

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 11.12.2025 13:22:35
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологической коррекции, профилактики и реабилитации

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование набора профессиональных компетенций, позволяющих овладеть методологией и способами осуществления психологической коррекции, психопрофилактики и реабилитации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Обладает знанием основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.2. Выбирает формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.3. Оказывает основные формы психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.3. Осуществляет мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного

		характера
--	--	-----------

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	7 семестр - 180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	76	7 семестр - 76
в том числе:		
лекции	28	7 семестр - 28
лабораторные занятия	18	7 семестр - 18
практические занятия	30	7 семестр - 30
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	7 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	101.8	7 семестр - 104
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	7 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
4 курс / 7 семестр							
1	Теоретико-методологические основы психологической коррекции, профилактики и реабилитации						
1.1	Психокоррекция как сфера деятельности психолога Понятие и история возникновения психологической коррекция. Виды психокоррекции. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему	2				2	Тестирование

	психокоррекционные мероприятия.						
1.2	<p>Психологическое профилактика как направление деятельности практического психолога</p> <p>Психологическое профилактика: определение, цели и задачи. Понятие психологическое здоровье. Уровни психопрофилактики. Формы организации и средства психопрофилактики.</p>	2	2	2		4	Методическая разработка внеучебного мероприятия, Групповой опрос
1.3	<p>Психологические аспекты реабилитации</p> <p>Система реабилитации и роль реабилитационной психологии. Определение понятия «Психологическая реабилитация». Принципы психологической реабилитации. Характеристика основных этапов реабилитации. Общее содержание реабилитации. Круг задач психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Виды реабилитации. Психологическая реабилитация как система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, личностных свойств и состояний, видов деятельности и системы отношений личности, обеспечивающих успешность ее функционирования в социуме. Основные понятия реабилитационной психологии. Понятия «недостаточность» и «реабилитация». Реабилитационный потенциал личности пациента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Социально-реабилитационное пространство. Понятие качества жизни применительно к различным категориям лиц с ОВЗ</p>	2		2			Доклад, Семинар
1.4	<p>Современные методы реабилитационной деятельности</p> <p>Классификация методов, используемых в реабилитационной практике. Характеристика основных современных методов психологической реабилитации. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов. Характеристика методов контроля эффективности реабилитационного</p>	2		2		4	Лабораторная работа, Семинар

	процесса. Интеграция воздействия методов психологической реабилитации.						
1.5	<p>Этапы психокоррекционной работы. Психокоррекционные программы</p> <p>Этапы психокоррекционной работы. Особенности составления психокоррекционных программ .Принципы составления, основные виды, структура и содержание психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.</p>	2	2	2		6	Лабораторная работа, Семинар
2	Основные методы психологической коррекции, психопрофилактики и реабилитации						
2.1	<p>Основные концептуальные направления и подходы в психологической коррекции</p> <p>Психодинамический подход в психокоррекции и развитии личности. Гуманистическое и экзистенциальное направление в психокоррекции и развитии личности. Поведенческое и когнитивное направления в психокоррекции и развитии личности. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапевтическое направление в психокоррекции и развитии личности</p>	2		2		6	Семинар, Презентация
2.2	<p>Методы и технологии игровой психокоррекции</p> <p>Игротерапия: общая характеристика метода, история возникновения. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игротерапия в психоанализе. Игровая терапия, центрированная на клиенте. Игровая терапия отреагирования. Игровая терапия построения отношений. Прimitивная игровая терапия. Игротерапия в отечественной психологической практике. Директивная и недирективная игровая терапия. Игротерапия с различным материалом</p>	2	2	2		6	Лабораторная работа, Доклад
2.3	<p>Методы и технологии терапии искусством</p> <p>Арт-терапия: общая характеристика метода. История возникновения арт-</p>	2	2	4		6	Лабораторная работа, Групповой опрос

	терапии.Общая характеристика рисуночной терапии. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми и взрослыми. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. Песочная терапия. Фототерапия.Терапия киноискусством. Видео-терапия.						
2.4	Методы и технологии когнитивной коррекции Особенности когнитивной психокоррекции. Когнитивно-аналитическое направление. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ). Когнитивный подход А. Бека. Реальностная терапия У. Глассера. Трансактный анализ Э. Берна	2	2	2		6	Семинар, Лабораторная работа
2.5	Методы и технологии поведенческой коррекции Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Жетонный метод.Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе обратной биологической связи. Метод Морита. Холдинг-терапия. Имаго-метод	2	2	2		6	Групповой опрос, Лабораторная работа
2.6	Методы и технологии в коррекционно-развивающей деятельности Психогимнастика. Психодрама. Релаксация. Аутогенная тренировка. Медитация.Ароматерпия. Анималотерапия (зоотерапия). Дельфинотерапия. Иппотерапия. Метод статусной психотерапии	2	2	2		6	Семинар, Лабораторная работа
3	Индивидуальная и групповая формы психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации						
3.1	Индивидуальная и групповая формы психологической коррекции Показания к индивидуальной психологической коррекции и ее особенности. Основные стадии и методы индивидуальной психологической коррекции. Специфика групповой психокоррекции (цели, задачи,	2	2	2		4	Доклад, Лабораторная работа

	специфические черты психокоррекционного процесса). Механизмы коррекционного воздействия (психотерапевтические факторы группы). Классификация психокоррекционных групп. Особенности комплектования групп (принципы комплектования, состав и участники, размер группы, частота и длительность встреч).					
3.2	Характеристики психокоррекционных групп Основные характеристики группы: роли психокоррекционной группы; нормы в психокоррекционной группе. Динамические процессы в психокоррекционной группе: сплоченность в психокоррекционной группе, групповое напряжение; лидерство и руководство в психокоррекционной группе; генезис группы (фазы развития группы)	2		2		4 Семинар
3.3	Виды психокоррекционных групп Психотерапевтические группы: Группы встреч. Балинтовские группы. Общества АА и сайнанон-группы. Гештальтгруппы. Группы психодрамы. Группы телесно-ориентированной терапии. Группы темоцентрированного взаимодействия (ТМЦ). Тренинговые группы: Т-группы, социально-психологический тренинг. Группы тренинга умений; тренинг ассертивности, тренинг самоутверждения	2		2		4 Групповой опрос, Сводная таблица
3.4	Базовые методы групповой психокоррекции Классификация методов групповой психокоррекции (основные и дополнительные методы). Групповая дискуссия как метод групповой работы. Виды групповой дискуссии. Ролевая игра как основной метод групповой психокоррекции. Дополнительные психокоррекционные методы и приемы		2	2		4 Лабораторная работа, Семинар
3.5	Экзамен				1	36
Итого по 4 курсу 7 семестру		28	18	30	1	104
Итого по дисциплине		28	18	30	1	104

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
4 курс / 7 семестр		
1.	Психопрофилактическое мероприятие	2
2.	Составление психокоррекционных программ	2
3.	Игровые техники в психокоррекции	2
4.	Арт-терапия	2
5.	Техники когнитивной психокоррекции	2
6.	Техники поведенческой психокоррекции	2
7.	Психогимнастика и релаксация	2
8.	Групповой тренинг	2
9.	Групповая дискуссия и ролевая игра	2

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
4 курс / 7 семестр		
1.	Психопрофилактика	2
2.	Психологическая реабилитация	2
3.	Психологические методы реабилитации	2
4.	Этапы психокоррекционной работы	2
5.	Основные теоретические направления психокоррекции	2
6.	Игровая терапия и психокоррекция	2
7.	Методы психокоррекции искусством	2
8.	Арт-терапия и песочная терапия	2
9.	Когнитивный подход в психокоррекции	2
10.	Поведенческая психокоррекция	2
11.	Методы и технологии в коррекционно-развивающей деятельности	2
12.	Индивидуальная и групповая психокоррекция	2
13.	Характеристики психокоррекционных групп	2
14.	Виды психокоррекционных групп	2
15.	Методы групповой психокоррекции	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование № 1

1. ... – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека средствами психологического воздействия.

- а) Психотерапия
- б) Психокоррекция
- в) Психоанализ
- г) Клиническая терапия

Ответ: б

2. Главная цель ... – повышение потенциала человека (его сил и возможностей), посредством интеграции и развития через расширение осознания себя и своего взаимодействия с миром.

- а) транзактного анализа
- б) когнитивного подхода
- в) экзистенциализма
- г) гештальт-терапии

Ответ: г

3. ... – это когнитивно-поведенческая техника, направленная на экстренную остановку негативных эмоций или деструктивного поведения.

- а) Техника «стоп-кран» (триада самоконтроля)
- б) Техника угашивание
- в) Техника «контроль стимула»
- г) Техника «шейпинг»

Ответ: а

Тестирование № 3

18. Необходимыми условиями индивидуальной психологической коррекции являются (выберите 3 ответа):

- а) возраст клиента до 40 лет
- б) добровольное согласие клиента
- в) доверие клиента к психологу
- г) активность клиента
- д) отсутствие у клиента тревожности
- е) адекватная самооценка клиента

Ответ: б, в, г

19. Принципами комплектования психокоррекционных групп являются (выберите 2 ответа):

- а) обязательность
- б) гомогенность
- в) универсальность
- г) добровольность
- д) информированность

Ответ: г, д

20. Основными методами групповой психокоррекции являются (выберите 3 ответа):

- а) групповая дискуссия
- б) танцевальная терапия
- в) психодрама
- г) библиотерапия
- д) ролевая игра
- е) психогимнастика

Ответ: а, д, е

Тестирование № 4

1. _____ - метод саморегуляции, основанный на овладении навыками расслабления мышц, управления дыханием, воздействует на работу внутренних органов и мозга.

Ответ: Аутотренинг

2. Основным инструментом коррекционного воздействия в _____ психокоррекции выступает группа клиентов, помогающая выявить и скорректировать проблемы клиента.

Ответ: групповой

3. Групповая _____ - метод, повышающий эффективность восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Ответ: дискуссия

4. _____ группа – это искусственно созданная малая группа, объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, самораскрытия.

Ответ: Психокоррекционная

5. _____ - метод глубокого мышечного расслабления, сопровождающегося снятием психического напряжения.

Ответ: Релаксация

Тестирование №2

1. _____ – исправление черт личности, которые являются факторами риска заболеваемости с целью профилактики расстройств.

Ответ: коррекция

2. _____ – специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью специально подобранной литературы

Ответ: библиотерапия

3. Методика при которой происходит погружение человека в ситуацию (воображаемую или реальную), вызывающую страх с формированием новой адекватной реакции на ситуацию и затуханием старой болезненной, называется

Ответ: систематической десенсибилизацией

4. Метод в коррекции РАС, заключающийся в том, что мать привлекает к себе ребенка, обнимает его и крепко удерживает, находясь с ним лицом к лицу, называется

Ответ: холдинг-терапия

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1-2

Кейс-задание 1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Вопрос: Какой вид психологической коррекции необходим в данном случае?

Ответ: коррекция детско-родительских отношений.

Кейс-задание 2. Женщина с депрессией после нескольких сеансов говорит своему терапевту, что она, видимо, перестанет посещать его, «он напрасно тратит на нее свое время».

Вопрос: Психоаналитик расценит скорее всего это как?

Ответ: Психоаналитик расценит скорее всего это как сопротивление процессу психокоррекции.

Кейс-задания 3-4

Кейс-задание 3. Подросток 15 лет, испытывает трудности в общении со сверстниками, избегает участия в школьных мероприятиях, испытывает тревогу при новых знакомствах.

Вопросы: определите три цели психокоррекции?

Ответ: Повышение самооценки и уверенности в себе. Развитие навыков общения и взаимодействия. Снижение уровня тревожности.

Кейс-задание 4. Метод десенсибилизации, разработанный Джозефом Вольпе, направлен на снижение тревожности и страха путем постепенного и систематического воздействия на стимулы, вызывающие эти чувства, в сочетании с техниками релаксации.

Предположим, у человека есть страх полетов (аэрофобия). Этапы применения метода десенсибилизации в данном случае будут выглядеть следующим образом: 1. Обучение техникам релаксации 2. ... 3. Систематическое воздействие 4. Переход к реальным ситуациям:

Вопросы: Назовите пропущенный 2 этап?

Ответ: 2 этап — это создание иерархии страхов

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, в целом правильно установлены причинно-следственные связи, отмечаются умения работать с источниками информации, некоторые навыки практической деятельности, решение кейс-задания в целом правильное;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Раздел 3. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации

1. Особенности групповой психокоррекции в работе со взрослыми.
2. Создание и организация психокоррекционной группы. Место и условия работы.
3. Неудачи и трудности групповой психокоррекции.
4. Особенности групповой психокоррекции в работе с детьми и подростками.
5. Рекомендации по формированию детской психокоррекционной группы.
6. Личность и квалификация руководителя психокоррекционной группы.
7. Требования к личности руководителя.
8. Требования к профессиональной подготовке: профессиональные знания; профессиональные умения; опыт руководителя группы.
9. Характеристики психокоррекционных групп
10. Роли психокоррекционной группы;
11. Нормы в психокоррекционной группе.
12. Сплоченность в психокоррекционной группе
13. Групповое напряжение
14. Лидерство и руководство в психокоррекционной группе

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина

изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;
- на «хорошо» оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное;
- на «удовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении;
- на «неудовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

Презентации к теме. Основные направления психологической коррекции и развития личности

1. Психодинамический подход в психокоррекции. Классический психоанализ З. Фрейда.
2. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
3. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
4. Логотерапия.
5. Экзистенциальное направление.
6. Поведенческое направление в психокоррекции
7. Особенности когнитивной психокоррекции.
8. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ).
9. Когнитивный подход А. Бека.
10. Реальностная терапия У. Глассера.
11. Трансактный анализ Э. Берна.
12. Гештальттерапевтическое направление.
13. Телесно-ориентированная психотерапия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Описание методики оценивания: при оценке презентации учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются содержание, подача материала, включая визуальную составляющую и навыки докладчика. Ключевые элементы оценки включают

соответствие целям, ясность и логичность изложения, качество визуальных элементов, навыки коммуникации докладчика и общую вовлеченность аудитории.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

Сводная таблица

Задание 1. Составьте сводную таблицу «Виды психокоррекционных групп»

Укажите основные виды психокоррекционных групп: Т-группы, Группы встреч, Гештальт-группы и т.п.

Обязательные графы таблицы: 1) Вид группы. 2) Основные принципы и понятия коррекционной работы. 3) Методы и техники работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения сводной таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Критерии оценки составления таблиц:

- «оценка» отлично ставится если таблица заполнена в полном объеме и точно отражает содержание темы;
- оценка «хорошо» - если таблица заполнена верно более, чем на 50%, в целом отражает содержание темы;

- оценка «удовлетворительно» - если таблица заполнена верно на 50%, частично отражает содержание темы;
- оценка «неудовлетворительно» - если таблица не заполнена или заполнена менее 50% и слабо раскрывает тему.

Методическая разработка внеучебного мероприятия

Задание: разработайте конспект психопрофилактического занятия на одну из выбранных тем.

Указания: программы могут быть разработаны для работы с разными возрастными группами по Вашему усмотрению (дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники или взрослые). Кроме того, указанные направления могут быть также конкретизированы по Вашему усмотрению. Можно в качестве основной формы программы выбрать один из методов психокоррекции, например, арт-терапию, сказкотерапию, игровую коррекцию и т.д. Например: «Коррекция агрессивности у дошкольников средствами сказкотерапии»

Направления разработки профилактических и коррекционных мероприятий

1. Коррекция умственного развития
2. Коррекция агрессивности у детей с ЗПР и УО
3. Коррекция гиперактивности у детей с ЗПР
4. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения
5. Коррекция страхов в дошкольном и младшем школьном возрасте
6. Коррекция тревожности в дошкольном и младшем школьном возрасте
7. Коррекционная работа с тревожными подростками
8. Коррекция развития личности младших школьников
9. Коррекции личностного развития в подростковом и старшем школьном возрасте
10. Коррекция межличностных отношений со сверстниками
11. Коррекция межличностных отношений с педагогами
12. Коррекция застенчивости
13. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации
14. Коррекция психологической готовности к школьному обучению
15. Профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности
16. Коррекция неуспеваемости
17. Коррекция детско-родительских отношений
18. Тренинг социальной активности
19. Тренинг личностного роста для подростков или старшеклассников
20. Тренинг уверенности в себе
21. Коммуникативный тренинг
22. Социально-психологический тренинг
23. Психопрофилактика тревожности
24. Психопрофилактика стресса
25. Психопрофилактика агрессивности
26. Профилактика эмоциональных перегрузок
27. Психопрофилактика девиантного поведения
28. Профилактика аддиктивного поведения
29. Психопрофилактика нарушений самооценки
30. Психопрофилактика синдрома эмоционального выгорания

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки внеучебного мероприятия

Методическая разработка предназначена для организации и проведения внеклассного мероприятия.

Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь психологу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия.

Раскрывает формы, средства, методы психологического воздействия, описание последовательности действий, характеристику поставленных целей и средств их достижения. Структура методической разработки: 1- введение; 2 - основная часть, 3- заключение, 4- литература, 5 – приложения.

Критерии оценки методической разработки конспекта внеучебного мероприятия:

- «отлично» ставится, если правильно сформулированы цели и задачи мероприятия; структура занятия соответствует предъявляемым требованиям; форма, методы, приемы и средства соответствуют поставленным целям и задачам; демонстрируется владение современными методами и технологиями; содержание материала соответствует теме мероприятия и возрастным особенностям; разработчик мероприятия хорошо ориентируется в различных источниках (методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по конкретному направлению; демонстрируется умение работать с различными информационными ресурсами и современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми ресурсами.
- «хорошо» ставится, если в целом правильно сформулированы цели и задачи мероприятия с небольшими недочетами; структура занятия в целом верная; форма, методы, приемы и средства соответствуют поставленным целям и задачам с небольшими недочетами; частично использованы современные методы и технологии; содержание материала в целом соответствует теме мероприятия и возрастным особенностям; разработчик мероприятия частично ориентируется в различных источниках по конкретному направлению; отчасти использованы современные информационно-коммуникативные технологии, компьютерные и мультимедийные технологии.
- «удовлетворительно» ставится, если допущены ошибки в формулировании целей и задач мероприятия; структура занятия не полностью соответствует предъявляемым требованиям; форма, методы, приемы и средства подобраны не верно; студент не владеет современными методами и технологиями; содержание материала лишь частично соответствует теме мероприятия и возрастным особенностям; разработчик мероприятия плохо ориентируется в различных источниках (методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по конкретному направлению; не умение работать с различными информационными ресурсами и современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми ресурсами.
- «неудовлетворительно» ставится, конспект мероприятия не разработан или не соответствует предъявляемым требованиям; форма, методы, приемы и средства подобраны не верно; содержание материала не соответствует теме мероприятия и возрастным особенностям.

Вопросы для семинаров

Семинар 1. Психопрофилактика

1. Психологическое профилактика: определение, цели и задачи.
2. Понятие психологическое здоровье.
3. Уровни психопрофилактики.
4. Формы организации и средства психопрофилактики.

Семинар 2. Психологическая реабилитация

1. Психологическая реабилитация: понятие, принципы.
2. Виды реабилитации.
3. Этапы и содержание реабилитации.
4. Задачи психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные понятия реабилитационной психологии.

Семинар 3. Психологические методы реабилитации

1. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике.
2. Характеристика основных современных методов психологической реабилитации.
3. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов.
4. Характеристика методов контроля эффективности реабилитационного процесса.
5. Интеграция воздействия методов психологической реабилитации.

Семинар 4. Этапы психокоррекционной работы

1. Этапы психокоррекционной работы.
2. Особенности составления психокоррекционных программ
3. Принципы составления, основные виды, структура и содержание психокоррекционных программ.
4. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Семинар 5. Основные теоретические направления психокоррекции

1. Психодинамический подход в психокоррекции и развитии личности.
2. Гуманистическое и экзистенциальное направление в психокоррекции и развитии личности.
3. Поведенческое и когнитивное направления в психокоррекции и развитии личности.
4. Трансактный анализ Э. Берна
5. Гештальт-терапевтическое направление в психокоррекции и развитии личности

Семинар 6. Игровая терапия и психокоррекция

1. Игротерапия: общая характеристика метода, история возникновения.
2. Игровая комната и ее оснащение.
3. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.
4. Виды игровой терапии

Семинар 7. Методы психокоррекции искусством

1. Музыкотерапия.
2. Библиотерапия.
3. Танцевальная терапия.
4. Сочинение историй.
5. Сказкотерапия.
6. Куклотерапия.
7. Песочная терапия.
8. Фототерапия. Терапия киноискусством. Видеотерапия.

Семинар 8. Арт-терапия и песочная терапия

1. Арт-терапия: общая характеристика метода. История возникновения арт-терапии.
2. Виды арт-терапии
3. Этапы арт-терапии.
4. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми и взрослыми.

Семинар 9. Когнитивный подход в психокоррекции

1. Техники когнитивной психокоррекции.
2. Техники когнитивно-аналитического направления.
3. Техники рационально-эмотивной терапии (РЭТ).
4. Техники когнитивного подхода А. Бека.
5. Реальностная терапия У. Глассера.

Семинар 10. Поведенческая психокоррекция

1. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
2. Жетонный метод.
3. Иммерсионные методы.
4. Методы, основанные на принципе обратной биологической связи.
5. Метод Морита.
6. Холдинг-терапия.
7. Имаго-метод

Семинар 11. Методы и технологии в коррекционно-развивающей деятельности

1. Психогимнастика.
2. Психодрама.
3. Релаксация.
4. Аутогенная тренировка.
5. Медитация.
6. Ароматерпия.

7. Анималотерапия (зоотерапия). Дельфинотерапия. Иппотерапия.

8. Метод статусной психотерапии

Семинар 12. Индивидуальная и групповая психокоррекция

1. Показания к индивидуальной психологической коррекции и ее особенности.
2. Основные стадии и методы индивидуальной психологической коррекции.
3. Специфика групповой психокоррекции (цели, задачи, специфические черты психокоррекционного процесса).
4. Механизмы коррекционного воздействия (психотерапевтические факторы группы).
5. Особенности комплектования групп (принципы комплектования, состав и участники, размер группы, частота и длительность встреч).

Семинар 13. Характеристики психокоррекционных групп

1. Основные характеристики группы: роли психокоррекционной группы; нормы в психокоррекционной группе.
2. Динамические процессы в психокоррекционной группе: сплоченность в психокоррекционной группе, групповое напряжение
3. Лидерство и руководство в психокоррекционной группе
4. Генезис группы (фазы развития группы)

Семинар 14. Виды психокоррекционных групп

1. Классификация психокоррекционных групп.
2. Психотерапевтические группы: Группы встреч. Балинтовские группы. Общества АА и сайнанон-группы. Гештальтгруппы. Группы психодрамы. Группы телесно-ориентированной терапии. Группы темоцентрированного взаимодействия (ТМЦ).
3. Тренинговые группы: Т-группы, социально-психологический тренинг. Группы тренинга умений; тренинг ассертивности, тренинг самоутверждения

Семинар 15. Методы групповой психокоррекции.

1. Классификация методов групповой психокоррекции (основные и дополнительные методы). Групповая дискуссия как метод групповой работы. Виды групповой дискуссии.
2. Ролевая игра как основной метод групповой психокоррекции.
3. Дополнительные психокоррекционные методы и приемы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Вопросы к теме: Методы и технологии терапии искусством

1. Что такое арт-терапия?
2. Кто ввел понятие арт-терапия. Раскройте историю возникновения данного метода.
3. Дайте общую характеристику метода.
4. Каковы показания и противопоказания к арт-терапии?
5. Какие виды арт-терапии существуют?
6. Назовите функции арт-терапии.
7. Какие подходы к арт-терапии существуют?
8. Что такое рисуночная терапия?
9. Как используют проективный рисунок в коррекционной работе с детьми и взрослыми?
10. Что такое музыкотерапия?
11. Раскройте историю возникновения, данного музыкотерапии.
12. Какие виды музыкотерапии существуют?
13. Назовите функции музыкотерапии.
14. Какие подходы к музыкотерапии существуют?
15. Как используют музыкотерапию в коррекционной работе с детьми и взрослыми?
16. Что такое библиотерапия?
17. Как используют библиотерапию в работе в коррекционной работе с детьми и взрослыми?
18. Что такое танцевальная терапия
19. Как используют танцевальную терапию в работе в коррекционной работе с детьми и взрослыми?
20. Что за метод «сочинение историй»?
21. Дайте общую характеристику сказкотерапии как метода.
22. Дайте общую характеристику куклотерапии как метода.
23. Дайте общую характеристику песочной терапии.

Вопросы к теме: Психологическое профилактика как направление деятельности практического психолога

1. Что такое психологическая профилактика?
2. Что такое психическое здоровье
3. Что такое психологическая культура?
4. Какие уровни психопротифакики выделяют?
5. На что направлена первичная профилактика?
6. На что направлена вторичная профилактика?
7. На что направлена третичная профилактика?
8. Какие методы использует психологическая профилактика?
9. Какие вопросы актуальны в психологической профилактике?
10. Как можно обратиться за помощью в психологической профилактике?
11. Какие цели ставит перед собой психологическая профилактика?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по

рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

– на «отлично» оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;

– на «хорошо» оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;

– на «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

– на «неудовлетворительно» оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Лабораторная работа

Лабораторное занятие 1. Психопрофилактическое мероприятие

Цель занятия: научиться составлять и проводить мероприятия по психопрофилактике.

Ход работы:

Определитесь с направлением, видом и формой мероприятия. Составьте конспект психопрофилактического мероприятия.

Проведение психопрофилактического мероприятия во время практики.

Анализ и выводы.

Лабораторное занятие 2. Составление психокоррекционных программ

Цель занятия: научиться разрабатывать макеты психокоррекционных программ.

Ход работы:

Определитесь с направлением, видом и формой психокоррекционной программы. Составьте макет психокоррекционной программы.

Основываясь на ранее разработанном макете психокоррекционной программы, опишите каждый из ее структурных элементов (название, пояснительная записка, цель, задачи, продолжительность, этапы, цель и задача каждого этапа, продолжительность каждого этапа, сущностное содержание этапов). Составьте программу

Анализ и выводы.

Лабораторное занятие 3. Игровые техники в психокоррекции

Цель занятия: отработка навыков применения игровых психокоррекционных технологий.

Ход работы:

Подобрать психокоррекционную игру.

Провести ее на занятии.

Анализ и выводы.

Лабораторное занятие 4. Арт-терапия

Цель занятия: отработка навыков применения арт-терапевтических технологий.

Ход работы:

Подобрать упражнение по арт-терапии.

Провести его на занятии.

Анализ и выводы.

Лабораторное занятие 5. Техники когнитивной психокоррекции

Цель занятия: отработка навыков применения техник когнитивной психокоррекции.

Ход работы:

Подобрать упражнение когнитивной психокоррекции.

Провести его на занятии.

Анализ и выводы.

Лабораторное занятие 6. Техники поведенческой психокоррекции

Цель занятия: отработка навыков применения техник поведенческой психокоррекции.

Ход работы:

Подобрать упражнение по поведенческой психокоррекции.

Провести его на занятии.

Анализ и выводы.

Лабораторное занятие 7. Психогимнастика и релаксация

Цель занятия: отработка навыков применения методов психогимнастика и релаксация.

Ход работы:

Подобрать упражнение по психогимнастике и релаксации.

Провести их на занятии.

Анализ и выводы.

Лабораторное занятие 8. Групповой тренинг

Цель занятия: отработка навыков групповой психокоррекционной работы.

Ход работы:

Знакомство с правилами работы в группе.

Проведение групповых тренинговых игр и упражнений.

Анализ и выводы.

Лабораторное занятие 9. Групповая дискуссия и ролевая игра

Цель занятия: отработка навыков групповой дискуссии и ролевой игры.

Ход работы:

Знакомство с правилами проведения группой дискуссии и ролевой игры.

Проведение групповой тематической дискуссии.

Проведение ролевой игры.

Анализ и выводы.

Лабораторное занятие 1. Психопрофилактическое мероприятие

Цель занятия: научиться составлять и проводить мероприятия по психопрофилактике.

Ход работы:

1. Определитесь с направлением, видом и формой мероприятия. Составьте конспект психопрофилактического мероприятия.
2. Проведение психопрофилактического мероприятия во время практики.
3. Анализ и выводы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторной работы

Лабораторное занятие – это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

Основными целями лабораторных занятий являются: установление и подтверждение психологических закономерностей; установление свойств, их качественных и количественных характеристик; ознакомление с методиками проведения психологических экспериментов; наблюдение за психическими процессами, психическим состояниями и свойствами личности. В ходе лабораторных занятий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с

психологическим инструментарием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты).

Лабораторная работа считается выполненной, если отчет выполнен правильно, оформление полностью соответствует требованиям, представлены все структурные компоненты отчета, анализ результатов с привлечением теоретической основы, а выводы развернутые, логически обоснованные, соответствующие полученным результатам исследования; даны развернутые адекватные рекомендации, язык изложения научный, работа выполнена в установленные сроки. Результаты выполнения лабораторного задания (работы) оформляются студентами в виде отчета.

Критерии оценки лабораторных работ по психологии включают в себя знание теоретического материала, умение планировать и проводить эксперимент, анализировать и интерпретировать результаты, а также оформление отчета в соответствии с требованиями. Оценивается как теоретическая подготовка, так и практические навыки студента.

Основные требования к оформлению отчета по лабораторным работам: указание темы, названия работы, опытов, указание цели исследования, необходимого инструментария и оборудования, краткое описание хода работы, наличие наблюдений, заполненных протоколов и табличных данных (при наличии). Каждая работа обязательно должна заканчиваться выводом, который содержит в себе аналитическую информацию об изученных в ходе эксперимента психологических явлениях. Выводы студентам предложено формулировать самостоятельно, опираясь на теоретические сведения и собственные экспериментальные исследования, преподаватель выполняет консультационную роль и контролирующую функцию. Выводы должны быть полными и сформулированы научным языком, соответствовать полученным результатам, в случае несоответствия иметь объяснение причин расхождения с теоретическими данными. Оценивается наличие и качество выводов. Рисунки, схемы и табличные материалы должны быть без ошибок.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» ставится если задание выполнено полностью, ход и результаты работы оформлены в соответствии с требованиями, сделаны правильные выводы по результатам опыта;
- оценка «хорошо» ставится если задание выполнено полностью, но имеются небольшие неточности, недочеты; ошибки в выполнении, оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» ставится если задание выполнено частично, отчет оформлен с ошибками, отсутствуют некоторые части работы, результаты измерений или выводы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится если студент работы выполнял, но отчет по теме не предоставил; задание не выполнено или не имеет правильной информации.

Доклад

Доклады по теме. Современные методы реабилитационной деятельности

1. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике.
2. Характеристика основных современных методов психологической реабилитации.
3. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов.
4. Характеристика методов контроля эффективности реабилитационного процесса.
5. Интеграция воздействия методов психологической реабилитации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;

- на «хорошо» оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;
- на «удовлетворительно» оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
- на «неудовлетворительно» оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. Определение психологической коррекции, её цели, задачи и основные принципы
2. Основные этапы психокоррекционной работы. Требования к составлению и основные виды психокоррекционных программ
3. Психодинамическое направление в психокоррекции (З. Фрейд, А. Адлер), его основные цели и техники
4. Суть гуманистического подхода (К. Роджерс, логотерапия, экзистенциальное направление). Специфика роли психокорректора
5. Когнитивно-поведенческое направление в коррекции, его основные методы и техники.
6. Специфика групповой психокоррекции. Основные механизмы лечебного воздействия (факторы) в группе.
7. Основные классификации психокоррекционных групп. Этапы (фазы) развития психокоррекционной группы.
8. Основные методы групповой психокоррекции: группы встреч, психодрама, гештальт-группы, Т-группы.
9. Общая характеристика арт-терапии как метода психокоррекции. Её преимущества и специфика
10. Игровая терапия: понятие, виды, показания и основные механизмы коррекционного воздействия
11. Сказкотерапия и песочная терапия (sandplay), особенности их применения в коррекционной работе
12. Методы, основанные на телесном подходе: психогимнастика, телесно-ориентированная терапия, танцевально-двигательная терапия.
13. Особенности и показания к индивидуальной психокоррекции. Её основные стадии
14. Методы и техники работы с эмоциональной сферой в коррекции (методы релаксации, аутогенная тренировка, методы систематической десенсибилизации)
15. Специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками. Роль и особенности использования проективных методов (рисуночных, игровых)
16. Основные этические принципы и профессиональные ограничения в деятельности психолога-корректора

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<p align="center">«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</p>	
Дисциплина: Основы психологической коррекции, профилактики и реабилитации очно-заочная форма обучения 4 курс 7 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 37.03.01 Психология Профиль: Общий профиль
Экзаменационный билет № 1 1. Основные этапы психокоррекционной работы. Требования к составлению и основные виды психокоррекционных программ 2. Игровая терапия: понятие, виды, показания и основные механизмы коррекционного воздействия 3. Решить кейс-задачу	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
7 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Будич, Н. Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. — 79 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218>>.
2. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
3. . Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 215 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— ISBN 978-5-534-06551-0 : 565 р. 47 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992>
2. Практическая психология образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология" / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной .— 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2006 .— 588 с. — (Учебное пособие) .— ISBN 5-94723-870-5 : 200 р. 00 к.
3. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин , Г. И. Колесникова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2012 .— 288 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-222-19253-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(СГФ)	Семинарская, Для консультаций, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Аппаратно-программный психодиагностический комплекс , доска, компьютер, мебель, многофункциональная компьютерная диагностическая система, принтер, проектор, стенд-доска , экран.

Аудитория 13 а(СГФ)	Для хранения оборудования, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Воздушно-пузырьковая колонна, компьютер, кресло, песочница, прибор аудиовизуальной психостимуляции , проектор , психодиагностический инструментарий, психологический инструментарий, стимульный материал для диагностики и коррекции, волоконно-оптический занавес. Программное обеспечение 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор.
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор, стенд.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux