

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Вилениевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.07.2025 14:48:30  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

*В.В. Ганеев*  
подпись

В.В. Ганеев

М.П.

« 19 »

01

2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**Использование современных образовательных технологий в работе с  
детьми с особыми образовательными потребностями в условиях  
реализации ФГОС ДО**  
(наименование программы)

---

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий  
Объем образовательной программы: 108 ч.

Бирск 2024

## Оглавление

1. Цель реализации программы .....	3
2. Требования к результатам обучения.....	3
« Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО»	3
3. Содержание программы .....	5
4. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	12
4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	12
4.2. Учебно-методическое обеспечение программы.....	13
5. Оценка качества освоения программы .....	14
6. Составители программы.....	18

## 1. Цель реализации программы

**Цель:** формирование профессиональных компетенций педагогов в области современных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательного процесса.

### Требования к результатам обучения

Таблица 1. Связь дополнительной образовательной программы с профстандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО»	Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Таблица 2. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Трудовые действия: Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в группе;</p>	<p>Виды профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая,</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;</li> </ul> <p>Компетенции:</p> <p>(ОК-6) способностью к самоорганизации и самообразованию;</p>

<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>Развивать профессионально значимые компетенции;</p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть теорией и педагогическими методиками развития детей дошкольного возраста;</p> <p>Методологическая компетентность: Реализация системно-деятельностного подхода. Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребенок). Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач.</p> <p>Психолого-педагогическая компетентность. Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей.</p> <p>Владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса).</p> <p>Коммуникативная компетентность. Заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены</p>		<p>(ОПК-3)готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>(ПК-5) способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
---	--	---

**Планируемые результаты обучения**

Наименование квалификации (требования к слушателям): педагоги дошкольного образования Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих видов деятельности:				
Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность	(ПК-1) - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>-Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p>

**3. Содержание программы**  
**курсов программы повышения квалификации**  
**«Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО»**  
**Учебный план**

**Цель программы** - формирование профессиональных компетенций педагогов в области современных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями

**Категория слушателей** – педагоги дошкольных образовательных организаций.

Срок обучения -108 ч.

Форма обучения - заочная с применением ДОТ

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе аудиторные занятия		В том числе дистанционные занятия		СРС Слушателя в СДО	ИКСР
			лекции	практик. занят	лекции	практик. занят		
1	Раздел 1 Современные педагогические технологии в специальном образовании детей с особыми образовательными потребностями	32	2	0	0	14	16	1
2	Раздел 2 Использование интерактивных технологий в работе ДОО	38	2	0	8	16	12	1
3	Раздел 3. Технологии интерактивного обучения и воспитания дошкольников	38	2	0	6	16	12	
4	Итоговая аттестация: итоговое экзаменационное тестирование	0	0	0	0	0	2	
	Итого:	72	6	0	14	46	42	

**Учебно-тематический план  
программы повышения квалификации**

**«Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО»**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	В том числе аудиторные занятия		В том числе дистанционные занятия		СРС	ИКСР
			лекции	Практ. Зан.	лекции	Практ. Зан.		
		<b>108</b>						
1	<b>Раздел 1 Современные педагогические технологии в специальном образовании детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
	Тема 1.1.Современные коррекционно-развивающие технологии	17	2	0	0	7	8	1
	Тема 1.2. Теоретические основы использования интерактивных технологий в образовательном пространстве ДОО	15	0	0	0	7	8	
2	<b>Раздел 2 Использование интерактивных технологий в работе ДОО</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
	Тема 2.1 Роль интерактивных технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса в ДОО	20	2	0	4	8	6	
	Тема 2.2. Технологии интерактивного обучения и воспитания дошкольников	18	0	0	4	8	6	1
3	<b>Раздел 3. Технологии интерактивного обучения и воспитания дошкольников</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
	Тема 3.1.3Здоровьесберегающие технологии обучения	5	1	0	0	2	2	
	Тема 3.2 Игровые технологии	8	0	0	2	4	2	
	Тема 3.3 Технология дифференцированного обучения	6	0	0	2	2	2	
	Тема 3.4 Метод проектов	8	0	0	2	4	2	

Тема 3.5 модульного обучения	Технология	4	0	0	0	2	2	
Тема 3.6 коллективного обучения (КСО)	Технологии способа	5	1	0	0	2	2	
<b>Итоговая аттестация:</b> итоговое экзаменационное тестирование							2	
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>46</b>	<b>42</b>	<b>2</b>

### Календарный учебный график

Реализация данной программы повышения квалификации будет осуществляться по мере формирования группы слушателей. Продолжительность программы повышения квалификации составляет 108 часов, из них 4 часа отводится на аудиторские занятия и 68 ч. – на выполнение самостоятельной работы. По расписанию самостоятельная работа слушателей возможна:

- до начала занятий и после них;
- по смешанному типу: между аудиторскими занятиями в пределах нормы времени освоения курсов.

Продолжительность одного урока составляет 45 минут.

По данной программе повышения квалификации календарный учебный график представляется в форме расписания для конкретной группы.

### Учебная программа повышение квалификации «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО»

#### Пояснительная записка

Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы разработано в соответствии с нормативными документами, регулирующими сферу дополнительного профессионального образования:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован Минюстом России от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444); (часть 9 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ); -письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»

-Постановление Правительства РФ об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении ; -Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 N ЛК-610/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с

«Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»;

-Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N В К-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Нормативно-методические основы разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

-Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014- 2016 годы»;

-Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

-Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;

-Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н);

-Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка /ганизации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

## Содержание разделов

### **Раздел 1 Современные педагогические технологии в специальном образовании детей с особыми образовательными потребностями-32 ч.**

Тема 1.1.Современные коррекционно-развивающие технологии

Тема 1.2. Теоретические основы использования интерактивных технологий в образовательном пространстве ДОО

### **Раздел 2 Использование интерактивных технологий в работе ДОО -38ч.**

Тема 2.1 Роль интерактивных технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса в ДОО

Тема 2.2. Технологии интерактивного обучения и воспитания дошкольников

### **Раздел 3. Технологии интерактивного обучения и воспитания дошкольников -38ч.**

Тема 3.1Здоровьесберегающие технологии обучения

Тема 3.2 Игровые технологии

Тема 3.3 Технология дифференцированного обучения

Тема 3.4 Метод проектов

Тема 3.5 Технология модульного обучения

Тема 3.6 Технологии коллективного способа обучения (КСО).

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Количество часов
2.	Тема 1.1.Современные коррекционно-развивающие технологии	7
3.	Тема 1.2. Теоретические основы использования интерактивных технологий в образовательном пространстве ДОО	7
4.	Тема 2.1 Роль интерактивных технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса в ДОО	8
5.	Тема 2.2. Технологии интерактивного обучения и воспитания дошкольников	8
6.	Тема 3.1Здоровьесберегающие технологии обучения	2
7.	Тема 3.2 Игровые технологии	4
8.	Тема 3.3 Технология дифференцированного обучения	2
9.	Тема 3.4 Метод проектов	4
10.	Тема 3.5 Технология модульного обучения	2
11.	Тема 3.6 Технологии коллективного способа обучения (КСО).	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>

**Методические рекомендации к освоению курса.**

Настоящая программа является примерной и может включаться в структуру различных курсов повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Адаптацию учебно-тематического плана необходимо осуществлять с учетом исходного образовательного уровня, профессиональной подготовленности и уровня владения информационными технологиями тех педагогов, которые будут обучаться по этой программе.

Предлагаемые диагностические задания направлены на выявление у слушателей наличия представления о ФГОС.

Обучение производится в системе дистанционного обучения (СДО) «MOODLE».

Для того, чтобы начать обучение в системе СДО «MOODLE», то необходимо знать следующее.

Чтобы пройти регистрацию, слушатель должен обязательно предоставить следующие сведения о себе:

1) уникальный идентификатор (логин);

пароль;

фамилию;

имя;

адрес электронной почты.

К дополнительным (необязательным) данным относятся:

адрес;

телефон;

фотография (в электронном виде);

контактная информация;

произвольная дополнительная информация (примечание);

11) любые дополнительные атрибуты, созданные администратором системы. На этапе регистрации дополнительные сведения о кандидате может ввести только организатор. Вместе с доступом к системе потенциальный слушатель получает возможность править свои персональные данные и вносить дополнительные сведения.

Взаимодействие участников учебного процесса с СДО «MOODLE» осуществляется посредством веб-интерфейса. Пользователю необходим компьютер с установленной операционной системой и веб-браузер (средство просмотра веб-страниц): Internet Explorer

версии 4.0 и выше, желательно GOOGLE CHROME. Системные требования к компьютеру пользователя перечислены в пояснительной записке.

Интерфейс СДО «MOODLE» организует парольный доступ пользователей к объектам учебного процесса. Зарегистрированному в системе администратору, организатору, тьютору или слушателю выделяется уникальный регистрационный идентификатор (логин) и пароль, соответствующий идентификатору. Чтобы получить доступ к функциям системы, необходимо указать корректное сочетание идентификатора/пароля.

Интерфейс пользователя предоставляет участникам учебного процесса доступ к следующим средствам общения.

1. Форум - позволяет слушателями общаться с тьюторами и сокурсниками, а также со слушателями других курсов (в случае общедоступных форумов). Общение происходит по темам и может быть связано со значительными задержками реплик форумы работают в асинхронном режиме. Доступность форума определяется его областью видимости (общедоступный, курс, группа), а также ролевыми полномочиями. Для форума может быть указан список ролей пользователей, ограничивающий доступ пользователей (к примеру, доступен только слушателям или только тьюторам и организаторам).

2. Чат - реализует общение в реальном времени (в синхронном режиме).

Объявления - система позволяет отправлять сообщения электронной почты участникам учебного процесса. Пользователи имеют право выполнять многоадресную рассылку, ограниченную областью видимости.

Новостной форум - служит для публикации организационной и административной информации. Создание объявлений доступно только персоналу.

5. Анкета - предоставляет возможность оценить проблемные места усвоения курса.

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа курсов повышения квалификации построена по модульному принципу и представляет собой:

совокупность учебных модулей и является индивидуальным образовательным маршрутом в модульно-накопительной форме повышения квалификации учителей предметников:

характеризует организационно-педагогические условия, педагогические технологии, применяемые для ее реализации, процедуры выбора, конструирования индивидуального образовательного маршрута и содержит указания на конкретные сроки их освоения;

обязательным компонентом модульной программы является описание форм и методов обучения, аттестации слушателей по результатам ее освоения.

Обучение по данной программе направлено на формирование профессиональной и методической компетенции педагога в условиях перехода на ФГОС (дошкольное образование) нового поколения.

В результате обучения по предложенным модулям педагоги дошкольного образования смогут решать профессиональные задачи в развитии профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, а так же организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

Учебный модуль представляет собой целостный, логически законченный тематический блок, предусматривающий возможность контроля за его освоением. Описание модуля включает в себя цели и структуру его изучения, аннотацию содержания, перечень знаний и умений, формируемых в ходе обучения. Тематическое содержание модулей позволяет

использовать их не только в составе настоящей программы, но и включать в различные интегрированные учебные курсы повышения квалификации.

Итоговый контроль знаний обучающихся проводится преподавателем в форме электронного тестирования в СДО. Также промежуточный контроль знаний проводится помодульно, так как каждый модуль разработан по оргдеятельностной методике, то есть предусматривает получение от обучающегося готового продукта - выполненного практического задания.

С помощью СДО осуществляется полноценный процесс дистанционного обучения и независимой проверки знаний, Данная система рассчитана на большие потоки слушателей. Она состоит из компонентов организации и управления учебным процессом.

Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в сети Интернет. В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

управление учебным процессом;

распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;

разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;

ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;

обучение и оценка знаний в среде Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды занятий: лекции, практические занятия, вебинары, круглые столы, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение самостоятельной работы и др.

Аудиторные занятия по данной программе повышения квалификации также предполагают применение интерактивных технологий обучения: методы группового решения творческих задач, занятия с применением затрудняющих условий: игровые имитационные методы. По всем темам проводятся лекции-визуализации с демонстрацией мультимедийных презентаций.

#### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Программное обеспечение

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и оргсредствами:

Лекционная аудитория 302

Компьютерные классы: 411 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

412 15 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

- 15 1 ПВМ. HUB. сеть 100 Mbit/c.

- 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

. - оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

технические средства обучения:

видеоаппаратура (телевизор f видеоманитофон);

учебно-наглядные пособия

компьютерные классы со следующим программным обеспечением:

операционная система Windows 7;

Пакет MicrosoftOffice 2007 или выше;

браузер Internet Explorer 6.0 или выше;

графический редактор AdobePhotoshop 6.0 или выше;

графический редактор GIMP. Intskape;

Программы Smartboard Notebook.

Система дистанционного обучения Moodle.

Материально - техническое обеспечение дисциплины

С целью своевременного определения уровня знаний и умений студентов на кафедре

разработана развернутая система контроля, предусматривающая как текущий, так и рубежный контроль на всех практических занятиях.

Студент может использовать портал дистанционного обучения (<http://bashedu.ru>, [www.birskdo.ru](http://www.birskdo.ru)), где ему предоставляется весь разработанный методический материал для открытого и свободного изучения.

#### 4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Борозенец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: уч.-методическое пособие. Ставрополь, 2008, 224с.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ.высш.учеб.завед.- М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.- 272 с.
3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов: /Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008.- Кн.3: Системные нарушения речи: Алалия.Афазия.- 312 с.
4. Логопедия: учебн. / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Владос, 2008.
5. Методы обследования речи детей: пособие / под ред. Г.В. Чиркиной. М.: Аркти, 2005
6. Практикум по детской логопедии: учебн. пособие / под ред. В.И. Селиверстова. М.: Владос, 2007.
7. Хрестоматия по логопедии: учебн. пособие / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. В 2 т. М.: Академия, 2007
8. Чиркина Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата. -М.: Педагогика, 2009.

#### Электронные ресурсы:

курс <http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=1988>.

<http://ru.wikipedia.org/wiki> (1 [ортал:Компьютерные технологии);

[http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1\\_177/file9556/view96773.html](http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1_177/file9556/view96773.html) (Лекции по информационным технологиям);

<http://ksludent.narod.ru/miemp/it.doc> (Информационные технологии. Конспектлекций);

[www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm](http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm) (Информатика и информационные технологии. Конспект лекций).

Библиотеки электронных ресурсов

<http://vwww.rsl.ru> Российская государственная библиотека (бывшая им. В.И. Ленина).

<http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.

<http://www.gnpbu.iip.net> Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

<http://lcweb.loc.gov> Библиотека Конгресса США.

<http://www.gpntb.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека.

<http://www.km.ru> Портал "Кирилл и Мефодий".

-<http://biblioclub.ru>

<http://bashedu.ru>

#### 5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде предоставления слушателями контрольных работ по теме курса

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

#### Критерии оценки выполнения контрольной работы:

-соответствие выбранной теме;

-правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

-логика рассуждений;

-неординарность подхода к решению.

## Примерный перечень тем контрольных работ

1. Современные интерактивные технологии в ДОУ
2. Информационные технологии в ДОУ
3. Основные принципы дошкольного образования (ДО)
4. Проектные технологии в ДОУ
5. Технология коррекции темпо-ритмической организации речи
6. Логоритмика
7. Сказкотерапия
8. Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию
9. Требования к кадровым условиям реализации программы ДОО
10. Технологии проведения педагогических советов
11. Основные понятия интерактивных технологий
12. Педагогические технологии, как целостный научно обоснованный проект педагогической системы
13. Проведение педагогических мероприятий в интерактивном режиме. Принципы, формы и методы интерактивной работы.
14. Деловые игры, их модификация. Технология дебатов. Дискуссия. Диспут. Дебрифинг. Командошю. Мозговой штурм. Игры на доверие. Портфолио педагога.
15. Проектная деятельность педагога.
16. Задачи и функции ДОО в реализации взаимодействия с семьей. Составляющие педагогической помощи родителям.
17. Психолого-педагогические основы взаимодействия с семьей. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей
18. Дети с особыми образовательными потребностями (ООП): понятие, категории, психолого-педагогические особенности.
19. Игры и игровые упражнения при синдроме дефицита внимания и гиперактивности, агрессивности, тревожности, коррекции саморегуляции и самоконтроля, мыслительных процессов, памяти.
20. Пальцевой игротренинг. Когнитивные упражнения. Коммуникативные игры. Релаксационные игры.
21. Понятие здоровье, здоровый образ жизни.
22. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО.
23. Технологии сохранения и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
24. Технологии сохранения и стимулирования здоровья
25. Коррекционные технологии в ДОО.
26. Развитие исследовательских умений
27. Цели и задачи исследовательской деятельности
28. Четыре основных уровня постановки проблемы обучения детей в дошкольном образовании
29. Технологии коллективного способа обучения (КСО)
30. Драматизация в детском саду
31. Сюжетно-ролевые игры их характеристика

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные баллы 65-100% по всем разделам программы

## Составители программы

*Белобородова Лилия Рафитовна, ст. преподаватель кафедры педагогики и методик дошкольного и начального образования Бирского филиала БашГУ*