|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  Бирский филиал | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Колледж | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | ОДОБРЕНО | | | | | | |
|  | | | | | | на заседании предметно-цикловой комиссии | | | | | | |
|  | | | | | | протокол № | 11 | | от | | | 28.06.2020 |
|  | |  | | | | Председатель ПЦК | | |  | | | |
|  | | | | | |  | | М.П. Гареева | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |
| **Рабочая программа дисциплины** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| дисциплина | | | ***ОГСЭ.01Основы философии*** | | | | | | | | | |
| ***Профессиональная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | |
| цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная) | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Специальность | | | | | | | | | | | | |
| ***40.02.02*** | ***Правоохранительная деятельность*** | | | | | | | | | | | |
| код | наименование специальности | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| ***базовый***  уровень подготовки | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Разработчик (составитель) | | | |  | | | | | | | | |
| *преподаватель* | | | |  | | | | | | | | |
| *Хисамов Айнур Раилевич* | | | |  |  | | | | |  | *28.06.2020* | |
| ученая степень, ученое звание, категория, Ф.И.О. | | | |  | Подпись | | | | |  | дата | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Бирск 2020 | | | | | | | | | | | | |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** | 3 |
| 1.1. Область применения рабочей программы | 3 |
| [1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы](#_Toc534308134) | 3 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| [2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы](#_Toc534308135) | 4 |
| [2.2. Тематический план и содержание дисциплины](#_Toc534308136) | 5 |
| [**3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**](#_Toc534308137) | 10 |
| [**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc534308138) | 10 |
| [4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению](#_Toc534308139) | 10 |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| [4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)](#_Toc534308141) | 10 |
| [4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины](#_Toc534308142) | 10 |
| 4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 12 |
| [**5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**](#_Toc534308143) | 12 |
| [5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине](#_Toc534308144) | 12 |
| [**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарно-тематический план**](#_Toc534308145) | 13 |
| [**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Фонд оценочных средств**](#_Toc534308146) | 22 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности***: 40.02.21 «Правоохранительная деятельность»***(укрупнённая группа специальностей ***40.00.00 Юриспруденция***) для обучающихся ***очной*** формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина *«Основы философии»* является *профессиональной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.* Дисциплина реализуется в рамках *базовой* части.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель** курса – формирование представления о философии как специфической области знания, о философских, религиозных и научных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания, соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1 - 12 | У-1 – ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | З-1 - основные категории и понятия философии;  З-2 – роль философии в жизни человека и общества;  З-3 – основы философского учения о бытии;  З-3 – сущность процесса познания;  З-5 – основы научной, философской и религиозной картин мира;  З-6 – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;  З-7 – о социальных и этических проблемах, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **120** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| в том числе: |  |
| лекции (уроки) | **28** |
| практические занятия | **40** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **40** |
| **Консультация** | **12** |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного *зачета*** в 3 семестре | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Активные и интерактивные формы проведения занятий** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1. Предмет философии и её история** | | | | | |
| * 1. **Особенности философского знания** | | **Содержание учебного материала:**  **Место философии в культуре. Предмет философии. Структура философского знания. Основные направления философии.** |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Особенности философского знания» | 4 |  | 1 |
| **Практические занятия:** | - |  | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  проработка конспектов по теме | - |  | 3 |
| * 1. **Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли** | | **Содержание учебного материала:**  1. Становление философии. Философия и мифология.  2. Античная философия. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.  3. Средневековая философия: исламская и европейская ветви философских средневековых систем.  4. Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения.  5. Немецкая классическая философия.  6. Постклассическая философия.  7. Русская философия XVIII – XX вв.  8. Философия в ХХ и XXI вв. Основные направления философии ХХ в.: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли» | 12 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Практическое занятие** на тему «Философия Средневековья, Нового и Новейшего времени»  1.Характеристика философии Средних веков: философия и религия, патристика (Августин), схоластика (Фома Аквинский)  2 Характеристика философии Нового времени:  - спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Г. Лейбниц)  - субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм)  - немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс)  3. Постклассичсекая философия второй половины XIX – начала XX вв. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергстон)  4. Русская философия XIX – XX вв. Особенности русской философии. Проблема места России в мире. Русская идея. Философская концепция Н. Бердяева, В. С. Соловьева.  5. Философия экзистенциализма и психоанализа. | 16 | устный опрос;  защита реферата;  выступление с опорой на самостоятельно подготовленный конспект, выполненного на основе специальной литературы | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка к выступлению на практическом занятии  Конспект на тему «Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Общее и различия проблематики философии Востока и Запада. Философия Древней Индии и Древнего Китая: сравнительный анализ»  Реферат (Приложение, Темы рефератов № 18-44 по выбору)  Работа с текстами Н. Бердяева «Восток и Запад», В. С. Соловьева «Русская идея», «Истинный смысл христианства»  Составление словаря понятий и персоналий к теме 1.2 | 4 | Работа по проектам, предложенным преподавателем, поиск информации с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей.  Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | 3 |
| **Тема 1.3**  **Тестирование по темам Раздела 1** | | **Рубежный контроль:** тестирование по темам Раздела 1  Самостоятельная работа: подготовка к рубежному контролю по темам Раздела 1 | 4  2 | бланочное тестирование | 3  3 |
|  |
| **Тема 2.1.**  **Человек и космос** | | **Содержание учебного материала:**  Понятие бытия. Понятие материи. Представление о проблеме бытия и материи в истории философии. Современные представления о происхождении и будущем Вселенной, о структурных уровнях материи, об элементарных частицах.  Детерменизм и индетерменизм. Понятие причинности. Глобальный эволюционизм. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Человек и космос» | 8 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Практические занятия** на тему «Человек и космос»  1. Человек, боги, космос в античном мировоззрении  2. Положение человека в космосе.  3. Влияние космических циклов на жизнедеятельность человека. | 4 | устный опрос;  выступление с опорой на самостоятельно подготовленный конспект, выполненного на основе специальной литературы | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  проработка конспектов лекций  подготовка к практическому занятию  Составление словаря понятий | 2 |  | 3 |
| **Тема 2.2.**  **Природа человека.** | | **Содержание учебного материала:**  Проблема человека в истории философии. Возникновение сознания. Сознание и язык. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Сознание и мозг. Социальное и биологическое в человеке. Человек и природа. Смысл жизни и проблема свободы. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Природа человека» | 4 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Практические занятия** на тему **«Природа человека»**  1.Теория бессознантельного З. Фрэйда  2. Теория коллективного бессознательного Карла Густава Юнга  3. Понятие о биосфере и ноосфере. Учение Вернадского о ноосфере.  4. Конспект на тему: «Происхождение человека, основные этапы антропогенеза».  Подготовка к практическому занятию  Составление словаря понятий и персоналий | 4 | устный опрос;  защита реферата;  выступление с опорой на самостоятельно подготовленный конспект, выполненного на основе специальной литературы | 2 |
| **Тема 2.3.**  **Человек и общество.**  **Человек и Бог. Религиозный взгляд на мир** | | **Содержание учебного материала:**  Концепция общества в истории философии. Экономическая сфера общества. Политическая и правовая сферы общества. Социальная сфера общества: естественноисторические общности, социально-исторические общности: классы и страты. Духовная сфера общества. Личность в обществе и истории. Линейные и циклические концепции истории. Формационная и цивилизационная концепции истории.  Философия и религия. Особенности религиозного мировоззрения. Религиозный культ и религиозные организации. Религия в современном мире. Свобода совести. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Человек и общество» | 8 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Практические занятия** на тему «Человек и общество»  1. Характеристика философских концепций исторического развития:  - концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс);  - концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер);  - циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).  2. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории.  3. Проблема религиозной толерантности в современном мире. | 8 | устный опрос;  защита реферата;  выступление с опорой на самостоятельно подготовленный конспект, выполненного на основе специальной литературы | 2 |
| **Тема 2.4.**  **Человек и познание** | | **Содержание учебного материала:**  Познание и наука. Виды знания. Вненаучное знание. Наука как компонент духовной культуры. Методы и формы научного познания. Истина и познание. Рациональность в философии и науке. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Человек и познание» | 8 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Практические занятия** на тему«Человек и познание»  1. Естествознание и гуманитарные науки.  2. Современные междисциплинарные исследования: кибернетика, информатика, синергетика  3. Наука и техника: происхождение техники, интернет и информационные технологии.  4. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин. | 4 | устный опрос;  защита реферата;  выступление с опорой на самостоятельно подготовленный конспект, выполненного на основе специальной литературы | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проработка конспектов  Подготовка к практическому занятию  **Составление сравнительной таблицы**«Отличия философской, научной и религиозной истин». | 2 | Работа по проектам, предложенным преподавателем, поиск информации с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей. | 3 |
| **Тема 2.5.**  **Глобальные проблемы современности и будущее человечества** | | **Содержание учебного материала:**  Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема терроризма. Будущее человечества. |  |  |  |
| **Теоретическое занятие:** лекция на тему **«Глобальные проблемы современности и будущее человечества»** | 4 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Практическое занятие на тему «Глобальные проблемы современности и будущее человечества»**  1. Проблема экологии в современной России, принимаемые меры по её устранению.  2. Проблема «старения Европы» - угроза цивилизации?  3. Современные мировые террористические организации и борьба с ними | 4 | устный опрос;  выступление с опорой на самостоятельно подготовленный конспект, выполненного на основе специальной литературы | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  Проработка конспектов  Подготовка к семинарскому занятию  Эссе на тему: «Начать с малого: что я могу сделать для решения … глобальной проблемы» (выбрать одну из проблем)  Подготовка к тестированию по темам Раздела 2 | 4 | Работа по проектам, предложенным преподавателем, поиск информации с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей. | 3 |
| **Тема 2.6.**  **Тестирование по темам Раздела 2** | | **Рубежный контроль:** тестирование по темам Раздела 2  Самостоятельная работа: подготовка к рубежному контролю по темам Раздела 2 | 4  2 | бланочное тестирование | 3 |
| **Дифференцирован-зачет** | | **Консультации**  **Итоговое тестирование** | 8 | устное консультирование  АСТ-тестирование | 1 |
| **Всего:** | | | 120 |  |  |

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

**3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины по ФГОС СПО для специальности: ***40.02.02 Правоохранительная деятельность*** требует наличия специализированного учебного кабинета. Для реализации программы дисциплины используется учебный кабинет основ философии.

**Оборудование учебного кабинета :**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;

**Технические средства обучения:**

* экран;
* мультимедиапроектор.

**4.2.** **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная учебная литература:**

1. 1. Стрельник С. Н. Основы философии: учебник для СПО. – М: изд-во «Юрайт», 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.biblio-online.ru (вход через личный кабинет)

2. Матяш Т. П., Жаров Л. В., Несмеянов Е. Е.; под ред. Т. П. Матяш. – Изд. 2-е. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015. – 314 с. – (Среднее профессиональное образование).

**Дополнительная учебная литература:**

1. Сычев А. А. Основы философии: учебное пособие для студентов, обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования / А. А. Сычев. – 2-е изд., испр. – М.: Альфа-М:ИНФРА-М, 2016 – 368 с.[Электронный ресурс]. PDF. Режим доступа: [www.mcbekhterev.spb.ru](http://www.mcbekhterev.spb.ru).
2. Философский словарь. Электронная библиотека по философии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.filosof.historic.ru/enc/index1.shtml](http://www.filosof.historic.ru/enc/index1.shtml).

**4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование документа с указанием реквизитов** | **Срок действия документа** |
|  | **Университетская библиотека онлайн** [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) ООО «НексМедиа».  Договор бюджетного учреждения № 847 от 03.09.2018 г. | До 30.09.2021 |
|  | **Электронно-библиотечная система издательства "Лань"** [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com/) ООО «ЭБС Лань»  Договор № 848 от 03.09.2018 г. | До 30.09.2021 |
|  | **Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ»**  Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016620812 | Бессрочно |
|  | **Национальная электронная библиотека нэб.рф** ФГБУ «РГБ»  Договор №101/11ЭБ/2082 от 28 марта 2017 г. | До 28.03.2022 |
|  | **Система Гарант** ООО «Гарант-Регион»  Договор № 48 от 20 марта 2018 г. | До 20.03.2021 |
|  | **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** | До 30.11.2021 |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Адрес (URL)** |
|  | Интенция: всё о философии //[www.intencia.ru](http://www.intencia.ru) |
|  | Античная философия. Учебно-творческий курс //[www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) |
|  | Философия в Интернете: философские сайты, порталы, статьи// [www.nauki-online.ru/filosofija](http://www.nauki-online.ru/filosofija) |
|  | Лекционные материалы по философии // [www.studopedia.org](http://www.studopedia.org) |

**4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программного обеспечения** | **Срок действия** |
| 1) Программное обеспечение Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Entreprise - договор №31807077072 от 09.11.2018 | до 09.11.2021 |

**5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

**5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Активные и интерактивные формы проведения занятий**

1. Устный опрос
2. Бланочное тестирование
3. Компьютерное тестирование в системе АСТ
4. Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет
5. Презентация на основе современных мультимедийных средств
6. Работа по проектам, предложенным преподавателем,
7. Поиск информации с использованием возможностей телекоммуникационных сетей

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  Бирский филиал | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Колледж | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | СОГЛАСОВАНО | | | | |
|  | |  | | | | Председатель ПЦК | |  | | |
|  | | | | | |  | М.П. Гареева | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
| **Календарно-тематический план** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| по дисциплине | | | ***ОГСЭ .01Основы философии*** | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| специальность | | | | | | | | | | |
| ***40.02.02*** | ***Правоохранительная деятельность*** | | | | | | | | | |
| код | наименование специальности | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| ***базовый***  уровень подготовки | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Разработчик (составитель) | | | |  | | | | | | |
| *преподаватель* | | | |  | | | | | | |
| *Хисамов Айнур Раилевич* | | | |  |  | | | |  |
| ученая степень, ученое звание, категория, Ф.И.О. | | | |  | подпись | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Бирск 2020 | | | | | | | | | | |

**Очная форма обучения**

Учебным планом запланировано проведение лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы философии» в объеме 68 часов

(лекций – 28 ч, практических – 40 ч.)

**3 СЕМЕСТР**

**( лекций – 28 ч., практических – 40 ч.,)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий** | **Коли-чество часов** | **Вид заня**  **тий** |  | **Домашнее задание** |
| 1. | Особенности философского знания | 2 | Лекция | 1-я неделя | Стрельник С. Н. Основы философии: учебник для СПО. – М: изд-во «Юрайт», 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  С. 7-20 |
| 2. | Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли | 2 | Лекция | 2-я неделя | Стрельник С. Н. Основы философии…  С. 21-37 |
| 3. | Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли | 2 | Лекция | 3-я неделя | Стрельник С. Н. Основы философии…  С. 37-48 |
| 4. | Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли.  **Практическое занятие** на тему «Философия Средневековья, Нового и Новейшего времени»  1.Характеристика философии Средних веков: философия и религия, патристика (Августин), схоластика (Фома Аквинский)  2. Характеристика философии Нового времени:  2.1. спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Г. Лейбниц) | 4 | практич. | 3-я неделя | Конспект одного из вопросов семинарского занятия. |
| 5. | Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли | 2 | Лекция | 4-я неделя | Стрельник С. Н. Основы философии…  С. 48-61 |
| 6. | Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли.  **Практическое занятие** на тему «Философия Средневековья, Нового и Новейшего времени»  2.2. субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм)  2.3. немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс)  3. Постклассичсекая философия второй половины XIX – начала XX вв. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергстон) | 4 | практич. | 4-я неделя | Конспект одного из вопросов семинарского занятия |
| 7. | Тестирование по темам Раздела 1 | 2 | Лекция | 5-я неделя | Подготовка к тестированию на основе конспектов лекций |
| 8. | **Человек и космос**  Понятие бытия. Понятие материи. Представление о проблеме бытия и материи в истории философии. Современные представления о происхождении и будущем Вселенной. | 2 | Лекция | 5-я неделя | Стрельник С. Н. Основы философии…  С. 62-76 |
| 9. | Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли.  **Практическое занятие** на тему «Философия Средневековья, Нового и Новейшего времени»  4. Русская философия XIX – XX вв. Особенности русской философии. Проблема места России в мире. Русская идея. Философская концепция Н. Бердяева, В. С. Соловьева.  5. Философия экзистенциализма и психоанализа. | 4 | практич. | 5-я неделя | Составление конспекта на тему «Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Общее и различия проблематики философии Востока и Запада. Философия Древней Индии и Древнего Китая: сравнительный анализ».  Конспект одного из вопросов семинарского занятия |
| 10. | **Человек и космос**  Современные представления о структурных уровнях материи, об элементарных частицах.  Детерменизм и индетерменизм. Понятие причинности. Глобальный эволюционизм. | 2 | Лекция | 6-я неделя | Стрельник С. Н. Основы философии…  С. 77-99 |
| 11. | **Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли.**  Работа с текстами Н. Бердяева «Восток и Запад», В. С. Соловьева «Русская идея», «Истинный смысл христианства».  Защита реферата | 4 | практич. | 6-я неделя | Чтение и анализ текстов Н. Бердяева «Восток и Запад», В. С. Соловьева «Истинный смысл христианства»  Подготовка к защите реферата (Темы рефератов № 18-44 по выбору: РПД «Основы философии», Приложение) |
| 12. | **Природа человека.**  Проблема человека в истории философии. Возникновение сознания. Сознание и язык. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Сознание и мозг. Социальное и биологическое в человеке. Человек и природа. Смысл жизни и проблема свободы. | 2 | Лекция | 7-я неделя | Стрельник С. Н. Основы философии…  С. 101-127. |
| 13. | **Человек и космос**  **Практические занятия** на тему «Человек и космос»  1. Человек, боги, космос в античном мировоззрении  2. Положение человека в космосе.  3. Влияние космических циклов на жизнедеятельность человека. | 4 | практич. | 7-я неделя | Подготовка конспектов по вопросам практического занятия |
| 14. | **Практические занятия** на тему **«Природа человека»**  1.Теория бессознантельного З. Фрэйда  2. Теория коллективного бессознательного Карла Густава Юнга  3. Понятие о биосфере и ноосфере. Учение Вернадского о ноосфере.  Обязательный конспект «Происхождение человека. Основные этапы антропогенеза» | 4 | практич. | 8-я неделя | Подготовка конспектов по вопросам практического занятия:  Стрельник С. Н. Основы философии…  С. 120-128; 133-138  Обязательный конспект «Происхождение человека. Этапы антропогенеза»  Там же. С. 105-110 |
| 15. | **Человек и общество. Человек и Бог. Религиозный взгляд на мир**  Концепция общества в истории философии. Экономическая сфера общества. Политическая и правовая сферы общества. Социальная сфера общества: естественноисторические общности, социально-исторические общности: классы и страты. Духовная сфера общества. Личность в обществе и истории. | 2 | Лекция | 9-я неделя | Стрельник С. Н. Основы философии…  С. 150-173. |
| 16. | **Человек и общество. Человек и Бог. Религиозный взгляд на мир.**  **Практические занятия** на тему «Человек и общество»  1. Характеристика философских концепций исторического развития:  - концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс);  - концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер);  - циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). | 4 | практич. | 9-я неделя | Подготовка конспектов по вопросам практического занятия:  Стрельник С. Н. Основы философии…  С. 174-182. |
| 17. | **Человек и общество. Человек и Бог. Религиозный взгляд на мир.**  Философия и религия. Особенности религиозного мировоззрения. Религиозный культ и религиозные организации. Религия в современном мире. Свобода совести. | 2 | Лекция | 10-я неделя | Стрельник С. Н. Основы философии…  С. 183-190; 219-224. |
| 18. | **Человек и общество. Человек и Бог. Религиозный взгляд на мир.**  **Практические занятия** на тему «Человек и общество»  2. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории.  2.1. П. Я. Чаадаев: краткая биография  2.2. Философические письма: общая характеристика (время создания, количество, публикация и её последствия).  2.3. Работа с текстом П. Я. Чаадаев «Философические письма. Письмо первое»  2.3.1. Характеристика России как культурного феномена  2.3.2. Сравнение России и Европы (характеристика европейской цивилизации). Россия – часть европейского мира или восточного?  2.3.3. В чем причина особенностей России и Европы?  2.4. Реакция общества на произведение П. Я. Чаадаева. Возникновение «славянофилов» и «западников». Характеристика данных течений.  3. Проблема религиозной толерантности в современном мире. | 4 | практич. | 10-я неделя | Подготовка текста к обсуждению (чтение, конспект, ответы на вопросы).  П. Я. Чаадаев Философические письма (письмо первое). [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.vehi.net  Подготовка конспекта по вопросам № 2 (2.1. – 2.4.), 3 |
| 19. | **Человек и познание**  Познание и наука. Виды знания. Вненаучное знание. Наука как компонент духовной культуры. | 2 | Лекция | 11-я неделя | Стрельник С. Н. Основы философии…  С. 225-243. |
| 20. | **Человек и познание**  **Практические занятия** на тему«Человек и познание»  1. Естествознание и гуманитарные науки.  2.Современные междисциплинарные исследования: кибернетика, информатика, синергетика  3. Наука и техника: происхождение техники, интернет и информационные технологии.  4. Составление сравнительной таблицы «Философская, научная и религиозная истина» | 4 | практич. | 11-я неделя | Подготовка конспекта по одному из вопросов (1-3) практического занятия  Стрельник С. Н. Основы философии…  С. 247-266.  Составление обязательного конспекта «Философская, научная и религиозная истина» (сравнительная таблица).  Горелов А.А., Горелова Т. А. Сравнительный анализ научного и религиозного способов познания. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru)  Истинна и её критерии. Относительность истины.  [Электронный ресурс]. Режим доступа:  [www.humanitar.ru](http://www.humanitar.ru) |
| 21. | **Человек и познание**  Методы и формы научного познания. Истина и познание. Рациональность в философии и науке. | 2 | Лекция | 12-я неделя | Стрельник С. Н. Основы философии…  С. 243-247,266-277. |
| 22. | **Глобальные проблемы современности и будущее человечества**  **Практическое занятие:**  1. Проблема экологии в современной России, принимаемые меры по её устранению.  2. Проблема «старения Европы» - угроза цивилизации?  3. Современные мировые террористические организации и борьба с ними | 4 | практич. | 12-я неделя | Конспект по одному из вопросов практического занятия.  Написание эссе на тему «Начать с малого: что я могу сделать для решения … глобальной проблемы» (выбрать конкретную проблему) |
| 23. | **Глобальные проблемы современности и будущее человечества**  Понятие глобализации. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема терроризма. Будущее человечества. | 2 | лекция | 13-я неделя | Стрельник С. Н. Основы философии…  С. 280-290. |
| 24. | **Тестирование по темам Раздела 2** | 2 | Лекция  (бланочное тестирование) | 13-я неделя | Проработка конспектов лекций и практических занятий при подготовке к тестированию |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  Бирский филиал | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Колледж | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | ОДОБРЕНО  на заседании предметно-цикловой комиссии | | | |
|  | | | | | | протокол № 11 от 28.06.2020 | | | |
|  | |  | | | | Председатель ПЦК |  | | |
|  | | | | | |  | М.П. Гареева | | |
|  | | | | | |  | | | |
|  | | | | | |  | | | |
| **Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | |
| по дисциплине | | | ***ОГСЭ.01 Основы философии*** | | | | | | |
| ***Профессиональная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, обязательная часть*** | | | | | | | | | |
| цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная) | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Специальность | | | | | | | | | |
| ***40.02.02*** | ***Правоохранительная деятельность*** | | | | | | | | |
| Код | наименование специальности | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| ***базовый***  уровень подготовки | | | | | | | | | |
| Разработчик (составитель) | | | |  | | | | | |
| *преподаватель* | | | |  | | | | | |
| *Хисамов Айнур Раилевич* | | | |  |  | | |  | *28.06.2020* |
| ученая степень, ученое звание, категория, Ф.И.О. | | | |  | подпись | | |  | дата |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Бирск 2020 | | | | | | | | | |

**I Паспорт фондов оценочных средств**

**1. Область применения**

**Фонд оценочных средств** (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *«Основы философии»*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40*.02.02 Правоохранительная деятельность.* Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине *68* часов, на самостоятельную работу40часов, консультации 12 часа..

**2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 40*.02.Правоохранительная деятельность* и рабочей программой дисциплины *«Основы философии»*:

**умения:**

* ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знания:**

- основные категории и понятия философии;

– роль философии в жизни человека и общества;

– основы философского учения о бытии;

– сущность процесса познания;

– основы научной, философской и религиозной картин мира;

– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

**3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40*.02.02 Правоохранительная деятельность*, рабочей программой дисциплины *«Основы философии»* предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

**3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

*– выполнение практических работ,*

*– проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*

*– бланочное тестирование по темам разделов,*

*- устный опрос.*

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

* + *систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;*
  + *работа со справочной литературой;*
  + *написание эссе;*
  + *написание и защита реферата;*
  + *составление конспекта по вопросам семинарских занятий;*
  + *подготовка к сообщению на занятии по заданной преподавателем теме.*

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Освоенные умения:** |  |
| У-1 – ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Контрольная работа № 1, 2  реферат |
| **Усвоенные знания:** | Контрольная работа № 1, 2 |
| З-1 - основные категории и понятия философии; | Контрольная работа № 1, 2;  составление словаря философских терминов |
| З-2 – роль философии в жизни человека и общества; | Контрольная работа № 1, 2 |
| З-3 – основы философского учения о бытии; | Контрольная работа № 1, 2 |
| З-3 – сущность процесса познания; | Контрольная работа № 1, 2 |
| З-5 – основы научной, философской и религиозной картин мира. | Контрольная работа № 1, 2  проверка конспекта к практическому занятию по теме 2.4. Человек и познание |
| З-6 – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды; | Контрольная работа № 1, 2  Эссе по теме «Глобальные проблемы человечества» |

**3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Основы философии»* – *дифференцированный зачет.*

Обучающиеся допускаются к сдаче *дифференцированного зачета* при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, тестирования по разделам, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины *«Основы философии»*.

*Дифференцированный зачет* проводится вне аудиторных занятий.

**Перечень вопросов к дифференцированному *зачету***

1. Предмет дисциплины. Структура философского знания. Основные направления философии (классификации философских концепций)
2. Отличие мифа от философского знания.
3. Философия Древнего Востока (Индия и Китай). Сходство и различия Западной и Восточной философии.
4. Философия Античного мира.
5. Средневековая философия мусульманского Востока: общая характеристика, школы (мутазалиты, ашариты, матуридизм)
6. Средневековая европейская философия: общая характеристика, этапы, представители, их идея.
7. Философия Возрождения: общая характеристика. Концепция Н. Кузанского об ученом незнании.
8. Натурфилософия Возрождения. Социально-политическая мысль эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла)
9. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс)
10. Философия Нового времени: рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц)
11. Сенсуализм (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм)
12. Философия эпохи Просвещения: общая характеристика. Английское и немецкое просвещение (общая характеристикака)
13. Французская философия эпохи Просвещения (Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо)
14. Философия И. Канта.
15. Философия И.Г. Фихте и натурфилософия Ф. Шеллинга.
16. Философия Г. Гегеля
17. Основные течения философии XIX в.: краткая характеристика
18. Философия А. Шопенгауэра
19. Философия С. Кьеркегора
20. Философия Ф. Ницше
21. Понятия «биосфера», «ноосфера». Учение о ноосфере Вернадского.
22. Концепция З. Фрейда. Учение о коллективном бессознательном К. Г. Юнга.
23. Концепции исторического развития: название, разработчики, характеристика.
24. Русская религиозная философия
25. Основные философские концепции XX в.
26. Бытие как философская проблема: смысл темы бытия, бытие и мышление, античная идея тождества бытия и мышления, проблема бытия в философии Нового времени, диалектический материализм о бытии).
27. Субстанция: понятие, проблема двух субстанций, монизм, дуализм, плюрализм.
28. Материя: понятие материи в истории философии, строение материи, атрибуты материи.
29. Человек как проблема философии: природа и сущность человека, смысл жизни человека, человек и космос.
30. Свобода и ответственность личности (индивид – индивидуальность – личность; становление личности и её формы; социальные типы личности).
31. Свобода. Ценности и их виды.
32. Культура: сущность культуры, ее структура; кризис культуры; «экология культуры».
33. Цивилизация: понятие, типы цивилизаций (Запад – Восток – Россия).
34. Глобальные проблемы: сущность проблем, причины и время их формирования.
35. Человек и его сознание: понятие сознания, соотношение свободы и сознания, проблема «Я» и сознания в истории философии.
36. Общественное сознание, его структура: уровни и формы.
37. Наука: понятие, эмпирический и теоретический уровни познания, структурные компоненты теоретического познания (проблема, гипотеза, теория, закон).
38. Истина и заблуждение в научном познании: понятие, критерии истины, проблема взаимосвязи действительности, мышления, логики, языка.
39. Методы научного познания. Диалектика и метафизика. Категории и принципы диалектики как метода научного познания.
40. Особенности современной науки и стратегий современного научного познания: синергетика, проблема морального измерения научного познания.

**Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы студентов**

1. Можно ли доказать существование Бога?

2. Этика науки.

3. «Государство – это я». Так ли плох эгоизм?

4. Соотношение справедливости и гуманизма.

5. Что есть свобода?

6. Философия любви.

7. Философия дружбы.

8. Что такое зло? Можно ли искоренить его в мире?

9. Моральные принципы и жизнь: процент совместимости

10. Цель оправдывает средства. Верное утверждение?

11. История леди Годивы из Ковентри. Человеколюбие и общественная мораль.

12. Материальное или духовное. Что важнее в жизни?

13. Свобода и ответственность за неё.

14. Религиозная этика.

15. Этика в искусстве.

16. Много ли человеку нужно для счастья?

17. «Каковы мысли – таков и человек»: роль мировоззрения в жизни человека

1. Философия Демокрита и Гераклита. Материалистические воззрения и законы диалектики.
2. Этическая философия Сократа.
3. Философия Платон. Учение об эйдосах. Учение об идеальном государстве.
4. Философия Аристотеля.
5. Философские учения киников, стоиков, скептиков.
6. Доказательство бытия Бога. Философия Фомы Аквинского.
7. Философия эпохи Возрождения.
8. Общество-утопия Т. Мор, Т. Кампанелла.
9. Философия Нового времени. Проблемы рационализма.
10. Философское учение Ф. Бэкона.
11. Рационализм философии Декарта.
12. Философия Спинозы.
13. Философия Лейбница.
14. Проблемы познаваемости мира. Философия И. Канта.
15. Диалектика Г. Гегеля.
16. Материалистическая философия К. Маркса.
17. Философия жизни Ф. Ницше.
18. Философия С. Кьеркегора.
19. Рационализм и материализм философии Нового времени.
20. Иррационалистическое направление в философии. А. Шопенгауэр
21. Проблема человека в произведениях Ф. Достоевского.
22. Основные черты русской философии.
23. Философские воззрения Л. Н. Толстого.
24. Философия В. Соловьева.
25. Эволюция русской идеи Н. Бердяева.
26. Проблема российского общества в работах А. Зиновьева.
27. Экзистенциализм. Основные направления, представители, проблематика и понятия.

**Контрольные работы (тестирование)**

Контрольная работа № 1.

Часть 1 (1.1, 1.2)

**Вариант 1**

**1.1.Особенности философского знания**

1. У древних греков слово «философия» означало:

А. стремление к знанию Б. поучение В. закон Г. всезнание

1. Установите соответствие между разделами философии и их характеристиками:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Этика | А. учение о сущности и формах прекрасного |
| 1. Эстетика | Б. учение о политике |
| 1. Политическая философия | В. учение о закономерностях исторического процесса |
|  | Г. учение о морали и нравственности |

1. Философская позиция, признающая наличие двух противоположных начал бытия – материального и духовного – называется …

А. дуализмБ. монизмВ. материализм Г. идеализм

1. Основным законом диалектики является закон перехода количественных изменений в … (впишите слово в форме соответствующего падежа)
2. Онтология – это раздел философии, изучающий…

А. разумБ. сознаниеВ. бытиеГ. сущее

**1.2.Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли**

1. Разработка «отцами церкви» основ христианской догматики получила название…

А. мифологиииБ. логикиВ. патристикиГ. софистики

1. Автором теории общественного договора является…

А. И. НьютонБ. Б. СпинозаВ. Т. ГоббсГ. Г. Галилей

1. Бессознатеьлное – это совокупность психических процессов, состояний, не представленных в…(не менее 2 ответов)

А. координацииБ. ощущенииВ. сознанииГ. самосознании

1. Одной из основных предпосылок формирования философии является…

А. успехи в торговле и мореплавании

Б. выгодное географическое положение

В. потребность в новом типе личности

1. Представителем немецкой классической философии является …

А. ГегельБ. ГоббсВ. ДекартГ. Локк

1. Вера выше разума по мнению философов эпохи …

А. ВозрожденияВ. Средневековья

Б. Просвещения Г. Новейшего времени

1. Двумя представителями русского космизма являются …

А. Констинтин Циолковский

Б. Фридрих Ницше

В. Людвиг Фейербах

Г. Владимир Соловьев

1. Философия Нового времени – это период развития философии, характеризующийся бурным развитием …(2 ответа)

А. наукоцентризмаБ. мистицизмаВ. схоластикиГ. рационализма

1. Одним из основных идеалов эпохи Античности является …

А. мудростьБ. властьВ. законГ. богатство

1. **Кейс-задания**
   1. **Особенности философского знания**

В книге по философии написано: «Что именно является предметом философии, зависит от эпохи и интеллектуальной позиции мыслителя. Споры о том, что такое предмет философии, продолжаются. Важнейшим вопросом философии стал вопрос о познаваемости мира. Одним из фундаментальных вопросов философии является непосредственно вопрос: «Что такое философия?» Каждая философская система имеет стержневой, главный вопрос, раскрытие которого составляет её основное содержание и сущность. Философия ответить на вопросы, на которые пока не существует общепризнанного способа получения ответа, типа «Для чего?» (например, «Для чего существует человек?»). В то же время наука пытается ответить на вопросы, на которые существуют общепризнанные инструменты получения ответа, типа «Как?», «Каким образом?», «Почему?», «Что?» (например, «Как появился человек?», «Каким образом возникла Земля?», «Как направлена эволюция?»). соответственно этому происходило деление предмета философии, философского знания на основные разделы: онтологию, гносеологию, аксиологию, логику, эпистемологию, антропологию, социальную философию и другие».

**Задание 1. Основным вопросом философии стал вопрос об отношении \_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_.**

А. бытияБ. мышленияВ. ощущенияГ. субстрата

**Задание 2. Установите соответствие между определением и разделом философии:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Раздел философии, который изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира | А. социальная философия |
| 1. Раздел философии, призванный ответить на вопрос о том, что есть общество и какое место занимает в нем человек | Б. логика |
| 1. Наука о формах и законах правильного мышления | В. онтология |
|  | Г. аксиология |

**Задание 3. Основным вопросом философии стало соотношение \_\_\_\_\_ и материализма** (впишите слово в форме соответствующего падежа).

* 1. **История философии** 
     1. **Философия Древнего мира**

Известный философ Анаксимандр полагал, что все небесные светила находятся на разном расстоянии от Земли. В системе мира Анаксимандра пути небесных тел являются целыми кругами. Это первая в истории астрономии геоцентрическая модель Вселенной с орбитами светил вокруг Земли позволила понять геометрию движения Солнца, луны и звезд. Вселенная мыслиться центрально-симметричной; отсюда у находящейся в центре Космоса Земли отсутствует основание двигаться в каком-либо направлении. Тем самым Анаксимандр оказался первым, кто предположил, что Земля свободно покоится в центре мира без опоры. Считается, что именно Анаксимандр составил первую карту Земли.

**Задание 1. Анаксимандр ввел в употребление модель и описание небесного …**

А. рубежаБ. счетаВ. глобусаГ. маяка

**Задание 2.То, из чего всё возникает и во что всё превращается, по Анаксимандру, называется …**

А. атомБ. апейронВ. минцзяГ. ньяя

**Задание 3. Натурфилософ, о котором идет речь в тексте, является представителем эпохи …** (впишите слово в форме соответствующего падежа).

* + 1. **Философия Средневековья**

««Его псевдоним – Блаженный – епископ Гиппонский, философ, влиятельнейший проповедник, христианский богослов и политик, представитель западной патристики. Святой католической и православной церквей. Один из отцов христианской церкви. Родоначальник христианской философии истории. Главное произведение – «О граде Божьем» - на протяжении столетий стало распространенным религиозно-философским трактатом, на который опирались теологи при изучении и в преподавании схоластики.

**Задание 1.** Одним из наиболее авторитетных представителей теологической философии является…

А. Дени Дидро Б. Иммануил Кант В. Рене Декарт Г. Лев Толстой Д. Августин Аврелий

**Задание 2.** Философ, о котором идет речь, является представителем западной патристики. К важнейшим проблемам философско-теологического характера, обсуждавшимся в патристике, относятся …

А. теория относительности

Б. учение Будды

В. отношение веры и разума

Г. троичность Бога

**Задание 3.** Развитие христианского богословия, патристики, схоластики характерно для эпохи… *(впишите пропущенное слово в форме соответствующего падежа).*

* + 1. **Философия Нового времени**

Ж.-Ж. Руссо писал о развитии цивилизации: «Великий переворот этот произвело изобретение двух искусств: обработки металлов и земледелия. В глазах поэта – золото и серебро, а в глазах философа – железо и хлеб цивилизации людей и погубили род человеческий. Все способности наши получили теперь полное развитие. Память и воображение напряженно работают, самолюбие всегда настороже, мышление стало деятельным, и ум почти уже достиг предела доступного ему совершенства. Все наши естественные способности исправно несут уже свою службу; положение и участь человека стали определяться не только на основании его богатства и той власти приносить пользу или вред другим, какой он располагает, но также на основании ума, красоты, силы и ловкости, заслуг или дарований, а так как только эти качества могли вызвать уважение, то нужно было иметь их или делать вид, что имеешь…».

**Задание 1.** Ж.-Ж. Руссо принято считать отцом…

А. Романтизма Б. Меркантелизма В. Гностицизма Г. Материализма

**Задание 2**. Наиболее известными мыслителями французского просвещения, помимо Ж.-Ж. Руссо, являются…

А. Сократ Б. Вольтер В. Маркс Г. Монтескье

**Задание 3.** Ж.-Ж. Руссо является ярким представителем философии эпохи …

*(Введите пропущенное слово в форме соответствующего падежа)*

* + 1. **Философия ХХ века**

В книге, посвященной этому человеку, написано: «Один из крупнейших философов ХХ в., представитель интуитивизма в философии жизни. Философ утверждает в качестве подлинной и первоначальной реальности жизнь, которая отличатся от материи и духа. Материя и дух, взятые сами по себе, являются продуктами её распада. Основные понятия, с помощью которых философ определяет сущность «жизни» – «длительность», «творческая эволюция», «жизненный порыв». Органом познания жизни, как считает мыслитель, выступает интуиция. Адекватное познание реальности возможно только вне зависимости от практики».

**Задание 1.** В предложенном тексте речь идет о философе ХХ века…

А. Николае Кузанском

Б. Анри Бергсоне

В. Мишеле Монтене

Г. Джордано Бруно

**Задание 2.** Идеальным видом познания философ считал …

*(впишите слово в поле ответа в форме соответствующего падежа).*

**Вариант 2**

Часть 1 (1.1, 1.2.)

* 1. **Особенности философского знания**

1. Философская категория, обозначающая то, что лежит в основе – сущность, называется …

А. утопией Б. субстанцией В. абстракцией Г. субъектом

1. Термин «диалектика» происходит от греческого dialektike, что означает искусство …

А. искать идеиВ. познавать мир

Б. воспринимать действительность Г. вести разговор

1. Установите соответствие между утверждением и философским направлением:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мир познаваем | А. дуализм |
| 1. Мир не познаваем | Б. агностицизм |
| 1. Наши знания о мире относительны | В. оптимизм |
|  | Г. скептицизм |

1. Знание обо всем на ранних этапах развития представляла собой …

А. философия Б. механика В. география Г. физика

1. Изучением специфики появления и развития человека занимается…

А. философия историиВ. история философии

Б. аналитическая философия Г. философская антропология

* 1. **Основные вехи мировой философской мысли**

1. Основными направлениями западной философии ХХ века являются…

А. неотомизм Б. герменевтика В. софистика Г. схоластика

1. Освободить философию от схоластических «идолов», которые мешают правильно философствовать, предлагал родоначальник философии Нового времени…

А. Фома АквинскийВ. Марк Аврелий

Б. Августин Блаженный Г. Фрэнсис Бэкон

1. Установите соответствие между утверждениями и философскими концепциями

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Источником бытия является Бог | А. провиндециализм |
| 1. Бог создал мир из ничего | Б. теоцентризм |
| 1. Все в мире совершается по воле Бога | В. креационизм |
|  | Г. материализм |

1. Двумя представителями философии Нового времени являются …

А. Рансьер Б. Заневский В. Бэкон Г. Декарт

1. Представителем немецкой классической философии является…

А. Фома АквинскийВ. Николай Кузанский

Б. Эразм Ротердамский Г. Иммануил Кант

1. Зигмунд Фрейд в качестве «Оно» в человеческой психике определял область …

А. бессознательного Б. умозаключений В. привычек Г. инстинктов

1. Автором теории общественного договора является …

А. Ньютон Б. Спиноза В. Галилей Г. Гоббс

1. Философия Нового времени – это период развития философии, характеризующийся бурным развитием …(2 ответа)

А. наукоцентризма Б. мистицизма В. схоластики Г. рационализма

1. Одним из основных идеалов эпохи Античности является …

А. мудрость Б. власть В. закон Г. богатство

1. **Кейс-задания**

**2.1. Особенности философского знания**

«Древнегреческий астроном, астролог, математик, оптик, теоретик музыки и географ Птолемей из наглядных наблюдений сделал вполне логичный вывод, что Солнце, Луна и планеты вращаются вокруг Земли, и создал геоцентрическую модель мира. Птолемей подробно расписывает эту геоцентрическую систему и пытается с помощью различных аргументов доказать, что в центре Вселенной должна находится Земля. Птолемей доказывал, что поскольку все тела падают в центр Вселенной, именно земля должна быть там расположена в соответствии с направлениями свободно падающих капель воды . в результате геоцентрическая система стала абсолютной истиной для западного христианского мира вплоть до 15 столетия, когда была вытеснена гелиоцентрической системой, разработанной великим польским астрономом Н. Коперником. К XV веку, когда жил Коперник, орбиты уже окончательно запутались, астрономы нагромоздили уже по несколько циклов на циклы, и разобраться в этом было невозможно. И тогда Коперник заметил, что расчеты сильно упрощаются, если предположить что в центре мира находится не Земля, а Солнце. И построил новую, гелиоцентрическую систему мира. Позже Джордано Бруно завил во всеуслышание, что теория Коперника верна, и Земля вращается вокруг Солнца».

**Задание 1.** Идея о том, что Солнце, Луна и планеты вращаются вокруг Земли является примером \_\_\_\_\_истины.

А. Относительной

Б. Субъективной

В. Обыденной

Г. Конкретной

Д. Абсолютной

**Задание 2.** Основными критериями истины являются…

А. Рационализм

Б. Общеизвестность

В. Прагматизм

Г. Практика

**Задание 3.** Утверждение, что Земля вращается вокруг Солнца является примером \_\_\_\_\_\_\_\_\_истины. *(Введите пропущенное слово в форме соответствующего падежа)*

* 1. **История философии**
     1. **Философия Древнего мира**

В философском словаре вы можете прочитать информацию: «Древнекитайский мыслитель и философ, учение которого оказало глубокое влияние на жизнь Китая и Восточной Азии. В Китае его называют «отец китайской нации» или «Учитель десяти тысяч поколений». Уже в возрасте немногим более 20 лет он прославился как первый профессиональный педагог Поднебесной. Основные взгляды философа изложены в книге «Беседы и суждения» («Лунь юй»). Говорил о необходимости новой моральной философии, которая опиралась бы на представление об изначальном добре, заложенном в каждом человеке. Прототип нормального общественного устройства видел в добрых семейных отношениях, когда старшие любят младших и заботятся о них, а младшие отвечают любовью и преданностью».

**Задание 1.** Философом, о котором идет речь, является…

А. Конфуций Б. Дюркгейм В. Анаксимен Г. Сократ Д. Будда

**Задание 2.** Теорию этого мыслителя называют религиозно-философским учением о нравственном поведении человека, основанном на морали, социальном порядке, потому что главными в нем были принципы…

А. Сансара Б. Дхарма В. Хэ Г. Ли

**Задание 3.** Одним из основных терминов, предложенных данным философом, является… (гуманность, человечность) – совокупность этических и социальных отношений людей. Основывающихся на почтительности и уважении к старшим по возрасту и положению, преданности государю*(Введите пропущенное слово в форме соответствующего падежа)*

* + 1. **Философия Средневековья**

1. Крупнейший немецкий мыслитель XV века Николай Кузанский писал: «Душа мира должна рассматриваться ка универсальная форма, заключающая в себе все формы, существующая в действительности в вещах лишь ограниченно и являющаяся в любой вещи ограниченной формой вещи, как было сказано выше о Вселенной. Один Бог абсолютен, все остальные существа ограничены. Нет середины между абсолютным и ограниченным, как это воображают те, кто думает, что имелась еще некая душа мира после бога и до ограничения мира. Один только бог есть душа и разум мира в той мере, в какой душе представляется как нечто абсолютное, в чем действительно находятся все формы вещей».

**Задание 1.** Исходя из представленного текста, можно говорить о том, что его автор является…

А. Реалистом Б. Теологом В. Гностиком Г. Материалистом

**Задание 2.** Основными философскими категориями, которые пытается раскрыть в тексте автор, являются…

А. Человек Б. Душа мира В. Бог Г. Наука

**Задание 3.** В предложенном тексте Н. Кузанский утверждает, что существует один Абсолют, все остальные существа ограничены, и этим Абсолютом является …

*(Введите пропущенное слово в форме соответствующего падежа)*

* + 1. **Философия Нового времени**

1. «Наиболее известный английский мыслитель первой половины XVIII в. Он посвятил себя защите религии и идеалистической философии от материализма, атеизма и свободомыслия. Разрабатывал теорию познания на основе номинализма и феноменализма. Первым выступил с развернутым обоснованием положения о мире как совокупности представлений о сознании субъекта, став тем самым «отцом идеализма». Он вошел в учебники как великий представитель британского эмпиризма».

**Задание 1. Речь в предложенном отрывке идет об английском философе, историке, политическом деятеле …**

А. Беркли Дж. В. Камю А. В. Чаадаеве П. Я. Г. Бруно Дж.

**Задание 2. Представителями британского эмпиризма XVII – XVIII вв. являются …**

А. Уильям Оккам Б. Иоанн Златоуст В. Френсис Бэкон Г. Джон Локк

**Задание 3. Мыслитель, о котором идет речь, является представителем философии эпохи \_\_\_\_\_\_\_ времени** (впишите слово в форме соответствующего падежа).

* + 1. **Философия ХХ века**

1. Николай Бердяев писал: «Научная философия совсем не есть автономная философия. Сама наука была некогда порождена философией и выделилась из неё. Но дитя восстало против своей прародительницы. Никто не отрицает, что философия должна считаться с развитием наук, должна учитывать результаты наук. Но из этого не следует, что она должна подчиняться наукам… философия есть знание, но невозможно допустить, что она есть знание, во всем подобное науке. Ведь проблема в том и заключается, есть ли философия – философия. Или она есть наука. Или религия? Философия есть особая сфера духовной культуры, отличная от науки и религии, но находящаяся в сложном взаимодействии с наукой и религией… Конец мудрости есть конец философии. Философия есть любовь к мудрости и раскрытие мудрости в человеке, творческий прорыв к смыслу бытия. Философия не есть религиозная вера, не есть и наука, она есть она сама».

**Задание 1.** Н. Бердяев является наиболее крупным представителем русской \_\_\_\_\_\_\_ философии.

А. МатериалистическойВ. Рационалистической

Б. Идеалистической Г. Гуманистической

**Задание 2.** Автор представленного текста говорит о зависимости философии от двух сфер…

А. Науки Б. Политики В. Социума Г. Религии

**Задание 3.** Философия есть любовь к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - утверждает Н. Бердяев

*(Введите пропущенное слово в форме соответствующего падежа)*

**Ответы на задания контрольной работы 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариант 1** | | **Вариант 2** | |
| **1.1.** |  | **1.1.** |  |
| **1.** | Б | **1.** | Б |
| **2.** | 1-Г, 2-А, 3-Б | **2.** | Г |
| **3.** | А | **3.** | 1-В, 2-Б, 3-Г |
| **4.** | Качественные | **4.** | А |
| **5.** | В | **5.** | Г |
| **1.2.** |  | **1.2.** |  |
| **1.** | В | **1.** | А, Б |
| **2.** | В | **2.** | Г |
| **3.** | В, Г | **3.** | 1-Б, 2-В, 3-А |
| **4.** | В | **4.** | В, Г |
| **5.** | А | **5.** | Г |
| **6.** | В | **6.** | А |
| **7.** | А, Г | **7.** | Г |
| **8.** | А, Г | **8.** | А, Г |
| **9.** | А | **9.** | А |
| **2.1.** |  | **2.1.** |  |
| **1.** | Б, В | **1.** | А |
| **2.** | 1-Г, 2-А, 3-Б | **2.** | А, Г |
| **3.** | Идеализма | **3.** | Абсолютной |
| **2.2.1.** |  | **2.2.1.** |  |
| **1.** | В | **1.** | А |
| **2.** | Б | **2.** | В, Г |
| **3.** | Античности | **3.** | Жэнь |
| **2.2.2.** |  | **2.2.2.** |  |
| **1.** | Д | **1.** | Б |
| **2.** | В, Г | **2.** | Б |
| **3.** | Средневековья | **3.** | Бог |
| **2.2.3.** |  | **2.2.3.** |  |
| **1.** | А | **1.** | А |
| **2.** | Б, Г | **2.** | В, Г |
| **3.** | Просвещения | **3.** | Нового |
| **2.2.4.** |  | **2.2.4.** |  |
| **1.** | Б | **1.** | Б |
| **2.** | Интуицию | **2.** | А, Г |
|  |  | **3.** | Мудрости |

**Контрольная работа 2 (тестирование)**

Часть 2 (Разделы 2.1 – 2.5)

**Вариант 1**

**2.1. Человек и космос**

1. Способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решения и совершать поступки в соответствии со своими целями, называется…

А. произволом Б. анархией В. свободой Г. творчеством

1. Космическая теория происхождения сознания предполагает, что оно…

А. происходит из живой природы

Б. независимо от человека

В. исходит из космоса

Г. накоплено жизненным опытом

* 1. **Человек и природа**

1. Переживания человека, обусловленные исключением его из определенной группы или невозможностью вступления в группу, называются…

А. свободой Б. игрой В. одиночеством Г. страстью

1. Высшей ступенью развития жизни считается…

А. привычка Б. инстинкт В. потребность Г. сознание

1. Человека как животное, производящее орудие труда, определял …

А. Толстой Л. Б. Конфуций В. Маркс К. Г. Данте

1. В поведении человека бессознательное проявляется в форме …

А. навыков Б. умений В. страхов Г. знаний

1. Единичным представителем человеческого рода является …

*(впишите слово ф форме соответствующего падежа)*

1. Чарльзом Дарвином была разработана концепция \_\_\_\_\_\_возникновения человека.

А. эволюционного

Б. революционного

В. инопланетарного

Г. креационистского

* 1. **Человек и общество**

1. Феномен социальной жизни, выражающийся в накоплении и обобщении опыта коллективной жизни, называется…

А. культурой Б. обрядом В. космологией Г. утопией

1. Совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, идей, ценностей, обычаев, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность, называется … *(введите слово в поле ответа в форме соответствующего падежа).*
2. Натурализм главную роль в развитии общества отводит географическому положению и \_\_\_\_\_\_ среде.

А. экономической Б. природой В. политической Г. социальной

1. Форма социальных и политических перемен, для которой характерны постепенность и плавность, называется…

А. революцией Б. реформой В. кризисом Г. регрессом

1. Основными элементами социальной структуры являются …

А. социальные общности

Б. политические партии

В. экономические институты

Г. этнические группы

1. Совокупность людей и их взаимоотношений принято называть …

А. политикой Б. обществом В. антропологией Г. экономикой

* 1. **Человек и Бог. Религиозный взгляд на мир**

1. Первобытным верованием является…

А. ислам Б. протестантизм В. иудаизм Г. тотемизм

1. Особое состояние, при котором отсутствуют земные желания и привязанности, страдания и удовольствия, в индийской философии называется…

А. дао Б. нирваной В. жэнь Г. сансарой

1. Образ мыслей, чувств и действий, обусловленный верой в сверхъестественное и допускающий возможность непосредственного общения с ним, называется …

*(впишите слово в форме соответствующего падежа)*

1. В основе религиозных представлений о мире лежат ДВЕ концепции:

А. рационализм Б. креационизм В. теоцентризм Г. утилитаризм

1. Религия, основанная на поклонении многим богам (в отличие от христианства, магометанства, буддизма, иудейства), называется …

*(впишите слово в форме соответствующего падежа).*

6. Теоцентризм характерен для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_картины мира

(впишите слово в форме соответствующего падежа)

* 1. **Человек и познание**

1. Философская категория для обозначения объективной реальности называется…

А. знанием Б. материей В. идеей Г. абстракцией

1. По законам диалектики развитие является высшей формой …

*(введите слово в поле ответа в форме соответствующего падежа).*

1. Диалектическими противоположностями можно считать… (не менее 2 ответов)

А. бытие Б. небытие В. сознание Г. интеллект

1. Феномен социальной жизни, выражающийся в накоплении и обобщении опыта коллективной жизни, называется …

А. утопией Б. обрядом В. космологией Г. культурой

1. Атрибутом материи является …

А. мысль Б. движение В. идея Г. духовность

1. Процесс приобретения и развития знания называется…

А. интересом Б. убеждением В. умением Г. познанием

1. Формами движения материи являются …

А. политическая Б. биологическая В. математическая Г. физическая

* 1. **Глобальные проблемы современности и будущее человечества**

1. Глобальная проблема перенаселения в развивающихся странах является … проблемой.

А. экологической Б. технической В. демографической Г. сырьевой

1. Глобальными экологическими проблемами современности являются … (2 ответа)

А. опасность борьбы цивилизаций

Б. загрязнение окружающей среды

В. биологическое выживание человечества

Г. информационный «перегрев»

1. Глобальная проблема переселения в развивающихся странах является \_\_\_\_\_\_\_\_проблемой

А. экологической Б. технической В. демографической Г. сырьевой

**Кейс-задание**

Современная философия так определяет это явление: «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них. Это бесконечное множество всех существующих в мире объектов и систем, субстрат любых свойств, связей, отношений, форм движения. Включает в себя не только непосредственно наблюдаемые объекты и тела природы, но и все те, которые в принципе могут быть познаны в будущем на основе совершенствования средств наблюдения и эксперимента».

**Задание 1.** Философской категорией, о которой идет речь, является…

А. Идея Б. Материя В. Знание Г. Абстракция Д. Сознание

**Задание 2.** Универсальными свойствами данной философской категории являются…

А. Неуничтожимость Б. Невозможность В. Неизветсность Г. Несотворимость

**Задание 3.** Атрибутами философской категории, о которой идет речь в тексте, всеобщими ее формами являются пространство, движение и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*(Введите пропущенное слово в форме соответствующего падежа)*

**Вариант 2**

**2.1.Человек и космос**

1. Одной из основных категорий бытия человека, определяющей его жизнь, является …

А. абстракция Б. теория В. свобода Г. гипотеза

1. Особое состояние человека, в котором ему одновременно доступен и мир, и он сам, называется …

А. навыком Б. одаренностью В. творчеством Г. сознанием

**2.2.Человек и природа**

1. Целостное чувство, содержащее в себе несколько ощущений, называется…

А. фантазией Б. умозаключением В. восприятием Г. гипотезой

1. Существом, которое может жить в любом климате, в любых географических условиях, приспосабливаться к любой пище, является…

А. шимпанзе Б. акула В. человек Г. муха

1. Высшей ступенью развития жизни считается…

А. привычка Б. потребность В. инстинкт Г. сознание

1. Резервуаром нашей биологической энергии: комплексов, страхов, неврозов, инстинктов – называют …

А. знание Б. бессознательное В. сознание Г. разум

1. Биологическая теория происхождения сознания предполагает, что оно (2 ответа)…

А. исходит из космоса

Б. образуется из монад – первичных духовных единиц

В. является порождением живой природы

Г. присуще всем живым организмам, а не только человеку

1. Наукой, занимающейся изучением человека, его происхождением, развитием, существованием является (впишите слово в форме соответствующего падежа).

**2.3.Человек и общество**

1. Совокупность людей, объединенных исторически сложившимися формами взаимосвязи и взаимодействия, называется…

А. группой Б. группировкой В. обществом Г. институтом

1. Основными сферами жизни общества являются … (не менее 2 ответов)

А. аналитическая Б. экономическая В. химическая Г. социальная

1. Феномен социальной жизни, выражающийся в накоплении и обобщении опыта коллективной жизни, называется …

А. утопией Б. обрядом В. культурой Г. космологией

1. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе, называется … *(впишите слово в форме соответствующего падежа)*
2. Форма социальных и политических перемен, для которой характерны постепенность и плавность, называется…

А. революцией Б. реформой В. кризисом Г. регрессом

**2.4.Человек и Бог. Религиозный взгляд на мир**

1. Одним из основных признаков языческих верований является …

А. наличие догматов Б. вера в Троицу В. многобожие Г. монотеизм

1. Первобытным верованием является…

А. ислам Б. протестантизм В. иудаизм Г. тотемизм

1. На основе священного писания строится \_\_\_\_\_\_ картина мира

*(впишите слово в форме соответствующего падежа)*

1. «Бог есть любовь» утверждает …

А. христианство

Б. фетишизм

В. язычество

Г. буддизм

1. В философии монотеизмом называется …

А. вера Б. единобожие В. многобожие Г. неверие

1. Буддистская и исламская религиозные традиции характерны для…

А. Севера Б. России В. Запада Г. Востока

**2.5.Человек и познание**

1. Совокупностью окружающих нас вещей является…

А. дух Б. субстанции В. душа Г. сущее

1. Язык, обычаи, верования, системы оценок и многое другое включает в себя…

А. теория Б. идеология В. теология Г. культура

1. Процесс приобретения и развития знания называется …

А. познанием Б. умением В. убеждением Г. интересам

1. Атрибутом материи является …

А. мысль Б. движение В. идея Г. духовность

1. Положение, принимаемое без логического доказательства, называется …

А. восприятием Б. аксиомой В. теорией Г. гипотезой

1. Философская категория для обозначения объективной реальности называется …

А. идеей Б. материей В. абстракцией Г. знанием

1. Установите соответствие между уровнем отражения действительности и философским понятием:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Эмоционально-образное мышление | А. религия |
| 1. Догматическое мышление | Б. философия |
| 1. Категориальное мышление | В. мифология |

* 1. **Глобальные проблемы современности и будущее человечества**

1. Глобальная проблема перенаселения в развивающихся странах является … проблемой.

А. экологическойВ. демографической

Б. технической Г. сырьевой

1. Индустриально развитые страны Запада, являющиеся основой мировой экономической системы, принято называть «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

А. перифериейВ. золотым миллиардом

Б. третьим миром Г. сырьевым придатком

**Кейс-задание**

Современная философия так определяет это явление: «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них. Это бесконечное множество всех существующих в мире объектов и систем, субстрат любых свойств, связей, отношений, форм движения. Включает в себя не только непосредственно наблюдаемые объекты и тела природы, но и все те, которые в принципе могут быть познаны в будущем на основе совершенствования средств наблюдения и эксперимента».

**Задание 1.** Философской категорией, о которой идет речь, является…

А. Идея Б. Материя В. Знание Г. Абстракция Д. Сознание

**Задание 2.** Универсальными свойствами данной философской категории являются…

А. Неуничтожимость Б. Невозможность В. Неизветсность Г. Несотворимость

**Задание 3.** Атрибутами философской категории, о которой идет речь в тексте, всеобщими ее формами являются пространство, движение и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*(Введите пропущенное слово в форме соответствующего падежа)*

**Ответы на задания контрольной работы № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариант 1** | | **Вариант 2** | |
| **2.1.** |  | **2.1.** |  |
| **1.** | В | **1.** | В |
| **2.** | В | **2.** | Г |
| **2.2.** |  | **2.2.** |  |
| **1.** | В | **1.** | В |
| **2.** | Г | **2.** | В |
| **3.** | В | **3.** | Г |
| **4.** | В | **4.** | Б |
| **5.** | Индивид | **5.** | В, Г |
| **6.** | А | **6.** | Антропология |
| **2.3.** |  | **2.3.** |  |
| **1.** | А | **1.** | В |
| **2.** | Культурой | **2.** | Б, Г |
| **3.** | Б | **3.** | В |
| **4.** | Б | **4.** | Социализацией |
| **5.** | А | **5.** | Б |
| **6.** | Б | **6.** | Б |
| **2.4.** |  | **2.4.** |  |
| **1.** | Г | **1.** | В |
| **2.** | Б | **2.** | Г |
| **3.** | Религией | **3.** | Религиозная |
| **4.** | Б, Г | **4.** | А |
| **5.** | Политеизм | **5.** | Б |
| **6.** | Религиозной | **6.** | Г |
| **2.5.** |  | **2.5.** |  |
| **1.** | Б | **1.** | Г |
| **2.** | Изменения | **2.** | Г |
| **3.** | А, Б | **3.** | А |
| **4.** | Г | **4.** | Б |
| **5.** | Б | **5.** | Б |
| **6.** | Г | **6.** | Б |
| **7.** | Б, Г | **7.** | 1-В, 2-А, 3-Б |
| **2.6.** |  | **2.6.** |  |
| **1.** | В | **1.** |  |
| **2.** | Б, В | **2.** |  |
| **Кейс-задание** |  | **Кейс-задание** |  |
| **1.** | Б | **1.** | Б |
| **2.** | А, Г | **2.** | А, Г |
| **3.** | Время | **3.** | Время |

**4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

**4.1. Система оценивания тестовых заданий**

Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения рубежного и промежуточного контроля знаний

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполненных тестовых заданий | Оценка |
| до 50 % | неудовлетворительно |
| 50-69% | удовлетворительно |
| 70-84% | Хорошо |
| 85-100% | Отлично |

**4.2.****Критерии оценивания докладов и рефератов**

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи обучающегося при написании реферата заключаются в следующем:

* логично и по существу изложить вопросы плана;
* четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
* показать умение применять теоретические знания на практике;
* показать знание материала, рекомендованного по теме;

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 10и не более 13 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на литературу, присутствуют мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на литературу.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не сделал ссылку на литеоатуру, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

**4.3. Критерии оценивания словаря философских терминов и персоналий**

В словарь философских терминов включаются основные понятия из каждой темы (не менее 7), персоналии (не менее 10 наиболее известных философов).

Оформляется рукописно в отдельной тетради или компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 12 через одинарный интервал налистах формата А4 в виде таблицы. Первый столбец – «Понятие», второй – «Определение».

Оформление титульного листа (Time New Roman, размер шрифта 14):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  Бирский филиал  Колледж  Словарь философских терминов и персоналий   |  |  | | --- | --- | |  | Выполнил: студент \_\_\_ курса  специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (шифр и название)  ФИО  Проверил: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (уч. степень, уч.звание, должность преподавателя)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО |   Бирск 2018 |

При оценке словаря необходимо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность определения термина; 2) полнота, логичность изложения материала об авторе конкретной философской концепции; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся: 1) полно и правильно дает определение каждого термина; 2) полно, логично изложен материал об авторах конкретных философских концепций; 3) языковое оформление ответа не содержит стилистических, грамматических ошибок.

Оценка «незачтено» ставится, если обучающийся: 1) неполно, неверно дает определение хотя бы одного понятия; 2) неполно, с нарушением логики изложения представляет материал хотя бы об одном из авторов конкретной философской концепции; 3) языковое оформление ответа содержит стилистические, грамматические ошибки.

**4.4. Критерии оценивания эссе**

Эссе представляет собой сочинение-рассуждение небольшого объема по частному вопросу темы «Глобальные проблемы современности», написанное в свободной манере изложения. Алгоритм выбора и оформления эссе включает несколько этапов:

* 1. выбор одной из глобальных проблем современности;
  2. формулировка задачи для рассуждения: «что лично я могу сделать для помощи в решении глобально проблемы \_\_\_\_\_\_\_\_\_» *(например, террористической угрозы миру)*;
  3. в преамбуле представить аргументацию актуальности выбранной для эссе глобальной проблемы;
  4. изложить не менее 3 конкретных личных действий, отражающих личный вклад в разрешение глобальной проблемы.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота раскрытия темы; 2) логичность аргументации, перечисление не менее трех конкретных личных действий, отражающих личный вклад в разрешение глобальной проблемы; 3) языковое оформление ответа.

Высокий уровень (оценка «5») ставится, если обучающийся: 1) грамотно излагает материал; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3)перечислены не менее трех конкретных личных действий, отражающих личный вклад в разрешение глобальной проблемы .

Повышенный уровень (оценка «4») ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 недочета в последовательности изложения и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (оценка «3») ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; приводит 2 конкретных личных действия, отражающих личный вклад в разрешение глобальной проблемы; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Низкий уровень (оценка «2») ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующей темы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не в состоянии привести более одного конкретного личного действия, отражающего личный вклад в разрешение глобальной проблемы. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**4.4. Система оценивания устных ответов на занятиях и ответа на зачете**

При оценке устных ответов на занятияхиответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины, использованы ли для доказательства наблюдения, опыты, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, насколько четко прослеживается межпредметная связь, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности ответа на зачете | Оценка |
| * полно раскрыто содержание материала; * четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; * верно использованы научные термины; * ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; * раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию | отлично |
| * раскрыто содержание материала; * четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; * верно использованы научные термины; * ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; * раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию; * допущены 1-2 ошибки (найдены и исправлены самостоятельно), 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. | хорошо |
| * знание и понимание основных положений темы; * излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, неточно выявляет причинно-следственные связи между событиями и явлениями; * не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; * излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. | удовлетворительно |
| * не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; * определения понятий не четкие; * допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; * уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. | неудовлетворительно |