

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 11.12.2025 13:22:34
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

| | | |
|---|----------------------|----------------|
| Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы) | <u>подписано ЭЦП</u> | Бронников С.А. |
| Разработчик программы | <u>подписано ЭЦП</u> | Зинова И.М. |
| Руководитель образовательной программы | <u>подписано ЭЦП</u> | Зинова И.М. |

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общего представления о психологии как науке, о профессиональной деятельности психолога; формирование способности к самоорганизации и самообразованию и к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|--|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| ОПК-7 | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ОПК-7.1. Обладает знаниями способов поддержки уровня своей профессиональной компетенции, в том числе за счет супервизии |
| | | ОПК-7.2. Определяет уровень своих профессиональных и личных ресурсов, в том числе за счет работы под супервизией |
| | | ОПК-7.3. Поддерживает уровень профессиональной компетенции, применяя технологии профессионального саморазвития и самообразования, в том числе за счет готовности работать под супервизией |
| ПК-1 | Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп | ПК-1.1. Демонстрирует знание основ психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп |
| | | ПК-1.2. Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия для отдельных лиц и социальных групп |
| | | ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|--------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 1 семестр - 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 58 | 1 семестр - 58 |
| в том числе: | | |
| лекции | 28 | 1 семестр - 28 |
| лабораторные занятия | 0 | |
| практические занятия | 30 | 1 семестр - 30 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 1 | 1 семестр - 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 83.8 | 1 семестр - 86 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации | | |
| в том числе: | | |
| зачет | 0 | |
| зачет с оценкой | 0 | |
| курсовая работа (проект) | 0 | |
| экзамен | 1.2 | 1 семестр - 1 |

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| Таблица 3 – Содержание дисциплины | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-------------------|---------|----------|-----------|--------------------------------------|
| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
| | | Лек, час. | П, час. | Эк, час. | СРС, час. | |
| 1 курс / 1 семестр | | | | | | |
| 1 | Психология как профессия: история и современность | | | | | |
| 1.1 | Психология как профессия Общее представление о профессии и профессиональной деятельности.Терминология профессиональной деятельности.Многообразие и классификации профессий в психологии.Характеристика профессии «психолог», специализации и квалификации психолога. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании | 2 | 4 | | 4 | Семинар, Практическое задание |
| 1.2 | История развития психологической профессии и практической психологии | 2 | 2 | | 4 | Доклад, Семинар |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| | Особенности психологических знаний. История становления психологической профессии. История развития психологической профессии в России | | | | | |
| 2 | Психология как профессиональная деятельность: содержательная характеристика | | | | | |
| 2.1 | <p>Академическая, прикладная и практическая психология</p> <p>Понятие об академической, прикладной и практической психологии. Содержание профессиональной деятельности академических психологов. Отрасли академической психологии. Содержание профессиональной деятельности прикладных психологов. Отрасли прикладной психологии</p> | 2 | 2 | | 4 | Семинар |
| 2.2 | <p>Психологическая помощь и основные направления практической деятельности психолога</p> <p>Психологическая помощь: понятие, виды и формы. Психологическая диагностика как вид деятельности психолога. Психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция. Психологическая экспертиза</p> | 4 | 4 | | 6 | Тестирование, Семинар, Групповой опрос |
| 2.3 | <p>Деятельность психолога в различных профессиональных сферах</p> <p>Деятельность психолога в системе образования. Деятельность психолога в системе социальной защиты населения. Деятельность психолога в системе здравоохранения. Деятельность психолога в службе управления персоналом. Деятельность психолога в государственной службе. Психология в юридической практике. Другие сферы деятельности психолога</p> | 2 | 4 | | 4 | Доклад, Семинар |
| 2.4 | <p>Профессиональные психологические сообщества и ресурсы</p> <p>Профессиональные психологические общества и ассоциации. История формирования психологических сообществ.</p> | 2 | 2 | | 4 | Семинар |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|-------------------------------|
| | Основные средства обмена результатами научных исследований и практического опыта. | | | | | |
| 3 | Психолог как субъект профессиональной деятельности | | | | | |
| 3.1 | <p>Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности</p> <p>Мотивация выбора профессии «психолог». Студенты-психологи и их профессиональное становление. Проблема становления «субъекта» учебно-профессиональной деятельности. «Кризис середины обучения». Проблема перехода от позиции «ученик» к позиции «профессионал». Начало профессиональной деятельности. Мотивация профессиональной деятельности. Современные тенденции образования в становлении и развитии профессионала</p> | 2 | 2 | | 4 | Практическое задание, Семинар |
| 3.2 | <p>Психолог как субъект профессиональной деятельности: проблема профессионализации</p> <p>Понятие профессионализации и профессионализма. Стадии (этапы) профессионального становления. Кризисы профессионализации психолога</p> | 2 | 2 | | 4 | Семинар, Тестирование |
| 3.3 | <p>Психолог как профессионал</p> <p>Профессиональная компетентность психолога. Профессионально-важные качества (ПВК) психолога. Профессиональные деформации личностного развития психолога и их профилактика. Синдром профессионального выгорания в процессе профессионализации психолога.</p> | 4 | 2 | | 4 | Кейс-задания, Семинар |
| 3.4 | <p>Профессиональное совершенствование и саморазвитие в деятельности практического психолога</p> <p>Профессиональное совершенствование и саморазвитие психолога. Способы и методы повышения профессиональной компетенции психолога. Роль рефлексии в профессиональной деятельности психолога. Супервизии как средство и метод развития профессиональной компетенции психолога</p> | 2 | 2 | | 4 | Семинар, Тестирование |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|----|---|----|-------------------------------|
| 4 | Организационные аспекты профессиональной деятельности психолога | | | | | |
| 4.1 | Организационные аспекты деятельности психолога Кабинет психолога: требования к месторасположению и оформлению. Зонирование кабинета психолога. Документация психолога. Организация рабочего времени психолога | 2 | 2 | | 4 | Семинар, Тестирование |
| 4.2 | Этические аспекты профессиональной деятельности психолога Этический кодекс психолога. Предпосылки возникновения этического кодекса. Этические нормы при различных видах профессиональной деятельности психолога. Проблемы соблюдения этических норм. Этические дилеммы в работе психолога. Уровни регуляции этических аспектов в деятельности психолога | 2 | 2 | | 4 | Кейс-задания, Групповой опрос |
| 5 | Экзамен | | | 1 | 36 | |
| Итого по 1 курсу 1 семестру | | 28 | 30 | 1 | 86 | |
| Итого по дисциплине | | 28 | 30 | 1 | 86 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|--------------------|---|-------------|
| 1 курс / 1 семестр | | |
| 1. | Понятие профессии и профессиональной деятельности | 2 |
| 2. | Характеристика профессии психолога | 2 |
| 3. | История становления психологической профессии | 2 |
| 4. | Академическая, прикладная и практическая психология | 2 |
| 5. | Психологическая помощь и основные направления практической деятельности психолога | 2 |
| 6. | Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение | 2 |
| 7. | Особенности деятельности психолога в различных | 4 |

| | | |
|-----|--|---|
| | профессиональных сферах | |
| 8. | Профессиональные психологические сообщества и ресурсы | 2 |
| 9. | Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности | 2 |
| 10. | Профессиональное становление психолога | 2 |
| 11. | Личность психолога как профессионала | 2 |
| 12. | Профессиональное совершенствование и саморазвитие в деятельности практического психолога | 2 |
| 13. | Организация деятельности психолога | 2 |
| 14. | Этический кодекс и этические вопросы в работе психолога | 2 |

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Тестовые задания на уровень «Знать»

1. Выберите правильный вариант ответа.

Профессиональная компетенция психолога – это ...

- а) степень соответствия профессиональных качеств психолога требованиям профессии
- б) процесс, направленный на получение необходимых знаний, навыков и умений для выполнения психологической деятельности
- в) совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач
- г) индивидуально-психологические свойства личности психолога, отличающие его от других людей и отвечающие требованиям профессии

Правильный ответ: в

2. Выберите правильный вариант ответа.

... – это соотнесение себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует избранная (избираемая) профессия, в том числе, с существующими представлениями о ней.

- а) Профессиональная компетентность
- б) Профессиональная деформация
- в) Профессиограмма
- г) Профессиональная рефлексия

Правильный ответ: г

3. По представленному описанию определите термин.

Один из методов теоретического и практического повышения квалификации психолога в форме профессионального консультирования, где он обсуждает свою работу с более опытным коллегой, называется _____

Правильный ответ: супервизия

4. Выберите правильный вариант ответ и обоснуйте свой выбор.

Чтобы развивать необходимые профессиональному психологу личностные качества, важно своевременно проходить:

- а) лекционные курсы
- б) обучающие семинары
- в) аттестацию
- г) супервизию

Правильный ответ: г, так как супервизия позволяет глубже познать себя, развивает такие качества как рефлексия, эмпатия, стрессоустойчивость и т.п.

5. Прочитайте и вставьте пропущенное слово.

Психологу важно развивать такое качество как _____, то есть способность понимать чувства и состояния другого человека, сочувствовать и сопереживать.

Правильный ответ: эмпатия

6. Прочитайте и вставьте пропущенное слово.

_____ психолога – это процесс самостоятельного приобретения и совершенствования профессиональных знаний и умений, осуществляемый через чтение профессиональной литературы, изучение новых исследований и методик, участие в конференциях и обмен опытом с коллегами.

Правильный ответ: Самообразование

7. Прочитайте и вставьте пропущенное слово

Начинающему психологу рекомендуется пройти не менее ____ часов супервизии.

Правильный ответ: 50

ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп

Тестовые задания на уровень «Знать»

14. Выберите правильный вариант ответа.

... – это специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и восстановление психического здоровья, предупреждение психических заболеваний у детей и взрослых.

- а) Психокоррекция
- б) Психопрофилактика
- в) Психопросвещение
- г) Психотерапия

Правильный ответ: б

15. Выберите правильный вариант ответа.

Целью психопрофилактики является:

- а) исправление недостатков психологии и поведения человека, коррекция негативных психических состояний
- б) выявление и психологическая диагностика отклонений в психическом развитии
- в) своевременное определение и устранение факторов, ведущих к отклонениям в развитии или функционировании психики
- г) распространение знаний среди населения о психологических расстройствах и нарушениях развития

Правильный ответ: в

16. Прочитайте описание и определите вид деятельности психолога.

_____ – это деятельность психолога, направленная на распространение знаний о психическом здоровье и психических расстройствах, повышение психологической грамотности населения, формирование потребности в психологических знаниях.

Правильный ответ: Психологическое просвещение

17. По представленному описанию определите термин.

_____ – это состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности.

Правильный ответ: Психическое здоровье

18. Выберите правильный вариант ответа.

К формам психологического просвещения относятся:

- а) лекции, семинары, тренинги, направленные на информирование населения о психическом здоровье и психических расстройствах
- б) терапии, направленная на осознание и принятие себя, своих чувств и потребностей
- в) организация досуга и отдыха, способствующих психологической разгрузке
- г) реабилитационные мероприятия, направленные на восстановление утраченных функций

Правильный ответ: а

19. Прочитайте описание и определите вид деятельности психолога.

_____ – это вид деятельности психолога, направленный на исправление недостатков психологии и поведения человека, которые являются факторами риска психологического неблагополучия, отклонений в психическом развитии.

Правильный ответ: Психологическая коррекция

20. Прочитайте и вставьте пропущенное слово. Деятельность психолога по предупреждению личностных и профессиональных кризисов, противодействию стрессовым влияниям, эмоциональному выгоранию, называется психологическая _____

Правильный ответ: профилактика

Тестовые задание на уровень «Уметь»

21. Установите соответствие между уровнями психопрофилактики и их содержанием:

| Уровень психопрофилактики | Содержание |
|--|---|
| 1. Первичная психопрофилактика 2. Вторичная психопрофилактика 3. Третичная психопрофилактика | а) работа с людьми «группы риска», уже имеющими расстройства и признаки дезадаптивного поведения б) реабилитация и интеграция проблемных людей в социум в) предполагает работу со здоровыми людьми по предупреждению отклонений |

Правильный ответ: 1 – в, 2 – а, 3 – б

22. Установите соответствие между принципами психопрофилактики и их содержанием:

| Принципы психопрофилактики | Содержание |
|---|--|
| 1. Принцип адресности 2. Принцип комплексности 3. Принцип позитивной информации 4. Принцип максимальной активности | а) воздействие на различных уровнях (личностном, семейном и социальном) б) акцент на положительных аспектах, ресурсах и возможностях в) личная заинтересованность и ответственность участников г) учет половых, возрастных и социальных характеристик участников процесса |

Правильный ответ: 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в

23. Прочитайте описание и определите вид деятельности психолога.

Психолог проводит в школе мероприятия, направленные на формирование у обучающихся и педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач. Данный вид деятельности психолога называется _____

Правильный ответ: психологическое просвещение

24. Прочитайте описание и определите форму психологического просвещения.

_____ – форма работы психолога, предполагающая выступление перед аудиторией на определённую тему, с целью повышения психологической компетентности, уровня психологической культуры слушателей.

Правильный ответ: Лекция

25. Прочитайте описание и определите форму психологического просвещения.

Групповая форма работы психолога со школьниками и взрослыми, направленная на развитие их социально-психологической компетенции, формирование активной социальной позиции – это _____

Правильный ответ: тренинг

26. Прочитайте описание и определите форму психологического просвещения.

Психологический _____ – это форма работы психолога, предполагающая формирование группы людей, интересующихся конкретными вопросами в области психологии; место, где люди могут получить поддержку, консультации и информацию по вопросам психологии, а также обменяться опытом и знаниями с другими участниками.

Правильный ответ: клуб

Тестовые задание на уровень «Уметь»

8. Установите соответствие между видами профессиональной компетентности психолога и их определением:

| Виды компетентности | Определение |
|---|--|
| 1. Специальная компетентность 2. Личностная компетентность 3. Социальная компетентность 4. Индивидуальная компетентность | а) Владение умениями и навыками совместной профессиональной деятельности, сотрудничества, взаимодействия в профессиональном сообществе б) Способность отбирать и реализовывать способы и приемы самореализации, саморегуляции и самоорганизации в зависимости от собственных индивидуальных особенностей в) Владение умениями и навыками собственно профессиональной деятельности на достаточно высоком уровне г) Владение приемами личностного саморазвития и самовыражения, средствами профилактики личностных деформаций в профессии |

Правильный ответ: 1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б

9. Расположите в правильной последовательности этапы профессионального развития психологов (по Н.С. Пряжникову):

а) Этап самоутверждения через освоение общепринятых методов работы

- б) Импровизация и профессиональное творчество на основе обновленной теоретической и методологической базы
в) Некоторые «разочарования» в принятых формах и методах работы
г) Восторженно-романтический этап
д) Попытки работать по-новому, сделать что-то по-своему
Правильный ответ: г, а, в, д, б

10. Прочитайте описание и опередите вид супервизии.

_____ – это процесс, в котором несколько специалистов (психологов, психотерапевтов и т.д.) собираются под руководством опытного супервизора для обсуждения профессиональных случаев, обмена опытом и получения обратной связи.

Правильный ответ: Групповая супервизия

11. Прочитайте описание и опередите функцию супервизии.

Супервизор помогает психологу развивать профессиональное мышление и навыки, а также важные личные качества – наблюдательность, рефлекссию, аналитическое и критическое мышление. В данном случае описана _____ функция супервизии.

Правильный ответ: образовательная

12. Прочитайте описание и опередите функцию супервизии.

Супервизор помогает психологу избавиться от накопившегося напряжения, овладеть методами саморегуляции и профилактики выгорания, избежать слияния с чувствами клиента. В данном случае описана _____ функция супервизии.

Правильный ответ: поддерживающая

13. Прочитайте описание и опередите функцию супервизии.

Супервизор помогает психологу проверить работу на соответствие этическим нормам. А при возникновении этических дилемм – разрешить их и найти способы предотвращения возникновения подобных ситуаций в будущем. В данном случае описана _____ функция супервизии.

Правильный ответ: направляющая

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **хорошо** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1. Прочитайте и определите какая функция супервизии была реализована. Супервизор представил психологу рекомендации для работы с различными возрастными

группами. Обратил внимание на возрастные особенности типов реакции ЦНС на раздражители, восприимчивость к патогенным факторам, особенно в переходные периоды.

Вопрос: Какая функция супервизии реализована?

Правильный ответ: образовательная функция супервизии

Кейс-задание 2. Прочитайте и определите какая функция супервизии была реализована. К супервизору обратился психолог, клиент которого совершил суицид. Психолог тяжело это переживает, испытывает чувство вины, подавленности и неуверенность в себе.

Вопрос: Какая функция супервизии будет реализована?

Правильный ответ: поддерживающая функция супервизии

Кейс-задание 3. Прочитайте и определите какой уровень психопрофилактики необходим. К психологу обратилась продавец-консультант с жалобами на раздражительность, нарушение сна, «тяжелые» подъемы по утрам. Последнее время ее преследует чувство усталости в течение дня, постоянные мысли об отдыхе. Психолог предположил, что у девушки синдром эмоционального выгорания.

Вопрос: Какой уровень психопрофилактики необходим?

Правильный ответ: вторичный уровень психопрофилактики.

Кейс-задание 4. Прочитайте и определите какой вид деятельности будет осуществлять психолог. К психологу обратилась администрация школы с запросом провести работу с педагогами по повышению уровня их социально-психологической компетенции в области общения с подростками.

Вопрос: Какой вид деятельности будет осуществлять психолог?

Правильный ответ: психологическое просвещение.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

- на **отлично** оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
- на **хорошо** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;
- на **удовлетворительно** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
- на **неудовлетворительно** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Конспект

Вопросы для конспектирования:

1. Психологическая профилактика: понятие, цели и задачи
2. Уровни психологической профилактики
3. Методы и формы психологической профилактики
4. Этические принципы при проведении психологической профилактики
5. Психологическое просвещение: понятие, цель и задачи
6. Психологическая культура и ее формирование в обществе
7. Формы и методы психологического просвещения для различных целевых групп

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

– на **отлично** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;

– на **хорошо** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное;

– на **удовлетворительно** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении;

– на **неудовлетворительно** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Сводная таблица

Задание 1. Составьте сводную таблицу «Академическая, прикладная и практическая психология». Опишите в таблице цели деятельности психолога, виды деятельности психолога и роли психолога в области академической, прикладной и практической психологии.

Задание 2. Составьте сводную таблицу «Специфика деятельности психолога в различных профессиональных сферах». Включите в таблицу графы, описывающие деятельность психолога в системе образования, в системе социальной защиты населения, в системе здравоохранения, в службе управления персоналом, в государственной службе, в частной практике.

Задание 3. Составьте сводную таблицу «Основные темы психологического просвещения для разных возрастных групп». Включите графы, описывающие темы психопросвещения для разных возрастных групп: младенчество, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность, зрелость, старость.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения сводной таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Критерии оценки составления таблиц:

Оценка **отлично** ставится если таблица заполнена в полном объеме и точно отражает содержание темы.

Оценка **хорошо** - если таблица заполнена верно более, чем на 50%, в целом отражает содержание темы.

Оценка **удовлетворительно** - если таблица заполнена верно на 50%, частично отражает содержание темы.

Оценка **неудовлетворительно** - если таблица не заполнена или заполнена менее 50% и слабо раскрывает тему.

Вопросы для семинаров

Семинар 1. Понятие профессии и профессиональной деятельности

1. Понятие профессии и психологические признаки профессии.
2. Классификации профессий.
3. Основы профессионального самоопределения.
4. Понятия профессионализма, профессиональных компетенций и профессиональной компетентности.

Семинар 2. Характеристика профессии психолога

1. Характеристика профессии «психолог», специализации и квалификации психолога
2. Отличия психолога-профессионала от психолога-любителя
3. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании.
4. Имидж психолога.

Семинар 3. История развития психологической профессии и практической психологии

1. Особенности психологических знаний
2. История становления психологической профессии
3. История развития психологической профессии в России
4. Перспективы развития современной психологии.

Семинар 4. Академическая, прикладная и практическая психология

1. Понятие об академической психологии. Цели, виды и методы деятельности академического психолога
2. Прикладная психология: цели, виды, методы деятельности психолога
3. Общая характеристика практической психологии. Цели, виды и методы деятельности практического психолога
4. Профессиональные роли психологов

Семинар 5. Психологическая помощь и основные направления практической деятельности психолога

1. Психологическая помощь: понятие, виды и формы
2. Психологическая диагностика как вид деятельности психолога
3. Психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция
4. Психологическая экспертиза

Семинар 6. Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение

1. Психопрофилактика и психогигиена: понятие, цели и задачи
2. Уровни и методы психопрофилактической работы
3. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога

4. Формы психологического просвещения

Семинар 7. Деятельность психолога в различных профессиональных сферах

1. Деятельность психолога в системе образования
2. Деятельность психолога в системе социальной защиты населения
3. Деятельность психолога в системе здравоохранения

Семинар 8. Деятельность психолога в различных профессиональных сферах

1. Деятельность психолога в службе управления персоналом
2. Деятельность психолога в государственной службе
3. Психология в юридической практике
4. Частная психологическая деятельности психолога

Семинар 9. Профессиональные психологические сообщества и ресурсы

1. Профессиональные психологические общества и ассоциации
2. История формирования психологических сообществ
2. Основные средства обмена результатами научных исследований и практического опыта.

Семинар 10. Психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности

1. Мотивация выбора профессии «психолог»
2. Студенты-психологи и их профессиональное становление
3. Начало профессиональной деятельности
4. Мотивация профессиональной деятельности

Семинар 11. Психолог как субъект профессиональной деятельности: проблема профессионализации

1. Понятие профессионализации и профессионализма
2. Стадии (этапы) профессионального становления
3. Кризисы профессионализации психолога

Семинар 12. Психолог как профессионал

1. Профессиональная компетентность психолога
2. Профессионально-важные качества (ПВК) психолога
3. Профессиональные деформации личностного развития психолога и их профилактика
4. Синдром профессионального выгорания в процессе профессионализации психолога

Семинар 13. Профессиональное совершенствование и саморазвитие в деятельности практического психолога

1. Профессиональное совершенствование и саморазвитие психолога
2. Способы и методы повышения профессиональной компетенции психолога
3. Роль рефлексии в профессиональной деятельности психолога
4. Супервизии как средство и метод развития профессиональной компетенции психолога

Семинар 14. Организационные аспекты деятельности психолога

1. Кабинет психолога: требования к месторасположению и оформлению
2. Зонирование кабинета психолога
3. Документация психолога
4. Организация рабочего времени психолога

Семинар 15. Этические аспекты деятельности психолога

1. Этический кодекс психолога. Предпосылки возникновения этического кодекса.
2. Этические нормы при различных видах профессиональной деятельности психолога
3. Проблемы соблюдения этических норм. Этические дилеммы в работе психолога
4. Уровни регуляции этических аспектов в деятельности психолога

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **хорошо** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Вопросы, касающиеся психологической профилактики:

1. Что такое психологическая профилактика и в чем ее основные цели?
2. Какие уровни психологической профилактики вы знаете? Опишите каждый из них.
3. Какие методы и формы психологической профилактики наиболее эффективны?
4. В чем разница между психологической профилактикой и психологическим консультированием?
5. Какие факторы риска могут приводить к необходимости психологической профилактики?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

- на **отлично** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;
- на **хорошо** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;
- на **удовлетворительно** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается

содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

– на **неудовлетворительно** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Темы для докладов

1. Возникновение и развитие супервизии как процесса подготовки психологов и психотерапевтов
2. История развития супервизии в России
3. Зарождение супервизии в рамках психоанализа
4. Развитие в различных направлениях психотерапии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

– на **отлично** оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;

– на **хорошо** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;

– на **удовлетворительно** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;

– на **неудовлетворительно** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Практическое задание

Задание 1. Пройдите «Опросник профессиональной идентичности студентов-психологов» (автор: У. С. Родыгина) и проанализируйте полученные результаты. По результатам опросника определите направления работы над собой, поставьте задачи по развитию требуемых профессией качеств.

Интернет-источник: «Опросник профессиональной идентичности студентов-психологов» (Родыгина У.С.) – Режим доступа – <https://psytests.org/ident/opipsy.html>

Задание 5. Проведение опроса. Попросите своих знакомых, людей разного возраста, пола и образования, принять участие в опросе «Актуальные психологические проблемы населения». Составьте перечень тем, для которых необходимо разрабатывать программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия для отдельных лиц и социальных групп.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практические задания направлены на проверку знаний, умений, необходимых для профессиональной деятельности психолога. По результатам проведения каждого задания проводится рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий.

Критерии оценивания практического задания:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент выполнил работу частично или не выполнил.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 1 семестр

1. Общая характеристика профессии «психолог». Понятия: специализация психолога и его квалификация
2. Главные отличия психолога-профессионала от психолога-любителя. Риски, связанные с детальностью непрофессионала
3. Понятие «имидж психолога». Важность формирования профессионального имиджа для эффективной деятельности психолога
4. Основные стадии (этапы) профессионального становления психолога.
5. Психологическая диагностика как вид деятельности психолога. Ее цели и основные методы.
6. Характеристика психологического консультирования как виды деятельности психолога. Его отличие от психотерапии
7. Психокоррекция и психотерапия как виды профессиональной деятельности психолога
8. Психопрофилактика и психопросвещение как виды профессиональной деятельности психолога. Цели, задачи и методы деятельности практического психолога в данных направлениях
9. Общая характеристика практической психологии. Цели, виды и специфические методы деятельности практического психолога
10. Профессиональная компетентность психолога, ее основные компоненты (когнитивный, операциональный, личностный).
11. Назовите основные профессионально важные качества (ПВК) психолога. Влияние недостатков определенных ПВК на успешность профессиональной деятельности.
12. Синдром профессионального выгорания: понятие, основные симптомы, стадии и специфические факторы риска в профессии психолога. Возможные пути профилактики
13. Раскройте содержание и значение Этического кодекса психолога. Приведите примеры типичных этических дилемм, возникающих в работе психолога, и принципы их разрешения.
14. Супервизия в работе психолога: понятие, цели, основные виды и функции в развитии профессиональной компетенции и профилактике выгорания.

15. Кабинет психолога: требования к месторасположению и оформлению. Зонирование кабинета психолога.
16. Краткая характеристика основных профессиональных ролей психолога.

Образец экзаменационного билета

| | |
|--|---|
| МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы | |
| Дисциплина: Введение в профессию очно-заочная форма обучения 1 курс 1 семестр | Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 37.03.01 Психология Профиль: Общий профиль |
| Экзаменационный билет № 1 1. Главные отличия психолога-профессионала от психолога-любителя. Риски, связанные с детальностью непрофессионала 2. Профессиональная компетентность психолога, ее основные компоненты (когнитивный, операциональный, личностный). 3. Решить кейс-задачу | |
| Дата утверждения: __.__.____ | Заведующий кафедрой _____ |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

1 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. . Введение в профессию (психология) : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 37.03.01 "Психология" (бакалавр) / П. С. Гуревич .— Москва : ИНФРА-М, 2020 .— 415 с. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— ЭБС znanium.com .— Библиогр.: в конце главы и в примеч. — ISBN 978-5-16-009783-1 (print) : 1574 р. 89 к. — ISBN 978-5-16-101194-2 (online).
2. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

5.2. Дополнительная учебная литература

1. . Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова .— Москва : Юрайт, 2017 .— 356 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9916-8758-4 : 888 р. 05 к.
2. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев .— Москва : Юрайт, 2022 .— 275 с. — (Высшее образования) .— Текст: электронный. — Режим доступа: по подписке .— ISBN 978-5-534-12790-4 .— <URL:<https://urait.ru/bcode/492179> (дата обращения: 15.03.2022). >.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|--|
| Аудитория 13(СГФ) | Семинарская, Для консультаций, Для практических занятий | Аппаратно-программный психодиагностический комплекс , доска, компьютер, мебель, многофункциональная компьютерная диагностическая система, принтер, проектор, стенд, стенд-доска , экран. |
| Аудитория 13 а(СГФ) | Для хранения оборудования, | Воздушно-пузырьковая |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | Для практических занятий | колонна, компьютер, кресло, песочница, проектор , психодиагностический инструментарий, психологический инструментарий, стимульный материал для диагностики и коррекции, волоконно-оптический занавес, настольный фонтан. Программное обеспечение 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux |
| Аудитория 23(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Проектор. |
| Читальный зал(ФМ) | Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы | Компьютер, ксерокс, принтер. |