

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 11.12.2025 13:22:35
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общий психологический практикум

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Улыбина О.В.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с прикладными методами организации и проведения психологических исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Демонстрирует знание различных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований
		ОПК-2.2. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2.3. Осуществляет сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ПК-2	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	ПК-2.1. Демонстрирует понимание специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; знание методов ее диагностики
		ПК-2.2. Осуществляет анализ психических фактов и интерпретирует их с учетом специфики психического функционирования человека; подбирает соответствующие методы диагностики
		ПК-2.3. Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной,

		этнической и другим социальным группам
--	--	--

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	2 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	56	2 семестр - 56
в том числе:		
лекции	12	2 семестр - 12
лабораторные занятия	24	2 семестр - 24
практические занятия	20	2 семестр - 20
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87.8	2 семестр - 88
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0,2	2 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 семестр							
1	Эмпирическое и теоретическое исследование Понятия метода и методики в психологическом исследовании. Классификация методов исследования в психологии. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки результатов исследования. Интерпретационные методы. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Группировка первичных результатов. Нормальное распределение. Ведение, обработка и	2		4		4	Тестирование, Семинар, Групповой опрос, Доклад, Кейс-задания

	интерпретация протоколов.						
2	<p>Метод наблюдения</p> <p>Общее представление о методе наблюдения. Задачи наблюдения. Объект наблюдения. Наблюдаемые ситуации. Предмет психологического наблюдения. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Способы регистрации данных, полученных в ходе наблюдения. Основные достоинства и недостатки наблюдения как психологического метода. Типичные ошибки наблюдения.</p>	2	2	2		6	Групповой опрос, Доклад, Кейс-задания, Тестирование, Семинар
3	<p>Дополнительные методы исследования в психологии.</p> <p>Метод опроса: Биографические методы исследования: Метод контент-анализа. Близнецовый метод. Лонгитюдный метод. Метод коррекции и терапии.</p>	2	4	6		14	Тестирование, Семинар, Групповой опрос, Доклад, Групповой опрос, Кейс-задания
4	<p>Экспериментальный метод в психологии</p> <p>Естественный, лабораторный, формирующий, констатирующий и психолого-педагогический эксперимент. Разработка цели и этапов (плана) эксперимента. Экспериментальные переменные и их характеристика. Экспериментальные выборки и их характеристика (формирование, отбор).</p>	2		2		6	Групповой опрос, Доклад, Кейс-задания, Тестирование, Семинар
5	<p>Исследование особенностей психических состояний, индивидуальных и этнических особенностей личности, свойств и поведения</p> <p>Особенности исследования психических состояний индивида и индивидуальных особенностей. Гендерные установки и самооценка личности. Исследование речи и психосемантики сознания Исследование эмоциональных реакций, состояний и свойств. Этнопсихологическая диагностика толерантности.</p>	4	18	6		57.8	Семинар, Групповой опрос, Доклад, Кейс-задания, Тестирование
6	Зачет				1	0.2	
Итого по 1 курсу 2 семестру		12	24	20	1	88	

Итого по дисциплине	12	24	20	1	88	
---------------------	----	----	----	---	----	--

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
1 курс / 2 семестр		
1.	Наблюдение как метод сбора эмпирических данных	2
2.	Изучение структуры эмпирического исследования	2
3.	Возрастная диагностика: методика «Дом-дерево-человек»	2
4.	Анкетирование: составление и апробация опросника	2
5.	Психологический эксперимент: планирование и проведение	2
6.	. Анализ количественных данных: расчёт средних значений и стандартного отклонения	2
7.	Интерпретация эмпирических данных	2
8.	Диагностика темперамента (методика Айзенка)	2
9.	Гендерные установки и самооценка (методика С. Бем)	2
10.	Этнопсихологическая диагностика толерантности	2
11.	Диагностика тревожности по Спилбергеру	2
12.	Интерпретация данных по факторам риска в психическом развитии	2

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
1 курс / 2 семестр		
1.	Эмпирическое и теоретическое исследование	2
2.	Структура и этапы психологического исследования	2
3.	Эмпирические методы: наблюдение и опрос	2
4.	Статистический анализ данных в психологии	2
5.	Диагностика возрастных особенностей психического развития	2
6.	Гендерные особенности психики: методы исследования и диагностики	2
7.	Метод эксперимента в психологии	2
8.	Изучение индивидуальных различий с помощью психодиагностических методик	2
9.	Этнопсихологическая диагностика: методики и анализ данных	2
10.	Диагностика факторов риска в психическом развитии	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Тестовые задания на уровень «Знать»

1. Выберите верный вариант ответа.

Эмперические данные в психологическом исследовании – это ...

- а) фактические сведения, полученные с помощью наблюдения, тестирования, эксперимента или опроса, подлежащие анализу и интерпретации
- б) теоретические положения, выдвинутые на основе анализа научной литературы
- в) субъективные ощущения исследователя от процесса консультирования
- г) данные, полученные в ходе разговора

Правильный ответ: а

2. Выберите верный вариант ответа.

Признаками достоверного и качественного инструмента сбора эмпирических данных являются:

- а) валидность и надёжность
- б) возможность свободной интерпретации результатов
- г) уникальность инструмента
- д) проведение теста в индивидуальной форме

Правильный ответ: а

3. Выберите верный вариант ответа.

Шкала лжи в опросниках – это ...

- а) шкала, выявляющая акцентуации характера
- б) шкала, выявляющая отношение испытуемого к нечестным людям
- в) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями
- г) шкала, выявляющая тенденции испытуемого представлять себя в лучшем свете, чем есть на самом деле

Правильный ответ: г

4. Выберите верный вариант ответа.

Главное отличие профессиональных психодиагностических методик от любительских тестов заключается в наличии ...

- а) стимульного материала
- б) процедуры обработки результатов
- в) интерпретации результатов
- г) психометрических показателей

Правильный ответ: г

5. Выберите верный вариант ответа.

Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это ...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) тестирование
- г) самонаблюдение

Правильный ответ: в

6. Прочитайте и выберите 2 верных варианта ответа.

Какие из нижеперечисленных методов относятся к методам количественного анализа данных:

- а) дисперсионный анализ
- б) корреляционный анализ
- в) анализ рисунка
- г) анализ сновидений
- д) феноменологическое интервью

Правильный ответ: а, б

7. Выберите верный вариант ответа.

... – это метод извлечения значимых смыслов из текстов и речевых высказываний.

- а) беседа
- б) интервью
- в) анкета
- г) контент-анализ

Правильный ответ: г

Тестовые задания на уровень «Уметь»

9. Вставьте пропущенный термин (слово).

_____ теста – относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых.

Правильный ответ: Надёжность

10. Вставьте пропущенный термин (слово).

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется _____

Правильный ответ: экспериментом

11. Вставьте пропущенный термин (слово).

Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность – это _____

Правильный ответ: наблюдение

12. Установите соответствие между этапами работы с эмпирическими данными и действиями психолога-исследователя:

Этапы работы с эмпирическими данными	Действия психолога-исследователя
1. Сбор данных 2. Обработка данных 3. Анализ данных 4. Интерпретация	а) Преобразование и обработка результатов в числовую форму, расчёт показателей, проверка нормальности распределения б) Применение психодиагностических методик, проведение наблюдений или интервью в) Поиск закономерностей, анализ различий, взаимосвязей между переменными

	г) Обоснование выводов на основе полученных данных и их соотнесение с гипотезами
--	--

Правильный ответ: 1 - б, 2 - а, 3 – в, 4 - г

13. Установите соответствие между методами психологического исследования и их характеристиками:

Методики психологического исследования	Характеристики
1. Тестирование 2. Интервью 3. Анкетирование 4. Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> • Получение информации через вербальное взаимодействие б) Использование стандартизированных методик с числовыми результатами в) Систематическое описание поведения в естественных условиях <ul style="list-style-type: none"> • Сбор данных по фиксированному перечню вопросов

Правильный ответ: 1 - б, 2 - а, 3 - г, 4 - в,

ПК-2. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Тестовые задания на уровень «Знать»

14. Диагностические методики, направленные на выявление возрастных особенностей развития, должны учитывать ...

- а) соответствие возрасту, доступность инструкции для конкретной возрастной группы
- б) универсальность применения, отсутствие ограничений по возрасту
- в) возможность свободной интерпретации результатов исследователем
- г) простоту оформления и графическое исполнение бланка

Правильный ответ: а

15. Основная цель диагностики возрастных особенностей заключается в ...

- а) сравнении детей между собой для выявления «лучших» и «худших»
- б) определении соответствия уровня развития психических функций возрастной норме
- в) постановке медицинского диагноза
- г) определении уровня интеллекта для отбора в школу

Правильный ответ: б

16. Какая из перечисленных методик является проективной и часто используется для диагностики эмоциональной сферы и межличностных отношений ребенка?

- а) Тест Векслера (WISC)
- б) Тест Розенцвейга
- в) Тест «Нарисуй человека»
- г) Шкала Стенфорд-Бине

Правильный ответ: в

17. При диагностике готовности к школьному обучению нельзя использовать только одну методику, потому что ...

- а) это занимает слишком много времени
- б) школьная готовность — комплексное образование, включающее интеллектуальную, мотивационную и социальную сферы
- в) дети не любят долго сидеть на одном месте
- г) родители могут быть против

Правильный ответ: б

18. При диагностике индивидуальных особенностей подростка важно учитывать, что его результаты могут быть искажены из-за ...

- а) высокой скорости обработки информации
- б) психологических защит, стремления к социальному одобрению или протестных реакций
- в) отсутствия чувства юмора у психолога
- г) неумения пользоваться компьютером

Правильный ответ: б

19. Принцип конфиденциальности в психодиагностике детей предполагает, что ...

- а) результаты диагностики должны быть немедленно сообщены всем учителям
- б) ребёнок не имеет права знать результаты своей диагностики
- в) результаты обследования могут быть сообщены только родителям (законным представителям) и специалистам, работающим с ребёнком, с согласия родителей
- г) результаты должны быть опубликованы для научного сообщества

Правильный ответ: в

20. При диагностике психического функционирования человека в зрелом возрасте важно учитывать, что развитие в этот период ...

- а) полностью завершено
- б) происходит только в условиях кризиса
- в) может продолжаться за счёт решения задач самоактуализации, профессионального роста и построения отношений
- г) определяется исключительно биологическим возрастом

Правильный ответ: в

21. Основная цель психодиагностики в ситуации кризиса – это ...

- а) постановка психиатрического диагноза
- б) определение тяжести состояния и выявление ресурсов для преодоления кризиса
- в) выявление уровня интеллектуального развития
- г) сравнение человека с нормами социального поведения

Правильный ответ: б

Тестовые задания на уровень «Уметь»

22. Вставьте пропущенное слово.

Опросники Г. Айзенка, Я. Стреляу, В.М. Русалова используют для диагностики _____

Правильный ответ: темперамента

23. Вставьте пропущенное слово.

Методика «Тест Векслера» исследует ...

Правильный ответ: интеллект

24. Установите соответствие между методиками и психическими функциями, которые они исследуют:

Методики	функции, которые они исследуют
1. Тест Векслера 2. Цветовой тест Люшера 3. Опросник Спилбергер–Ханина 4. Дембо-Рубинштейн	<ul style="list-style-type: none">• Эмоциональное состояние и напряжение• Уровень интеллектуального развития• Самооценка личности• Уровень тревожности

Правильный ответ: 1 - б, 2 - а, 3 - г, 4 - в

25. Вставьте пропущенное слово.

методик в _____ форме является ключевым принципом диагностической работы с детьми дошкольного возраста.

Правильный ответ: игровой

26. Вставьте пропущенное слово.

Роршаха (тест чернильных пятен) – проективный тест, с помощью которого на основе интерпретаций чернильных пятен можно проанализировать _____ человека.

Правильный ответ: личность

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Кейс-задания на уровень «Владеть»

Кейс-задание 1. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопрос.

Школа закупила новый тест для оценки лидерского потенциала у старшеклассников. Тест включает вопросы о том, как часто ученик организует мероприятия, выступает перед классом и принимает решения в группе. Через месяц педагоги заметили, что ученики, показавшие высокие результаты по тесту, не проявляют инициативы в реальных школьных проектах. При этом те, кто получил низкие баллы, успешно руководят командами в деловых играх.

Вопрос: Какой психометрический показатель не подтвердился у теста?

Правильный ответ: валидность теста

Кейс-задание 2.

Прочитайте ситуацию и ответьте на вопрос.

Психолог исследовал как изменился образ успешного человека в российских СМИ за последние 10 лет. Он отобрал 100 статей из популярных журналов и онлайн-изданий за 2014 и 2024 годы, используя ключевые слова: «история успеха», «успешный человек», «как стать лидером». Затем подсчитал конкретные слова и фразы, которые встречаются в тексте по категориям: сфера достижений, личные качества и критерии успеха. В результате исследования пришел к выводу, что в 2024 году образ успешного человека в большей степени связывается с внутренней гармонией и самореализацией, а в 2014 году – с внешними атрибутами успеха, такими как финансовое благополучие.

Вопрос: Какой метод применил психолог в своём исследовании?

Правильный ответ: контент-анализ

ПК-2. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Кейс-задания на уровень «Владеть»

Кейс-задание 3. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопрос.

Психолог проводит диагностику школьной тревожности у детей 7 лет, используя опросник, в котором большинство вопросов требует сложного анализа текста. Дети путаются, дают случайные ответы, теряют интерес.

Вопрос: Какой принцип подбора методик был нарушен психологом?

Правильный ответ: принцип соответствия методик возрасту

Кейс-задание 4. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопрос.

Перед психологом стоит задача выявить уровень интеллектуального развития у студентов 2 курса обучения, при этом сравнить соотношение вербального и невербального интеллекта.

Вопросы: Какой тест интеллекта лучше использовать психологу?

Ответ: тест интеллекта Векслера.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания решения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, в целом правильно установлены причинно-следственные связи, отмечаются умения работать с источниками информации, некоторые навыки практической деятельности, решение кейс-задания в целом правильное;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

ОПК- 2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Вопросы для конспектирования на уровень «Уметь»

Вопросы для конспектирования:

1. Понятие эмпирического исследования в психологии: структура, цели и задачи
2. Методы сбора эмпирических данных в психологических исследованиях
3. Анкетирование: особенности, преимущества и ограничения метода
4. Наблюдение как метод сбора данных: виды, этапы, сложности
5. Психологический эксперимент: структура, типы, валидность
6. Понятие валидности и надежности в контексте эмпирических исследований
7. Ошибки измерения и искажения данных: как их выявлять и минимизировать
8. Методы количественного анализа данных: описательная статистика
9. Методы качественного анализа данных: контент-анализ, тематический анализ
10. Интерпретация результатов: от данных к выводам
11. Как оценить обоснованность выводов психологического исследования
12. Корректность формулировки выводов и рекомендаций по итогам анализа данных
13. Проверка достоверности данных: перекрестная проверка, репрезентативность
14. Работа с артефактами и выбросами в психологических данных
15. Этические аспекты сбора и анализа эмпирических данных

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;

- на «хорошо» оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное;

- на «удовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении;

- на «неудовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Вопросы для семинаров на уровень «Знать»

Семинар 1. Эмпирическое и теоретическое исследование

1. Понятия метода и методики в психологическом исследовании.
2. Классификация методов исследования в психологии.
3. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева.
4. Организационные методы.
5. Эмпирические методы.
6. Методы обработки результатов исследования.
7. Интерпретационные методы.
8. Процедуры получения и описания эмпирических данных.

Семинар 2. Структура и этапы психологического исследования

1. Постановка проблемы и формулировка гипотезы.
2. Операционализация понятий.
3. Планирование исследования: выбор методов и техники.
4. Проведение пилотажного исследования.
5. Основное исследование: сбор и обработка данных.
6. Интерпретация результатов и проверка гипотез.
7. Представление результатов (научный отчет, статья, презентация).
8. Оценка валидности и надежности исследования.

Семинар 3. Эмпирические методы: наблюдение и опрос

1. Метод наблюдения: виды, достоинства и ограничения.
2. Требования к проведению наблюдения.
3. Метод опроса: анкетирование, интервью.
4. Принципы конструирования анкеты.
5. Репрезентативность выборки при использовании опроса.
6. Влияние формулировок вопросов на достоверность данных.
7. Этические принципы в наблюдении и опросе.
8. Примеры применения наблюдения и опроса в практике.

Семинар 4. Метод эксперимента в психологии

1. Понятие психологического эксперимента.
2. Основные характеристики эксперимента: контроль, рандомизация, повторяемость.
3. Виды экспериментов: лабораторный, полевой, естественный.
4. Процедура проведения эксперимента.
5. Ошибки и искажения в экспериментальных данных.

6. Этические проблемы в экспериментальных исследованиях.
7. Интерпретация результатов эксперимента.
8. Примеры классических психологических экспериментов.

Семинар 5. Статистический анализ данных в психологии

1. Роль статистики в анализе эмпирических данных.
2. Описательная и inferенциальная статистика.
3. Основные показатели описательной статистики (среднее, мода, медиана, дисперсия).
4. Проверка статистических гипотез.
5. Критерии значимости: t-критерий Стьюдента, χ^2 и др.
6. Ошибка первого и второго рода.
7. Программное обеспечение для статистического анализа (Excel, SPSS, JASP).
8. Представление и интерпретация статистических данных в научной работе.

ПК-2 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Вопросы для семинаров на уровень «Знать»

Семинар 6. Диагностика возрастных особенностей психического развития

1. Методики диагностики возрастных особенностей (например, методика Равена, шкалы Векслера).
2. Сравнительный анализ результатов у детей разного возраста.
3. Процедура проведения и интерпретации результатов диагностики.
4. Использование наблюдения как метода сбора эмпирических данных.
5. Возрастные кризисы и методики их оценки.
6. Оценка достоверности и валидности возрастных методик.
7. Сравнение индивидуального и нормативного развития.
8. Примеры обработки и анализа диагностических данных (статистические показатели).

Семинар 7. Изучение индивидуальных различий с помощью психодиагностических методик

1. Методы изучения темперамента (опросники Стреляу, Айзенка и др.).
2. Диагностика характера: методика Шмишека, проективные тесты.
3. Психометрика: надежность и валидность опросников.
4. Анализ полученных результатов и их интерпретация.
5. Методики изучения когнитивного стиля и типа мышления.
6. Диагностика мотивации и самооценки (Тест Дембо-Рубинштейн и др.).
7. Психологическое заключение на основе результатов диагностики.
8. Обработка результатов: шкалирование, стандартизация, интерпретация.

Семинар 8. Гендерные особенности психики: методы исследования и диагностики

1. Методы изучения гендерных различий в когнитивной сфере.
2. Использование анкет и интервью в исследовании гендерной идентичности.
3. Гендерные стереотипы: опросники и методы контент-анализа.
4. Интерпретация данных с учетом социального контекста.
5. Психодиагностические методики, чувствительные к гендерным особенностям.
6. Методы качественного анализа гендерных различий (наблюдение, интервью).
7. Примеры сравнительной обработки данных по полу.
8. Разработка рекомендаций по результатам диагностики.

Семинар 9. Этнопсихологическая диагностика: методики и анализ

1. Методы изучения этнической идентичности (методика Г.М. Андреева, тест Феникса и др.).
2. Особенности адаптации мигрантов: диагностика стрессов и трудностей.
3. Анкетирование и опросники как методы выявления межэтнических установок.
4. Качественные методы исследования этнопсихологических феноменов (фокус-группы, интервью).
5. Обработка результатов с учетом культурной специфики.
6. Психологическая диагностика уровня толерантности.

7. Интерпретация данных в межкультурных исследованиях.
8. Проблемы достоверности и репрезентативности этнопсихологических данных.

Семинар 10. Диагностика факторов риска в психическом развитии

1. Методы выявления факторов риска: наблюдение, интервью, опросники.
2. Диагностика эмоциональных нарушений: тревожность, депрессия (методика Спилбергера, шкала Бека).
3. Использование проективных методик в диагностике риска (тест Розенцвейга и др.).
4. Интерпретация результатов с учетом индивидуального и возрастного контекста.
5. Методы оценки семейного функционирования как фактора риска.
6. Обработка и интерпретация данных с помощью описательной статистики.
7. Критерии оценки устойчивости (резилентности) и ее диагностика.
8. Формирование заключения по данным диагностики факторов риска.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены

ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

ОПК -2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Вопросы, касающиеся эмпирического и теоретического исследования

1. Что такое метод и методика в психологическом исследовании?
2. Чем отличаются эмпирические и теоретические исследования?
3. Как классифицируются методы исследования в психологии?
4. Каковы особенности классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву?
5. В чем различие между организационными и эмпирическими методами?
6. Какие методы используются для обработки результатов исследования?
7. Каковы цели и этапы интерпретации данных?
8. Что включает в себя процедура получения и описания эмпирических данных?

Вопросы, касающиеся структуры и этапов психологического исследования

1. Какие этапы включает в себя психологическое исследование?
2. Что такое проблема, гипотеза и операционализация понятий?
3. Как осуществляется выбор методов и методик в соответствии с целью исследования?
4. В чем значимость пилотажного исследования и как оно проводится?
5. Как организуется сбор, анализ и интерпретация данных на этапе основного исследования?
6. Что включает в себя оформление научного отчета?
7. Какие требования предъявляются к научной публикации психологических данных?
8. Какие критерии используются для оценки обоснованности выводов исследования?

Вопросы, касающиеся эмпирических методов: наблюдение и опрос

1. В чем суть метода наблюдения и каковы его разновидности?
2. Какие требования предъявляются к фиксации результатов наблюдения?
3. Что такое опрос и каковы его формы (анкетирование, интервью)?
4. Как составить корректные вопросы для анкетирования?
5. Что такое выборка и как обеспечить её репрезентативность в опросе?
6. Как интерпретировать данные, полученные с помощью опроса?
7. Какие факторы могут повлиять на достоверность опросных данных?
8. Какие примеры типичных ошибок при наблюдении и опросе вы можете привести?

Вопросы, касающиеся методов эксперимента в психологии

1. Что такое психологический эксперимент и в чем его особенности?
2. Каковы этапы организации и проведения эксперимента?
3. Какие виды экспериментов используются в психологии?
4. Каковы основные требования к выбору выборки и контролю переменных?
5. Что такое контрольная и экспериментальная группы и как они формируются?
6. Какие искажения могут возникнуть в экспериментальных данных?
7. Как оценить достоверность и воспроизводимость эксперимента?
8. Приведите пример классического психологического эксперимента и охарактеризуйте его.

Вопросы, касающиеся статистического анализа данных в психологии

1. Зачем в психологии используется статистический анализ?
2. Чем отличается описательная статистика от inferential?
3. Какие показатели описательной статистики используются при анализе данных?
4. Что такое проверка статистической гипотезы и как она проводится?

5. Какие существуют критерии значимости и когда их применяют?
6. Что такое ошибка первого и второго рода?
7. Какие программы используются для статистической обработки данных в психологии?
8. Как представить статистические результаты в научной публикации?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;
- на «хорошо» оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;
- на «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- на «неудовлетворительно» оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Темы докладов на уровень «Уметь»

1. Методы сбора эмпирических данных в психологии: обзор и сравнительный анализ.
2. Наблюдение как научный метод: типы, этапы и достоверность результатов.
3. Психологический эксперимент: от гипотезы к интерпретации данных.
4. Валидность и надежность в психодиагностике: что делает исследование достоверным?
5. Ошибки в интерпретации психологических данных и способы их предотвращения.

6. Статистическая обработка данных: основные методы и их применение в психологии.
7. Опросник как метод исследования: конструирование и валидизация.
8. Этические принципы в проведении эмпирического исследования с участием человека.
9. Примеры интерпретации данных в разных типах психологических исследований.
10. Критерии научности психологического исследования: теория и практика.

ПК-2. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Темы докладов на уровень «Уметь»

1. Возрастные особенности когнитивной сферы: диагностика и интерпретация.
2. Индивидуально-психологические различия в эмоциональной сфере: подходы и методики.
3. Психологические особенности подростков в период возрастного кризиса.
4. Темперамент и характер: влияние на психическое функционирование личности.
5. Гендерные различия в эмоциональном реагировании: эмпирические данные и выводы
6. Особенности психического развития в поликультурной среде.
7. Факторы риска в подростковом возрасте: диагностика и психологическое сопровождение.
8. Психодиагностика этнической толерантности и межкультурного взаимодействия.
9. Влияние социального контекста на проявление индивидуальных различий.
10. Роль семьи и ближайшего социального окружения в формировании психических особенностей личности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

– на «отлично» оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;

- на «хорошо» оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;
- на «удовлетворительно» оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
- на «неудовлетворительно» оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 семестр

1. Понятия метода и методики в психологическом исследовании. Классификация методов исследования в психологии.
2. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева. Организационные и эмпирические методы.
3. Методы обработки результатов исследования.
4. Интерпретационные методы. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
5. Постановка проблемы и формулировка гипотезы. Интерпретация результатов и проверка гипотез.
6. Планирование исследования: выбор методов и техники. Проведение пилотажного исследования.
7. Основное исследование: сбор и обработка данных. Оценка валидности и надежности исследования.
8. Метод наблюдения: виды, достоинства и ограничения. Требования к проведению наблюдения.
9. Метод опроса: анкетирование, интервью. Принципы конструирования анкеты. Репрезентативность выборки при использовании опроса.
10. Этические принципы в наблюдении и опросе. Примеры применения наблюдения и опроса в практике.
11. Понятие психологического эксперимента. Основные характеристики эксперимента: контроль, рандомизация, повторяемость.
12. Виды экспериментов: лабораторный, полевой, естественный. Процедура проведения эксперимента.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

- «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева .— 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019 .— 190 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1713-4 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/119322>>.
2. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Гонина .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019 .— 542 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-2017-2 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/122591>>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева .— 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019 .— 190 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1713-4 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/119322>>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(СГФ)	Семинарская, Для консультаций, Для лабораторных занятий	Аппаратно-программный психодиагностический комплекс , доска, компьютер, мебель, многофункциональная

		компьютерная диагностическая система, принтер, проектор, стенд, стенд-доска , экран.
Аудитория 13 а(СГФ)	Для хранения оборудования, Для лабораторных занятий	Воздушно-пузырьковая колонна, компьютер, кресло, песочница, прибор аудиовизуальной психостимуляции , проектор , психодиагностический инструментарий, психологический инструментарий, стимульный материал для диагностики и коррекции, сухой бассейн, фиброоптический занавес, фонтан настольный. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор.
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"