

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 11.12.2025 13:22:35  
Уникальный программный ключ:  
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

---

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

---

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Евсцова Е.А.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

# 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков в области социальной психологии; способности использовать положения социально-психологической науки для понимания, объяснения и предсказания поведения людей в различных социальных ситуациях.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ научных исследований, современных методологических принципов и технологий
		ОПК-1.2. Применяет теоретические, методические и экспериментальные средства научного познания и исследования психических явлений
		ОПК-1.3. Организует и проводит психологическое исследование на основе современных методологических подходов и принципов научного исследования
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы
		УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы
		УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	5 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	64	5 семестр - 64
в том числе:		
лекции	22	5 семестр - 22
лабораторные занятия	16	5 семестр - 16
практические занятия	26	5 семестр - 26
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	5 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	77.8	5 семестр - 80
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	5 семестр - 1

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
3 курс / 5 семестр							
1	Введение в социальную психологию						
1.1	Социальная психология как наука  Предмет социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Три социальные психологии.Основные этапы развития социальной психологии как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии: психология народов, психология масс, концепция инстинктов социального поведения (Мак-Дугалл). Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии: функционализм, бихевиоризм,	2		2		4	Семинар, Кейс-задания

	психоаналитическое направление, гуманистическая психология, когнитивизм (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, У. Найсер, Р. Аткинсон, Д. Фестингер, С. Московиси и др.), интеракционизм (М. Клун, Г. Хайманн, М. Шериф и др.). Системно-деятельностная трактовка природы социально-психологических явлений Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др. Дискуссии о предмете социальной психологии. Понимание предмета социальной психологии в психологической и социологической литературе. Социологическое и психологическое направления социальной психологии. Структура современной социальной психологии						
1.2	Методы социальной психологии  Этапы социально-психологического исследования. Специфика применения общепсихологических методов в социально-психологическом исследовании. Естественный и лабораторный групповой эксперимент, включенное наблюдение, анкетирование, опросы, интервьюирование, контент-анализ и др. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Собственно социально-психологические методы (социометрия, референтометрия, шкала социальной дистанции, метод семантического дифференциала и др.).	4	4	4		6	Семинар, Кейс-задания
2	Социальная психология личности						
2.1	Личность в социальном мире  Понятие о личности. Подходы к интерпретации личности как социально-психологического феномена, разработанные в отечественной и зарубежной социальной психологии. Психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм и др.). Концепции личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу и др.). Я-концепция и самооценка. Социальная идентичность как часть Я-концепции. Саморегуляция. Диагностика социально-психологических свойств	2		4		4	Семинар, Кейс-задания

	личности. Коррекция и формирование социально-психологических свойств.						
2.2	<p>Социальная установка и поведение</p> <p>Понятие о социальной установке личности. Учение Д.Н. Узнадзе об установке. Методы измерения социальных установок (аттитюдов). Виды аттитюдов. Структура аттитюдов (когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты). Установка и поведение. Условия формирования и проявления позитивных и негативных установок. Социальные установки как условия формирования эффектов восприятия другого человека. Концепция В.А. Ядова об иерархической структуре диспозиции личности.</p>	2	4			4	Кейс-задания, Семинар
3	Социальная психология общения						
3.1	<p>Общение и социальное познание</p> <p>Понятие об общении. Теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии. Функции общения (эмоциональная, информационная, социализирующая, и др.). Уровни общения. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны). Психология межличностного познания. Психология межличностных отношений. Каузальная атрибуция</p>	2	2	2		6	Кейс-задания, Семинар
3.2	<p>Воздействие в процессе общения. Конфликт. Динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов</p> <p>Значение способов и методов воздействия в процессе общения и практической деятельности людей. Идеологическая и этическая сторона разработки проблем психологии воздействия. Психология межличностного воздействия. Конкретные способы и механизмы воздействия. Заражение как способ группового воздействия. Внушение, или суггестия, как целенаправленное, неаргументированное воздействия, основанное на некритическом восприятии информации. Соотношение внушения и убеждения. Подражание и его роль в историческом развитии</p>	4	4	4		6	Семинар, Кейс-задания

	человеческого общества и в онтогенезе. Значение изучения процессов заражения, внушения и подражания в современных условиях. Виды и формы межличностных манипуляций. Понятие о конфликте. Виды конфликта: деструктивный, конструктивный, стабилизирующий. Причины конфликтов. Конфликтная ситуация и инцидент. Динамика конфликта. Стратегии конфликтного взаимодействия и методы разрешения конфликтов. Профилактика конфликтов. Причины возникновения и способы разрешения конфликтов.						
4	Социальные группы						
4.1	Основные характеристики социальных групп  Группа как объект социально-психологического анализа. Функции группы. Групповая структура. Классификация групп. Организация как социальная группа	2		2		2	Семинар, Кейс-задания
4.2	Групповые влияния на индивидуальное поведение  Фазы группового членства. Влияние групповых норм на личность. Конформность: влияние большинства. Конформность: влияние меньшинства. Референтные группы. Социальная фасилитация. Социальное иждивенчество.	2	2	2		4	Кейс-задания, Семинар
4.3	Групповая динамика  Понятие о групповой динамике. Принятие решений в группах. Сильные и слабые стороны принятия групповых решений. Лидерство и руководство в группах и организациях. Межгрупповые отношения. Социально-психологический климат группы.	2		6		8	Кейс-задания, Семинар
5	Экзамен				1	36	
Итого по 3 курсу 5 семестру		22	16	26	1	80	
Итого по дисциплине		22	16	26	1	80	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
3 курс / 5 семестр		
1.	Общая характеристика методов социально-психологического исследования	4
2.	Личность в группе	4
3.	Особенности межличностного общения	2
4.	Конфликт. Динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов	4
5.	Основные направления исследования малых групп	2

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
3 курс / 5 семестр		
1.	Социальная психология как наука	2
2.	Методологические проблемы социально-психологического исследования	4
3.	Социально-психологические проблемы исследования личности	4
4.	Общественные отношения и взаимодействия людей	2
5.	Особенности воздействие в процессе общения	4
6.	Основные характеристики социальных групп	2
7.	Групповые влияния на индивидуальное поведение	2
8.	Социально-психологические процессы в малой группе	6

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **Тестовые задания**

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

##### **Тестирование (вариант 1)**

##### **ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

Тестовые задания на уровень «Знать»

1. Выберите правильный вариант ответа.

Из методологического принципа деятельности исходит определение социальной психологии как науки, изучающей...

- а) законы поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы
- б) общественную психологию
- в) межличностные отношения
- г) массовидные явления

Правильный ответ: а

2. Выберите два правильных варианта ответа.

В дискуссии о предмете социальной психологии выделяют направления...

- а) психологически ориентированное
- б) социологически ориентированное
- в) поведенческое
- г) психоаналитическое

Правильный ответ: а, б

3. Выберите два правильных варианта ответа.

К методам эмпирического исследования в социальной психологии относятся...

- а) тест
- б) наблюдение
- в) моделирование
- г) тренинг общения

Правильный ответ: а, б

4. Выберите правильный вариант ответа.

Метод психологического изучения различных текстов, позволяющих по их содержанию судить о психологии создателей текстов, называется...

- а) контекст-анализом
- б) опросом

в) интроспекцией  
г) корреляцией  
Правильный ответ: а

5. Выберите правильный вариант ответа.  
С помощью метода анализа продуктов деятельности не исследуется(-ются)...

- а) подделки
- б) почерк
- в) поведение
- г) рисунки

Правильный ответ: в

6. Выберите правильный вариант ответа.  
Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном или опосредованном социально-психологическом взаимодействии исследователя и респондента, называется...

- а) естественным экспериментом
- б) контент-анализом
- в) наблюдением
- г) опросом

Правильный ответ: г

Тестовые задания на уровень «Уметь»

7. Выберите правильный вариант ответа.  
Проблема социальной установки является важной в силу того, что призвана объяснить...

- а) как развиваются способности
- б) как действует наследственность на поведение человека
- в) чем регулируется поведение человека
- г) как формируется характер

Правильный ответ: в

8. Выберите правильный вариант ответа.  
Механизмами социальной перцепции являются ...

- а) каузальная атрибуция
- б) аккомодация
- в) агглютинация
- г) эмпатия

Правильный ответ: а

9. Выберите правильный вариант ответа.  
Отношение значимости, связывающее человека с другим человеком или группой лиц, называется ...

- а) референтностью
- б) фасилитацией
- в) конформизмом
- г) ригидностью

Правильный ответ: а

10. Установите соответствие между социально-психологическими методами и их характеристиками:

	Характеристика
--	----------------

1. Наблюдение 2. Социальный эксперимент 3. Социометрия 1. Метод анализа документов	а) состоит в активном вмешательстве исследователя в деятельность испытуемого с целью изучения причинно-следственных взаимосвязей различных социальных явлений в заданной ситуации б) процесс осмысления информации о конкретных социально-психологических явлениях и процессах, содержащихся в документах в) позволяет изучать социально-психологические явления и процессы в различных условиях без вмешательства в их течение г) используется для диагностики взаимных симпатий и антипатий, статусно-ролевых отношений между членами группы
---	---

Правильный ответ: 1 – в, 2 – а, 3 – г, 4 – б

11. Выберите правильный вариант ответа.

Некритическое принятие и следование индивида групповым нормам и стандартам характеризует такую социально-психологическую черту личности как:

- а) негативизм
- б) индивидуализм
- в) способность к рефлексии
- г) конформность.

Правильный ответ: а

12. Установите соответствие между функциями общения и их характеристиками:

• общения	Характеристика
1. Психологические 2. Социальные 3. Инструментальные функции	а) определяют многочисленные связи между человеком и миром, между различными социальными группами б) обуславливают развитие человека как индивида и личности в) детерминируют развитие общества как социальной системы и развитие групп как составных единиц этой системы

Правильный ответ: 1 – б, 2 – в, 3 – а

### УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Задания на уровень «Знать»

13. По представленному описанию определите термин.

Группы, образующиеся на основе личностных предпочтений, называются...

- а) референтными
- б) неформальными
- в) формальными

Правильный ответ: а

14. По представленному описанию определите термин.

Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы называется

- а) толерантностью
- б) константностью
- в) компромиссом
- г) конформностью

Правильный ответ: г

15. По представленному описанию определите термин.

Ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков, называют ...

- а) коллективом
- б) ассоциацией
- в) группой
- г) социум

Правильный ответ: в

16. По представленному описанию определите термин.

Качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе, называется:

- а) Социально-психологический климат
- б) Межгрупповое восприятие
- в) Групповая сплоченность
- г) Групповая нормализация

Правильный ответ: а

17. По представленному описанию определите термин.

Степень приверженности к группе ее членов называется ... группы.

- а) сплоченность
- б) нормализация
- в) восприятие
- г) социально-психологический климат

Правильный ответ: а

18. По представленному описанию определите термин.

Положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии, называется ...

- а) лидерством
- б) статусом
- в) отношением
- г) совместимостью

Правильный ответ: б

Задания на уровень «Уметь»

19. По представленному описанию определите термин.

Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения, называют ...

- а) групповая интеграция
- б) межгрупповое восприятие

- в) межличностные отношения
  - г) групповая совместимость
- Правильный ответ: в

20. По представленному описанию определите термин.

Методику изучения внутри групповых связей и иерархии в малых группах, автором которой является Я. Морено, называют ...

- а) социограмма
- б) групповая сплоченность
- в) социометрией
- г) корреляция

Правильный ответ: в

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

**ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

- на уровень «Владеть»

Кейс-задание 1. Классический психолог Соломон Аша демонстрировал группе испытуемых (студентам) эталонный отрезок и три отрезка разной длины. Требовалось определить, какой из отрезков соответствует эталонному образцу. Вся группа (подсадные испытуемые) давала неверный ответ и настоящий испытуемый, отвечавший последним, с ними соглашался. В 37% случаев испытуемые, согласившись с мнением большинства, дали неверный ответ.

Вопрос: Изменения поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления группы это...

Правильный ответ: Изменения поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления группы это конформизм.

Кейс-задание 2. Многие родители, замечая некоторые отклонения в поведении своих детей и пытаясь выяснить их причину, обращаются за помощью к психологам. А те, в свою очередь, просят родителей, что бы они принесли рисунки, которые нарисовали их дети. На основе анализа этих рисунков психологи приходят к какому-то мнению и дают родителям соответствующие рекомендации.

Вопрос: Какой метод социальной психологии описан выше?

Правильный ответ: Метод, описанный выше называется проективным психологическим тестом.

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

- на уровень «Владеть»

Кейс-задание 1. Метод разработан Дж. Морено, означающий измерение межличностных взаимоотношений в группе. В настоящее время этот метод имеет много модификаций. Внедрение его в исследования советских психологов связано с именами Е.С. Кузьмина, Я.Л. Коломинского, В.А. Ядова, И.П. Волкова и др. Тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.

Вопрос: О какой методике (тесте) идет речь?

Правильный ответ. Методика называется социометрия, которая разработана Дж.Морено.

Кейс-задание 2. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши. Через несколько месяцев работы в организации стал старшим менеджером. В перерывах на работе он старается остаться один, садится в кресло и представляет себе, что находится на берегу моря, слышит, как кричат чайки, шумят набегающие волны, ощущает соленый морской воздух. После 5-минутного отдыха он чувствует прилив сил и готовность к работе с клиентами.

Вопрос: Общение, используемое менеджером, направленное на получение выгоды от собеседника, называется ...

Правильный ответ: Общение, используемое менеджером, направленное на получение выгоды от собеседника, называется манипулятивным.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками

информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Конспект

Социально-психологическая характеристика личности Вопросы и задания

1. Дайте ваше понимание Я-концепции личности.
2. Сформулируйте основные положения Я-концепции У. Джеймса.
3. Перечислите основные положения теории Я-концепции, разработанные в рамках феноменологического подхода.
4. Представьте структуру Я-концепции и объясните ее компоненты.
5. Перечислите основные идеи Я-концепции, развитые в рамках символического интеракционизма.
6. Сформулируйте основные подходы к разработке социальной психологии личности в отечественной психологии.
7. Опишите структуру и виды социального поведения личности.
8. Назовите основные факторы регуляции социального поведения личности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

**на отлично** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализации информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на хорошо** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на удовлетворительно** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на неудовлетворительно** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

### Вопросы для семинаров

Тема 1. Социально-психологические основы нормативного и девиантного поведения

1. Понятие социальной нормы и нормативного поведения.
2. Девиантное поведение и его виды.
3. Научные подходы объяснения природы отклонений в поведении.
4. Современные исследования девиантного поведения подростков.

5. Проблема психологической коррекции девиаций у подростков и детей.

Тема 2. Социально-психологические проблемы безопасности человека

1. Психология безопасности как социальная проблема.
2. Психологическая безопасность личности, механизмы ее формирования.
3. Исследование виктимности и виктимного поведения в психологии. Причины формирования виктимного поведения и методы его коррекции.
4. Условия формирования психологической безопасности личности.

Тема 3. Коммуникативная сторона общения

1. Понятие коммуникации в современной социальной психологии.
2. Обратная связь в межличностном общении.
3. Вербальная коммуникация как средство общения. Виды речи и их роль во взаимоотношениях партнеров по общению.
4. Невербальные способы общения и их характеристика.
5. Понятие коммуникативных барьеров, их виды и способы преодоления.
6. Уровни обмена информацией в процессе общения.

Тема 4. Интерактивная сторона общения

1. Общее понятие взаимодействия. Межличностное и межгрупповое взаимодействие.
  2. Понятие конгруэнции, основные факторы его достижения.
  3. Понятие совместной деятельности. Совместимость и психологический климат как социально-психологический феномен.
  4. Стратегии поведения в процессе взаимодействия и их характеристики.
  5. Конфликт как особая форма взаимодействия, его характеристики.
  6. Классификация конфликтов и способы их разрешения. Педагогический конфликт.
- Практическая часть занятия.
1. Методики диагностики стратегий поведения в конфликтной ситуации
  2. Методики диагностики уровня конфликтности личности.

Тема 5. Перцептивная сторона общения

1. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия, и каузальная атрибуция.
  2. Эффекты межличностного восприятия: ореола, проекции, стереотипизации. Социальные установки.
  3. Имидж как форма самопрезентации.
- Практическая часть занятия.
1. Методики диагностики уровня эмпатийности личности в межличностных отношениях

Тема 6. Психология малой группы. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе

1. Факторы, влияющие на структуру группы: цель, совместная деятельность, величина группы, групповые нормы и др. Организационное строение группы.
  2. Семья как малая социальная группа.
  3. Классификация малых групп.
  4. Лидерство и руководство в малых группах. Типы лидеров.
- Практическая часть занятия
1. Методики диагностики стиля руководства группой

Тема 7. Психология больших социальных групп

1. Понятие и виды больших социальных групп.
2. Уровни развития больших социальных групп.

3. Психические явления в больших социальных группах (когнитивный, потребностно-мотивационный, аффективный, регулятивно-волевой).
4. Психология толпы и масс.
5. Социально-психологические особенности этнических общностей.

Тема 8. Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики

1. Психологические особенности группового поведения. Конформизм и неконформизм.
2. Понятие групповой динамики. Уровни развития группы: ассоциация, кооперация, коллектив, корпорация.
3. Групповая эффективность. Феномен групповой сплоченности.
4. Методы диагностики сплоченности коллектива.

Тема 9. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта

1. Понятие социального поведения, его структура и виды.
  2. Регуляторы социального поведения личности. Социальные нормы как универсальная форма социальной регуляции поведения.
  3. Понятие социальной адаптации/дезадаптации.
  4. Ресурсы личности в преодолении стрессовой ситуации. Защитные механизмы преодоления стрессовой ситуации.
- Практическая часть занятия.
1. Диагностика социальной адаптации первоклассника.
  2. Диагностика социальной адаптации учащегося при переходе из начального в среднее звено.

Тема 10. Социальные установки и ролевое поведение личности

1. Понятие, структура и функции социальной установки.
  2. Личность и социальные установки (аттитюды).
  3. Понятие социальной роли. Ролевое поведение и установка.
- Практическая часть занятия
1. Методики диагностики социальных установок

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки:**

- **отлично** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **хорошо** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### Реферат

1. Социологическое и психологическое направления социальной психологии.
2. Связь социальной психологии с другими науками.
3. Основные теоретические ориентации в зарубежной социальной психологии: функционализм, бихевиоризм и необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.
4. Современное состояние отечественной социальной психологии.
5. Системно-деятельностный подход к трактовке социально-психологических явлений

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **на 4 балла** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– **на 3 балла** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

– **на 1-2 балла** и оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

### Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Социальной психологии как наука.
2. История развития социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования.
4. Социально-психологический подход к интерпретации личности.
5. Социально-психологическая компетентность личности.
6. Понятие о социализации личности.
7. Я-концепция личности и самооценка.
8. Социальный контроль в регуляции поведения личности.
9. Социальная установка.
10. Социально-психологический аспект общения.
11. Коммуникативная сторона общения.
12. Понятие о социальной перцепции и ее специфика.
13. Интерактивная сторона общения.
14. Социально-психологический аспект конфликтов.
15. Группа как объект социально-психологического анализа.
16. Роль социальной идентичности в

#### Образец экзаменационного билета

<b>МИНОБРНАУКИ РФ</b> <b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ</b> <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> <b>«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»</b> <b>БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ</b> Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Дисциплина: Социальная психология очно-заочная форма обучения 3 курс 5 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 37.03.01 Психология Профиль: Общий профиль
<b>Экзаменационный билет № 1</b> 1. История развития социальной психологии. 2. Социально-психологический аспект общения. 3. Решить кейс-задачу	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:*

5 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная учебная литература**

1. Практикум по социальной психологии : учеб. пособие для вузов, обуч. по спец."Педагогика и психология", "Психология", "Социал.психология"(031000,031300,020400) / О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, В. В. Коленкина .— Москва : Сфера, 2006 .— 335 с.
2. Социальная психология : Учебник для вузов, обуч. по направ. и спец."Психология" / Г. М. Андреева .— 5-е изд., исправ. и доп. — М. : Аспект-Пресс, 2007 .— 363 с. — ISBN 978-5-7567-0274-3 : 208 р. 00 к.

### **5.2. Дополнительная учебная литература**

1. Психология личности : Социализация. Поведение. Общение : Современ. учебно-практич. пособие / А. А. Реан .— М.;СПб. : АСТ:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007 .— 407 с. — (Психология-лучшее) .— ISBN 978-5-93878-460-4 : 192 р. 00 к.
2. Практикум по социальной психологии : учеб. пособие для вузов, обуч. по спец."Педагогика и психология", "Психология", "Социал.психология"(031000,031300,020400) / О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, В. В. Коленкина .— Москва : Сфера, 2006 .— 335 с. — (Учебное пособие) .— ISBN 5-89144-635-9 : 77 р. 00 к.

### **5.3. Другие учебно-методические материалы**

#### **Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. <http://biblioclub.ru>
2. <https://e.lanbook.com>

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)

### 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	<p>Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, проектор, экран.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE</li> <li>2. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> <li>4. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux</li> </ol>
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор, стенд.
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	<p>Компьютер, мебель, мфу, нетбук.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ul>
Читальный зал(ФМ)	<p>Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы</p>	<p>Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE</li> <li>2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux</li> </ul>