Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:23:04
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Усманов А.С.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История пожарной охраны и МЧС Россиии

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
20.03.01 Техносферная безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Пожарная безопасность

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 20.03.01 Техносферная безопасность профиль Пожарная безопасность, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры технологического образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Шакирова М.Г.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Зинов И.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области обеспечения пожарной безопасности, выбора правильных тактических решений, квалифицированного использования пожарной техники, оборудования и снаряжения на пожарах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен обеспечивать противопожарный режим на объекте	ПК-1.1. Анализирует документы, характеризующие пожарную опасность объекта защиты
		ПК-1.2. Проводит необходимые исследования, испытания, расчеты и экспертизы в области пожарной безопасности объекта защиты
		ПК-1.3. Выполняет документы о выполнении требований пожарной безопасности и соблюдении противопожарного режима на объекте защиты

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	180	2 сессия - 108 3 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16	2 сессия - 10 3 сессия - 6
в том числе:		
лекции	8	2 сессия - 6 3 сессия - 2
лабораторные занятия	0	
практические занятия	8	2 сессия - 4

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
		3 сессия - 4
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	164	2 сессия - 98 3 сессия - 66
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	3 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 сессия						
1	Борьба с огнём в древности Предмет, метод, периодизация истории пожарной охраны. Начало борьбы с огнем на Руси (IX–XVI вв.). Пожарная охрана на Руси в IX–XVI вв. Первые законодательные акты. Судебник 1497 г. о пожарах и борьбе с ними. А. Олеарий о борьбе с пожарами в Московии. Первые организационные меры предупреждения и тушения пожаров(XVII – сер. XIX вв.). Наказ о городском благочинии» 1649 г. Соборное Уложение 1649 г. об организации противопожарной службы. Постановления1670–80-х гг. Петр I и его приемники и централизация управления по борьбе с пожарами. Александр I – организация постоянных пожарных команд в масштабах Российской империи.	2			38	Тестирование
2	Развитие мер борьбы с огнём в мире, дореволюционной России, СССР Строительство пожарной охраны в середине XIX в. Приоритеты России в области создания пожарно-технической продукции в условиях бурного развития технической мысли (к. XIX – н. XX вв.). Комитет об устройстве пожарных инструментов.	2	2		30	Тестирование

	Создание пожарных станций. Технические новинки: пенные огнетушители, распылители, пеногенераторы и т.д. Начало перехода на автомобильную тягу. 1911–1916 гг. Пожарная охрана в первые десятилетия советской власти (1917–1930-е гг.). Создание Центрального пожарного отдела в составе НКВД. Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Организация пожарного дела в годы ВОВ. Пожарные на фронтах и в тылу. Пожарная охрана в послевоенный период (1945–1990 гг.). Пожарная охрана в системе МВД. Новое в организации пожарной охраны в 1950–60-е гг. Новые виды техники пожаротушения.					
3	Пожарная охрана и пожарная безопасность в России в 90-е гг. XX века - начале XXI века Пожарная охрана в Новой России (1991–2007 гг.). Преодоление кризиса в организации противопожарной службы. 2001 г. – Государственная противопожарная служба в составе МЧС.	2	2		30	Тестирование, Семинар
Итого по 1 курсу 2 сессии		6	4		98	
1 курс / 3 сессия						
1	Борьба с огнём в древности Предмет, метод, периодизация истории пожарной охраны. Начало борьбы с огнем на Руси (IX–XVI вв.). Пожарная охрана на Руси в IX–XVI вв. Первые законодательные акты. Судебник 1497 г. о пожарах и борьбе с ними. А. Олеарий о борьбе с пожарами в Московии. Первые организационные меры предупреждения и тушения пожаров (XVII – сер. XIX вв.). Наказ о городском благочинии» 1649 г. Соборное Уложение 1649 г. об организации противопожарной службы. Постановления 1670–80-х гг. Петр I и его приемники и централизация управления по борьбе с пожарами. Александр I – организация постоянных пожарных команд в масштабах Российской империи.		2		42	Тестирование, Семинар
2	Развитие мер борьбы с огнём в мире, дореволюционной России, СССР Строительство пожарной охраны в середине XIX в. Приоритеты России в области создания пожарно-технической продукции в условиях бурного развития технической	2			9	Семинар, Тестирование

	мысли (к. XIX – н. XX вв.). Комитет об устройстве пожарных инструментов. Создание пожарных станций. Технические новинки: пенные огнетушители, распылители, пеногенераторы и т.д. Начало перехода на автомобильную тягу. 1911–1916 гг. Пожарная охрана в первые десятилетия советской власти (1917–1930-е гг.). Создание Центрального пожарного отдела в составе НКВД. Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Организация пожарного дела в годы ВОВ. Пожарные на фронтах и в тылу. Пожарная охрана в послевоенный период (1945–1990 гг.). Пожарная охрана в системе МВД. Новое в организации пожарной охраны в 1950–60-е гг. Новые виды техники пожаротушения.					
3	Пожарная охрана и пожарная безопасность в России в 90-е гг. XX века - начале XXI века Пожарная охрана в Новой России (1991–2007 гг.). Преодоление кризиса в организации противопожарной службы. 2001 г. – Государственная противопожарная служба в составе МЧС.		2		11	Тестирование, Семинар
4	Зачет			1	4	
Итого по 1 курсу 3 сессии		2	4	1	66	
Итого по дисциплине		8	8	1	164	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

тесты закрытого типа

1. В каком году прошел первый Съезд русских пожарных деятелей?
А) 1649 год. Б) 1957 год. В) 1892 год.
2. В каком году царь Алексей Михайлович издал «Наказ о градском благочинии»?
А) 30 апреля 1803 года. Б) 30 марта 1749 года. В) 30 апреля 1649 года.
3. Какой наградой удостоена Ленинградская пожарная охрана после первой блокадной зимы?
А) Орденом Славы 1 степени.
Б) Орденом Ленина.

тесты открытого типа

1. Город, в котором произошел масштабный пожар в 64 г. н.э.называется_____?
2. В 1832 году был опубликован документ по противопожарных правилах на судах, который назывался_____?
3. За какое изобретение К. Соболев был награжден медалью «За полезное»?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Тестовые задания
Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
- **оценка 5** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **оценка 4** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **оценка 3** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **оценка 2** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. "Государь, Царь и Великий Князь Алексей Михайлович всея Руси велел Ивану Андреевичу Новикову, да подъячему Викуле Панову быти в объезде в Белом Каменном городе, от Покровской улицы по Яузские ворота и по Васильевскому лужку, для береженья от огня и от всякого воровства; а с ним и с подъячим указал Государь быть в объезде, для сбереженья, пяти человеком решеточным прикащиком, да со всяких людей, с десяти дворов по человеку, с рогатины, и с топоры, и с водоливными трубами. И Ивану и подъячему взяти на Земском дворе, по прежнему Государеву указу, решеточных прикащиков пяти человек, и велеть им быть с собою, и ездить в своем объезде по всем улицам и по переулкам, в день и в ночь, в беспрестани. А для береженья во всех улицах и по переулках росписать им решеточных прикащиков и сторожей; и по улицам и по переулкам в день и в ночь ходить и беречь накрепко, чтоб в улицах и в переулках бою и грабежу и корчмы и табаку и инаго никакого воровства и ****ни не было. Да и того в улицах и в переулках беречь накрепко, чтоб воры нигде не жгли, и огня на хоромы не накинули, и у хором и у заборов с улицы ни у кого ни счем огня не подложили. Да Ивану и подъячему Викуле приказать всяких чинов людем накрепко, чтоб ныне весною, и во все лето, и в осень в ведренные, в жаркие дни, изб и мылен никто не топил, и в вечеру поздно с огнем не сидели, и самим им смотрети и беречь накрепко, чтоб никакие люди изб и мылен не топили, и в вечеру поздно с огнем не сидели, и учинить у изб и у мылен печати, чтобы однолично изб и мылен никто не топили ни которыми делы. А где есть варить и хлебы печь, велеть всяким людям печи поделать в поварнях и на полых местах, а в избах однолично хлебов печь и есть варить не велеть; а у которых людей поварен нет, и тем людем печи велети сделать на огородах, или в земле на полых местех, не близко хором, и от ветру те печи велеть ущитить накрепко."
Определите документ о развитии ротивопожарного дела в России? В чем причины его появления?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- "зачтено" выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- "незачтено" выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

темы семинаров

Тема 1. Борьба с огнём в древности.
1. Эволюция представлений человечества об огне от овладения человека огнём до наших дней.
2. Открытие огня и способов его получения. Роль огня в развитии человечества.
3. Эволюция простейших водоподъемных машин.
4. Хронология изобретения различных насосов и применения их в качестве пожарных насосов.
5. Зарождение мер противопожарной защиты в древние времена.
6. Пожарное дело в Древнем Риме.

Тема 2. Борьба с пожарами в дореволюционной России.

1. Хроника крупнейших пожаров
5. Зарождение и развитие производства противопожарного оборудования в дореволюционной России.
6. Роль машин в развитии пожарной безопасности в дореволюционной России и применении их в пожарной охране.
7. Развитие применения пожарной техники в дореволюционной России в пожарной охране.
8. Система профессиональной подготовки пожарных в дореволюционной России.

Тема 3. Зарождение и становление пожарной охраны и пожарной безопасности в советское время (период от 1918 до 1945 годов)
1. Положение с пожарной охраной и пожарной безопасностью в стране после революций 1917 года.
2. Декрет "Об организации государственных мер борьбы с огнем" и его влияние на пожарную безопасность и пожарную охрану Советской России.
3. Развитие и становление пожарной охраны Советской России в 20-х и 30-х годах XX века.
4. Развитие и оснащение пожарной техникой пожарных частей в Советской России в 20-х и 30-х годах XX века.
5. Развитие и становление Государственного пожарного надзора в Советской России в 20-х и 30-х годах XX века.
6. Развитие и становление пожарной безопасности в Советской России в 20-х и 30-х годах XX века.
7. Возникновение и становление науки в области пожарной безопасности в 30-х годах в Советском союзе.
8. Роль пожарной охраны в Великой Отечественной войне.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки:
- **оценка 5** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка 4** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка 3** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **оценка 2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 3 сессия

1. Эволюция представлений человечества об огне.
2. Зарождение мер противопожарной защиты.
3. Пожарное дело зарубежных стран (любой временной период).
4. Пожарное дело в Древнем Риме.
5. Меры предупреждения пожаров в Древнем Риме.
6. Пожарное дело в эпоху средневековья.
7. Борьба с огнём на Руси с древнейших времён до XVII в.
8. Петр I и реформы в области противопожарной защиты.
9. Пожарная охрана Российской Империи в XVIII в.
10. Выдающиеся деятели пожарного дела России:
11. Выдающиеся пожарные изобретения.
12. Символика пожарной охраны России и зарубежных стран.
13. Пожарный фольклор.
14. Традиции пожарной охраны.
15. Пожарная охрана родного края.
16. История становления и развития пожарного образования в России.
17. Советская пожарная охрана в годы ВОВ (1941-1945 гг.)
18. Подвиг пожарных при ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС и её последствий.
19. Крупнейшие пожары в истории человечества (любой временной период и страна).
20. Крупнейшие пожары в истории СССР и России с 1918 г. по настоящее время.
21. Использование поршневых насосов в пожарной службе.
22. Законодательные акты и указа средневековья о пожарной охране.
23. История пожарной техники и водоснабжения.
24. Насосы и пожарные автомобили, с древнейших времён до 1925 г.
25. Пожарные лестницы и водяные башни.
26. Система сигнализации и связи, с древнейших времён до середины XX в.
27. Дыхательные аппараты, история создания и развития.
28. Средства пожаротушения, история создания и развития.
29. Спасательные устройства, история создания и развития.
30. Становление пожарной науки.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Собурь, С.В. Огнезащита материалов и конструкций / С.В. Собурь. - Москва : ПожКнига, 2014. - 256 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139627
2. Тимкин, А.В. Основы пожарной безопасности : учебное пособие / А.В. Тимкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 267с .http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435436

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Енджиевский, Л.В. История аварий и катастроф : монография / Л.В. Енджиевский, А.В. Терешкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 439 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2771-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363898
2. Собурь, С.В. Огнезащита материалов и конструкций : учебно-справочное пособие / С.В. Собурь ; Всемирная академия наук комплексной безопасности, Международная ассоциация “Системсервис”, Университет комплексных систем безопасности и инженерного обеспечения. - 6-е изд., с изм. - Москва : ПожКнига, 2016. - 216 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479752

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 104(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и	Доска, мебель, экран.

	аттестации	
Аудитория 201(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 204(ИТФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, ибп, компьютер, мебель, принтер, сканер epson 1270. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 207(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 208(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Доска, мебель.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE