

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Винер Валиахметович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.12.2025 13:22:34

Уникальный программный ключ:

fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (*наименование кафедры разработчика программы*) подписано ЭЦП Бронников С.А.
Разработчик программы подписано ЭЦП Улыбина О.В.
Руководитель образовательной программы подписано ЭЦП Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: знакомство с современными методами психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также готовности к решению задач диагностики, консультирования, сопровождения и коррекции..

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Обладает теоретическими и технологическими знаниями психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		ПК-3.2. Применяет различные методы и техники психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		ПК-3.3. Организует и осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; применяет разнообразные технологии психологического консультирования
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Демонстрирует знание понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; понимает особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2. Применяет базовые правила организации работы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональной деятельности
		УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной или профессиональной сферах

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	8 семестр - 180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	56	8 семестр - 56
в том числе:		
лекции	20	8 семестр - 20
лабораторные занятия	12	8 семестр - 12
практические занятия	24	8 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	8 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	121.8	8 семестр - 124
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	8 семестр - 1

3 Содержание дисциплины**Таблица 3 – Содержание дисциплины**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
	4 курс / 8 семестр						
1	Методологические основы организации психологической помощи лицам с ОВЗ						
1.1	Научно-методологические основы организации психологической помощи лицам с ОВЗ Понятие о нормативном и отклоняющемся развитии как методологическая основа оказания психологической помощи. Профессиональная психологическая помощь психолога инвалидам и лицам с ОВЗ . Принципы оказания психологической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. Цели, задачи и проблемы деятельности психолога по оказанию психологической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. Основные направления и формы деятельности психолога по оказанию психологической помощи	2				8	Тестирование

	инвалидам и лицам ОВЗ. Взаимосвязь психологов учреждений системы образования с психологами учреждений социальной защиты и здравоохранения с целью оказания комплексной помощи.					
1.2	<p>Нормативно-правовые основы лиц с ОВЗ</p> <p>Правовые и этические основы лиц с ОВЗ в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ОВЗ.</p> <p>Законодательная политика в Российской Федерации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов. Правовые документы, закрепляющие права и свободу лиц с ОВЗ.</p> <p>Нормативные требования СанПин по организации и созданию Доступной среды в организациях. Особенности проектирования безбарьерной среды в организации. Основные структурно-функциональные зоны архитектурной среды, элементы зданий и сооружений инклюзивного пространства. Санитарно-гигиенические помещения и требования к ним. Система информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).</p>	2	2		6	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
1.3	<p>Нормативные основы правового статуса инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>История развития законодательства о защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Основные международно-правовые акты о защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (Всеобщая декларация прав человека; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.; Декларация о правах инвалидов 1975 г. и т.д.). Конвенция о правах инвалидов 2006 г. и ее имплементация в РФ. Российское законодательство о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Федеральный закон О социальной защите инвалидов в Российской Федерации 1995 г. и его характеристика. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2023-2030 и ее содержание. Региональное</p>		2		10	Семинар, Тестирование

	законодательство о правах лиц с ОВЗ и инвалидов.					
2	Психологическое консультирование, как вид психологической помощи лицам с ОВЗ					
2.1	Психологическое консультирование в системе психологической помощи лицам с ОВЗ Методологические основы психологического консультирования лиц с ОВЗ. Консультирование, как вид психологической помощи лицам с ОВЗ. Структурированная беседа как базовая методика психологического консультирования, основные этапы, критерии эффективности для лиц с ОВЗ. Принципы возрастно-психологического консультирования в контексте психологической помощи лицам с ОВЗ. Психологическое консультирование руководителей и подчинённых работающих с лицами с ОВЗ. Этапы консультирования. Типичные консультативные случаи и проблемы.	2	2	2	2	Семинар, Групповой опрос, Тестирование, Кейс-задания, Лабораторная работа
2.2	Психологическая диагностика в системе психологической помощи лицам с ОВЗ Основные этапы психологической диагностики лиц с ОВЗ. Специфика психодиагностического обследования лиц с ОВЗ. Значение показателей основных параметров ведущей деятельности лиц с ОВЗ для диагностики отклонений в развитии. Измерение зоны ближайшего развития как объективное основание в выборе общей стратегии для лиц с ОВЗ и определении индивидуальных подходов в развитии их личности и социализации. Фронтальная и углубленная психодиагностика в работе психолога. Организация психодиагностической работы психолога с лицами с ОВЗ. Основные методы и методики, используемые в психодиагностической работе психолога с лицами с ОВЗ.	2	2	2	10	Групповой опрос, Семинар, Тестирование, Кейс-задания
2.3	Консультативная работа в системе психологической помощи лицам с ОВЗ	2	2	2	2	Лабораторная работа, Семинар,

	<p>Приоритетные направления консультативной работы с лицами с ОВЗ в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Методологические основы организации и содержания индивидуальной и групповой консультации с лицами, имеющими отклонения в развитии. Основные виды бесед с клиентами разных нозологий и ошибки и частые ошибки. Индивидуальная первичная консультация: установление контакта, ограничения, основные методики диагностики для первой встречи с клиентом разных возрастных групп и проблем. Групповая консультация в работе психолога с лицами с ОВЗ. Особенности составления плана психологического консультирования. Особенности консультирования в ситуациях профессионального и эмоционального выгорания родителей.</p>						Тестирование, Кейс-задания
2.4	<p>Психологическая профилактика в системе психологической помощи лицам с ОВЗ</p> <p>Основные направления работы психолога по профилактике дезадаптации лиц с ОВЗ в условиях социума. Социально-психологическая адаптация взрослых с ОВЗ. Методологические основы организации и содержания психопрофилактической работы с лицами, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>Основные направления психопрофилактической работы психолога с лицами с ОВЗ в условиях психологической помощи, центрированной на нарушение и нозологию. Основные направления и виды психопрофилактики с лицами с ОВЗ. Критерии оценки эффективности психопрофилактической работы с системой психологической помощи лицам с ОВЗ. Роль социальных сетей в психологической профилактике.</p>	2	2		2		Семинар, Кейс-задания, Тестирование, Групповой опрос
2.5	<p>Психологическая просвещение в системе психологической помощи лицам с ОВЗ</p> <p>Основные направления работы психолога по психологическому просвещению лиц с нормой и ОВЗ. Методологические основы организации и содержания психологического просвещения лиц с ОВЗ.</p>	2	2		2		Семинар, Тестирование, Кейс-задания, Групповой опрос

	Основные направления работы по психологическому просвещению лиц с ОВЗ в условиях психологической помощи, центрированной на нарушение и нозологию. Основные виды психологического просвещения лиц с ОВЗ. Критерии оценки эффективности психологического просвещения в системе психологической помощи лицам с ОВЗ. Роль социальных сетей в психологическом просвещении и поддержке.					
2.6	<p>Психологическое сопровождение в системе психологической помощи лицам с ОВЗ</p> <p>Специфика психологического сопровождения в системе психологической помощи лицам с ОВЗ. Общая характеристика, цель и задачи психологического сопровождения лиц с ОВЗ. Методологические и теоретические основы психологического сопровождения лиц с ОВЗ. История психологического сопровождения лиц с ОВЗ. Современное состояние психологического сопровождения лиц с ОВЗ.</p>	2	2	2	2	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
3	Психологическая помощь лицам с ОВЗ: особенности и специфика					
3.1	<p>Определение особенностей психического развития при различных формах ОВЗ</p> <p>Особенности психологической помощи лицам ОВЗ. Этические нормы и правила поведения психолога с лицами с ОВЗ.</p> <p>Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ. Психологическая диагностика в процессе психологической помощи лицам с ОВЗ. Разработка плана психологической помощи в зависимости от нозологии.</p> <p>Психологическая коррекция и профилактика в процессе психологической помощи лицам с ОВЗ.</p>	2	2		10	Лабораторная работа, Тестирование, Кейс-задания
3.2	<p>Психологического консультирование как форма помощи лицам с ОВЗ</p> <p>Особенности консультирования в контексте инклюзивного образования.</p> <p>Психологическое консультирование как</p>	2	2		10	Семинар, Тестирование, Кейс-задания

	форма помощи обучающимся с ОВЗ. Цели консультирования при разных типах нарушений развития. Этические нормы и принципы консультирования лиц с ОВЗ. Ограничения и возможности консультативной помощи при ОВЗ.6.Индивидуализация подхода в консультировании.7.Принцип конфиденциальности при работе с несовершеннолетними. Психологическое консультирование семьи обучающегося с ОВЗПсихологическая коррекция и профилактика в процессе психологической помощи лицам с нарушениями слуха. Трудности в профессиональной деятельности психолога с лицами с нарушением слуха.					
3.3	Супервизия в практике психологической помощи лицам с ОВЗ Роль супервизии в профессиональной деятельности психолога. Образовательная, поддерживающая и развивающая функции супервизии. Этические аспекты супervизионного взаимодействия.Супервизия в случае эмоционально трудных клиентов с ОВЗ. Работа с профессиональной неуверенностью и ошибками в практике. Структура супervизионной встречи. Разбор случаев консультирования детей с тяжёлыми формами ОВЗ.		2		6	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
3.4	Психологическая помощь при ПТСР у лиц с инвалидностью Определение ПТСР и его особенности у лиц с ОВЗ. Симптоматика и диагностика. Психологическая поддержка участников СВО. Методы восстановления после травмы. Роль доверительного контакта в работе с травмой. Терапевтические методы: когнитивно-поведенческий, телесно-ориентированный подход. Этапность психологической помощи. Профилактика retraumatization (повторной травматизации).		2		6	Семинар, Тестирование, Кейс-задания, Групповой опрос
3.5	Психологическая поддержка лиц с нарушениями интеллекта Специфика когнитивной и эмоциональной сферы при нарушениях интеллекта.		2		4	Тестирование, Кейс-задания, Семинар, Групповой опрос

	Методы диагностики и наблюдения. Приёмы адаптации информации. Навыки самообслуживания и бытовой ориентации. Работа с мотивацией и поведением. Поддержка семьи при интеллектуальных нарушениях. Возможности трудовой адаптации. Границы консультативной помощи психолога.					
3.6	Подбор психолого-педагогических методик для работы с детьми с ОВЗ Особенности психологической помощи лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата. Этические нормы профессиональной деятельности психолога с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психологические сопровождение лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика в процессе психологической помощи лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психологическое консультирование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психологическая коррекция лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психологическая профилактика в процессе психологической помощи лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата. Трудности, примеры и конкретные случаи работы психолога с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2			4	Лабораторная работа, Тестирование, Кейс-задания
3.7	Разработка психопросветительских мероприятий для лиц с ОВЗ Олгоритм разработки психопросветительских мероприятий для лиц с ОВЗ. Структура психопросветительского мероприятия (тренинг, беседа, консультация) для лиц с ОВЗ в рамках реабилитационного центра, центра занятости.	2			4	Тестирование, Кейс-задания, Лабораторная работа
3.8	Экзамен			1	36	
Итого по 4 курсу 8 семестру		20	12	24	1	124
Итого по дисциплине		20	12	24	1	124

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
4 курс / 8 семестр		
1.	. Анализ запроса клиента с ОВЗ	2
2.	Проведение первичного интервью с взрослым клиентом с ОВЗ	2
3.	Составление плана психологического консультирования	2
4.	Определение особенностей психического развития при различных формах ОВЗ	2
5.	Подбор психолого-педагогических методик для работы с детьми с ОВЗ	2
6.	Разработка психопросветительского мероприятия для лиц с ОВЗ	2

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
4 курс / 8 семестр		
1.	Использование дефектологических знаний в работе психолога с лицами с ОВЗ	2
2.	Этапы и технологии консультативной помощи лицам с ОВЗ	2
3.	Особенности консультирования лиц с ОВЗ	2
4.	Психологическая диагностика и помощь обучающимся с ОВЗ	2
5.	Семейное консультирование и психологическая помощь родителям в воспитании ребенка с ОВЗ	2
6.	Социально-психологическая адаптация взрослых с ОВЗ	2
7.	Психологическое просвещение в системе психологической помощи лицам с ОВЗ	2
8.	Психологическое сопровождение как средство инклюзии	2
9.	Психологического консультирование как форма помощи лицам с ОВЗ	2
10.	Супervизия в практике психологической помощи лицам с ОВЗ	2
11.	Психологическая помощь при ПТСР у лиц с инвалидностью	2
12.	Психологическая поддержка лиц с нарушением интеллекта	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установление последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тестовые задания на уровень «Знать»

16. Что является основным предметом дефектологии как науки?

- а) изучение закономерностей развития, обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
- б) диагностика уровня интеллектуального развития у здоровых детей
- в) назначение медикаментозного лечения при задержке развития
- г) изучение влияния педагогического стиля на учебную мотивацию

Правильный ответ: а

17. Какие категории детей традиционно относятся к объектам дефектологической помощи?

(Выберите 2)

- а) дети с нарушениями слуха
- б) дети с нарушениями интеллекта
- в) дети с одарённостью
- г) дети, испытывающие стресс перед экзаменом
- д) дети из многодетных семей

Правильный ответ: а, б

18. Установите соответствие между основными разделами дефектологии и объектами их изучения:

Разделы дефектологии	Объекты изучения
1: Сурдопедагогика	а) дети с нарушениями слуха
2: Тифлопедагогика	б) дети с нарушениями зрения
3: Олигофренипедагогика	в) дети с нарушениями интеллекта
4: Логопедия	г) дети с нарушениями речи
5: Специальная психология	д) психологические аспекты отклонений развития

19. Какие из утверждений верны в отношении детей с ОВЗ? (2 правильных ответа)

- а) они имеют ограниченные возможности здоровья, требующие специальных условий обучения
- б) они могут обучаться в инклюзивной или коррекционной среде
- в) все дети с ОВЗ обучаются исключительно на дому
- г) их интеллектуальные способности всегда значительно снижены
- д) они не могут участвовать в общественной жизни

20. Что включает в себя понятие «специальные образовательные условия» для детей с ОВЗ?

- а) адаптированные программы, индивидуальный подход, специальное оборудование и поддержка специалистов
- б) обычные школьные программы с усиленной дисциплиной
- в) индивидуальный подход без необходимости оборудования
- г) обучение исключительно в специальных учреждениях

21. Установите соответствие между видами адаптированных образовательных программ и их характеристиками:

Виды адаптированных образовательных программ	Характеристики
1. АООП 2. ИОП 3. КОП 4. СОП 5. ЦПП	a) Программа, обеспечивающая освоение ФГОС детьми с ОВЗ б) Индивидуальная образовательная траектория в) Программа, ориентированная на коррекцию нарушений развития г) Стандартная программа с учётом особенностей обучающегося д) Центр психолого-педагогической поддержки

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

22. Какие специалисты чаще всего входят в команду сопровождения ребёнка с ОВЗ? (Выберите 2 правильных ответа)

- а) специальный педагог (дефектолог)
- б) психолог
- в) адвокат
- г) дизайнер учебных пособий
- д) администратор учреждения

Правильный ответ: а, б

Тестовые задания на уровень «Уметь»

23. Для эффективной работы с детьми с нарушениями слуха, психологу необходимо уметь взаимодействовать со специалистом по_____

Правильный ответ: сурдопедагогике

24. Один из приёмов адаптации задания для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – использование опоры на _____ (например, схемы, наглядности, алгоритмы).

Правильный ответ: визуализацию

25. Умение психолога подбирать методы работы с детьми с ОВЗ с учётом их диагноза, возраста и психофизических особенностей называется применением _____ подхода.

Правильный ответ: индивидуального

26. При взаимодействии с родителями ребёнка с ОВЗ психолог должен уметь организовывать конструктивный _____

Правильный ответ: диалог

27. Для успешной инклюзии обучающихся с ОВЗ в образовательную среду психологу важно уметь выявлять и снижать уровень _____ в коллективе сверстников.

Правильный ответ: стигматизации

28. При оказании психологической помощи детям с нарушениями развития, специалисту необходимо уметь применять базовые знания из области _____ (отрасль педагогики, изучающая обучение детей с отклонениями).

Правильный ответ: дефектологии

29. _____ – это форма активного профессионального развития специалиста, направленная на освоение новых подходов работы с детьми с ОВЗ через изучение дефектологических и психологических исследований.

Правильный ответ: Самообразование

30. _____ – это систематическая деятельность по обновлению и расширению знаний в области дефектологии, инклюзивного образования и психологии, необходимая для профессиональной компетентности.

Правильный ответ: Повышение квалификации

ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Тестовые задания на уровень «Знать»

1. Какова основная цель психологического консультирования в образовательной среде?

- а) помочь участникам образовательного процесса осознать и преодолеть личностные или учебные трудности
 - б) контролировать учебную нагрузку студентов
 - в) выявить нарушения дисциплины у обучающихся
 - г) провести психотерапевтическое вмешательство при клинических расстройствах
- Правильный ответ: а

2. Какие из перечисленных функций входят в задачи психологического консультирования в школе? (Выберите 2 варианта)

- а) профилактика школьной дезадаптации
- б) поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями
- в) оценка эффективности деятельности учителей
- г) назначение медикаментозного лечения
- д) проведение итоговой аттестации

Правильный ответ: а, б

3. Установите соответствие между формами консультирования и их характеристиками:

Формы консультирования	Характеристики
<ul style="list-style-type: none">1. Индивидуальное2. Групповое3. Семейное4. Консультация по запросу педагога5. Консультация по саморазвитию	<ul style="list-style-type: none">а) Осуществляется в формате личной встречи психолога с одним клиентомб) Психологическая поддержка и обмен опытом между участниками в группев) Консультирование родителей и других членов семьиг) Направлена на помощь учителю в работе с конкретным ребёнкомд) Помогает клиенту осознать свои ресурсы и возможности личностного роста

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

4. Что не относится к этическим принципам психологического консультирования?

- а) добровольность участия клиента
 - б) конфиденциальность полученной информации
 - в) информированное согласие
 - г) использование личных данных клиента в учебных целях без разрешения
- Правильный ответ: г

5. Какие методы чаще всего используются при консультировании обучающихся с ОВЗ? (2 правильных ответа)

- а) беседа и активное слушание
 - б) метод кейсов и ситуационного анализа
 - в) гипноз
 - г) проективные методики без последующего анализа
 - д) применение медикаментов
- Правильный ответ: а, б

6. Выберите все верные утверждения о роли школьного психолога в процессе консультирования: (2 правильных ответа)

- а) он обеспечивает поддержку обучающегося, направленную на его адаптацию и развитие
- б) он взаимодействует с родителями, педагогами, администрацией
- в) он определяет программу обучения
- г) он заменяет педагога на уроках коррекции
- д) он решает юридические споры по вопросам инклюзии

Правильный ответ: а, б

7. Установите правильную последовательность этапов психологического консультирования:

- а) установление контакта и определение запроса
- б) сбор информации и диагностика
- в) формулировка целей и задач консультирования
- г) реализация консультативной стратегии
- д) подведение итогов и завершение взаимодействия

Правильный ответ: а, б, в, г, д

Тестовые задания на уровень «Уметь»

8. Один из методов профессиональной поддержки начинающих психологов в консультативной практике, включающий анализ трудных случаев с наставником, называется _____

Правильный ответ: супervизия

9. Умение психолога внимательно слушать клиента, не перебивая, уточнять и переформулировать его высказывания с целью лучшего понимания называется техникой _____

Правильный ответ: активного слушания

10. Способность психолога анализировать собственные действия и принимать решения на основе внутреннего осмысливания ситуации в процессе консультирования называется _____

Правильный ответ: рефлексией

11. Один из ключевых этапов консультирования, на котором определяется запрос клиента и формулируются цели работы, называется этапом _____

Правильный ответ: установления контакта

12. Метод, при котором психолог предлагает клиенту представить возможные сценарии будущих событий и пути их преодоления, называется техникой _____

Правильный ответ: проективного консультирования

13. В консультативной практике психологу необходимо развивать _____ – способность понимать эмоциональное состояние клиента, сопереживать, быть внимательным к неверbalным сигналам.

Правильный ответ: эмпатию

14. _____ – это способность психолога к внутреннему анализу своей профессиональной деятельности, включая оценку эффективности консультативных техник и этичности взаимодействия с клиентом.

Правильный ответ: Рефлексия

15. _____ – это форма повышения профессионального мастерства психолога, основанная на разборе практических случаев с более опытным специалистом.

Правильный ответ: Супervизия

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тестовые задания на уровень «Знать»

1. Что является основным предметом дефектологии как науки?
- а) изучение закономерностей развития, обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
 - б) диагностика уровня интеллектуального развития у здоровых детей
 - в) назначение медикаментозного лечения при задержке развития
 - г) изучение влияния педагогического стиля на учебную мотивацию

Правильный ответ: а

1. Какие категории детей традиционно относятся к объектам дефектологической помощи?
(Выберите 2)
- а) дети с нарушениями слуха
 - б) дети с нарушениями интеллекта
 - в) дети с одарённостью
 - г) дети, испытывающие стресс перед экзаменом
 - д) дети из многодетных семей

Правильный ответ: а, б

1. Установите соответствие между основными разделами дефектологии и объектами их изучения:

Разделы дефектологии	Объекты изучения
1: Сурдопедагогика	а) дети с нарушениями слуха
2: Тифлопедагогика	б) дети с нарушениями зрения
3: Олигофренипедагогика	в) дети с нарушениями интеллекта
4: Логопедия	г) дети с нарушениями речи
5: Специальная психология	д) психологические аспекты отклонений развития

1. Какие из утверждений верны в отношении детей с ОВЗ? (2 правильных ответа)
- а) они имеют ограниченные возможности здоровья, требующие специальных условий обучения
 - б) они могут обучаться в инклюзивной или коррекционной среде
 - в) все дети с ОВЗ обучаются исключительно на дому
 - г) их интеллектуальные способности всегда значительно снижены
 - д) они не могут участвовать в общественной жизни

1. Что включает в себя понятие «специальные образовательные условия» для детей с ОВЗ?
- а) адаптированные программы, индивидуальный подход, специальное оборудование и поддержка специалистов
 - б) обычные школьные программы с усиленной дисциплиной
 - в) индивидуальный подход без необходимости оборудования
 - г) обучение исключительно в специальных учреждениях

1. Установите соответствие между видами адаптированных образовательных программ и их характеристиками:

Виды адаптированных образовательных программ	Характеристики
1. АООП	а) Программа, обеспечивающая освоение ФГОС детьми с ОВЗ
2. ИОП	б) Индивидуальная образовательная траектория
3. КОП	в) Программа, ориентированная на коррекцию нарушений развития
4. СОП	
5. ЦПП	

	г) Стандартная программа с учётом особенностей обучающегося д) Центр психолого-педагогической поддержки
--	--

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

1. Какие специалисты чаще всего входят в команду сопровождения ребёнка с ОВЗ? (Выберите 2 правильных ответа)

- а) специальный педагог (дефектолог)
- б) психолог
- в) адвокат
- г) дизайнер учебных пособий
- д) администратор учреждения

Правильный ответ: а, б

Тестовые задания на уровень «Уметь»

1. Для эффективной работы с детьми с нарушениями слуха, психологу необходимо уметь взаимодействовать со специалистом по_____

Правильный ответ: сурдопедагогике

24. Один из приёмов адаптации задания для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – использование опоры на _____ (например, схемы, наглядности, алгоритмы).

Правильный ответ: визуализацию

25. Умение психолога подбирать методы работы с детьми с ОВЗ с учётом их диагноза, возраста и психофизических особенностей называется применением _____ подхода.

Правильный ответ: индивидуального

26. При взаимодействии с родителями ребёнка с ОВЗ психолог должен уметь организовывать конструктивный _____

Правильный ответ: диалог

27. Для успешной инклюзии обучающихся с ОВЗ в образовательную среду психологу важно уметь выявлять и снижать уровень _____ в коллективе сверстников.

Правильный ответ: стигматизации

28. При оказании психологической помощи детям с нарушениями развития, специалисту необходимо уметь применять базовые знания из области _____ (отрасль педагогики, изучающая обучение детей с отклонениями).

Правильный ответ: дефектологии

29. _____ – это форма активного профессионального развития специалиста, направленная на освоение новых подходов работы с детьми с ОВЗ через изучение дефектологических и психологических исследований.

Правильный ответ: Самообразование

30. _____ – это систематическая деятельность по обновлению и расширению знаний в области дефектологии, инклюзивного образования и психологии, необходимая для профессиональной компетентности.

Правильный ответ: Повышение квалификации

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмыслиения, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Кейс-задания на уровень «Владеть»

Кейс-задание 1.

К психологу обратился подросток с расстройством аутистического спектра, обучающийся в колледже. Он жалуется на тревогу перед публичными выступлениями и конфликтами с одногруппниками из-за непонимания и обид.

Вопросы: Какую стратегию консультирования следует выбрать? Какие особенности коммуникации необходимо учитывать?

Правильный ответ: Поддерживающее консультирование с опорой на структурированные методы. Учитывать необходимость прямых, конкретных формулировок, избегать метафор.

Кейс-задание 2.

Молодая женщина с ДЦП обратилась к психологу с жалобами на заниженную самооценку, ощущение социальной изоляции и трудности в установлении личных отношений.

Вопросы: Какие техники будут эффективны в консультировании? Какую роль играет эмоциональная поддержка?

Правильный ответ: Эффективны методы арт-терапии, проективные техники, работа с телесным образом Я. Помогает снять тревожность и внутреннюю зажатость.

Кейс-задание 3.

Психолог работает с юношем с нарушением слуха, который проходит обучение в ПТУ. Он испытывает трудности в взаимодействии с наставниками, не всегда понимает инструкции, стесняется использовать жестовую речь.

Вопросы: Какую помочь может оказать психолог? Что важно учитывать при консультировании лиц с нарушением слуха?

Правильный ответ: Помочь в выработке стратегий адаптации, уверенного самопредъявления и развития коммуникативных навыков. Важно учитывать использование визуальных опор, мимику.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Кейс-задание 1.

К психологу обратилась мама подростка с жалобами на замкнутость сына, его снижение успеваемости и раздражительность. В процессе консультирования подросток рассказал, что чувствует давление со стороны учителей и одноклассников, особенно из-за насмешек по поводу своей медлительности.

Вопросы: Какой вид консультирования должен быть применён? Какие шаги необходимо предпринять для поддержки подростка?

Правильный ответ: Необходимо индивидуальное консультирование с элементами поддержки самооценки. Проведение разъяснительной работы по инклюзивному взаимодействию.

Кейс-задание 2.

Психолог начал сопровождать ребёнка 10 лет с диагнозом «умственная отсталость в степени дебильности». Во время адаптации к школьной среде ребёнок демонстрирует тревожность, пассивность, избегает общения с другими детьми.

Вопросы: Какие методы психологической поддержки применимы? Какой подход важен при взаимодействии с данным ребёнком?

Правильный ответ: Использование элементов арт-терапии, игровых методик, развития социальных навыков. Важно учитывать особенности познавательной сферы и эмоциональной регуляции.

Кейс-задание 1.

К психологу обратилась мама подростка с жалобами на замкнутость сына, его снижение успеваемости и раздражительность. В процессе консультирования подросток рассказал, что чувствует давление со стороны учителей и одноклассников, особенно из-за насмешек по поводу своей медлительности.

Вопросы: Какой вид консультирования должен быть применён? Какие шаги необходимо предпринять для поддержки подростка?

Правильный ответ: Необходимо индивидуальное консультирование с элементами поддержки самооценки. Проведение разъяснительной работы по инклюзивному взаимодействию.

Кейс-задание 2.

Психолог начал сопровождать ребёнка 10 лет с диагнозом «умственная отсталость в степени дебильности». Во время адаптации к школьной среде ребёнок демонстрирует тревожность, пассивность, избегает общения с другими детьми.

Вопросы: Какие методы психологической поддержки применимы? Какой подход важен при взаимодействии с данным ребёнком?

Правильный ответ: Использование элементов арт-терапии, игровых методик, развития социальных навыков. Важно учитывать особенности познавательной сферы и эмоциональной регуляции.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, в целом правильно установлены причинно-следственные связи, отмечаются умения работать с источниками информации, некоторые навыки практической деятельности, решение кейс-задания в целом правильное;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Вопросы для конспектирования на уровень «Уметь»

1. Основы психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Этапы консультативной работы с взрослыми клиентами с ОВЗ
3. Особенности общения с клиентами с нарушениями речи, слуха и зрения
4. Стратегии психологической помощи при посттравматическом синдроме у ветеранов СВО
5. Консультирование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: барьеры и решения
6. Построение доверительных отношений с клиентом с психофизическими ограничениями
7. Психологическая помощь при острых эмоциональных кризисах у лиц с ОВЗ
8. Консультативная работа с родителями взрослых детей с инвалидностью
9. Психологическая поддержка при инвалидизации в зрелом возрасте
10. Роль консультанта в поддержании мотивации к восстановлению и саморазвитию у лиц с ОВЗ

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Вопросы для конспектирования на уровень «Уметь»

1. Дефектологический подход к классификации ограниченных возможностей здоровья
2. Психофизиологические особенности взрослых с нарушениями сенсорных функций
3. Влияние ограничений здоровья на формирование социальной идентичности
4. Основы построения индивидуального маршрута сопровождения лица с ОВЗ
5. Социально-психологическая адаптация после травм, связанных с боевыми действиями
6. Дефектологические принципы разработки психопросветительских программ
7. Этические аспекты оказания помощи взрослым с выраженными нарушениями развития
8. Доступность среды и её роль в психологической поддержке лиц с ОВЗ
9. Психолого-дефектологическое сопровождение при множественных нарушениях
10. Междисциплинарное взаимодействие в помощи взрослому человеку с инвалидностью

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как

результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализации информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;
- на «хорошо» оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное;
- на «удовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении;
- на «неудовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Вопросы для семинаров на уровень «Знать»

Семинар 1. Психологическое консультирование как форма помощи лицам с ОВЗ

1. Особенности консультирования в контексте инклюзивного образования.
2. Психологическое консультирование как форма помощи обучающимся с ОВЗ.
3. Цели консультирования при разных типах нарушений развития.
4. Этические нормы и принципы консультирования лиц с ОВЗ.
5. Ограничения и возможности консультативной помощи при ОВЗ.
6. Индивидуализация подхода в консультировании.
7. Принцип конфиденциальности при работе с несовершеннолетними.
8. Психологическое консультирование семьи обучающегося с ОВЗ

Семинар 2. Этапы и технологии консультативной помощи лицам с ОВЗ

1. Диагностика и первичное интервью в консультировании.
2. Формулировка запроса клиента и согласование цели консультирования.
3. Выбор стратегий и техник консультирования с учётом типа ОВЗ.
4. Построение доверительных отношений с ребёнком.
5. Техники поддержки и коррекции эмоционального состояния.
6. Завершение консультативной работы: оценка эффективности.
7. Документация и сопровождение процесса консультирования.

8. Работа с мотивацией клиента на изменение и принятие себя.

Семинар 3. Особенности консультирования лиц с ОВЗ

1. Принципы и методы консультирования категории лиц с ОДА, УО, РАС, нарушением слуха и зрения.
2. Формы поддержки мотивации и самореализации.
3. Сложности в коммуникации и стратегии их преодоления.
4. Этические аспекты консультирования.
5. Роль семьи и близких в процессе консультирования.
6. Случаи повторной инвалидизации и психологическая поддержка. Реабилитационные программы и участие психолога.
7. Психологическая поддержка при социальной изоляции. Роль адаптированных коммуникационных стратегий.
8. Пример сопровождения взрослого с нарушением ОДА, РАС, слуха и зрения в трудовой сфере.

Семинар 4. Психологическая диагностика и помощь обучающимся с ОВЗ

1. Специфика диагностики обучающихся с ОВЗ.
2. Диагностика самооценка и идентичности лиц с ОВЗ.
3. Проблемы социализации и адаптации лиц с ОВЗ и методы психологической помощи.
4. Поддержка в разрешении внутриличностных и межличностных конфликтов.
5. Психологическое консультирование при девиантных формах поведения.
6. Роль консультирования в преодолении кризиса идентичности.
7. Помощь в формировании позитивного образа будущего.
8. Особенности общения и установления контакта с подростками с ОВЗ.

Семинар 5. Семейное консультирование и психологическая помощь родителям в воспитании ребенка с ОВЗ

1. Психологическое состояние родителей детей с ОВЗ.
2. Формирование установок семьи по отношению к диагнозу.
3. Типы родительских стратегий и их влияние на ребёнка.
4. Конфликты в семье, связанные с воспитанием ребёнка с ОВЗ.
5. Психодидактика и информационная поддержка родителей.
6. Помощь в принятии ребёнка и повышении родительской компетентности.
7. Работа с тревожностью и чувством вины у родителей.
8. Консультирование в ситуациях профессионального и эмоционального выгорания родителей.

Семинар 6. Супервизия в практике психологической помощи лицам с ОВЗ

1. Роль супервизии в консультативной деятельности.
2. Образовательная, поддерживающая и развивающая функции супервизии.
3. Этические аспекты супервизионного взаимодействия.
4. Супервизия в случае эмоционально трудных клиентов.
5. Работа с профессиональной неуверенностью и ошибками в практике.
6. Структура супервизионной встречи.
7. Коллегиальная и индивидуальная супервизия: плюсы и минусы.
8. Разбор случаев консультирования детей с тяжёлыми формами ОВЗ.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Семинар 7. Использование дефектологических знаний в работе психолога с лицами с ОВЗ

1. Базовые дефектологические понятия.
2. Анализ потребностей клиентов с ОВЗ.
3. Психолого-дефектологическое заключение и его структура.
4. Влияние типа нарушений на выбор методов помощи.
5. Роль дефектологических знаний в консультировании.
6. Интеграция знаний в междисциплинарный подход.

7. Особенности комплексной диагностики.
8. Психолого-педагогическая экспертиза.

Семинар 8. Психологическое просвещение как форма сопровождения лиц с ОВЗ

1. Задачи и цели психопросвещения.
2. Целевые группы и формы проведения.
3. Тематическое планирование просветительских программ.
4. Методы донесения информации до лиц с когнитивными трудностями.
5. Примеры успешных программ сопровождения.
6. Оценка эффективности мероприятий.
7. Роль психолога в информационном сопровождении.
8. Профилактика выгорания у лиц с ОВЗ.

Семинар 9. Психологическая помощь при ПТСР у лиц с инвалидностью

1. Определение ПТСР и его особенности у лиц с ОВЗ.
2. Симптоматика и диагностика.
3. Психологическая поддержка участников СВО.
4. Методы восстановления после травмы.
5. Роль доверительного контакта в работе с травмой.
6. Терапевтические методы: когнитивно-поведенческий, телесно-ориентированный подход.
7. Этапность психологической помощи.
8. Профилактика retraumatization (повторной травматизации).

Семинар 10. Психологическое сопровождение как средство инклюзии

1. Психологическое сопровождение как форма профилактики и социализации.
2. Формы проведения: лекции, тренинги, онлайн-курсы.
3. Работа с семьями, сообществами, работодателями.
4. Темы и содержание просветительских программ.
5. Повышение мотивации к саморазвитию у лиц с ОВЗ.
6. Вовлечение лиц с инвалидностью в образовательные мероприятия.
7. Оценка восприятия и усвоения информации.
8. Создание доступной среды для просвещения.

Семинар 11. Психологическая поддержка лиц с нарушением интеллекта

1. Специфика когнитивной и эмоциональной сферы при нарушениях интеллекта.
2. Методы диагностики и наблюдения.
3. Приёмы адаптации информации.
4. Навыки самообслуживания и бытовой ориентации.
5. Работа с мотивацией и поведением.
6. Поддержка семьи при интеллектуальных нарушениях.
7. Возможности трудовой адаптации.
8. Границы консультативной помощи психолога.

Семинар 12. Социально-психологическая адаптация взрослых с ОВЗ

1. Понятие и уровни адаптации.
2. Факторы, влияющие на успешную адаптацию.
3. Психологическая помощь в кризисные периоды.
4. Роль трудовой занятости в процессе адаптации.
5. Стимулирование самостоятельности и ответственности.
6. Поддержка при нарушениях самооценки.
7. Программы сопровождения инвалидов.
8. Методы оценки адаптационного потенциала

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий,

верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Вопросы, касающиеся психологического консультирования субъектов образовательного процесса

1. Что входит в задачи психологического консультирования взрослых лиц с ОВЗ?
2. Каковы основные принципы консультирования лиц с нарушениями зрения или слуха?
3. В чем особенности установления контакта с клиентом, имеющим психофизические нарушения?
4. Какие этапы включает первичная консультация взрослого с ОВЗ?
5. Как формулируется психологический запрос клиента с инвалидностью?
6. Какие методы используются в консультировании взрослых с нарушением опорно-двигательного аппарата?
7. Какова роль супervизии в работе консультанта с лицами с ОВЗ?
8. Как консультировать клиента с посттравматическим стрессовым расстройством после СВО?
9. Какие барьеры могут возникнуть при консультировании лиц с ОВЗ и как их преодолевать?
10. Приведите пример структуры плана психологической консультации с взрослым клиентом с ОВЗ.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Вопросы, касающиеся использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

1. Что такое дефектология и как она применяется в практике психолога с ОВЗ?
2. Какие категории ограничений здоровья включаются в понятие ОВЗ?
3. Каковы особенности социальной адаптации взрослого с инвалидностью?
4. Какие методы используются для диагностики уровня адаптации лица с ОВЗ?

5. Что входит в структуру индивидуального маршрута психолого-дефектологического сопровождения?
6. Как психолог может участвовать в разработке доступной среды для лиц с ОВЗ?
7. Какие особенности сопровождения лиц с аутистическими чертами следует учитывать?
8. В чем заключается междисциплинарный подход при оказании помощи взрослому человеку с ОВЗ?
9. Приведите примеры психопросветительской работы с взрослыми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Какие профессиональные и личностные качества важны для работы с дефектологической категорией клиентов?

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. Что такое дефектология и как она применяется в практике психолога с ОВЗ?
2. Какие категории ограничений здоровья включаются в понятие ОВЗ?
3. Каковы особенности социальной адаптации взрослого с инвалидностью?
4. Какие методы используются для диагностики уровня адаптации лица с ОВЗ?
5. Что входит в структуру индивидуального маршрута психолого-дефектологического сопровождения?
6. Как психолог может участвовать в разработке доступной среды для лиц с ОВЗ?
7. Какие особенности сопровождения лиц с аутистическими чертами следует учитывать?
8. В чем заключается междисциплинарный подход при оказании помощи взрослому человеку с ОВЗ?
9. Приведите примеры психопросветительской работы с взрослыми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Какие профессиональные и личностные качества важны для работы с дефектологической категорией клиентов?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;
- на «хорошо» оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;
- на «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается

содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

– на «неудовлетворительно» оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Лабораторная работа

ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Лабораторные задания на уровень «Уметь»

Лабораторная работа 1. Анализ запроса клиента с ОВЗ

Компетенция: ПК-3

Цель: Научиться формулировать и структурировать психологический запрос в процессе консультирования лиц с ОВЗ.

Оборудование и материалы: Рабочая тетрадь, карточки с кейсами клиентов с ОВЗ, таблица «Запрос - проблема - цель - задачи - стратегия», компьютер.

Описание выполнения: Изучить предложенный кейс (например: подросток с ЗПР жалуется на трудности в адаптации). Определить суть запроса, психологическую проблему, возможные цели консультирования и основные шаги в стратегии консультативной помощи.

Лабораторная работа 2. Проведение первичного интервью с взрослым клиентом с ОВЗ

Компетенция: ПК-3

Цель: Сформировать навык установления контакта и сбора информации в процессе первичного интервью.

Оборудование и материалы: Пример протокола интервью, аудиозаписи, листы наблюдений.

Описание выполнения: Прослушать запись первичного интервью, выделить этапы взаимодействия, зафиксировать особенности вербального и невербального поведения клиента. Сформировать гипотезу психологического запроса.

Лабораторная работа 3. Составление плана психологического консультирования

Компетенция: ПК-3

Цель: Научиться разрабатывать индивидуальный план консультирования для лица с ОВЗ.

Оборудование и материалы: Пример кейса, таблица структуры консультативного процесса, нормативные документы, ФГОС ОВЗ, ноутбук с шаблоном плана.

Описание выполнения: На основе предложенного описания клиента (например: студент с НОДА, испытывающий эмоциональную изоляцию) составить поэтапный план работы: цели, сроки, задачи, формы взаимодействия, предполагаемые методики и ожидаемые результаты.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Лабораторная работа 4. Определение особенностей психического развития при различных формах ОВЗ

Компетенция: УК-9

Цель: Освоить дефектологический подход к оценке психического развития обучающихся с разными типами ОВЗ.

Оборудование и материалы: Карточки с описаниями клинических случаев, таблицы «структура нарушений», методики диагностики, презентации.

Описание выполнения: Разобрать клинический портрет ребёнка с РАС, ЗПР и нарушением слуха. Составить сравнительную таблицу с акцентом на особенности познавательной, эмоциональной и волевой сферы, а также на потенциальные трудности в обучении.

Лабораторная работа 5. Подбор психолого-педагогических методик для работы с детьми с ОВЗ
Компетенция: УК-9

Цель: Освоить принципы выбора методик для диагностики и сопровождения лиц с разными нарушениями развития.

Оборудование и материалы: Каталоги методик, диагностические карты, примеры анкет и опросников, интернет-ресурсы.

Описание выполнения: На основе конкретной категории ОВЗ (например: ЗПР) подобрать и обосновать диагностический инструментарий: методики оценки когнитивной сферы, уровня тревожности, мотивации, самооценки. Обосновать выбор методик с точки зрения доступности, валидности и адаптированности.

Лабораторная работа 6. Разработка психопросветительского мероприятия для лиц с ОВЗ
Компетенция: УК-9

Цель: Сформировать представление о задачах и этапах просветительской работы с взрослыми людьми с ОВЗ.

Оборудование и материалы: Примеры сценариев, презентации, материалы для подготовки встреч.

Описание выполнения: Создать структуру психопросветительского мероприятия (например, тренинг, беседа, консультация) для лиц с ОВЗ в рамках реабилитационного центра или центра занятости. Указать цели, формат, предполагаемые результаты.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторной работы

Качество работы может оцениваться по таким критериям, как самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, чёткость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Критерии оценки:

- на «отлично» оценивается лабораторная работа если студент проявил зрелость оценочных суждений, умение практически анализировать и соотносить теоретические и практические положения, умение грамотно, логически и доказательно излагать сущность вопросов, пользуясь адекватной научной терминологией;
- на – «хорошо» оценивается лабораторная работа если студент дал полные, содержательные ответы, пользуясь адекватной научной терминологией, но допустил ряд неточностей;
- на – «удовлетворительно» оценивается лабораторная работа если студент дал неполные ответы на вопросы, допустил ряд ошибок, проявил трудности в соотнесении теоретических положений и практических действий;
- на – «неудовлетворительно» оценивается лабораторная работа если студент не оформил работу, допустил грубейшие ошибки при изложении материала.

Доклад

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тематика докладов на уровень «Уметь»

1. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития: задачи и методы сопровождения
2. Психологическое консультирование родителей детей с расстройствами аутистического спектра
3. Особенности психологической поддержки обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования
4. Формирование позитивной самооценки у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5. Супервизия в работе психолога, сопровождающего лиц с ОВЗ
6. Психологическая адаптация студентов с ОВЗ к образовательной среде вуза
7. Роль психолога в команде сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
8. Эмоциональное выгорание у родителей детей с ОВЗ: причины, проявления, профилактика
9. Диагностика тревожности у детей с нарушениями зрения: особенности и подходы
10. Индивидуальное консультирование подростков с интеллектуальной недостаточностью
11. Специфика коммуникативных нарушений у детей с РАС и психологические стратегии их коррекции
12. Проблемы социальной изоляции у школьников с ОВЗ и пути их преодоления
13. Методы арт-терапии в работе с детьми с нарушениями развития
15. Роль дефектологических знаний в профессиональной деятельности психолога
18. Психологическая помощь в формировании профессионального самоопределения у подростков с ОВЗ
19. Современные подходы к психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми множественными нарушениями развития
20. Работа психолога с ветеранами боевых действий с ограниченными возможностями здоровья
21. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) у участников СВО с ОВЗ: диагностика и сопровождение
22. Психологическая адаптация лиц с ампутацией конечностей: задачи и методы помощи
23. Психологическая поддержка женщин с ОВЗ, пострадавших в результате военных конфликтов
24. Роль психолога в процессе реабилитации взрослых с сочетанными нарушениями здоровья
25. Психологическая помощь при когнитивных нарушениях у ветеранов СВО
26. Эмоциональное выгорание у ухаживающих за взрослыми с ОВЗ: помощь и профилактика
27. Поддержка взрослых с психическими расстройствами, возникшими в результате травм и боевых действий
28. Организация групп психологической поддержки для мужчин с боевым опытом и инвалидностью
29. Работа психолога с семьями взрослых лиц с ОВЗ: особенности взаимодействия и поддержки
30. Психологическая помощь взрослым с нарушением слуха в контексте социальной изоляции
31. Психологическая реабилитация военнослужащих после тяжёлых ранений
32. Особенности самосознания и идентичности у взрослых с приобретёнными нарушениями
33. Психологическое консультирование безработных лиц с ОВЗ: профессиональное самоопределение
34. Психологическая поддержка участников боевых действий в процессе восстановления семейных отношений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
- на «хорошо» оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;
- на «удовлетворительно» оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
- на «неудовлетворительно» оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. Характеристика ЗПР у взрослых: проявления и принципы помощи.
2. Сопровождение лиц с множественными нарушениями: принципы и сложности.
3. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) у ветеранов СВО и его психологическая коррекция.
4. Роль психолога в команде междисциплинарного сопровождения лиц с ОВЗ.
5. Особенности консультирования клиентов с нарушениями речи.
6. Принципы работы с семьёй взрослого человека с инвалидностью.
7. Подходы к оценке адаптации и социальной интеграции лиц с ОВЗ.
8. Этапы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Значение супервизии в профессиональной деятельности психолога, работающего с ОВЗ.
10. Формы и методы психологической поддержки женщин с инвалидностью.
11. Индивидуальный маршрут психологического сопровождения лица с ОВЗ.
12. Психологическая помощь при эмоциональных кризисах у инвалидов после СВО.
13. Психологическая помощь при социальной изоляции лиц с ОВЗ.
14. Психологическая помощь в вопросах профессионального самоопределения инвалидов.
15. Психологическая поддержка при хронических соматических заболеваниях.
16. Психологическая адаптация лиц с ампутацией конечностей: задачи и методы помощи

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕДЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
<p>Дисциплина: Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья очно-заочная форма обучения 4 курс 8 семестр</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 37.03.01 Психология Профиль: Общий профиль</p>

Экзаменационный билет № 1

1. Сопровождение лиц с множественными нарушениями: принципы и сложности.
2. Формы и методы психологической поддержки женщин с инвалидностью.

Дата утверждения: _____._____._____

Заведующий кафедрой

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

8 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет

объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Специальная психология [Электронный ресурс] / сост. Р. В. Козыakov .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 103 с. — ISBN 978-5-4458-3624-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>>.
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной .— Москва : Юрайт, 2019 .— 287 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Юрайт" .— ISBN 978-5-534-02326-8 .— <URL:<https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-433363>>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития : пособие для педагогов-психологов и студ. вузов обуч. по спец. "Спец. псих.", "Психология" / Е. А. Савина, О. С. Забабурина, О. В. Максименко ; под ред. Е. А. Савиной, О. В. Максименко .— Москва : Владос, 2008 .— 223 с.
2. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдулаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992>
3. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр.и спец. "Социальная работа" / Н. Г. Осухова .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2012 .— 320 с. : ил .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-9049-8 : 475 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Справочно-правовая система «Гарант», Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 101(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Акустическая система для аудитории, аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия авкт-д-01 «глобус», доска, звуковой маяк а200 , индукционная система исток а2 со встроенным плеером, клавиатура с большими кнопками и пластиковой накладкой для лиц с дцп и нарушения зрения, компьютер, лупы с зажимом и подсветкой, ноутбук, портативная информационная индукционная система исток а2 со

		<p>встроенным плеером, портативный ручной видео- увеличитель (рву) "ruby", портативный тифлофлешплеер smart bee , принтер, радиокласс (радимикрофон)сонет-hcv hv-2- 1(заушный индуктор и индукционная петля), стенд, тактильный дисплей брайля seika 6 pro, устройство специальное для чтения говорящих книг «тфп-соло-4», электронный ручной видеоувеличитель zooka.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 101 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Беспроводная клавиатура с большими кнопками и накладкой для людей с ограниченными возможностями здоровья, лупа с подсветкой , третья рука для пайки с зажимом и лупой 3,5- 12 x,d=65мм, подсветка 27*9см.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютер, ксерокс, принтер.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"