

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 26.02.2025 15:04:25
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Лысова О.В.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 07 » 12 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в теорию межкультурной коммуникации

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Иностранный язык (английский), Дополнительное образование (Переводоведение)

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2023 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (английский), Дополнительное образование (Переводоведение), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №5 от 28.12.2023 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 28.12.2023.

Зав.кафедрой кафедры романо-германской филологии и лингводидактики (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Хамидуллина Л.К.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Горшунов Ю.В.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Хамидуллина Л.К.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование иноязычных знаний, умений и владений в области межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей английского и русского языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, включая участников образовательного процесса

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания

		предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ
		ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности
		ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов

		образования обучающихся
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий

	современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Выбирает информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии для решения задач научной и практической деятельности
ПК-1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
ПК-2	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам
ПК-3	Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения	ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся
		ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК-4	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по программам среднего профессионального	ПК-4.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-4.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-4.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования

	образования	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач
		УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знать понятие, признаки проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, правовые и организационные основы противодействия им в профессиональной деятельности
		УК-10.2. Уметь распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, противодействовать и формировать нетерпимое отношение к ним в профессиональной деятельности
		УК-10.3. Владеть навыками использования правовых и организационных знаний в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению, формирования нетерпимого отношения к ним в профессиональной деятельности
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права
		УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач
		УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы
		УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях

		социального взаимодействия в команде, принципах командной работы
		УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер
		УК-4.2. Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие
		УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования
		УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для

	на основе принципов образования в течение всей жизни	саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-7.3. Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знать основы экономической культуры и финансовой грамотности
		УК-9.2. Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
		УК-9.3. Владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	1 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36	1 семестр - 36
в том числе:		
лекции	16	1 семестр - 16
лабораторные занятия	16	1 семестр - 16
практические занятия	4	1 семестр - 4
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71.8	1 семестр - 72
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0.2	1 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 семестр							
1	Теория коммуникации. Общие вопросы						
1.1	Теория коммуникации в современных междисциплинарных исследованиях. [1] Понятие «межкультурная коммуникация»[2] Межкультурная коммуникация (МК) как дисциплина[3] Объект, предмет, цели и задачи, основные единицы описания и анализа.Междисциплинарные связи межкультурной коммуникации[4] Становление и развитие МК в США и Европе[5] Становление МК в России	2	2			8	Групповой опрос
1.2	Лекция 2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) 1] Коммуникативная сторона общения. Концепции и модели коммуникации[2] Основные формы и средства	2	2			8	Групповой опрос

	коммуникации[3] Виды коммуникации. Классификация по функциям. [4] Классификация по составу коммуникантов						
1.3	Лекция 3. Коммуникация и культура. [1] Коммуникация и культура. Определения культуры. Типология культур [2] Взаимодействие культур: диалог культур VS конфликт культур[3] Эффективность коммуникации [4] Культура: подходы к изучению	2	2			8	Групповой опрос
1.4	Лекция 4. Язык и сознание. Языковая, национальная и когнитивная картины мира [1] Языковая картина мира [2] Концептуальная картина мира	2	2			8	Групповой опрос
1.5	Лекция 5. Основные теории межкультурной коммуникации [1] Теория высоко- и низкоконтекстуальных культур Э. Холла[2] Теория культурных измерений Г. Ховштеде (Ховстеде): четыре параметра сравнения культур	2	4			8	Групповой опрос
2	Освоение культуры: инкультурация, аккультурация						
2.1	Лекция 7. Освоение культуры [1] Инкультурация и социализация как основные формы освоения культуры. Способы усвоения культуры[2] Цели и стадии инкультурации[3] Способы передачи культурной информации. Роль окружающей среды в процессе инкультурации[4] Психологические механизмы инкультурации	2		2		10	Групповой опрос
2.2	Лекция 8. Проблема «чужеродности культуры» и этноцентризм. Этническая составляющая культуры [1] Понятие культурной дистанции[2] Понятия «свой» и «чужой» во взаимодействии культур [3] Природа и сущность этноцентризма и его роль в МК[4] Проблема интерпретации явлений чужой культуры[5] Культурная, этническая и личная идентичность и их роль в МК	2	4			10	Групповой опрос

2.3	Лекция 9. Аккультурация как процесс освоения чужой культуры [1] Понятие и сущность аккультурации [2] Основные формы аккультурации (ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция)[3] Результаты аккультурации[4] Аккультурация как коммуникация[5] Понятие культурного шока и его признаки[6] Механизм развития культурного шока[7] Факторы, влияющие на культурный шок	2		2		11.8	Групповой опрос, Контрольная работа
3	Зачет				1	0.2	
Итого по 1 курсу 1 семестру		16	16	4	1	72	
Итого по дисциплине		16	16	4	1	72	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
-------	---------------------------------	-------------

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
-------	---	-------------

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

I. Завершите определение:

1. Обмен мыслями, знаниями, чувствами и т.п., т.е. обмен информацией =
2. любая из сторон процесса коммуникации, участник коммуникации =
3. лицо (или аппарат), для которого предназначено сообщение, это =
4. «картинка мира» в голове =
5. общение людей, представляющих разные культуры =
6. приобщение к родной культуре =
7. целостный образ мира или совокупность представлений о мире, которая складывается в голове человека в процессе познавательной деятельности =
8. общение с помощью языковых средств =
9. форма общения людей посредством жестов, мимики, телодвижений и ряда других средств (без использования речи и слов) =
10. выразительные движения лица, отображающие чувства, отношения человека =

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Межкультурная коммуникация как новое научное направление зародилась в ... а) Европе; б) Азии; г) Америке; д) Австралии
2. Межкультурная коммуникация как новое научное направление зародилась в ... а) Германии; б) США; г) России; д) Англии
3. В Европе, межкультурная коммуникация получила развитие с конца 1980-х прежде всего в университетах ... а) Англии; б) Франции; г) Германии; д) России
4. изучением вопросов становления и развития культуры отдельных народов и человека в целом занимается ... а) межкультурная коммуникация; б) лингвокультурология; в) культурная антропология
5. Теория межкультурной коммуникации, основанную на учете контекста, разработал: а) Георг Ховштеде; б) Эрик Хирш; в) Эдвард Холл; г) Уолт Липпманн
6. Эдвард Холл был: а) голландским социологом; б) американским культурологом; в) английским антропологом; г) немецким педагогом
7. Описание, интерпретация и оценка каждой культуры должны осуществляться с позиций: а) этноэгоцентризма; б) мультикультуризма; в) культурного релятивизма
8. созданный после второй мировой войны Институт службы за границей (Foreign Service Institute) возглавил ... а) Георг Ховштеде; б) Уолт Липпманн; в) Эдвард Холл; г) Эрик Хирш;

III. Правильно или неправильно? Верно или нет? Поставьте знак + или – . Если утверждение не верно, объясните почему:

1. адресат посылает сообщение Адресанту
2. Достаточно долгое время в лингвистике пользовались моделью коммуникации, предложенной американским математиком Клодом Шенноном

3. Суть коммуникативного процесса – не просто взаимное информирование, но совместное постижение предмета.
4. Из двух видов межличностной коммуникации – вербальной (речь) и невербальной – вербальная коммуникация является более древней.
5. В высококонтекстуальных культурах особая значимость придается форме сообщения (как это выражено).
6. В низкотекстуальных культурах стремятся соблюдать социальную вежливость.
7. В высококонтекстуальных культурах поведение участников общения определяется требованиями экономической рациональности.
8. В высококонтекстуальных культурах считают, что конфликт разрушителен.
9. Для высококонтекстуальных культур характерен когнитивный и открытый стиль общения.
10. Страны с высоким контекстом – Франция, Испания, Саудовская Аравия, Япония, Китай, Корея.

Тест по МК

1. Назовите определяемый термин или дайте синоним:

- двусторонний обмен информацией между людьми =
- участник коммуникации =
- процесс общения и взаимодействия людей, заключающийся в передаче информации различного рода при помощи различных знаковых систем =
- принцип, основанный на относительном характере культурных ценностей и культур =
- процесс общения и взаимодействия представителей разных лингвокультур =
- упорядоченная, схематичная, детерминированная культурой «картинка мира» в голове человека, которая экономит его усилия при восприятии сложных объектов мира =
- относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта (группы, человека, события, явления и т.п.), складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и нередко предвзятых представлений, принятых в обществе =
- относительно устойчивые представления о моральных, умственных, деятельностных (трудовых), физических и иных качествах представителей различных этнических групп и этноса в целом =
- стереотипы о собственной этнической группе и культурных ценностях =
- стереотипы о чужой этнической группе и культурных ценностях =
- устойчивые именованья, преимущественно негативного характера, которые даются отдельному представителю этнической группы или всей группе в целом =
- восприятие, классификация и оценка социальных объектов (явлений, событий, групп), путем приписывания сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы без достаточного осознания возможных различий между ними =
- Культурное многообразие =

2. Определите представителя этнической или расовой группы, называемого нижеприведенными прозвищами:

1. macaroni, macaroni-smacker, macaroni-snapper, spaghetti, spag, spaggie, spaghetti-bender, spaghetti head =
2. cave/caveboy, chalk, vanilla, saltine, soda cracker, pale, pale-face =
3. charcoal, eggplant, ink, inky-dink, schwarze(n), smoke, smoky =
4. copper, copperhide, copperskin, copperhead =
5. hankie-head, rag-head, towel-head, sand-nigger, sand scratcher, camel chaser/jockey/jock, dune soon =
6. chopsticks, eggroll =
7. sausage, sausage eater, frank/frankfurterr, cabbage-eater, sauerkraut, sauerkraut-eater, kraut-eater, kraut, kraut-head, kraut-stamper =

8. bean, beaner, beanbag, bean bandit, bean choker, bean eater taco, taco bender, taco-eater, taco-head =
9. frog-eater, frog, froggy/ froggie/frogge, kermit =

Контрольные вопросы

1. Какова роль языка в освоении действительности?
2. Что означает понятие «картина мира»?
3. Что называется «языковой картиной мира»?
4. Что такое «концептуальная картина мира»?
5. Какую роль играет в процессе формирования картины мира родной язык?
6. Как рассматривают исследователи понятие концепта с когнитивной точки зрения?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения студентом контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **4 балла** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **3 балла** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 3 баллов** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Составление глоссария

Термины МК, определения и содержание которых необходимо знать для контрольной работы (теста) и зачета. Оформить в виде словарика

- | |
|-------------------|
| 1. Автостереотипы |
|-------------------|

2. адресант
3. адресат
4. аккультурация
5. антиномия
6. ассимиляция
7. вербальная коммуникация
8. высококонтекстуальная культура
9. гетеростереотипы
10. групповая коммуникация
11. духовная культура
12. идентичность
13. инкультурация
14. интеракционная культура
15. интраперсональная коммуникация
16. картина мирна
17. коммуникативный акт
18. коммуникативный барьер
19. коммуникация
20. культурный шок
21. маргинализация
22. материальная культура
23. межкультурная коммуникация
24. межличностная коммуникация
25. интеграция
26. картина мира
27. концепт
28. концептосфера
29. культура
30. культурный релятивизм
31. массовая коммуникация
32. массовая культура
33. невербальная коммуникация
34. низкотекстуальная культура
35. рекреативная коммуникация
36. сепарация
37. стереотипы
38. стереотипизация
39. субкультура
40. теория речевых актов
41. традиции

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения составления глоссария

Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Данный термин происходит от греческого слова "глосса", что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

Глоссарий - это **своеобразный толковый словарь**, каждый пункт дает описание одного термина. Это не обязательно должно быть одно слово, в пояснениях зачастую нуждаются аббревиатуры, словосочетания, слоганы, целые предложения.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Методика и рекомендации по составлению глоссария:

Вначале необходимо составить список терминов. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина или реалии. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.
 - **Главное правило глоссария – максимальная точность и достоверность.** Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.
 - **Пояснение должно быть корректным и понятным.** Нельзя использовать откровенные жаргонизмы. В случае употребления такового, дайте ему краткое и понятное пояснение.
 - **Учитывать все варианты.** Если один и тот же термин или реалия имеет несколько значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина или реалии в том или ином контексте.
 - излагая несколько точек зрения по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов.

Критерии оценки:

«5» - глоссарий раскрыл всю тему и оформлен согласно методике написания

«4» - глоссарий раскрыл всю тему и оформлен с небольшими замечаниями

«3» - глоссарий раскрыл не всю тему и оформлен с замечаниями в оформлении

«2» - глоссарий не раскрыл всю тему и не оформлен согласно методике написания

Групповой опрос

Контрольные вопросы

1. Какие обстоятельства породили интерес к межкультурной коммуникации и вызвали необходимость ее изучения?
2. Чем вызвана глобализация многих сфер человеческой деятельности?
3. На создание каких, к примеру, единых пространств направлены интеграционные процессы? Что вы можете сказать о свободных экономических зонах, едином образовательном пространстве, едином коммуникативном пространстве?
4. На что, по вашему мнению, должно быть направлено содержание обучения иностранным языкам (ИЯ)?
5. Какое содержание вкладывается в понятие межкультурная коммуникация (МК)? Почему она считается «коммуникацией особого типа», «специфической формой деятельности»?
6. Что изучает МК? Что является ее объектом, какие проблемы и задачи она решает?
7. Какие концепты, понятия, категории и термины выступают ключевыми в контексте МК?
8. Как повлияло возникновение МК как академической междисциплинарной научной дисциплины на задачи подготовки специалистов по ИЯ в России?
9. Что обеспечивает, помимо хорошего знания ИЯ, эффективное и плодотворное международное общение? Какими компетенциями должен обладать говорящий?
10. Какие дисциплины заняты активным изучением проблем МК?
11. Когда и почему возникло осознание необходимости изучать не только языки, но и культуры других народов?

12. Как вы можете объяснить неудачи некоторых проектов программы помощи США развивающимся странам после II мировой войны?
13. Что осознали активисты Корпуса Мира? И как отреагировало правительство США на эти неудачи? Какие обстоятельства вызвали создание в 1946 Института службы за границей (FSI = Foreign Service Institute)? Какие функции он выполнял?
14. С каких позиций следует оценивать и интерпретировать чужую культуру?
15. Кто стоял у истоков МК как академической дисциплины? Что вы можете сказать о деятельности Э. Холла?
16. Почему датой рождения МК как академической дисциплины следует считать 1954 год, а основателем данной академической дисциплины Э. Холла?
17. Какое содержание вкладывалось в предмет МК, когда она стала преподаваться в ряде американских университетов в 1960-х гг.?
18. Как изменился с течением времени характер курса?
19. Чем обусловлено введение в учебные планы российских вузов новой дисциплины – МК?
20. Кто инициировал изучение МК в России?
21. Какие учебные пособия и отечественных и зарубежных авторов-специалистов по проблемам межкультурной коммуникации вы можете назвать? Почему понятие культура относится к числу фундаментальных проблем современного знания? Чем определяется интерес к феномену культуры?

Контрольные вопросы к лекции «Проблема «чужеродности культуры» и этноцентризм»

1. Какие реакции могут возникнуть при взаимодействии с представителями аут-групп?
2. как влияет групповая принадлежность на установление отношений в ходе межкультурной коммуникации?
3. В каких культурах, индивидуалистских или коллективистских, легче устанавливать отношения сотрудничества представителям чужих культур?
4. Как отражается на общении принадлежность человека либо к индивидуалистской, либо к коллективистской культуре?
5. Какой смысл вкладывается в понятие «культурная дистанция»? На каких различиях она основана?
6. Каким бывает восприятие культуры? Какие факторы могут повлиять на субъективное восприятие культурной дистанции?
7. Какие смыслы мы вкладываем в понятие «чужой» на обыденном уровне?
8. Какую ошибочную оценочную позицию обычно занимают люди, сталкиваясь с чужой культурой?
9. Что происходит, когда мы судим о чужой культуре с позиций родной?
10. Что означает этноцентризм?
11. Является ли этноцентрическое видение мира редким или случайным явлением? Можно ли считать этноцентризм универсальным явлением?
12. Можете ли вы привести примеры из истории, когда чужие культуры и народы воспринимались негативно как лишённые человеческих качеств?
13. Чем чревата абсолютизация собственной культуры? Какие негативные или, напротив, позитивные аспекты этноцентризма отмечают исследователи культуры?
14. Что вы можете сказать о двух диаметрально противоположных оценках Карнавала в германском Кёльне, представленных в лекции? Это праздник веселья или «языческая оргия и разврат»?
15. Какой смысл вкладывается в понятия «гибкий» и «воинствующий» этноцентризм?
16. Как называется осознанное принятие человеком культурных норм и образцов поведения, ценностей и языка, принятых в обществе?
17. В каких науках используется понятие «идентичность» и в каких видах или формах она проявляется?
18. Какие причины способствуют осознанию того, как важна и актуальна проблема этнической идентичности? Что означает для каждого человека его этническая идентичность?

19. Какие вы знаете пути преодоления межкультурных конфликтов?
1. На каком принципе/основании разработана теория межкультурной коммуникации американского культуролога Э. Холла?
 2. Какие типы культур различает Э. Холл?
 3. К какому типу культуры относятся такие страны, как Франция, Испания, страны Ближнего Востока, Саудовская Аравия, Япония, Китай и Россия в классификации Э. Холла?
 4. Почему названные страны относятся к странам с высококонтекстуальной культурой? Чему придается особая значимость в таких культурах?
 5. Как можно охарактеризовать восточные культуры (например, японскую)?
 6. Почему на востоке не принято говорить «нет» в деловых взаимоотношениях?
 7. К какому типу можно отнести европейские культуры Германии, Швейцарии, скандинавских стран, США и Канады?
 8. На что обращают больше внимания представители низкоконтекстуальных культур?
 9. Для какого типа культур характерен когнитивный стиль обмена информацией? Прямой и открытый стиль общения?
 10. Как ведут себя в дискуссиях американцы и как воспринимают стиль общения американцев представители восточных культур?
 11. Каково отношение к конфликтным ситуациям в восточных и западных культурах? К открытому выражению недовольства? К молчанию?
 12. Как размещают за столом участников переговоров в Японии?
 13. Как начинаются деловые переговоры на Ближнем Востоке?
 14. Что вы можете сказать о характере межличностных отношений в разных типах культур?
 15. Какие четыре основные параметры (категории) предлагает учитывать голландский социолог Г. Ховштеде для определения национального характера культуры?
 16. Какие культуры можно охарактеризовать как индивидуалистские?
 17. В какой культуре (по классификации Г. Ховштеде) личные цели важнее групповых?
 18. К какому типу относятся латиноамериканские и ближневосточные страны в отношении к себе и группе?
 19. Для каких культур характерна централизация власти, готовность подчиненных к неравномерному распределению полномочий?
 20. В каких странах придерживаются точки зрения, что неравенство в обществе должно быть сведено к минимуму?
 21. Чем обусловлена значимость категории «боязнь неопределенности»?
 22. В каких культурах люди испытывают сильную потребность в письменных инструкциях, правилах, законах?
 23. Какие страны с высокой степенью боязни неопределенности вы знаете?
 24. В каких культурах люди недовольны чрезмерной регламентацией? Ценят инициативу?
 25. Какую культуру Г. Ховштеде определяет как мужскую?
 26. Какой стиль общения характерен для мужской культуры?
 27. где, в каких ситуациях, наиболее ярко проявляются особенности межкультурной коммуникации?
 28. О чем сигнализируют реальные коммуникативные неудачи (сбои)?
 29. кто (какая сторона, какой участник), по-вашему, должен нести ответственность за коммуникативную неудачу (сбой)?
 30. Какие причины могут вызвать коммуникативные неудачи (сбои)?

Контрольные вопросы

1. Какова роль языка в освоении действительности?
2. Что означает понятие «картина мира»?
3. Что называется «языковой картиной мира»?
4. Что такое «концептуальная картина мира»?
5. Какую роль играет в процессе формирования картины мира родной язык?

6. Как рассматривают исследователи понятие концепта с когнитивной точки зрения?

Контрольные вопросы к лекции «Проблема «чужеродности культуры» и этноцентризм»

1. Какие реакции могут возникнуть при взаимодействии с представителями аут-групп?
2. как влияет групповая принадлежность на установление отношений в ходе межкультурной коммуникации?
3. В каких культурах, индивидуалистских или коллективистских, легче устанавливать отношения сотрудничества представителям чужих культур?
4. Как отражается на общении принадлежность человека либо к индивидуалистской, либо к коллективистской культуре?
5. Какой смысл вкладывается в понятие «культурная дистанция»? На каких различиях она основана?
6. Каким бывает восприятие культуры? Какие факторы могут повлиять на субъективное восприятие культурной дистанции?
7. Какие смыслы мы вкладываем в понятие «чужой» на обыденном уровне?
8. Какую ошибочную оценочную позицию обычно занимают люди, сталкиваясь с чужой культурой?
9. Что происходит, когда мы судим о чужой культуре с позиций родной?
10. Что означает этноцентризм?
11. Является ли этноцентрическое видение мира редким или случайным явлением? Можно ли считать этноцентризм универсальным явлением?
12. Можете ли вы привести примеры из истории, когда чужие культуры и народы воспринимались негативно как лишённые человеческих качеств?
13. Чем чревата абсолютизация собственной культуры? Какие негативные или, напротив, позитивные аспекты этноцентризма отмечают исследователи культуры?
14. Что вы можете сказать о двух диаметрально противоположных оценках Карнавала в германском Кёльне, представленных в лекции? Это праздник веселья или «языческая оргия и разврат»?
15. Какой смысл вкладывается в понятия «гибкий» и «воинствующий» этноцентризм?
16. Как называется осознанное принятие человеком культурных норм и образцов поведения, ценностей и языка, принятых в обществе?
17. В каких науках используется понятие «идентичность» и в каких видах или формах она проявляется?
18. Какие причины способствуют осознанию того, как важна и актуальна проблема этнической идентичности? Что означает для каждого человека его этническая идентичность?
19. Какие вы знаете пути преодоления межкультурных конфликтов?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа студента при групповом опросе

Групповой устный опрос

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в

полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 1 семестр

1. Теория коммуникации в современных междисциплинарных исследованиях
2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)
3. Классификация коммуникации по составу коммуникатов
4. Коммуникация и культура. Диалог культур и конфликт культур
5. Язык и сознание. Языковая, национальная и когнитивная картины мира
6. Основные теории межкультурной коммуникации: Теория высоко- и низкоконтекстуальных культур Э. Холла
7. Основные теории межкультурной коммуникации: Теория культурных измерений Г. Ховштеде (Ховстеде): четыре параметра сравнения культур
8. Основные теории межкультурной коммуникации: концепция «культурной грамотности» Э. Хирша
9. Освоение культуры: Инкультурация и социализация как основные формы освоения культуры.
10. Способы усвоения культуры
11. Этническая составляющая культуры. Проблема «чужеродности культуры» и этноцентризм
12. Проблема интерпретации явлений чужой культуры.
13. Аккультурация как процесс освоения чужой культуры: Основные формы аккультурации (ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция)
14. Понятие культурного шока и его признаки. Факторы, влияющие на культурный шок

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

1 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Введение в межкультурную коммуникацию : учеб. пособие / А. П. Садохин .— 2-е изд., стереотип. — М. : Омега-Л, 2010 .— 189 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>
2. Сафиуллина, Л.М. авт.-сост. Основы межкультурной коммуникации : курс лекций / авт.-сост. Л.М. Сафиуллина; Башкирский государственный университет, Сибайский Институт. — Сибай: СИ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Safiullina_Osnovy_mezhkulturnoj_kommunikacii_kl_Sibaj_2016.pdf>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Google Переводчик - Бесплатная лицензия <https://translate.google.com/?hl=ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(БФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, ксерокс, мебель, мфу, нетбук, ноутбук, принтер, стенд, учебно-методическая литература. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. Office Professional Plus
Аудитория 14(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 18(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор.
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, наушники, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Google Переводчик
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, экран.

		Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
--	--	--