

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 11.12.2025 13:22:34
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антропология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Краснова С.Н.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: - формирование знаний, умений и навыков через рассмотрение человека во всем комплексе и многообразии его биологических, социальных, культурных связей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	ПК-2.1. Демонстрирует понимание специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; знание методов ее диагностики
		ПК-2.2. Осуществляет анализ психических фактов и интерпретирует их с учетом специфики психического функционирования человека; подбирает соответствующие методы диагностики
		ПК-2.3. Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач
		УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	3 семестр - 72 4 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	62	3 семестр - 28 4 семестр - 34
в том числе:		
лекции	26	3 семестр - 10 4 семестр - 16
лабораторные занятия	0	
практические занятия	36	3 семестр - 18 4 семестр - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81.8	3 семестр - 44 4 семестр - 38
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0.2	4 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр						
1	Антропология. Ее место в системе социальных и гуманитарных наук и практике					
2	Роль антропологии в изучении человека во всем многообразии его социальных и культурных связей Теоретические предпосылки формирования антропологии. Основные пути ее развития. Современное состояние антропологии. Специфика социально-антропологического	2	2		8	Кейс-задания, Семинар

	познания социальной действительности. Актуальные проблемы исследования человека во всем многообразии его социальных, культурных, экономических, политических и др. связей.					
3	Предмет антропологии. Ее место в системе человекознания. Предмет антропологии. Сущность, понятийно-категориальный аппарат и структура социально-антропологического знания. Ее место в системе человекознания. Антропология и социальная антропология в системе социогуманитарного знания. Место среди других научных и философских концепций о человеке. Основные школы и направления.	2	2		8	Групповой опрос
4	Сущность, понятийно-категориальный аппарат и структура социально-антропологического знания Человек как объект социально-антропологического знания. Человек – личность – индивидуальность. Физическая (биологическая) антропология: представление о морфологической и социальной эволюции первобытного человека; возрастная и конституциональная антропология; эволюция человека (антропогенез); популяционная антропология: видовое единство человека; морфологические, физиологические, генетические данные о единстве человечества; Взаимосвязь биологической и социокультурной сущности человека; его психофизические возможности и связь с социальной активностью. Человек, культура, социальная идентичность и др. как ключевые категории социальной антропологии. Философская, политическая, социальная, культурная, историческая антропологии. Этнография, этнология, антропология: эволюция познания.	2	6		10	Групповой опрос
5	Человек и культура.					
6	Проблемы человека в социокультурном контексте его развития. Особенности биологической и культурной	2	4		8	Групповой опрос

	эволюции человека. Культура в жизни человека, его творческая сущность. Поведение человека. Этнические аспекты социализации. Система норм и запретов. Процессы инкультурации. Проблемы девиантности. Духовный мир человека: основные потребности, интересы, ценности, индивидуальность, свобода, ответственность, гуманизм и другие особенности формирования менталитета. Понятие ментальности.					
7	Социокультурные коммуникации Структуру и типы процессов социокультурной коммуникации. Язык как средство коммуникации. Стил ь речевого поведения. Механизмы взаимодействия культур. Специфика межкультурной коммуникации. Особенности процесса аккультурации. Новые формы общения: виртуальная коммуникация.	2	4		10	Групповой опрос
Итого по 2 курсу 3 семестру		10	18		44	
2 курс / 4 семестр						
1	Человек и общество					
2	Проблемы человека в социокультурном контексте его развития. Особенности биологической и культурной эволюции человека. Культура в жизни человека, его творческая сущность. Поведение человека. Этнические аспекты социализации. Система норм и запретов. Процессы	2	4		8	Групповой опрос, Семинар
3	Социокультурные коммуникации Структуру и типы процессов социокультурной коммуникации. Язык как средство коммуникации. Стил ь речевого поведения. Механизмы взаимодействия культур. Специфика межкультурной коммуникации. Особенности процесса аккультурации. Новые формы общения: виртуальная коммуникация.	4	2		6	Групповой опрос
4	Особенности становления и развития социальных институтов в современном обществе.	2	4		8	Групповой опрос, Практическое задание

	Культура как основу формирования институтов. Особенности становления и развития социальных институтов в современном обществе. Институт семьи и родства. Институт религии. Институт образования и воспитания. Антропологические аспекты политических и экономических институтов. Институт социального контроля.					
5	<p>Междисциплинарные подходы в антропологии</p> <p>Сущность междисциплинарного подхода в изучении феномена человека. Антропологию возраста (межпоколенческие конфликты). Антропологию маргинальных слоев (ролевое, нормативное и отклоняющееся поведение). Антропология повседневной жизни (специфика системного и культурного измерений жизненного мира). Исследование биографий (историй жизни). Метод case-study: возможности персонификации.</p>	4	4		8	Доклад
6	<p>Антропологические основания социальной политики в России.</p> <p>Основные направления социальной политики и социальной работы в России. Их антропологические аспекты: мобилизация социальной активности, сохранение гражданского и человеческого достоинства, самореализация, сохранение фундаментальных социальных ценностей, интеграция культурного и «человеческого» потенциала, сохранение социальных возможностей семьи, преодоление социального раскола страны, формирование жизнеутверждающего мироощущения. Понятие аномии общества, культурного шока. Фундаментальные и прикладные исследования и использованием отечественных и международных практик.</p>	4	4		7.8	Групповой опрос
7	Зачет			1	0.2	
Итого по 2 курсу 4 семестру		16	18	1	38	
Итого по дисциплине		26	36	1	82	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
2 курс / 3 семестр		
1.	Роль антропологии в изучении человека во всем многообразии его социальных и культурных связей	2
2.	Предмет антропологии. Ее место в системе человекознания.	2
3.	Сущность, понятийно-категориальный аппарат и структура социально-антропологического знания	6
4.	Проблемы человека в социокультурном контексте его развития.	4
5.	Социокультурные коммуникации	4
2 курс / 4 семестр		
1.	Проблемы человека в социокультурном контексте его развития.	4
2.	Социокультурные коммуникации	2
3.	Особенности становления и развития социальных институтов в современном обществе.	4
4.	Междисциплинарные подходы в антропологии	4
5.	Антропологические основания социальной политики в России.	4

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Тестовые задания на уровень «Знать»
Задания на выбор правильного варианта ответа

1. Выберите правильный вариант ответа.

Человек - самый главный предмет науки, конечная цель науки – познание самого человека; более того, познание человека является важнейшим условием понимания мира в целом утверждал:

- а) Протагор
- б) Аристотель
- в) Сократ
- г) И. Кант

Ответ: г

2. Выберите правильный вариант ответа.

... – это соотнесение себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует избранная (избираемая) профессия, в том числе с существующими представлениями о ней.

- а) Профессиональная компетентность
- б) Профессиональная рефлексия
- в) Профессиональная деформация
- г) Профессиограмма

Ответ: б

3. Выберите 2 правильных варианта ответа.

Какие природные задатки, по мнению Канта, позволяют человеку возвыситься над животным существованием и стать существом культурным: *(выберите 2 варианта ответа)*:

- а) разум
- б) развитые инстинкты
- в) свободная воля
- г) фантазия и воображение
- д) физическая сила

Ответ: а, в

4. Выберите правильный вариант ответа.

Изучением эволюционной анатомии человека и его ископаемых форм занимается антропологический раздел:

- а) антропогенез
- б) морфология
- в) этническая антропология
- г) педагогическая антропология
- д) расоведение

Ответ: а

Задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между антрометрическими точками на черепе и их описанием:

антрометрические точки на черепе	их описанием
1: Опистион 2: Порион 3: Ринион	а) Точка на середине верхнего края наружного слухового прохода; эта точка всегда лежит глубже предыдущей б) Точка переднего края носовых костей на нижнем конце шва между ними в) Точка на середине заднего края затылочного отверстия

Ответ: 1- в, 2 - а, 3 - б

Задания на установление правильной последовательности

6. Установите последовательность этапов развития характерных черт человека в процессе антропогенеза

- в) Древесный образ жизни
- а) Прямохождение
- д) Поддержание огня
- б) Изготовление орудий труда
- г) Появление речи

Ответ: в, а, д, б, г

Тестовые задания на уровень «Уметь»

Задания открытого типа

7. Вставьте пропущенное слово (термин).

_____ – это состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности.

Ответ: Психическое здоровье

8. Вставьте пропущенное слово (термин).

Психологическая _____ – это исправление недостатков психологии и поведения человека, которые являются факторами риска психологического неблагополучия, отклонений в психическом развитии.

Ответ: коррекция

9. Вставьте пропущенное слово (термин).

_____ человека — совокупность функциональных и морфологических особенностей организма, сложившихся на основе наследственных и приобретенных свойств и определяющих реактивность организма на различные воздействия.

Ответ: Конституция

10. Вставьте пропущенное слово (термин).

_____ - специальная биологическая дисциплина, занимающая пограничное положение между естественными и социальными науками о человеке.

Ответ: Антропология

11. Вставьте пропущенное слово (термин).

Происхождение группы организмов от двух и более предковых групп, не связанных близким родством – это_____.

Ответ: полифилия

12. Вставьте пропущенное слово (термин).

Свой стиль, проявляющийся во всех сферах существования, продолжительность жизни, темп, такт имеет ... (выберите 2 варианта ответа):

- а) Эпос
- б) Народность
- в) Культура
- г) Язык
- д) Память

Ответ: б, г

13. Вставьте пропущенное слово (термин).

Система специальных знаков, имеющих предписанное им значение, называется ...

- а) Алфавит
- б) Словарь
- в) Язык
- г) Лингвистика

Ответ: в

ПК-2. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Тестовые задания на уровень «Знать»
Задания на выбор правильного варианта ответа

14. Выберите правильный вариант ответа.

Способность личности познавать этические ценности и руководствоваться ими во всех жизненных ситуациях называется ...

- а) Моралью
- б) Совестью
- в) Ответственностью
- г) Прилежностью

Ответ: б

15. Выберите правильный вариант ответа.

Целью психопрофилактики является:

- а) своевременное определение и устранение факторов, ведущих к отклонениям в развитии или функционировании психики
- б) исправление недостатков психологии и поведения человека, коррекция негативных психических состояний

- в) выявление и психологическая диагностика отклонений в психическом развитии
г) распространение знаний среди населения о психологических расстройствах и нарушениях развития

Ответ: а

16. Выберите правильный вариант ответа.

Распространение массовой коммуникации на общественное сознание необходимо для:

- а) Сопоставления
б) Распространения информации
в) Беседы
г) Пережития ценностей

Ответ: г

17. Выберите правильный вариант ответа.

Современная антропология изучает человека как феномен ...

- а) Психологический
б) Биосоциальный
в) Биологический
г) Исторический
д) Социальный

Ответ: б

18. Выберите правильный вариант ответа.

Основатель семиотики, немецкий философ Э. Кассирер в поисках сущности человека высказал формулу: человек — это ...

- а) «Символическое животное»
б) «Умелое животное»
в) «Психологическая культура»
г) «Культурное животное»
д) «Животное разумное»

Ответ: а

19. Выберите правильный вариант ответа.

Для пубертатного периода развития человека характерны (выберите 1 вариант ответа):

- а) Завершение оксификации скелета
б) Завершение прорезывания всех постоянных зубов
в) Скачок роста
г) Прекращение роста в длину

Ответ: в

Задания на установление соответствия

20. Установите соответствие между версиями происхождения человека и их содержанием:

Версии происхождения человека	Содержание версии
1: Религиозная версия 2: Версия Шеленга 3: Версия Бехтерева	а) Преобразование под его влиянием тело обезьяны в человека б) Бог создал по своему образу и подобию в) Идея о пришельцах из космоса

Ответ: 1 - б, 2 - в, 3 - а

21. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1: Этническая структура	а) Довольно малочисленные народы, которые

2: Этническая группа 3: Этническая общность	насчитывают от нескольких десятков, до несколько сотен человек б) Устойчивая общность людей, обладающая относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, сознанием своего единства в) Сеть устойчивых социальных отношений между нациями, народностями, национальными и этническими группами конкретного государства
--	---

Ответ: 1- в, 2- а, 3 - б

Тестовые задание на уровень «Уметь»
Задания открытого типа

22. Вставьте пропущенное слово (термин).

Процесс, который сохраняет человеческую сущность любого общества и создает условия, как для развития общества, так и для продуктивного существования каждого человека называется _____

Ответ: воспитанием

23. Вставьте пропущенное слово (термин).

Важную роль в профессиональной деятельности психолога играет _____ – способность обращаться к анализу своих действий, мыслей, размышлять над тем, что ты делаешь, как познаешь, в том числе и самого себя.

Ответ: рефлексия

24. Вставьте пропущенное слово (термин).

Человеку важно развивать такое качество как _____ – способность понимать чувства *и состояния другого человека*, сочувствовать и сопереживать.

Ответ: эмпатия

25. Вставьте пропущенное слово (термин).

_____ человека – это процесс самостоятельного приобретения и совершенствования профессиональных знаний и умений, осуществляемый через чтение профессиональной литературы, изучение новых исследований и методик, участие в конференциях и обмен опытом с коллегами.

Ответ: Самообразование

26. Вставьте пропущенное слово (термин).

Цель супервизии – помочь коллеге стать более успешным в работе с людьми, т.е. развить его профессиональную _____.

Ответ: компетентность

27. Вставьте пропущенное слово (термин).

Культура неразрывно связана с _____.

Ответ: гуманизмом

28. Вставьте пропущенное слово (термин).

Развитие человека — это _____.

Ответ: процесс его взаимодействия с историей и культурой

29. Вставьте пропущенное слово (термин).

Процесс развития отдельного человека – это _____.

Ответ: Онтогенез

30. Вставьте пропущенное слово (термин).

Непрерывный процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни – это _____.

Ответ: Филогенез

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1-2

Кейс-задание 1. Этот представитель исходного рода гоминидной линии впервые обнаружен в Северной Индии в 1932 году. Являлись четвероногими, но с переходящими элементами двуногости, вели предметно-орудийную деятельность, характерна моногамия, масса тела не превышала 12-16 кг. Вопросы Как называется данный представитель?

Ответ: Рамапитек

Кейс-задание 2. В ходе археологических раскопок найдены остатки древнего пресмыкающегося – динозавра.

Вопросы: Как называется эра расцвета пресмыкающихся?

Ответ: Мезозойская

Кейс-задания 3-4

Кейс-задание 3. В ходе археологических раскопок получена скелетная серия. Необходимо установить, биологический возраст останков, половую и соматотипологическую принадлежность костей.

Вопросы: Какое направление антропологии изучает костные останки?

Ответ: Биологическая антропология

Кейс-задание 4. Данный конституциональный тип по К. Сиго описывается следующим образом: «Голова сложена гармонично, ее три отдела - верхний, средний и нижний равны между собой по размерам. Лоб, нос и рот умеренных размеров. Шея широкая, но длина может быть разной. В форме туловища выделяются широкие плечи».

Вопросы: О каком конституциональном типе идет речь?

Ответ: мускулярный

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

На «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

На «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, в целом правильно установлены причинно-следственные связи, отмечаются умения работать с источниками информации, некоторые навыки практической деятельности, решение кейс-задания в целом правильное;

на «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

На «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Вопросы для конспектирования:

1. Предмет антропологии, ее место в системе наук. Основные разделы антропологии, их характеристика.
2. Понятие педагогической антропологии, ее специфика как отрасли современного человековедения. Предмет и задачи современной педагогической антропологии.
3. Проблемы педагогической антропологии.
4. История развития педагогической антропологии в России. Значение наследия К.Д.Ушинского для формирования педагогической антропологии.
5. Человек как одно из основных понятий психолога – педагогической антропологии. Значение человека в природе.
6. Человек как общественно – историческое существо, как личность.
7. Человек как существо разумное. Духовность и креативность человека. Целостность и противоречивость человека.
8. Ребенок как предмет педагогической антропологии.
9. Эволюция человека. Развитие речи. Социальная и культурная эволюция.
10. Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе его биосоциального развития.
11. Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различия.

12. Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе его биосоциального развития.
13. Основные характеристики процесса развития ребенка. Проблема зоны ближайшего и актуального развития.
14. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.
15. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Культура как условие развития человека.
16. Структура культуры как явления.
17. Функции человека в культуре. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры.
18. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей.
19. Игра как культурный феномен.
20. Система антропологических взглядов К.Д.Ушинского.
21. Возрастные понятия и категория в науке о человеке.
22. Проблема возраста в смежных дисциплинах.
23. Антропологическое изучение возраста в новейшее время: проблемы, гипотезы, подходы.
24. Изучение возрастных норм поведения.
25. Понятие возрастного символизма.
26. Возраст и ритуал.
27. Власть и возраст.
28. Конфликт и возраст.
29. Детская субкультура.
30. Социально возрастной конфликт и политические катаклизмы в российском обществе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

– на отлично оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;

– на хорошо оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное;

– на удовлетворительно оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении;

– на неудовлетворительно оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Введение в антропологию.

1. Предмет и задачи антропологии, ее место в системе наук.

2. Антропология как наука.

3. Дифференциация антропологического знания. Философская, социальная, политическая, религиозная, культурологическая, экономическая, психологическая антропология.

4. Специфика антропологии как отрасли современного человековедения.

5. Антропология как отрасль естественного знания о человеке.

6. Интегративный и целостный характер человековедения. Единство общего, особенного и отдельного в человеке.

7. Филогенез и онтогенез. Методы исследования в антропологии.

8. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики. Проблемы антропологии.

История развития антропологического знания в зарубежной и отечественной науке.

Занятие № 2. Теоретико-методологические основы антропологии.

1. Понятие «методология», «методологические основы».

2. Многообразие подходов к зарождению, развитию и функционированию человеческого существа; диалектико-материалистический, естественнонаучный, идеалистический, богословский, макрокосмический, инопланетарный и др.

3. Философское учение, подходы о сущности человека как совокупности и взаимосвязи биологического и социального, о диалектике социального и личного, объективного и субъективного, о детерминированном характере деяний человека.

4. Личностно-ориентированный подход, социально-ориентированный подход, содержательно-ориентированный подход, процессуально-ориентированный подход, деятельностный подход.

5. Общечеловеческие ценности, их эволюция, структура и характеристика.

6. Познание человека самого себя, стремление к личностной гармонии, гармонии психологической и социальной (внутренняя и внешняя гармония человека). Гармония и стремление к умственно развитой, духовно богатой и физически совершенной личности как идеальной, эталонной модели человеческой личности.

Занятие № 3. Человек как предмет антропологии.

1. Человек как сверхсложный объект изучения многочисленных наук, как неисчерпаемый предмет познания.

2. Человек как одно из основных понятий антропологии.

3. Человек как живое биоэнергетическое существо, связанной с Космосом, природой Земли. Значение человека в природе.

Человек как индивид, как единство «материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия» (Л.Фейербах).

4. Особенности человеческого организма. Его «голографическая» целостность, зависимость от второй сигнальной системы, культуры и системы воспитания; синергетичность, активность, пластичность, динамичность.

5. Человек как общественно-историческое существо, как личность. Социальность как одно из врожденных видовых свойств человека. Человек как самый значимый элемент общества. Общественное бытие как условие развития человеческой индивидуальности.

6. Человек как существо разумное. Сознание и самосознание человека. Способность преодолевать органические потребности.

7. Духовность человека.

Занятие № 4. Формирование и развитие личности как антропологическая проблема.

1. Понятие и сущность категорий «индивид», «личность», «индивидуальность».

2. Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различия. Специфические особенности развития вида *Homo sapiens*. Актуальные проблемы развития человечества.

3. Различные объяснительные ориентации трактовки процесса развития человека: биогенетическая, социогенетическая, персоналистская. Историко-эволюционная теория развития человека.

4. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.

5. История овладения человеком пространством и временем своего бытия.

6. Оптимизация взаимодействия ребенка с пространством и временем своего развития.

7. Стратегия оптимального развития ребенка (человека).

Занятие № 5. Культура как антропологический феномен.

1. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования.

2. Различные подходы к культуре.

3. Культура как условие развития человека. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры.

4. Функции человека в культуре.

5. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры.

6. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей. Диалог культур (глобализация).

Занятие № 6. Возрастной символизм культуры

1. Возрастной символизм как подсистема культуры. Возраст и «время». Транскультурные закономерности возрастного символизма.

2. Возраст и ритуал. Инициация. Другие ритуалы жизненного цикла (ритуалы перехода).

3. Власть и возраст. Власть старших на ранних стадиях социализации. Харизматическая власть и молодежь. Культ предков как идеология власти старших. Наследование.

4. Конфликт и возраст. Социальные причины возрастного конфликта. Возрастной конфликт в патрилинейных и матрилинейных обществах. Конфликтные отношения со стариками. 5. Способы регуляции конфликтов между поколениями.

Занятие № 7. Воспитание как первооснова формирования и развития личности.

1. Воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности. Воспитание как антропологический процесс.

2. Противоречия воспитания как объективного явления.

3. Воспитание и культура.

4. Человек как объект и субъект воспитания.

5. Динамика потребности и способности человека воспитываться, само-воспитываться и быть воспитанником. Ребенок в воспитании.

6. Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические концепции воспитания.

7. Условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии.

8. Современные требования к профессиональному воспитателю.

Занятие № 8. Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского.

1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о природе человека.

2. Ребенок как предмет анализа К.Д. Ушинского. Реализация К.Д. Ушинским целостного подхода к человеку и ребенку.

3.Создание своей концепции человека в работе «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

4.Человек как единство тела, души и духа. Труд и деятельность как цель жизни человека.

5.Христианские традиции в трактовке природы человека.

Занятие № 9. Возраст как объект междисциплинарного исследования.

1.Понятие возраст в науке.

2.Понятие «жизненного пути» в исследовании индивидуального возрастного процесса.

3.Связь социальной стратификации и жизненного пути.

4.Различные подходы к понятию поколение.

5.Развитие концепции «жизненного пути».

6.Изучение возраста в социологии.

Занятие № 10-11. Антропология и изучение возрастных норм поведения.

1.Возраст и становление первых социальных норм (эволюционный аспект).

2.Поведенческие нормы внутри одновозрастных групп (функциональный аспект).

3.Антропология и изучение возрастных аспектов брачно-семейных отношений.

4.Брак как изменение социально-возрастного статуса.

5.Брачный возраст мужчины и женщины. Возраст в полигинной семье.

6.Возраст в отношениях родства.

7.Возраст и родство в раннем племени. Термины родства и возраста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **хорошо** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Перечень вопросов для опроса

1. Чем, на ваш взгляд, антропология принципиально отличается от других социальных наук, например, социологии или психологии?
2. Что такое включенное наблюдение и почему оно считается "золотым стандартом" полевых исследований в антропологии? Каковы его сильные и слабые стороны?

3. Как современные антропологи стараются минимизировать вред и избежать эксплуатации изучаемых сообществ?
4. Возможна ли абсолютно объективная и беспристрастная антропология? Как личность (бэкграунд) и культурные установки самого исследователя влияют на его работу?
5. Дайте свое определение понятию "культура". Является ли она статичной или постоянно меняется? Приведите пример.
6. Что означает принцип культурного релятивизма? Все ли культурные практики можно оправдать с его позиций? Где проходит грань между пониманием и осуждением?
7. Опишите, как в традиционных обществах могут быть организованы родство и семья. Почему системы родства так важны для антропологического анализа?
8. Чем дар (как у Марселя Мосса) принципиально отличается от рыночного обмена? Присутствуют ли элементы "дарообмена" в современных обществах?
9. Какие формы власти и лидерства существовали в бесписьменных обществах (например, у вождей, старейшин)? Всегда ли власть основана на принуждении?
10. Какую социальную и психологическую функцию выполняют ритуалы (инициация, свадьба, похороны)? Почему они сохраняются даже в современных секулярных обществах?
11. Как мифы и символы помогают людям осмысливать мир и поддерживать социальный порядок? Проанализируйте любой известный вам миф или символ.
12. В чем суть гипотезы лингвистической относительности Сепира-Уорфа? Насколько язык, на котором мы говорим, определяет наше мышление и восприятие реальности?
13. С точки зрения антропологии (например, по Брониславу Малиновскому), какую потребность удовлетворяют магические практики и религиозные верования в обществе?
14. Как процессы глобализации (миграция, интернет, транснациональные корпорации) меняют традиционные культуры? Можно ли говорить о формировании единой "глобальной культуры"?
15. Почему современный мегаполис стал важным полем для антропологических исследований? Какие новые социальные явления и формы общности в нем рождаются?
16. Где сегодня, помимо академии, может работать антрополог? Приведите примеры, как антропологические знания используются в бизнесе, медицине, дизайне или социальной работе.
17. Как антропологический подход может помочь в решении таких современных проблем, как ксенофобия, расизм или экологический кризис?
18. Как, по вашему мнению, система родства (социальная антропология) может быть связана с мифологией (символическая антропология)? Приведите гипотетический пример.
19. Как изучение антропологии может изменить взгляд человека на его собственную жизнь и культуру?
20. Если бы вам нужно было провести собственное антропологическое исследование в вашем городе или сообществе, какую тему вы бы выбрали и почему? С чего бы вы начали?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

– на **отлично** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и

доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;

– на **хорошо** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;

– на **удовлетворительно** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

– на **неудовлетворительно** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Темы для докладов

1. Человек как предмет педагогической антропологии
2. Развитие человека в пространстве и времени
3. Преемственность культуры и конфликт поколений
4. Изучение возраста в антропологии
5. Возраст в традиционных и современных культурах

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

– на **отлично** оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;

– на **хорошо** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;

– на **удовлетворительно** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;

– на **неудовлетворительно** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Практическое задание

Задание 1. Напишите эссе на темы:

1. Возраст в традиционных и современных культурах

2. Возраст и возрастная стратификация в современных субкультурах
3. Антропологические представления о развитии ребенка.
4. Детская и юношеская субкультура как фактор воспитания
5. Современные инновации в сфере воспитания
6. Анализ конкретной системы продуктивного воспитания.

Задание 2. Начертайте программу оздоровления общественного и личного бытия нашего народа, особенно подробно остановитесь на целях, содержании и методах воспитания.

Задание 3. Предложите свой вариант правового воспитания молодежи и обоснуйте его благотворительность для личности и общества

Задание 4. Составьте программу профилактических мероприятий девиантного поведения подростков.

Задание 5. Составьте свою автобиографию.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практические задания направлены на проверку знаний, умений, необходимых для профессиональной деятельности психолога. По результатам проведения каждого задания проводится рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий.

Критерии оценивания практического задания:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент выполнил работу частично или не выполнил.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Влияние физических особенностей человека (внешность, возраст, инвалидность) на его социальное поведение, восприятие в обществе и возможности самореализации
2. Проблема социальной и культурной идентичности в современном обществе. Соотношение понятий «индивид» и «общество» в контексте формирования идентичности
3. Роль антропологического подхода в понимании современной социальной дифференциации (расслоении) и многообразии культурных стилей в российском обществе
4. Культурно-антропологические концепции семьи и родства. Как меняется ценностный профиль современной российской семьи?
5. Предмет антропологии возраста. Особенности социального положения и антропологических характеристик людей пенсионного возраста
6. Влияние профессиональной реализации на социальное благополучие человека с точки зрения социальной антропологии
7. Соотношение антропологии и психологии. В чём заключается междисциплинарный подход в помощи нуждающимся
8. Категории населения, которые чаще всего нуждаются в социально-психологической поддержке. Проведите сравнительно-культурный анализ подходов к определению «нуждаемости».

9. Роль религии в жизни общества и человека как социального института с позиций с антропологии
10. Основные трудности и особенности межкультурной коммуникации между Западом и Востоком
11. «Инкультурация» и «биографический метод» в антропологическом анализе
12. Роль антропология в понимании и профессиональной коррекции жизненных кризисов человека

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

4 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Культурология : учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социология и "Социальная антропология" / А. И. Кравченко ; МГУ им.М.В.Ломоносова .— М. : Академический Проект:Трикта, 2007 .— 495 с.
2. Антропология : учеб. пособие / А. Е. Хомутов , С. Н. Кульба .— 4-е изд., доп. и перераб. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2006 .— 379 с.
3. Педагогическая антропология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика" / В. И. Максакова ; Междунар. академия наук пед. образ. — 3-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2006 .— 207 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 5-7695-2923-7 : 99 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Политология : учебник для студ. вузов, обуч. по спец.020300 "Социология" и 350100 "Социал.антропология" / А. И. Кравченко ; МГУ им. М.В. Ломоносова .— М. : Проспект, 2006 .— 447 с. 126 р. 00 к.
2. Антропология : учеб. пособие / И. Е. Лукьянова , В. А. Овчаренко ; под ред. Е. А. Сигиды . — М. : Инфра-М, 2008 .— 239 с.
3. Антропология : учеб. пособие / И. Е. Лукьянова , В. А. Овчаренко ; под ред. Е. А. Сигиды . — М. : Инфра-М, 2008 .— 239 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-16-002893-4 : 126 р. 00 к. — 168 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	<p>Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, проектор, экран.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 5. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор, стенд.
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор, стенд.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	<p>Компьютер, мебель, мфу, нетбук.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. Office Professional Plus,

		LIBREOFFICE
--	--	-------------