

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 11.12.2025 13:22:34
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Шайдукова Л.Д.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области социально-психологической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; формирование умений и навыков технологии социально-психологического сопровождения осиротевших детей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	ПК-1.1. Демонстрирует знание основ психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
		ПК-1.2. Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия для отдельных лиц и социальных групп
		ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Обладает теоретическими и технологическими знаниями психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		ПК-3.2. Применяет различные методы и техники психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		ПК-3.3. Организует и осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; применяет разнообразные технологии психологического консультирования

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	9 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	56	9 семестр - 56
в том числе:		
лекции	20	9 семестр - 20
лабораторные занятия	12	9 семестр - 12
практические занятия	24	9 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87.8	9 семестр - 88
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0.2	9 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
5 курс / 9 семестр							
1	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей						
2	Дети-сироты как социальная группа Дети-сироты: определение статуса. Причины сиротства: исторические предпосылки возникновения сиротства; экономические предпосылки роста сиротства; социальные проблемы, влияющие на рост сиротства.	2		2		12	Семинар
3	Дети, оставшиеся без попечения родителей Определение статуса ребенка, оставшегося без попечения родителей. Понятие «социальные сироты». Профилактика социального сиротства	2		2		12	Семинар
4	Формы социальной помощи детям-сиротам. Технологии социальной работы с						

	ними.						
5	<p>Интернатные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, как социальные институты</p> <p>Государственные интернатные учреждения для детей-сирот, как социальные институты: детские дома, социальные приюты, школы-интернаты. Новаторские формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Организация культурно-досуговой деятельности в интернатных учреждениях.</p>	4	2	4		12	Семинар
6	<p>Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Усыновление как основная форма устройства детей-сирот. Приемные и патронатные семьи - профессиональные семьи устройства детей-сирот.Опека и попечительство.</p>	4	2	6		12	Семинар
7	Социально психологические технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.						
8	<p>Социально-психологическая служба сопровождения в интернатном учреждении.</p> <p>Адаптация детей-сироты и детей, оставшихся без попечения родителей к интернатному учреждению.Функции службы сопровождения в интернатном учреждении.</p>	2	2	4		12	Семинар
9	<p>Постинтернатная адаптация выпускников</p> <p>Анализ постинтернатной адаптации выпускников. Модели учреждений, занимающихся постинтернатной адаптацией выпускников. Социально-психологическое сопровождение выпускников интернатных учреждений. Алгоритм сопровождения выпускников детских домов.</p>	2	2	4		12	Семинар
10	Технология социально-психологического	4	4	2		15.8	Тестирование,

	сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Социально-психологическое сопровождение детей-сирот в альтернативных формах семейного устройства. Психологическое сопровождение детей-сирот в детских домах. Социально-психологическое сопровождение детей-сирот в общеобразовательных школах-интернатах. Дистанционное психологическое сопровождение детей-сирот в учебных заведениях профессиональной направленности и на производстве						Кейс-задания, Семинар
11	Зачет				1	0.2	
Итого по 5 курсу 9 семестру		20	12	24	1	88	
Итого по дисциплине		20	12	24	1	88	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
5 курс / 9 семестр		
1.	Новаторские формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	2
2.	Опека и попечительство- форма семейного устройства	2
3.	Функции службы сопровождения в интернатном учреждении.	2
4.	Анализ постинтернатной адаптации выпускников.	2
5.	Социально-психологическое сопровождение детей-сирот в альтернативных формах семейного устройства.	4

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
5 курс / 9 семестр		
1.	Причины сиротства: исторические предпосылки возникновения сиротства; экономические предпосылки роста сиротства; социальные проблемы, влияющие на рост сиротства.	2
2.	Профилактика социального сиротства	2
3.	Организация культурно-досуговой деятельности в	4

	интернатных учреждениях.	
4.	Приемные и патронатные семьи - профессиональные семьи устройства детей-сирот.	6
5.	Адаптация детей-сироты и детей, оставшихся без попечения родителей к интернатному учреждению.	4
6.	Модели учреждений, занимающихся постинтернатной адаптацией выпускников.	2
7.	Социально-психологическое сопровождение выпускников интернатных учреждений.	2
8.	Психологическое сопровождение детей-сирот в детских домах.	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп

Тестовые задания на уровень «Знать»

1. Принцип, на основе которого древние славяне до X века, оказывали помощь детям – сиротам:

А. дарообмена
Б. гуманизма
В. природосообразности
Г. трипартизма

Правильный ответ: А

1. Общинная форма помощи детям-сиротам у древних славян, при которой сирота передавался в семью людей пожилого возраста, самостоятельно не справляющихся с ведением домашнего хозяйства

А. приемачество
Б. мирская помощь
В. супруга
Г. хождение по навальным

Правильный ответ: А

1. Общинная форма помощи детям-сиротам у древних славян, при которой сирота переходил из дома в дом на кормление, или сироте назначалась «общественная» семья, которая кормила и заботилась о нем:

А. приемачество
Б. мирская помощь
В. супруга
Г. помочи

Правильный ответ: Б

1. Учреждение для временного проживания детей, оставшихся без попечения родителей, предназначается для экстренной помощи детям в возрасте от 3 до 18 лет

А. социальный приют
Б. детский дом
В. детская деревня
Г. социальная гостиница

ответ: А

1. Образовательное учреждение (школа), в котором учащиеся живут, обучаются, находятся на частичном или полном государственном обеспечении:

А. детский дом
Б. школа - интернат
В. детская деревня
Г. социальная гостиница

Правильный ответ: Б

1. Новаторская форма институциональной заботы о социальных сиротах впервые созданная в 1949 году австрийским педагогом Германом Гмайнером, представляющая собой несколько детских домов с семейным воспитанием и самостоятельным ведением хозяйства для разновозрастных детей с воспитателем, берущим на себя функции матери.

А. детский дом
Б. детский городок
В. социальная гостиница
Г. детская деревня

Правильный ответ: Г

7. Опекунскими и попечительскими не могут назначаться:

А. лица, лишённые родительских прав или ограниченные в них
Б. совершеннолетние и дееспособные граждане
В. ближайшие родственники
Г. граждане, имеющие своих кровных детей

Правильный ответ: А

8. Опекунство устанавливается по месту жительства несовершеннолетнего или по месту жительства кандидата в опекуны постановлением:

А. суда
Б. администрации города (района)
В. комиссии по делам несовершеннолетних
Г. органами управления образованием

Правильный ответ: Б

9. Приемными родителями могут быть:

А. совершеннолетние и полностью дееспособные лица
Б. лица, лишённые родительских прав или ограниченные в них
В. лица, признанные судом недееспособными или ограниченно дееспособными
Г. лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять обязанности по воспитанию ребенка

Правильный ответ: А

10. Приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью, который заключается между приемными родителями и:

А. администрацией города (района)
Б. органами опеки и попечительства
В. судом
Г. комиссией по делам несовершеннолетних

Правильный ответ: Б

11. Усыновление производится:

А. судом
Б. администрацией города (района)
В. комиссией по делам несовершеннолетних

Г. органами опеки и попечительства

Правильный ответ: А

12. Усыновитель должен быть старше ребенка не менее чем на:

А. 18 лет

Б. 10 лет

В. 8 лет

Г. 16 лет

Правильный ответ: Г

13. Отмена усыновления производится:

А. судом

Б. администрацией города (района)

В. комиссией по делам несовершеннолетних

Г. органами опеки и попечительства

Правильный ответ: А

14. Форма устройства ребенка на воспитание в семью при условии разграничения ответственности по защите прав и законных интересов ребенка между учреждением, органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем

А. усыновление

Б. патронатное воспитание

В. приемная семья

Г. опека

Правильный ответ: Б

15. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:

А. реабилитация

Б. коррекция

В. профилактика

Г. консультирование

Правильный ответ: В

1. К детям, оставшимся без попечения родителей, относят:

А. лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель

Б. дети, имеющие родителей, но оставшиеся без их попечения

В. дети, родители которых лишены родительских прав или ограничены в родительских правах

Г. одаренные дети

Д. дети-инвалиды

Правильный ответ: Б, В

1. К детям, оставшимся без попечения родителей, не относят:

А. лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель

Б. дети, имеющие родителей, но оставшиеся без их попечения

В. дети, родители которых лишены родительских прав или ограничены в родительских правах

Г. одаренные дети

Д. дети, родители которых безвестно отсутствуют

Правильный ответ: А, Г

1. Усыновителями не могут быть:

- А. лица, признанные судом недееспособными или ограниченно дееспособными
 Б. бывшие усыновители, если усыновление отменено судом по их вине;
 В. совершеннолетние лица обоего пола
 Г. лица, состоящие в браке
 Д. граждане Российской Федерации
 Правильный ответ: А, Б

Тестовые задания на уровень «Уметь»

1. ... - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.
 Правильный ответ: дети-сироты

20. Соотнесите тип семейного устройства его характеристике.

1. Усыновление	А. форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при которой ребенок приобретает все права и обязанности родного
2. Опекa	Б. форма защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних старше 14 лет
3. Попечительство	В. форма охраны личных и имущественных прав ребенка-сироты
4. Приемная семья	Г. форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью

Правильный ответ: 1 – А, 2 - Б, 3 – В, 4 - Г

1. ... - дети, имеющие родителей, но оставшиеся без их попечения
 • ответ: социальные сироты

1. ... - это специальное учреждение для содержания, ухода, воспитания и обучения детей, оставшихся без попечения родителей

Правильный ответ: детский дом

23. Соотнесите тип семейного устройства его профессиональной принадлежности.

1. Усыновление	А. Профессиональная семья
2. Приемная семья	Б. Непрофессиональная семья

- ответ: 1 – Б, 2 – А

1. Соотнесите тип интернатного учреждения его названию:

1. Дом ребенка	• учреждение здравоохранения, воспитывающее детей от 0-3 лет
2. Детский дом	Б. учреждение для временного проживания детей
3. Социальный приют	В. образовательное учреждение интернатного типа для постоянного проживания детей в возрасте от 3 до 18 лет

- ответ: 1 – А, 2 – В, 3 - Б

ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Тестовые задания на уровень «Знать»

25. Профессиональная социально-педагогическая помощь, заключающаяся в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование - это:

- А. социально-педагогический патронаж
- Б. социально-педагогическая поддержка детства
- В. социально-педагогический контроль
- Г. социальная защита

Правильный ответ: Б

26. Жизнь ребенка вне семьи приводит к появлению особого психического состояния:

- А. апатии
- Б. психической депривации
- В. психической дисфункции
- Г. психопатии

Правильный ответ: Б

27. ... – это система психолого-педагогических мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в замещающей семье и обеспечивающих психолого-педагогические и социально-психологические условия жизнедеятельности замещающих родителей и ребенка

- А. психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи
- Б. социально-педагогическая поддержка
- В. социальная защита
- Г. социальная помощь

Правильный ответ: А

28. ... - ознакомление замещающих родителей с процессом социализации ребенка, на формирование у них представлений о потенциальных возможностях неродных детей, о том, что направленность личности и «Я-концепция».

- А. гармонизация детско-родительских отношений
- Б. психолого-педагогическое просвещение
- В. гармонизация супружеских отношений
- Г. гармонизация внутреннего мира замещающих родителей

Правильный ответ: Б

29. ... - установление положительных контактов, их своевременное корректирование, предупреждение и преодоление непродуктивных конфликтов, развитие взаимодействия взрослых и детей по мере взросления последних.

- А. психолого-педагогическое просвещение
- Б. гармонизация детско-родительских отношений
- В. гармонизация супружеских отношений
- Г. гармонизация внутреннего мира замещающих родителей

Правильный ответ: Б

30. ... - обеспечение благоприятной социально-психологического климата семьи, так как с принятием в нее ребенка не только супруги вынуждены изменять свой образ жизни, но и в развитии семьи наблюдаются перемены.

- А. психолого-педагогическое просвещение

- Б. гармонизация детско-родительских отношений
 - В. гармонизация супружеских отношений
 - Г. гармонизация внутреннего мира замещающих родителей
- Правильный ответ: В

31. ... - стремление помочь замещающим папам и мамам снять напряжение, определить пути самосовершенствования, формировать адекватные представления о проявлениях негативных последствий принятия ребенка в семью.
- А. психолого-педагогическое просвещение
 - Б. гармонизация детско-родительских отношений
 - В. гармонизация супружеских отношений
 - Г. гармонизация внутреннего мира замещающих родителей
- Правильный ответ: Г

32. Перечислите основные особенности, которые значительно осложняют их самостоятельную жизнь выпускников интернатных учреждений:
- А. отсутствие опыта социальных контактов с людьми на работе
 - Б. несформированность потребности и способности трудиться
 - В. хорошее состояние здоровья
 - Г. наличие опыта нормальной жизни в семье
 - Д. умение общаться с другими
- Правильный ответ: А, Б

Тестовые задания на уровень «Уметь»

33. Установите последовательность действий процесса психолого-педагогического сопровождения
- А. планирование (разработка) индивидуальных программ сопровождения
 - Б. реализация программ
 - В. анализ достигнутых результатов и снова планирование программ с учетом достигнутых результатов и возникших проблем
 - Г. мониторинг программ
- Правильный ответ: А, Б, Г, В

34. Соотнесите уровни психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи их содержанию.

1. Экологический уровень	А. Создание общественно-поддерживающих механизмов для приемного ребенка Формирование положительного общественного мнения в отношении замещающих семей и привлечения ресурсных семей (в качестве потенциальных кандидатов)
2. Непосредственно семейный уровень	Б. Актуализация у приемных детей личностных ресурсов, их успешная социализация
3. Индивидуальный уровень	В. Подбор, подготовка и собственно сопровождение семьи, передача ребенка, оставшегося без попечения родителей на воспитание в замещающую семью

Правильный ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б

35. ... - ознакомление замещающих родителей с процессом социализации ребенка, на формирование у них представлений о потенциальных возможностях неродных детей, о том, что направленность личности и «Я-концепция».

Правильный ответ: Психолого-педагогическое просвещение

36. Установите последовательность этапов процесса психолого-педагогического сопровождения

- А. Обучение кандидатов в приемные родители
- Б. Проверка способности замещающей семьи быть успешной
- В. Оценка приемной семьи как субъекта сопровождения
- Г. Сопровождение приемной семьи

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп

1. Проанализируйте следующие исторические факты:

1. Уложением 1649 г. убийство матерью законнорожденного ребенка карается годом тюрьмы; убийство незаконнорожденного ребенка карается «смертью без всякой пощады».

2) Нововведения в области попечения детей, лишенных родителей, Петра 1 сводились к признанию обязанностей государства по отношению к призрению нуждающихся; признание за государством права создать обязательные нормы в области призрения и требовать их исполнения.

Как вы полагаете, чьи права отстаивали данные законодательные инициативы?

Ответ: права детей, оставшихся без попечения родителей

ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

2. Одним из первых осуществлять системную работу с биологическими семьями в России начал БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», где внедрена социальная технология восстановления семейных отношений, поскольку до 90% воспитанников хотели вернуться в кровную семью. Работа с биологическими семьями ведется индивидуально, особое внимание уделяется интервенции в период полугода. Как вы считаете, стоит ли возвращать детей, оставшихся без попечения родителей, в биологические семьи? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: да, стоит. Родные родители ближе ребенку, чем приемная семья.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Составить конспект на вопросы:

1. Причины возникновения сиротства.
2. Исторические и социальные причины появления детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Раскрыть особенности нормативно-правовых документов, регулирующих социальную помощь и поддержку осиротевшим детям.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **на 1 балла** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей),

используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 0 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Вопросы для семинаров

Семинар 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения системы социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей

План:

1. Помощь детям-сиротам в Древней Руси.
2. Социальная помощь детям, оставшимся без попечения родителей в советский период.
3. Помощь детям-сиротам в 90-е годы XX века.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 9 семестр

1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Основные причины сиротства.
2. Понятие «социальное сиротство». Причины социального сиротства.
3. Исторические предпосылки возникновения системы социально-педагогической помощи детям-сиротам в России.

4. Нормативно-правовая база, регулирующая защиту и социальную помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
5. Детские дома - государственная система социальной помощи осиротевшим детям.
6. Школы-интернаты - государственная система социальной помощи осиротевшим детям.
7. Социальные приюты - государственная система социальной помощи осиротевшим детям.
8. Дома малютки - государственная система социальной помощи осиротевшим детям.
9. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, удочерение.
10. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: опека и попечительство.
11. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: приемная, замещающая семья.
12. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: патронатное воспитание.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

9 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543594> (дата обращения: 20.02.2025).
2. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебник для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567822> (дата обращения: 20.02.2025).
 3. Социально-педагогическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей: Учеб.-метод. пособ./ Под общ. ред. Л.Д. Шайдуковой. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — Бирск: Бирск. фил. Баш. гос. ун-та, 2015. — 154с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26616835>

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567252> (дата обращения: 20.02.2025).
2. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебник для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562857> (дата обращения: 20.02.2025).

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	<p>Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий	<p>Доска, компьютер, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-методическая

	консультаций, Для контроля и аттестации	литература, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	<p>Компьютер, мебель, мфу, нетбук, учебно-наглядные пособия.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. Office Professional Plus, LIBREOFFICE