

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 11.12.2025 13:36:51
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУН_ИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии
социально-гуманитарного
факультета
протокол № 5 от 31.01.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
подписано ЭЦП / Логачева Л.Р.
«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Психолого-педагогическая практика

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уровень высшего образования:
Бакалавр

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Общий профиль

Форма обучения
очно-заочная

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Составитель / составители: доцент, к. п.н. Закирова А.Б.

Программа актуализирована советом социально-гуманитарного факультета:
протокол № ____ от «____» _____ 202__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета: _____

протокол № ____ от «____» _____ 202 _ г.

Декан _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета: _____

протокол № ____ от «____» _____ 202 _ г.

Декан _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета: _____

протокол № ____ от «____» _____ 202 _ г.

Декан _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета: _____

протокол № ____ от «____» _____ 202 _ г.

Декан _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВИД И ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМЫ, МЕСТО И ОРГАНИЗАЦИЯ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	11
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	31
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	32
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	32
Приложение 1. Образец отчетной документации.....	36

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная.

Тип практики:

Психолого-педагогическая практика

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная, выездная

1.3. Практика проводится в следующей форме:

Непрерывно по видам и по периодам проведения..

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БФ УУНиТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БФ УУНиТ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БФ УУНиТ, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ УУНиТ. Непосредственным руководителем практики студентов является руководитель практики от кафедры.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БФ БашГУ с указанием вида и срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ БашГУ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

БФ БашГУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимается условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание университета и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест

прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженной в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации индивида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью учебной практики является: закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических навыков и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей.

2.2. Основными задачами учебной практики обучающихся являются:

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (ПК-1);	ПК-1.1. Демонстрирует знание основ психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	Знает основы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	ПК-1.2. Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия для отдельных лиц и социальных групп	Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического	Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия, отклонений в

	неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);	ПК-2.1. Демонстрирует понимание специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; знание методов ее диагностики	Понимает специфику психического функционирования человека, в том числе, возрастные психофизиологические, гендерные, этнические, профессиональные особенности, кризисы развития и факторы риска
	ПК-2.2. Осуществляет анализ психических фактов и интерпретирует их с учетом специфики психического функционирования человека; подбирает соответствующие методы диагностики	Осуществляет анализ психических фактов и интерпретирует их с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик субъекта, кризисов развития и факторов риска
	ПК-2.3. Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных психофизиологических, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска
Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-3);	ПК-3.1. Обладает теоретическими и технологическими знаниями психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знает организацию и технологии психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе, участникам образовательного процесса в образовательных организациях
	ПК-3.2. Применяет различные методы и техники психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Проводит научно обоснованные мероприятия по оказанию психологической помощи, в том числе, коррекционно-развивающие занятия и реабилитационные мероприятия
	ПК-3.3. Организует и осуществляет психологическое консультирование субъектов	Организует и предоставляет психологическую помощь лицам разных возрастов и

	образовательного процесса; применяет разнообразные технологии психологического консультирования	социальных групп, в том числе, участникам образовательного процесса в образовательных организациях
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы
	УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы
	УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);	УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Знает принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права
	УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	Умеет формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач
	УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся	Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и

	ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);	УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования
	УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни
	УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знает основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
	УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Владеет навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Психолого-педагогическая практика» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Практика реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

Для успешного прохождения практики необходимо усвоение знаний, умений и навыков по следующим дисциплинам: Практика базируется на знаниях и умениях приобретенных студентами в ходе изучения курсов: «Основы практической деятельности психолога в сфере образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании», «Введение в профессию "Социальный педагог"», «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах», Социальная педагогика», «Педагогическая антропология», «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Психология развития», «Методики и технологии работы социального педагога» «Диагностическая деятельность социального педагога», «Психологическое консультирование», «Коррекционная педагогика и психология», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», знаниях, умениях и навыках, полученных в период прохождения ознакомительной практики, технологической практики, педагогической практики, практики в летнем оздоровительном лагере, педагогической практики.

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрено проведение практики «Психолого-педагогическая практика»: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 0 часов, в форме самостоятельной работы 216 часов.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы , контрольные работы, компьютерны е тесты и т.п.)
3 курс / 6 семестр			
1	Подготовительный этап: участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики.	Выполнение заданий:1) ознакомление с программой практики, распределение по объектам;2) разработка примерного индивидуального плана работы.	Групповой опрос
2	Основной этап: выполнение заданий по практике, направленных на приобретение практических навыков и умений осуществления основных видов деятельности педагога- психолога.	Выполнение заданий: 1) знакомство с учреждением, с режимом работы, должностной инструкцией, документацией и видами деятельности педагога-психолога;2) диагностическое обследование ребенка (подростка) и оформление протоколов обследования;3) социально- психологическое обследования группы с оформлением результатов;4) разработка и проведение индивидуального и группового коррекционно-развивающих занятий;5) проведение мероприятий по психопрофилактике, психоконсультированию и психопросвещению педагогов и родителей, с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;6) диагностика способностей детей и подростков, разработка психолого-педагогической программы развития творческих способностей учащихся;7) групповая диагностика профессиональной направленности старшеклассников, разработка и проведение группового профориентационного занятия со школьниками;8) участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.	Практическое задание
3	Заключительный этап: подготовка отчета по практике и оформление отчетной документации, защита отчета на итоговой	Выполнение заданий:1) подготовка отчета по практике, оформление отчетной документации;2) подготовка доклада об итогах практики к итоговой конференции;3) участие в итоговой	Практическое задание, Тестирование

	конференции.	конференции.	
4	Дифференцированный зачет		
Итого по 3 курсу 6 семестру			
Итого по дисциплине			216 ч.

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике за семестр (6 семестр). Отчет формируется согласно шаблону (приложение 1). По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики. В отчете подробно описываются результаты выполнения предложенных заданий.

Отчет по практике должен содержать разделы: «Методические указания», «Общие положения», «Рабочий график (план) проведения практики», «Индивидуальное задание», «Инструктаж по охране труда», «Дневник работы студента», «Отчет студента о практике», «Отзыв о практике студента», «Результаты защиты отчета». Итоговой формой контроля по практике является дифференцированный зачет с оценкой. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений, навыков и опыта.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей, при этом допускается использование дистанционных образовательных технологий, возможность проведения промежуточной аттестации в несколько этапов, предоставление дополнительного времени для подготовки отчета по практике. При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

Материалы, касающиеся прохождения практики, а также инструкции для составления отчета предоставляются в формах, адаптированных конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Демонстрирует знание основ психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	Знает основы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Неудовлетворительно знает основы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Удовлетворительно знает основы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Хорошо знает основы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Отлично знает основы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-1.2. Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия для отдельных лиц и социальных групп	Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в	Неудовлетворительно разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	Удовлетворительно разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	Хорошо разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных	Отлично разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных

	различных видах деятельности	профессиональных рисков в различных видах деятельности	профессиональных рисков в различных видах деятельности	ных рисков в различных видах деятельности	ных рисков в различных видах деятельности
ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Неудовлетворительно осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Удовлетворительно осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Хорошо осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Отлично осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Код и формулировка компетенции: Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Демонстрирует понимание специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов	Понимает специфику психического функционирования человека, в том числе, возрастные психофизиологические, гендерные, этнические, профессиональные особенности, кризисы	Неудовлетворительно понимает специфику психического функционирования человека, в том числе, возрастные психофизиологические, гендерные, этнические, профессиональные	Удовлетворительно понимает специфику психического функционирования человека, в том числе, возрастные психофизиологические, гендерные, этнические, профессиональные особенности,	Хорошо понимает специфику психического функционирования человека, в том числе, возрастные психофизиологические, гендерные, этнические, профессиональные особенности,	Отлично понимает специфику психического функционирования человека, в том числе, возрастные психофизиологические, гендерные, этнические, профессиональные особенности,

риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; знание методов ее диагностики	развития и факторы риска	особенности, кризисы развития и факторы риска	кризисы развития и факторы риска	кризисы развития и факторы риска	кризисы развития и факторы риска
ПК-2.2. Осуществляет анализ психических фактов и интерпретирует их с учетом специфики психического функционирования человека; подбирает соответствующие методы диагностики	Осуществляет анализ психических фактов и интерпретирует их с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик субъекта, кризисов развития и факторов риска	Неудовлетворительно осуществляет анализ психических фактов и интерпретирует их с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик субъекта, кризисов развития и факторов риска	Удовлетворительно осуществляет анализ психических фактов и интерпретирует их с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик субъекта, кризисов развития и факторов риска	Хорошо осуществляет анализ психических фактов и интерпретирует их с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик субъекта, кризисов развития и факторов риска	Отлично осуществляет анализ психических фактов и интерпретирует их с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик субъекта, кризисов развития и факторов риска
ПК-2.3. Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных психофизиологических, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска	Неудовлетворительно выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных психофизиологических, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска	Удовлетворительно выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных психофизиологических, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска	Хорошо выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных психофизиологических, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска	Отлично выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных психофизиологических, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Обладает теоретическим и технологическими знаниями психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знает организацию и технологии психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе, участникам образовательного процесса в образовательных организациях	Неудовлетворительно знает организацию и технологии психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе, участникам образовательного процесса в образовательных организациях	Удовлетворительно знает организацию и технологии психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе, участникам образовательного процесса в образовательных организациях	Хорошо знает организацию и технологии психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе, участникам образовательного процесса в образовательных организациях	Отлично знает организацию и технологии психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе, участникам образовательного процесса в образовательных организациях
ПК-3.2. Применяет различные методы и техники психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Проводит научно обоснованные мероприятия по оказанию психологической помощи, в том числе, коррекционно-развивающие занятия и реабилитационные мероприятия	Неудовлетворительно проводит научно обоснованные мероприятия по оказанию психологической помощи, в том числе, коррекционно-развивающие занятия и реабилитационные мероприятия	Удовлетворительно проводит научно обоснованные мероприятия по оказанию психологической помощи, в том числе, коррекционно-развивающие занятия и реабилитационные мероприятия	Хорошо проводит научно обоснованные мероприятия по оказанию психологической помощи, в том числе, коррекционно-развивающие занятия и реабилитационные мероприятия	Отлично проводит научно обоснованные мероприятия по оказанию психологической помощи, в том числе, коррекционно-развивающие занятия и реабилитационные мероприятия
ПК-3.3. Организует и осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; применяет разнообразные технологии	Организует и предоставляет психологическую помощь лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе, участникам образовательного процесса в	Неудовлетворительно организует и предоставляет психологическую помощь лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе, участникам	Удовлетворительно организует и предоставляет психологическую помощь лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе, участникам	Хорошо организует и предоставляет психологическую помощь лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе, участникам образовательно	Отлично организует и предоставляет психологическую помощь лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе, участникам образовательно

психологическое консультирование	образовательных организациях	образовательно го процесса в образовательных организациях	образовательно го процесса в образовательных организациях	го процесса в образовательных организациях	го процесса в образовательных организациях
----------------------------------	------------------------------	---	---	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знает основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Неудовлетворительно знает основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Удовлетворительно знает основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Хорошо знает основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Отлично знает основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	Неудовлетворительно умеет осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	Удовлетворительно умеет осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	Хорошо умеет осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	Отлично умеет осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач

		задач	задач		
УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Владеет навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Неудовлетворительно владеет навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Удовлетворительно владеет навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Хорошо владеет навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Отлично владеет навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач

Код и формулировка компетенции: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Знает принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Неудовлетворительно знает принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Удовлетворительно знает принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Хорошо знает принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Отлично знает принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права
УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся	Умеет формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся	Неудовлетворительно умеет формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать	Удовлетворительно умеет формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать	Хорошо умеет формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся	Отлично умеет формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся

ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач
УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Неудовлетворительно владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Удовлетворительно владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Хорошо владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Отлично владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива;	Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива;	Неудовлетворительно знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива;	Удовлетворительно знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива;	Хорошо знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива;	Отлично знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива;

коллектива; особенности социального взаимодействи я в коллективе, принципы командной работы	особенности социального взаимодействи я в коллективе, принципы командной работы	среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействи я в коллективе, принципы командной работы	среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействи я в коллективе, принципы командной работы	коллектива; особенности социального взаимодействи я в коллективе, принципы командной работы	коллектива; особенности социального взаимодействи я в коллективе, принципы командной работы
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Неудовлетворительно умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Удовлетворительно умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Хорошо умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Отлично умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Неудовлетворительно владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Удовлетворительно владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Хорошо владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Отлично владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Код и формулировка компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Неудовлетворительно знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Удовлетворительно знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Хорошо знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Отлично знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Неудовлетворительно умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Удовлетворительно умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Хорошо умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Отлично умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни
УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Неудовлетворительно владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Удовлетворительно владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Хорошо владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Отлично владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

3 курс / 6 семестр

1. Каковы были цели и задачи вашей психолого-педагогической практики? Какие профессиональные компетенции вы планировали развить?
2. Опишите учреждение, в котором вы проходили практику. Какова была структура психолого-педагогической службы и ваша роль в ней?
3. Какие виды деятельности педагога-психолога вы смогли наблюдать и в каких непосредственно участвовали?
4. Опишите случай проведения вами психодиагностического обследования ученика (или группы). Как вы интерпретировали результаты и формулировали рекомендации?
5. Как вы применяли знания возрастной психологии при анализе поведения детей и общении с ними? Приведите конкретные примеры.
6. С какими этическими дилеммами или сложными ситуациями в общении (с детьми, педагогами, родителями) вы столкнулись? Как вы их разрешали?
7. Какую документацию психолога вы освоили? Опишите структуру одного документа (например, протокола обследования).
8. Какие формы и методы коррекционно-развивающей работы вы использовали или наблюдали? Оцените их эффективность на конкретном примере.
9. Как было организовано ваше взаимодействие с руководителем практики от вуза и от учреждения? Какая форма отчетности была наиболее полезной для вашего профессионального роста?
10. Какие трудности вы испытывали в начале практики и как их преодолевали?
11. Какие выводы о своей профессиональной пригодности и будущей специализации вы сделали по итогам практики?
12. Предложите рекомендации по улучшению организации психолого-педагогической практики для будущих студентов.

Тестовые задания

1. Выберите несколько вариантов ответ.

Основные функции семьи:

- а) коммуникативная;
- б) питательная;
- в) организационная;
- г) репродуктивная.

Правильный ответ: а, в, г

2. Выберите правильный ответ.

Детско-родительские отношения характеризуются:

- а) потребностями в социальном контакте
- б) привязанностью ребёнка к родителям
- в) принятием родителем ребёнка
- г) способом разрешения проблемных и конфликтных ситуаций
- д) все варианты верны

Правильный ответ: д

3. Выберите правильный ответ. Главным фактором, влияющим на конфликтность супружеских отношений, психологи считают:

- а) состояние «нервного срыва» у одного из супругов
- б) кризисные периоды в развитии семьи
- в) разные интересы, хобби и т.п.
- г) заболевание одного из супругов

Правильный ответ: в

4. Выберите правильный ответ. Семейное консультирование это:

- а) специально организованное общение психолога с семей
- б) процесс, возникающий между человеком (семей), обратившемся за помощью к консультанту
- в) актуализированные внутренние сил семьи (члена семьи)
- г) разновидность семейной терапии, имеющая свои отличительные признаки и границы, и иной объем вмешательства

Правильный ответ: г

5. Выберите правильный ответ.

Какова основная цель психологического консультирования в образовательной среде?

- а) помочь участникам образовательного процесса осознать и преодолеть личностные или учебные трудности
- б) контролировать учебную нагрузку студентов
- в) выявить нарушения дисциплины у обучающихся
- г) провести психотерапевтическое вмешательство при клинических расстройствах

Правильный ответ: а

6. Выберите правильный вариант ответа.

Социально-психологические механизмы социализации включают ...

- а) традиционный
- б) стилизованный
- в) подражание
- г) институциональный
- д) идентификацию

Правильный ответ: в, д

7. Установите соответствие между формами консультирования и их характеристиками:

Формы консультирования	Характеристики
1. Индивидуальное 2. Групповое 3. Семейное 4. Консультация по запросу педагога 5. Консультация по саморазвитии	а) Осуществляется в формате личной встречи психолога с одним клиентом б) Психологическая поддержка и обмен опытом между участниками в группе в) Консультирование родителей и других членов семьи г) Направлена на помощь учителю в работе с конкретным ребёнком д) Помогает клиенту осознать свои ресурсы и возможности личностного роста

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

8. Установите правильную последовательность этапов психологического консультирования:

- а) установление контакта и определение запроса
- б) сбор информации и диагностика
- в) формулировка целей и задач консультирования
- г) реализация консультативной стратегии
- д) подведение итогов и завершение взаимодействия

Правильный ответ: а, б, в, г, д

9. Вставьте пропущено слов (термин).

Один из методов профессиональной поддержки начинающих психологов в консультативной практике, включающий анализ трудных случаев с наставником, называется _____

Правильный ответ: супервизия

10. Вставьте пропущено слов (термин).

Способность психолога анализировать собственные действия и принимать решения на основе внутреннего осмысления ситуации в процессе консультирования называется _____

Правильный ответ: рефлексией

11. Установите соответствие между основными разделами дефектологии и объектами их изучения:

Разделы дефектологии	Объекты изучения
1. Сурдопедагогика 2. Тифлопедагогика 3. Олигофренопедагогика 4. Логопедия 5. Специальная психология	а) дети с нарушениями слуха б) дети с нарушениями зрения в) дети с нарушениями интеллекта г) дети с нарушениями речи д) психологические аспекты отклонений развития

Правильный ответ: 1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – г, 5 – д

12. Вставьте пропущено слов (термин).

Социальная _____ – социальная функция, модель поведения, объективно заданные социальной позицией личности в системе межличностных отношений.

Правильный ответ: роль

13. «Подозрителен. Прямолинеен и негибок. Завышенная самооценка. С трудом принимает точку зрения окружающих, не считается с их мнением. Мало критичен по отношению к своим поступкам. Обидчив.» — это.....тип личности

а) демонстративный

б) сверхточный

в) ригидный

г) бесконфликтный

Правильный ответ: в

14. Прочитайте ситуацию и определите свойство внимания.

Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами. В данном случае проявляется такое свойство внимания, как _____

Правильный ответ: распределение

15. Установите соответствие между формой психологической помощи и её характеристикой:

Форма психологической помощи	Характеристика
1. Консультирование 2. Профилактика 3. Коррекция 4. Психопросвещение	а) помощь в осознании и переосмыслении трудной ситуации б) предупреждение нарушений или рисков в) целенаправленное воздействие на психические функции г) расширение знаний об эмоциональной и социальной сферы

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Групповой опрос

- Назовите структуру учреждений современной системы образования, организационно-штатные структуры организаций; особенность контингента, с которым они работают;
- Перечислите законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений;
- Назовите функциональные обязанности и нравственно-этические нормы деятельности педагога -психолога, других специалистов учреждения по организации учебно-воспитательной деятельности;
- Назовите основные проблемы, которые возникают в общении с детьми и подростками;
- Раскройте направления и особенности деятельности педагога- психолога в учреждениях;

- Назовите особенности психолого-педагогической работы с детьми разного возраста и категорий;
- Опишите организацию и предоставление психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе, участникам образовательного процесса в образовательных организациях,
- Опишите организацию коррекционно-развивающих занятий и реабилитационных мероприятий
- Опишите организацию психологического консультирования через активизацию личностного и социального потенциала развития индивида и группы
- Раскройте технологии организации воспитательных и культурно-досуговых мероприятий для детей и подростков.
- Какие виды деятельности вы включали детей
- Какую творческую и благоприятную атмосферу в детском и подростковом коллективе вы создавали.
- Какие формы групповой и индивидуальной воспитательной деятельности с подростками вы применяли;
- Раскройте планирование воспитательных и культурно-досуговых мероприятий;
- Расскажите организацию и анализ воспитательных и культурно-досуговых мероприятий;
- Опишите организации индивидуальной работы с детьми, подростками;
- Опишите психодиагностическое исследование подростков.
- Опишите организацию психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
- Какие методики вы применяли при выявлении психофизиологических особенностей ребенка

Практическое задание

Задания	Виды деятельности	Форма отчетности	
Подготовительный этап			
1. Ознакомиться с программой практики, с распределением по объектам.	Участие в работе установочной конференции	Оформить в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий.	
2. Разработать примерный индивидуальный план работы.	Выработать общую стратегию деятельности в период прохождения практики, определить время реализации заданий.	Записи в дневнике, оформление индивидуального плана работы на период практики в виде таблицы.	
Основной этап			
3. Выполнить организационную работу	Ознакомиться с учреждением. Познакомиться с методистами,	Записи в дневнике. Анализ привести в дневнике.	

	<p>ознакомиться с режимом работы психолога и социального педагога, должностными инструкциями. Дать характеристику оснащения профессиональной деятельности социального педагога и психолога.</p>		
<p>4. Ознакомиться со спецификой работы школьного психолога и социального педагога</p>	<p>Ознакомиться с документацией психолога и социального педагога, провести анализ документации и программ. Пронаблюдать за осуществлением психодиагностическим, психокоррекционным, психоконсультационным, профилактическим, просветительским и прочих видов деятельности.</p>	<p>Анализ документации и программ. Соответствующие записи в дневнике, анализ мероприятий.</p>	
<p>5. Формирование интереса к психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>Работать в качестве помощника школьного психолога и социального педагога. В течение всей практики оказывать помощь в оформлении методического материала кабинета. Выбрать класс (до</p>	<p>Содержание заданий психолога и социального педагога, анализ процесса и результата деятельности отобразить в дневнике.</p>	

	9 класса) для дальнейшей реализации задач практики (согласно рекомендациям психолога и социального педагога).		
6. Овладеть основными видами практической деятельности школьного психолога и социального педагога. Психолого-педагогическая диагностика.	Исследовать особенности межличностных отношений, психологический климат учебной группы. Провести наблюдение за поведением ребенка. Провести диагностику уровня психического развития детей.	Протоколы психолого-педагогического диагностического обследования. Психолого-педагогическая характеристика класса (группы). Карта наблюдения за поведением ребенка на занятии. Протоколы психолого-педагогического диагностического обследования. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.	
7. Психолого-педагогическая коррекция.	Разработать коррекционно-развивающую программу для детей с трудностями в обучении. В зависимости от сложности проблемы психического развития ребенка (детей) возможны два варианта проведения коррекционной работы. 1-й вариант проведение преимущественно	Самоанализ пробных коррекционных занятий. Анализ 2 зачетных коррекционных занятий (в групповой и индивидуальной формах проведения). Вложить также в документы анализ занятия другого студента-практиканта, реализующего ту же практику.	

	<p>индивидуальных занятий с одним ребенком, имеющим достаточно сложное отклонение в развитии, а также не менее 2-х групповых коррекционных занятий. 2-й вариант – проведение преимущественно групповых коррекционных занятий и не менее 2-х занятий с одним ребенком. Ребенок может быть из той же группы. Выбор одного из вариантов прохождения практики обосновать. Каждое проведенное занятие должно быть проанализировано с целью выявления качественных показателей психокоррекционной динамики и внесения необходимых изменений в последующие занятия. Оценка результативности коррекционной работы проводится как после каждого занятия, так и в конце всего цикла</p>		
--	---	--	--

	<p>занятий.</p> <p>Возможны два варианта оценки результативности коррекционной работы: - проведение заключительной диагностики по окончании всего цикла занятий; - оценка коррекционной динамики каждого занятия и всего цикла занятий по предложенной схеме.</p> <p>Дать рекомендации для дальнейшей работы с ребенком (детьми) и представить их в поименной форме для отчета руководителю практики.</p>		
8. Профилактика.	Составить и провести с детьми (подростками) профилактическое мероприятие.	Записи в дневнике. Отчет о выполнении профилактической работе. Отчет о выполнении мероприятия.	
Психолого-педагогическое освещение.			
9. Организовать индивидуальное взаимодействие с ребенком (подростком).			<p>При поступлении запроса со стороны педагога или родителей, провести консультацию</p> <p>Записи в дневнике. Отчет о выполнении консультации.</p>
10. Оказать поддержку детям группы риска	<p>Выявить учащихся группы риска.</p> <p>Разработать и реализовать технологию социально-</p>	<p>Оформить записи в дневнике.</p> <p>Результаты диагностической деятельности, содержание, анализ технологии</p>	

	педагогической поддержки учащихся группы риска. Провести анализ работы.	социально-педагогической поддержки учащихся группы риска.	
11. Подготовить и провести воспитательное мероприятие с классом или группой детей по запросу социального педагога.	Согласовать тему и содержание воспитательного мероприятия с классным руководителем. Разработать конспект проведения мероприятия подготовить необходимое материально-техническое обеспечение мероприятия. Реализовать воспитательное мероприятие, провести анализ.	Конспект воспитательного мероприятия, его анализ.	
Итоговый этап			
12. Обобщить полученные результаты на практике.	Написать отчет по практике, оформить всю необходимую документацию, в том числе дневник практики. Сдать характеристику на студента-практиканта (оформляет методист учреждения). Подготовить доклад об итогах практики к итоговой конференции. Обязательное участие в итоговой конференции. Итоговая	Соответствующая документация.	

	конференция		
--	-------------	--	--

Отчет по практике

ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ1. Дневник, отражающий поэтапное выполнение заданий по социальной педагогике и психологии, в котором приводятся ежедневные наблюдения студентов, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий.

2. Индивидуальный план работы студента.

3. Описание выполненных заданий по психологии и социальной педагогике.

4. Книжка студента-практиканта.

5. Отчет по практике (Место и время прохождения практики; профессиональные задачи, решение которых потребовало практического применения теоретических знаний по психологии и педагогике; анализ собственных профессионально значимых качеств личности, роль практики в личном самообразовании и самосовершенствовании; анализ выполненных заданий);

6. Отзыв руководителя практики от организации (ФИО студента, группа, специальность; место и время прохождения практики; результативность решения поставленных перед практикантом задач; характер межличностных отношений с коллегами и детьми; соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности; уровень личной ответственности; проявление инициативы и творчества, демонстрации уровня индивидуальной теоретической подготовки и др. Степень заинтересованного отношения к поручениям; умение строить межличностные отношения; соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности).

Отчетная документация студента-практиканта по психологии

- отчет прохождения практики;
- записи в контрольно-учетной книжке: записи о выполнении работ, характеристика студента-практиканта, оценки методистов;
- записи в дневнике;
- протоколы социально-психологического исследования межличностных отношений, психологического климата учебной группы и характеристика класса;
- карта наблюдения за поведением ребенка на занятии; протоколы психодиагностического обследования индивидуально-психологических особенностей личности ребенка; психолого-педагогическая характеристика учащегося;
 - отчет по выполнению психологической коррекции;
 - отчет по выполнению психологического консультирования;
- психолого-педагогический анализ мероприятия социального педагога.

Отчетная документация студента-практиканта по социальной педагогике:

- отчет прохождения практики;
- записи в контрольно-учетной книжке: записи о выполнении работ, характеристика студента-практиканта, оценки методистов;
- записи в дневнике;
- результаты проведенного социально-педагогического диагностического исследования ребенка и его социального окружения, с анализом и интерпретацией полученных данных;
- рекомендуемая технология по решению социальных проблем ребёнка с анализом её результативности;
- конспект воспитательного мероприятия;
- рекомендуемая технология работы с ближайшим окружением ребёнка.

Отчет о прохождении практики (Приложение 1).

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Е. И. Изотова .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2012 .— 303 с. — (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) .
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" : в 2-х ч. / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной .— 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— (Бакалавр. Академический курс) . Часть 2 .— 2018 .— 321 с. — Библиогр.: с. 321 .— ISBN 978-5-9916-8088-2 (ч.2) : 637 р. 57 к. — ISBN 978-5-9916-8087-5.

Дополнительная литература

1. . Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто .— 10-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 375 с. — (Психология) .— Библиогр.: с. 371-372 . — ISBN 978-5-222-23497-6 : 345 р. 00 к.
2. . Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 157 с. — (Профессиональная практика) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-534-06985-3 : 429 р. 00 к.
3. Психология детской одаренности : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 - педагогика и психология / А. И. Савенков .— М. : Генезис, 2010 .— 442 с. : ил. — (Учебник XXI века) .— ISBN 978-5-98563-203-3 : 332 р. 00 к.

4. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учеб. пособ. для студ. вузов / К. А. Серебрякова .— М. : Академия, 2010 .— 285 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
10. <http://www.mathnet.ru/> - Общероссийский математический портал.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Демонстрация презентаций по тематике заданий.
2. Использование сети интернет при проведении исследований.
3. Использование соответствующего программного обеспечения для проведения расчетов и анализа результатов исследования:
 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
 3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.
 4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными

компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Базами практики являются: .

**Материально-техническая база, необходимая для проведения
подготовительного этапа практики**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 101(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом брайля «втес 100» в комплекте с по, интерактивная доска, короткофокусный проектор документ-камера, информационный стенд, компьютер с по (специальные средства адаптации) и с динамиком., портативная информационная индукционная система исток а2 со встроенным плеером, радиокласс (радимикрофон)сонет-hcv hv-2-1(заушный индуктор и индукционная петля), акустическая система для аудитории, портативный ручной видео-увеличитель (рву) "rubu", звуковой маяк а200 , ноутбук, тактильный дисплей брайля seika 6 pro, клавиатура с большими кнопками и пластиковой накладкой для лиц с дцп и нарушения зрения, электронный ручной видеоувеличитель зоока, лупы с зажимом и подсветкой, устройство специальное для чтения говорящих книг «тфп-соло-4», индукционная система исток а2 со встроенным плеером, аппарат звукоусиливающий воздушной

		и костной проводимости и вибротактильного восприятия авкт-д-01 «глобус». 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Xerox work centre 5021, kyocera km 1635, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux
Аудитория 13(СГФ)	Для консультаций, Для практических занятий	Проектор «epson» eb-x49, информационные стенды , компьютеры в сборе, принтер «pantum m71000n», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «мультитсихометр» мпм-450пбдм+ (компьютер, ноутбук, блок клавиатуры, аналоговый манипулятор, блок психомоторных тестов, наушники, ножная педаль), доска , программный комплекс «psychometric expert – 9 professional версии» , передвижная стенд-доска магнитная, экран dexр, учебная мебель.
Аудитория 13 а(СГФ)	Для хранения оборудования, Для практических занятий	Проектор ночной , доска световая для песочной терапии, световая и воздушно-пузырьковая колонна, фонтан настольный, волоконно-оптический (мерцающий) занавес, кресло-пуф, кресло «wild wolf» для релаксации, диагностика и коррекция внимания а.а.

		<p>осипова, л.и. малашинская , диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности от раннего до подросткового возраста, диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. дошкольный и младший школьный возраст, диагностический комплект психолога н.я. семаго, м.м. семаго, психодиагностические методики и тесты ("иматон"), психологический инструментарий г.б. монина, е.к. лютова-робертс. материалы для работы с плакатами: «как я разрешаю конфликты с...», «как я справляюсь со своей тревогой» , беспроводной прибор свето-звуковой стимуляции лингвостим-ub, сухой бассейн, компьютер в сборе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий	Компьютеры в сборе, мультипроектор vivitek, стенды .
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Бирский филиал
наименование факультета / колледжа
наименование кафедры

ОТЧЕТ О ____¹ ПРАКТИКЕ

ТИП ПРАКТИКИ
(в соответствии со ФГОС ВО / СПО)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень образования:	среднее профессиональное образование высшее образование – бакалавриат высшее образование – специалитет высшее образование – магистратура высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки (специальность)	_____
Направленность (профиль) программы	_____
Срок проведения практики:	с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Бирск – 20__ г.

¹ Указывается вид практики (учебная или производственная (преддипломная)).

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – профильная организация или структурное подразделение БФ УУНиТ.
2. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу среднего профессионального или высшего образования.
3. Вид практики – учебная, производственная.
4. Каждый обучающийся, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления обучающимся отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики обучающийся должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (колледжа)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000 – 00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации²

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

(Применяется для отчета о практике по НИР)

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики в соответствии с календарным учебным графиком: ____ семестр 20__/20__ учебного года объемом ____ зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1	Подготовительный этап	– ознакомительные лекции; – разъяснение по выполнению индивидуального задания для обучающегося в период практики; – проведение инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
2	Основной этап	– обзор литературы по выбранной теме исследования; – мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования, которые будут полезны при написании выпускной квалификационной работы; – подготовка статьи, доклада для возможной публикации.
3	Заключительный этап	– мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике, содержащего итоги прохождения практики.

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации³

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

² При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

³ При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов, выполняемых работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной
организации

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:
Обучающийся

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности профильной организации:

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка профильной организации:

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий, утвержденная приказом УУНиТ.

Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий, утвержденные приказом УУНиТ.

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел:

обучающийся _____ / _____
подпись И.О. Фамилия

Перед началом практики инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел:

_____ / _____
должность подпись И.О. Фамилия

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от кафедры⁴

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной
организации

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

⁴ При прохождении практики в БФ УУНиТ.

7. ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРАКТИКЕ

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Я, _____⁵ прошел _____⁶ практику с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием я выполнял следующую работу: _____

В результате прохождения практики поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Обучающийся

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

⁵ Фамилия имя отчество обучающегося

⁶ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____⁷ прошел _____⁸ практику с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи: _____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: _____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) _____

Рекомендации (пожелания) по организации практики: _____

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20__ г.

(Применяется для отчета о практике по НИР)

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____⁹ прошел производственную практику (НИР) в течение периода, установленного календарным учебным графиком.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи (например):

– подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);

– анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– использование современных методологических принципов и методических приемов исследования;

– использование в исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем;

– участие в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, редактировании научных публикаций;

– другое.

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов (например):

– провел научно-исследовательские работы в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);

– проанализировал и обобщил результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– участвовал в подготовке и проведении научного семинара (конференции);

– подготовил и отредактировал научную публикацию (сборник);

– другое.

⁷ Фамилия имя отчество обучающегося

⁸ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

⁹ Фамилия имя отчество обучающегося

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания)_____

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

Руководитель практики от профильной
организации

_____/_____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__г.

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

В результате прохождения практики поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на¹⁰: _____

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

¹⁰ «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»