|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  Бирский филиал | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Колледж | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | ОДОБРЕНО | | | | | | |
|  | | | | | | на заседании предметно-цикловой комиссии | | | | | | |
|  | | | | | | протокол № | 11 | | от | | | 28.06.2020 |
|  | |  | | | | Председатель ПЦК | | |  | | | |
|  | | | | | |  | | М.П. Гареева | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |
| **Рабочая программа дисциплины** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| дисциплина | | | ***ОГСЭ.02 История*** | | | | | | | | | |
| ***Профессиональная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | |
| цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная) | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Специальность | | | | | | | | | | | | |
| ***40.02.02*** | ***Правоохранительная деятельность*** | | | | | | | | | | | |
| код | наименование специальности | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| ***базовый***  уровень подготовки | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Разработчик (составитель) | | | |  | | | | | | | | |
| *К.и.н., преподаватель 1 категории* | | | |  | | | | | | | | |
| *Назмутдинова Ольга Рамилевна* | | | |  |  | | | | |  | *28.06.2020* | |
| ученая степень, ученое звание, категория, Ф.И.О. | | | |  | Подпись | | | | |  | дата | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Бирск 2020 | | | | | | | | | | | | |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** | 3 |
| 1.1. Область применения рабочей программы | 3 |
| [1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы](#_Toc534308134) | 3 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| [2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы](#_Toc534308135) | 4 |
| [2.2. Тематический план и содержание дисциплины](#_Toc534308136) | 5 |
| [**3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**](#_Toc534308137) | 14 |
| [**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc534308138) | 14 |
| [4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению](#_Toc534308139) | 14 |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 14 |
| [4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)](#_Toc534308141) | 14 |
| [4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины](#_Toc534308142) | 15 |
| 4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 16 |
| [**5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**](#_Toc534308143) | 16 |
| [5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине](#_Toc534308144) | 16 |
| [**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарно-тематический план**](#_Toc534308145) | 17 |
| [**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Фонд оценочных средств**](#_Toc534308146) | 30 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности***: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»***(укрупнённая группа специальностей ***40.00.00 Юриспруденция***) для обучающихся ***очной*** формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина *«История»* является *профессиональной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.* Дисциплина реализуется в рамках *базовой* части.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель** курса – формирование представления об истории как специфической области знания, углубление знаний по истории, полученных в основной школе и в процессе изучения дисциплины «История» общеобразовательного цикла, формирование целостной картины современного исторического, экономического, политического и культурного развития основных регионов мира, понимания истоков состояния современного мира в процессахи явлениях, получивших развитие в течение ХХ века.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1 - 12 | У-1 – уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире;  У-2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем. | З-1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);  З-2 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.;  З-3 –основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  З-4 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  З-5 –о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  З-6 – содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **90** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| в том числе: |  |
| лекции (уроки) | **28** |
| практические занятия | **40** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| **Консультация** | **4** |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного*зачета***в 4 семестре | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Активные и интерактивные формы проведения занятий** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** |  | **4** |
| **Введение.** Основы исторического знания. | **Содержание учебного материала:** Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники и основные методы работы историка. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории. Особенности российской истории. Проблема периодизации истории. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Основы исторического знания». | **2** |  | 1 |
| **Раздел 1. Россия и мир в начале ХХ в.** | |  |  |  |
| Тема 1.1. Россия в 1900 – 1917 гг.  Тема 1.2. Европейские страны и Азия в начале ХХ в. | **Содержание учебного материала:** Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления.Российская правовая система. Свод законов Российской империи.  Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.  Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.  Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.  Первая мировая война. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне  Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.  Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.  Приход большевиков к власти в России. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекции на тему | **4** |  |  |
| Мир индустриальной цивилизации в 1900-1914 гг. | 2 |  | 1 |
| Россия в начале ХХ в. | 2 |  | 1 |
| **Практические занятия на тему:** | **8** | устный опрос;  презентация доклада;  выступление с опорой на самостоятельно подготовленный конспект, выполненного на основе специальной литературы |  |
| Страны Востока в начале ХХ в. | 4 | 2 |
| Первая мировая война | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовить доклады по темам:   1. Россия в Первой мировой войне. 2. Крупнейшие сражения Первой мировой войны. 3. Женщины в Первой мировой войне 4. Подводная война. 5. Авиация в годы Первой мировой войны 6. Развитие автомобилестроения в начале ХХ в. | 2 | Работа по проектам, предложенным преподавателем, поиск информации с использованием телекоммуникационных сетей.  Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет | 3 |
| **Раздел 2. Советское государство и мир в 1918 – 1939 (1941) гг.** | |  |  |  |
| Тема 2.1. Развитие советского государства в 1918 – 1939 (1941) гг.  Тема 2.2. Европа и Азия в 1920-е – 1930-е гг. | **Содержание учебного материала:**  Страны Европы в 20-е годы ХХ в.Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.  Запад в 30-е годы ХХ в.  Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.  Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.  Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?  Международные отношения в 20—30-е годы ХХ в.  Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.  Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма  Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.  Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.  Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.  Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.  «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекции на тему | **4** |  |  |
| Мир в 1918-1939 гг. | 2 |  | 1 |
| Советская Россия и Советский Союз в 1920-1941 гг. | 2 |  | 1 |
| **Практические занятия:** | **8** | устный опрос;  защита реферата;  выступление с опорой на самостоятельно подготовленный конспект, выполненного на основе специальной литературы |  |
| Недемократические режимы в Европе | 2 | 2 |
| Страны Востока в 1918-1939 гг. | 2 | 2 |
| Культура в первой половине ХХ в. | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовить сообщения о Ф.Эберте, Р.Люксембург, К.Либкнехте, Э.Тельмане, о Гражданской войне в Испании  Написать эссе на тему: «Какую роль сыграла Великая депрессия в дальнейшей истории США?»  Сделать кроссворд по разделу в объеме 10-15 слов  Нарисовать или создать с помощью компьютерных программ плакат на тему «Нет – фашизму» | 4 | Работа по проектам, предложенным преподавателем, поиск информации с использованием телекоммуникационных сетей.  Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет | 3 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.** | |  |  |  |
| Тема 3.1. Вторая мировая война: причины, участники, основные театры военных действий.  Тема 3.2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | **Содержание учебного материала:**  *Вторая мировая война:* причины, ход, значение. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.  *СССР в годы Великой Отечественной войны.* Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция по теме «Вторая мировая война. ВОВ 1941-1945 гг.» | **2** |  | 1 |
| **Практическое занятие на тему** «Великая Отечественная война» | **4** | викторина в форме игры «Интеллектуальное казино» | 2 |
| **Раздел 4. Мир во второй половине ХХ – начале ХХI в.** | |  |  |  |
| Тема 4.1. Мир во второй половине ХХ – начале ХХI в. | **Содержание учебного материала:** *«Холодная война».* Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.  Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.  *Страны Азии, Африки и Латинской Америки* Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.  *Мир в ХХI в.*  Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.  Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.  Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекции по теме: | **8** |  |  |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | 2 |  | 1 |
| Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. | 2 |  | 1 |
| Страны Востока и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в.  Международные отношения и региональные конфликты | 2  1 |  | 1 |
| Религия в современном мире. | 1 |  | 1 |
| **Практические занятия:** | **12** | устный опрос;  защита реферата;  выступление с опорой на самостоятельно подготовленный конспект, выполненного на основе специальной литературы |  |
| Холодная война | 4 | 2 |
| Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения | 4 | 2 |
| Наука и культура в современном мире. | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовить проекты на тему:  Терроризм – главная угроза ХХI в.  Почему прекратилась Пражская весна?  «Хельсинки -75» - две стороны одной победы советской дипломатии  Доктрина Брежнева = политика «большой дубинки» США?  Афганистан – предотвращение угрозы или игра мускулами?  *Изучить документы* «Всеобщая Декларация прав человека», «Международный пакт о гражданских и политических правах», «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах», Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод». | 4 | Работа по проектам, предложенным преподавателем, поиск информации с использованием телекоммуникационных сетей.  Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет | 3 |
| Тема 4.2.Советский Союз в 50-80 е гг. ХХ в.: попытки реформ и нарастание кризиса | **Содержание учебного материала:** СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе  Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.  Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».  Советский Союз в период частичной либерализации режима  Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.  Культурная жизнь общества. «Оттепель».  Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.  Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.  *СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов*  Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.  Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.  Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».  *СССР в период перестройки*  Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.  Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.  СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.  Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекции по теме: | **6** |  |  |
| СССР в послевоенные годы. СССР в 50-х – 60-х гг. ХХ в. | 2 |  | 1 |
| СССР в 70-80 е гг. ХХ в. Перестройка. | 2 |  | 1 |
| Тестирование по темам разделов 1 - 4.2. | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа:** подготовка к тестированию | 4 |  | 3 |
| **Практическое занятие на тему:** Советская наука и культура в 50- х начале 90-х гг. ХХ в.: составление схемы-конспекта по учебной литературе | **4** | работа по проектам, предложенным преподавателем; устный опрос | 2 |
| Тема 4.3. Россия на рубеже ХХ – начале ХХI вв. | **Содержание учебного материала:** *Российская Федерация на современном этапе*  Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.  Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.  Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция по теме «Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.» | **2** |  | 1 |
| **Практическое занятие на тему:** тестирование по теме 4.3. | **4** | тестирование; подготовка к тестированию | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовиться к тестированию. | 2 | 3 |
|  | **Консультации** | 4 |  | 1 |
| Итого |  | 90 |  |  |

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

**3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины по ФГОС СПО для специальности: ***40.02.02 Правоохранительная деятельность*** требует наличия специализированного учебного кабинета. Для реализации программы дисциплины используется учебный кабинетгуманитарных дисциплин и лаборатория информатики.

**Оборудование учебного кабинета :**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;

**Технические средства обучения:**

* экран;
* мультимедиапроектор.

**4.2.****Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная учебная литература:**

1. [Артемов, В. В.](http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=2476&TERM=%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%20,%20%D0%92.%20%D0%92.%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учеб. для СПО : в 2-х ч. Ч.2 / В. В. Артемов , Ю. Н. Лубченков .— 7-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014 .— 319 с. : ил .— (Профессиональное образование) – 19 экз.
2. [Артемов, В.В.](http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=5984&TERM=%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2,%20%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) История : учебник для всех специальностей СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков .— 4-е изд., исправ. — Москва : Издательский центр «Академия», 2015 .— 256 с. — (Профессиональное образование) – 14 экз.

**Дополнительная учебная литература:**

1. История : учеб. пособ. для студ. сред. проф. образ. / П. С. Самыгин [и др.] .— 20-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 .— 476с. — (Среднее профессиональное образование ) – 9 экз.

**4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование документа с указанием реквизитов** | **Срок действия документа** |
|  | **Университетская библиотека онлайн** <http://biblioclub.ru> ООО «НексМедиа».  Договор бюджетного учреждения № 847 от 03.09.2018 г. | До 30.09.2021 |
|  | **Электронно-библиотечная система издательства "Лань"** [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com/) ООО «ЭБС Лань»  Договор № 848 от 03.09.2018 г. | До 30.09.2021 |
|  | **Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ»**  Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016620812 | Бессрочно |
|  | **Национальная электронная библиотека нэб.рф**ФГБУ «РГБ»  Договор №101/11ЭБ/2082 от 28 марта 2017 г. | До 28.03.2022 |
|  | **Электронная библиотека издательства Юрайт** | До 30.11.2021 |

|  |  |
| --- | --- |
| № | Адрес (URL) |
|  | История России – федеральный портал История России. РФ. <https://histrf.ru/> |
|  | История России от Рюрика до Путина. <http://www.ote4estvo.ru/> |
|  | «Клио - софт» <http://www.history.ru> |
|  | Хронос. Всемирная история в Интернете. <http://www.hrono.info/> |
|  | Сайт Государственной публичной исторической библиотеки <http://www.shpl.ru>. |
|  | Сайт Исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru> |
|  | Сайт издательства «1 сентября» http://www.1september.ru/ru/ (Раздел «История»):<http://his.1september.ru/index.php> |

**4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программного обеспечения** | **Срок действия** |
| 1) Программное обеспечение DesktopEducation ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEntreprise - договор №31807077072 от 09.11.2018 | до 09.11.2021 |

**5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

**5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Активные и интерактивные формы проведения занятий**

1. Устный опрос
2. Бланочное тестирование
3. ФЭПО-тестирование
4. Консультации с преподавателем и другими студентами
5. Презентация на основе современных мультимедийных средств
6. Работа по проектам, предложенным преподавателем,
7. Поиск информации с использованием возможностей телекоммуникационных сетей

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  Бирский филиал | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Колледж | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | СОГЛАСОВАНО | | | | |
|  | |  | | | | Председатель ПЦК | |  | | |
|  | | | | | |  | М.П. Гареева | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
| **Календарно-тематический план** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| по дисциплине | | | ***ОГСЭ .02 История*** | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| специальность | | | | | | | | | | |
| ***40.02.02*** | ***Правоохранительная деятельность*** | | | | | | | | | |
| Код | наименование специальности | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| ***базовый***  уровень подготовки | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Разработчик (составитель) | | | |  | | | | | | |
| *К.и.н., преподаватель 1 категории* | | | |  | | | | | | |
| *Назмутдинова Ольга Рамилевна* | | | |  |  | | | |  |
| ученая степень, ученое звание, категория, Ф.И.О. | | | |  | подпись | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Бирск 2020 | | | | | | | | | | |

**Очная форма обучения**

Учебным планом запланировано проведение лекционных и практических занятий по дисциплине «История» в объеме 68 часов

(лекций – 28 ч, практических – 40 ч.)

**4 СЕМЕСТР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий** | **Коли**  **-чес-тво часов** | **Календар-ные сроки изучения (план)** | **Вид**  **заня-тий** | **Самостоятельная работаобучающихся** |
| 1. | **Введение. Основы исторического знания.**  Содержание учебного материала: Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники и основные методы работы историка. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории. Особенности российской истории. Проблема периодизации истории. | 2 | **1-я неделя** | Лекция | Проработка конспекта лекций (подготовка к опросу на следующее занятие). |
| 2. | **Тема 1.1. Россия в 1900 – 1917 гг.**  **Тема 1.2. Европейские страны и Азия в начале ХХ в.**  Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Складывание Тройственного союза и Антанты.  Особенности российской монархии. Становление российского парламентаризма. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Первая мировая война: истоки и причины. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне. Изменениеправовой системы.  Февральская революция в России. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества.  Приход большевиков к власти в России. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Созыв и разгон Учредительного собрания. Становление новой правовой системы. Конституция 1918 г. Государственное устройство. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Политика «Военного коммунизма» в экономике. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Брестский мир. Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». | 4 | **2, 3-я недели** | Лекция | [Артемов, В. В.](http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=2476&TERM=%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%20,%20%D0%92.%20%D0%92.%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учеб. для СПО : в 2-х ч. Ч.2 / В. В. Артемов , Ю. Н. Лубченков .— 7-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. - § 63 (С. 91-96 читать, ответить на вопросы в конце параграфа);  §§ 65-67 (С. 100-115 читать; ответить на вопросы: С. 104 № 1, 2, 5; С. 111 № 1, 3, 4; С. 115 № 1,2 ,4).  §§ 71-73 (С. 128-148 читать; ответить на вопросы : С. 134 № 1, 2; С. 139 № 2, 4, 6; С. 148 № 1, 4-6). |
| 3. | Тема: Страны Востока в начале ХХ в.   1. Составить конспект-схему § 64 (С. 96-99; часть конспекта – ответы на вопросы С. 99 № 2-5); 2. Сообщения по персоналиям | 4 | **2–я неделя** | Практическое занятие |  |
| 4. | **Тема 2.1. Развитие советского государства в 1918 – 1939 (1941) гг.**  Строительство социализма в СССР: Кризис «военного коммунизма». НЭП: сущность и направления. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.  Внутрипартийная борьба в 1920-30-е гг: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Форсированная модернизация. Индустриализация. Коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса.  Внешняя политика СССР в 1920–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.  «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. | 2 | **4-я неделя** | лекция | §§ 79-81 (С. 172-186 читать; ответить на вопросы : С. 177 № 2. 3; С. 182 № 1, 3, 4; С. 187 № 2, 4, 5),  § 82 (С. 187-192 читать; ответить на вопросы : С. 191 № 1-4) |
|  | **Тема: Первая мировая война**   1. Составить конспект-схему § 69, 70 2. Заслушивание докладов по вопросам:   Россия в Первой мировой войне.  Крупнейшие сражения Первой мировой войны.  Женщины в Первой мировой войне  Подводная война.  Авиация в годы Первой мировой войны | 4 | **4-я неделя** | Практическое  занятие | §§ 69-70 (С. 120-128 читать; ответить на вопросы: С. 124 № 1, 4; С. 127 № 2, 4). |
| 5. | **Тема 2.2. Европа и Азия в 1920-е – 1930-е гг.**  Страны Европы в 1920-е годы. Послевоенный кризис Запада. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Запад в 30-е годы ХХ в.: Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.  Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.  Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху.  Международные отношения в 20—30-е годы ХХ в.:  Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа. | 2 | **5-я неделя** | лекция | § 74 (С. 149-154 читать; ответить на вопросы: С. 154 № 1, 4, 5, 7 ); § 77 (С. 163-166 читать; ответить на вопросы : С. 166 № 1, 3, 5). |
| 6. | **Недемократические режимы в Европе.**  **Страны Востока в 1918-1939 гг.**   1. Составление и проверка конспекта-схемы; 2. Игра «Интеллектуальное казино» (на основе конспекта--схемы) | 4 | **6-я неделя** | Практическое занятие | Составить конспект-схему параграфов;  (конспект-схема – основа для игры-викторины «интеллектуальное казино»):  §§ 75, 76 (С. 154-163), ответить на вопросы: С. 159 № 1, 4; С. 163 № 1-3.  - Подготовить сообщения о Ф. Эберте, Р. Люксембург, К. Либкнехте, Э. Тельмане, о Гражданской войне в Испании;  Подготовить аргументированный ответ на вопрос: «Какую роль сыграла Великая депрессия в дальнейшей истории США?» |
| 7. | **Тема 3.1. Вторая мировая война: причины, участники, основные театры военных действий.**  *Вторая мировая война:* причины, ход, значение. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. | 2 | **6-я неделя** | Лекция | §§ 83-85 (С. 192-212 читать; ответить на вопросы : С. 195 № 1,2 ; С. 201 № 1, 7; С. 211 № 2, 4, 7) |
| 8. | **Культура в первой половине ХХ в.**  Составление конспекта-схемы § 78 (С. 167-172; части конспекта должны отражать ответы на вопросы С. 171 № 1, 2, 4) | 4 | **8-я неделя** | Практическое занятие | Нарисовать или создать с помощью компьютерных программ плакат на тему «Нет – фашизму» |
| 9. | **Тема 3.2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**  *СССР в годы Великой Отечественной войны.* Основные этапы военных действий. Общество в годы войны. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | 2 | **7-я неделя** | Лекция | §§ 83-85 (С. 192-211 читать; ответить на вопросы: С. 195 № 2,4 ; С. 201 № 2, 4-6; С. 211№ 1, 3, 5-6)  Подготовка докладов |
| 10. | **Тема 4.1. Мир во второй половине ХХ – начале ХХI в.**  Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».*«Холодная война».* Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы.  Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. | 4 | **8, 9-я недели** | Лекция | § 86 (С. 213-217 читать; ответить на вопросы : С. 217 № 2-6),  §§ 87-89 (С. 218-235 читать; ответить на вопросы : С. 225 № 1, 3-4 ; С. 230 № 2-4; С. 235 № 1-2).  Подготовить проекты на тему:  Почему прекратилась Пражская весна?  «Хельсинки -75» - две стороны одной победы советской дипломатии  Доктрина Брежнева = политика «большой дубинки» США?  Афганистан – предотвращение угрозы или игра мускулами?  § 93 (С. 253-257составить конспект-схему; части конспекта должны содержать ответ на вопросы : С. 253 № 1-2). |
| 11. | **Холодная война**   1. Опрос по теме на основе лекционного материала 2. Работа с проектами:    1. Почему прекратилась Пражская весна?    2. «Хельсинки -75» - две стороны одной победы советской дипломатии    3. Доктрина Брежнева = политика «большой дубинки» США?    4. Афганистан – предотвращение угрозы или игра мускулами? | 4 | **10-я неделя** | Практическое занятие | § 92 (С. 246-253 читать; ответить на вопросы : С. 253 № 2-5). |
| 12. | **Тема 4.1. Мир во второй половине ХХ – начале ХХI в.**  Страны Востока и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в.Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. | 2 | **10 неделя** | Лекция | §§ 90, 91 (С.236-245 читать; ответить на вопросы : С. 240 № 1-3 ; С. 246 № 1-2, 4).  Прочитать тексты документов, составить план содержания и кратко изложить основные моменты одного из документов (работа в группах):  «Всеобщая Декларация прав человека»;  «Международный пакт о гражданских и политических правах»;  «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах»;  «Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод». |
| 13. | **Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.**   1. «Всеобщая Декларация прав человека» 2. «Международный пакт о гражданских и политических правах» 3. «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах» 4. «Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод». | 4 | **12-я неделя** | Практическое занятие | работа с документами |
| 14. | **Тема 4.1. Мир во второй половине ХХ – начале ХХI в.**  *Мир в ХХI в.*  Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Международные отношения и региональные конфликты.Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.  Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.  Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.  Религия в современном мире. | 2 | **11-я неделя** | Лекция | Подготовить проект на тему:  Терроризм – главная угроза ХХI в.? |
| 15. | **Наука и культура в современном мире.**   1. Составление конспекта-схемы по тексту § 93 (С. 253-257); 2. Работа с проектом «Терроризм – главная угроза ХХI в.»? | 4 | 14-я неделя | Практическое занятие |  |
| 16. | **Тема 4.2. Советский Союз в 50-80 е гг. ХХ в.: попытки реформ и нарастание кризиса**  СССР в послевоенный период: восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.  Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».  Советский Союз в период частичной либерализации режима. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель».  Экономические реформы 1950–1960-х годов. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.  Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. | 2 | **12-я неделя** | Лекция | §§ 94-95 (С. 258-269 читать; ответить на вопросы : С. 262 № 1, 2, 4; С. 262-263 № 1-2; С. 266 № 1-3), |
| 17. | **Тема 4.2. Советский Союз в 50-80 е гг. ХХ в.: попытки реформ и нарастание кризиса**  *СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов*  Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.  Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.  Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».  *СССР в период перестройки*  Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.  Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.  СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.  Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | 2 | **13-я неделя** | Лекция | §§ 96-97 (С. 266-286 читать; ответить на вопросы : С. 273 № 1-3; С. 279 № 2-5). |
| 18. | Советская наука и культура в 50- х начале 90-х гг. ХХ в.: составление схемы-конспекта по учебной литературе: §98 (С. 280-286; конспект должен отражать ответы на вопросы: С. 287 № 1, 3, 4, 5). | 4 | **16–я недели** | Практическое занятие | Подготовиться к тестированию на основе проработки конспектов лекций и семинарских занятий. |
| 19. | Тестирование по темам разделов 1-4.2 | 4 | **18-я неделя** | Практическое занятие |  |
| 20. | **Тема 4.3. Россия на рубеже ХХ – начале ХХI вв.**  *Российская Федерация на современном этапе*  Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.  Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.  Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. | 2 | **14-я неделя** | Лекция | §§ 99 (С. 287-297 читать; ответить на вопросы : С. 297 № 1-7).  Подготовиться к тестированию на основе проработки конспектов лекций. |
| 21. | Тестирование по теме 4.3. | 4 | **20-я неделя** | Практическое занятие |  |
| 22. | **ВСЕГО (аудиторная)** | **68** |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  Бирский филиал | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Колледж | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | ОДОБРЕНО  на заседании предметно-цикловой комиссии | | | |
|  | | | | | | протокол № 11 от 28.06.2020 | | | |
|  | |  | | | | Председатель ПЦК |  | | |
|  | | | | | |  | М.П. Гареева | | |
|  | | | | | |  | | | |
|  | | | | | |  | | | |
| **Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | |
| по дисциплине | | | ***ОГСЭ.02 История*** | | | | | | |
| ***Профессиональная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, обязательная часть*** | | | | | | | | | |
| цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная) | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Специальность | | | | | | | | | |
| ***40.02.02*** | ***Правоохранительная деятельность*** | | | | | | | | |
| Код | наименование специальности | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| ***Базовый***  уровень подготовки | | | | | | | | | |
| Разработчик (составитель) | | | |  | | | | | |
| *К.и.н., преподаватель 1 категории* | | | |  | | | | | |
| *Назмутдинова Ольга Рамилевна* | | | |  |  | | |  | *28.06.2020* |
| ученая степень, ученое звание, категория, Ф.И.О. | | | |  | Подпись | | |  | дата |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Бирск 2020 | | | | | | | | | |

**I Паспорт фондов оценочных средств**

**1. Область применения**

**Фонд оценочных средств** (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *«История»*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40*.02.02 Правоохранительная деятельность.* Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине *68*часов, на самостоятельную работу 18часов, консультации 4 часа..

**2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 40*.02.02 Правоохранительная деятельность* и рабочей программой дисциплины *«История»*:

**умения:**

– уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

**знания:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.;

–основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

–о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

**3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40*.02.02 Правоохранительная деятельность*, рабочей программой дисциплины *«История»*предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

**3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

*– выполнение практических работ,*

*– проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*

*– бланочное тестирование по темам разделов,*

*- устный опрос.*

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

* + *систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;*
  + *работа со справочной литературой;*
  + *написание и защита реферата;*
  + *составление конспекта по вопросам семинарских занятий;*
  + *подготовка к сообщению на занятии по заданной преподавателем теме.*

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Освоенные умения:** |  |
| У-1 – уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире; | Контрольная работа № 1,2  ФЭПО-тестирование |
| У-2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем. | Контрольная работа № 1, 2  ФЭПО-тестирование |
| **Усвоенные знания:** |  |
| З-1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.); | Контрольная работа № 1, 2  устный опрос  реферат |
| З-2 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; | Контрольная работа № 1, 2  устный опрос  реферат |
| З-3 –основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Контрольная работа № 1, 2  устный опрос  реферат |
| З-4 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | Контрольная работа № 1, 2  устный опрос  реферат |
| З-5 –о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Контрольная работа № 1, 2  устный опрос  реферат |
| З-6 – содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. | Контрольная работа № 1, 2  устный опрос |

**3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине *«История»* – *дифференцированный зачет.*

Обучающиеся допускаются к сдаче *дифференцированного зачета* при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, тестирования по разделам, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины *«История»*.

*Дифференцированный зачет* проводится вне аудиторных занятий.

**Перечень вопросов к дифференцированному *зачету***

1. Основы исторического знания
2. Принципы научности в изучении прошлого и их значение.
3. Движущие силы исторического развития.
4. «Прогресс» в истории человечества.
5. Особенности курса Новейшей истории. Место России на политической карте мира.
6. Россия в начале ХХ века. Революции в России.
7. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в конце Х1Х-нач. ХХ вв.
8. Тоталитарные и авторитарные государства в Европе 1920-1940-хгг.
9. Фашистские государства в Европе и мире.
10. Формирование советской политической системы.
11. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-40-е годы.
12. Начало Второй мировой войны 1939-1945гг.
13. Великая Отечественная война 1941-1945гг.
14. Советское государство в послевоенные годы ( вторая пол. 40-х-нач.60-хгг.).
15. Общественно-политическое развитие стран Запада, США и Японии в конце 1940-х-1970-е гг.
16. Нарастание кризисных явлений в СССР в конце 1980-х годов.
17. Развал СССР, его последствия.
18. Россия в постсоветское время (1993-2011гг.).
19. Глобализация общественного развития мира в XXI веке.
20. Международные отношения на современном этапе.

**Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы студентов**

**Часть 1**

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Русско-японская война 1904—1905 гг.
3. Политические партии в России начала ХХ в.
4. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
5. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
6. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
7. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
8. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
9. В.И.Ленин: человек и политик.
10. Двоевластие в России 1917 г.
11. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
12. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.
13. Гражданская война в России: ход и последствия.
14. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
15. НЭП: причины, содержание, результаты.
16. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
17. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
18. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
19. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
20. Пакт Молотова—Рибентропа: причины его заключения и последствия.
21. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
22. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
23. Битва под Москвой 1941—1942 гг.
24. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
25. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
26. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
27. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
28. «Холодная война»: причины и основные вехи.
29. Корейская война: ход и результаты.
30. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
31. Советская культура в эпоху «Оттепели».
32. ХХ съезд КПСС и его значение.
33. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
34. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

**Часть 2**

1. Фашизм. Фашизация европейских стран в 1930-е гг. Фашизация Японии.
2. Франклин Делано Рузвельт: человек и политик
3. Маргарет Тэтчер – «железная леди» Европы.
4. Уинстон Черчилль: человек и политик
5. Шарль де Голь: личность политика
6. Гарри Трумэн и Эйзенхауэр Д. Д.
7. Бенито Муссолини – лидер фашистской Италии
8. Иосиф Виссарионович Сталин
9. НАТО и Организации Варшавского договора: образование, состав, основные этапы конфронтации
10. Образование государства Израиль.
11. Арабо-Израильский конфликт: от создания сионистского движения до наших дней.
12. Российско-японский спор о Курильских островах
13. Война во Вьетнаме 1950-1953 гг.
14. Трагедия Хиросимы и Нагасаки
15. Махатма Ганди и борьба за независимость Индии
16. Николае Чаушеску – лидер Социалистической Республики Румыния
17. Режим Пол Пота в Камбоджии. Камбоджо-вьетнамская война.
18. Индира Ганди: личность политика
19. Образование независимых государств Северной Африки
20. Япония после Второй мировой войны: реформа политической системы, реализация «японского экономического чуда»
21. Сирия в 1945-2018 гг.: основные вехи истории страны
22. Саддам Хусейн – государственный и политический деятель
23. Иракская война 2003-2011 гг.
24. Муаммар Каддафи – политический лидер Ливии 1969-2011 гг.
25. Изобразительное искусство начала XXв.: направления и стили, представители
26. Музыка второй половины XX в.: направления и стили.
27. Искусство в тоталитарных обществах ХХ в.
28. Группа «Битлз»: роль в пацифистском движении
29. Организация Объединенных Наций: создание, деятельность
30. Изобразительное искусство второй половины XX в.
31. Российско-польские отношения в конце XX–начале XXI вв.
32. Война в Чечне.
33. Стивен Манн и его теория «управляемого хаоса»
34. Российско-Китайские отношения на рубеже XX – XXIвв.

**Контрольные работы (тестирование) № 1**

**Вариант 1**

**Раздел 1.**

**Октябрьская революция 1917 г.**

**Внутренняя политика большевиков (окт. 1917 - 1921 гг.). СССР в 1920-1930-е гг.**

1. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Брестский мир | **1 )**январь 1918 г. |
| 2) принятие «Декрета о мире» | **2 )**октябрь 1917 г. |
| 3) созыв Учредительного собрания | **3 )**март 1918 г. |

1. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. произошло принятие…

1) «Декрета о запрете партии меньшевиков» 3) «Декларации прав народов России»

2) «Декрета о рабочем контроле» 4) «Декрета о земле»

1. Система заготовок сельхозпродуктов в Советском государстве в период гражданской войны получила название…

А. продразверстка Б. продналог В. государственный заём Г. кооперация

1. Итогом гражданской войны в России был(-о)…

А. начало интервенции стран Антанты

Б. переход к политике «военного коммунизма»

В. утверждение нового политического режима власти

Г. падение монархии

1. Экономическая политика периода гражданской войны получила название…

**1 )**новая экономическая политика (НЭП) **3 )**индустриализация  
**2 )**военный коммунизм **4 )**приватизация

1. Мероприятием политики «военного коммунизма» являлся(-ось,-ась)…

**1 )**допуск иностранного капитала **3 )**приватизация государственной собственности   
**2 )**отмена денежного обращения **4 )**восстановление денежного обращения

1. Установите соответствие между этапами гражданской войны и их содержанием.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) май 1918 г. | 1) борьба с армией А.В. Колчака |
| 2) 1920 г. | 2) мятеж Чехословацкого корпуса |
| 3) весна – конец 1919 г. | 3) разгром П.Н. Врангеля в Крыму |

1. Свёртывание новой экономической политики (НЭПа) относится к…

А. началу 1930-х гг. В. к концу 1920-х гг.

Б. концу 1930-х гг. Г. началу 1920-х гг.

1. Начало НЭПа в сельском хозяйстве характеризовалось ...

А. заменой продразверстки продналогом В. ликвидацией машинно-тракторных станций

Б. созданием комбедов и продотрядов Г. массовой коллективизацией

1. Переход к сплошной коллективизации в СССР начался в \_\_\_\_\_\_ году.

А. 1935 Б. 1921 В. 1925 Г. 1929

1. Массовые уничтожения «врагов народа» в СССР - …

А. коллективизация Б. репрессииВ. депортация Г. дискриминация

1. Форсированная индустриализация завершилась...

**1 )**построением развитого социалистического общества

**2 )**переходом к «шоковой терапии»  
**3 )**созданием мощной оборонной промышленности

**4 )**резким подъёмом жизненного уровня населения

1. Советской модели индустриализации была(-о) присуща(-е)…

**1 )**децентрализация управления

**2 )**использование исключительно внутренних источников  
**3 )**преимущественное развитие лёгкой промышленности

**4 )**активное использование иностранных инвестиций

1. Договор об образовании СССР в 1922 г. заключили…

**1 )**РСФСР, Белорусская и Украинская ССР   
**2 )**УССР, БССР, ЗСФСР, Туркменистан и Молдавия   
**3 )**РСФСР, ЗСФСР, Белорусская и Украинская ССР   
**4 )**Белорусская, Украинская ССР, Узбекская ССР, Российская Федерация

1. Соотнесите имена советских писателей и их произведения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) М. Шолохов | 1) «Чапаев» |
| 2) М. Булгаков | 2) «Разгром» |
| 3) А. Фадеев | 3) «Поднятая целина» |
| 4) Д. Фурманов | 4) «Белая гвардия» |

**Раздел 2.**

**Социально-экономическое и внутриполитическое развитие СССР в 1945-1982 гг.**

1. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946 – 1952 гг. был(-о,-а) характерен(-но,-на)

А. начало «большого террора» В. переход к рыночным отношениям

Б. эпоха гласности и плюрализма Г. культ И.В. Сталина

1. Двумя утверждениями, характеризующими социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенный период, были…

1) незаинтересованность колхозников в результатах труда

2) возобновление предпринимательства

3) развитие военно-промышленного комплекса

4) проведение альтернативных выборов

1. Местные органы управления промышленностью, пришедшие на смену министерствам в 1957 – 1965 гг., назывались…

А. главками Б. совнархозами В. комбедами Г. кооперативами

1. В годы, когда руководство страны возглавлял Н.С. Хрущев, ...

А. была принята концепция «развитого социализма»

Б. была установлена плата за обучение в вузах

В. развернулось широкое жилищное строительство

Г. была разрешена полная свобода художественного творчества

1. К достижениям научно-технической революции в 1953 – 1964 гг. относится...

А. использование нанотехнологий

Б. запуск первого летательного аппарата к Марсу

В. начало полетов в космос

Г. отказ от атомной энергетики

1. Установите соответствие между именем и событием из истории СССР 1953–1964 гг.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Председатель Совета Министров после смерти И.В. Сталина | 1) Маленков Г.М. |
| 2) Председатель Совета Министров и Первый секретарь ЦК КПСС с 1958 г. | 2) Брежнев Л.И. |
| 3) Первый секретарь ЦК КПСС после отставки Н.С. Хрущева | 3) Хрущев Н.С. |

1. Характерной чертой в развитии СССР в 1964 – 1985 гг. был(-о)…

1) курс на «омоложение кадров»

2) усиление централизации и бюрократизации в управлении

3) переход к перестройке

4) углубление критики сталинизма

1. Инакомыслящих, противопоставляющих свои убеждения официальной идеологии, в 1960-1970-е годы называли…

1) репатриантами 2) диссидентами 3) космополитами 4) сталинистами

1. Два из названных событий произошли в СССР в эпоху «застоя»:

1) ссылка А.Д.Сахарова в Горький

2) создание ГКЧП

3) учреждение поста Президента СССР

4) пропагандистская кампания против А.И.Солженицына

**Раздел 3.**

**Внешняя политика СССР в 1920-1930 е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах**. **Внешняя политика в 1945-1985 гг.**

1. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930-х годов.

А. начало II мировой войны

Б. Генуэзская конференция

В. начало «полосы дипломатического признания» СССР

1. США признали СССР в \_\_\_\_ году.

А. 1917 Б. 1920 В. 1941 Г. 1933

1. Двумя событиями, связанными с внешней политикой СССР в 1920-е гг., были…

1) создание антигитлеровской коалиции

2) участие в Генуэзской конференции

3) установление дипломатических отношений с Германией

4) включение в состав СССР Прибалтики

1. Два государства фашистско-милитаристского блока, виновники Второй мировой войны -…

1) США 2) Франция 3) Германия 4) Италия

1. Событие, происшедшее в июле 1943 года, –…

А. освобождение Белоруссии В. Курская битва

Б. Сталинградская битва Г. форсирование Днепра

1. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной и II мировой войн:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) 1 сентября 1939 г. | А. Сталинградская битва |
| 2) 5 – 6 декабря 1941 г. | Б. начало Второй мировой войны |
| 3) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г. | В. контрнаступление под Москвой |

1. . Установите соответствие между датой и событием II мировой и Великой Отечественной войн.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) 5-6 декабря 1941 г. | А. освобождение советскими войсками Сталинграда |
| 2) 2 февраля 1943 г. | Б. капитуляция Берлина |
| 3) 2 мая 1945 г. | В. контрнаступление Красной Армии под Москвой |

1. Организация Объединенных Наций была создана во имя укрепления мира и безопасности, предотвращения войн в \_\_\_\_\_ году.

А. 1941 Б. 1961 В. 1953 Г. 1945

1. К периоду «холодной войны» относится …

А. создание НАТО и ОВД В. борьба с космополитизмом

Б. развязывание Первой мировой войны Г. «большой террор»

1. В начале 1950-х гг. СССР поддерживал в войне одну из сторон – …

А. Маньчжурскую Б. Северокорейскую В. Японскую Г. вьетнамскую

1. Суд над фашистскими преступниками проходил с декабря 1945 г. по октябрь 1946 г. в городе …

А. Мюнхене Б. Нюрнберге В. Берлине Г. Москве

36.СССР и США оказались на грани термоядерной войны в результате…

А. ввода войск в Афганистан В. Карибского кризиса

Б. исключения СССР из Лиги Наций Г. «Пражской весны» 1968г.

1. События, вошедшие в историю под названием «Пражская весна», произошли в \_\_\_\_\_\_\_ году.

1) 1968 2) 1975 3) 1979 4) 1965

1. Обострением конфронтации в отношениях с Западом характеризовался период …

1) второй половины 1980-х гг. 3) конца 1960-х- начала 1970-х гг.

2) конца 1970-х – начала 1980-х гг. 4) первой половины 1970-х гг.

1. Следствием ввода советских войск в Афганистан НЕ являлся(-лось, -лись)…

1) усиление конфронтации 3) осуждение мирового сообщества

2) человеческие жертвы 4) переход к разрядке напряжённости

1. Причиной бойкота США XXII Олимпийских игр в Москве в 1980 г. явилось (-ась)

1) военная интервенция СССР в Афганистане

2) отсутствие свободы слова в СССР

3) производство в СССР нового поколения ядерных ракет

**Вариант 2**

**Раздел 1. Октябрьская революция 1917 г. Внутренняя политика большевиков (окт. 1917 - 1921 гг.). СССР в 1920-1930-е гг.**

1. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) принятие Конституции РСФСР | А. январь 1918 г. |
| 2) разгон Учредительного собрания | Б. июль 1918 г. |
| 3) Брестский мир | В март 1918 г. |

1. Соотнесите имя и должность руководителей, стоявших у истоков советской государственности:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) В. Ленин | А. Председатель ВЦИК |
| 2) Ф. Дзержинский | Б. Председатель ВЧК |
| 3) Я. Свердлов | В. Председатель СНК |

1. Восстание моряков и рабочих в Кронштадте произошло в…

1) 1921 г. 2) 1926 г. 3) 1917 г. 4) 1934 г.

1. Мероприятием политики «военного коммунизма» являлся(-ось,-ась)…

А. приватизация государственной собственности В. допуск иностранного капитала

Б. восстановление денежного обращения Г. отмена денежного обращения

1. Политика «военного коммунизма» предусматривала …

1) уравнительное распределение продуктов и принудительный труд   
2) свободу внешней торговли

3) аренду земли и найм рабочей силы

4) установление 8-часового рабочего дня

1. Укажите соответствие даты и события периода гражданской войны.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) 1920 г. | 1) освобождение Дальнего Востока от интервентов |
| 2) январь 1918 г. | 2) принятие декрета о создании РККА |
| 3) 1922 г. | 3) советско-польская война |

1. Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался с …

А. введения продразверстки В. введения продналога

Б. введения золотого рубля Г. национализации большевиками собственности

1. Одной из черт новой экономической политики был (-а) …

А. прямой натуральный обмен В. продразверстка

Б. всеобщая трудовая повинность Г. частичная денационализация промышленности

1. Мероприятием новой экономической политики (НЭПа) являлся(-ось)…

1) свёртывание товарно-денежных отношений

2) введение продовольственной диктатуры

3) восстановление денежного обращения  
4) запрет на частную торговлю произведённой продукцией

1. Форсированная индустриализация началась в СССР в \_\_\_\_ году.

А. 1921 Б. 1924 В. 1936 Г. 1928

1. Важнейший источник финансирования в период форсированной индустриализации в СССР заключался в …

1) обложении членов ВКП (б) чрезвычайным налогом

2) привлечении средств, полученных от международных финансовых организаций

3) перекачке средств из аграрного сектора экономики в промышленный

4) добровольной помощи предпринимателей из числа российских эмигрантов

1. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость…

А. ограничения притока иностранного капитала

Б. развития свободной торговли

В. проведения обобществления крестьянских хозяйств

Г. создания мощного оборонного сектора как фактора поддержки мировой революции

1. Договор об образовании СССР в 1922 г. заключили…

1) РСФСР, Белорусская и Украинская ССР   
2) УССР, БССР, ЗСФСР, Туркменистан и Молдавия   
3) РСФСР, ЗСФСР, Белорусская и Украинская ССР   
4) Белорусская, Украинская ССР, Узбекская ССР, Российская Федерация

1. Установите соответствие научного открытия и автора 1920-1930-х г.г.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) теория цепных реакций | А. К.Э. Циолковский |
| 2) теоретические проблемы освоения космоса | Б. Н.Н. Семенов |
| 3) исследования в области генетики | В. Н.И. Вавилов |

1. Соотнесите имя исторического лица и занимаемый им государственный пост в 1930-е

|  |  |
| --- | --- |
| 1) В.Молотов | А. нарком обороны |
| 2) Л.Берия | Б. нарком внутренних дел |
| 3) К.Ворошилов | В. нарком иностранных дел |

**Раздел 2**

**Социально-экономическое и общественно-политич. развитие СССР в 1945-1982 гг.**

1. Борьба в послевоенный период с «низкопоклонством перед Западом» получила название кампании против…

1) «антипартийной группы» 3) троцкистско-зиновьевского блока

2) культа личности 4) космополитизма

1. Двумя утверждениями, характеризующими социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенный период, были…

1) переход к многопартийности 3) борьба с космополитизмом

2) развитие предпринимательства 4) «дело врачей»

1. К периоду «оттепели» относится…

1) распад СССР   
2) разработка концепции «развитого социализма»   
3) принятие III программы КПСС – Программы построения коммунизма   
4) принятие III Конституции СССР

1. С занимаемых постов Хрущёв Н.С. был смещён в октябре…

1) 1968г. 2) 1953г. 3) 1964г. 4) 1956г.

1. Одним из достижений научно-технической революции в СССР в 1950-е гг. стало (-а) …

1) расшифровка генома человека

2) массовое производство персональных компьютеров

3) выведение на орбиту первого в мире искусственного спутника Земли  
4) создание цифрового телевидения

1. Развитие СССР в 1964 – 1985 гг. характеризовалось...

А. началом разоблачения культа личности И.В. Сталина

Б. выборами в Федеральное Собрание

В. принятием Конституции «развитого социализма»

Г. политикой гласности и плюрализма

1. Руководящая и направляющая роль в обществе КПСС как «ядра политической системы» была закреплена в…

А. Конституции СССР 1977 г.

Б. Декларации ООН

В. Конституции РФ 1993 г.

Г. Договоре об образовании СССР

1. Конституция, констатировавшая построение в СССР «развитого социалистического общества», была принята в \_\_\_\_\_\_\_\_ году.

А. 1936 Б. 1993 В. 1977 Г. 1924

1. Двумя чертами, характеризовавшими развитие СССР в 1964 – 1985 гг., являлись…

1) политика гласности и плюрализма

2) усиление централизации и бюрократизации в управлении

3) начало перестройки

4) принятие Конституции «развитого социализма»

**Раздел 3.**

**Внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Внешняя политика в 1945-1985 гг.**

1. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930-х годов.

А. приход к власти в Германии А. Гитлера

Б. начало «полосы дипломатического признания» СССР

В. начало советско-финляндской войны

1. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930-х годов.

А. начало «полосы дипломатического признания» СССР

Б. вступление СССР в Лигу Наций

В. Рапалльский договор с Германией

1. Антикоминтерновский пакт включал трех агрессоров: Германию, Японию и…

А. Францию Б. Великобританию В. Финляндию Г. Италию

1. Как агрессивные были оценены действия СССР в 1939 – 1940 гг. в ходе…

А. мятежа генерала Франко в Испании

Б. советско-финляндской войны

В. «полосы дипломатического признания»

Г. II мировой войны

1. Двумя событиями, связанными с внешней политикой СССР в 1930-е гг., были…

1) создание Антанты

2) Генуэзская конференция

3) вступление СССР в Лигу Наций

4) советско-японский вооруженный конфликт у озера Хасан

1. В результате поражения немецко-фашистских войск под Москвой...

А. был сорван немецкий план молниеносной войны

Б. Германия начала терять союзников в войне

В. был открыт второй фронт в Европе

Г. произошел коренной перелом в войне

1. Установите соответствие между военными планами, операциями Великой Отечественной войны и их кодовыми названиями:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Московская битва | А. «Цитадель» |
| 2) план молниеносной войны против СССР | Б. «Тайфун» |
| 3) сражение на Курской дуге | В. «Барбаросса» |

1. Установите соответствие между датой и событием II мировой и Великой Отечественной войн.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) битва за Москву | А. 30 сентября 1941г. – 20 апреля 1942 г. |
| 2) капитуляция фашистской Германии | Б. 17 июля – 2 августа 1945 г. |
| 3) Потсдамская конференция | В. 9 мая 1945 г. |

1. Двумя источниками Победы СССР в Великой Отечественной войне были…

1) идея создания мировой системы социализма 3) единство фронта и тыла

2) массовый героизм и самоотверженность людей 4) расширение границ страны

1. Речь У. Черчилля в Фултоне содержала призыв…

1) начать переговоры с СССР   
2) оказать помощь советскому народу, пострадавшему в годы войны   
3) придерживаться доктрины равновесия сил   
4) создать значительный перевес в военной мощи над СССР

1. Раскол Германии на два государства ФРГ и ГДР произошел в \_\_\_\_ году.

1) 1950 2) 1945 3) 1953 4) 1949

1. Начало холодной войны привело к формированию двух военно-политических блоков с различной идеологической направленностью – Организации Варшавского договора (ОВД) и …

1) Северо-Атлантического союза (НАТО)

2) Совета Европы

3) Лиги Наций

4) Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе

1. Одним из последствий Карибского кризиса 1962 г. был(-о)…

А. отказ США от вторжения на Кубу

Б. отказ ведущих держав от производства ядерного оружия

В. прекращение помощи СССР Кубе

Г. создание блока НАТО

1. СССР и США оказались на грани термоядерной войны в результате…

А. ввода войск в Афганистан В. Карибского кризиса

Б. исключения СССР из Лиги Наций Г. «Пражской весны» 1968г.

1. Первая половина 1970-х гг. считается периодом…

А. укрепления антигитлеровской коалиции В. падения международного престижа СССР

Б. разрядки международной напряжённости Г. усиления конфронтации

1. Серьёзный удар по международному авторитету СССР нанёс(-ло) в конце 1970-х гг…

А. Карибский кризис В. начало советско-финляндской войны

Б. ввод советских войск в Афганистан Г. ввод войск ОВД в Чехословакию

**Ответы на задания контрольной работы 1:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВАРИАНТ 1** | | | | | | **ВАРИАНТ 2** | | | | | |
| **Раздел 1** | | **Раздел 2** | | **Раздел 3** | | **Раздел 1** | | **Раздел 2** | | **Раздел 3** | |
| **1** | 1-3  2-2  3-1 | **16** | Г | **25** | Б-В-А | **1** | 1-Б  2-А  3-В | **16** | 4 | **25** | Б-А-В |
| **2** | 4 | **17** | 1,3 | **26** | Г | **2** | 1-В  2-Б  3-А | **17** | 3,4 | **26** | В-А-Б |
| **3** | А | **18** | Б | **27** | 2,3 | **3** | 1 | **18** | 3 | **27** | Г |
| **4** | В | **19** | В | **28** | 3,4 | **4** | Г | **19** | 2 | **28** | Б |
| **5** | 2 | **20** | В | **29** | В | **5** | 1 | **20** | 3 | **29** | 3,4 |
| **6** | 2 | **21** | 1-1  2-3  3-2 | **30** | 1-Б  2-В  3-А | **6** | 1-3  2-2  3-1 | **21** | В | **30** | А |
| **7** | 1-2  2-3  3-1 | **22** | 2 | **31** | 1-В  2-А  3-Б | **7** | В | **22** | А | **31** | 1-Б  2-В  3-А |
| **8** | В | **23** | 2 | **32** | Г | **8** | Г | **23** | В | **32** | 1-А  2-В  3-Б |
| **9** | А | **24** | 1,4 | **33** | А | **9** | 3 | **24** | 2,4 | **33** | 2,3 |
| **10** | Г |  |  | **34** | Б | **10** | Г |  |  | **34** | 4 |
| **11** | Б |  |  | **35** | Б | **11** | 3 |  |  | **35** | 4 |
| **12** | 3 |  |  | **36** | В | **12** | Г |  |  | **36** | 1 |
| **13** | 2 |  |  | **37** | 1 | **13** | 3 |  |  | **37** | А |
| **14** | 3 |  |  | **38** | 2 | **14** | 1-Б  2-А  3-В |  |  | **38** | В |
| **15** | 1-3  2-4  3-2  4-1 |  |  | **39** | 4 | **15** | 1-В  2-Б  3-А |  |  | **39** | Б |
|  |  |  |  | **40** | 1 |  |  |  |  | **40** | Б |

**Контрольная работа (тестирование) № 2**

**Вариант 1**

1. В основу экономических преобразований 1987 г. было(-а) положено(-а)…

А. ужесточение финансово-кредитной системы

Б. либерализация внешнеэкономической деятельности

В. расширение самостоятельности предприятий, перевод их на хозрасчет

Г. укрепление принципов директивного управления экономикой

1. К числу изменений в системе исполнительной власти СССР в годы перестройки относится создание …

А. Временного правительства

Б. Кабинета Министров

В. федеральных округов

Г. Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)

1. Понятие «импичмент», употреблявшееся в стране в 1990-е гг., было связано с …

А. попыткой отрешения Президента Б. Н. Ельцина от должности

Б. отставкой Президента СССР М. С. Горбачева

В. роспуском Съезда народных депутатов и Верховного Совета СССР

Г. отставкой премьер-министра В. С. Черномырдина

1. В 1996 г. Россия и США подписали договор о (об)…

А. всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний

Б. ликвидации ракет средней и меньшей дальности

В. ограничении подземных испытаний ядерного оружия

Г. ограничении систем противоракетной обороны

1. В число стран, обладающих ядерным оружием, кроме России и США, входит…

А. Казахстан Б. Белоруссия В. Украина Г. Франция

1. Одной из острых проблем в сфере ЖКХ в России является…

А. отсутствие федеральных законов, регулирующих жилищные отношения

Б. контроль над рынком жилья со стороны иностранных компаний

В. высокий процент износа жилого фонда

Г. отсутствие возможности приватизировать жилье

1. Калининградская область РФ входит в состав \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_федерального округа.

А. Центрального Б. Северо-Западного В. Южного Г. Приволжского

1. К числу нерешенных проблем во взаимоотношениях России и ЕС относится …

А. отказ России поставлять энергоресурсы в страны ЕС

Б. установление безвизового режима между РФ и ЕС

В. наличие ядерного оружия в странах Прибалтики

Г. отказ России вступить в ВТО

1. Установите хронологическую последовательность событий, характеризующих внешнеполитическую деятельность российского правительства в 1992 – 2000 гг.

А. присоединение России к «большой семерке»

Б. принятие России в Международный валютный фонд и Всемирный банк

В. подписание Соглашения о партнёрстве и сотрудничестве с Европейским Союзом

1. Расположите в хронологической последовательности события политической жизни страны в 1990-е годы.

А. отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента РФ

Б. подписание Федеративного договора

В. выборы в Государственную думу второго созыва

1. Расположите в хронологической последовательности понятия, связанные с реформированием экономики в 1990-е годы.

А. «дефолт»

Б. «чековая (ваучерная) приватизация»

В. «деноминация (укрепление) рубля»

1. Установите соответствие между государственными деятелями и проведенными ими преобразованиями во внутренней политике страны.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. М. С. Горбачев  2. В. В. Путин  3. Б. Н. Ельцин | А. реализация национальных проектов |
| Б. проведение «шоковой терапии» |
| В. создание советов народного хозяйства |
| Г. начало перестройки и гласности |

1. Установите соответствие между основными событиями и их датами, характеризующими государственно-политическое развитие России на рубеже ХХ-ХХI вв.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Создание государственного совета РФ 2. Создание общественной палаты РФ 3. Избрание Д. А. Медведева Президентом РФ | А. 2005 г. |
| Б. 2000 г. |
| В. 2008 г. |
| Г. 2012 г. |

1. Расположите в хронологической последовательности события политической жизни страны в 1990-е годы.

А. заключение Хасавюртовских соглашений

Б. присоединение к Федеративному договору Татарстана

В. подписание Федеративного договора

1. «В течение шести лет ему удавалось выдержать линию на эволюционное развитие, основательно перетряхнуть идеологические, социально-политические основы советского общества, дестабилизировать командно-административную систему… Были сделаны первые шаги к экономической демократии, принятию рыночной экономики и всех форм собственности, включая частную. Реальным содержанием стали наполняться формально декларируемые ранее демократические ценности».

**Задание 1. Данный отрывок из текста характеризует деятельность …**

А. Брежнева Л. И. Б. Ельцина Б. Н. В. Горбачева М. С. Г. Путина В. В.

**Задание 2. Перемены в общественно-политической жизни страны, о которых говорится в тексте, проходили под лозунгами … (выберите не менее 2 ответов)**

А. «больше демократии»

Б. «вся власть Учредительному собранию!»

В. «Советы без коммунистов»

Г. «больше социализма»

**Задание 3.Исторический период, о котором говорится в тексте, получил название…(написать ответ)**

1. «Самой значительной фигурой среди писателей во второй половине 60-х – начале 70-х годов оставался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В это время он написал свои романы: «В круге первом», «Раковый корпус». На родине их публиковать не захотели. Тогда он их опубликовал за границей… Это вызвало взрыв негодования официальных властей. Он продолжал работать над литературными произведениями и одновременно бороться с тоталитарной системой. Он написал и опубликовал на Западе гневное обличение тоталитарного социализма – большую книгу «…» В ней он с потрясающей силой разоблачил систему репрессий и преследований … и особенно сталинские зверства. «Жить не по лжи» - такова была его позиция… Власти постоянно травили, преследовали его, а в 1974 г. выслали за границу. Сейчас он вернулся в Россию. Его произведения наконец-то публикуются на родине».

**Задание 1. В указанном отрывке речь идет об известном писателе, публицисте …**

А. Войновиче В. Н.

Б. Бродском И. А.

В. Синявском А. Д.

Г. Солженицыне А. И.

**Задание 2. Писатель, который изображен на фотографии, был автором произведений… (выберите не менее 2 вариантов)**

А. «Один день Ивана Денисовича»

Б. «Архипелаг ГУЛАГ»

В. «Доктор Живаго»

Г. «Мастер и Маргарита»

**Задание 3. В 1970 г. А. И. Солженицын был удостоен престижной международной \_\_\_\_\_\_ премией по литературе** (напишите ответ)

1. В июне \_\_\_\_\_\_\_\_года на очередном Пленуме правящей тогда КПСС была одобрена и экономическая реформа, нацеленная на внедрение элементов рыночной экономики и существенное ослабление командных методов хозяйствования. Реализация этой концепции преобразований предполагала замену режима монопольно властвующей КПСС властью демократически избранных Советов и трансформацию директивной экономики в социально-рыночную…»

**Задание 1. Экономическая реформа, о которой идет речь, была одобрена пленумом ЦК КПСС, состоявшемся в \_\_\_\_\_\_ году.**

**Задание 2. Краеугольным камнем реформы, о которой говориться в тексте, стали принятые в 1987-1988 гг. законы о(об)…**

А. Монетизации льгот

Б. Общих началах предпринимательства в СССР

В. Государственном предприятии (объединении)

Г. Кооперации

**Задание 3. Автором реформы выступил … *(впишите фамилию в форме соответствующего падежа)***

1. Важнейшим процессом в развитии духовной жизни новой России стал рост религиозного самосознания людей. Возврат к вере открывал путь к восстановлению преемственности духовных традиций и современности. Религиозное возрождение коснулось всех традиционных конфессий… Религиозные праздники и события церковной жизни стали во многих неотъемлемой частью духовного опыта. Огромным событием в жизни церкви и верующих стало прославление в год 2000-летия Рождества Христова новомученников и проповедников, пострадавших в годы советской власти. В том же году был открыт и освещен храм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в Москве. Эти перемены были встречены верующими как начало духовного обновления России».

**Задание 1. Признание значимости православия в духовной жизни страны стало появление нового государственного праздника – Рождества Христова – в \_\_\_\_\_\_\_ году.**

**Задание 2. К числу традиционных российских религий, о которых говориться в тексте, относится…**

А. Христианство Б. Буддизм В. Протестантизм Г. Иудаизм

**Задание 3. Символом возрождения религиозной жизни в стране стало восстановление храма \_\_\_\_\_\_\_\_\_в Москве, взорванного в 1930-е гг. *(впишите название храма).***

1. Россия активно участвует в работе такой организации, как евразийское экономическое сообщество. ЕврАзЭС было учреждено в октябре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года в Астане с целью выработки единых подходов при интеграции в международную экономику, а также создания Таможенного союза Единого экономического пространства стран-участниц.

**Задание 1. ЕврАзЭС было учреждено в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ году**.

**Задание 2. Среди основателей ЕврАзЭС были два государства, президентами которых были Н. Назарбаев и А. Лукашенко. Укажите эти страны.**

А. Казахстан Б. Туркменистан В. Украина Г. Белоруссия

**Задание 3. Страны-участницы ЕврАзЭС входят в так называемое «Содружество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», созданное в декабре 1991 г. *(впишите пропущенные два слова в форме соответствующего падежа)***

1. Согласно резолюции 687 [Совета Безопасности ООН](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82_%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%9E%D0%9E%D0%9D), после завершения [войны в Персидском заливе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0_%D0%B2_%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC_%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B5) в Ирак прибыла Специальная комиссия ООН для надзора за ликвидацией иракского [оружия массового поражения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%B5_%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) и прекращением программ по разработке [химического](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%B5), [ядерного](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%B5), [бактериологического](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%B5) оружия и ракет большой дальности. Комиссия успешно выполняла свои функции до 1998 года, когда была вынуждена покинуть Ирак из-за отказа иракской стороны в дальнейшем сотрудничестве.

На протяжении 1990-х годов процесс ликвидации оружия массового поражения периодически сталкивался с трудностями, связанными с нежеланием иракских властей сотрудничать со Специальной комиссией. В декабре 1998 года после отказа Ирака от сотрудничества с международными инспекторами США и Великобритания провели против Ирака военную [операцию «Лиса пустыни»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%C2%AB%D0%9B%D0%B8%D1%81%D0%B0_%D0%BF%D1%83%D1%81%D1%82%D1%8B%D0%BD%D0%B8%C2%BB). Вооружённые инциденты в иракском небе периодически происходили с декабря 1998 по март 2003 года, их число заметно выросло с середины 2002 года.

**Задание 1.** Война, о предыстории которой идет речь, получила название … *(впишите слово в форме соответствующего падежа).*

**Задание 2.** Поводом к открытому вторжению американских войск на территорию Ирака послужило событие:

А. террористические атаки 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке

Б. обстрел иракскими войсками сирийских пограничных пунктов

В. воржение иракских войск на территорию Саудовской Аравии

**Задание 3.** В этой войне против Ирака выступила коалиция в составе трех государств:

А. США, Франция, Великобритания

Б. США, Франция, Саудовская Аравия

В. Франция, Швеция, Великобритания

1. Сокращение БРИК (BRIC) было впервые предложено [аналитиком](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%81-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA) [Джимом О’Нилом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%E2%80%99%D0%9D%D0%B8%D0%BB,_%D0%94%D0%B6%D0%B8%D0%BC) в ноябре 2001 года. В связи с присоединением ЮАР к БРИК 18 февраля 2011 года, по заявлению индийского министра финансов с этого времени группа стала носить название BRICS.

В английской транскрипции BRICS очень похоже на английское слово bricks — «[кирпичи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%BF%D0%B8%D1%87)», таким образом, данный термин используется в качестве обозначения группы стран, за счёт роста которых во многом будет обеспечиваться будущий рост мировой экономики.

Эксперты не предполагали наличия координации [экономических](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0)политик между странами БРИК и что страны БРИК образуют некий экономический блок или официальную торговую ассоциацию, как [Европейский союз](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7). Однако со временем появились признаки, что «четыре страны БРИК стремятся сформировать политический клуб» или «союз», и таким образом преобразовать «свою растущую экономическую власть в большее геополитическое «влияние».

Члены БРИКС характеризовались как наиболее быстро развивающиеся крупные страны. Выгодное положение этим странам обеспечивает наличие в них как мощной и развивающейся экономики, так и большого количества важных для мировой экономики ресурсов.

**Задание 1.** Членами БРИКС, кроме ЮАР, являются…

А. Бразилия, Россия, Индия, Китай

Б. Бельгия, Россия, Иран, Китай

В. Боливия, Румыния, Индонезия, Катар

**Задание 2.** Организация была основана в [июне](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%8E%D0%BD%D1%8C) [2006 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/2006_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) в рамках…

А. [Петербургского экономического форума](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%84%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%BC) (ПЭФ)

Б. Шанхайской организации сотрудничества

В. Пекинской конференции стран Азии, Европы и Ближнего Востока

**Задание 3.** 8-10 июля 2015 г. VII саммит БРИКС прошел в российском городе \_\_\_\_\_ (впишите слово).

1. [Военно-политический блок](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA), объединяющий большинство стран [Европы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0), [США](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%91%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%A8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B_%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8) и [Канаду](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B0). Это «трансатлантический форум» для проведения странами-союзниками консультаций по любым вопросам, затрагивающим жизненно важные интересы его членов, включая события, способные поставить под угрозу их безопасность. Одной из декларированных целей организации является обеспечение сдерживания любой формы [агрессии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F_(%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)) в отношении территории любого государства — члена организации или защиты от неё.

В настоящее время членами … являются 29 стран.

По словам первого генерального секретаря [Исмэя Гастингса](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BC%D1%8D%D0%B9,_%D0%93%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%81_%D0%9B%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BB), цель создания этой организации - «…удерживать русских в стороне, американцев — внутри, а немцев — под».В июле 2016 года саммит организации провозгласил, что Россия признана основной угрозой безопасности для …, а её сдерживание официально провозглашено новой миссией.

**Задание 1.** Военно-политический блок, о котором идёт речь в тексте, называется …

А.Организа́цияСевероатланти́ческогодогово́ра (НАТО)

Б. Организация Варшавского договора (ОВД)

В. Организация объединенных наций (ООН)

**Задание 2**. Двумя важнейшими задачами блока являются…

А. коллективная оборона;

Б. противодействие коррупции в международных организациях;

В. коллективная политика экспансии;

Г. безопасность на основе сотрудничества.

**Задание 3.** Главным политическим органом принятия решений в организации является …

А. [Североатлантический совет](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B0%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82) (САС).

Б. Совет безопасности

В. Генеральная Ассамблея

1. Основы деятельности и структуры этой [международной организации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) разрабатывались в годы [Второй мировой войны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0) ведущими участниками [антигитлеровской коалиции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%82%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F). Устав был утверждён на [Сан-Францисской конференции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD-%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F), проходившей с апреля по июнь 1945 года, и подписан [26 июня](https://ru.wikipedia.org/wiki/26_%D0%B8%D1%8E%D0%BD%D1%8F) [1945 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1945_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) представителями 50 государств.

**Задание 1.** В тексте речь идёт об … *(впишите полное название организации (не сокращенное).*

**Задание 2.** Целью организации, о которой идёт речь в тексте, является…

А. поддержание и укрепление международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами;

Б. правовое обеспечение политических прав граждан стран-участниц организации;

В. развитие международного права.

**Задание 3.** Документом, принятым организацией в апреле 2019 г., является…

А. резолюция по предотвращению сексуального насилия во время вооруженных конфликтов;

Б. Всеобщая декларация прав человека;

В. резолюция о преследовании лиц, ответственных за геноцид в Руанде в 1994 г.

1. Пакт основывается на предпосылке о том, что невозможно добиться права на достойную жизнь без условий, обеспечивающих удовлетворения базовых жизненных потребностей каждого человека. Документ предусматривает: право на труд; право на справедливые и благоприятные условия труда; право создавать профессиональные союзы и вступать в таковые; право на социальное обеспечение; право на защиту и помощь для семьи, матерей, детей и молодежи; право на достаточный жизненный уровень, включая пищу, одежду и жилище; право на здоровье; право на образование; и право на участие в культурной жизни.

**Задание 1.** В данном тексте речь идёт о международном документе, именуемом…

А. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

Б. Всеобщая декларация прав человека

В. Международный пакт о гражданских и политических правах.

**Задание 2.** Участниками пакта являются 164 страны; крупнейшее государство, в 1977 г. присоединившееся к пакту, но не ратифицировавшее его в законодательном органе страны, - это…

А. США

Б. Великобритания

В. Канада

**Задание 3.** В области продовольствия, науки и культуры пакт требует от государств-участников…

А. обеспечить справедливое распределение мировых запасов продовольствия в соответствии с потребностями и уважать свободу, необходимую для научных исследований и творческой деятельности;

Б. ежегодно бесплатно передавать часть своих природных ресурсов (при условии, что объем ресурсов больше установленной нормы на душу населения) нуждающимся странам-участницам пакта;

В. в обязательном порядке проводить мероприятие «ночь открытых музеев».

**Вариант 2**

1. Результатом проведения политики нового мышления в международных отношениях во 2/2 80-х гг. ХХ в. стало(-о)…

А. укрепление мировой системы социализма

Б. обострение «холодной войны»

В. роспуск Организации Варшавского договора

Г. создание Совета Экономической Взаимопомощи

1. Расположите в хронологической последовательности события общественно-политической жизни СССР периода перестройки

А. отставка М. С. Горбачева с поста Президента СССР

Б. ликвидация политической монополии КПСС

В. введение принципа альтернативных выборов

1. Проведение деноминации рубля в России связано с именем …

А. Черномырдина В. С.

Б. Гайдара Е. Т.

В. Примакова Е. М.

Г. Степашина С. В.

1. Одной из причин межнациональных конфликтов в странах Содружества Независимых Государств (СНГ) в 1990-е гг. являлась (-ось)…

А. недовольство постоянной сменой кадров и непродуманными реорганизациями

Б. падение уровня жизни населения

В. проблема статуса отдельных территорий

Г. ущемление интересов коренного населения

1. К числу нерешённых проблем современной России относится …

А. дефицит пресной воды

Б. высокий уровень социального неравенства

В. неразвитость сырьевого сектора экономики

Г. отсутствие рыночного сектора в экономике

1. В число стран, обладающих ядерным оружием, кроме России и США, входит…

А. КазахстанБ. БелоруссияВ. УкраинаГ. Франция

1. Вооруженный конфликт между Грузией с одной стороны и Южной Осетией, Абхазией и Россией с другой произошел в августе \_\_\_\_\_года.

А. 2000 Б. 2008 В. 2004 Г. 2010

1. Установите последовательность мероприятий, связанных с проведением социально-экономических преобразований в стране во 2/2 80-х – начале 90-х гг. ХХ в.

А. признание целесообразности создания крестьянских (фермерских) хозяйств

Б. введение госприемки

В. провозглашение кампании по борьбе с пьянством и алкоголизмом

1. Расположите в хронологической последовательности события общественно-политической жизни страны 2/2 80-х – начале 90-х гг. ХХ в.

А. I Съезд народных депутатов СССР

Б. распад СССР

В. избрание М. С. Горбачева Президентом страны

1. Расположите в хронологической последовательности фамилии руководителей Правительства РФ 1990-х гг.

А. Черномырдин В. С.Б. Гайдар Е. Т.В. Примаков Е. М.

1. Установите соответствие между государственными деятелями и проведенными ими мероприятиями во внешней политике.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. М. С. Горбачев  2. В. В. Путин  3. Б. Н. Ельцин | А. борьба с международным терроризмом |
| Б. советско-американский договор о ликвидации ракет средней и малой дальности |
| В. восстановление дипломатических отношений с Югославией |
| Г. присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира» |

1. Установите соответствие между событиями и их датами, характеризующими внешнюю политику РФ на рубеже ХХ – ХХI вв.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.учреждение Евразийского экономического содружества | А. 2005 г. |
| 2. создание Совета Россия – НАТО | Б. 2000 г. |
| 3. Вступление России во Всемирную торговую организацию (ВТО) | В. 2002 г. |
| Г. 2012 г. |

1. Дмитрий Хворостовский получил мировое признание как выдающийся …

А. художникБ. кинорежиссёрВ. оперный певецГ. скульптор

1. Установите соответствие между датами и событиями в политической жизни России.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1999 г. | А. принятие закона о национальных символах России |
| 2. 2000 г. | Б. отставка Б. Н. Ельцина |
| 3. 2004 г. | В. избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок |

1. Из Обращения Х чрезвычайного (внеочередного) Съезда народных депутатов РФ к парламентам, президентам, председателям правительств стран СНГ: «Дружественная Вам страна – Российская Федерация – переживает трагические дни… Растоптаны Конституция и законы государства, на которых зиждились последние надежды стабильности российского общества . Страна поставлена на грань гражданской войны… Бывший Президент отрешен от должности. Приведен к присяге временно исполняющий полномочия Президента А. В. Руцкой. Ведется работа по формированию нового правительства» (фото «расстрел Белого дома»)

**Задание 1. В данном историческом документе речь идет о политическом кризисе \_\_\_\_\_\_года.**

А. 1999 Б. 1993 В. 1991 Г. 1985

**Задание 2.Следствием указанного в тексте кризиса стали … (дайте не менее 2 ответов)**

А. принятие Декларации о суверенитете России

Б. принятие новой Конституции РФ

В. выборы Президента России

Г. выборы в Федеральное Собрание РФ

**Задание 3.Указанный кризис проходил между сторонниками Верховного Совета РФ и Президента … (впишите фамилию)**

1. Из высказывания лидера фракции «Наш дом- Россия» В. Рыжкова: «Он – великий реформатор, демонтировавший тоталитарный режим, обеспечивший свободу частной собственности. С другой стороны, он допустил сосредоточение огромной власти в руках одного человека, попустительствовал коррупции и тем самым сам дискредитировал демократию».

**Задание 1. В данном тексте речь идет о таком государственном деятеле, как …**

А. Ельцин Б. Н.

Б. Путин В. В.

В. Горбачев М. С.

Г. Медведем Д. А.

**Задание 2. К числу реформ, проведенным государственным деятелем, о котором говорится в тексте, относится … (выберите не менее 2 вариантов)**

А. либерализация цен торговли

Б. массовое укрупнение колхозов

В. конституционная реформа

Г. внедрение территориальной системы управления народным хозяйством

**Задание 3. Комплекс радикальных экономических мер, предпринятых в России в начале 1990-х гг. и направленных на оздоровление экономики и вывод ее из кризиса, получил название … *(при записи ответа используются пробелы)***

1. К 1990 г. политическая система СССР находилась в кризисном состоянии. Начало её реформы привело к общему снижению уровня управления социальными процессами. Передача властных функций от партийных структур советским, которые организованно не были к этому подготовлены, привела к ослаблению централизованного влияния на экономику и политику, межнациональные отношения и социальные процессы. Одновременно приходило осознание необходимости создания политического института, который компенсировал бы утрату интеграционной функции КПСС»

**Задание 1. На передачу властных функций от партийных структур советским, о которой идет речь в тексте, была направлена реформа политической системы \_\_\_\_\_\_\_ года**.

А. 1988 Б. 1999 В. 1985 Г. 1991

**Задание 2. Отличительными чертами второго этапа политической реформы, начавшегося весной 1990 г., были … (два ответа)**

А. созыв первого Съезда народных депутатов СССР

Б. введение новой высшей государственной должности – Президента СССР

В. отмена 6-й статьи Конституции СССР о «руководящей и направляющей роли КПСС в обществе»

Г. принятие новой Конституции СССР

**Задание 3. В указанном тексте речь идёт о необходимости создания политического института… (впишите слово в форме соответствующего падежа)**

1. Он был совестью нескольких поколений, этот физик из плеяды последних русских интеллигентов – таких, какими их хотели видеть Чехов и Толстой. Его называли диссидентом, инакомыслящим. А он самой жизнью, своим бескорыстным служением истине доказал, что и один в поле воин… Совместно с коллегами он основал комитет «За права человека», призванный проводить в жизнь принципы Всеобщей декларации прав человека, в которой поставил ряд вопросов, требовавших … немедленного решения. В ней говорилось о политических преследованиях, о психиатрических репрессиях, о гласности, о проблемах выезда из страны и еще о многих «неправах и несвободах». В середине января 1980 года он был выслан в закрытый для иностранцев город Горький. Он протестовал против полной изоляции от внешнего мира… Кошмар прекратился лишь в декабре 1986 года, когда ему позвонил Горбачев и объявил об окончании ссылки. Во время первых свободных выборов народных депутатов в 1989 г. он баллотировался о Академии наук. Это был рискованный путь, но он победил».

**Задание 1. В тексте речь идет об академике …**

А. М. В. Келдыше Б. П. Л. Капице В. А. Д. Сахарове Г. С. П. Королеве

**Задание 2. Советский учёный, о котором идёт речь в тексте, был одним из создателей …(два ответа)**

А. комитет по правам человека в СССР

Б. водородной бомбы

В. искусственного спутника Земли

Г. общественно-политического движения «Наш дом – Россия

**Задание 3. Известный физик, о котором идёт речь в тексте, был избран в новый высший орган власти… *(впишите название органа власти форме соответствующего падежа).***

1. Россия активно участвует в работе такой организации, как евразийское экономическое сообщество. ЕврАзЭС было учреждено в октябре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года в Астане с целью выработки единых подходов при интеграции в международную экономику, а также создания Таможенного союза Единого экономического пространства стран-участниц.

**Задание 1. ЕврАзЭС было учреждено в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ году**.

**Задание 2. Среди основателей ЕврАзЭС были два государства, президентами которых были Н. Назарбаев и А. Лукашенко. Укажите эти страны.**

А. Казахстан Б. Туркменистан В. Украина Г. Белоруссия

**Задание 3. Страны-участницы ЕврАзЭС входят в так называемое «Содружество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», созданное в декабре 1991 г. (впишите пропущенные два слова в форме соответствующего падежа)**

1. Основы деятельности и структуры этой [международной организации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) разрабатывались в годы [Второй мировой войны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0) ведущими участниками [антигитлеровской коалиции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%82%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F). Устав был утверждён на [Сан-Францисской конференции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD-%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F), проходившей с апреля по июнь 1945 года, и подписан [26 июня](https://ru.wikipedia.org/wiki/26_%D0%B8%D1%8E%D0%BD%D1%8F) [1945 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1945_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) представителями 50 государств.

**Задание 1.** В тексте речь идёт об … *(впишите полное название организации (не сокращенное).*

**Задание 2.** Целью организации, о которой идёт речь в тексте, является…

А. поддержание и укрепление международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами;

Б. правовое обеспечение политических прав граждан стран-участниц организации;

В. развитие международного права.

**Задание 3.** Документом, принятым организацией в апреле 2019 г., является…

А. резолюция по предотвращению сексуального насилия во время вооруженных конфликтов;

Б. Всеобщая декларация прав человека;

В. резолюция о преследовании лиц, ответственных за геноцид в Руанде в 1994 г.

1. Согласно резолюции 687 [Совета Безопасности ООН](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82_%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%9E%D0%9E%D0%9D), после завершения [войны в Персидском заливе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0_%D0%B2_%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC_%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B5) в Ирак прибыла Специальная комиссия ООН для надзора за ликвидацией иракского [оружия массового поражения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%B5_%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) и прекращением программ по разработке [химического](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%B5), [ядерного](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%B5), [бактериологического](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%B5) оружия и ракет большой дальности. Комиссия успешно выполняла свои функции до 1998 года, когда была вынуждена покинуть Ирак из-за отказа иракской стороны в дальнейшем сотрудничестве.

На протяжении 1990-х годов процесс ликвидации оружия массового поражения периодически сталкивался с трудностями, связанными с нежеланием иракских властей сотрудничать со Специальной комиссией. В декабре 1998 года после отказа Ирака от сотрудничества с международными инспекторами США и Великобритания провели против Ирака военную [операцию «Лиса пустыни»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%C2%AB%D0%9B%D0%B8%D1%81%D0%B0_%D0%BF%D1%83%D1%81%D1%82%D1%8B%D0%BD%D0%B8%C2%BB). Вооружённые инциденты в иракском небе периодически происходили с декабря 1998 по март 2003 года, их число заметно выросло с середины 2002 года.

**Задание 1.** Война, о предыстории которой идет речь, длилась в период с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

А. 2003-2011 гг.Б. 1998-2005 гг.В. 2001-2010 гг.

**Задание 2.** Президентом Ирака на момент вторжения коалиционных войск в страну являлся … *(впишите фамилию государственного деятеля).*

**Задание 3.** Отношение России к данному конфликту, неоднократно высказывавшееся членами российской делегации на заседании в Совете безопасности ООН, характеризуется…

А. резкой критикой действий коалиционных войск и требованием прекратить атаки на Ирак

Б. поддержкой американо-английско-французской военной коалиции

В. нейтралитетом и следованием политике невмешательства

1. М[еждународная организация](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), основанная в [2001 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/2001_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) членами «Шанхайской пятерки». 10 июля 2015 года было объявлено о начале процедуры вступления [Индии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F) и [Пакистана](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD). Членами … стали все участники «Шанхайской пятёрки**»**, основанной в результате подписания в 1996—1997 годах соглашений об укреплении доверия в военной области и о взаимном сокращении вооружённых сил в районе границы.

Общая территория входящих в … стран составляет более 34 млн км², то есть 60 % территории [Евразии.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F) Общая численность населения стран … равна 3 млрд 40 млн человек (2015 год), половина населения планеты.

Организация не является военным блоком (как, например, [НАТО](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B0%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B0)) или открытым регулярным совещанием по безопасности (как, например, [АРФ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%84%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%BC_%D0%90%D0%A1%D0%95%D0%90%D0%9D)), а занимает промежуточную позицию.

**Задание 1.** В тексте речь идет о(об):

А. Шанхайской организации сотрудничестваБ. БРИКСВ. ARF

**Задание 2.** Двумя странами-участницами «Шанхайской пятёрки» - основателями организации, о которой идет речь в тексте, кроме Казахстана, Таджикистана, Киргизии, - являются…

А. КитайБ. РоссияВ. ИранГ. Индонзия

**Задание 3.** Двумя главными задачами организации провозглашены:

А. борьба с [терроризмом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [сепаратизмом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [экстремизмом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%BC), [наркотрафиком](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA);

Б. развитие экономического сотрудничества, энергетического партнерства, научного и культурного взаимодействия;

В. совместные действия для решения общих военных задач;

Г. военная защита территорий стран-участниц организации на принципах взаимопомощи и сотрудничества.

1. [Экономическое](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B8_%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8E%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7) и [политическое](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) объединение 28 [европейских](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0) государств, нацеленный на [региональную интеграцию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F). С помощью стандартизированной системы законов, действующих во всех странах союза, был создан [общий рынок](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA), гарантирующий свободное движение людей, товаров, капитала и услуг, включая отмену паспортного контроля в пределах [Шенгенской зоны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B5%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D0%B0), в которую входят как страны-члены, так и другие европейские государства. Девятнадцать стран ввели в обращение единую валюту.Будучи субъектом [международного публичного права](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE), Союз имеет полномочия на участие в международных отношениях и заключение [международных договоров](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80). Сформирована [общая внешняя политика и политика безопасности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%B8_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8), предусматривающая проведение согласованной внешней и оборонной политики, учреждены постоянные дипломатические миссии, действуют представительства в ООН, [ВТО](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), [Большой семёрке](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%91%D1%80%D0%BA%D0%B0) и [Группе двадцати](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B2%D0%B0%D0%B4%D1%86%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B0).

**Задание 1.** Политико-экономическое объединение стран, о котором идёт речь в тексте, называется… *(впишите полное или сокращенное название).*

**Задание 2.** Союз был создан в \_\_\_\_\_ году подписанием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

А. 1992 году [Маастрихтского договора](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%85%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80)

Б. 2005 году Лондонского договора

В. 2007 году Брюссельского договора

**Задание 3.** Двумя основными целями союза являются…

А. создание пространства без внутренних границ;

Б. совместная борьба с международной преступностью

В. совместное обеспечение и поддержание мира, безопасности и стабильности в регионе;

Г. содействие сбалансированному и длительному экономическому прогрессу.

1. Рекомендованный для всех [стран — членов ООН](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_%E2%80%94_%D1%87%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8B_%D0%9E%D0%9E%D0%9D) [документ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82), принятый на третьей сессии [Генеральной Ассамблеи ООН](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D1%8F_%D0%9E%D0%9E%D0%9D). Текст документа состоит из 30 статей и является частью [Международного билля о правах человека](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D1%8C_%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%85_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0). *Генеральная Ассамблея ООН провозглашает* перечисленные в документе права в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

**Задание 1.** В тексте речь идет о документе международного права, именуемом…

А. Всеобщая декларация прав человека;

Б. Декларация прав и свобод человека и гражданина;

В. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.

**Задание 2.** Данный документ был принят и ратифицирован в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ году.

А. 1948 г.

Б. 1968 г.

В. 1985 г.

**Задание 3.** Статья 2 данного документа провозглашает, что …

А. Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, несамоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

Б. Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано, как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

В. Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

**Ответы на задания контрольной работы № 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВАРИАНТ 1** | | | | **ВАРИАНТ 2** | | | |
| **1** | В | **13** | 1-Б  2-А  3-В | **1** | В | **13** | В |
| **2** | Б | **14** | ВБА | **2** | ВБА | **14** | 1-Б  2-А  3-В |
| **3** | А | **15** | 1-В  2-А, Г  3-Перестройкка | **3** | А | **15** | 1-Б  2-Б, Г  3-Ельцын |
| **4** | В | **16** | 1-Г  2-А, Б  3-Нобелевская | **4** | В | **16** | 1-а  2-а, в  3-Шоковая терапия |
| **5** | Г | **17** | 1-1987 г.  2- В, Г  3-Рыжков | **5** | Б | **17** | 1-А,  2-Б, В  3- Президентства |
| **6** | В | **18** | 1-1991 г.  2-А, Б  3-Христа Спасителя | **6** | Г | **18** | 1-В  2-А, Б  3-Съезд народных депутатов |
| **7** | Б | **19** | 1-2000 г.  2-А, Г  3-Независимых государств | **7** | Б | **19** | 1-2000 г.  2-А, В  3-Независимых государств |
| **8** | Б | **20** | 1-Иракская  2-А  3-А | **8** | ВАБ | **20** | 1-Организация Объединенных Наций  2-А  3-А |
| **9** | АБВ | **21** | 1-А  2-А, Г  3-А | **9** | АВБ | **21** | 1-А  2-Хусейн  3-А |
| **10** | БВА | **22** | 1-А  2-А, Г  3-А | **10** | БАВ | **22** | 1-А  2-А, Б  3-Б, А |
| **11** | БАВ | **23** | 1. Организация Объединенных Наций 2. А 3. А | **11** | 1-Б  2-А  3-Г | **23** | 1-Европейский союз  (ЕС, Евросоюз)  2-А  3-А, Г |
| **12** | 1-Г  2-А  3-Б | **24** | 1-А  2-А  3-А | **12** | 1-Б  2-В  3-Г | **24** | 1-А  2-А  3-А |

**4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

**4.1. Система оценивания тестовых заданий**

Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения рубежного и промежуточного контроля знаний

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполненных тестовых заданий | Оценка |
| до 50 % | неудовлетворительно |
| 50-69% | удовлетворительно |
| 70-84% | Хорошо |
| 85-100% | Отлично |

**4.2.****Критерии оценивания докладов и рефератов**

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи обучающегося при написании реферата заключаются в следующем:

* логично и по существу изложить вопросы плана;
* четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
* показать умение применять теоретические знания на практике;
* показать знание материала, рекомендованного по теме;

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на литературу, присутствуют мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на литературу.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не сделал ссылку на литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

**4.3. Оформление реферата**

Оформляется рукописно в отдельной тетради или компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 12 через одинарный интервал на листах формата А4, выравнивание по ширине; поля: левое – 3 см, верхнее – 2 см, правое – 1,5 см, нижнее – 1 см; объем реферата - 6-10 страниц.

Оформление титульного листа (TimeNewRoman, размер шрифта 14):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  Бирский филиал  Колледж  Реферат по дисциплине «История»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (указать тему)   |  |  | | --- | --- | |  | Выполнил: студент \_\_\_ курса  специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (шифр и название)  ФИО  Проверил: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (уч. степень, уч. звание, должность преподавателя)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО |   Бирск 2018 |

**4.4. Система оценивания устных ответов на занятиях и ответа на зачете**

При оценке устных ответов на занятияхиответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины для обоснования своей позиции, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, насколько четко прослеживается межпредметная связь, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности ответа на зачете | Оценка |
| * полно раскрыто содержание материала; * четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; * верно использованы научные термины; * ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; * раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию | отлично |
| * раскрыто содержание материала; * четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; * верно использованы научные термины; * ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; * раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию; * допущены 1-2 ошибки (найдены и исправлены самостоятельно), 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. | хорошо |
| * знание и понимание основных положений темы; * излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, неточно выявляет причинно-следственные связи между событиями и явлениями; * не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; * излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. | удовлетворительно |
| * не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; * определения понятий не четкие; * допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; * уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. | неудовлетворительно |