Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 11.03.2026 12:17:11
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
_____ Гайсин Ф.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__31__»_____01_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
21.03.02 Землеустройство и кадастры
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Инженерно-геодезические изыскания в землеустройстве
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024, 2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль Инженерно-геодезические изыскания в землеустройстве, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Сапегин К.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Чудинов В.В.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области современной психологической науки, системных представлений о механизмах и закономерностях психического развития, самоорганизации и самообразования, основах формирования познавательных процессов и личностной сферы человека, организации эффективного взаимодействия в межличностных отношениях в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Планирует личное время и траекторию саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует реализацию своих планов в учебном процессе

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	2 семестр - 72 3 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10	2 семестр - 6 3 семестр - 4
в том числе:		
лекции	4	2 семестр - 4
лабораторные занятия	2	2 семестр - 2
практические занятия	4	3 семестр - 4
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	134	2 семестр - 66 3 семестр - 68
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	3 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 сессия							
1	Категориальный аппарат и методы психологии						
1.1	Введение в психологию Предмет, объект и задачи психологии. История становления и развития психологической науки. Основные закономерности филогенеза и онтогенеза человеческой психики. Понятие методологии и метода. Организация, виды и этапы исследования в психологической науке. Методы организации и проведения психологических исследований социокультурного развития личности и общностей.	2				10	Конспект, Тестирование, Кейс-задания
1.2	Развитие психики в филогенезе					10	Тестирование, Кейс-задания

	Понятие и структура психики. Стадии и уровни развития психики. Понятие сознания и его структуры. Сознательное и бессознательное.						
1.3	История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии. Развитие психологии в период Античности. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения. Развитие психологии в Новое время. Развитие психологии в XVIII-XX векf[. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков. Новые направления в психологии XXI века. Общий обзор развития психологии в России.					10	Тестирование
2	Познавательные процессы						
2.1	Ощущение и восприятие Общая характеристика познавательных процессов. Закономерности онтогенеза психических процессов человека. Понятие и физиологические основы ощущений. Классификация видов ощущений. Закономерности и свойства ощущений. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия.					12	Тестирование, Кейс-задания
2.2	Внимание и память Понятие и физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Классификация видов памяти. Факторы влияющие на эффективность запоминания. Факторы влияющие на забывание. Нарушение памяти.	2				12	Тестирование, Кейс-задания
2.3	Мышление и воображение Понятие мышления, его виды, мыслительные операции. Единицы мыслительной деятельности: суждение, образ, понятие, умозаключение.		2			12	Лабораторная работа, Кейс-задания, Тестирование

	Творческое мышление и его роль в профессиональной деятельности.Понятие воображения, его виды, уровни и функции. Роль воображения в профессиональной деятельности специалиста в области инженерно-геодезических изысканий в землеустройстве						
Итого по 1 курсу 2 сессии		4	2			66	
1 курс / 3 сессия							
1	Психические состояния						
1.1	Эмоции и чувства. Понятие эмоции. Виды и функции эмоций. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций и чувств. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций. Структура эмоций. Нейрофизиологические компоненты эмоционального состояния. Функции эмоций.					12	Тестирование, Кейс-задания
1.2	Роль эмоций и чувств в профессиональной деятельности специалиста в области инженерно-геодезических изысканий в землеустройстве Роль эмоций и чувств в профессиональной деятельности специалиста в в области инженерно-геодезических изысканий в землеустройстве. Изменение и нарушение эмоций. Эмоции и стресс. Основные методы коррекции и восстановления психического и физического здоровья. Роль эмоций в профессиональной деятельности специалиста технического профиля. Роль проявления чувств в профессиональной деятельности специалиста в области инженерно-геодезических изысканий в землеустройстве .			2		12	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
2	Личность, деятельность и межличностные отношения						
2.1	Личность и её структурные компоненты. Особенности развития самоорганизации и самообразования личностной сферы			1		12	Тестирование, Кейс-задания, Семинар

	специалиста в области инженерно-геодезических изысканий в землеустройстве Сущность личности и индивидуальности. Структура личности и движущие силы её развития. Самосознание личности и саморазвитие. Функции психики и сознания в жизнедеятельности личности и человеческих общностей. Мотивационно-потребностная сфера личности. Закономерности формирования мотивационной сферы человека. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная, дипозиционная. Понятие воли. Механизмы волевой регуляции и поведения. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, задатки, способности. Особенности развития личностной самоорганизации специалиста в технической области . Особенности развития самообразования личностной сферы специалиста в области инженерно-геодезических изысканий в землеустройстве.						
2.2	Психологические особенности основных видов деятельности специалиста в области инженерно-геодезических изысканий в землеустройстве Природа деятельности и её внутреннее строение. Психологическая структура и характеристика структурных компонентов деятельности специалиста в области инженерно-геодезических изысканий в землеустройстве. Психологические требования к специалисту работающему в сфере инженерии. Диагностика различных видов профессиональной деятельности специалиста инженерного профиля.					14	Кейс-задания, Конспект, Тестирование
2.3	Общение и межличностные отношения в коллективе, в больших и малых социальных группах. Понятие, структура и виды общения. Психологические закономерности общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах.			1		14	Кейс-задания, Тестирование, Семинар

	Межгрупповые отношения и формирование социальных общностей. Понятие лидерства в группе.						
3	Дифференцированный зачет				1	4	
Итого по 1 курсу 3 сессии				4	1	68	
Итого по дисциплине		4	2	4	1	134	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
1 курс / 2 семестр		
1.	Познавательные процессы	2

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
1 курс / 3 семестр		
1.	Индивидуально-типологические особенности личности	2
2.	Эмоционально-волевая сфера личности	1
3.	Деятельность	1

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Вы – кадастровый инженер в проекте по межеванию крупного участка. На планёрке возникает спор между геодезистом и юристом о порядке действий. Ваша главная цель как члена команды в этой ситуации:...

1) Немедленно поддержать ту сторону, которая кажется более авторитетной.
2) Предложить высказаться каждой стороне, выслушать аргументы и помочь найти компромисс, исходя из общего графика работ.
3) Уйти от спора, сказав, что это не ваша зона ответственности.
4) Немедленно обратиться к руководителю, чтобы он всех «построил».

Ответ: 2) Предложить высказаться каждой стороне, выслушать аргументы и помочь найти компромисс, исходя из общего графика работ

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Вам, как новому специалисту по землеустройству, поручили собрать пакет документов от смежных землепользователей. Это монотонная работа, но крайне важная для проекта. Как вы реализуете свою роль в команде?

1) Буду делать всё медленно, так как задача неинтересная.
2) Выполню работу максимально тщательно и в срок, понимая, что от этого зависит работа коллег на следующем этапе.
3) Попрошу кого-то другого сделать эту работу, пока я займусь более «креативными» задачами.
4) Сделаю кое-как, чтобы просто отчитаться.

Ответ: 2) Выполню работу максимально тщательно и в срок, понимая, что от этого зависит работа коллег на следующем этапе.

3. Прочитайте текст, выберите правильный.

Коллега постоянно опаздывает с передачей вам результатов полевых измерений, что срывает ваши сроки подготовки отчёта. Наиболее продуктивный первый шаг к решению проблемы:

1) Немедленно написать жалобу руководителю.
2) Публично указать коллеге на его непрофессионализм во время общего собрания.
3) Лично и спокойно поговорить с коллегой, выяснить причины и объяснить последствия его задержек для общего дела.
4) Начать тоже задерживать свою часть работы в отместку.

Ответ: 3) Лично и спокойно поговорить с коллегой, выяснить причины и объяснить последствия его задержек для общего дела.

4. Прочитайте текст, выберите три варианта ответа.

Вы работаете в команде над проектом территориального планирования. Какие ваши качества как члена команды будут наиболее ценны?

1) Умение отстаивать свою точку зрения, не считаясь с мнением других.
2) Надёжность и ответственность за свой участок работы.
3) Гибкость и готовность адаптировать свои предложения под общие цели и ограничения.
4) Стремление переложить сложные задачи на других.
5) Способность замечать и разрешать мелкие конфликты на ранней стадии.
Ответ: 2,3,5

5. Прочитайте текст, выберите три варианта ответа.
Какие действия способствуют эффективному социальному взаимодействию в команде?
1) Использовать узкопрофессиональный жаргон без пояснений при общении с юристом или экологом.
2) Открыто делиться необходимой информацией с другими членами команды.
3) Активно слушать и уточнять задачи, чтобы избежать недопонимания.
4) Работать исключительно в своём «соку», минимизируя контакты.
5) Проявлять уважение к экспертизе коллег из других областей.
Ответ: 2,3,5

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.
Вам, как кадастровому инженеру, одновременно поступило три срочных задания: подготовить межевой план (3 дня), согласовать границы с соседями (выезд, 1 день), проверить чертёж стажёра (2 часа). Ваш ПЕРВЫЙ рациональный шаг:
1) Немедленно начать делать всё понемногу, переключаясь между задачами.
2) Взять самую сложную и объёмную задачу (межевой план) и работать только над ней, игнорируя остальное.
3) Оценить реальные сроки, трудоёмкость и «жёсткость» дедлайнов, составить приоритетный список и согласовать его с руководителем.
4) Отложить всё и заняться планированием на неделю вперёд.
Ответ: 3) Оценить реальные сроки, трудоёмкость и «жёсткость» дедлайнов, составить приоритетный список и согласовать его с руководителем.

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:
... – предрасположенность человека выступать в определенных обстоятельствах в качестве жертвы, неспособность избежать опасности там, где она объективно была предотвратима.
1) Виктимность
2) Суицидальность
3) Конформность
4) Ведомость
Ответ: 1) Виктимность
Обоснование: согласно определению виктимности

8. Прочитайте текст и выберите ответ.
При выезде на полевые работы в отдалённый район у вас закончился заряд аккумулятора тахеометра. Это пример исчерпания какого ресурса?
1) Личностного (мотивация).
2) Временного (дедлайн).
3) Материально-технического (оборудование).
4) Ситуативного (погодные условия).
Ответ: 3) Материально-технического (оборудование).

9. Прочитайте текст и выберите ответ.

Перед важными переговорами с арендатором земельного участка вы чувствуете сильную усталость и раздражение из-за предыдущего конфликта. Осознание этого состояния поможет вам:
1) Отменить встречу, сославшись на болезнь.
2) Провести встречу в таком же раздражённом тоне, чтобы выпустить пар.
3) Взять короткую паузу, успокоиться, выпить воды и осознанно войти в рабочее состояние, чтобы не переносить эмоции на новую задачу.
4) Игнорировать своё состояние, полагая, что оно не повлияет на результат.
Ответ: 3) Взять короткую паузу, успокоиться, выпить воды и осознанно войти в рабочее состояние, чтобы не переносить эмоции на новую задачу.

10. Прочитайте текст и запишите ответ:
– качество личности, определяющее вербальную активность индивида во взаимодействии с другими людьми
Ответ: Общительность

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81-100 %;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61-80 %;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41-60 %;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Задача 1. Выберите из перечисленного списка то, что, на ваш взгляд, делает группу группой. Доверие, территориальность, взаимная симпатия, принятие, завершенность, внутригрупповой конфликт, власть лидера, интимность, чувство «Мы», жажда безопасности, комплекс неполноценности, эмпатия, общая цель, общение, совместная деятельность, групповое мышление, социальная перцепция, избегание одиночества, зависимость, общее помещение, эмоциональный дискомфорт, страх, фрустрация, взаимодействие, общая мотивация, переживание принадлежности к группе, тенденция к подчинению, идентификация, унификация, общие нравственные ценности.
Задача 2. Готовясь с аттестации, проводимой с сотрудниками МЧС, спасатели перечитывали устав, инструкции по действию в различных ситуациях. Двое из сотрудников хотели с успехом пройти все этапы аттестации. Они усердно готовились к данной процедуре. Один из них представлял, что когда он блестяще пройдет все испытания, то его руководство отметит в присутствии коллег. Другой отмечал, что прохождение аттестации позволит ему чувствовать себя более профессиональным спасателем. В день аттестации оба сотрудника в разговоре друг с другом поинтересовались, сколько времени понадобилось каждому на подготовку. Молодой сотрудник сообщил, что потратил на повторение целый день, а более опытный сотрудник 4 часа. Оказалось, что первый постоянно перечитывал материал по 6-7 раз, а другой использовал приемы, называемые в психологии рациональными приемами смысловой обработки материала.
Вопрос: В структуре деятельности желание одного сотрудника МЧС получить похвалу со стороны начальства, а другого повысить свой профессионализм выступают в качестве такого компонента как?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания кейс-задания

Описание методики оценивая выполнения кейс-задания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений кейс-задание, но имеются некоторые недочеты

-оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Тема 1. Введение в психологию

1. Назовите основные отличия научной психологии от житейской?
2. Должна ли психология при исследовании человеческой субъективности стремится к точности, доказательности, объективности получаемых знаний? Как бы Вы пояснили словосочетание «точность психологического исследования»?
3. В психологии осознание объектов действительности обозначают внешней рефлексией; осознание себя составляет задачу внутренней рефлексии.
4. По одному ли механизму формируются способность к рефлексии? Подумайте, являются ли переживания стыда и совести рефлексивными процессами? В чем их различие?
5. Какие психологические методы могут наиболее широко использоваться специалистом в области инженерии и с какой целью?

Тема 4. Ощущения и восприятие

1. Чем отличается восприятие от ощущения?
2. Компенсаторные возможности в области ощущений.
3. Охарактеризуйте строение и характеристику чувствительности анализаторов.
4. В чем особенности восприятия формы и величины?
5. Каково соотношение объективной и субъективной реальности?
6. Чем отличается иллюзии восприятия от галлюцинаций?

Тема 5. Внимание и память

1. Поясните, почему внимание называют динамической стороной познавательной деятельности?
2. Особенности развития внимания?
3. Назовите профессии человека, для успешного осуществления которых необходим достаточный уровень развития распределения внимания?

4. Почему память занимает центральное место в познавательной деятельности специалиста в области инженерии?
5. Что нужно практически делать, чтобы предупредить забывание важного материала? Какие факторы влияют на забывание?
6. Какие виды и процессы памяти, по вашему мнению, должны быть хорошо развиты у специалиста технической направленности?
7. Какие расстройства памяти человека выделяют? Какова их природа?

Тема 6. Мышление и воображение

1. В чем проявляется эгоцентризм мышления?
2. Необходимо ли создавать проблемные ситуации? Какую роль они играют для развития мышления?
3. Какие мыслительные процессы необходимы для познавательной деятельности человека?
4. Каким образом можно активизировать мыслительную и творческую деятельность?
5. Дайте характеристику речи как средства общения.
6. В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?

Тема 8. Роль эмоций и чувств в профессиональной деятельности специалиста в области инженерно-геодезических изысканий в землеустройстве

1. Влияние творческого воображения на становление личности учителя?
2. Что общего и в чем различия между мышлением и воображением человека?
3. Сможет ли человек жить без воображения?
4. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, мышления, памяти?
5. Что требуется для поддержания оптимального эмоционального состояния?
6. В чем состоит отличие чувства от эмоций?

Тема 9. **Личность и её структурные компоненты. Особенности развития самоорганизации и самообразования личностной сферы специалиста в области инженерно-геодезических изысканий в землеустройстве**

1. Возможно ли существование личности вне индивида?
2. Защитные механизмы личности – это хорошо или плохо? И какие они бывают?
3. Чем отличается саморазвитие от деградации личности?
4. Как формируется индивидуальный стиль жизни, по мнению Адлера?
5. В чем роль компенсации в развитии личности?
6. Какие изменения внес Эриксон в периодизацию развития личности?
7. Какова роль самоактуализации в развитии личности?
8. На каком этапе развития человека можно говорить о сформированности его характера?

Тема 10. Психологические особенности основных видов деятельности специалиста в области инженерно-геодезических изысканий в землеустройстве

1. Какое позитивное и негативное влияние оказывают привычки на деятельность человека?
2. Зависит ли успех в той или иной профессии от типа темперамента и черт характера человека?
3. Можно ли выделить определенные профессии для людей с тем или иным типом темперамента?

Тема 11. Общение и межличностные отношения в больших и малых социальных группах

1. Какие условия необходимы для возникновения коммуникации?
2. Какую роль играет невербальная коммуникация в общении?
3. Перечислите отличительные особенности дружеского и делового общения?
4. Какие типы взаимодействия между людьми существуют?
5. Значение принимаемой роли в общении человека? В чем специфика ролевых позиций по Э. Берну (Ребенок, Родитель, Взрослый)?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания выполнения конспекта: при оценивании конспекта следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины;

использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Роль эмоций и чувств в профессиональной деятельности специалиста в области инженерно-геодезических изысканий в землеустройстве

1. Особенности проявления эмоций и чувств в профессиональной деятельности специалиста в области инженерии.
2. Изменение и нарушение эмоций.
3. Эмоции и стресс. Основные методы коррекции и восстановления психического и физического здоровья.
4. Роль эмоций в профессиональной деятельности специалиста в области инженерно-геодезических изысканий в землеустройстве
5. Роль проявления чувств в профессиональной деятельности специалиста инженерного профиля.

Занятие № 2. Личность и её структурные компоненты. Особенности развития самоорганизации и самообразования личностной сферы специалиста в области инженерно-геодезических изысканий в землеустройстве

1. Сущность личности и индивидуальности.
2. Структура личности и движущие силы её развития.
3. Самосознание личности и саморазвитие.
4. Функции психики и сознания в жизнедеятельности личности и человеческих общностей. 5. Мотивационно-потребностная сфера личности.
6. Закономерности формирования мотивационной сферы человека.
7. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная, дипозиционная.
8. Понятие воли. Механизмы волевой регуляции и поведения.
9. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, задатки, способности. Особенности развития личностной самоорганизации специалиста в технической сфере.
10. Особенности развития самообразования личностной сферы специалиста в области инженерно-геодезических изысканий в землеустройстве.

Занятие № 3. Общение и межличностные отношения в коллективе, в больших и малых социальных группах

1. Понятие, структура и виды общения.
2. Психологические закономерности общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах.
3. Межгрупповые отношения и формирование социальных общностей.
4. Понятие лидерства в коллективе и группе. Роль лидера в межличностных отношениях коллектива.
5. Конфликты и их профилактика в коллективе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

Описание методики оценивания: при оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки :

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Лабораторная работа

Тема: Мышление и воображение

Цель: выявить уровень развития мышления и воображения

Методика 1. «Методика исследования индивидуальных особенностей воображения»

Цель: определение уровня сложности воображения, степени фиксированности представлений, гибкости или ригидности воображения и степени его стереотипности или оригинальности.

Оборудование: три листа бумаги с изображениями; на первом – контур круга диаметром 2,5 см, на втором – контур равностороннего треугольника с длиной стороны 2,5 см, на третьем – контур квадрата с длиной стороны 2,5 см карандаш и секундомер.

Ход работы: данное исследование проводится как с одним испытуемым, так и с группой. В последнем случае экспериментатору нужно следить, чтобы никто из испытуемых до конца тестирования не разговаривал и не показывал свои рисунки другим. Тестирование проводится в три этапа. На первом этапе испытуемому дают листок с изображенным на нем контуром круга, на

втором – треугольника, на третьем – квадрата. Время рисования на каждом этапе (60 с) экспериментатор определяет по секундомеру. Каждый этап исследования предваряется повторяющейся инструкцией.

Инструкция: используя изображенный на этом листе контур геометрической фигуры, нарисуйте, что вы хотите. Качество рисунка значения не имеет. Способ использования контура выбирайте по своему усмотрению. По сигналу: «Стоп!» рисование прекращайте.

По окончании тестирования испытуемого просят дать самоотчет и для этого спрашивают: «Понравилось ли вам задание? Какие чувства вы испытывали при его выполнении?»

Обработка результатов. Обработка результатов и определение уровней развития воображения, степени фиксированности представлений, гибкости или ригидности, а также оригинальности или стереотипности производится путем сопоставления содержания и анализа всех трех рисунков испытуемого.

Определение уровня сложности воображения. Сложность воображения констатируется по самому сложному из трех рисунков. Можно пользоваться шкалой, дающей возможность устанавливать пять уровней сложности.

Первый уровень: контур геометрической фигуры используется как деталь рисунка, сам рисунок простой, без дополнений и представляет собой одну фигуру.

Второй уровень: контур использован как основная деталь, но сам рисунок имеет дополнительные части.

Третий уровень: контур использован как основная деталь, а рисунок представляет сюжет, при этом могут быть введены дополнительные детали.

Четвертый уровень: контур геометрической фигуры продолжает быть основной деталью, но рисунок – это уже сложный сюжет с добавлением фигурок и деталей.

Пятый уровень: рисунок представляет собой сложный сюжет, в котором контур геометрической фигуры использован как одна из деталей.

Определение гибкости воображения и степени фиксированности образов и представлений. Гибкость воображения зависит от фиксированности представлений. Степень фиксированности образов определяют по числу рисунков на один и тот же сюжет.

Воображение будет гибким тогда, когда фиксированность образов в представлении не отражается в рисунках, т. е. все рисунки – на разные сюжеты и охватывают как внутреннюю, так и внешнюю части контура геометрической фигуры. Фиксированность представлений слабая и гибкость воображения средняя, если два рисунка выполнены на один и тот же сюжет.

Сильная фиксированность образов в представлении и негибкость или ригидность воображения характеризуются по рисункам на один и тот же сюжет независимо от уровня их сложности – это ригидное воображение. Ригидность воображения может быть и при отсутствии или слабой фиксации образов в представлении, когда рисунки выполнены строго внутри контуров геометрической фигуры. В этом случае внимание испытуемого фиксируется на внутреннем пространстве контура.

Определение степени стереотипности воображения. Стереотипность определяется по содержанию рисунков. Если содержание рисунка типичное, то воображение считается, так же как и сам рисунок, стереотипным, если не типичное, оригинальное – то творческим. К типичным рисункам относятся рисунки на следующие сюжеты. Рисунки с контуром круга: солнце, цветок, человек, лицо человека или зайца, циферблат и часы, колесо, глобус, снеговик. Рисунки с контуром треугольника: треугольник и призма, крыша дома и дом, пирамида, человек с треугольной головой или туловищем, письмо, дорожный знак. Рисунок с контуром квадрата: человек с квадратной головой или туловищем, робот, телевизор, дом, окно, дополненная геометрическая фигура квадрата или куб, аквариум, салфетка, письмо.

Степень стереотипности можно дифференцировать по уровням. Высокая степень стереотипности констатируется в том случае, если все рисунки выполнены на типичный сюжет. Рисунок считается оригинальным, а воображение творческим при отсутствии стереотипности, когда все рисунки выполнены испытуемым на нетипичные сюжеты.

Интерпретация результатов. Полученные результаты важно сопоставить с особенностями включенности испытуемого в процесс исследования. Для этого используют данные самоотчета. В первую очередь нужно обратить внимание на испытуемых с ригидностью воображения. Она может быть следствием пережитых стрессов и аффектов. Очень часто, хотя и не всегда, люди, которые все рисунки размещают только внутри контуров геометрических фигур, имеют некоторые психические заболевания. Рисунки таких испытуемых не обсуждаются в группе. Преподаватель-психолог берет таких лиц на учет.

Испытуемые с пятым уровнем сложности воображения, отсутствием стереотипности и качественным исполнением рисунков обычно способны к художественной деятельности (графике, живописи, скульптуре и т. п.). Те, кто склонен к техническим наукам, черчению или логике и философии, могут изображать некие абстракции или геометрические фигуры. В отличие от них лица гуманитарной направленности любят сюжеты, связанные с человеческой деятельностью, рисуют людей, их лица или антропоморфные предметы.

При обсуждении результатов тестирования и составлении рекомендаций необходимо определить условия, способствующие преодолению стереотипности, развитию творчества, и наметить задачи для тренировки гибкости процесса воображения.

Методика 2. «Методика исследования творческого воображения»

Цель: оценка особенностей творческого воображения.

Оборудование: бланки с напечатанными на них любыми тремя словами (например, шляпа, дорога, дождь), стандартные листы бумаги, ручка, секундомер.

Ход работы: методика применяется для обследования подростков и взрослых. Данное исследование можно проводить с одним человеком и с группой до 16 человек, но все испытуемые должны быть удобно рассажены, а условия – обеспечивающими строгую самостоятельность их работы. Перед началом исследования каждый участник получает бланк с напечатанными на нем тремя словами. Бланки можно раздать в конвертах или положить на стол обратной стороной, чтобы до получения инструкции нельзя было прочесть напечатанные на них слова. При тестировании группы каждому даются одинаковые бланки для возможного последующего анализа и сравнения. В процессе исследования испытуемому предлагают в течение 10 мин составить из трех слов как можно большее количество предложений.

Инструкция. Прочитайте слова, написанные на бланке, и составьте из них возможно большее количество предложений так, чтобы в каждое входили все три слова. Составленные предложения записывайте на листе бумаги. На работу вам отводится 10 мин. Закандиваем работу по команде: «Стоп! Работу прекратить!».

Обработка результатов. Показателями творчества в данном исследовании являются:

• величина баллов за самое остроумное и оригинальное предложение;

• сумма баллов за все предложения, придуманные испытуемым в течение 10 мин.

Эти показатели устанавливаются с помощью шкалы оценки творчества.

Если испытуемый придумал очень похожие друг на друга предложения с повторением темы, то второе и все последующие предложения этого типа оцениваются в 1/2 начального балла.

Качественная характеристика творчества, определяемая по величине баллов, полученных за самое остроумное и оригинальное предложение, соответствует максимальной оценке какого-либо из составленных испытуемым предложений – б баллов. Эта оценка свидетельствует о развитом творчестве или оригинальности. Если оценка данного показателя составляет 5 или 4, то проявление творчества следует считать средним. Наконец, если эта оценка составила всего лишь 2 или 1, то это низкий показатель творчества, либо намерение испытуемого действовать по аналогии и тем озадачить исследователя.

Второй показатель – это сумма баллов. Он имеет смысл для анализа и интерпретации результатов только тогда, когда сравнивается работа нескольких человек, что возможно при доверительных отношениях в группе. У кого больше сумма баллов, у того больше и продуктивность творческой деятельности.

Методика 3. «Пространственное воображение»

Цель: исследование пространственного воображения.
Оборудование: секундомер, циркуль, линейка, бумага, ручка.
Ход работы: Испытуемому сообщают, что ему предстоит решить пять задач. Вначале ему предлагают внимательно прочесть условие первой задачи и ответить на вопросы. Экспериментатор с помощью секундомера фиксирует время, затраченное на чтение условия задачи и обдумывание ответа. После решения первой задачи испытуемому последовательно предлагают остальные задачи.
Материал. Представьте себе равносторонний треугольник, каждая сторона которого равна 6 см. Продолжите мысленно основание треугольника влево отрезком равным 6 см и параллельно ему от вершины треугольника проведите такого же размера отрезок. Соедините обе параллельные линии прямой. Какая фигура получилась? Представьте себе, что от точки А вы сделали по прямой на юг 10 шагов, затем повернули лицом на восток и также сделали 10 шагов, после опять сделали 10 шагов на юг, затем повернули на запад и сделали 10 шагов и, наконец, сделали 10 шагов на север. Какая фигура получилась? Представьте, что от точки А вы сделали по прямой 10 шагов на восток, затем повернули лицом на север и сделали 20 шагов, после вы сделали 10 шагов на запад, повернули лицом на юг и сделали 10 шагов и, наконец, опять сделали 10 шагов на восток. Какая фигура получилась из указанных прямых? Если мысленно повернуть эту фигуру основанием вверх, какая буква получится? Представьте себе окружность. Поставьте в центре окружности точку, на равном расстоянии от нее (внутри окружности) проведите две горизонтальные линии, а затем 2 вертикальные. Сколько получилось частей, какая фигура находится в середине окружности? Представьте себе квадрат. Проведите 2 диагонали. Затем двумя горизонтальными линиями делите квадрат на равные части. Сколько получится частей и какие?
Обработка результатов. По окончании опыта испытуемый проверяет с помощью чертежа правильность своего ответа и сообщает экспериментатору, какая часть задания выполнялась им легко, какая – вызывала затруднения. Данные словесного отчета фиксируются в протоколе. Правильное решение указанных выше задач условно оценивается определенным количеством единиц: Задача 1-4 единицы, задача – 5 единиц, задача 3-5 единиц, задача 4-5 единиц, задача 5 – 6 единиц. Если испытуемый решил правильно все 5 задач, его работа оценивается баллом 5 (25 ед. : 5 задач) и т.д., если решил первые 4 задачи, то работа оценивается баллом 4 (19 ед. : 5 задач). Полученные данные затем будут сравниваться у разных испытуемых по следующим показателям: количеству затраченного времени на обдумывание ответа и количеству баллов (т.е. правильных решений).
Методика 4.
Тест: Логичность умозаключений. Студентам предъявляются на слух задания. В каждом задании два связанных между собой категорических суждений и выводов (умозаключений). Некоторые умозаключения правильны, а другие заведомо неправильны. Требуется определить, какие выводы правильны, а какие ошибочны. Время обдумывания каждого задания – 12 секунд.
Материал:
1. Все металлы проводят электричество. Ртуть – металл. Следовательно, ртуть проводит электричество.
2. Все арабы смуглы. Ахмед смугл. Следовательно, Ахмед – араб.
3. Некоторые капиталистические страны – члены НАТО. Япония – капиталистическая страна. Следовательно, Япония – член НАТО.

4. Все Герои Советского Союза награждались орденом Ленина. Иванов награжден орденом Ленина. Следовательно, Иванов – Герой Советского Союза
5. Лица, занимающиеся мошенничеством, привлекаются к уголовной ответственности. Петров мошенничеством не занимался. Следовательно, Петров не привлекался к уголовной ответственности.
6. Все студенты высшей школы изучают логику. Смирнов изучает логику. Следовательно, Смирнов – студент высшей школы.

7. Некоторые работники 2-го управления – юристы. Фомин – юрист. Следовательно, Фомин – работник 2-го управления.
8. Все граждане России имеют право на труд. Иванов – гражданин России. Следовательно, Иванов имеет право на труд.
9. Все металлы куются. Золото – металл. Следовательно, золото куется.
10. Когда идет дождь, крыши домов мокрые. Крыши домов мокрые. Следовательно, идет дождь.
11. Все коммунисты выступают против войны. Джонс выступает против войны. Следовательно, Джонс – коммунист.
12. Все коренные жители Конго – негры. Мухамед – негр. Следовательно, Мухамед – житель Конго.
13. Все студенты 3-го курса выполнили нормы ГТО второй ступени. Володя выполнил норму ГТО второй ступени. Следовательно, Володя – студент 3-го курса.
14. Некоторые капиталистические страны входят в состав Общего рынка. Австрия – капиталистическая страна. Следовательно, Австрия входит в состав Общего рынка.
Правильные ответы. Номера умозаключений, которые следует признать верными: 1, 8, 9. Все остальные умозаключения следует признать ошибочными, неверными. Если у испытуемого умозаключения оценены иначе, это оценивается как ошибки.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторной работы

Описание методики оценивания: при оценивании лабораторной работы следует уделять внимание тому, насколько полно и правильно выпонено содержание материала, проведены методики
Критерии оценки :
- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если полно проведены все диагностические методики; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если проведены диагностические методики; в основном правильно подсчитаны результаты, даны характреристики по уровням; демонстрируется хороший уровень умения анализировать диагностическую методику оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если методики проведены не в полном объёме, не последовательно; допущены ошибки при подсчете баллови неточности в использовании интерпретации даннных; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если методики не проведены.

Реферат

1. Современная психология и ее место в системе наук.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
3. Принципы и методы исследования современной психологии.
4. Учет закономерностей сенсорных процессов в деятельности и общении.
5. Восприятие времени и личность.
6. Психологические теории внимания.
7. Внимание и установка.
8. Индивидуальные особенности и нарушения памяти. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
9. Мышление как познавательный психический процесс и его особенности.
10. Психология творческого мышления.
11. Личностные особенности творческого человека.
12. Определение воображения и его основные функции.
13. Воображение и творчество.
14. Мечта и фантазия как особый вид воображения.
15. Движущие силы психического развития личности.
16. Развитие сознания и самосознания личности.
17. Основные параметры индивидуальных различий личности.
18. Мотивы как проявление потребностей личности.
19. Социализация и периодизация личности.
20. Основные функции эмоций человека и животных. Теории эмоций.
21. Высшие чувства человека.
22. Любовь как нравственное чувство.
23. Развитие эмоциональной сферы человека.
24. Достоинства и недостатки типов темперамента.
25. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.
26. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
27. Темперамент и способности.
28. Теоретические концепции типологии характера. Формирование характера.
29. Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека.
30. Способности, одаренность и талант. Взаимосвязь и различия этих явлений.
31. Природа индивидуальных различий способностей человека.
32. Особенности высших человеческих способностей. Развитие способностей у человека.
33. Социально-психологические явления в малых группах.
34. Социально-психологический фактор эффективности групповой деятельности.
35. Феноменология лидерства.
36. Роль личности в условиях роста напряженности во взаимоотношениях в различных группах.
37. Влияние общественных отношений на характер и содержание взаимодействия между людьми и в социуме.
38. Социально-психологическая характеристика наиболее значимых типов и способов взаимодействия людей в современном обществе.
39. Психологический анализ отношений в социальном коллективе.
40. Социально-психологические особенности межличностного общения в условиях современного общества.
41. Развитие общительности человека средствами социально-психологического тренинга.
42. Влияние стиля руководства на внутригрупповые настроения Психологические предпосылки повышения эффективности взаимопонимания людей в различных условиях.
43. Социально-психологические особенности воздействия на людей в современных условиях.
44. Психологические предпосылки повышения сплоченности людей в малой группе.

45. Влияние межличностных отношений на характер формирования группового мнения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки:

– **на «отлично»** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **на «хорошо»** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– **на «удовлетворительно»** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

– **на «неудовлетворительно»** оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 3 сессия

1. Предмет задачи и принципы психологии. Значение психологии в профессиональной подготовке специалиста в области инжинерии
2. Место психологии в системе других наук. Отрасли психологии.
3. История становления и развития психологической науки.
4. Методы исследования современной психологии. Организация, виды и этапы исследования в психологической науке.
5. Методы организации и проведения психологических исследований социокультурного развития личности и общностей.
6. Основные закономерности филогенеза и онтогенеза человеческой психики.
7. Понятие ощущения. Классификация и свойства ощущений.
8. Внимание. Физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания.
9. Понятие ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений.
10. Восприятие и его особенности. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа на диф.зачете

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и

компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков.- Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 583с. - (Учебник для вузов).
2. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования.- Москва: Издательский центр "Академия", 2013.- 368 с.
3. Социальная психология личности : для студ. учрежд. высш. проф. образ. / Е. П. Белинская , О. А. Тихомандрицкая .— М. : Академия, 2009 .— 301 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - 366 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416.
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология: учеб. пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов.- Казань: Познание, 2014.- 132 с. - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229&sr=1>.
3. Кравченко, А.И. Общая психология: учеб. пособ. / А. И. Кравченко.- М.: Проспект, 2009.- 430 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://elib.bashedu.ru/.

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
4. Браузер Яндекс, сервисы яндекс: метрика, wordstat - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html ссылка на лицензию https://yandex.ru/legal/metrica_mobile_agreement/index.html
5. Visual Studio Community - Бесплатная лицензия https://visualstudio.microsoft.com/ru/free-developer-offers/
6. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
7. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021,Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 205(ФМ)	Для консультаций, Для хранения оборудования	Компьютер, мфу, нетбук, ноутбук, проектор.
Аудитория 210(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, нетбук, проектор, стенд. Программное обеспечение 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 218(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических	Колонки, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение

	занятий	1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 3. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux
Аудитория 311(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, компьютер, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Браузер Яндекс, сервисы яндекс: метрика, wordstat 4. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux
Аудитория 311 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Веб-камера logitech встр.микрофон , видеомонитор 19"цвт lcd\tft smartec stm-193, компьютер, наушники, принтер, терминал видео конференц-связи lifesizeicon 600 camera 10x цифровой . Программное обеспечение 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, экран. Программное обеспечение 1. Visual Studio Community 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 3. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 4. Браузер Google Chrome

Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 3. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux