

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 19.01.2025 13:01:22
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fd417611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
(БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ УУНиТ

В.В. Ганеев

(подпись)

(инициалы, фамилия)

М.П.

«09» января 2025 г.



ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования»

(наименование программы)

Педагог дошкольного образования

наименование присваиваемой квалификации

Объем: 504 ч.

Форма обучения: заочная с ДОТ

Бирск 2025

Содержание

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Цель реализации программы.....	3
1.2.	Нормативно-правовые основания разработки программы.	3
1.3.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации (<i>если присваивается квалификация</i>).....	3
1.4.	Требование к результатам освоения программы	6
1.5.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы	9
1.6.	Трудоемкость обучения	9
1.7.	Форма обучения.....	9
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
2.1.	Учебный план	10
2.2.	Календарный учебный график.....	12
2.3.	Дисциплинарное содержание программы	14
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	108
3.1.	Материально-технические условия реализации программы.....	108
3.2.	Наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с ДОТ).....	108
3.3.	Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов 111	
3.4.	Учебно-методическое обеспечение программы	112
3.5.	Кадровые условия реализации программы	113
4.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	117
4.1.	Фонды оценочных средств.....	117
4.2.	Итоговая аттестация слушателей.....	117
5.	СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	117

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель: формирование у слушателей соответствующих компетенций, комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для педагога дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС ДО, в соответствии с требованиями профстандарта педагога.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов, служащих»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 25.08.2015 №АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и правового обеспечения в сфере ДПО»;
- Общероссийский классификатор специальностей по образованию (принят и введен в действие приказом Росстандарта №2007-ст от 8.12.2016);
- Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 №23 «О правилах разработки и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 22.04.2015 №ВК-1032/06 «О направлении методической рекомендаций» (методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профстандартов);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"
- Устав ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет».

Программа профессиональной переподготовки разработана на основе требований:

- ФГОС ВО 440301 «Педагогическое образование»;
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;
- единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов, служащих, утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1.3.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности:

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности ДПО «Педагогика и методика дошкольного образования» включает:

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);
- Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

б) объектами профессиональной деятельности являются:

- педагогический,
- методический

в) виды профессиональной деятельности (для ФГОС ВО3++ виды формируем исходя из типов задач профессиональной деятельности):

г) задачи профессиональной деятельности :

- педагогический;
- методический.

в области педагогической деятельности:

1. В сфере разработки и обновления программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ ДО:

- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ДОО;
- формировать навыки, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

2. В сфере организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ПО:

- создавать в групперазвивающую предметно-пространственную среду, сохранять и развивать материально-техническую базу;
- планировать и проводить образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста;
- формировать предпосылки к появлению универсальных учебных действий;
- формировать мотивацию к обучению.
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

3. В сфере педагогического контроля и оценки процесса и результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ПО:

- организовывать, осуществлять контроля и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- проводить систематический анализ эффективности образовательной деятельности и подходов к обучению дошкольников;

4. В сфере ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ПО:

- ведение учебной и планирующей документации на бумажных и электронных носителях;
- ведение документации в соответствии с должностной инструкцией педагога ДОО;
- создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов.

5. В сфере проведения мероприятий с дошкольниками:

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- проектировать ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- организовывать творческую, исследовательскую, проектную, конкурсную, олимпиадную и др. виды деятельности обучающихся.

д) Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» обеспечивает слушателю достижение 6 уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г., регистрационный номер 544н»

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование», квалификация (степень) – бакалавр»

Таблица 1. Связь дополнительной образовательной программы с профстандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Профессиональная деятельность в сфере дошкольного образования»	Профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» ОТФ 1: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6

1.4. Требование к результатам освоения программы

Таблица 2. Сопоставление требований профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» с профессиональными компетенциями ФГОС ВО (3++) направления подготовки «Педагогическое образование»

ПС (учитель)	ФГОС ВО
ОТФ 1: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Типы задач профессиональной деятельности
ТФ 1.1: Общепедагогическая функция. Обучение	Педагогические
ТД 1.1.2: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
ТФ 1.3: Развивающая деятельность	Методические
ОТФ 2: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2) Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1)

Таблица №3. Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая
ПК 1.1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
ВД 2	Методическая
ПК 2.1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том

	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
ПК 2.2	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1)

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
ПК-1:	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1)

Таблица №.4 В результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы выпускник должен обладать следующим профессиональными компетенциями соответствующими следующим видам деятельности

Наименование видов деятельности	Профессиональные компетенции (формирующиеся)	Практический опыт (Владения)	Умения	Знания
<i>ВД-1 Педагогическая деятельность</i>	ПК 1.1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Знать: особенности организации образовательного процесса с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	Уметь: оперировать понятиями в области образовательного процесса с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеть: навыками организации образовательного процесса с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики
<i>ВД 2 Методическая деятельность</i>	ПК 2.1: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Знать: особенности разработки основной образовательной программы, ее структуры и требований к ООП	Уметь: Проектировать основную образовательную программу, ее структуры и уметь реализовывать требования к ООП	Владеть: навыками реализации основной образовательной программы, всех структурных компонентов и реализовывать условия к ООП
	ПК 2.2: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1)	Знать: базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Уметь: применять базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть: навыками по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования

1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица желающие поступить на дополнительную профессиональную программу «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования» должны иметь высшее образование (специалитет, бакалавриат) в области или обучаться по программам высшего образования.

1.6. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной образовательной программе составляет 504 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя.

1.7. Форма обучения

Форма обучения – заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю и составляет не более 6 часов в день включая СРС (занятия в воскресные дни не допускаются).

2. СОДЕРЖАНИЕ РОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование дисциплин	Семестр	Общая трудоемкость, час	По учебному плану, час.								СРС	ИСКР	Консультация, кол-во	Текущий контроль**		Промежуточная аттестация***	
			Аудиторные занятия, час.*				Дистанционные занятия, час.							КР	КП	Зачет	Экзамен
			всего	из них			всего	из них									
				Л.з	Л.р.	П.з		Л.з	Л.р.	П.з							
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста	1	36	2	2			22	10		12	12	1	1	1(Д)			1(Д)
Разработка и реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	1	72	6	6			34	16		18	32	2	1	1(Д)			1(Д)
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	1	36	2	2			22	10		12	12	1					1(Д)
Психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста	1	36	2	2			22	10		12	12	1					1(Д)
Технология разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей различной категории	1	72	6	6			34	16		18	32	2	1	1(Д)			1(Д)

<i>Всего за 1 семестр</i>		252		18	0	0	134	62	0	72		7		3		2	3
Особенности развития и организации детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	72	6	6			34	16		18	32	2				1(Д)	
Теории и технологии развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	2	108	8	8			46	22		24	54	3	1	1(Д)			1(Д)
Организация кружковой и студийной работы в условиях дошкольной образовательной организации	2	36	2	2			22	10		12	12	1				1(Д)	
Проектирование безопасной и психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2	36	2	2			22	10		12	12	1				1(Д)	
<i>Всего за 2 семестр</i>		252	18	18	0	0	124	58	0	66		7		1		3	1
<i>Итого</i>		504	18	36	0	0	258	120	0	138		14	4	4		5	4
<i>Итоговая аттестация</i>		<i>Итоговое тестирование</i>															

*Текущий контроль: Реф. – реферат, КР-контрольная работа, КП- курсовой проект;

**1(Д) / 1(Т)– технология приема, применяемая при приеме зачета, экзамена: Д – дистанционная, Т-традиционная

2.2.Календарный учебный график

1 семестр

Наименование дисциплины	Объем нагрузки в час.	Учебные недели																			
		1 неделя 09-14.12.2019	2 неделя 16-21.12.2019	3 неделя 23-28.12.2019	4 неделя 30.12-04.01.20 г.	5 неделя 06-11.01.20 г.	6 неделя 13-18.01	7 неделя 20-25.01	8 неделя 27.01-01.02	9 неделя 03-08.02	10 неделя 10-15.02	11 неделя 17-22.02	12 неделя 24-29.02	13 неделя 02-07.03	14 неделя 09-14.03	15 неделя 16-21.03	16 неделя 23-28.03	17 неделя 30.03-04.04	18 неделя 06-11.04	19 неделя 13-18.04	20 неделя 20-25.04
Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	Конс.	Экз.	
Разработка и реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	72	4	4	2	4	4	4	2	4	6	6	6	4	4	4	4	4	6	Конс.	Экз.	
Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	3ч.
Психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3ч.
Технология разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей различной категории	72	2	2	2	2	4	2	6	6	6	6	4	6	6	6	4	4	4		Конс.	Экз.

2 семестр

Наименование дисциплины	Объем нагрузки в час.	Учебные недели																		
		1 неделя 27.04-02.05	2 неделя 04-09.05	3 неделя 11-16.05	4 неделя 18-23.05	5 неделя 25-30.05	6 неделя 01-06.06	7 неделя 08-13.06	8 неделя 15-20.06	9 неделя 22-27.06	10 неделя 29.06-04.07	11 неделя 06-11.07	12 неделя 13-18.07	13 неделя 20-25.07	14 неделя 27.07-01.08	15 неделя 03-08.08	16 неделя 10-15.08	18 неделя 17-22.08	19 неделя 24-29.08	20 неделя 31.08-09.09.2020 г
Особенности развития и организации детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте	72	6	2	6	4	6	6	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	Конс.	Экз.	Итоговая аттестация
Планирование и реализация образовательной работы в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	108	8	8	4	6	4	6	6	4	6	6	8	8	6	6	8	6	8	Зч.	
Организация кружковой и студийной работы в условиях дошкольной образовательной организации	36	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Зч.	
Проектирование безопасной и психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	Зч.	

2.3. Дисциплинарное содержание программы

№	Дисциплина, раздел программы	Дидактическое содержание	Трудоемкость	Связь с результатами обучения
1	Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ	10	ОПК-1
		Тема 2. Локальные акты дошкольной образовательной организации	12	ОПК-1
2	Разработка и реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Тема 1. Понятие «образовательная программа».	10	ОПК-2
		Тема 2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы и условиям ее реализации	12	ОПК-2
		Тема 3. Сопровождение реализации ФГОС ДО	12	ОПК-2
3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	Тема 1. Информационное взаимодействие в Интернете	4	ОПК-2
		Тема 2. Распределенный информационный ресурс: подходы к анализу и классификация, требования.	4	ОПК-2
		Тема 3. Использование потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения.	8	ОПК-2
4	Психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста	Тема 1. Мониторинг индивидуального развития детей	6	ПК-1
		Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей - составляющая педагогического процесса	6	ПК-1
		Тема 3. <u>Оценка индивидуального развития детей в рамках мониторинга</u>	10	ПК-1
5	Технология разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей различной категории	Тема 1. Понятие "индивидуальный образовательный маршрут"	10	ОПК-1
		Тема 2. Индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей	12	ОПК-1
		Тема 3. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ	12	ОПК-1
6	Особенности развития и организации детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Тема 1. Особенности организации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО	16	ПК-1
		Тема 2. Виды детской деятельности и их организации в соответствии с ФГОС ДО	18	ПК-1
7	Теории и технологии развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	Тема 1. <u>Физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста</u>	7	ПК-1
		Тема 2. <u>Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста</u>	7	ПК-1
		Тема 3. <u>Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста</u>	7	ПК-1
		Тема 4. <u>Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста</u>	7	ПК-1
		Тема 5. <u>Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста</u>	8	ПК-1
		Тема 6. <u>Проектирование образовательного процесса в ДОО</u>	10	ПК-1
8		Тема 1. Общие положения о кружковой работе	10	ОПК-2

	Организация кружковой и студийной работы в условиях дошкольной образовательной организации	Тема 2. Примеры программ по организации кружковой работы в ДОО	12	ОПК-2
9	Проектирование безопасной и психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Тема 1. Проблема проектирования в педагогической теории и практике	10	ПК-1
		Тема 2. Понятие и принципы «предметно-пространственной среды».	12	ПК-1

2.3.1 Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста».

1. Цель дисциплины: формирование знаний нормативно-правового обеспечения специального образования на основе раскрытия сущности международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов, направленных на защиту прав детей, на образование, умений использовать базовые экономические и правовые знания в сфере специального образования, навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документам.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 1.1 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	<p>Знать: особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: оперировать понятиями в области образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p>

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 36 часов, аудиторные занятия – 2 часа, работа слушателя в СДО – 22 часов, СРС – 12 ч и ИКСР слушателя – 1 ч на слушателя. Форма итогового контроля: экзамен.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие	Лекция 1. Ребенок как субъект права	4	6	0,5

систему дошкольного образования в РФ	Отражение прав детей на образование в законодательстве Российской Федерации			
Тема 2. Локальные акты дошкольной образовательной организации	Лекция 1. Международные акты (конвенции) о правах ребенка. Лекция 2. Фед. Закон Об образовании в РФ Лекция 3. Правовая Организация деятельности учебных учреждений (МДОД, МОУ СОШ, МДОУ); типовое положение об учебном заведении	6	6	0,5
Всего		10	12	12

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста» отводится 12 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	0,5	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2947
Тема 2. Локальные акты дошкольной образовательной организации	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	0,5	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2947

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну из тем
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

414 - 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.

415 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения;

- учебно-наглядные пособия

- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMS Moodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2947>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / М. Ю. Федорова .— Москва : ИЦ "Академия", 2008 .— 188 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4241-1 : 230 р. 00 к

Дополнительная литература:

Нормативно-правовое обеспечение образования : Уч.-метод. комплекс : для студ. всех факультетов и форм обучения / Федер. агентство по образ., ГОУ ВПО, БГСПА, кафедра педагогики ; авт. -сост. Ю. И. Юричка, С. А. Бронников, Е. А. Евсецова и др. — Бирск : БирГСПА, 2007 .— 43 с.

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<https://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3003>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

8. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3003>.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2947
2	Итоговый контроль	Зачет	Итоговое тестирование	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2947

Текущий контроль

Тестовые задания по модулю 1.

Согласно Закону «Об образовании в РФ» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания:

Выберите один ответ:

- a. федерального государственного стандарта дошкольного образования
- b. сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования и муниципальных органов управления образованием
- c. сети дошкольных учреждений

Текст вопроса

Согласно «Конвенции о правах ребенка» дошкольник имеет права. Эти права включают:
Выберите один ответ:

- a. самостоятельность в принятии решений по вопросам жизнеобеспечения
- b. возможность оспаривать решения взрослых относительно организации питания, режима, правил поведения в общественных местах
- c. свободное выражение своего мнения

Текст вопроса

Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

Выберите один или несколько ответов:

- a. все вышеперечисленные
- b. осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- c. профессиональная образовательная организация
- d. образовательная организация высшего образования
- e. образовательная организация профессионального обучения
- f. осуществляющая обучение научная организация
- g. дошкольная образовательная организация

Текст вопроса

Государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется как федеральное полномочие и включает в себя следующие виды контроля (надзора):

Выберите один или несколько ответов:

- a. лицензионный контроль
- b. федеральный государственный надзор в сфере образования

- с. все вышеперечисленное
- d. федеральный государственный пожарный надзор
- e. федеральный государственный контроль качества образования

Текст вопроса

За вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим возраста четырнадцати лет (малолетним), во время, когда он временно находился в образовательной или иной организации, обязанной осуществлять за ним надзор, отвечают:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Сам несовершеннолетний, а при отсутствии у него имущества его родители (законные представители)
- b. Эта организация, если не докажет, что вред возник не по её вине при осуществлении надзора
- с. Эта организация в любом случае, независимо от наличия вины
- d. Его родители (законные представители) в любом случае, независимо от наличия вины
- e. Его родители (законные представители), если не докажут, что вред возник не по их вине

Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

Выберите один ответ:

- a. Право на защиту от дискриминации
- b. Все перечисленное
- с. Право на получение образования определенного уровня бесплатно
- d. Права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров

Текст вопроса

Под правовым статусом педагогического работника понимается: Статья 47. Правовой статус педагогических работников

Выберите один ответ:

- a. совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом
- b. только академические права и свободы педагогического работника
- с. совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации

- d. совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом № 273-ФЗ

Текст вопроса

В случае возникновения конфликта между педагогическим работником и обучающимся или законным представителем обучающегося по вопросам осуществления образовательного процесса педагог имеет право обратиться для разрешения конфликта в:

Выберите один ответ:

- a. комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, созданную в образовательной организации
- b. суд
- c. комиссию по трудовым спорам образовательной организации
- d. совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Текст вопроса

Отметьте неправильный ответ. Право педагогического работника на участие в управлении образовательной организацией означает:

Выберите один ответ:

- a. Отметьте неправильный ответ. Право педагогического работника на участие в управлении образовательной организацией означает:
- b. право участвовать в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации в случаях, когда такие вопросы выносятся на обсуждение коллектива
- c. возможность быть избранным в коллегиальные органы управления образовательной организации и профсоюзные органы
- d. право вносить инициативные предложения в администрацию и в коллегиальные органы управления образовательной организации

Текст вопроса

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):

Выберите один ответ:

- a. Всеобщей декларации прав человека
- b. Конституции РФ
- c. Международном пакте о гражданских правах
- d. Конвенции о правах ребенка

Задание по модулю 2:

Локальные акты образовательной организации являются:

Выберите один ответ:

- a. самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу
- b. письменным официальным документом, принятым (изданным) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение или отмену правовых норм
- c. совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности
- d. самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц

Текст вопроса

Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

Выберите один ответ:

- a. коллективным договором
- b. трудовым соглашением
- c. трудовым договором
- d. двусторонним договором

Текст вопроса

При приеме в ДОО администрация образовательной организации обязана познакомить ребенка и его родителей с:

Выберите один ответ:

- a. должностными инструкциями педагогов, которые будут вести занятия с ребенком
- b. коллективным трудовым договором
- c. Уставом образовательной организации
- d. коллективным трудовым договором

Текст вопроса

Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательной организации определяется:

Выберите один ответ:

- a. СанПинами

- b. Уставом образовательной организации на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения
- c. решением Совета образовательной организации
- d. режимом дня или распорядка дня

Текст вопроса

Учредителями муниципальной общеобразовательной организации могут быть:

Выберите один ответ:

- a. только орган управления имуществом муниципального образования
- b. только глава местной администрации
- c. любые муниципальные образования
- d. только муниципальные районы и городские округа

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по результатам выполнения творческого задания и итогового тестирования.

Творческое задание: проанализировать и представить один из нормативно-правовых документов дошкольного образования или локальных документов вашего ДОО в виде презентации.

Итоговые тесты

Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается

Выберите один ответ:

- a. решением педагогического совета образовательного учреждения
- b. решением общественных органов управления образовательным учреждением
- c. решением муниципального органа управления образованием
- d. локальными актами учреждения

Текст вопроса

Одна из главных задач общеобразовательного учреждения

Выберите один ответ:

- a. создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития
- b. сохранение школьных традиций

- с. обучение и воспитание согласно уровням и формам получения образования
- d. получение образования на родном языке

Текст вопроса

Согласно «Всеобщей декларации прав человека» универсальной ценностью является

Выберите один ответ:

- a. любовь
- b. честность
- с. вера
- d. свобода

Текст вопроса

Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий

Выберите один ответ:

- a. при получении образования в соответствии с занимаемой должностью
- b. при получении образования соответствующего уровня впервые
- с. если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения
- d. при согласии руководителя образовательного учреждения

Текст вопроса

Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются

Выберите один ответ:

- a. правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения
- b. должностной инструкцией работника
- с. трудовым договором
- d. квалификационными характеристиками должностей работников образования

Основанием для проведения аттестации руководящих работников образовательного учреждения является

Выберите один ответ:

- a. представление педсовета
- b. представление заместителя по учебно-воспитательной работе
- c. требование родителей
- d. представление руководство органов управления образованием

Инструкция

- Перетащите ответ сюда

Приказ

- Перетащите ответ сюда

Решение

- Перетащите ответ сюда

- локальный правовой акт, принимаемый общим собранием работников (обучающихся, родителей) для реализации права на участие в управлении
- локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок и способ осуществления работником образовательного учреждения должностных обязанностей
- локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, издаваемый исключительно руководителем образовательного учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением

Текст вопроса

Основной обязанностью работника в области охраны труда является

Выберите один ответ:

- a. разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте
- b. обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования
- c. соблюдение режим труда и отдыха
- d. извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса

Текст вопроса

Согласно типовому положению об общеобразовательном учреждении юридически незаконным является учреждение

Выберите один ответ:

- a. гимназия
- b. лицей

с. школа

d. школа-гимназия

Текст вопроса

Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается

Выберите один ответ:

a. с лицами, поступающими на работу по совместительству

b. на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы

с. с заместителями руководителя образовательного учреждения

d. с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту

В каком нормативно-правовом документе определены принципы, на которых основывается образовательная политика в нашей стране

Выберите один ответ:

a. Закон "Об образовании в РФ"

b. Семейный кодекс РФ

с. Федеральная программа развития образования

d. Региональная программа развития образования

e. Концепция дошкольного воспитания (1989)

Текст вопроса

Защита прав ребенка не обеспечивается ... законодательством

Выберите один ответ:

a. гражданским

b. уголовным

с. трудовым

d. экологическим

Текст вопроса

Установите правильную последовательность. Пронумеруйте указанные нормативные правовые акты по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы

- Конвенция о правах ребенка
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Текст вопроса

Разработка государственного стандарта образования вызвана следующими обстоятельствами

Выберите один ответ:

- а. информатизацией общества
- б. вхождением России в единое образовательное пространства
- в. необходимостью в стране единого уровня общего образования
- г. демократизацией общества

Текст вопроса

Споры, возникающие между работником и работодателем, рассматриваются (2 ответа)

Выберите один ответ:

- а. Судом
- б. прокуратурой
- в. органами местного самоуправления
- г. комиссией по трудовым спорам

Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается

Выберите один ответ:

- а. Учредителем
- б. постановлением Правительства РФ
- в. исполнительным органом государственной власти субъекта РФ
- г. Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного

Текст вопроса

Согласно Закону РФ «Об образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается

Выберите один ответ:

- a. на все вышеперечисленные организации
- b. на образовательное учреждение
- c. на организации общественного питания
- d. на органы местного самоуправления

Текст вопроса

Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании» возлагается на

Выберите один ответ:

- a. органы управления образованием
- b. родителей (законных представителей)
- c. учредителя
- d. общеобразовательное учреждение

Текст вопроса

За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания

Выберите один ответ:

- a. лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат
- b. увольнение по соответствующим основаниям
- c. перевод на нижеоплачиваемую должность
- d. строгий выговор

Текст вопроса

Создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений относится к компетенции

Выберите один ответ:

- a. органов государственной власти краев и республик входящих в состав РФ
- b. попечительского совета образовательных учреждений
- c. федеральных органов государства

Предыдущая страница

2.3.2 Рабочая программа дисциплины «Разработка и реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО».

1. **Цель дисциплины:** формирование представлений об структуре основной образовательной программы, основных требованиях ФГОС ДО, формы и методы сопровождения реализации ФГОС дошкольного образования.

2. **Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	<p>Знать: особенности разработки основной образовательной программы, ее структуры и требований к ООП</p> <p>Уметь: проектировать основную образовательную программу, ее структуры и уметь реализовывать требования к ООП</p> <p>Владеть: навыками реализации основной образовательной программы, всех структурных компонентов и реализовывать условия к ООП</p>

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 72 часа, аудиторные занятия – 6 часа, работа слушателя в СДО – 34 часов, СРС – 2 ч и ИКСР слушателя – 2 ч на слушателя. Форма итогового контроля: экзамен.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Понятие «образовательная программа».	Лекция 1. История создания программы дошкольного образования Лекция 2. Вариативные программы Лекция 3. Организация дошкольного образования в условиях перехода на ФГОС ДО	4	6	10
Тема 2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной	Лекция 1. Требования к структуре ФГОС ДО Лекция 2. Требования к условиям реализации ООП Лекция 3. Требования к результатам освоения ООП.	6	6	10

ой программы и условиям ее реализации				
Тема 3. Сопровождение реализации ФГОС ДО	Лекция 1. Психологическое сопровождение реализации ФГОС ДО Лекция 2. Проектирование образовательной программы дошкольного образования Лекция 3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	6	6	12
Всего		16	18	32

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Разработка и реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» отводится 32 часа. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Понятие «образовательная программа».	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	10	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2948
Тема 2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы и условиям ее реализации	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	10	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2948
Тема 3. Сопровождение реализации ФГОС ДО	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	12	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2948

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

416 - 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.

417 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения:

- учебно-наглядные пособия

- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMS Moodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Невропатология и психопатология» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3003>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Зотова, Н.К. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Е.А. Ганаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63062> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова .— Москва : Владос, 2016 .— 321 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>>. **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-442026> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Дополнительная литература:

1. Валеева, Г.Х. Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. сост. Г.Х. Валеева, С.Р. Худайбердина; Башкирский государственный университет. — Сибай: Сибайский информационный центр-филиал ГУП РБ Издательский центр "РБ", 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Valeeva_Hudajberdina_Razvitie_doshkolnoj_ump_Sibaj_2018.pdf>. **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

2. Программы экологического образования детей дошкольного возраста / В.А. Зебзеева .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 307 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>>. **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

3. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] / Н.А. Арапова-Пискарева .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 .— 112 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212117> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ** .

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<https://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2948>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

9. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3004>.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2948
2	Итоговый контроль	Экзамен	Итоговая контрольная работа	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2948

Текущий контроль

Тесты по Модулю 1.

Существует несколько категорий образовательных программ. Выберите, что не входит в данные категории
Выберите один ответ:

- а. Основные программы
- б. Дополнительные программы
- в. Дополнительные образовательные программы
- г. Программы для детей раннего возраста
- д. Примерные образовательные программы

Текст вопроса

Кто имеет право на авторскую программу

Выберите один ответ:

- а. кафедры дошкольного образования
- б. все педагогические работники
- в. ученые-исследователи
- г. научно-исследовательские институты

Текст вопроса

Содержание образовательного процесса и его «технологическая карта» выстраиваются по

Выберите один ответ:

- a. только горизонтально
- b. в соответствии с режимом дня
- c. условным линиям горизонтали и вертикали
- d. только вертикально

Текст вопроса

Образовательная программа – это

Выберите один ответ:

- a. документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей
- b. документ, в котором фиксируется и логически, аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, - критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения
- c. документ, определяющий систему педагогической деятельности и формы организации педагогического процесса
- d. модель учебно-воспитательного процесса

Текст вопроса

В переводе с греческого слово «программа» означает

Выберите один ответ:

- a. регламент
- b. распоряжение, объявление
- c. документ
- d. распорядок

Тесты по модулю 2

Какая программа является комплексной для групп в семьях от 3 до 10 лет?

Выберите один ответ:

- a. «Кроха»
- b. «Детский сад – дом радости»
- c. «Из детства в отрочество»
- d. «Золотой ключик»

Текст вопроса

В какой программе предложены 4 направления: физическое здоровье, психологическое благополучие, духовное здоровье, нравственное здоровье?

Выберите один ответ:

- а. «Са-Фи-Дансе»
- б. «Здоровый дошкольник»
- в. «Здоровье с детства»
- г. «Здоровье»

Текст вопроса

Кто автор программы «Развитие двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет»?

Выберите один ответ:

- а. Ю.Ф. Змановский
- б. В.Т. Кудрявцев
- в. В.Г. Алямовская
- г. Л.Д. Глазырина

Текст вопроса

Назовите автора программы «Дошкольник и экономика»?

Выберите один ответ:

- а. В.Т. Кудрявцев
- б. А.Д. Шатова
- в. Л.Д. Глазырина
- г. Ю.Ф. Змановский

Текст вопроса

Впервые введен раздел «Художественная декоративная деятельность. Детский дизайн» в программу

Выберите один ответ:

- а. «Истоки»

- b. «Росток»
- c. «Детство»
- d. «Развитие»

Какая программа получила название «Базисной»?
Выберите один ответ:

- a. «Росток»
- b. «Развитие»
- c. «Детство»
- d. «Истоки»

Текст вопроса

В какой программе целью является формирование у детей 3-7 лет базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью русской национальной культурой?

Выберите один ответ:

- a. «Паутинка»
- b. «Дружные ребята»
- c. «Открой себя»
- d. «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры»

Текст вопроса

Какая программа по физическому воспитанию основана на танцевально-игровой гимнастике?

Выберите один ответ:

- a. «Са-Фи-Дансе»
- b. «Здоровый дошкольник»
- c. «Здоровье»
- d. «Здоровье с детства»

Текст вопроса

Назовите программы непрерывного дошкольного и начального обучения?

Выберите один ответ:

а. «Развитие»

б. «Школа 2100»

в. «Росток»

г. «Истоки»

Итоговый контроль

Творческое задание

Выбрать одно из предложенных заданий и выполнить. Прислать на проверку педагогу.

1. Разработать рабочую программу педагога.
2. Разработайте рекомендации по экспертизе образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
3. Разработайте критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации образовательной программы ДОУ.
4. Разработайте циклограмму проведения праздничных мероприятий в ДОУ (Название праздника, Краткая информационная справка, Рекомендуемое время проведения праздника, Форма проведения праздника Подготовка к празднику).
5. Разработайте модель оздоровительных мероприятий в условиях детского сада.
6. Разработайте модель взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников.

2.3.3 Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования».

1. Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области создания методического и дидактического обеспечения коррекционно-образовательного процесса с использованием информационных технологий в организациях специального образования.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 2.1 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Знать: особенности разработки основной образовательной программы, ее структуры и требований к ООП Уметь: Проектировать основную образовательную программу, ее структуры и уметь реализовывать требования к ООП Владеть: навыками реализации основной образовательной программы, всех структурных компонентов и реализовывать условия к ООП

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 20 часов, аудиторные занятия – 2 часа, работа слушателя в СДО – 16 часов, СРС – 2 ч и ИКСР слушателя – 1 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Информационное взаимодействие в Интернете	Лекция 1. Информационное взаимодействие в сети Интернет Лекция 2. «Облачные технологии»	2	2	4
Тема 2. Распределенный информационный ресурс: подходы к анализу и классификация, требования.	Лекция 1. Информационный ресурс. Типы ИР. Лекция 2. Цели использования ИР для участников образовательного процесса. Лекция 3. Условия для информационного взаимодействия на базе распределенного ИР интернет	2	2	4
Тема 3. Использование потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения.	Лекция 1. Использование потенциала распределенных информационных ресурсов для организации исследовательской деятельности учащихся. Лекция 2. Учебные телекоммуникационные проекты.	4	4	4
Всего		8	8	12

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» отводится 12 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Информационное взаимодействие в Интернете	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	4	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3011
Тема 2. Распределенный информационный ресурс: подходы к анализу и классификация, требования.	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	4	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3011

Тема Использование потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения.	3. Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	4	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3011
---	---	---	--

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

418 - 15 ПВМ. HUB. сеть 100 Mbit/c.

419 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения:

- учебно-наглядные пособия

- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMS Moodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «ИКТ в системе специального образования» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3011>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании: учеб. для студ. учрежд. ВПО/И.А. Никольский.-М. :Академия,2011.-139с.:

2. Ефремов, И.В. Информационные технологии в сфере безопасности: практикум / И.В. Ефремов, В.А. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259178>

3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В.Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

Дополнительная литература:

1. Минина, И.В. Основы современных компьютерных технологий / И.В. Минина, А.В. Прилепина, Т.Ю. Спивак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2014. – Ч. 3. – 184 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492637> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Минина, И.В. Основы современных компьютерных технологий / И.В. Минина, А.В. Прилепина, Т.Ю. Спивак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2014. – Ч. 4. – 143 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492640> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы; 2005- 2010гг.; 2010-2015гг.».- М., 2001; 2005;2010. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=232519#007329046426478492> **ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3009>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

10. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3009>.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3009
2	Итоговый контроль	Зачет	Итоговое тестирование	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3009

Текущий контроль

Задания

Загрузите в виде скриншота экрана пример использования технологии вики на образовательном портале letopisi.ru

Заведите аккаунт в среде GOOGLE.

Создайте электронную почту на gmail.

Загрузите файлы на google диск.

Предоставьте к нему доступ по адресу электронной почты своему коллеге.

Установите google hangouts. Отправьте сообщение.

Отчет предоставьте в виде скриншотов, вставленных в файл MS Word.

Итоговый контроль

Основные ресурсы системы дистанционного обучения Moodle

Выберите один или несколько ответов:

- задание
- текстовая страница
- тест
- ссылка на файл или веб-страницу
- веб-страница

форум

Модели дистанционного образования

Выберите один или несколько ответов:

- закрытого обучения
- распределенного класса
- открытое обучение+класс
- распределенного класса
- виртуального класса

... - форма получения образования, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях

Выберите один ответ:

- Дистанционное обучение
- Учебный телекоммуникационный проект
- Виртуальное общение
- Инновационное образование

Соответствие между описанием и названиями характерных черт дистанционного обучения:

одновременное обращение ко многим источникам учебной информации большого количества обучающихся

Ответ 1

Охват

возможность из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям

Ответ 2

Модульность

совмещенное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства

Ответ 3

Параллельность

эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств

Ответ 4

Экономичность

возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе

Ответ 5

Гибкость

Основные интерактивные элементы системы дистанционного обучения Moodle

Выберите один или несколько ответов:

- веб-страница
- чат
- ссылка на файл или веб-страницу

задание

тест

текстовая страница

Основные интерактивные элементы системы дистанционного обучения Moodle

Выберите один или несколько ответов:

форум

текстовая страница

ссылка на файл или веб-страницу

веб-страница

лекция

глоссарий

Последовательность этапов при выполнении учебного проекта:

обсуждение методических аспектов и организация работы учащихся на уроке и во внеурочное время

Ответ 1

3

структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых [материалов](#)

Ответ 2

4

подведение итогов

Ответ 3

6

организационный

Ответ 4

1

собственно работа над проектом

Ответ 5

5

выбор и обсуждение главной идеи будущего проекта

Тьютор соединяет в себе качества

Выберите один или несколько ответов:

консультанта

преподавателя

продавца

студента

менеджера

Учебный - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ИКТ, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Ответ:

Соответствие между типами проектов и основанием классификации:

краткосрочные, долгосрочные, эпизодические

Ответ 1

продолжительность проведения

исследовательский, творческий, приключенческий, ролево-игровой, практико-ориентированный

Ответ 2

Доминирующий в проекте метод

среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира

Ответ 3

Характер контактов

литературное творчество, экологические, лингвистические, культурологические, спортивные, географические, исторические, музыкальные

Ответ 4

Доминирующий в проекте содержательный аспект

непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)

Ответ 5

Характер координации проекта

индивидуальные, парные, групповые

2.3.4 Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста».

1. Цель дисциплины: формирование знаний в области психолого-педагогического мониторинга и диагностики психофизиологических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 1.1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	<p>Знать: особенности организации образовательного процесса с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Уметь: оперировать понятиями в области образовательного процесса с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками организации образовательного процесса с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 30 часов, аудиторные занятия – 2 часа, работа слушателя в СДО – 22 часа, СРС – 6 ч и ИКСР слушателя – 2 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Мониторинг индивидуального развития детей	Лекция 1. Понятие мониторинг. Лекция 2. Принципы педагогической диагностики. Лекция 3. Этапы диагностики	2	4	4
Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика	Лекция 1. Система мониторинга.	2	4	4

развития детей - составляющая педагогического процесса	Лекция 2. Диагностика педагогического процесса в разных возрастных группах.			
Тема 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках мониторинга	Лекция 1. Методы педагогической диагностики. Лекция 2. Соответствие результатов освоения ООП требованиям НПД	6	4	4
Всего		10	12	12

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста» отводится 12 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Мониторинг индивидуального развития детей	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	4	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2954
Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей - составляющая педагогического процесса	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	4	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2954
Тема 3. Оценка индивидуального развития детей в рамках мониторинга	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	4	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2954

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

420 - 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.

421 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения:

- учебно-наглядные пособия

- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMS Moodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2954>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Васильева, И. В. Психодиагностика : учеб. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2013. — 252 с. <http://e.lanbook.com/view/book/44119>

2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2014.- 310 с.- Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства «Лань».- <https://e.lanbook.com/book/51970>

Дополнительная литература:

1. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учеб. пособие / Н.А. Сорокина .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 .— 114 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

2. Бакунова , И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Бакунова , Л. И. Макадей .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 122 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

3. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<https://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2954>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

11. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2954>.

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2954
2	Итоговый контроль	Зачет	Итоговая контрольная работа	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2954

Текущий контроль

Педагогический мониторинг – это:

Выберите один ответ:

- а. все ответы верны
- б. процесс реализации педагогических задач
- в. нет правильного ответа
- г. система функционирования педагогического процесса
- д. длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности

Текст вопроса

Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

Выберите один ответ:

- а. область применения
- б. иерархия систем управления
- в. цели мониторинга

Текст вопроса

Педагогическая диагностика является частью

Выберите один ответ:

- а. педагогического мониторинга
- б. педагогического процесса
- в. педагогической деятельности

Текст вопроса

Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это

Выберите один ответ:

- а. коррекционная функция
- б. аналитическая функция
- в. информационная функция

Текст вопроса

Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это

Выберите один ответ:

- а. нормативно-установочный этап
- б. диагностико-прогностический
- в. коррекционно-деятельностный этап

К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

Выберите один ответ:

- а. к коррекционно-деятельностному
- б. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?
- в. к диагностико-прогностическому
- г. к итогово-диагностическому

Текст вопроса

Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

Выберите один ответ:

- а. информационная функция
- б. диагностическая функция
- в. коррекционная функция

d. педагогическая функция

Текст вопроса

Целью педагогического мониторинга в ДООУ является

Выберите один ответ:

a. определение ребенка в возрастную группу

b. выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

c. определение уровня развития ребенка

Текст вопроса

Мониторинг должен соответствовать следующим принципам:(определите соответствие названию и их описанию)

коллегиальности

• Перетащите ответ сюда

научности

• Перетащите ответ сюда

динамичности

• Перетащите ответ сюда

непрерывности

• Перетащите ответ сюда

прогностичности

• Перетащите ответ сюда

гуманизации

• Перетащите ответ сюда

- реализующий идеи осуществления постоянной оценки достижения детьми планируемых результатов освоения Программы на всех этапах его развития
- требующий постоянной корректировки технологий, методов и средств мониторинговой деятельности в связи с изменениями в развитии ребенка
- требующий привлечения всех субъектов образовательного процесса, интеграции усилий педагогов ДОО в организации мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
- определяющий новое отношение к оценке и оценочной деятельности, устанавливающий уважительное отношение к личности ребенка, к его интересам, правам
- предполагающий конкретизацию ожидаемых результатов в соответствии с избранными критериями, предвидение возможных последствий: ухудшения или улучшения результатов освоения Программы
- предполагающий организацию научно-обоснованного процесса изучения, в основу которого положены закономерности развития ребенка

Итоговый контроль

Провести диагностику одного из пяти направлений развития дошкольника в любой возрастной группе и выслать на проверку преподавателю.

2.3.5 Рабочая программа дисциплины «Технология разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей различной категории».

1. **Цель дисциплины:** формирование представлений о технологии разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей различной категории.

2. **Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 2.2 Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1)	<p>Знать: базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования</p> <p>Уметь: применять базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования</p> <p>Владеть: навыками по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования</p>

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 16 часов, аудиторные занятия – 6 часов, работа слушателя в СДО – 34 часов, СРС – 32 ч и ИКСР слушателя – 2 ч на слушателя. Форма итогового контроля: экзамен.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Понятие "индивидуальный образовательный маршрут"	Лекция 1. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория» Лекция 2. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов Лекция 3. Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	4	6	10
Тема 2. Индивидуальные образовательные	Лекция 1 Современные подходы к обучению и развитию одаренных детей.	6	6	10

маршруты для одаренных детей	Лекция 2. Индивидуальный образовательный маршрут развития одаренного ребенка.			
Тема 3. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ	Лекция 1. Разработка индивидуальной образовательной программы Лекция 2. Разработка индивидуальной образовательной программы ребенка ОВЗ	6	6	12
Всего		16	18	32

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Технология разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей различной категории» отводится 32 часа. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Понятие "индивидуальный образовательный маршрут"	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	10	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2953#section-1
Тема 2. Индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	10	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2953#section-1
Тема 3. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	12	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2953#section-1

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы. Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

- а) Материально-технические условия

- Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:
- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:
 - Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.
 - Компьютерные классы:
 - 411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c
 - 415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c
 - 422 - 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.
 - 423 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.
 - оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);
 - технические средства обучения;
 - учебно-наглядные пособия
 - компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMSMoodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Технология разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей различной категории» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2953#section-1>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. М. Н. Назаровой .— 8-е изд., испр. — М. : Академия, 2008 .— 395 с. **Проверено**
2. Основы специальной психологии : учеб. пособ. для студ. образ. учреждений СПО, обуч. по спец. 0318-Спец. дошк. образ., 0320-Коррекц. педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .— 5-е изд., стереотип. — Москва : Академия, 2008 .— 480с. : ил. — (Среднее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4819-2 : 600 р. 00 к. — 471 р. 00 к. **Проверено**
3. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подг. 44.03.01 "Пед. образ.", 44.03.02 "Псих.-пед. образ.", 44.03.04 "Проф. обуч." (квал.(степ.) "бакалавр") / коллектив авторов ; под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 335 с

Дополнительная литература:

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособ. для студ. вузов/ Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 215 с. **Проверено**

2. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Бенилова, Л. Давидович, Н. Микляева .— Москва : Парадигма, 2012 .— 312 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-4114-0008-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>>. **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ Проверено**
3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znaniyum.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<https://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2953#section-1>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

12. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3004>.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2953#section-1
2	Итоговый контроль	Зачет	Итоговая контрольная работа	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2953#section-1

Текущий контроль

Задние по модулю 1

Практическое задание по модулю 1

Ответьте на следующие вопросы:

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.

Тестирование по модулю 2

Это некоторые анатомо-физиологические особенности, благоприятствующие формированию способностей

Выберите один ответ:

- а. гениальность
- б. одаренность
- в. задатки
- г. способности

Текст вопроса

Это свойства функциональной системы, имеющие индивидуальную меру выраженности

Выберите один ответ:

- а. гениальность
- б. задатки
- в. одаренность
- г. способности

Текст вопроса

Это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода

Выберите один ответ:

- а. общие способности
- б. творческие способности
- в. специальные способности
- г. одаренность

Текст вопроса

Это системное качество психики, развивающееся в течение жизни и определяющее возможность достижения человеком наиболее высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Выберите один ответ:

- а. одаренность
- б. способности
- в. задатки
- г. гениальность

Текст вопроса

В качестве показателей ... используются успешность мнемической, интеллектуальной и учебной деятельности

Выберите один ответ:

- а. общих способностей
- б. творческих способностей
- в. специальных способностей
- г. одаренности

Практическое задание по модулю 3

Подготовьте эссе.

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Эссе можно "опознать" по следующим признакам:

- Небольшой объем. Обычно до семи страниц печатного текста, хотя в разных учебных заведениях могут быть свои собственные требования по этому поводу.
- Конкретика. Эссе обычно отвечает на один определенный вопрос, который зачастую формулируется в теме задания. Трактовка же ответа субъективна и содержит авторские выводы. Опять же, в зависимости от спецификации сочинения, может понадобиться рассмотреть проблему со всех углов, даже если половина из описанных мнений ни в коем случае не относится напрямую к автору.
- Вольная композиция. Эссе отличается ассоциативным повествованием. Логические связи продумывает автор, следуя своему мышлению. Напомним, в эссе открывается его внутренний мир.
- Парадоксы. Причем явление парадоксов имеет место быть не только в самом тексте, но и в принципах самого эссе: ведь данный литературный жанр, хоть и представлен в свободном повествовании, обязан иметь смысловую целостность.
- Согласованность тезисов и утверждений автора. Даже если автор противоречивая натура, он обязан объяснить, почему не может выбрать одну точку зрения, а не терять нить повествования, то обрывая ее, то начиная заново. В конечном итоге, даже страницы дневника, переделанные под эссе, обрамляются литературными нормами. Ведь итоговое сочинение прочитает не только сам автор.

Структура эссе

Темы сочинения обычно подаются в виде цитат известных людей, с которыми пишущий может согласиться или не согласиться, аргументируя свое мнение.

Именно поэтому рекомендуется начинать эссе со слов "я солидарен(на) с данным мнением" или "не могу сказать, что думаю так же, как автор", или "данное утверждение кажется мне спорным, хотя по некоторым пунктам я присоединяюсь к этому мнению". Второе предложение должно содержать объяснение того, как было понято утверждение. Писать нужно от себя - что, по мнению пишущего, хотел сказать автор и почему ему так кажется.

Основная часть эссе - это развернутое изложение авторской точки зрения, по принципу "я считаю так, потому что ...". Можно обращаться за помощью к другим цитатам и афоризмам, с которыми солидарен пишущий.

Заключение очерка - итоги работы. Это обязательный пункт, делающий произведение законченным.

Темы для эссе

1. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?
2. Возрастная периодизация, особенности развития детей разных возрастных групп: здоровье, интеллект, мораль.
3. Человек, личность, индивид. Как вы это понимаете?
4. Трудные дети.
5. Одаренные дети.
6. Способности, одаренность и талант: как различить?

7. Как отличить одаренного ребенка от обычного?
8. Причины педагогической запущенности.
9. Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность.
10. Индивидуальный подход и коррекция педагогической запущенности.

Итоговый контроль

Темы для проектной работы по курсу «Технология разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей различной категории».

Разработайте проект по одной из предложенных тем:

1. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе.
2. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
3. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
4. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
5. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.
6. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.
7. Индивидуальный образовательный маршрут в период подготовки ребенка к участию в олимпиаде.
8. Индивидуальный образовательный маршрут для дошкольников имеющих пробелы в знаниях.
9. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность.
10. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.
11. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.
12. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей дошкольников.
13. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей дошкольников.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
15. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.

основные требования к проекту, его оформлению

Принципы разработки проекта:

Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

Целостность – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

Компетентность автора и персонала – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персоналом технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Проектная разработка должна содержать следующие **структурные компоненты**:

1. Название проекта
2. Назначение проекта (Цели и задачи проекта)
3. Участники проекта
4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей
5. Рабочий план реализации проекта
6. Прогнозируемые (краткосрочные и долгосрочные) результаты реализации проекта
7. Оценка эффективности реализации проекта

Требования к оформлению проекта

Титульная страница содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления.

Проект имеет оглавление с указанием разделов и нумерации страниц.

Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник, если авторы использовали литературу – в конце приложен библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания.

Желательно, чтобы каждая глава была отпечатана с новой страницы, главы разделены на смысловые абзацы.

Проект должен быть кратким и лаконичным (до 10 стр.).

Форма написания проекта должна быть доступной и интересной.

Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

Материалы необходимо готовить в текстовом редакторе MS Office Word.

Формат страницы: А-4 (210*297мм). Формат шрифта: размер -14; Times New Romans; межстрочный интервал — одинарный, красная строка. Поля: слева, справа, сверху, снизу — 20 мм.

Приложение включает: сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы, финансовые бланки и т.д. и прилагается в конце проекта.

Тестирование

Это системное качество психики, развивающееся в течение жизни и определяющее возможность достижения человеком наиболее высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Выберите один ответ:

- а. гениальность
- б. одаренность
- в. способности
- г. задатки

Текст вопроса

В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции

(выберите несколько вариантов ответа):

Выберите один ответ:

- a. воспитательная
- b. оценочная
- c. информационная
- d. прогнозирующая

Текст вопроса

Индивидуальная образовательная программа – это:

Выберите один ответ:

- a. механизм индивидуализации образования, связывающий для обучающегося воедино намерения, образ результата обучения и средства его достижения, фиксирующие разные стратегии движения к цели
- b. персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности
- c. это структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения
- d. совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы

Текст вопроса

Вариативный образовательный маршрут – это:

Выберите один ответ:

- a. нет правильного ответа
- b. интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля
- c. все ответы верны
- d. механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели
- e. педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы

Текст вопроса

При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):

Выберите один ответ:

- a. принцип связи теории с практикой
- b. принцип доступности
- c. принцип опоры на детскую субкультуру
- d. принцип отказа от усредненного нормирования
- e. принцип систематической ступенчатой диагностики

В качестве показателей ... используются успешность мнемической, интеллектуальной и учебной деятельности

Выберите один ответ:

- a. специальных способностей
- b. общих способностей
- c. творческих способностей
- d. одаренности

Текст вопроса

Это некоторые анатомо-физиологические особенности, благоприятствующие формированию способностей

Выберите один ответ:

- a. одаренность
- b. гениальность
- c. способности
- d. задатки

Текст вопроса

Индивидуальная образовательная траектория – это:

Выберите один ответ:

- a. нет правильного ответа

- b. совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач
- c. поле возможных направлений в образовательном движении индивида
- d. персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании

Текст вопроса

Инклюзивное образование - это...

Выберите один ответ:

- a. индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут
- b. совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач
- c. организация условий для развития активной социализации ребенка с ОВЗ в среде сверстников
- d. совместный процесс обучения и воспитания детей, имеющих ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), с их нормально развивающимися сверстниками

Текст вопроса

Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:

Выберите один ответ:

- a. направления деятельности педагога
- b. план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку
- c. все ответы верны
- d. этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами

Это свойства функциональной системы, имеющие индивидуальную меру выраженности

Выберите один ответ:

- a. задатки
- b. одаренность
- c. гениальность
- d. способности

Текст вопроса

Работа тьютора в инклюзивном образовании предполагает следующее:

Выберите один ответ:

- a. профессиональная подготовка педагогов и специалистов сопровождения
- b. дает возможность детям осваивать навыки взаимодействия в естественной среде
- c. процесс обучения и воспитания детей, имеющих ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), с их нормально развивающимися сверстниками
- d. организация условий для развития активной социализации ребенка с ОВЗ в среде сверстников

Текст вопроса

Структура индивидуального образовательного маршрута НЕ включает следующие компоненты

Выберите один ответ:

- a. результативный
- b. рефлексивный
- c. организационно-педагогический
- d. целевой
- e. содержательный
- f. технологический
- g. диагностический

Текст вопроса

Это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода

Выберите один ответ:

- a. одаренность
- b. творческие способности
- c. общие способности
- d. специальные способности

Текст вопроса

Психолого-педагогическая диагностика это:

Выберите один ответ:

- а. нет правильного ответа
- б. выявление индивидуально-типологических особенностей детей, которые необходимо учитывать в процессе образования
- в. динамика развития ребёнка по разделам программы
- г. оценочная практика направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса

К методам изучения личности ребенка НЕ относятся

Выберите один ответ:

- а. наблюдение
- б. анкетирование
- в. изучение продуктов деятельности
- г. практические работы

Текст вопроса

Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответа):

Выберите один ответ:

- а. комплексную диагностику
- б. календарно-тематический план
- в. характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы
- г. требования к программе
- д. индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут

Текст вопроса

Индивидуальный образовательный маршрут – это:

Выберите один ответ:

- а. структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения
- б. совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные,
- в. средство для организации образования педагога

Текст вопроса

Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

Выберите один ответ:

- а. все ответы верны
- б. особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-
- в. индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования
- г. индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

Текст вопроса

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

Выберите один ответ:

- а. Италия
- б. Россия
- в. Германия
- г. США
- д. Великобритания

[Предыдущая страница](#)

2.3.6 Рабочая программа дисциплины «Особенности развития и организации детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте».

1. Цель дисциплины: формирование представлений об особенностях развития и организации детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 2.3 Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1)	<p>Знать: базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования</p> <p>Уметь: применять базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования</p> <p>Владеть: навыками по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования</p>

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 16 часов, аудиторные занятия – 34 часа, работа слушателя в СДО – 32 часа, СРС – 32 ч и ИКСР слушателя – 2 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Особенности организации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО	Лекция 1. Понятие «детская деятельность» Лекция 2. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Лекция 3. Личностно-ориентированные образовательные ситуации	8	8	12
Тема 2. Виды детской деятельности и их организации в соответствии с ФГОС ДО	Лекция 1. Общение как вид детской деятельности Лекция 2. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста Лекция 3. Труд как деятельность детей дошкольного возраста Лекция 4. Осуществление проектной деятельности в ДОО	8	10	20
Всего		16	18	32

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Особенности развития и организации детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте» отводится 32 часа. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Особенности организации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	12	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2952
Тема 2. Виды детской деятельности и их организации в соответствии с ФГОС ДО	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	32	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2952

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

424 - 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.

425 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения;

- учебно-наглядные пособия

- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;

- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMSMoodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: -
<https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2952>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник для вузов по направ. 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А. Г. Гогоберидзе; О. В. Солнцевой .— 2-е изд., перераб. и допол. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 461 с. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) .— Библиогр.: с. 457-460 .— ISBN 978-5-496-01194-5 : 544 р. 60 к. **Проверено**
2. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учеб. пособ. с практ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. 44.03.03 "Спец. (дефект.) образ." / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова .— Москва : Владос, 2019 .— 478 с.

Дополнительная литература:

1. Теория воспитания дошкольников : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева .— М. : Академия, 2010 .— 207 с. **Проверено**
2. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. и практ. для академ. бакалавриата, обуч. по пед. напр. / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - Москва: Юрайт, 2018. - 487 с. **Проверено**
3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Кемеровский государственный университет; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=481574> (13.03.2018). **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
4. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212168> (13.03.2018). **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2952>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

13. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2952>.

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2952
2	Итоговый контроль	Зачет	Итоговое тестирование	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2952

Итоговый контроль

Это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей
Выберите один ответ:

а. метод индивидуализации

б. метод учебных проектов

с. метод мозгового штурма

d. метод коллективный

Текст вопроса

... проекты связаны с работой на достижение значимого результата, а результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников

Выберите один ответ:

a. творческие

b. информационные

с. исследовательские

d. практико-ориентированные (прикладные)

e. игровые

Текст вопроса

Содержанием такого труда являются уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка, участие в чистке аквариума

Выберите один ответ:

a. труд в природе

b. ручной и художественный труд

с. хозяйственно-бытовой труд

d. самообслуживание

Текст вопроса

На всех возрастных этапах игра должна сохраняться как

Выберите один ответ:

a. свободная самостоятельная деятельность детей

b. совместная деятельность

с. учебная деятельность

d. ведущий вид деятельности

Текст вопроса

По своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека

Выберите один ответ:

- a. труд в природе
- b. ручной и художественный труд
- c. самообслуживание
- d. хозяйственно-бытовой труд

Педагогические условия организации игры зависят от

Выберите один ответ:

- a. количества детей
- b. педагога
- c. среды
- d. возрастной группы

Текст вопроса

Образовательная деятельность осуществляется

Выберите один ответ:

- a. на протяжении всего времени нахождения ребенка в ДОО
- b. в первой половине дня
- c. во второй половине дня
- d. нет правильного ответа

Текст вопроса

Как изменяется способ организации детских видов деятельности, в связи с введением ФОС ДО

Выберите один ответ:

- a. самостоятельная деятельность
- b. нет правильного ответа
- c. руководство взрослого

- d. совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка

Текст вопроса

Это обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие

Выберите один ответ:

- a. труд в природе
- b. поручения
- c. дежурство
- d. ручной и художественный труд

Текст вопроса

...проекты предполагают проверку предположения (гипотезы) с использованием научных методов познания (наблюдения, эксперимент)

Выберите один ответ:

- a. творческие
- b. исследовательские
- c. информационные
- d. игровые
- e. практико-ориентированные (прикладные)

Что не относится к формам общения дошкольника со сверстниками

Выберите один ответ:

- a. практическая
- b. эмоционально-практическая
- c. ситуативно-деловая
- d. внеситуативно-деловая
- e. внеситуативно-личностная

Текст вопроса

Что не является специфической деятельностью в раннем возрасте

Выберите один ответ:

- a. самообслуживание и элементарный бытовой труд
- b. общение со взрослым и совместные игры со сверстниками
- c. предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- d. экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто

Текст вопроса

Это второй вид труда, который ребенок в дошкольном возрасте способен освоить. Содержанием этого вида труда являются: труд по уборке помещения; мытье посуды, стирка и др.

Выберите один ответ:

- a. самообслуживание
- b. труд в природе
- c. ручной и художественный труд
- d. хозяйственно-бытовой труд

Текст вопроса

Это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя

Выберите один ответ:

- a. хозяйственно-бытовой труд
- b. самообслуживание
- c. ручной и художественный труд
- d. труд в природе

Текст вопроса

В ... проекте участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта

Выберите один ответ:

- a. творческие
- b. информационные
- c. исследовательские

d. практико-ориентированные (прикладные)

e. игровые

[Предыдущая страница](#)

Общение - это
Выберите один ответ:

a. воспитательное воздействие, когда ребенок выступает как пассивный объект

b. способ организации детских видов деятельности

c. способ взаимодействия людей, обусловленный социально-экономическими и культурными отношениями в обществе

d. воздействие педагога

Текст вопроса

Проекты...связаны с подготовкой праздников, театральных представлений

Выберите один ответ:

a. практико-ориентированные (прикладные)

b. игровые

c. исследовательские

d. информационные

e. творческие

Текст вопроса

Организуя и направляя игры детей, следует также обязательно учитывать

Выберите один ответ:

a. характер предшествующей и последующей деятельности в режиме дня

b. структурные компоненты сюжетно-ролевой игры

c. потребность детей в активной деятельности

d. непринужденный свободный характер

Текст вопроса

Выбор количества детей при организации деятельности зависит (выберите не правильный ответ)

Выберите один ответ:

- a. от возрастных и индивидуальных особенностей детей
- b. от программного материала
- c. сложности материала; вида деятельности
- d. их интереса к данному занятию

Текст вопроса

Предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы

Выберите один ответ:

- a. труд в природе
- b. поручения
- c. дежурство
- d. ручной и художественный труд

Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры (исключите лишнее)

Выберите один ответ:

- a. правила
- b. игровые предметы и предметы-заместители
- c. роль
- d. ролевые и реальные взаимоотношения
- e. содержание
- f. игровые действия
- g. рисунки детей
- h. сюжет

Текст вопроса

Оно является необходимым условием формирования у ребенка общественных качеств, проявления и развития элементов коллективистских отношений в группе ДОО

Выберите один ответ:

- а. труд
- б. деятельность
- в. общение
- г. взаимодействие

Текст вопроса

Потребность детей в активной деятельности становится источником побуждений для обращения ко взрослому и порождает особую группу мотивов общения

Выберите один ответ:

- а. деловой
- б. деятельностный
- в. игровой
- г. практический

Текст вопроса

Культура общения предусматривает

Выберите один ответ:

- а. выполнение ребёнком норм и правил общения с взрослыми и сверстниками
- б. нет правильного ответа
- в. непринужденный свободный характер
- г. часть общения воспитателя с ребенком

Текст вопроса

Факторы, побуждающие ребенка вступать в общение со взрослыми, связаны с тремя его главными потребностями (исключите лишнее)

Выберите один ответ:

- а. потребностью в признании и поддержке

b. потребностью во впечатлениях

c. потребностью в активной деятельности

d. потребностью в общении

2.3.7 Рабочая программа дисциплины «Теории и технологии развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».

1. **Цель дисциплины:** формирование знаний теорий и технологий развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

2. **Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 2.2 Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1)	Знать: базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования Уметь: применять базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования Владеть: навыками по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 22 часов, аудиторные занятия – 8 часа, работа слушателя в СДО – 46 часов, СРС – 54 ч и ИКСР слушателя – 3 ч на слушателя. Форма итогового контроля: экзамен.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Лекция 1. Двигательный навык, закономерности его формирования. Лекция 2. Методика воспитания психофизических качеств Лекция 3. Гимнастика для детей дошкольного возраста.	3	4	9
Тема 2. Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Лекция 1. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками Лекция 2. Цель и задачи развития речи детей Лекция 3. Средства развития речи	3	4	9

Тема 3. Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста	Лекция 1. Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста. Лекция 2. Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста. Лекция 3. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.	3	4	9
Тема 4. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Лекция 1. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста Лекция 2. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре Лекция 3. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	3	4	9
Тема 5. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Лекция 1. Виды и жанры изобразительного искусства Лекция 2. Эстетическое восприятие детьми изобразительного искусства Лекция 3. Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста	4	4	9
Тема 6. Проектирование образовательного процесса в ДОО	Лекция 1. Нормативно-правовые основы планирования Лекция 2. Требования к планированию Лекция 3. Рекомендации к планированию образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО	6	4	9
Всего		22	24	54

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Невропатология и психопатология» отводится 4 часа. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	9	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2951
Тема 2. Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	9	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2951
Тема 3. Познавательное развитие детей	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе,	9	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу

раннего и дошкольного возраста	источников литературы. Выполнение заданий.		https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2951
Тема 4. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	9	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2951
Тема 5. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	9	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2951
Тема 6. Проектирование образовательного процесса в ДОО	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	9	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2951

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

426 - 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.

427 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения;

- учебно-наглядные пособия

- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMS Moodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Теории и технологии развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2951>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учеб. пособ. для приклад. бакалавриата/ И. Н. Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 134 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учеб. и практ. для академ. бакалавриата / Н. В. Бутенко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 210 с. — (Образовательный процесс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 207 .— ISBN 978-5-534-06323-3 : 555 р. 17 к.
3. Микляева , Н. В. Теория воспитания дошкольников : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Н. В. Микляева , Ю. В. Микляева .— М. : Академия, 2010 .— 207 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник для вузов по направ. 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А. Г. Гогоберидзе; О. В. Солнцевой .— 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 461 с. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) .— Библиогр.: с. 457-460 .— ISBN 978-5-496-01194-5 : 544 р. 60 к.
5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учеб. и практ. для академ. бакалавриата / под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой .— 2-е изд., исправл. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 179 с. URL: biblio-online.ru . **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
6. Панфилова , А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. и практ. для академ. бакалавриата, обуч. по пед. напр. / А. П. Панфилова , А. В. Долматов. - Москва: Юрайт, 2018. - 487 с.

Дополнительная литература:

1. Математическое развитие детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : теория и технологии / М.А. Габова .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 534 с. —

ISBN 978-5-4458-8854-3 .—

<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>>.

- Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии : учеб.-метод. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 050700 "Педагогика" / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская .— М. : Феникс, 2008 .— 430
- Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С. Комарова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212971>
- Баранова, Е.В. От навыков к творчеству: Обучение детей 2-7 лет технике рисования : учебно-методическое пособие / Е.В. Баранова, А.М. Савельева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 59 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212949>
- Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста; Электронный ресурс / Л.К. Фоменко .— Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009 .— 31 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272352>
- Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 030900(050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100(050707) - Педагогика и методика дошкольного образования / Н.А. Стародубова .— = 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 .— 256 с.

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<https://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2951>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.

- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

14. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2951>.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2951
2	Итоговый контроль	Зачет	Итоговое тестирование	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2951

Текущий контроль

Тестирование по модулю 1

Процесс физического воспитания рассматривается как:

Выберите один ответ:

- а. организация систематического физического воспитания
- б. создания условий, благоприятных для развития детей, коррекции результатов неблагоприятных явлений
- в. развитие и укрепление здоровья ребенка, его физическом совершенствовании
- г. целостный педагогический процесс, организуемый с учетом закономерностей психофизического развития личности

Текст вопроса

Автоматизированный способ управления движениями это

Ответ:

Текст вопроса

Форма речевого воздействия, отличающаяся наибольшей лаконичностью и повелительным тоном:

Ответ:

Текст вопроса

Соотнесите понятие с его определением

физическая культура

• Перетащите ответ сюда

физическое развитие

• Перетащите ответ сюда

физическое
совершенство

• Перетащите ответ сюда

- совокупность материальных и духовных ценностей общества, которые накоплены, создаются и используются для физического совершенствования людей
- исторически обусловленный уровень гармонического физического развития, здоровья, физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям общества
- биологический процесс, характеризующий становление и изменение форм и функций организма человека

Текст вопроса

Раскройте содержание гигиенических факторов физического воспитания дошкольников

Выберите один или несколько ответов:

- а. нормальные условия жизни и деятельности
- б. организация пространства для выполнения основных движений
- в. соблюдение санитарно-гигиенических требований
- г. охрана нервной системы

Тестирование по модулю 2

Физиологической основой речи являются

Выберите один ответ:

- а. функционирование рече – слуховых и рече – двигательных анализаторов
- б. развитие мелкой моторики мышц рук
- в. временные связи, образующиеся в коре головного мозга
- г. развитие общей моторики

Текст вопроса

Это система знаков

Ответ:

Текст вопроса

Соответствие задач МРР как науки

почему учить так, а не иначе Ответ 1

как учить Ответ 2

чему учить Ответ 3

Текст вопроса

Взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания их отношений

Ответ:

Текст вопроса

Имитационные методы развития речи

Выберите один ответ:

- a. прогулки
- b. моделирование
- c. пересказ
- d. наблюдение

Тестирование по модулю 3

Основные средства обучения детей основам математики

Выберите один ответ:

- a. слушание рассказа, беседа
- b. окружающий мир
- c. конкретные образы
- d. наглядность

Текст вопроса

Авторы этой программы (Т.В.Юдина, В.В.Рышков) предлагают осуществлять экологическое воспитание в тесной связи с трудовой деятельностью

Выберите один ответ:

- a. «Семицветик»
- b. «Юный эколог»
- c. «Наш дом – природа»

d. «Азбука экологического воспитания»

Текст вопроса

Конечной целью (результатом) экологического воспитания (Л.М. Маневцева, П.Г. Саморукова):

Выберите один ответ:

a. экологическая культура личности

b. трудовые навыки по уходу за объектами природы

c. владеть определенным объемом экологических знаний, различать живую и неживую природу

Текст вопроса

Это знакомство ребенка с окружающей действительностью, эмоциональное освоение мира

Ответ:

Текст вопроса

Назовите главную характерную особенность в познании детей старшего дошкольного возраста

Выберите один ответ:

a. создаются ценности значимые для ребенка и его близких

b. положение о трудовом воспитании подрастающего поколения

c. признание приоритетности влияния среды и воспитания в эстетическом развитии человека

d. самостоятельность в познании, воспитатель создает условия и руководит процессом познания

Тестирование по модулю 4

Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества - это

Ответ:

Текст вопроса

Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на

Выберите один или несколько ответов:

a. формирование речевых умений (развитие словарного запаса, интонационной стороны речи)

- b. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
- c. формирование готовности к деятельности
- d. формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Текст вопроса

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться

Выберите один или несколько ответов:

- a. средства массовой информации
- b. экономическое положение родителей
- c. семья
- d. общество
- e. детский сад

Текст вопроса

Ответьте, верно ли утверждение: «Унификация детского имущества формирует разнообразные эталоны восприятия, единые стандарты и ценности»

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Текст вопроса

В 6-7 лет ребенок помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в будущем: "когда я был маленьким", "когда я вырасту большой", что говорит о формировании такого качества как...

Выберите один ответ:

- a. осознание себя во времени
- b. самооценка
- c. половая идентификация
- d. осознание своих переживаний

Тестирование по модулю 5

Вид изобразительного искусства, включающий рисунок и печатные художественные изображения

Выберите один ответ:

- а. станковый рисунок
- б. гравюра
- в. графика
- г. академический рисунок

Текст вопроса

Ксилография – это гравюра на

Ответ:

Текст вопроса

Изобразительными средствами являются

Выберите один или несколько ответов:

- а. цвет
- б. графика
- в. линия
- г. гравюра

Текст вопроса

Характеристиками цветов спектра являются

Теплые

• Перетащите ответ сюда

Холодные

• Перетащите ответ сюда

Основные

• Перетащите ответ сюда

- Красный, желтый, оранжевый
- Голубой, синий, зеленый
- Красный, желтый, синий

Текст вопроса

Жанр изобразительного искусства, предметом изображения которого является природа, вид местности, ландшафта

Ответ:

Практическое задание по модулю 6

Разработать календарно-тематическое планирование по любой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО на два месяца.

Итоговый контроль

Вид изобразительного искусства, включающий рисунок и печатные художественные изображения

Выберите один ответ:

- а. графика
- б. гравюра
- в. академический рисунок
- г. станковый рисунок

Текст вопроса

Процесс физического воспитания рассматривается как:

Выберите один ответ:

- а. создания условий, благоприятных для развития детей, коррекции результатов неблагоприятных явлений
- б. развитие и укрепление здоровья ребенка, его физическом совершенствовании
- в. организация систематического физического воспитания
- г. целостный педагогический процесс, организуемый с учетом закономерностей психофизического развития личности

Текст вопроса

Планирование воспитательно-образовательного процесса строится

Выберите один ответ:

- а. исключительно из интересов воспитанников и их родителей
- б. по предметным областям
- в. на основе комплексно-тематического подхода к содержанию образовательных областей

Текст вопроса

Что включает в себя содержание физического воспитания дошкольников

Выберите один ответ:

- а. рациональное, четкое чередование бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности, повторяющихся ежедневно в определенной последовательности

- b. учет закономерностей психофизического развития личности
- c. охрана нервной системы, создание благоприятного микроклимата, создание необходимой материальной среды
- d. знание норм и правил санитарно-гигиенической культуры и умение их выполнять

Текст вопроса

Изобразительными средствами являются
 Выберите один или несколько ответов:

- a. цвет
- b. графика
- c. линия
- d. гравюра

Что является физиологической основой режима дня
 Выберите один ответ:

- a. культурно-гигиенические навыки
- b. физическое развитие
- c. динамический стереотип
- d. условные рефлексы

Текст вопроса

Характеристиками цветов спектра являются

Основные

• Перетащите ответ сюда

Теплые

• Перетащите ответ сюда

Холодные

• Перетащите ответ сюда

- Голубой, синий, зеленый
- Красный, желтый, синий
- Красный, желтый, оранжевый

Текст вопроса

На какие 2 группы делятся спортивные упражнения, используемые в дошкольном возрасте
 Выберите один или несколько ответов:

- а. летние
- б. зимние
- в. элементы хоккея
- г. элементы баскетбола

Текст вопроса

Какова грамотная последовательность организации подвижной игры в старшем возрасте

- размещение на площадке
- игровые действия
- название игры и ее замысла
- раздача атрибутов
- распределение ролей

Текст вопроса

Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на

Выберите один или несколько ответов:

- а. формирование речевых умений (развитие словарного запаса, интонационной стороны речи)
- б. формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
- в. формирование готовности к деятельности
- г. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Автоматизированный способ управления движениями это

Ответ:

Текст вопроса

Соответствие задач МРР как науки

почему учить так, а не иначе Ответ 1

Выберите...

чему учить

Ответ 2

Выберите...

как учить

Ответ 3

Выберите...

Текст вопроса

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться

Выберите один или несколько ответов:

- а. средства массовой информации
- б. экономическое положение родителей
- в. семья
- г. детский сад
- д. общество

Текст вопроса

Специальные движения и сложные виды двигательной деятельности, направленные на решение задач физического воспитания

Выберите один ответ:

- а. массаж
- б. спортивные игры
- в. подвижные игры
- г. физические упражнения
- д. гимнастика

Текст вопроса

Это система знаков

Ответ:

Основные средства обучения детей основам математики

Выберите один ответ:

- а. конкретные образы
- б. наглядность
- в. слушание рассказа, беседа
- г. окружающий мир

Текст вопроса

Установить последовательность этапов проектирования в образовании

- Мотивационный
- Рефлексивно-экспертный
- Концептуальный

- Реализационный
- Модельный

Текст вопроса

Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества - это

Ответ:

Текст вопроса

Основой планирования образовательной работы с детьми является

Выберите один ответ:

- a. учет познавательных интересов детей
- b. общеобразовательная программа
- c. социальный заказ родителей
- d. результаты промежуточного и итогового контроля

Текст вопроса

Соотнесите понятие с его определением

физическая культура

• Перетащите ответ сюда

физическое развитие

• Перетащите ответ сюда

физическое
совершенство

• Перетащите ответ сюда

- совокупность материальных и духовных ценностей общества, которые накоплены, создаются и используются для физического совершенствования людей
- исторически обусловленный уровень гармонического физического развития, здоровья, физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям общества
- биологический процесс, характеризующий становление и изменение форм и функций организма человека

2.3.9 Рабочая программа дисциплины «Организация кружковой и студийной работы в условиях дошкольной образовательной организации».

1. Цель дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области организации кружковой и студийной работы в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
-------------	---------------------------------

ПК 2.1 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	<p>Знать: особенности разработки дополнительной образовательной программы, ее структуры и требований к ООП</p> <p>Уметь: проектировать дополнительную образовательную программу, ее структуры и уметь реализовывать требования к ООП</p> <p>Владеть: навыками реализации дополнительной образовательной программы, всех структурных компонентов и реализовывать условия к ООП</p>
---	--

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 10 часов, аудиторные занятия – 2 часа, работа слушателя в СДО – 22 часа, СРС – 12 ч и ИКСР слушателя – 1 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Общие положения о кружковой работе	Лекция 1. Организация кружков в ДОО Лекция 2. Организация кружков в ДОО: Организация изо-студии, физкультурно-оздоровительной направленности, театральной студии, дизайн - студии	4	6	6
Тема 2. Примеры программ по организации кружковой работы в ДОО	Лекция 1. Программа "Юный дизайнер" Лекция 2. Программа по художественной вышивке Лекция 3. Положение о кружковой работе.	6	6	6
Всего		10	12	12

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Организация кружковой и студийной работы в условиях дошкольной образовательной организации» отводится 12 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Общие положения о кружковой работе	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников	6	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2955

	литературы. Выполнение заданий.		
Тема 2. Примеры программ по организации кружковой работы в ДОО	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	6	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2955

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

428 - 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.

429 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения:

- учебно-наглядные пособия

- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMSMoodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Организация кружковой и студийной работы в условиях дошкольной образовательной организации» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2955>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 413 с. — (Университеты России).— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-9916-9335-6 : 801 р. 59 к.
2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Образовательный процесс) — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438726> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Дополнительная литература:

1. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под науч. ред. С.Б. Серяковой. - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
2. Ощёхина, О.В. Дополнительное образование сельских школьников : монография / О.В. Ощёхина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Обнинске. - Москва : Издательство РГСУ, 2012. - 96 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7139-0995-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440954> (14.03.2018). **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
3. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва : Флинта, 2014. - 324 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
4. Дополнительное образование детей: история и современность : учеб. пособие для академического бакалавриата / отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436482> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<https://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2955>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

15. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей, используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2955>.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2955

2	Итоговый контроль	Зачет	Итоговое тестирование	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2955
---	-------------------	-------	-----------------------	---

Итоговый контроль

Творческий проект

Составить план кружковой работы по одному из направлений образовательного процесса: эстетическому, экологическому, физическому и т.п. Можно взять уже используемый в вашем ДОО.

2.3.10 Рабочая программа дисциплины «Проектирование безопасной и психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО».

1. **Цель дисциплины:** формирование знаний в области проектирования безопасной и психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

2. **Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 2.2 Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1)	<p>Знать: базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования</p> <p>Уметь: применять базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования</p> <p>Владеть: навыками по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования</p>

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 10 часов, аудиторные занятия – 2 часа, работа слушателя в СДО – 22 часов, СРС – 12 ч и ИКСР слушателя – 1 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Проблема проектирования в педагогической теории и практике	Лекция 1. Роль образовательной среды в решении педагогических задач. Лекция 2. Понятийное пространство «образовательной среды».	4	6	6

Тема 2. Понятие и принципы «предметно-пространственной среды».	Лекция 1. Принципы РППС. Лекция 2. Новые подходы к построению развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОО.	6	6	6
Всего		10	12	12

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Проектирование безопасной и психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» отводится 12 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Проблема проектирования в педагогической теории и практике	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	6	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2957
Тема 2. Понятие и принципы «предметно-пространственной среды».	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	6	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2957

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

430 - 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.

431 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения;
- учебно-наглядные пособия
- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMS Moodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Проектирование безопасной и психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2957>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 215 с.
2. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина .— 3-е изд., стер. — СПб. : Флинта, 2014 .— 376 с. <URL:<https://e.lanbook.com/book/2417>>. **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О. Кузнецова .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 .— 144 с. — URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Дополнительная литература:

1. Основы специальной психологии : учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО, обуч. по спец. 0318-Спец. дошк. образ., 0320-Коррекц. педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .— 5-е изд., стереотип. — Москва : Академия, 2008 .— 480с. : ил. — (Среднее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4819-2 : 600 р. 00 к. — 471 р. 00 к.
2. Специальная психология : учеб. пособ. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского .— 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2006 .— 461 с. — (Высшее профессиональное образование)
3. Основы специальной педагогики и психологии : практикум для самост. подготовки студентов к зачетам и тестированию / У. В. Хахалкина [и др.] .— = 2-е изд., доп. — Бирск : БирГСПА, 2011 .— 136 с.

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>
<http://www.sciencedirect.com/>
<http://znanium.com>
<http://www.scopus.com>
<http://www.sciencemag.org/>
<http://onlinelibrary.wiley.com/>
<http://www.elibrary.ru>
<https://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2957>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

16. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей, используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2957>.

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2957
2	Итоговый контроль	Зачет	Итоговое тестирование	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2957

Итоговый контроль

- а. Трансформируемость среды
- б. насыщенность среды
- в. Полифункциональность среды
- г. Вариативность среды

Текст вопроса

Выберите педагогическую характеристику построения предметно-развивающей среды

Выберите один ответ:

- а. доступность
- б. оптимальность
- в. безопасность
- г. насыщенность

Текст вопроса

Основополагающие идеи построения развивающей среды заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под редакцией

Выберите один ответ:

- а. С.Н. Новоселовой
- б. В.А. Петровского
- в. М.Н. Поляковой
- г. Л.С. Выготского

Текст вопроса

Определите инновационные компоненты предметно-развивающей среды в ДОУ

Выберите один или несколько ответов:

- а. уголок космоса
- б. уголок ряженья
- в. зона релаксации
- г. мини-музеи

Следствием угрозы психологической безопасности образовательной среды является, что ребенок отрицает ценности и нормы ДОУ, стремится «покинуть» ДОУ

Выберите один ответ:

- a. Отсутствие удовлетворенности
- b. Непризнание референтной значимости
- c. Эмоциональное выгорание
- d. Психологическое насилие

Текст вопроса

Термин «среда» рассматривается в 2-х значениях

как непосредственное социальное окружение человека Ответ 1

Выберите...

как общественно-экономическая система в целом

Ответ 2

Выберите...

Текст вопроса

Определите соответствие

Предметно-пространственная среда организуется по принципу полужамкнутых микропространств. В группе выделяется место, где ребёнок мог бы выставить свою поделку, работу, украсить ею помещение. Для поддержания интереса детей к речи в группе имеются технические средства обучения (проигрыватель или магнитофон, диапроектор). В этом возрасте усиливается интерес к познанию себя, поэтому в группе создается уголок плакатов, в иллюстраций или фотографий на тему: «Какой Я?», «Я плачу и смеюсь», «Люди такие разные и такие одинаковые».

Ответ 1

Выберите...

Пространство группы разбито на полужамкнутые микропространства. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись. Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, энциклопедии. Обстановка учебной зоны должна быть приближена к школьной (столы, расставленные рядами, как парты, школьная доска).

Ответ 2

Выберите...

Игровая мебель и оборудование располагаются по периметру группы. Крупные игрушки, яркие, внешне привлекательные размещены на открытых полках. Рядом с уголком для чтения располагается полка со старыми журналами. В группе имеется горка со ступеньками и пологим спуском, оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, матрас.

Ответ 3

Выберите...

Текст вопроса

Это соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Выберите один ответ:

a.

Полифункциональность среды

b.

Доступность среды

c.

Безопасность среды

d.

Трансформируемость среды

Текст вопроса

На какие три части должно быть разделено пространство группового помещения в ДОО

Выберите один или несколько ответов:

a. активную зону

b. спокойную зону

c. продуктивную зону

d. зону творчества

e. рабочую зону

Системные компоненты, обеспечивающие безопасность образовательной среды:иусловия образовательных учреждений

Ответ:

Текст вопроса

Какие из перечисленных документов являются документами, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых **материалов**

Выберите один или несколько ответов:

- а. Федеральный закон "Об образовании в РФ"
- б. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- в. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский)
- г. концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова)

Текст вопроса

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система **материальных** объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития». Данное определение представлено:

Выберите один ответ:

- а.
В.А. Ясвином
- б.
Л.С. Выготским
- в.
С.Л. Новоселовой
- г.
В.А. Петровским

Текст вопроса

Выберите основные компоненты предметно-развивающей среды в ДОО

Выберите один или несколько ответов:

- а. музыкальный уголок
- б. танцевальный уголок
- в. спортивный уголок
- г. уголок природы
- д. режимный уголок

Текст вопроса

Вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами

Выберите один ответ:

- а. безопасность
- б. угроза
- в. риск
- г. опасность

Это система взглядов на обеспечение безопасности участников образовательного процесса от угроз для их жизни и здоровья в сфере педагогической деятельности

Выберите один ответ:

- а. Требования ФГОС ДО
- б. Концепция безопасности образовательного пространства
- в. СанПиН
- г. нет правильного ответа

Текст вопроса

... определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

Выберите один ответ:

- а. нет правильного ответа
- б. среда
- в. безопасность
- г. образовательная среда

Текст вопроса

В каком году XX столетия появился термин «предметно-развивающая среда»:

Выберите один ответ:

- а. в конце 80-х годов
- б. в конце 90-х годов
- в. в конце 60-х годов

d. в конце 40-х годов

Текст вопроса

Вставьте пропущенное слово: «Предметно развивающая среда – _____ материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения»:

Выберите один ответ:

a. совокупность

b. комплекс

c. система

d. разнообразие

Текст вопроса

Конкретная и непосредственная форма опасности, создаваемая целенаправленной деятельностью откровенно враждебных сил (обстоятельств); совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства

Выберите один ответ:

a. безопасность

b. угроза

c. опасность

d. риск

Образовательная среда – это...

Выберите один ответ:

a. набор средств, обеспечивающих образование

b. совокупность условий, обеспечивающих всестороннее развитие человека, непосредственно присутствующего в среде и взаимодействующего с ней

c. совокупность факторов окружающей среды

Текст вопроса

Возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта

Выберите один ответ:

- a. безопасность
- b. опасность
- c. угроза
- d. риск

Текст вопроса

Следствием угрозы психологической безопасности образовательной среды является профессиональная деформация; угроза психическому здоровью

Выберите один ответ:

- a.
Непризнание референтной значимости
- b.
Психологическое насилие
- c.
Отсутствие удовлетворенности
- d.
Эмоциональное выгорание

Текст вопроса

Компоненты образовательной среды (исключите лишнее)

Выберите один ответ:

- a. Предметно-пространственный
- b. Педагогический
- c. Психодидактический
- d. Социальный

Текст вопроса

Выберите верное утверждение

Выберите один ответ:

- a. роль предметно-развивающей среды раскрывается через ее общие принципы построения
- b. роль предметно-развивающей среды раскрывается через ее основные компоненты

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения практических занятий на физико-математическом факультете имеются 10 вычислительных лабораторий, оснащенных современными персональными компьютерами и необходимым лицензионным программным обеспечением.

Четыре лекционных аудитории оснащены цифровыми проекторами и интерактивными досками, три компьютерных класса оснащены цифровыми проекторами.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 309	лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Лаборатория 311	Лабораторные работы	Компьютеры – 15 шт, мультимедийный проектор, экран, доска, программное обеспечение: ОС Windows 7 corporation edition – 15 шт., пакет Microsoft Office – 15 – шт., Visual Studio – 15 шт., браузер Google Chrome
Лаборатория 313 Кабинет методики преподавания информатики	Практические лабораторные занятия	Компьютеры – 15 шт, мультимедийный проектор, экран, доска, программное обеспечение: ОС Windows 7 corporation edition – 15 шт., пакет Microsoft Office – 15 – шт., Visual Studio – 15 шт., браузер Google Chrome, учебно-методическая литература
Лаборатория 215 Кабинет микроэлектроники	Практические лабораторные занятия	Стенды по микроэлектронике
Лаборатория 414 Компьютерные сети	Практические лабораторные занятия	Стенд «Локальные компьютерные сети» - 2 шт, Стенд «Модуль сети Ethernet» - 2 шт

3.2. Наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с ДОТ)

№ п/п	Условия для реализации образовательных программ	Оборудование	Программное обеспечение
-------	---	--------------	-------------------------

	с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		
1	Наличие системы для реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Сетевое оборудование: 1. Сервер Supermicro 4U 7047R-TRF/CPU Xeon E5-2609 2.4 /4 cores Crucial DDR-III 32 Gb / Adaptec RAID 6805E / HDD Sata 2 Tb WD RE 2. WiFi Маршрутизатор ASUS RT-AC66U 802.11n 1300 Mbps 3. Система видеоконференцсвязи Sony IPELA PCSA-CXG80 с плазменным телевизором Samsung 50"— 1 шт.	1. Система дистанционного обучения реализованная на базе LMS Moodle, размещенная по адресу: do.birskdo.ru:81 с возможностью интерактивного взаимодействия, хранения в базах данных электронно-образовательных ресурсов и результатов освоения программ 2. Программное Обеспечение «Русский Moodle 3kl :Mini» - 1 шт. 3. Антивирусное ПО Kaspersky end point security для бизнеса - Стандартный - 400 шт. 4. Права на программы для ЭВМ DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) - 1 шт. 5. Виртуальный практикум по физике для вузов в 2 частях - 1 шт.
2	Наличие электронных баз данных (информационных ресурсов) - электронный образовательных ресурсов	1. Устройство отказоустойчивого блочного хранения объемом 20 Тб - 5 шт.	1. Система дистанционного обучения реализованная на базе LMS Moodle, размещенная по адресу: do.birskdo.ru:81 с возможностью интерактивного взаимодействия, хранения в базах данных электронно-образовательных ресурсов и результатов освоения программ 2. Программное Обеспечение «Русский Moodle 3kl :Mini» - 1 шт. 3. Авторские дистанционные курсы в количестве - 135 шт.
3	иных технологических средств	- Планшет 8" ASUS Fonepad 8 FE380CG 16Gb- 5 шт. - Планшет с проектором Lenovo Yoga Tablet 2 Pro 13.3 32Gb Wi-Fi - 1 шт. -HDMI адаптер Miracast HDMI-адаптер (HDMI, WiFi, Miracast, AirPlay, WiDi, EZCast, EZAir, DLNA) - 2 шт	

		Ноутбук-планшет HP Envy 15x360 15-wOOOur 15.6"/Intel Core i5 5200U(2.2Ghz) /8192Mb/256SSDGb noDVD/F.xt:nVidiaGeForce 930M(2048Mb) Cam BT'WiFi/48WHr/war ly/2.29kg/natural silver/W8.1 - 1 шт.	
4	Условия для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий: - наличие аудитории для чтения видеолекций, проведения вебинаров	Аудитория №17 главного корпуса, оборудованная для чтения и записи дистанционных лекций, проведения вебинаров: - HDMI адаптер Miracast HDMI-адаптер (HDMЕ WiFi, Miracast. AirPlay, WiDi. EZCast, EZAir, DLNA) -1 шт - ЖК-телевизор LED телевизор LG 42LB671 V -1 шт. - Проектор ViewSonic PJD5234L- 1 шт - Веб-камера Web Logitech B525 USB - 1 шт. - Планшет8" ASUS Fonepad 8 FE380CG 16Gb- 1 шт. - Неттоп Asus VivoPC VM42-S031M slim Cel 2957U/4Gb 500Gb/HDG/CR/Win8.1/серебристый/черный - 1 шт Аудитория №302 в корпусе физико-математического факультета оборудованная для чтения и записи дистанционных лекций и проведения видеоконференций:	1. Система дистанционного обучения реализованная на базе LMS Moodle, размещенная по адресу: do.birskdo.ru:81 с возможностью интерактивного взаимодействия, хранения в базах данных электронно-образовательных ресурсов и результатов освоения программ. 2. Программное Обеспечение «Русский Moodle 3kl :Mini» - 1 шт. 3. Антивирусное ПО Kaspersky end point security для бизнеса - Стандартный – 400 шт. 4. Права на программы для ЭВМ DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) - 1 шт. 5. Виртуальный практикум по физике для вузов в 2 частях - 1 шт.
	- наличие аудитории для дистанционного консультирования	- Интерактивная доска SMART Board SB480- 1 шт - HDMI адаптер Miracast HDMI-адаптер (HDM1. WiFi. Miracast. AirPlay, WiDL EZCast. EZAir, DLNA) -1 шт - Планшет8" ASUS Fonepad 8 FE380CG 16Gb- 1 шт. - Ноутбук-планшет HP Envy 15x360 15-wOOOur 15.6"/Intel Core i5 5200U(2.2Ghz) '8192Mb/256SSDGb/noDVD'Ex t:nVidiaGeForce 930M(2048Mb)/Cam/BT/WiFi/48WHr/war ly/2.29kg/natural silver/W8.1 - 1 шт. - Веб-камера Web Logitech B525 USB- 1 шт Аудитория №104 в корпусе физико-математического факультета оборудованная лингафонными кабинками : -моноблок Asus ET2232IUK-BC001 R 22" Full HD P J2900	

		(3.0) /4Gb/1Tb/DVDRW/Windows 8/WiFi/клавиатура мышь/Cam - 4 шт.: -наушники с микрофоном Philips SHM6500 - 6 шт. Аудитория №11 главного корпуса оборудованная лингафонными кабинами : -моноблок Asus ET2232IUK- BC001R 22" Full HD P J2900 (3.0) /4Gb/1Tb/DVDRW/Windows 8/WiFi/клавиатура/мышь/Cam -4 шт.: -наушники с микрофоном Philips SHM6500 - 5 шт.	
3.	Условия для доступа обучающихся к сети «Интернет»: - Наличие высокоскоростной корпоративной вычислительной сети, обеспечивающей круглосуточный доступ к электронной информационно-образовательной среде	Высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть lan-wi-fi, обеспечивающей круглосуточный доступ к электронной образовательной среде, пропускная способность Интернет - канала 30 Мбит/с. договор с РИК-ТВ WiFi Маршрутизаторы ASUS RT-AC66U 802.1 In 1300Mbps -2 шт.	1. ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru 2.- Электронно- библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com 3.- Электронный читальный зал «Библиотех» https://bashedu.bibliotech.ru 4.-Универсальная база электронных периодических изданий http://dlib.eastview.com 5.- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru 6.- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ 7,- Библиографическая и реферативная база данных Scopus http://www/spntb.ru 8.- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science http://www/gpntb.ru

3.3. Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
I.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в	1. ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru 2.- Электронно- библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com 3 - Электронный читальный зал «Библиотех» https://bashedu.bibliotech.ru 4.-Универсальная база электронных периодических изданий http://dlib.eastview.com

	которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	5.- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru 6 - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://vwww.rsl.ru/ 7.- Библиографическая и реферативная база данных Scopus http://www/gpntb.ru 8 - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science http://www/spntb.ru
--	---	---

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа обеспечивается наличием учебно-методической документацией и материалами (рабочими программами дисциплин) по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в системе СДО БФ БашГУ.

Электронные учебно-методические комплексы размещены в сети Интернет по адресу:

Наименование дисциплины	Сетевой адрес
Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2947
Разработка и реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2948
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3063
Психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2954
Технология разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей различной категории	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2953
Особенности развития и организации детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2952
Теории и технологии развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2951
Организация кружковой и студийной работы в условиях дошкольной образовательной организации	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2955
Проектирование безопасной и психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	https://moodle.birskdo.ru/mod/quiz/view.php?id=78206

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех РПД существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы слушателей.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет). Сведения о литературе подробно описаны в РПД.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к учебным и научным источникам; библиотечные фонды включают ведущие отечественные и зарубежные журналы.

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, электронным версиям экономических и научных журналов.

Экзаменационные сессии соответствуют календарному графику, аудиторный фонд нормативу, установленному настоящей образовательной программой.

Аттестация слушателей проводится в различных формах: тестирование в среде дистанционного обучения MOODLE, балльно-рейтинговой системы, защиты контрольных работ и рефератов, защиты разделов курсовых работ, защиты тем самостоятельной работы, семинарские занятия, работа на практических занятиях.

Действующая система аттестации включает в себя ежесеместровую аттестацию по итогам успеваемости слушателей. Кроме того, аттестация слушателей проводится по выполнению практических, расчетно-графических и контрольных работ, проверке посещаемости, проведению семинаров, коллоквиумов, чтению докладов и т.п.

В состав СРС входит: подготовка к семинарам, выполнение контрольных работ и написание рефератов; самостоятельное изучение разделов дисциплин. Виды СРС, тематика, отчетность, рекомендуемая литература и задания СРС включены в разделы РПД. Задание на выполнение самостоятельной работы студент может получить как в виде методических указаний в библиотеке, так и на электронных носителях на кафедре.

В организации учебного процесса используются следующие современные методы обучения:

1. Электронные презентации, записи вебинаров;
2. Имитационные методы: анализ конкретных ситуаций, решение практических задач с применением унифицированных форм первичной учетной документации, анализ воспитательно-образовательного процесса деятельности образовательных организаций;
3. Методы проектов;
4. Использование информационных ресурсов и баз знаний, проблемно-ориентированный междисциплинарный подход к изучению дисциплины;
5. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплины;
6. Работа в справочно-правовой системе "Консультант Плюс", решение ситуационных задач, портфолио.

Дисциплины образовательной программы обеспечены качественным учебно-методическим материалом, содержание которого регулярно обновляется с учетом потребностей при реализации учебного процесса. Вуз имеет в распоряжении всю необходимую учебную и методическую литературу, отвечающую нормам и требованиям ФГОС ВО по данному направлению. Для работы слушателей имеется читальный зал, в котором функционирует система электронного поиска учебной литературы, а также обеспечен бесплатный безлимитный доступ к сети Интернет. В целом библиографический фонд библиотеки вуза насчитывает более 50000 наименований источников, в том числе и электронных.

3.5 Кадровые условия реализации программы

Дополнительную профессиональную программу реализуют 5 преподавателей, 3 из них имеют ученую степень, что составляет 60%.

№ пп	Ф.И.О., Должность (занимаемая должность по штату)	год рождения	Общий стаж работы	педагогический стаж	ученая степень	ученое звание	базовое образование (год окончания вуза)	Дополнительное образование	Преподаваемые дисциплины
1.	Пихтовников С.В.	1977	16	12	к.х.н.	доцент	БирГПИ, учитель физики и информатики (1999)	Переподготовка в институте непрерывного образования по программе ДПП «Прикладная информатика» свыше 500 часов	
2.	Бронников С.А.	1958	35	35	к.п.н.	доцент	БирГПИ, учитель химии и биологии (1980)		
3.	Белобородова Л.Р.	1976	14	14	-	-	БирГПИ преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педколледже		
4.	Буторина О.Г.	1980	15	15	-	-	БирГПИ преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педколледже		

5.	Черникова М.С.	1977	17	19	к.п.н.	доцент	БирГПИ преподаватель дошкольной педагогике и психологии в педколледже, воспитатель ДОУ	Переподготовка в ВГАПС по программе ДПП «Психолого- педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ» свыше 500 часов, переподготовка БГУ «Менеджмент в о образовании» свыше 500 ч.	

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Фонды оценочных средств

Подробно, фонды оценочных средств описаны в РПД:

1. Программы проведения практических занятий по дисциплинам учебного плана.
2. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана.
3. Вопросы для проведения семинаров, коллоквиумов по дисциплинам учебного плана.
4. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.
5. Вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.
6. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.
7. Примерная тематика итоговых аттестационных работ.
8. База тестовых заданий внутри ЭУМК.

1.2. Итоговая аттестация слушателей

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме итогового тестирования.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения профессиональных компетенций слушателя, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профстандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования на следующих ступенях.

Итоговая аттестация проводится итоговой аттестационной комиссией (ИАК) во главе с председателем, утверждаемым приказом ректора БашГУ. Рекомендуются в состав ИАК включать работодателей.

В рамках освоения и защиты ИАР у слушателей проверяются следующие компетенции:

Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Фонд оценочных средств итоговой аттестации.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ПК -1.1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

	образовательных организациях общего образования (ОПК-1)				
ПК -2.1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована
ПК – 2.2	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1)	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
ПК - 1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Итоговый тест, проект

ПК – 2.1 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Итоговый тест, проект
ПК – 2.2 Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1)	Итоговый тест, проект

Требования к проекту и его оформлению

Принципы разработки проекта:

- Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

- Целостность – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

- Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

- Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

- Компетентность автора и персонала – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персонала технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

- Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Проектная разработка должна содержать следующие **структурные компоненты**:

1. Название проекта
2. Назначение проекта (Цели и задачи проекта)
3. Участники проекта
4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей
5. Рабочий план реализации проекта
6. Прогнозируемые (краткосрочные и долгосрочные) результаты реализации проекта
7. Оценка эффективности реализации проекта

Требования к оформлению проекта

- Титульная страница содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления.

- Проект имеет оглавление с указанием разделов и нумерации страниц.

- Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник, если авторы использовали литературу – в конце приложен библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания.

- Желательно, чтобы каждая глава была отпечатана с новой страницы, главы разделены на смысловые абзацы.

- Проект должен быть кратким и лаконичным (до 10 стр.).

- Форма написания проекта должна быть доступной и интересной.

• Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

• Материалы необходимо готовить в текстовом редакторе MS Office Word.

• Формат страницы: А-4 (210*297мм). Формат шрифта: размер -14; Times New Romans; межстрочный интервал — одинарный, красная строка. Поля: слева, справа, сверху, снизу — 20 мм.

• Приложение включает: конспекты образовательной деятельности педагогов с детьми, сценарии мероприятий, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы, финансовые бланки и т.д. и прилагается в конце проекта.

Виды проектов.

Как правило, ДОО прибегают к использованию следующих типов проектов:

1. **Исследовательские-творческие проекты:** дошкольники экспериментируют, а после результаты работы демонстрируются в детском творчестве. *По темам* «Мири воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

2. **Ролево-игровые проекты** (в данном случае перед детьми ставится задача и решают они ее путем участия в творческой деятельности, в частности театрализованной деятельности);

3. **Информационно-практико-ориентированные проекты:** задача детей – собрать информации об определенном явлении или понятии (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

4. **Творческие проекты** (финалом такой деятельности стает проведение детского праздника, создание дизайна или «Театральная неделя». *Темы:* «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки»).

5. **Комплексные проекты с темами типа** «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя»;

6. **Межгрупповые проекты по темам** «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;

7. **Групповые проекты:** «Сказки о любви», «Познай себя».

8. **Индивидуальные проекты** («Я и моя семья», «Генеалогическое древо».

Для оценки высылаете разработанный **проект и презентацию** к нему, в которой кратко, ярко и доступно раскрываете суть Вашего проекта. В презентации необходимо отразить фото и (или) видеоотчет по проведенному проекту.

5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Доцент, кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования, к.п.н. _____

Черникова М.С.
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методического совета БФ
БашГУ _____

Шмелев Н.А.
«__» _____ 20__ г.

(Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.)

Учебно-методического совета с сентября 2019 г.