МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  Бирский филиал | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Колледж | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | ОДОБРЕНО | | | | | |
|  | | | | | на заседании предметно-цикловой комиссии | | | | | |
|  | | | | | протокол № | 11 | от | | | 28.06.2020 |
|  | |  | | | Председатель ПЦК | |  | | | |
|  | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | М.П. Гареева | | | |
|  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | |
| **Рабочая программа дисциплины** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| ***БД.09География*** | | | | | | | | | | |
| ***Базовая дисциплина общеобразовательного цикла*** | | | | | | | | | | |
| цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная) | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| специальность | | | | | | | | | | |
| ***40.02.02*** | ***Правоохранительная деятельность*** | | | | | | | | | |
| код | наименование специальности | | | | | | | | | |
| ***базовый*** | | | | | | | | | | |
| уровень подготовки | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Разработчик (составитель) | | |  | | | | | | | |
| *К.с/х.н доцент., преподаватель высшей категории* | | |  | | | | | | | |
| *Полякова Лариса Римовна* | | |  |  | | | |  | *28.06.2020* | |
| ученая степень, ученое звание, категория Ф.И.О. | | |  | подпись | | | |  | дата | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Бирск 2020 | | | | | | | | | | |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_Toc534308132)

[1.1. Область применения рабочей программы 3](#_Toc534308133)

[**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы** 3](#_Toc534308134)

[**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы** 5](#_Toc534308135)

[**2.2. Тематический план и содержание дисциплины** 6](#_Toc534308136)

[3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14](#_Toc534308137)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc534308138)

[4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 14](#_Toc534308139)

[4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15](#_Toc534308140)

[4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15](#_Toc534308141)

[**4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины** 15](#_Toc534308142)

[5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 16](#_Toc534308143)

[5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 16](#_Toc534308144)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарно-тематический план 17](#_Toc534308145)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Фонд оценочных средств 24](#_Toc534308146)

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *40.00.00 «Юриспруденция»*(укрупнённая группа специальностей)*40.02.02 Правоохранительная деятельность*,для обучающихся *очной* формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География»рекомендованнойФГАУ«Федеральныйинститут развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программыСПОна базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от «21»июля 2015 г.).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина *«География»*изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

**1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• личностных:

−сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивациик обучению и познанию;

− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменнойречи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую

из различных источников;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющиестратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельноговыбора оснований и критериев;

− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

− представление о необходимости овладения географическими знаниями сцелью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

− владение представлениями о современной географической науке, ее участиив решении важнейших проблем человечества;

− владение географическим мышлением для определения географическихаспектов природных, социально-экономических и экологических процессови проблем;

− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов,протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическимиобъектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

− владение умениями использовать карты разного содержания для выявлениязакономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной

информации;

− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровнябезопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономическихаспектах экологических проблем.

1.3.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

*В учебном плане часов, выделенных на индивидуальный проект не предусмотрены.*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Очная форма обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***36*** |
| в том числе: |  |
| лекции (уроки) | *12* |
| практические занятия | *24* |
| лабораторные занятия | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  **- индивидуальный проект***(не предусмотрен)* | ***14*** |
| Консультации | ***4*** |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета2 семестре | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Активные и интерактивные формы проведения занятий** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Введение. География, как наука** | **Содержание учебного материала:**  Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «География как наука» | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **2. Политическое устройство мира** | **Содержание учебного материала:**  Географическая карта. Статистические материалы. Географическая информация: космические снимки, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно – координированных географических данных. Разнообразие стран на политической карте мира. ВВП. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах типов. Примеры стран.  Государственное устройство разных стран мира. «Горячие точки» планеты» |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Политическое устройство мира» | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Практическое занятие.** Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения.  Контрольная работа №1 на тему «Политическое устройство мира» | 2 | Групповой разбор заданий, задач, конкретных ситуаций, работа с картами атласа | 2 |
| **Самостоятельная работа**: Работа на контурных картах | 2 | Работа по заданиям, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети.   * Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | 3 |
| **3. География мировых природных**  **ресурсов** | **Содержание учебного материала:**  Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.  Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды Природные ресурсы Земли, их виды. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «География мировых природных ресурсов» | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Практическое занятие:** География природных ресурсов Земли.  **Самостоятельная работа**: Подготовить презентацию природные ресурсы Республики Башкортостан | 2  4 | Групповой разбор заданий, задач, конкретных ситуаций, работа с картами атласа | 2 |
| **4. География населения мира** | **Содержание учебного материала:**  Численность и динамика населения мира, крупных ре­гионов и стран. Воспроизводствои миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.  Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.  Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.  Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «География населения мира» | **2** | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Практическое занятие:** Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов | 2 | Групповой разбор заданий, задач, конкретных ситуаций, работа с картами атласа | 2 |
| **5. Мировое хозяйство**  **Современные особенности развития**  **мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала:**  География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География важнейших отраслей, факторы их размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющее их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение: лекция на тему «**Мировое хозяйство  Современные особенности развития мирового хозяйства» | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Практическое занятие** на тему «География отраслей первичной  сферы мирового хозяйства. География отраслей вторичной  сферы мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.  **Самостоятельная работа**: Подготовить реферат на тему «Значение отраслей экономики Республики Башкортостан в Мировом хозяйстве  Контрольная работа №2 на тему « Мировое хозяйство» | 2  4 | Групповой разбор заданий, задач, конкретных ситуаций, работа с картами атласа | 2 |
| **6. Регионы мира**  **География населения и хозяйства**  **Зарубежной Европы** | **Содержание учебного материала:**  Политическая карта. Различия стран по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Главные, высокоразвитые страны Географическое положение, история открытия и освоения, природно – ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально - экономического развития |  |  |  |
| **Теоретическое обучение: лекция на тему**«Регионы мира. География населения и хозяйства. Зарубежной Европы |  | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Практическое занятие** на тему «Зарубежная Европа. Типы стран. Главные, высокоразвитые страны».Взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы | 2 | Групповой разбор заданий, задач, конкретных ситуаций, работа с картами атласа | 2 |
| **География населения и хозяйства**  **Зарубежной Азии** | **Содержание учебного материала:**  Зарубежная Азия. Различия стран по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Главные, высокоразвитые страны Географическое положение, история открытия и освоения, природно – ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально - экономического развития. Проблемы территории |  |  |  |
| **Теоретическое обучение: лекция на тему «Зарубежная Азия»** |  | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Практическое занятие** на тему «Зарубежная Азия. Общая характеристика Южная, Восточная Азия, Индия, Китай. Юго-Восточная Азия, Япония. Проблемы территории. Размещение основных промышленных районов Азии, сопоставление с Западной Европой» | 4 | Групповой разбор основных характеристик стран Зарубежной Азии | 2 |
| **География, населения и хозяйства**  **Африки** | **Содержание учебного материала:**  Различия стран по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Главные, высокоразвитые страны Географическое положение, история открытия и освоения, природно – ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально - экономического развития. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему « География, население и хозяйство Африки» |  | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Практическое занятие:** на тему «Взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиями стран Африки. Регионы мирового значения, главные регионы добывающей, обрабатывающей промышленности Африки» | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств. Работа на контурных картах. | 1 |
| **География населения и хозяйства**  **Северной Америки и Латинской Америки** | **Содержание учебного материала:**  Северная и Латинская Америка: Общая характеристика. США, Канада. Различия стран по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Хозяйство. Типы стран. История открытия и освоения, природно – ресурсный потенциал, население. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение: лекция на тему**«География населения и хозяйства Северной Америки и Латинской Америки» |  | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Практическое занятие** на тему «Взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиями Северной и Латинской Америки. Аргентина, Бразилия, Мексика. Общая характеристика. Роль и место Северной и Латинской Америки в мировом хозяйстве | 2 | Работа с политической картой  Групповой разбор характеристик основных государств Северной и Латинской Америки, конкретных ситуаций | 2 |
| **География населения и хозяйства**  **Австралии и Океании** | **Содержание учебного материала:**  Географическое положение, история открытия иосвоения, природно – ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально - экономического развития.размеры территории, численность населения, особенности населения. |  |  |  |
| **Практическое занятие** на тему «Общая характеристика Австралии, Океании  Контрольная работа №3 на тему «Регионы мира» | 2 | Групповой разбор заданий,конкретных ситуаций, работа с картами | 2 |
| **7. Россия в современном мире** | **Содержание учебного материала:**  Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.  Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.  Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.  Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение: лекция на тему** «Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России» |  | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Практическое занятие** на тему «Россия на политической карте мира.Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами» | 2 | Групповой разбор заданий, работа на контурной карте, конкретных ситуаций. | 2 |
| **8. Географические аспекты**  **современных глобальных проблем**  **человечества** | **Содержание учебного материала:**  Географические аспекты современных глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология– фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Практическое занятие на тему. «**Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран».  **Самостоятельная работа**: Подготовить реферат на тему: «Роль географии в решении глобальных проблем человечества» | 2  4 | Групповой разбор заданий, задач, конкретных ситуаций, работа с картами атласа | 2 |
| **Консультации** | | 4 |  |  |
| **Всего:** | | **54** |  |  |

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[1]](#footnote-2).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого

участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы.

# 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

# 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Основная учебная литература:**

1.Экономическая география: учебник и практикум для СПО/под общ.ред.Я.Д. Вишнякова.-М.:Издательство Юрайт,2016.-594с.-Серия:Профессиональное образование

2.География. 10-11 классы:учеб.дляобщеобразоват.организаций: базовый уровень/В.П.Максаковский.-23-еизд.,перераб. и доп.-М.:Просвещение,2014

**Дополнительная учебная литература:**

1.Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

2.Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

## **4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование документа с указанием реквизитов** | **Срок действия документа** |
|  | **Университетская библиотека онлайн** [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/)ООО «НексМедиа».  Договор бюджетного учреждения № 847 от 03.09.2018 г. | До 30.09.2020 |
|  | **Электронно-библиотечная система издательства "Лань"** [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com/) ООО «ЭБС Лань»  Договор № 848 от 03.09.2018 г. | До 30.09.2020 |
|  | **Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ»**  Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016620812 | Бессрочно |
|  | **Национальная электронная библиотека нэб.рф**ФГБУ «РГБ»  Договор №101/11ЭБ/2082 от 28 марта 2017 г. | До 28.03.2022 |
|  | **Система Гарант** ООО «Гарант-Регион»  Договор № 48 от 20 марта 2018 г. | До 20.03.2020 |

**Адрес (URL)**

www. wikipedia. org (сайт Общедоступноймультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county

www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

**4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программного обеспечения** | **Срок действия** |
| 1) Справочно-правовая система «Гарант» - договор №48 от 20.03. 2018 | до 20.03. 2020 |
| 3) Программное обеспечение DesktopEducation ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEntreprise - договор №31807077072 от 09.11.2018 | до 09.11.2020 |

# 5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

# 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

**Активные и интерактивные формы проведения занятий**

1. Групповой разбор заданий, задач, конкретных ситуаций
2. Работа на контурной карте
3. Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет
4. Презентация на основе современных мультимедийных средств
5. Работа по заданиям, предложенным преподавателем, поиск информации с использованием всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей

# ПРИЛОЖЕНИЕ1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЕ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  Бирский филиал | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Колледж | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | СОГЛАСОВАНО | | | | |
|  | |  | | | | Председатель ПЦК | |  | | |
|  | | | | | |  | М.П. Гареева | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
| **Календарно-тематический план** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| по дисциплине | | | ***БД. 09География*** | | | | | | | |
| ***Базовая дисциплина общеобразовательного цикла*** | | | | | | | | | | |
| цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная) | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| специальность | | | | | | | | | | |
| ***40.02.02*** | ***Правоохранительная деятельность*** | | | | | | | | | |
| код | наименование специальности | | | | | | | | | |
| ***базовый*** | | | | | | | | | | |
| уровень подготовки | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Разработчик (составитель) | | | |  | | | | | | |
| *К.с/х.н. доцент, преподаватель высшей категории* | | | |  | | | | | | |
| *Полякова Лариса Римовна* | | | |  |  | | | |  |
| ученая степень, ученое звание, категория, Ф.И.О. | | | |  | подпись | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Бирск 2020 | | | | | | | | | | |

Очная форма обучения

Учебным планом запланировано проведение лекционных и практических занятий по дисциплине «География» в объеме36 часов

(лекций – 12ч, практических – 24 ч.)

**2 СЕМЕСТР (лекций – 12 ч., практических – 24 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий** | **Коли-чес-тво часов** | **Календар-ные сроки изучения (план)** | **Вид**  **Заня-тий** | **Самостоятельная работаобучающихся** |
| 1. | **География как наука .**  Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы  Политическое устройство мира Географическая карта. Статистические материалы. Географическая информация: космические снимки, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно – координированных географических данных. Разнообразие стран на политической карте мира. ВВП. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах типов. Примеры стран.  Государственное устройство разных стран мира. «Горячие точки» планеты» | 2 | **1-я неделя** | лекция | Записать в тетради современные методы исследования географии.  Задание по учебнику  Экономическая география: учебник и практикум для СПО/под общ.ред.Я.Д. Вишнякова.-М.:Издательство Юрайт,2016.-594с.-Серия:Профессиональное образование  Ответить на вопросы С.122-123.  Работа с политическими картами атласа. На контурной карте указать страны с различными формами правления |
| 2. | **Политическое устройство мира** Географическая карта. Статистические материалы. Географическая информация: космические снимки, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно – координированных географических данных. Разнообразие стран на политической карте мира. ВВП. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах типов. Примеры стран.  Государственное устройство разных стран мира. «Горячие точки» планеты»  **Контрольная работа №1 на тему«Политическое устройство мира»** | 2 | **2–я неделя** | практич | Работа с политическими картами атласа. На контурной карте указать страны с различными формами правления  Задание по учебнику  Экономическая география: учебник и практикум для СПО/под общ.ред.Я.Д. Вишнякова.-М.:Издательство Юрайт,2016.-594с.-Серия:Профессиональное образование  Ответить на вопросы С.168-169 |
| 3. | **География мировых природных ресурсов**  Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.  Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды Природные ресурсы Земли, их виды. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования | 2 | **3–я неделя** | лекция | Работа с природными картами атласа. На контурной карте указать виды природных ресурсов |
| 4. | **География мировых природных ресурсов**  Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.  Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды Природные ресурсы Земли, их виды. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования | 2 | **3-я неделя** | практич | Экономическая география: учебник и практикум для СПО/под общ.ред.Я.Д. Вишнякова.-М.:Издательство Юрайт,2016.-594с.-Серия:Профессиональное образование  Ответить на вопросы С.319-321 |
| 5 | **География населения мира**  Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводствои миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.  Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.  Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.  Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов | 2 | **4-я неделя** | лекция | Задание в тетради. Охарактеризовать этнолингвистическую классификацию народов мира. |
| 7 | **Демографическая политика в разных регионах и странах мира.** Географические аспекты качества жизни населения.  Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.  Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. | 2 | **4 я неделя** | практич | Задание по учебнику  География. 10-11 классы:учеб.дляобщеобразоват.организаций: базовый уровень/В.П.Максаковский.-23-еизд.,перераб. и доп.-М.:Просвещение,2014  Выполнить блок самостоятельных решений С 90-97 |
| 8 | **Мировое хозяйство**  **Современные особенности развития**  **мирового хозяйства.**  География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География важнейших отраслей, факторы их размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли | 2 | **5-я неделя** | лекция | Записать в тетради определения следующих терминов: новейшая отрасль, альтернативные источники энергии, контейниризация, свободная экономическая зона. |
| 10 | **Мировое хозяйство**  **Современные особенности развития**  **мирового хозяйства.**  География отраслей первичной, вторично и тритичной  сферы мирового хозяйства  Контрольная работа №2 на тему «Мировое хозяйство» | 2 | **5-я неделя** | практич. | Задание по учебнику  Экономическая география: учебник и практикум для СПО/под общ.ред.Я.Д. Вишнякова.-М.:Издательство Юрайт,2016.-594с.-Серия:Профессиональное образование  Ответить на вопросы С.465-468 |
| 7. | **Регионы мира**  География населения и хозяйства  Зарубежной Европы  Зарубежная Европа. Типы стран. Главные, высокоразвитые страны» . Взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы | 2 | **6я неделя** | практич | Задание по учебнику  География. 10-11 классы:учеб.дляобщеобразоват.организаций: базовый уровень/В.П.Максаковский.-23-еизд.,перераб. и доп.-М.:Просвещение,2014  Выполнить блок самостоятельных решений С 226-233 |
| 8. | **Регионы мира**  География населения и хозяйства  Зарубежной Азии  Зарубежная Азия. Общая характеристика Южная, Восточная Азия, Индия, Китай. Юго-Восточная Азия, Япония. Проблемы территории. Размещение основных промышленных районов Азии, сопоставление с Западной Европой | 4 | **7,8–я неделя** | практич | Задание по учебнику  География. 10-11 классы:учеб.дляобщеобразоват.организаций: базовый уровень/В.П.Максаковский.-23-еизд.,перераб. и доп.-М.:Просвещение,2014  Выполнить блок самостоятельных решений С 277-283 |
| 9. | Взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиями стран Африки. Регионы мирового значения, главные регионы добывающей, обрабатывающей промышленности Африки | 4 | **9-10 я неделя** | практич | Задание по учебнику  География. 10-11 классы:учеб.дляобщеобразоват.организаций: базовый уровень/В.П.Максаковский.-23-еизд.,перераб. и доп.-М.:Просвещение,2014  Выполнить блок самостоятельных решений С 300-303 |
|  | **География, население и хозяйство Северной и Латинской Америки**  Взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиями Северной и Латинской Америки. Аргентина, Бразилия, Мексика. Общая характеристика. Роль и место Северной и Латинской Америки в мировом хозяйстве | 2 | **11-я неделя** | практич. | Задание по учебнику  География. 10-11 классы:учеб.дляобщеобразоват.организаций: базовый уровень/В.П.Максаковский.-23-еизд.,перераб. и доп.-М.:Просвещение,2014  Выполнить блок самостоятельных решений С 331-359 |
| 11. | **География, население и хозяйство Австралии и Океании**  Географическое положение, история открытия и освоения, природно – ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально - экономического развития.размеры территории, численность населения, особенности населения. Общая характеристика Австралии и Океании.  **Контрольная работа №3 на тему «Регионы миры»** | 2 | **12-я неделя** | практич | Задание по учебнику  География. 10-11 классы:учеб.дляобщеобразоват.организаций: базовый уровень/В.П.Максаковский.-23-еизд.,перераб. и доп.-М.:Просвещение,2014  Выполнить блок самостоятельных решений С 271 |
| 12. | **Россия в современном мире**  Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами | 2 | **13-я неделя** | практич | Задание по учебнику  Экономическая география: учебник и практикум для СПО/под общ.ред.Я.Д. Вишнякова.-М.:Издательство Юрайт,2016.-594с.-Серия:Профессиональное образование  Ответить на вопросы С.391-392 |
| 13. | **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.**  Географические аспекты современных глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология– фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли | 2 | **14-я неделя** | лекция | Записать ответ на вопрос в тетрадь. Какой международный документ получил наименование «Хартия морей»? |
|  | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология– фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли | 2 | **15я неделя** | практич | Задание по учебнику  Экономическая география: учебник и практикум для СПО/под общ.ред.Я.Д. Вишнякова.-М.:Издательство Юрайт,2016.-594с.-Серия:Профессиональное образование  Ответить на вопросы С.505-506 |
| 14. | **Дифференцированный зачет** |  |  |  |  |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  Бирский филиал | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Колледж | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | ОДОБРЕНО  на заседании предметно-цикловой комиссии | | | |
|  | | | | | | протокол № 11от 28.06.2020 | | | |
|  | |  | | | | Председатель ПЦК |  | | |
|  | | | | | |  | М.П. Гареева | | |
|  | | | | | |  | | | |
|  | | | | | |  | | | |
| **Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | |
| по дисциплине | | | ***БД.09География*** | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| ***Базовая дисциплина общеобразовательного цикла*** | | | | | | | | | |
| цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная) | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| специальность | | | | | | | | | |
| ***40.02.02*** | ***Правоохранительная деятельность*** | | | | | | | | |
| код | наименование специальности | | | | | | | | |
| ***базовый*** | | | | | | | | | |
| уровень подготовки | | | | | | | | | |
| Разработчик (составитель) | | | |  | | | | | |
| *К.с/х.н. доцент, преподаватель высшей категории* | | | |  | | | | | |
| *Полякова Лариса Римовна* | | | |  |  | | |  |
| ученая степень, ученое звание, категория, Ф.И.О. | | | |  | подпись | | |  |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Бирск 2020 | | | | | | | | | |

**I Паспорт фондов оценочных средств**

**1. Область применения**

**Фонд оценочных средств** (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *БД.09География,*входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 *Правоохранительная деятельность.*Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине «География» - 36часов, на самостоятельную работу–14 часов, консультации 4 часа.

**2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

• личностных:

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации

к обучению и познанию;

− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полез-

ной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной

речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,

приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания;

− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую

из различных источников;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного

выбора оснований и критериев;

− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

− представление о необходимости овладения географическими знаниями с

целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

− владение представлениями о современной географической науке, ее участии

в решении важнейших проблем человечества;

− владение географическим мышлением для определения географических

аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов

и проблем;

− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения на-

селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов,

протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления

закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при-

родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной

информации;

− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня

безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность,* рабочей программой дисциплины «География» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

**3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение практических работ

– проверка выполнения самостоятельной работы студентов

– проверка выполнения контрольных работ

\_ проверка выполнения рефератов

– проверка выполнения составленияпрезентаций

–проверка выполнения работ на контурных картах

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, выполнение заданий и задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

**Выполнение практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления результатов освоения дисциплины. В ходе практической работы обучающиеся учатся использовать правила и применять при выполнении упражнений, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работаПолитическая карта мира

Практическая работа География мировых природных ресурсов

Практическая работа География населения.

Практическая работа «География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства»

Практическая работа «Зарубежная Европа. Политическая карта. Различия стран по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения»

Практическая работа «Зарубежная Азия. Общая характеристика Южная, Восточная Азия, Индия, Китай. Юго-Восточная Азия, Япония»

Практическая работа «Взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиямистран Африки»

Практическая работа «Взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиямиСеверной иЛатинской Америки»

Практическая работа «Географическое положение, история открытия иосвоения, природно – ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально - экономического развития.размеры территории, численность населения, особенности населения. Общая характеристика Австралии и Океании»

Практическая работа «Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами»

Практическая работа «Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология– фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли»

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** На самостоятельную работу учебным планом отведено 18 ч. Самостоятельная работа предусмотрена в следующих разделах: Политическое устройство мира. География мировых природных ресурсов. Мировое хозяйство.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Современные особенности развития мирового хозяйства. Формы самостоятельных работ могут представлены в виде презентаций и рефератов.

**Проверка выполнения контрольных работ.** Контрольная работа проводится с целью результатов обучения и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа №1 на тему «Политическое устройство мира»

Контрольная работа №2 на тему «Мировое хозяйство»

Контрольная работа №3 на тему «Регионы миры»

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| личностных:  −− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации  к обучению и познанию;  −− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;  −− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии собщечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  −− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-  экономических процессов на состояние природной и социальной среды;  приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  −− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полез-  ной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  −− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной  речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,  приводить аргументы и контраргументы;  −− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;  −− креативность мышления, инициативность и находчивость; | – устный опрос,  - выполнение упражнений;  – выполнение практических работ;  - проверка выполнения самостоятельной работы студентов;  - проверка заполнение контурных карт  - оценка правильности и точности знания основных географических понятий; |
| **метапредметных:**  −− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной  деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,  применению различных методов познания;  −− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую  из различных источников;  −− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие  стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  −− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного  выбора оснований и критериев;  −− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,  умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;  −− представление о необходимости овладения географическими знаниями с  целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;  −− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; | - проверка выполнения составления планов-сообщений;  - работа с учебником и конспектами;  - написание реферата;  - написание и защита доклада;  - проверка выполнения самостоятельной работы студентов;  - подготовка презентаций по отдельным темам |
| **предметных:**  −− владение представлениями о современной географической науке, ее участии  в решении важнейших проблем человечества;  −− владение географическим мышлением для определения географических  аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов  и проблем;  −− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения на-  селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов,  протекающих в географическом пространстве;  −− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими  объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  −− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления  закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;  −− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразнойинформации;  −− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня  безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;  −− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономическихаспектах экологических проблем. | - проверка правильности и точности знания основных географических понятий;  проверка на знание географической номенклатуры  - проверка выполнения контрольных работ;  - проверка выполнения самостоятельной работы студентов |

**3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине ***БД.09География***– Дифференцированный зачет во 2 семестре.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины. Дифференцированный зачет проводиться во 2 семестре в период сессий при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

**Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

# 1.География как система географических наук. Методы географических исследований.

# 2.Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

# 3.Земля как планета; современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле.

# Земная кора и литосфера. Внутренние (эндогенные) процессы. Тектонические движения, землетрясения, вулканизм. Внешние (экзогенные) процессы. Выветривание.

# 5.Состав и строение земной коры. Классификация горных пород

# 6.Рельеф суши. Горы, равнины.

# 7.Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Классификация морей. Движение вод в океане.

# 8.Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.

# 9.Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Влажность воздуха. Атмосферные осадки.

# 10.Движение воздуха. Классификация ветров. Воздушные массы и атмосферные фронта. Погода и климат.

# 11. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы. Особенности природы материков и океанов.

# 12.Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа.

# 13.Австралия. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, растительный и животный мир.

# 14.Африка. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, растительный и животный мир.

# 15.Северная Америка. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, растительный и животный мир.

# 16.Южная Америка. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, растительный и животный мир.

# 17.Африка. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, растительный и животный мир.

# 18.Азия. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, растительный и животный мир.

# 19.Европа. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, растительный и животный мир.

# 20.Антарктида. Географическое положение, история открытия, рельеф, полезные ископаемые, климат, растительный и животный мир.

# 21.Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Административно-территориальное устройство России.

# 22.Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России. Типы климата, климатические пояса России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России.

# 23.Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

# 24.Географические особенности размещения населения. Численность и воспроизводство населения.

# 25.Состав населения: половой, возрастной, этнический, религиозный.

# 26.Размещение и миграция населения. Основные направления и типы миграций в мире. Городское и сельское население.

# 27.Формирование политической карты мира. Качественные и количественные изменения на карте.

# 28.Типология стран.

# 29.Территория государства и государственный строй. Международные организации.

# 30. География промышленности. Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства

# 31.География сельского хозяйства и рыболовства. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции

# 32.География транспорта.

# 33.Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.

# 34.Характеристика стран Западной Европы. Географическое положение, природные ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт.

# 35.Великобритания. Географическое положение, природные ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство.

# 36.Франция. Географическое положение, природные ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт.

# 37.Италия. Географическое положение, природные ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт.

# 38.Страны Восточной Европы. Географическое положение, природные ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт.

# 39.Характеристика стран Зарубежной Азии. Географическое положение, природные ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, регионы.

# 40.Япония. Географическое положение, природные ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт.

# 41.Китайская Народная Республика. Географическое положение, природные ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт.

# 42.Индия. Географическое положение, природные ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт.

# 43.Характеристика стран Африки. Географическое положение, природные ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, регионы.

# 44.ЮАР. Географическое положение, природные ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт.

# 45.Характеристика Северной Америки. Географическое положение, природные ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, регионы.

# 46.Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство, региональное деление.

# 47.Канада. Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство, региональное деление.

# 48.Характеристика стран Латинской Америки. Географическое положение, природные ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, регионы.

# 49.Бразилия. Географическое положение, природные ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт.

# 50.Характеристика стран Австралия и Океания. Географическое положение, природные ресурсы, население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, регионы.

# Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы студентов

• Новейшие изменения политической карты мира.

• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

• Особенности современного воспроизводства мирового населения.

• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

• Языки народов мира.

• Современные международные миграции населения.

• Особенности урбанизации в развивающихся странах.

• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

• Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

• Международный туризм в различных странах и регионах мира.

• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

• Запад и Восток Германии сегодня.

• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

• Особенности политической карты Африки.

• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

• Географический рисунок хозяйства США.

• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

• Особенности современного экономико-географического положения России.

• Внешняя торговля товарами России.

• Глобальная проблема изменения климата.

**Контрольная работа №1 по теме «Политическая карта мира»**

**Вариант 1**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1.Как называются границы, проводимые по прямым линиям без учета особенностей местности?

А) Орографические

Б) Астрономические

В) Геометрические

Г) Прямые

2.При какой форме зависимости, у государства остается некоторая самостоятельность во внутренних делах, но существует некоторая зависимость от другого государства во внешних делах?

А) Колония

Б) Метрополия

В) Доминион

Г) Протекторат

3.В какой период формирования политической карты мира осуществлялась европейская колониальная экспансия?

А) Древний

Б) Средневековье

В) Новый период

Г) Новейший период

4.Выберите страны, которые входят в первую десятку стран по численности населения.

А) США, Индонезия, Бангладеш

Б) Китай, Бразилия, Австралия

В) респ. Корея, Сингапур, Тайвань

Г) Норвегия, Вьетнам, Испания

5.По географическому положению Филиппины, Индонезия, Сейшелы являются…

А) приморскими

Б) полуостровными

В) островными

Г) странами-архипелагами

Выберите несколько вариантов ответа:

6.Какие из нижеперечисленных стран мира являются социалистическими?

А) Вьетнам

Б) Таиланд

В) Китай

Г) Южная Корея

Д) Куба

Е) Сингапур

7.В каких из нижеприведенных стран есть сепаратистское движение?

А) Исландия

Б) Болгария

В) Испания

Г) Эстония

Д) Индия

Д) Великобритания

8.Определите соответствие:

Соотнесите государственное устройство с той страной, в которой оно наблюдается.

1- ЮАР

а- унитарная республика

2– ОАЭ

б- федеративная республика

3- Италия

в- унитарная монархия

4- Бразилия

г- федеративная монархия

5- Канада

д- федерация в составе Содружества

9.Соотнесите группы стран мира по уровню социально-экономического развития с теми странами, которые к ним относятся.

1-страны «переселенческого капитализма»

а-респ. Корея, Сингапур, Гонконг, Тайвань.

2-страны «большой семерки»

б- Норвегия, Швеция, Ирландия, Австрия

3-менее крупные страны Западной Европы

в-США, Япония, Франция, Италия

4-новые индустриальные страны первой волны

г-Австралия, Новая Зеландия, Израиль, ЮАР

10. Дайте описание (аббревиатура, тип, состав и цель) Североамериканскому соглашению о свободной торговле.

11.Дайте характеристику зоны свободной торговли.

12.Дайте определение следующим понятием (суверенное государство, конституционная монархия, конфедерация)

**Вариант 2**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1.Как называются границы, проводимые по природным рубежам (реки, горы и т.п)?

А) Прямые

Б) Орографические

В) Астрономические

Г) Геометрические

2.Как называется государство в составе Британской империи (Содружества), признавшее главой страны английского монарха?

А) Метрополия

Б) Доминион

В) Протекторат

Г) Колония

3.Самой крупной метрополией до конца XIX века являлась…?

А) Российская Империя

Б) Португалия

В) Великобритания

Г) Индия

4.Выберите страны, которые входят в первую десятку стран по площади территории.

А) Ватикан, Макао, Лихтенштейн

Б) Канада, Индия, Казахстан

В) Пакистан, Нигерия, Россия

Г) Монголия, Индонезия, КНДР

5.По географическому положению Куба, Шри-Ланка, Мадагаскар являются…

А) островными

Б) приморскими

В) полуостровными

Г) внутриконтинентальными

Выберите несколько вариантов ответа:

6.Какие из нижеперечисленных стран мира являются ключевыми развивающими странами?

А) Бразилия

Б) Афганистан

В) Сауд. Аравия

Г) Мексика

Д) Индия

Е) Таиланд

7.Между какими странами существуют территориальные споры?

А) США и Канада

Б) Индия и Пакистан

В) Турция и Греция

Г) Австралия и Нов. Зеландия

Д) Россия и Япония

Д) Испания и Португалия

8.Определите соответствие:

Соотнесите государственное устройство с той страной, в которой оно наблюдается.

1- Австрия

а- унитарная республика

2– Бельгия

б- федеративная республика

3- Южная Корея

в- унитарная монархия

4- Индия

г- федеративная монархия

5- Швеция

д- федерация в составе Содружества

9.Соотнесите группы стран мира по уровню социально-экономического развития с теми странами, которые к ним относятся.

1-страны-нефтеэкспортеры

а- Россия, Польша, Казахстан, Монголия.

2-страны «большой семерки»

б- Канада, Великобритания, Германия, Италия

3-страны с переходной экономикой

в-Малайзия, Таиланд, Индонезия, Филиппины

4-новые индустриальные страны второй волны

г-Кувейт, Катар, ОАЭ, Бруней

10.Дайте полный ответ

Приведите примеры количественных и качественных изменений на политической карте мира?

11.Дайте описание (аббревиатура, тип, состав и цель) Общему рынку стран Южной Америки.

12.Дайте характеристику таможенному союзу.

13.Дайте определение следующим понятием. (колония, теократическая монархи, интеграция)

**Контрольная работа по теме «Мирового хозяйства»**

I. Распределите страны по регионам мира. Рядом с номером страны укажите букву соответствующей столицы. Результаты работы оформите в виде таблицы.

ЮАР, Венесуэла, Саудовская Аравия, Индонезия, Перу, Лаос, Швейцария, Украина, Алжир, США, Аргентина, Чили, Канада:

а) Лима и) Алжир

б) Париж к) Каракас

в) Оттава л) Киев

г) Сантьяго м) Берн

д) Анкара н) Вьентьян

е) Эр-Рияд о) Претория

ж) Вашингтон п) Джакарта

з) Буэнос-Айрес

II. Решите тест

1.Какая из стран не является экономически развитой?

1) ЮАР 2) Австралия 3) Южная Корея 4) Япония

Какая из стран использует в качестве основного топлива уголь?

1) Китай 2) США 3) Германия 4) Норвегия

2.В какой из стран большая часть энергии производится на АЭС?

1) Мексика 2) ОАЭ 3) Франция 4) Индия

3.Какая страна полностью обеспечена своими ресурсами для развития экономики

1) Италия 2) Испания 3) Бразилия 4) Великобритания

4.Какая страна является крупным производителем и экспортером меди

1) Финляндия 2) Замбия 3) Канада 4) Швеция

5.В какой стране машиностроение представлено электронной промышленностью

1) Сингапур 2) Австралия 3) Австрия 4) Италия

6.Наукоемкие отрасли химической промышленности характерны для…

1) ФРГ 2) Аргентины 3) Бразилии 4) Индонезии

7.В какой стране ведется заготовка древесины ценных лиственных пород?

1) Нигерия 2) США 3) Австралия 4) Япония

8.Какая из стран является крупнейшим производителем продукции легкой промышленности?

1) Италия 2) Россия 3) Аргентина 4) Китай

9.В какой из стран не выращивают лен?

1) Алжир 2) Белоруссия 3) Россия 4) Польша

10.Какой вид траннспорта использует Япония для международных перевозок груза

1) авиационного 2) железнодорожного 3) трубопроводного 4) морской

11.Для какой страны характерен потребительский тип сельского хозяйства?

1) Финляндия 2) Украина 3) Венгрия 4) Эфиопия

12.Какая ортасль хозяйства вымещается из развитых стран всвязи с экологическими проблемами

Сельское хозяйство 2) металлургия 3) машиностроение 4) электроэнергетика

13.Какая международная организация объединяет страны-нефтеэкспортеры

АСЕАН 2) СНГ 3) ОПЕК 4) ЕС

Вставьте пропущенные понятия в текст.

Особенности природы, географического размещения и исторического развития привели к различиям в производимой продукции. Так возникло \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Излишки производимой продукции стали выставляться на продажу в другие страны. Появились отрасли \_\_\_\_\_\_\_. Необходимость защиты общих интересов в регионе или отрасли хозяйства привела к образованию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Понятия для вставки:

«международное кооперирование».

«международная специализация»

«международное географическое разделение труда»

**Контрольная работа по теме «Регионы мира»**

1. Рурский каменноугольный бассейн находится в:

1) Германии 2) Польше 3) Франции 4) Швеции

2. Заполните пропуск в предложении:

К континентальному шельфу … приурочены месторождения нефти.

1) США 2) Индии 3) Франции 4) Бразилии

3. Регион мира, являющийся крупнейшим районом добычи бокситов, - это:

1) юг Канады 2) страны Средиземноморья 3) север Австралии 4) юго-восток Бразилии

4. К странам, агроклиматические ресурсы которых позволяют выращивать сельскохозяйственные культуры умеренного, субтропического и тропического поясов, относятся:

1) Франция, Испания 2) Россия, Монголия 3) Канада, Украина 4) Китай, Индия

5. Государствами, обладающими богатыми лесными ресурсами, являются:

1) Россия, Канада, Бразилия 2) Камерун, Украина, США

3) Сомали, Польша, Аргентина 4) Перу, Конго, Индия

6. В пятерку стран – лидеров по размерам ресурсов пресных вод входит:

1) Бразилия 2) Мьянма 3) Мексика 4) Вьетнам

7. Страной, реки которой обладают наибольшим гидроэнергетическим потенциалом, является:

1) Испания 2) Алжир 3) Канада 4) Аргентина

8. Для стран Африки характерна формула воспроизводства населения:

1) 11 - 11 = 0 2) 13 - 13,5= -0,5 3) 19 – 8 = 11 4) 40 – 14 = 26

9. 2/3 населения Канады живет:

1) на севере страны 2) на юге страны

3) вдоль восточного побережья страны 4) вдоль западного побережья страны

10. Государственным языком в Мексике является:

1) португальский 2) испанский 3) мексиканский 4) английский

11. Креолы – это:

1) потомки людей, населявших Латинскую Америку до прихода европейцев

2) переселенцы из Европы в Латинскую Америку

3) переселенцы из Азии в Латинскую Америку

4) жители из высокогорных районов Латинской Америки

12. Стана, в которой находится Мекка – священное место мусульман, - это:

1) Пакистан 2) Индия 3) Китай 4) Саудовская Аравия

13. Однонациональной страной зарубежной Азии является:

1) Индия 2) Индонезия 3) Вьетнам 4) Япония

14. К группе стран, на территории которых проживают курды, относятся:

1) Турция, Иран, Индия, Индонезия 2) Иран, Ирак, Йемен, ОАЭ

3) Турция, Сирия, Израиль, Пакистан 4) Иран, Ирак, Сирия, Турция

15. Доля городского населения Китая составляет:

1) более 30% 2) 20% 3) 70 % 4) 90%

16. Высокой долей городского населения отличается:

1) Индия 2) Нигерия 3) Великобритания 4) Мексика

17. Для стран Латинской Америки характерна (ен):

1) относительная бедность природными ресурсами

2) однородность этнического состава населения

3) наиболее высокий среди развивающихся стран уровень индустриализации

4) развитая транспортная сеть

18. Австралия характеризуется:

1) бедностью природных ресурсов

2) небольшой численностью и плотностью населения при невысоком уровне рождаемости

3) преобладанием сельского хозяйства в структуре экономики страны

4) преобладанием продукции машиностроения в структуре экспорта

19. Страной Африки с развитой золотодобывающей промышленностью является:

1) Замбия 2) Египет 3) Чад 4) ЮАР

20. Причиной размещения центров производства алюминия на территории Норвегии ,Швейцарии, Германии и Австрии служит:

1) наличие сырья 2) наличие трудовых ресурсов 3) наличие мощных источников электроэнергии 4) наличие свободной торговли

21. Страна, отраслью мировой специализации которой является лесохимия, - это:

1) Польша 2) Индия 3) Швейцария 4) Швеция

22. Главными производителями серной кислоты в мире являются:

1) США, Китай, Россия, Япония 2) Китай, США, Канада, Индия

3) США, Япония, Германия, Республика Корея 4) Китай, США, Тайвань, Индия

23. Главным регионом экспорта машиностроительной продукции из Японии является:

1) Северная Америка 2) Зарубежная Европа 3) Восточная Азия 4) Латинская Америка

24. Основной продукт, производимый японской корпорацией «Самсунг», - это:

1) автомобили 2) нефтепродукты 3) продукты питания 4) электроника

25. Крупнейший порт США на Тихоокеанском побережье – это:

1) Нью-Йорк 2) Новый Орлеан 3) Сан-Франциско 4) Хьюстон

26. Тройкой стран – лидеров по объему внутренних авиаперевозок являются:

1) США, Канада, Россия 2) Великобритания, Германия, Италия

3) Австралия, Колумбия, Китай 4) Япония, Египет, Австрия

27. Парой стран – лидеров в авиационной и ракетно-космической промышленности являются:

1) Франция, Япония 2) Германия, Китай 3) США, Россия 4) Великобритания, Германия

28. Крупнейший финансовый центр мира находится в:

1) Великобритании 2) Германии 3) Италии 4) Швейцарии

29. Страна, являющаяся лидером по выпуску хлопчатобумажных тканей, - это:

1) США 2) Япония 3) Китай 4) Великобритания

30. Страной, в которой практически вся электроэнергия вырабатывается на АЭС, является:

1) Канада 2) Франция 3) Германия 4) Испания

31. Заполните пропуск в предложении:

Гидроузел «Железные ворота» построен на реке …, протекающей по территории Зарубежной Европы.

1) Дунай 2) Рейн 3) Висла 4) Рона

32. Самое большое поголовье свиней в мире насчитывается в:

1) Канаде 2) Бельгии 3) России 4) Китае

33. Парой стран – лидеров по производству зерновых культур в мире являются:

1) Молдова, Франция 2) США, Китай 3) Украина, Италия 4) Ливия, Непал

34. Главными производителями кофе в мире являются:

1) Бразилия, Колумбия, Индия 2) Эквадор, Индонезия, Таиланд

3) США, Бразилия, Турция 4) Колумбия, Мексика, Гана

35. Автомобильной столицей США является:

1) Нью-Йорк 2) Детройт 3) Чикаго 4) Лос-Анджелес

36. Основными зерновыми культурами, выращиваемыми в США, являются:

1) пшеница, рис 2) рис, кукуруза 3) рис, просо 4) пшеница, кукуруза

# Тестовые задания для контрольных работ

1. Впервые истоки великих азиатских рек были нанесены на карту...

Н.М. Пржевальским

П.П. Семеновым-Тян-Шанским

В.В. Юнкером

2. К крупномасштабным картам относятся карты масштаба...

1: 100000

1: 2000000

1: 10000000

3. Минерал ... служит рудой для получения железа

лимонит

боксит

опал

4. Озеро Рудольфа является...

пресным

минерализованным

бессточным и минерализованным

5.На рисунке изображена речная система...

Енисея

Лены

Нила

6.Пролив разделяет острова Ява и Суматра

Зондский

Сумба

Малаккский

7. Полуостров ... изображён на рисунке Пария

Новая Шотландия

Сомали

8. В настоящее время трещинные извержения вулканов наблюдаются на...

о. Исландия

о. Ява

Канарских островах

9. В июле термический экватор располагается на ...

северном тропике

экваторе

южном тропике

10. К областям внутреннего стока относятся речные системы

Печоры и Северной Двины

Днепра и Дона

Волги, Сырдарьи и Амударьи

11. Характерной особенностью зоны тундр является...

многолетняя мерзлота

лиственничные леса

годовая сумма осадков более 500 мм

12. В осадочных толщах предгорных прогибов Восточной Австралии сосредоточены большие запасы...

железных руд

бокситов

нефти, газа, каменного и бурого угля

13. Вдоль восточных берегов Африки проходят тёплые течения ...

Канарское и Сомалийское

Сомалийское и Мозамбикское

Мозамбикское и Мыса Игольного

14. В районах действия пассатов в Северной Африке дожди...

выпадают равномерно в течение всего года

выпадают периодически

почти не выпадают

15. Для пустыни Намиб характерно растение...

вельвичия

рафлезия

баобаб

16. Благодаря равнинному рельефу средней части СевероАмериканского материка арктические воздушные массы с севера в зимнее время могут достигать...

полуострова Калифорния

Мексиканского залива

плато Колорадо

17. На климат умеренного пояса Тихоокеанского побережья Южной Америки влияют...

западные ветры

континентальные воздушные массы

муссоны

18. Во внутренних областях Антарктиды среднесуточная температура даже летом не поднимается выше...

-300С, -350С

-200С, -250С

-100С, -150С

19. Характерной особенностью Евразии является пояс молодых складчатых гор ... возраста

мезозойского

альпийского

палеозойского

20. На северо-востоке Евразии в результате сильного зимнего охлаждения Земли происходит...

образование застоев холодного воздуха в котловинах среди гор

повышение количества зимних осадков

периодическое понижение температур

21. Высотная поясность растительности в Евразии особенно хорошо выражена на ... материка

юге

севере

востоке

22. Погребённые участки фундамента древних платформ России называют...

плитами

осадочным чехлом

щитами

23. Почвенно-растительные сообщества зоны смешанных и широколиственных лесов Дальнего Востока сформировались на ... отложениях

эоловых

аллювиальных

озёрных и аллювиальных

24. Средне-Сибирское плоскогорье приурочено к...

древней платформе

мезозойской складчатости

кайнозойской складчатости

25. На ... самое большое на Земле скопление термальных источников

о. Исландия

полуострове Камчатка

о. Сицилия

26. Международно признаны сухопутные границы России с...

Украиной

Беларусью

Финляндией

27. Естественным приростом населения называется...

разница между смертностью и рождаемостью

разница между рождаемостью и смертностью

совокупность рождаемости и смертности

28. Неравномерное расселение живущих в России объясняется...

структурой экономики

политическим фактором

транспортным фактором

29. Назовите автономный округ, где проживают народы севера Западной Сибири:

Ненецкий

Ямало-Ненецкий

Долгано-Ненецкий

30. Назовите республику в составе Европейского севера России:

Коми

Калмыкия

Марий-Эл

#### 4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестацииобучающихся учитывается следующее:

- качество выполнения самостоятельных работ;

- качество выполнения контрольных работ;

- качество оформления самостоятельных работ;

- качество оформления итоговой контрольной работы;

- качество устных ответов во время текущего опроса на занятиях и теоретической части зачета;

-качество выполнения тестовых заданий во время контрольных работ и экзаменов

При оценивании самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения теоретической и практической части самостоятельной работы;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений обучающихся**

**Критерии оценивания устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний,обучающихся по географии на практических занятиях и на зачете. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа,обучающегося надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимание изученного; 3) языковое оформление ответа.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко идоказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценивания тестов**

Тест оценивается следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 75% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 50% – 74% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 49% правильных ответов.

# Критерии оценивания докладов и рефератов

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи обучающегося при написании реферата заключаются в следующем:

* логично и по существу изложить вопросы плана;
* четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
* показать умение применять теоретические знания на практике;
* показать знание материала, рекомендованного по теме;
* использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемому курсу.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения, обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на литературу, присутствуют мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения, обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на литературу.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не сделал ссылку на литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

**Критерии оценивания письменных заданий на практических занятиях**

Обучающие работы (различные упражнения и письменные задания) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающихся работ учитывается:

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. «3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению преподавателя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

1. Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [↑](#footnote-ref-2)