

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Винер Валиахметович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.12.2025 13:22:34

Уникальный программный ключ:

fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (*наименование кафедры разработчика программы*) подписано ЭЦП Бронников С.А.
Разработчик программы подписано ЭЦП Улыбина О.В.
Руководитель образовательной программы подписано ЭЦП Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области современного инклюзивного образования; развитие умений организовывать совместную, индивидуальную и воспитательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями; овладеть психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Обладает знанием основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.2. Выбирает формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.3. Оказывает основные формы психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Демонстрирует знание понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; понимает особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2. Применяет базовые правила организации работы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональной деятельности

		УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной или профессиональной сферах
--	--	--

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	8 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	22	8 семестр - 22
в том числе:		
лекции	10	8 семестр - 10
лабораторные занятия	0	
практические занятия	12	8 семестр - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	49.8	8 семестр - 50
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0.2	8 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
	4 курс / 8 семестр					
1	Научно-методологические основы инклюзивного образования					
1.1	Концептуальные основы инклюзивного образования лиц особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми	2	2		2	Тестирование, Групповой опрос, Семинар, Кейс-задания

	физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.				
1.2	<p>Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.</p> <p>Понятие «инвалид», «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями». Категории детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современной системы образования. Современная система специальных образовательных услуг. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.</p>	2		3.8	Кейс-задания, Семинар, Кейс-задания, Групповой опрос, Тестирование
1.3	<p>Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.</p> <p>Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база</p>	2		2	Кейс-задания, Тестирование, Групповой опрос

	инклюзивного образовательного процесса. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с особыми образовательными потребностями (инвалида и лица с ОВЗ).				
1.4	<p>Опыт инклюзивного образования за рубежом.</p> <p>Законы об образовании и законы о специальном образовании, принятые за рубежом, как отправные вехи реализации инклюзивного обучения. Основные положения «Конвенции о правах ребенка». Международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии.</p> <p>Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в Европе, Америке, Азии.</p>			2	Групповой опрос, Тестирование
1.5	<p>Инклюзивное образование в России.</p> <p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен.</p> <p>Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Законы об образовании и законы о специальном образовании в РФ.</p> <p>Ратификация Российской Федерацией Международных актов «О защите прав детей» – начало систематического изучения проблем инклюзивного обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Современный опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ различных категорий в общеобразовательных учреждениях – дошкольных организациях и в системе школьного образования.</p>			2	Тестирование, Групповой опрос
1.6	<p>Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностиного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального</p>			2	Тестирование

	подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства. Содержание образования лиц с ОВЗ на современном этапе.				
2	Современные тенденции инклюзивного образования				
2.1	Условия и модели инклюзивного образования. Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интернальная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медицинско-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.		2	Кейс-задания, Групповой опрос, Тестирование	
2.2	Организация учебной деятельности в инклюзивном классе Анкетирование родителей, педагогов, психологов, учащихся старших классов. Анализ мнений различных категорий опрошенных. Основные положения, выявленные при анкетировании социума. Отличия в мнениях различных групп респондентов.	2	4	Конспект, Семинар, Групповой опрос, Тестирование, Кейс-задания	
2.3	Модель инклюзивного образовательного учреждения. Значение деятельности психолого-медицинско-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Структурные подразделения образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в дошкольные и школьные образовательные организации. Современные психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с	2	2	Тестирование, Кейс-задания	

	особыми образовательными потребностями. Современные информационные технологии в инклюзивном образовании. Компьютерное зрение, как эффективный метод обучения детей с особыми образовательными потребностями.				
3	Содержание и специфика инклюзивного образовательного процесса				
3.1	<p>Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Доступная среда в образовательных организациях. Основные структурно-функциональные зоны архитектурной среды, элементы зданий и сооружений инклюзивного пространства. Территория, прилегающая к зданию (участок). Вход (входы) в здание и требования к ним. Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации). Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Санитарно-гигиенические помещения и требования к ним. Система информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).</p>	2		4	Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование
3.2	<p>История становления системы индивидуального сопровождения и инклюзивного образования детей в России.</p> <p>Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка в условиях инклюзивного образования. Службы сопровождения в инклюзивном образовании. Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ. Помощь персоналу ДОО. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения. Тьютор в инклюзивном образовании.</p>		2	2	Кейс-задания, Тестирование, Кейс-задания, Групповой опрос, Семинар
3.3	<p>Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.</p> <p>Теоретические основы построения системы</p>	2		4	Тестирование, Кейс-задания, Семинар

	сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход, как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.				
3.4	<p>Разработка и реализация АООП. Документация и специфика составления индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДОО. Разработка и реализация АООП. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в образовательной организации.</p> <p>Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. Технология разработки рабочей программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Требования и схема составления индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Проектирование содержания дополнительного обра-зования детей с ОВЗ.</p>	2	2	4	Семинар, Тестирование, Групповой опрос, Кейс-задания, Кейс-задания
3.5	<p>Модель инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС.</p> <p>Основные цели, задачи и условия инклюзивного образования детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Базовые модели инклюзивного образовательного процесса дошкольников и школьников с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Требования к наполняемости группы, классов в зависимости от нозологии и возраста детей с ОВЗ. Специфика организации совместной, индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Основные задачи организации воспитания и развития детей в смешанной группе, логогруппе и логопунктах. Роль ПМПК в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>			4	Тестирование, Кейс-задания
3.6	Профессиональная компетентность педагога			6	Тестирование,

	инклюзивного образования. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности. Требования к личностным качествам педагога инклюзивного образовательного процесса.					Кейс-задания
3.7	Взаимодействие образовательной организации и семьи при реализации инклюзивного образовательного процесса. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Отношение семьи к ребенку с особыми образовательными потребностями. Взаимодействие дошкольной образовательной организации, школы и семьи при реализации инклюзивного образовательного процесса. Просветительская деятельность дошкольной и школьной образовательной организации в отношении детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.				4	Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование
4	Зачет			1	0.2	
Итого по 4 курсу 8 семестру		10	12	1	50	
Итого по дисциплине		10	12	1	50	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
----------	---	-------------

4 курс / 8 семестр

1.	Принципы и цели инклюзивного образования	2
2.	Особые образовательные потребности детей ОВЗ	2
3.	Организация учебной деятельности в инклюзивном классе	2
4.	Индивидуализация образовательного процесса	2
5.	Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ	2
6.	Разработка и реализация АООП	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установление последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Тестовые задания на уровень «Знать»

1. Ключевая цель инклюзивного образования в контексте требований ФГОС состоит в:
 - обеспечении равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - создании отдельных учебных учреждений для обучающихся с особыми образовательными потребностями
 - снижении требований к образовательным результатам для лиц с ОВЗ
 - переходе всех обучающихся на дистанционную форму обучения

Правильный ответ: а

2. Установите соответствие между категориями обучающихся с ОВЗ и примерами организационных условий в инклюзивной образовательной среде:

Категории обучающихся с ОВЗ	Организационные условия в инклюзивной образовательной среде
1. Обучающиеся с нарушением слуха	а) использование жестовой речи и слуховых тренажёров, сопровождение сурдопедагога
2. Обучающиеся с нарушением зрения	б) тифлотехника, учебные материалы крупным шрифтом и в аудиоформате
3. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата	в) безбарьерная среда, регулируемая мебель, лифты и пандусы
4. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	г) структурированное расписание, минимизация сенсорных перегрузок
5. Обучающиеся с задержкой психического развития	д) индивидуальный темп освоения материала, специальные коррекционные занятия

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

3. Что из нижеперечисленного является принципом инклюзивного образования согласно международным и российским стандартам? (2 верных ответа)

- принцип доступности
- принцип недискриминации

- в) принцип дифференцированного обучения
 - г) принцип единообразия учебной среды
 - д) принцип изоляции в отдельных группах
- Правильный ответ: а, б

4. Расположите этапы разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с ОВЗ в логически правильной последовательности:

- а) диагностика образовательных потребностей
- б) определение целей и задач индивидуального обучения
- в) разработка и согласование ИОМ с родителями и специалистами
- г) реализация ИОМ в образовательной практике
- д) мониторинг эффективности и коррекция маршрута

Правильный ответ: а, б, в, г, д

5. Какие условия необходимы для реализации инклюзивного образования в соответствии с ФГОС? (Выберите 2 верных ответа)

- а) наличие адаптированных образовательных программ
- б) подготовка педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ
- в) обязательное участие только в групповых формах обучения
- г) ограничение взаимодействия между детьми с ОВЗ и без
- д) проведение занятий только в домашних условиях

Правильный ответ: а, б

6. Установите соответствие между терминами и их определениями в контексте инклюзивного образования:

Термины инклюзивного образования	Определение
1. Индивидуальный образовательный маршрут	а) программа обучения, учитывающая особенности и потребности конкретного обучающегося
2. Специальные условия обучения	б) организационные, кадровые и технические меры, обеспечивающие доступность образования
3. Инклюзивная среда	в) социально-психологическая и физическая образовательная обстановка, открытая для всех обучающихся
4. Адаптированная образовательная программа	г) образовательная программа, модифицированная с учётом особенностей развития и возможностей обучающегося
5. Сопровождение обучающегося	д) система помощи (тьютор, ассистент, специалисты), поддерживающая учебную деятельность

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

7. Какие из нижеуказанных специалистов обязаны участвовать в работе команды психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (выберите 2 варианта):

- а) специальный (коррекционный) педагог
- б) педагог-психолог
- в) специалист по охране труда
- г) представитель родительского комитета
- д) учитель физкультуры (не прошедший подготовку по вопросам инклюзии)

Правильный ответ: а, б

8. Какие федеральные документы регламентируют реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации? (Выберите 2 правильных ответа)

- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- в) Уголовный кодекс Российской Федерации
- г) Трудовой кодекс Российской Федерации
- д) СанПиН по организации питания в образовательных учреждениях

Правильный ответ: а, б

9. Что из нижеперечисленного является принципом инклюзивного образования согласно международным и российским стандартам? (2 верных ответа)

- а) принцип доступности
- б) принцип недискриминации
- в) принцип дифференцированного обучения
- г) принцип единообразия учебной среды
- д) принцип изоляции в отдельных группах

Правильный ответ: а, б

Тестовые задания на уровень «Уметь»

10. Психолог консультирует подростка с расстройствами аутистического спектра в условиях школы, не адаптируя формат общения под его особенности восприятия и реакции. Это говорит о недостаточном умении устанавливать эффективный психологический _____.
Правильный ответ: контакт

11. Психолог при работе с ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата не учитывает необходимость специальных условий для проведения диагностики (например, поза, положение тела, время). Это снижает достоверность получаемых _____.
Правильный ответ: результатов

12. Психолог получает от учителя жалобы на поведение обучающегося с ОВЗ, но не проводит наблюдение и беседу с самим учеником. Это указывает на неполноту психологического-педагогической _____.
Правильный ответ: оценки

13. В ходе составления рекомендаций по сопровождению обучающегося с ОВЗ психолог ограничивается общими фразами и не уточняет конкретные методы поддержки. Это делает рекомендации трудными для _____.
Правильный ответ: реализации

14. При сопровождении ребенка с РАС в условиях группы, психолог игнорирует проявления сенсорной перегрузки и не предлагает коррекционных приёмов. Это указывает на недостаток навыков в работе с эмоционально-поведенческой _____.
Правильный ответ: регуляцией

15. Психолог проводит диагностику без предварительного информирования родителей и получения согласия. Это нарушает этические принципы психологической _____.
Правильный ответ: практики

16. В ходе групповой работы с младшими школьниками, один из которых имеет СДВГ, психолог не распределяет внимание, позволяя конфликтным ситуациям развиваться. Это говорит о дефиците навыков управления групповой _____.

Правильный ответ: динамикой

17. При подготовке к работе с ребёнком, недавно включённым в инклюзивный класс, психолог не изучает заключение ПМПК и не запрашивает сведения у специалистов сопровождения. Это снижает эффективность дальнейшего _____.
Правильный ответ: взаимодействия

18. Психолог, работая с подростком, испытывающим трудности в общении из-за ТНР, избегает обсуждения затруднений в классе и не предлагает тренинговых форм. Это говорит о недостаточности работы по формированию коммуникативной _____.
Правильный ответ: компетентности

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тестовые задания на уровень «Знать»

19. Что такое индивидуализация обучения в контексте инклюзивного образования?

- а) организация учебного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей каждого обучающегося
- б) обучение по одной программе, но с пониженным уровнем сложности
- в) изоляция обучающегося с ОВЗ от общего коллектива
- г) назначение одному ребенку двух педагогов

Правильный ответ: а

20. Какие методы относятся к психолого-педагогическим технологиям индивидуализации обучения? (Выберите 2 правильных ответа)

- а) тьюторское сопровождение
- б) дифференцированное обучение
- в) стандартизированное оценивание
- г) обучение по сокращенной программе
- д) установление единых сроков сдачи контрольных

Правильный ответ: а, б

21. Что из перечисленного отражает принципы разработки адаптированных образовательных программ (АООП)? (Выберите 2 правильных ответа)

- а) учет индивидуальных особенностей и возможностей ребенка
- б) комбинирование коррекционной и общеобразовательной подготовки
- в) упрощение содержания без учета целей образования
- г) применение одних и тех же программ для всех ОВЗ
- д) исключение педагогического контроля

Правильный ответ: а, б

22. Установите соответствие между формами психолого-педагогической поддержки и их описанием:

Формы психолого-педагогической поддержки	Описание
1. Индивидуальное сопровождение	а) постоянная работа специалиста с конкретным обучающимся на протяжении всего учебного процесса
2. Групповая поддержка	б) работа с малой группой обучающихся с общими трудностями развития
3. Консультативная поддержка	в) предоставление рекомендаций родителям и педагогам
4. Коррекционно-развивающие занятия	
5. Тьюторское сопровождение	

	г) целенаправленная помощь в развитии определенных навыков и функций д) индивидуальная образовательная траектория с помощью наставника
--	---

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

23. Какие задачи решает использование психолого-педагогических технологий в инклюзивном образовании? (2 верных ответа)

- а) индивидуализация учебного процесса
- б) развитие потенциала обучающегося
- в) усреднение результатов
- г) исключение сложных заданий
- д) разделение детей с ОВЗ в отдельные группы

Правильный ответ: а, б

24. Что из перечисленного является целью использования психолого-педагогических технологий в практике психолога при работе с детьми с ОВЗ?

- а) создание условий для полноценного личностного и познавательного развития
- б) оценка уровня педагогической успешности ребенка
- в) диагностика по нормативам без учета индивидуальных отклонений
- г) изолированное наблюдение ребенка без взаимодействия с педагогами

Правильный ответ: а

25. Какой принцип лежит в основе индивидуализации сопровождения обучающихся с ОВЗ?

- а) учет психофизических особенностей, потребностей и ресурсов развития каждого ребенка
- б) максимальное приближение к среднестатистическим показателям развития
- в) формирование единых рекомендаций для всей группы
- г) применение только клинической модели диагностики

Правильный ответ: а

26. Что из перечисленного относится к задачам психолога-практика при использовании технологии индивидуального сопровождения? (2 верных ответа)

- а) выявление зон актуального и потенциального развития ребенка
- б) разработка рекомендаций для педагогов по адаптации среды
- в) проведение педагогических советов
- г) назначение педагогам формы работы
- д) формирование заключения без обратной связи

Правильный ответ: а, б

27. Установите соответствие между технологиями и основными направлениями работы психолога:

Технологии психолога	Направления работы психолога
1. Дифференцированный подход	а) учет уровня развития когнитивной и эмоциональной сферы
2. Индивидуальная программа сопровождения	б) долгосрочная поддержка развития ребенка с учетом динамики
3. Тьюторское сопровождение	в) построение маршрута с участием наставника
4. Сетевое взаимодействие	г) работа с командой специалистов, родителями и педагогами
5. Инклюзивная диагностика	д) психологическое обследование в естественной образовательной среде

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

8. Какие из перечисленных характеристик важны для подбора технологии сопровождения ребенка с ОВЗ? (2 верных ответа)

- а) уровень сформированности познавательных процессов
- б) степень произвольной регуляции поведения
- в) школьная отметка за последний триместр
- г) возраст родителей
- д) место жительства ребенка

Правильный ответ: а, б

Тестовые задания на уровень «Уметь»

29. Психолог использует одну и ту же методику развития внимания для всех учеников с ОВЗ, не адаптируя упражнения. Это говорит о недостаточном умении применять технологии с учетом индивидуальных _____.
Правильный ответ: особенностей

30. При составлении плана коррекционно-развивающей работы педагог предлагает одинаковые задания, не учитывая уровень развития когнитивных функций у детей. Это указывает на ограниченность подхода к индивидуализации _____.
Правильный ответ: обучения

31. Психолог проводит тренинг коммуникативных навыков с детьми с ЗПР, не применяя наглядность и невербальные средства. Это говорит о нарушении принципа адаптации методик к специфике образовательных _____.
Правильный ответ: потребностей

32. В ходе сопровождения школьника с трудностями эмоционального реагирования специалист игнорирует его темп восприятия информации. Это демонстрирует недостаточное владение принципом индивидуального _____.
Правильный ответ: темпа

33. Педагог-психолог проводит диагностику познавательных процессов и формирует рекомендации без учета уровня обучаемости и социальной адаптации ученика с ОВЗ. Это указывает на нарушение принципа комплексного _____.
Правильный ответ: подхода

34. Психолог составляет заключение по результатам диагностики ребенка с ОВЗ, не опираясь на динамику развития, а только на текущие показатели. Это свидетельствует о нарушении принципа учета развития в _____.
Правильный ответ: процессе сопровождения

35. В ходе психолого-педагогического консилиума психолог предлагает шаблонные рекомендации, не связанные с особенностями конкретного случая. Это указывает на недостаток индивидуализированного _____.
Правильный ответ: подхода

36. Психолог работает с ребенком с выраженными трудностями регуляции поведения, но не использует поведенческие техники и не строит план коррекционной работы. Это говорит о неумении применять специализированные _____.
Правильный ответ: технологии

37. При консультировании семьи ребенок с ОВЗ не участвует в обсуждении своей программы сопровождения. Это свидетельствует о нарушении принципа субъектности в работе по индивидуализации _____.
Правильный ответ: развития

38. Психолог оценивает эмоциональное состояние ребенка с РАС в моменте, не используя данные наблюдений в естественной среде. Это ограничивает полноту оценки и снижает эффективность коррекционной _____.
Правильный ответ: работы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмыслиения, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Кейс-задание 1.

Психолог-практик проводит занятия по развитию эмоционального интеллекта в группе подростков, включая учащегося с расстройством аутистического спектра. Он использует абстрактные упражнения на эмпатию и мимику без визуальной поддержки и индивидуальных пояснений. Участник с РАС не включается в работу.

Вопрос: Какие аспекты индивидуализации упущены специалистом?

Ответ: Не адаптированы психолого-педагогические технологии под особенности восприятия детей с ОВЗ.

Кейс-задание 2.

Во время первичного консультирования родителя ребёнка с нарушениями поведения психолог высказывает оценочные суждения, сравнивая поведение ребёнка с «нормальными детьми», и не уточняет конкретные трудности в обучении. Родитель прекращает консультацию.

Вопрос: В чём заключается профессиональная ошибка?

Правильный ответ: Нарушение принципов этичного общения и индивидуального подхода в ситуации с особой образовательной потребностью.

Кейс-задание 3.

Психолог проводит тренинг уверенного поведения с подростками, включая девочку с интеллектуальными нарушениями. Все задания предполагают ролевую игру и использование сложных социальных сценариев. Девочка отказывается участвовать.

Вопрос: Какую ошибку допустил специалист при проектировании занятия?

Правильный ответ: Отсутствие адаптации содержания к уровню когнитивного развития участников.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Кейс-задания на уровень «Владеть»

Кейс-задание 4.

Психолог в общеобразовательной школе работает с ребёнком с тяжёлыми нарушениями речи, но при этом строит взаимодействие исключительно вербально, не используя визуальные опоры, жесты или альтернативные средства коммуникации.

Вопрос: Что упущено при выборе технологии взаимодействия?

Правильный ответ: Не использованы адаптированные технологии, обеспечивающие доступность общения.

Кейс-задание 5.

Во время группового занятия по развитию саморегуляции у младших школьников психолог не учитывает, что один ребёнок с СДВГ требует большей физической активности и коротких интервалов внимания. Он требует одинаковой усидчивости от всех участников.

Вопрос: В чём ошибка професионала?

Правильный ответ: Отсутствие индивидуализации в управлении вниманием и поведением детей с ОВЗ.

Кейс-задание 6.

Психолог проводит психологическое сопровождение в рамках инклюзивной программы, но не знаком с ИПР ребёнка с ОВЗ и не координирует действия с тьютором. Возникают конфликты в подходах и перегрузка у ребёнка.

Вопрос: Что не реализовано в профессиональной практике?

Правильный ответ: Отсутствие междисциплинарного взаимодействия и согласования психолого-педагогических технологий.

Кейс-задание 7.

В рамках индивидуального консультирования подростка с нарушением зрения, психолог предлагает заполнить стандартные письменные опросники без помощи ассистивных технологий. Подросток выражает разочарование, демонстрирует низкую вовлечённость.

Вопрос: Какие условия не были обеспечены?

Правильный ответ: Отсутствие адаптированных средств для участия в диагностике и консультировании.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины,

использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, в целом правильно установлены причинно-следственные связи, отмечаются умения работать с источниками информации, некоторые навыки практической деятельности, решение кейс-задания в целом правильное;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Вопросы для конспектирования на уровень «Уметь»

1. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии.
2. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Характеристика современной системы образования. Современная система специальных образовательных услуг.
5. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ.
6. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
8. Обзор Международных правовых документов о правах и свободах человека.
9. Характеристика законодательной политики Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
10. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Проблемы инклюзивного образования на основе опыта ДОО и школ Ресспублики Башкортостан (на основе научных публикаций и конференций).

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Вопросы для конспектирования на уровень «Уметь»

1. Информационные технологии в инклюзивном образовании.
2. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения. Ассистирующие средства и технологии.
3. Использование современных Интернет-технологий и ресурсов сети для образования людей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Значение ДОТ (дистанционных образовательных технологий) в расширении возможностей инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы и на дому.
5. Организация процесса дистанционного обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (по нозологиям: нарушение слуха, зрения, ДЦП, РДА, УО, ЗРР).
6. Помощь родителям в организации дистанционного образовательного процесса. Трудности дистанционного обучения.
7. Обзор средств дистанционного образования детей с ОВЗ (показать наглядно в виде презентации).
8. Применение современных технических средств и компьютерных технологий в обучении детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением речи.
9. Применение современных технических средств и компьютерных технологий в обучении детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха.
10. Применение современных технических средств и компьютерных технологий в обучении детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения.
11. Применение современных технических средств и компьютерных технологий в обучении детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением ДЦП (ОДА).
12. Компьютерное зрение в инклюзивном образовательном процессе. Подготовить обзор Интернет-ресурсов для образования лиц с ОВЗ.

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Вопросы для конспектирования на уровень «Уметь»

1. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии.
2. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Характеристика современной системы образования. Современная система специальных образовательных услуг.
5. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ.
6. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
8. Обзор Международных правовых документов о правах и свободах человека.
9. Характеристика законодательной политики Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
10. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Проблемы инклюзивного образования на основе опыта ДОО и школ Республики Башкортостан (на основе научных публикаций и конференций).

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Вопросы для конспектирования на уровень «Уметь»

1. Информационные технологии в инклюзивном образовании.
2. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения. Ассистирующие средства и технологии.
3. Использование современных Интернет-технологий и ресурсов сети для образования людей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Значение ДОТ (дистанционных образовательных технологий) в расширении возможностей инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы и на дому.
5. Организация процесса дистанционного обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (по нозологиям: нарушение слуха, зрения, ДЦП, РДА, УО, ЗРР).
6. Помощь родителям в организации дистанционного образовательного процесса. Трудности дистанционного обучения.
7. Обзор средств дистанционного образования детей с ОВЗ (показать наглядно в виде презентации).
8. Применение современных технических средств и компьютерных технологий в обучении детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением речи.
9. Применение современных технических средств и компьютерных технологий в обучении детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха.
10. Применение современных технических средств и компьютерных технологий в обучении детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения.
11. Применение современных технических средств и компьютерных технологий в обучении детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением ДЦП (ОДА).
12. Компьютерное зрение в инклюзивном образовательном процессе. Подготовить обзор Интернет-ресурсов для образования лиц с ОВЗ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализации информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;
- на «хорошо» оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное;

- на «удовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении;
- на «неудовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Семинар 1. Принципы и цели инклюзивного образования

1. История развития инклюзии.
2. Международные документы о правах обучающихся с ОВЗ.
3. Основные принципы инклюзивного образования.
4. Роль педагога и специалиста сопровождения.
5. Модель совместного обучения.
6. Условия реализации инклюзии.
7. Миры и реалии инклюзии.
8. Практические примеры инклюзивного подхода.

Семинар 2. Особые образовательные потребности детей ОВЗ

1. Понятие «инвалид», «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями». Категории детей с ОВЗ.
2. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии.
3. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Характеристика современной системы образования. Современная система специальных образовательных услуг.
6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ.
7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Семинар 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Обзор Международных правовых документов о правах и свободах человека.
3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Характеристика законодательной политики Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.

5. Нормативно-правовая база инклюзивной практики.
6. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Правовая политика инклюзивного образования в Республике Башкортостан.

Семинар 4. Организация учебной деятельности в инклюзивном классе

1. Формы совместного и индивидуального обучения.
2. Уровневая дифференциация заданий.
3. Роль ИОМ и АООП в процессе.
4. Примеры адаптации учебных материалов.
5. Работа в группе и организация сотрудничества.
6. Поддержка мотивации учащихся с ОВЗ.
7. Обратная связь и оценка.
8. Анализ кейсов из практики.

Семинар 5. Индивидуализация воспитательной работы

1. Цели и задачи воспитания в инклюзивной среде.
2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ.
3. Методы воспитательной работы с учетом особенностей.
4. Организация внеурочной деятельности.
5. Профилактика буллинга и агрессии.
6. Поддержка позитивной самооценки.
7. Примеры программ воспитательной работы.
8. Роль семьи в воспитательном процессе.

Семинар 6. Работа тьютора и ассистента

1. Понятие тьюторства.
2. Функции и задачи тьютора.
3. Отличие от педагогической деятельности.
4. Ассистент: полномочия и роль.
5. Работа тьюторов в команде сопровождения.
6. Коммуникация с педагогом и родителями.
7. Примеры сопровождения в школе.
8. Этические вопросы и границы вмешательства.

Семинар 7. Междисциплинарное взаимодействие

1. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).
2. Роль психолога в команде сопровождения.
3. Педагог-психолог и учитель: общие цели.
4. Работа с родителями.
5. Совместное планирование сопровождения.
6. Ведение документации и мониторинг.
7. Профилактика профессионального выгорания.
8. Примеры успешного взаимодействия специалистов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Семинар 8. Индивидуализация образовательного процесса

1. Понятие индивидуализации.
2. Отличие индивидуализации от дифференциации.
3. Технологии личностно-ориентированного обучения.
4. Индивидуальные образовательные маршруты.
5. Адаптация учебного материала.
6. Поддержка мотивации и инициативы учащихся.
7. Учет стиля познания и темпа усвоения.
8. Инструменты для реализации ИОМ.

Семинар 9. Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ

1. Сопровождение как системная деятельность.
2. Роль психолого-педагогических технологий.
3. Выбор и адаптация методик.
4. Коррекционно-развивающие технологии.
5. Поведенческие интервенции.
6. Примеры игровых и арт-технологий.
7. Условия эффективности сопровождения.
8. Анализ практических кейсов.

Семинар 10. Разработка и реализация АООП

1. Структура адаптированной программы.
2. Участники процесса разработки.
3. Диагностический этап.
4. Постановка целей и задач.
5. Индивидуальные маршруты внутри АООП.
6. Оценка динамики развития.
7. Учет образовательного запроса семьи.
8. Примеры адаптированных программ.

Семинар 11. Использование цифровых технологий в инклюзии

1. Электронные ресурсы для детей с ОВЗ.
2. Средства альтернативной коммуникации.
3. Тифло- и сурдоперевод онлайн.
4. Программное обеспечение для обучения.
5. Адаптивные платформы.
6. Дистанционная форма работы.
7. Безопасность и доступность.
8. Оценка эффективности цифровой среды.

Семинар 12. Психолого-педагогические технологии формирования жизненных компетенций

1. Жизненные компетенции: понятие и структура.
2. Социально-бытовая ориентировка.
3. Навыки самообслуживания и саморегуляции.
4. Тренинг навыков коммуникации.
5. Элементы профориентации.
6. Интеграция в социум.
7. Методы обучения самостоятельности.
8. Индивидуальный подход при формировании компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности

изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Вопросы, касающиеся психологических основ инклюзивного образования

1. Что означает инклюзия в контексте психологической практики?
2. Каковы ключевые принципы психологической поддержки инклюзивной среды?
3. Какие психологические барьеры могут возникать у обучающихся без ОВЗ при включении в класс сверстника с инвалидностью?
4. Как формируются установки принятия у детей?
5. Как психолог может способствовать снижению стигматизации обучающегося с ОВЗ?
6. В чём заключается значение ФГОС для организации инклюзии с точки зрения психолога?
7. В чём разница между инклюзией, интеграцией и коррекцией в образовательной психологии?
8. Какие ресурсы школьного психолога важны для поддержки всех участников инклюзивного процесса?

Вопросы, касающиеся роли психолога в учебной деятельности

1. Как психолог диагностирует готовность ребёнка с ОВЗ к включению в учебную деятельность?
2. В каких формах психолог может организовать групповую и индивидуальную поддержку?
3. Как психолог может содействовать учителю в адаптации заданий?
4. Что такое ИОМ и какова роль психолога в его сопровождении?
5. Какие методы групповой диагностики используются в инклюзивной группе?
6. Каково значение совместной работы психолога, тьютора и педагога?
7. В каких случаях психолог должен инициировать консилиум?
8. Какие формы обратной связи с обучающимся с ОВЗ наиболее эффективны?

Вопросы, касающиеся воспитательной деятельности

1. Какие психологические принципы лежат в основе воспитательной работы с детьми с ОВЗ?
2. Какие особенности самооценки у обучающихся с нарушениями развития необходимо учитывать?
3. Как формировать навыки саморегуляции у детей с поведенческими трудностями?
4. В чём состоит профилактическая функция психокоррекционных программ?
5. Какие формы взаимодействия с родителями помогают в воспитании ребёнка с ОВЗ?
6. В чём заключается поддержка позитивной идентичности у подростков с ОВЗ?
7. Какие риски социальной изоляции характерны для детей с ОВЗ?
8. Как психолог может сопровождать участие обучающихся в школьных мероприятиях?

Вопросы, касающиеся тьюторства и сопровождения

1. В чём отличие психолога от тьютора в системе сопровождения?
2. Какие трудности могут возникнуть при взаимодействии тьютора с ребёнком?
3. Как психолог может поддерживать тьютора в работе?
4. Какие методы оценки эффективности сопровождения применяет психолог?
5. Каковы признаки нарушения этических границ в сопровождении?
6. Какие кризисные ситуации требуют вмешательства психолога
7. В чём заключается профессиональное консультирование тьютора?
8. Как организовать взаимодействие тьютора с педагогом и родителями?

Вопросы, касающиеся междисциплинарного взаимодействия

1. Какова роль психолога в команде ПМПК?
2. В чём особенности консультирования родителей ребёнка с ОВЗ?
3. Какие документы оформляет психолог при сопровождении ребёнка?
4. Какова структура психолого-педагогического консилиума?
5. Как психолог выстраивает взаимодействие с социальными и медицинскими службами
6. Как оценивается эффективность взаимодействия специалистов?
7. Каковы признаки профессионального выгорания у специалистов сопровождения?
8. Как психолог может организовать супervизию для команды?

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Вопросы, касающиеся индивидуализации обучения

1. Что такое индивидуализация в психологии образования?
2. Какова роль психолога в построении ИОМ?
3. Какие методы диагностики индивидуального стиля обучения используются?
4. Что такое зона ближайшего развития и как её учитывать
5. Какие личностные факторы влияют на выбор методов сопровождения?
6. Какие формы мониторинга применяются при сопровождении ИОМ?
7. Какие возрастные особенности необходимо учитывать в индивидуализации
8. Какова специфика индивидуализации у подростков с ОВЗ?

Вопросы, касающиеся коррекционно-развивающих технологий

1. Какие технологии психокоррекции применимы в инклюзивной практике?
2. В чём особенности применения сенсорной интеграции?
3. Какие техники используются в поведенческой коррекции?
4. Как арт-терапия влияет на развитие эмоциональной сферы?
5. Какие задачи решаются с помощью игровых методов?
6. Как психолог определяет эффективность коррекционного вмешательства?
7. Какие формы сопровождения наиболее эффективны в работе с детьми с РАС?
8. Каковы ограничения применения тех или иных технологий?

Вопросы, касающиеся участия психолога в АООП

1. Что входит в структуру АООП?
2. Какова роль психолога на этапе диагностики?
3. Какие цели формулирует психолог при составлении АООП?
4. Как обеспечивается согласованность программы с потребностями ребёнка

5. В чём заключается психологическая поддержка реализации АОП?
6. Как психолог оценивает динамику развития?
7. Какие методы используются для анализа прогресса?
8. В каких случаях программа требует пересмотра?

Вопросы, касающиеся цифровых инструментов

1. Какие цифровые ресурсы применяются в психолого-педагогической практике?
2. Какова роль ААК в сопровождении детей с нарушением речи?
3. В чём преимущества и ограничения онлайн-диагностики?
4. Как обеспечить безопасность данных в цифровой работе с детьми?
5. Какие онлайн-среды подходят для консультационной работы?
6. Как оценить мотивационный потенциал цифровых форматов?
7. Какие риски цифровизации для обучающегося с ОВЗ выделяет психология?
8. Какие компетенции необходимы психологу для онлайн-сопровождения?

Вопросы, касающиеся формирования жизненных компетенций

1. Что такое жизненные компетенции в психологии развития?
2. Как формировать коммуникативные навыки у детей с ОВЗ?
3. Какие методы используются для развития саморегуляции?
4. Как психолог содействует социальной адаптации подростка с ОВЗ?
5. Какие формы профориентационной работы эффективны для данной категории?
6. Что включает в себя программа тренинга жизненных навыков?
7. Как оценить сформированность компетенций у обучающегося?
8. Какова роль психолога в подготовке ребёнка с ОВЗ к самостоятельной жизни?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;
- на «хорошо» оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;
- на «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается

содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

– на «неудовлетворительно» оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Тематика докладов на уровень «Уметь»

1. Психологическая помощь и вариативности в инклюзивной среде.
2. Психосоциальные механизмы принятия обучающихся с ОВЗ в коллективе.
3. ФГОС и их реализация в практике школьного психолога.
4. Групповая работа как инструмент социализации в инклюзивной среде.
5. Психологическая диагностика взаимодействия в инклюзивных группах.
6. Психологическая поддержка воспитательного процесса у детей с ОВЗ.
7. Формирование саморегуляции в инклюзивной группе.
8. Психокоррекционные методы в воспитательной работе.
9. Роль семьи в воспитании ребёнка с ОВЗ: психологическая поддержка.
10. Психологическая поддержка взаимодействия тьютора и ребёнка.
11. Психологические риски и ресурсы при включении ассистента в образовательный процесс.
12. Модель сопровождения ребёнка с ОВЗ: зона ответственности психолога.
13. Психолог как координатор сопровождения ребёнка с ОВЗ.
14. Особенности консультирования родителей в инклюзивной практике.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тематика докладов на уровень «Уметь»

1. Психологические аспекты дефектологических знаний в консультировании лиц с ОВЗ.
2. Социальная адаптация лиц с ОВЗ в инклюзивной практике.
3. Индивидуализация и развитие познавательной сферы детей с ОВЗ.
4. Коррекционно-развивающие технологии в деятельности психолога при работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.
5. Игровые и арт-технологии в инклюзивной психологии.
6. Методы сенсорной интеграции и их использование психологом. Применение поведенческих техник в практике сопровождения.
7. Психологическая диагностика как основа адаптированной программы.
8. Примеры эффективных программ с психологическим сопровождением.
9. Цифровые технологии поддержки коммуникации у детей с ОВЗ.
10. Дистанционное сопровождение обучающихся: возможности и ограничения.
11. Психологическая экспертиза цифровой среды для ОВЗ.
12. Психологическое сопровождение социализации ребёнка с ОВЗ.
13. Формирование навыков общения у детей с ограниченными возможностями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в

рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
- на «хорошо» оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;
- на «удовлетворительно» оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
- на «неудовлетворительно» оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 8 семестр

1. Раскройте психологические принципы организации инклюзивного образовательного пространства.
2. Задача психолога при формировании инклюзивной среды в образовательной организации.
3. Роль психолога в сопровождении лиц с ЗПР.
4. Включение ребёнка с аутистическим спектром в условия инклюзивной среды.
5. Проектирование психологической среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
6. Роль психолога в консультировании педагогов по вопросам взаимодействия с детьми с ОВЗ?
7. Способы психологической поддержки лиц с ОВЗ.
8. Виды диагностики для анализа процесса адаптации лиц с ОВЗ.
9. Профилактика социальной изоляции детей с ОВЗ средствами групповой психокоррекции.
10. Особенности взаимодействия психолога и тьютора в инклюзивной образовательной практике.
11. Особенности использования методов арт-терапии для поддержки социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.
12. Психологическая сущность индивидуализации образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

- «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

8 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. Староверова М.С. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 168 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
2. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подг. 44.03.01 "Пед. образ.", 44.03.02 "Псих.-пед. образ.", 44.03.04 "Проф. обуч." (квал.(степ.) "бакалавр") / коллектив авторов ; под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 335 с.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42671>
3. Мухамадиярова, Г. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение личности с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "44.04.02-Психолого-педагогическое образование" / Г. Ф. Мухамадиярова, С. Г. Усманова; МОиН РФ; СФ БашГУ; Под ред. Р. М. Салимовой и др. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017 — 117 с. — Прил.: с. 81-116. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Muhamadiyarova_Usmanova_Psikhologopedagogicheskoe_soprovozhdenie_up_2017.pdf>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Справочно-правовая система «Гарант», Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 101(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	<p>Акустическая система для аудитории, аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибровакуумного восприятия авкт-д-01 «глобус», доска, звуковой маяк a200 , индукционная система исток a2 со встроенным плеером, клавиатура с большими кнопками и пластиковой накладкой для лиц с ДЦП и нарушения зрения, компьютер, лупы с зажимом и подсветкой, ноутбук, портативная информационная индукционная система исток a2 со встроенным плеером, портативный ручной видеоувеличитель (рв) "ruby", портативный тифлофлешплеер smart bee , принтер, радиокласс (радиомикрофон)сонет-hcv hv-2-1(заушный индуктор и индукционная петля), стенд, тактильный дисплей брайля seika 6 pro, устройство специальное для чтения говорящих книг «тфп-соло-4», электронный ручной видеоувеличитель zooka.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE

		3. Браузер Google Chrome
Аудитория 101 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Беспроводная клавиатура с большими кнопками и накладкой для людей с ограниченными возможностями здоровья, лупа с подсветкой , третья рука для пайки с зажимом и лупой 3,5-12 x, d=65мм, подсветка 27*9см.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор.
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"