

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович

Должность: Директор

Дата подписания: 19.02.2025 15:00:54

Уникальный программный ключ

fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fd4705b

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
(БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ УУНиТ

В.В. Ганеев

(подпись)

(инициалы, фамилия)

М.П.

«09» января 2025 г.



ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагогика и методика начального образования»

(наименование программы)

Педагог начального образования

наименование присваиваемой квалификации

Объем: 772 ч.

Форма обучения: заочная с ДОТ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель: реализация дополнительной профессиональной образовательной программы направлено на формирование у слушателей новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной педагогической деятельности по специальности «Педагогика и методика начального образования» в рамках образовательной программы основного начального образования.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки

44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование», квалификация - бакалавр.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ в области педагогической деятельности:

- осуществление процесса обучения в начальной школе в соответствии образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий в начальной школе;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения в начальной школе, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

-изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

-организация культурного пространства;

-разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

-популяризация профессиональной области знаний общества;

-изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

-организация культурного пространства;

-формирование общей культуры обучающихся;

г) уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом - б.

Таблица 1.Связь дополнительной образовательной программы с профстандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Педагогика и методика начального образования»	Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

1.3. Требование к результатам освоения программы

Сопоставление требований профстандарта с профессиональными компетенциями ФГОС ВВО

В результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы выпускник должен обладать следующим профессиональными компетенциями соответствующими следующим видам деятельности:

Наименование видов деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1 Педагогическая деятельность	ПК 1.1: способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Реализация учебных программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	<p>- Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей</p>	<p>- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p>

		<p>младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>- Во взаимодействии и с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>- Существо заложённых в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщённых способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
--	--	---	---

	<p>ПК 1.2: готов применять современные методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>	<p>Применение современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>		
	<p>ПК 1.3: способен применять современные методы обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое взаимодействие процессов социализации и профессионального самоопределения подготовки их к сознательному выбору профессии</p>	<p>Применение современных методов обучающихся и воспитанников, осуществление педагогического взаимодействия процессов социализации и профессионального самоопределения подготовки их к сознательному выбору профессии</p>		
	<p>ПК 1.4: способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного</p>	<p>Применение возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного</p>		

	процесса	процесса		
	ПК 1.5: готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса		
	ПК 1.6: способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	Организация сотрудничества обучающихся и воспитанников		
	ПК 1.7: готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		
	ОПК-1: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Осознание социальной значимости будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;		
	ОПК-2: владеет основами речевой профессионально	Овладение основами речевой профессионально		

	й культуры;	й культуры		
ВД-2 Культурно-просветительская деятельность	ПК 2.1: способен разрабатывать и реализовывать программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Разработка и реализация программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий		
	ПК 2.2: способен профессионально взаимодействовать в просветительской деятельности	Профессиональное взаимодействие в просветительской деятельности		
	ПК 2.3: способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности	Использование отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности		

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица желающие поступить на дополнительную профессиональную программу «Педагогика и методика начального образования» должны иметь высшее профессиональное образование (специалитет, бакалавриат) или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" в области, не соответствующей преподаваемому предмету «Педагогика», либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной образовательной программе составляет 1244 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование дисциплин	Семестр	Общая трудоемкость, час	По учебному плану, час.								СРС в сист еме СДО, час	Текущий контроль**			Промежуточн ая аттестация* **	
			Аудиторные занятия, час.*				Дистанционные занятия, час.					РК РГР Реф.	КР	КП	Зачет	Экзам ен
			всего	из них			всего	из них								
				Л.з	Л.р.	П.з		Л.з	Л.р	П.з						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Математика и информатика	1	30				20	10		10	10	-	-	-	1(Д)	-	
Концепция современного естествознания	1	30				20	10		10	10	-	-	-	1(Д)	-	
Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности	1	28				18	10		8	10	-	-	-	1(Д)	-	
психология	1	30				20	10		10	10		-	-	1(Д)		
педагогика	1	32				22	12		10	10	-	-	-	-	1(Д)	
Основы специальной педагогики и психологии	1	30				20	10		10	10	-	-	-	1(Д)	-	
Возрастная анатомия и физиология	1	30				20	10		10	10	-	-	-	1(Д)	-	
Методика обучения и воспитания младших школьников	1	32				22	10		12	10	-	-	-	-	-	
Русский язык	1	32				22	10		12	10	-	-	-	-	-	

Математика	1	20					12	6		6	8					-	
Методика обучения и воспитания младших школьников	2	26					16	8		8	10	1(Д)	-	-	-	-	-
Русский язык	2	26					16	8		8	10	1(Д)	-	-	-	-	-
Математика	2	26					16	8		8	10	1(Д)	-	-	-	-	-
Методика обучения русскому языку и литературе	2	26					16	8		8	10	-	-	-	-	-	-
Методика преподавания технологии с практикумом	2	24					16	6		10	8	-	-	-	-	1(Д)	-
Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»	2	28					18			8	10	-	-	-	-	-	1(Д)
Методика обучения и воспитания младших школьников	3	24					16	8		8	8	-	-	-	-	-	1(Д)
Русский язык	3	26					16	8		8	10	-	-	-	-	-	1(Д)
Детская литература	3	26					16	8		8	10	-	-	-	-	1(Д)	-
Математика	3	26					16	8		8	10	-	-	-	-	-	1(Д)
Методика обучения русскому языку и литературе	3	26					16	8		8	10	-	-	-	-	-	1(Д)
Методика преподавания математики	3	28					16	8		8	12	-	-	-	-	-	1(Д)
Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом	3	22					12			8	4	10	-	-	-	-	1(Д)
Теория и методика музыкального воспитания	3	24					14	8		6	10	-	-	-	-	1(Д)	-
Подпрактика (4 недели)		216															
Итого		868					416	210	0	206	236						
Итоговая аттестация (4 недели)			(Итоговая аттестационная работа.)														

Методика обучения русскому языку и литературе	26			2	2	2	2				2	2	2					2	2	2	2	2	2			
Итого в неделю		8	8	12	12	12	12	8	8	8	12	12	12	12	12	12	32	8	8	12	12	12	12	12		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

проведения дистанционных занятий в III семестре по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования»

Наименование дисциплины	Объем нагрузки в час.	Учебные недели																								
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя	25 неделя
Методика обучения и воспитания младших школьников	60	2	П	П	П	П	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	Э (Д)		И АР	И АР	И А
Русский язык	24	2	П	П	П	П	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	Э (Д)		И АР	И АР	И А
Детская литература	52	2	П	П	П	П	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	8	2	2	2	3 (Д)		И АР	И АР	И А	

Математика	60	2	П	П	П	П	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1 0	2	2	2	Э (Д)		И АР	И АР	И А
Методика обучения русскому языку и литературе	34	2	П	П	П	П	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				Э (Д)		И АР	И АР	И А
Методика преподавания математики	66	2	П	П	П	П	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	2	2	2	Э (Д)		И АР	И АР	И А
Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом	34	2	П	П	П	П	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				Э (Д)		И АР	И АР	И А
Теория и методика музыкального воспитания	52	2	П	П	П	П	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	2	2	2	3 (Д)		И АР	И АР	И А
Итого в неделю		14	П	П	П	П	14	68	14	14	14	14	14	14	1	1	1	5 0	1 0	1 0	1 0	0	0	И АР	И АР	И А	

2.3. Дисциплинарное содержание программы

2.3.1. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Математика и информатика»

1. Цели и задачи дисциплины

а) усвоение слушателями основных знаний по высшей математике и информатике, необходимых для решения теоретических и практических задач экономических и гуманитарных исследований;

б) овладение слушателями основными математическими методами и современными информационными технологиями.

В результате преподавания данной дисциплины могут быть **решены следующие задачи:**

- ♦ установить место и роль математики и информатики в системе научных дисциплин;

- ♦ создать представление об аксиоматическом методе построения научной теории;

- ♦ создать основные понятия некоторых разделов высшей математики (математический анализ, теория вероятностей, комбинаторика, статистика, логика) и информатики (программное обеспечение, программирование);

- ♦ распознавать основные понятия в конкретных ситуациях, применять их для решения стандартных задач;

- ♦ владеть современными аппаратными и программными средствами персональных ЭВМ и информационных и коммуникационных технологий.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знает понятия аксиоматического метода построения теории, множества и его элементов, комбинаторной задачи, высказывания, предиката и квантора, случайного события, вероятности события, случайной величины и функции распределения, плотности распределения, основных понятий математической статистики (выборки, варианта, частоты, среднего,	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия, реферирование

<p>математического ожидания, дисперсии, квадратичного отклонения и др.), информации, сообщения, данных, информационных процессов, кодирования информации, ЭВМ, файла, программного обеспечения персонального компьютера, алгоритма и языка программирования, программы;</p> <p>способы задания множеств, операции над множествами и их свойства, основные типы задач комбинаторики, операции над высказываниями, законы логики, операции над случайными событиями, различные определения вероятности события, основные теоремы и формулы теории вероятностей и математической статистики, виды и свойства информации, этапы развития и поколения ЭВМ, устройство персонального компьютера, представление информации в компьютере, единицы измерения информации, операции над группами данных, виды программного обеспечения, свойства алгоритмов, основные структуры языка программирования.</p>	
<p>Умеет</p> <p>задавать элементы множества и разбивать множества на подмножества, выполнять операции над множествами, правильно определять тип комбинаторной задачи и решать ее соответствующим методом, выполнять операции над высказываниями, строить логические формулы и доказывать их равносильность, применять нужные законы и формулы для решения задач теории вероятностей и математической статистики, различать функции распределения случайной величины;</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия с использованием интерактивных форм работы, реферирование.</p>
<p>Владеет</p> <p>осуществлять основные операции над группами данных, отличать системное программное обеспечение от прикладного программного обеспечения, иметь навыки работы с текстовым процессором (MS Word), табличным процессором (MS Excel),</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия, реферирование.</p>

графическим редактором (Paint), системами управления базами данных (Ms Access) и средствами разработки программ учебного назначения (MS PowerPoint), производить поиск информации в сети Интернет.

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. (4ч.)

Тема 1.2.. (2ч.)

Тема 1.3.. (4ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1	(6ч.)
2	. (4ч)

5.Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.		18
2.		18
3.		16

4.

4.Фонд оценочных средств

4.1. Примерный перечень вопросов к зачету

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

В таблице приводится ответ, решение – на обороте и черновике. В случае отсутствия решения с объяснениями ответ не засчитывается.

ВАРИАНТ N 1

ЗАДАНИЕ	ОТВЕТ
---------	-------

1. Найти $A \setminus B, B \setminus A$ для множеств $A = \{-3, -2, -1, 0, 1, 2\}$, $B = \{-5, -3, 0, 2, 4\}$.	
2. Независимые события. Произведение событий. Теорема о произведении для независимых событий.	
3. Среди 10 книг на полке 7 в мягкой обложке. Какова вероятность того, что среди взятых наугад 5 книг 3 будут в мягкой обложке?	
4. Вероятность того, что стрелок попадает в мишень при одном выстреле, равна 0,6. Сделано 10 выстрелов. Найти вероятность того, что: а) 7 пуль попали в цель; б) хотя бы одна пуля попала в цель.	
5. На 6 карточках написаны буквы А, А, К, Р, Т, Б. После тщательного перемешивания берут по одной карточке и кладут последовательно рядом. Какова вероятность того, что получится слово «БАТРАК»?	
6. Вероятности попадания в мишень для двух стрелков равны, соответственно, 0,8 и 0,7. Стрелки делают по одному выстрелу. а) Найти вероятность того, что в мишени только 1 пробоина. б) Составить закон распределения случайной величины X - числа пробоин в мишени.	

4.2. Средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

2.3.2. Рабочая программа дисциплины (модуля) № «Концепция современного естествознания»

1. Цель дисциплины – формирование у студентов понимания науки как явления культуры

Задачи дисциплины :

- Сформировать у студентов целостный образ науки
- Показать органическую связь науки с другими отраслями культуры
- Дать представление о современной научной картине мира

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Требования к результатам освоения дисциплины

-готовность применять современные методики и технологии , в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК- 2)

-способность использовать возможности образовательной среды , в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК- 4)

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные этапы развития науки и содержание научных программ;
- основные научные картины мира;

Уметь:

- применять понятия науки к анализу отдельных программ;
- выявлять и формулировать научную проблему на конкретном материале истории науки;

Владеть:

- основными понятиями естествознания;
- основными сведениями из истории развития естествознания;

3. Содержание дисциплины

Тема 1 Дисциплина в системе наук. Основы методологии науки.(4ч.)

Тема 2. Механическая картина мира(6 ч.)

1. Перечень лабораторных и практических (семинарских занятий) занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Место КСЕ в системе наук. Объект и предмет науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология науки. Сущность, формы, функции естествознания . (2ч.)	4 6
2.	Начала механики, принцип относительности.... (2ч.)	

2. Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Самостоятельная работа слушателей направлена на решение следующих задач: - логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий; - развитие навыков работы; - осуществление эффективного поиска	26ч.

	информации	
2.	Написать реферат	26ч.

4.Фонд оценочных средств

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. ...

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы ГОС	№ задания	Тема
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира	1	Научный метод
		2	Естествознание и его роль в культуре
		3	Этика научных исследований. Псевдонаука
		4	Развитие представлений о материи
		5	Развитие представлений о движении
		6	Развитие представлений о взаимодействии
2	Пространство, время, симметрия	7	Принципы симметрии, законы сохранения
		8	Эволюция представлений о пространстве и времени
		9	Специальная теория относительности
		10	Общая теория относительности
3	Структурные уровни и системная организация материи	11	Микро-, макро-, мегамиры
		12	Организация материи на физическом уровне
		13	Организация материи на химическом уровне
		14	Особенности биологического уровня организации материи
4	Порядок и беспорядок в природе	15	Динамические и статистические теории
		16	Принцип дополнительности
		17	Принцип возрастания энтропии
		18	Закономерности самоорганизации
5	Эволюционное естествознание	19	Космология
		20	Происхождение жизни

		21	Биологический эволюционизм
		22	Генетика и эволюция
	Биосфера и человек	23	Экосистемы
		24	Биосфера
		25	Человек в биосфере
		26	Глобальный экологический кризис

. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

ТЕСТОВЫЙ ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Естествознание – это совокупность наук о,
взятых в их взаимодействии, взаимозависимости, как целое.

2. Концепция континуального строения материи принадлежит:

А. Фарадею

Б. Максвеллу

В. И. Ньютону

Г. Ломоносову

3. Значение античного естествознания:

А.

Б.

4. Гераклит Эфесский сформулировал идею

5. Основные свойства материи:

А. единство материального мира

Б. материя существует вечно

В. материя абсолютна

Г. материя статична

6. Субстанции мира у Платона:

А. земля

Б. апейроны

В. атомы

Г. воздух

7. Естествознание зародилось:

А – Древнем Египте

Б – Китае

В – Индии

Г – Древней Греции

8. Первооснова мира у Анаксимандра:

А. огонь

Б. земля

В. апейрон

Г. атомы

9. Мир реально не существует:

А. Демокрит

Б. Платон

В. Ньютон

Г. Аристотель

10. Методы изучения Природы в Античный период:

А. эксперимент

Б. моделирование

В. наблюдение

Г. рассуждени

11. Возродил атомистическое учение:

А. Ньютон

Б. Гассенди

В. Р. Бойль

Г. Ламарк

12. Основоположник научной космогонии:

А. Аристотель

Б. Ньютон

В. Рене Декарт

Г. Авиценна

13. Натурфилософия – это

14. Электрон был открыт:

А. Резерфордом

Б. Беккерелем

В. Томсоном

Г. Планком

15. Характеристики атомов у Демокрита:

А. атом дискретен

Б. атом вечен

В. атомы никогда не возникают

Г. атомы можно экспериментально получить

16. Создал единую теорию электромагнитного поля:

А. Фарадей

Б. Максвелл

В. И. Ньютон

Г. Ломоносов

17. Принцип дополнительности сформулирован:

А. Гейзенбергером

Б. Бором

В. Спенсером

Г. Эйнштейном

18. Характеристики следующих частиц:

А. альфа-частицы –

Б. бета-частицы –

В. гамма-частицы –

19. Расположите в правильном порядке ступени «Лестницы Природы» Аристотеля:

А. человек

Б. растения

В. зоофиты

Г. животные

20. Дифракция – это

21. Поставьте в правильном порядке этапы эволюции земной коры Авиценны:

А. появились животные

Б. появились растения

В. Земля была покрыта морем

Г. происходило поднятие суши

22. Понятие «химический элемент» ввел:

А. Р. Бойль

Б. А. Лавуазье

В. И. Ньютон

Г. П. Гассенди

23. Корпускулярная концепция света была разработана:

А. Р. Бойль

Б. А. Лавуазье

В. И. Ньютон

Г. П. Гассенди

24. Утверждение «Материя, время, пространство существуют независимо друг от друга» принадлежит:

А. Р. Бойлю

Б. А. Лавуазье

В. И. Ньютону

Г. П. Гассенди

25. Установить соответствие между учеными и их открытиями:

А. М.В. Ломоносов	Понятие молекулы
Б. И. Ньютон	Атомно-молекулярная картина
В. П. Гассенди	Теория электромагнетизма
Г. Дж. Максвелл	Корпускулярная концепция света

26. Первый лауреат Нобелевской премии в области физики:

- А. Э. Резерфорд
- Б. А. Эйнштейн
- В. А. Беккерель
- Г. В. Рентген

27. По предметному своеобразием все научные дисциплины делятся на группы: естественные, общественные, технические. Естествознание – это:

- А. учение о живой Природе
- Б. совокупность наук о Природе, взятая как единое целое
- В. наука о наиболее общих свойствах материи и формах ее движения
- Г. система знаний о бытии человека, социума, государства

28. Укажите положение, свойственное современной научной картине мира, но считавшееся несправедливым в механистической:

- А. Взаимодействие материальных тел описываются в рамках концепции дальнего действия
- Б. В больших масштабах вещество во Вселенной распространено равномерно
- В. Случайность и неопределенность – фундаментальные и неустранимые элементы мироздания
- Г. Единственная форма материи – вещество, имеющее дискретное строение

29. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом:

- | | |
|--|-----------------|
| А. Способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок | дедукция |
| Б. отвлечение от ряда несущественных для данного исследования свойств изучаемого явления с одновременным выделением интересных свойств и | абстрагирование |
-

отношений

В. Изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон

моделирование

индукция

30. Установите соответствие между концепциями материи и основными характеристиками:

А. Концепция созерцательного материализма

Материя едина и нет пропасти между веществом и полем

Б. Концепция дискретного строения материи

Материя существует в двух видах: вещество и поле, которые разделены

В. Концепция континуального строения материи

Материя есть конкретное вещество

Г. Концепция корпускулярно-волнового дуализма материи

Материя состоит из отдельных частиц: атомов или корпускул

31. Расположите представления о движении в порядке их возникновения:

А. существует множество форм движения материи

Б. существует два вида движения: «естественное» и «насильственное»

В. существует один вид движения – механистическое перемещение тел в пространстве и времени

Г. существует пять форм движения материи

32. Расположите представления о материи в порядке их возникновения:

А. каждое вещество состоит из 4-х стихий, смешанных в определенных пропорциях

Б. существует 2 формы материи, обладающие противоположными свойствами: вещество и физическое поле

В. между материей в форме гравитационного поля и геометрическими свойствами пространства-времени невозможно провести четкую грань

33. Гравитационное взаимодействие:

А. свойственно всем материальным объектам

Б. переносится фотонами

В. в мегамире является определяющим

Г. не действует в макромире

34. Установите соответствие между структурным уровнем Вселенной и преобладающими на этом уровне фундаментальными взаимодействиями:

макромир	электромагнитное, сильное ядерное и слабое
мегамир	гравитационное
микромир	электрослабое
	электромагнитное и гравитационное

Для определения уровня владения материалом по «КСЕ» слушателям предлагаются вопросы, на которые они отвечают в течение 1 академического часа. В фонде контрольных заданий предлагаются 5 вариантов тестовых заданий.

ТЕСТОВЫЙ ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Реляционная концепция пространства и времени была предложена:

А. Г. Лейбницем

Б. И. Ньютоном

В. М.В. Ломоносовым

Г. Н.И. Лобачевским

2. Создателем неевклидовой геометрии является:

А. Г. Лейбниц

Б. И. Ньютон

В. М.В. Ломоносов

Г. Н.И. Лобачевский

3. Идея закона сохранения и превращения энергии принадлежит:

А. Г. Гельмгольцу

Б. М.В. Ломоносову

В. Дж. Джоулю

Г. Б. Франклину

4. Субстанциальная концепция пространства и времени была сформулирована:

А. Г. Лейбницем

Б. И. Ньютоном

В. М.В. Ломоносовым

Г. Н.И. Лобачевским

5. Четырехмерное пространство узаконил:

А. Н.И. Лобачевским

Б. Г. Лейбницем

В. А. Эйнштейном

Г. Т. Калуцы

6. Количественная формулировка закона сохранения и превращения энергии дана:

А. М.В. Ломоносовым

Б. Г. Гельмгольцем

В. Дж. Джоулем

Г. Ю. Майером

7. Из специальной теории относительности следует, что:

А. в инерциальных системах отсчета с увеличением скорости темп времени замедляется

Б. в движущейся относительно наблюдателя системе отсчета часы идут медленнее, чем в неподвижной

В. в движущейся относительно наблюдателя системе отсчета часы идут быстрее, чем в неподвижной

Г. при приближении к скорости света все процессы в системе ускоряются

8. В теории относительности А. Эйнштейна утверждается, что Пространство и Время:

А. абсолютны

Б. существуют независимо друг от друга

В. существуют как единая четырехмерная структура

Г. относительны

9. Пространство в представлениях Аристотеля:

А. какместилище тел

Б. место расположения тел

В. какместилище событий

Своей протяженностью и формой

10. Скорость света:

А. не зависит от направления движения системы отсчета

Б. не зависит от скорости движения системы отсчета

В. зависит от направления, но не зависит от скорости движения системы отсчета

Г. зависит от абсолютного значения скорости движения системы отсчета

11. Соотнести название концепции и характеристики:

А. Субстанциальная концепция

Пространство и время относительны

Пространство и время абсолютны

Б. Релятивистская концепция

Пространство, время и материя независимы друг от друга

Пространство и время однородны

12. Характеристики неевклидовой геометрии:

А. Через 2 точки можно провести одну прямую

Б. Сумма углов треугольника больше или меньше 180 градусов

В. Свойства пространства зависят от свойств движущейся материи

Г. Из любого центра можно описать окружности любого радиуса

13. Создатель неевклидовой геометрии:

А. Лейбниц Г.В.

Б. Гаусс К.Ф.

В. Эйнштейн А.

Г. Лобачевский Н.И.

14. Специальная теория относительности опубликована:

А. 1916 г.

Б. 1905 г.

В. 1900 г.

Г. 1914 г.

15. Постулаты специальной теории относительности:

А. скорость распространения света в вакууме есть величина постоянная, одинаковая во всех инерциальных системах отсчета

Б. свойства пространства и времени определяются распределением материи в пространстве

В. все физические явления происходят одинаково во всех телах, движущихся относительно друг друга прямолинейно и равномерно

Г. свойства пространства и времени определяются движением материи в пространстве

16. Явление асимметрии в живой природе выявил:

А. Пастер Л.

Б. Лавуазье А.

В. Гельмонт Я.

Г. Ньютон И.

17. Всестороннее экспериментальное обоснование закону сохранения массы дал:

А. Лавуазье А.

Б. Ломоносов М.В.

В. Гельмгольц Г.

Г. Пастер Л.

18. В основе реактивного движения лежит закон:

А. сохранения массы

Б. сохранение импульса

В. сохранения энергии

Г. сохранение электрического заряда

19. Животные, имеющие реактивное движение:

А. дельфины

Б. кальмары

В. осьминоги

Г. киты

20. Явление симметрии в неживой Природе было выявлено

А. Ломоносовым М.В.

Б. Патером Л.

В. Кюри П.

Г. Гессслеем

21. Важное для уяснения особенностей живой и неживой материи понятие «хиральность» означает:

А. усложнение физических законов для живых систем

Б. зеркальную асимметрию молекул

В. инвариантность физических законов при переходе от неживого к живому

Г. повышение степени асимметричности живых организмов по мере их усложнения

... 1. Отметьте примеры проявления хаоса:

А. клубы сигаретного дыма

Б. прямоугольник

В. дистанция спринтера

Г. разрушительное действие компьютерного вируса

2. В трактовке «хаоса» присутствует интуиция:

А. огня

Б. времени

В. воды

Г. космоса

3. Один из первых эпосов о Хаосе:

А. извержение вулкана «Везувий»

Б. Всемирный Потоп

В. чума в средние века

Г. нашествие ледников в четвертичный период

4. Структурные компоненты самоорганизующихся систем:

А. канал обратной связи

Б. нервная система

В. система входа

Г. механизм управления

5. Основные свойства самоорганизующихся систем:

- А. изолированность
- Б. нелинейность
- В. диссипативность
- Г. комплиментарность

6. Выберите правильные утверждения:

- А. чем меньше порядка, тем больше энтропии
- Б. чем больше порядка, тем меньше энтропии
- В. чем меньше порядка, тем меньше энтропии
- Г. чем больше порядка, тем больше энтропии

7. Отметить правильную характеристику хаоса:

- А. хаос – нелинейное явление
- Б. хаос – линейное явление
- В. хаос – турбулентное явление
- Г. хаос – постепенное явление

8. Синергетика была введена:

- А. Г. Хакен
- Б. И. Винер
- В. И. Пригожин
- Г. С. Курдюмов

9. Отметить примеры хаоса:

- А. выдача ЭВМ потока случайных данных
- Б. ритмичная работа сердца
- В. внезапная потеря управлением автомобиля
- Г. полет самолета на «автопилоте»

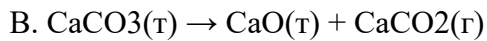
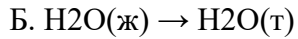
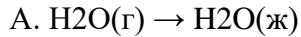
10. Характеристики самоорганизующихся систем:

- А. целенаправленность действий
- Б. гомеостаз

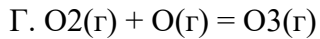
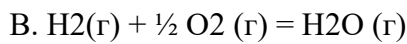
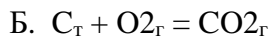
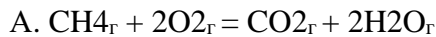
В. противодействие внешним силам

Г. изолированность от внешней среды

11. В какой химической реакции энтропия продуктов будет выше энтропии исходных веществ:



12. В каких реакциях энтропия исходных веществ выше энтропии продуктов реакции:



13. Допишите предложение: в XX в. физики доказали, что на макроуровне хаос выполняет функции

14. Выберите правильные утверждения:

А. чем больше порядка – тем меньше энтропии

Б. чем больше порядка – тем меньше хаоса

В. чем больше порядка – тем больше ответственности

Г. чем больше порядка – тем лучше учеба

15. Отметьте основные школы, изучающие процессы синергетики и самоорганизации:

А. бельгийская школа диссипативных структур

Б. немецкая школа лазерной физики

В. российская школа нелинейной динамики

Г. немецкая школа биохимии

16. Выберите примеры самоорганизации:

А. рост снежинок

Б. космическая ракета

В. дифференциация клеток в организме

Г. лизис клеток

17. Поставьте в правильном порядке (от 1 до 4) этапы в самоорганизующихся системах:

- А. выбор линии поведения
- Б. гомеостаз
- В. целенаправленное действие
- Г. сохранение состояния термодинамического равновесия

18. Выбрать правильное утверждение:

- А. открытая система – это система необратимая
- Б. открытая система – это система обратимая
- В. открытая система – это система изолированная
- Г. открытая система – это система изотропная

19. При самоорганизации в любой системе:

- А. скорость производства энтропии в системе убывает
- Б. энтропия системы снижается
- В. скорость производства энтропии в системе возрастает
- Г. энтропия системы возрастает

20. Синергетика:

- А. сформировалась во второй половине XX века
- Б. рассматривает общие закономерности самоорганизации живой и неживой природе
- В. рассматривает пути выхода цивилизации из энергетического кризиса
- Г. является современной формой биологического эволюционизма

21. Основными объектами синергетики как научного направления служат:

- А. механизмы процесса распада искусственных полимеров
- Б. источники экологических катастроф
- В. механизм развития генофонда популяции
- Г. наиболее общие закономерности процессов самоорганизации в живой и неживой материи

22. Установите соответствие между свойствами самоорганизующихся систем и их характеристиками:

открытость	сохранение состояния термодинамического равновесия
нелинейность	флуктуации играют определяющую роль
диссипативность	характеризуется уравнениями любой степени переход энергии упорядоченного движения в энергию хаотического движения

4. Примерный перечень вопросов к зачету

... Концепции современного естествознания :

Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, далекодействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; внутреннее строение и история геологического развития земли; современные концепции развития геосферных оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни; экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов. Основа организации и устойчивости

2.3.3. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности»

1. Цель освоения программы:

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины Требования к результатам освоения дисциплины

3. Содержание дисциплины

№№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практич еские занятия	
1.	Информатизация образовательного пространства	2	2		Тест

2.	Понятие файла, файловая система. Принципы работы с файлами в ОС Windows.	6	4	2	Зачет
3.	Хранение данных. Архивация данных.	4	2	2	Зачет
4.	Основы подготовки учебно-методических материалов средствами офисных технологий: Текстовые редакторы	12	6	6	Проектная работа
5.	Электронные таблицы в работе учителя. (Составление отчета учителя – предметника за четверть, сводный отчет, диаграммы успеваемости)	12	4	8	Зачет
6.	СУБД Access в работе педагога.	12	4	8	Зачет
7.	Основы создания простых презентаций	12	4	8	Проектная работа
8.	Интернет –технологии. Обзор и тематический поиск образовательных ресурсов Интернета	12	6	6	Зачет

Тема 1.1. (4ч.)

Тема 1.2.. (2ч.)

Тема 1.3.. (4ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1	(6ч.)
2	. (4ч)

5.Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.		18
2.		18
3.		16

5.

2.3.4. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология»

1. Цель освоения программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для усвоения студентами знаний, касающихся теории психологических особенностей развития человека. Сформировать комплексное представление об этапах возрастного развития, психологических закономерностях обучения и воспитания, закономерностях поведения и деятельности личности, обусловленные ее включением в социальные группы и коллективы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 1.5 - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Знать: <ul style="list-style-type: none">- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;- способы построения межличностных отношений;- возможности проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом знаний основных понятий, описывающих содержание и развитие познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций характера с учетом современных активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

<p>ПК 1.6 - способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы, формы, технологии взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере и их содержание; -задачи наиболее полной личностной самореализации как стратегической цели жизни <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе психологических знаний организовать взаимодействие и сотрудничество в рамках педагогического процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к планированию, организации и реализации психолого-педагогического взаимодействия и сотрудничества обучающихся и воспитанников
---	--

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии (4 ч.)

Тема 2. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения (4 ч.)

Тема 3. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения (2 ч.)

Тема 4. Психологические аспекты воспитательных технологий (4 ч.)

Тема 5. Психология педагогической деятельности и личности учителя (4 ч.)

Тема 6. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе (4 ч.)

3. Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1	Предмет, задачи и методы педагогической психологии
2	Психологические основы развивающего обучения.
3	Психологические аспекты воспитательных технологий
4	Психология педагогической деятельности и личности учителя
5	Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе

4. Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах

1	конспект	2
2	реферат	10
3	презентация	10
4	конспект	10
5	конспект педагогических ситуаций	10
6	реферат	10

Фонд оценочных средств

Темы рефератов и докладов по дисциплине «Психология»

1. Область образования как одна их сфер человеческой деятельности.
2. Возрастные особенности и проблема формирования самостоятельности.
3. Деятельность как предмет психологического исследования.
4. Особенности оценки и коррекции мотивации учения.
5. Особенности становления внутреннего мира личности школьника.
6. Становление потребностно-мотивационной сферы в ходе онтогенетического развития человека.
7. Учение как ведущий тип человеческой деятельности.
8. Педагогические проблемы взаимодействия субъектов учебного процесса.
9. Психолого-педагогический анализ понятий «развитие» и «воспитание».
10. Психолого-педагогические нормы педагогического общения.
11. Продуктивное мышление и его развитие в обучении.
12. Развитие критического мышления в обучении.
13. Типы учения в истории общества.
14. Проблемы психологии оценки.
15. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.
16. Функции практического психолога в проектировании и реализации стратегии инновационного образования.
17. Учебная деятельность и проблема понимания учебного материала.
18. Индивидуальные стили учения: диагностика и коррекция.
19. Психологический анализ роли средств обучения.
20. Проблема готовности к школьному обучению.
21. Психологические основы коррекции при работе с неуспевающими учащимися.
22. Обучение и развитие. Условия развивающего обучения.
23. Мотивы учения и их трансформация в процессе обучения.
24. Особенности консультативной работы в школьной психологической службе.
25. Проблема мотивационной готовности к обучению в школе.
26. Роль семьи в воспитании ребенка.
27. Психологический анализ причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста.
28. Психолого-педагогические средства ускоренного интеллектуального развития старшеклассника.
29. Психологические средства воспитательного воздействия.
30. Институты воспитания, их функции и возможности.
31. Воспитательное влияние коллектива на личность.
32. Пути формирования самостоятельности учащихся в старших классах школы.
33. Взаимодействие школьного психолога с учителями в школьной психологической службе.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»

-
1. Предмет и структура педагогической психологии. Задачи и проблемы педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологической науки и человекознания.
 2. Этапы развития и становления педагогической психологии.
 3. Психологические течения и теории, оказавшие влияние на становление педагогической психологии как науки.
 4. Методы исследования и психолого-педагогического воздействия в педагогической психологии. Формирующий эксперимент.
 5. Сущность и соотношение основных понятий, используемых в педагогической психологии. Соотношение обучения и воспитания.
 6. Основные принципы исследования педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии.
 7. Классификация психодиагностических тестов и условия их научного применения. Надежность и валидность теста.
 8. Виды и механизмы научения. Факторы, влияющие на успешность обучения.
 9. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения.
 10. Понятие «Школьная дезадаптация». Ее формы и причины возникновения.
 11. Развивающее обучение на современном этапе. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Диалектика взаимодействия обучения и развития.
 12. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
 13. Психологическая сущность программированного обучения. Виды программированного обучения.
 14. Характеристика и недостатки традиционного обучения (психологические проблемы и трудности современного традиционного образования).
 15. Особенности и парадигмы образовательного процесса. Традиционная и гуманистическая парадигмы в обучении.
 16. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Схема интериоризации.
 17. Психологическая сущность и организация проблемного обучения (понятие о проблемной ситуации, ее психологической структуре и организации; способы создания и использования проблемных ситуаций в процессе обучения).
 18. Проблема мотивации учения в психологии. Классификации и виды мотивов. Возрастные особенности мотивов учения. Развитие положительной устойчивой мотивации учения.
 19. Общая характеристика учебной мотивации. Структура учебных мотивов. Пути формирования учебной мотивации.
 20. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Общая характеристика учебной деятельности, ее цель, средства, результат.
 21. Структура учебной деятельности (мотивационно - целевой, инструментальный, контрольно- оценочный компоненты). Закономерности процесса усвоения.
 22. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Характеристика учащихся с высоким и низким уровнем обучаемости.
 23. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастные характеристики субъектов учебной деятельности.
 24. Детерминация школьной неуспеваемости. Основные направления коррекционной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
 25. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Структура, формы и содержание педагогической деятельности.

26. Педагогические функции и творческий характер деятельности учителя. Уровни продуктивности деятельности учителя.
27. Педагог как субъект педагогического общения. Психологические новообразования, возникающие в общении.
28. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Краткая характеристика основных стилей педагогической деятельности.
29. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности, их структура и формирование. Общие и специальные педагогические способности.
30. Психология педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Стили и уровни педагогического общения.
31. Общая характеристика стилей педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения. Самооценка педагогом своего стиля педагогического общения и индивидуального стиля работы.
32. Позиции и типы учителей с различным стилем педагогического общения. Диагностика межличностных взаимоотношений «Учитель-ученик».
33. Психологическая служба в системе образования. Задачи и функции психологической службы. Основные направления деятельности службы.
34. Понятие о конфликте в педагогическом общении. Структура и виды педагогического конфликта. Стратегии поведения в конфликтном взаимодействии. Правила разрешения конфликтных ситуаций.
35. Проблемы психологии воспитания. Цели, средства и методы воспитания. Институты воспитания, их функции и возможности.
36. Психология самовоспитания. Возрастные ступени развития самовоспитания. Формы самовоспитания.
37. Принципы изучения личности учащихся и составление психолого-педагогической характеристики. Описание методик по изучению самооценки и уровня умственного развития учащихся (методика Дембо-Рубинштейн, школьный тест умственного развития).
38. Изучение детского коллектива и схема составления его характеристики. Описание экспериментальных методик для изучения интегративных характеристик классного коллектива.
39. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни, этапы психологического анализа урока. Схемы анализа урока.
40. Психология педагогической оценки. Особенности педагогического оценивания. Ошибки оценивания.

Примеры тестового контроля

1. Педагогическая психология изучает...

-:закономерности обучения и воспитания, как со стороны ученика, так и со стороны педагога

-:психологические особенности обучения и воспитания

+:психологические особенности обучения и воспитания, причём, как со стороны ученика, так и со стороны педагога

-:закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, исследует индивидуальные различия

2. Специальными методами исследования в психологии педагогической деятельности являются...

+: психолого-педагогический эксперимент

-: психолого-педагогическое наблюдение

+: психолого-педагогическое тестирование

-: психолого-педагогический опрос

-: психолого-педагогический анализ продуктов деятельности

3. S: Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует ...

-: широкие социальные мотивы

+: узкие социальные мотивы

-: мотивы социального сотрудничества

-: учебно-познавательные мотивы

4. Коммуникативный компонент педагогической деятельности включает в себя...

-: поддержание хороших взаимоотношений с учениками, администрацией школы

+: установление и поддержание отношений с учениками, родителями, администрацией школы, учителями

-: поддержание и установление отношений с учениками, родителями и населенного пункта

-: установление отношений с учениками и администрацией школы

5. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям...

-: межличностной коммуникации

+: восприятие и понимание друг друга

-: межличностного взаимодействия

-: передачи информации

Критерии оценки тестовых заданий

50-65% - удовлетворительно,

66-80% - хорошо,

81-100% - отлично.

Интернет-тестирование

Текущий и рубежный контроль проводится в виде контрольных работ и тестирования:

Тестирование в программе АСТ-тест (локальная БТЗ БФ БашГУ).

Примеры кейс-заданий

Тема: Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения

На протяжении обучения в школе основным видом деятельности школьника является учеба. В каком случае, и каким образом учитель может использовать при работе со школьниками элементы игровой и трудовой деятельности? Приведите примеры и поясните их.

Тема: Психология педагогической деятельности и личности учителя

Учитель еще плохо знаком с классом в котором он проводит уроки по своему предмету, но уже в течение нескольких занятий он может определить каковы возможности каждого из них и какова их самооценка. Опишите, как учитель должен вести себя по отношению к ученику с заниженной и завышенной самооценкой. Поясните свой ответ.

Поясните, в каком случае с психологической точки зрения, учитель может обратиться к ученику как к субъекту, личности и индивидуальности, и почему. Приведите примеры таких ситуаций.

Тема: Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе

Вам предлагаются различные ситуации взаимодействия учителя и учеников на уроке. Определите, в котором из случаев какая сторона общения является ведущей, поясните их роль в каждой из них.

1) Учитель после проверки усвоенного школьниками предыдущего материала предлагает новый материал.

2) Школьником дано задание, где требуется работать по подгруппам, необходимо провести небольшой эксперимент с целью закрепления нового материала.

3) Учитель представляет учащимся нового ученика в начале урока. Знакомство очень короткое, новичку определяют его место и урок продолжается. Какой механизм взаимопонимания используют учащиеся при восприятии нового ученика?

2.3.5 Рабочая программа дисциплины « Педагогика»

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» являются:
сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Требования к результатам освоения дисциплины

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
<p>Знает</p> <p>основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования;</p> <p>основные педагогические категории;</p> <p>методы и логику педагогического исследования, особенности его организации;</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия, реферирование</p>
<p>Умеет</p> <p>использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;</p> <p>осуществлять педагогический процесс в различных</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия с использованием интерактивных форм работы, реферирование.</p>

типах образовательных учреждений;	
Владеет профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности.	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия, реферирование.

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке (2ч.)

Тема 1.2. Общекультурное значение педагогики. (2ч.)

Тема 1.3. Методология педагогической науки. (2ч.)

Тема 1.4. Аксиологические основы педагогики . (2ч.)

Тема 1.5. Развитие и воспитание личности. (2ч.)

Тема 1.6. Развитие, социализация и воспитание личности. (2ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1	Педагогика – наука о человеке. История педагогических идей и воспитательных практик. Народная и научная педагогика (2ч.)
2	Воспитание, образование как предмет педагогики.. (2 ч)
3	Понятие о методологии в педагогике. (2ч.)
4	Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. (2ч.)
5	Воспитание как целенаправленное воздействие на личность с целью формирования у нее определенных психических и личностных качеств. (2ч.)

5.Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Тестовый контроль	16
2.	Рефераты	16
3.	Презентации проектов	18

4.Фонд оценочных средств

4.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Примерные вопросы к зачету по разделу «Общие основы педагогики»

1. Педагогика как наука и искусство.
2. Предмет и задачи педагогической науки.
3. Закономерности и прогностическая функция педагогики.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
6. Связь педагогики с другими науками, с частными методиками.
7. Система педагогических наук.
8. Интеграция и дифференциация педагогических наук.
9. Категориальный аппарат педагогики.
10. Источники развития педагогики.
11. Понятие методологии педагогической науки.
12. Методология как основа развития педагогики.
13. Методологическая культура педагога.
14. Научное исследование в педагогике.
15. Предмет, субъект, объект педагогики.
16. Проблема личности в педагогике.
17. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
18. Методы и логика педагогического исследования.

4.2. Средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

Примерные вопросы к итоговому экзамену

1. Педагогика как наука и искусство. Задачи педагогической науки.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Связь педагогики с другими науками, с частными методиками.
4. Система педагогических наук.
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Источники развития педагогики.
7. Методология как основа развития педагогики.
8. Научное исследование в педагогике.
9. Предмет, субъект, объект педагогики.
10. Проблема личности в педагогике.
11. Понятие педагогических технологий, их сущность.
12. Структура педагогического мастерства.
13. Планирование работы учителя.
14. Планирование работы классного руководителя.
15. Игровые технологии, понятие и сущность.
16. Понятие о технологии педагогического общения.
17. Стадии педагогического общения и технология их реализации.
18. Стили педагогического общения и их характеристика.
19. Инновационные педагогические технологии.
20. Особенности педагогической деятельности.
21. Педагогическая техника.
22. Культура внешнего вида учителя.
23. Виды педагогических задач и пути их решения.
24. Предмет управления и руководства школой, его задачи и содержание.

25. Структура органов народного образования.
26. Социально-психологические требования к личности руководителя школы.
27. Коллективные органы руководства школой. Педсовет и его функции.
28. Работа администрации с кадрами. Критерии оценки учебно-воспитательной работы учителя.
29. Основные функции педагогического управления.
30. Принципы управления педагогическими системами (коллективного руководства и единоначалия, научность, плановость, компетентность, учет и контроль).
31. Школа как педагогическая система и объект управления.
32. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
33. Система планирования учебно-воспитательной работы в школе.
34. Основные положения «Закона об образовании».
35. Устав школы.
36. История педагогики и образования как область научного знания.
37. Происхождение воспитания в первобытном обществе.
38. Воспитание и образование в рабовладельческом обществе. Античные педагоги.
39. Воспитание и образование в феодальном обществе.
40. Воспитание, школа и педагогическая мысль в период возрождения.
41. Педагогическая деятельность и мировоззрения Я.А. Коменского. Возрастная периодизация и система школ.
42. Я.А. Коменский о воспитании и обучении. Значение педагогической теории в развитии мировоззрения.
43. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталоцция.
44. Педагогическая деятельность и мировоззрение К.Д. Ушинского.
45. Дидактика К.Д. Ушинского. Значение К.Д. Ушинского в развитии отечественной школы и педагогики.
46. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
47. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко.
48. Педагогическая деятельность и взгляды В.А. Сухомлинского.
49. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
50. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
51. Правовые акты об образовании. Права учителя.
52. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

2.3.6. Рабочая программа дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»:

- ознакомление слушателей с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;
- формирование профессиональной компетентности педагога в работе с проблемными, школьнорезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;
- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами;
- развитие интереса слушателей к сфере коррекционно-развивающей работы.

Задачи дисциплины:

- определение природы и сущности физических и психологических недостатков и отклонений в поведении детей младшего школьного возраста, выявление причин и условий их появления;
- изучение педагогических закономерностей развития личности младших школьников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально- педагогических условий жизнедеятельности ребенка;
- ознакомление с основами специальной педагогики и психологии, спецификой обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении;
- ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического процесса;
- овладение знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности;
- формирование профессионального интереса слушателей к проблемам специальной педагогики и психологии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1.1)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
Знать: - основные идеи личностно- ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; -особенности реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ; - условия организации личностно- ориентированного индивидуально- дифференцированного подходов	Лекция. Самостоятельная работа, решение тестовых заданий
Уметь: - создавать условия для реализации личностно- ориентированного индивидуально-дифференцированного	Лекция. Самостоятельная работа, , решение тестовых заданий

<p>подходов в современной коррекционно- педагогической работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>-учитывать особенности реализации коррекционно- образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>-выбирать коррекционную программу программ в работе с детьми с ОВЗ;</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- навыками отбора коррекционно- образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ;</p> <p>-способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ;</p> <p>- формами и методами анализа результатов проводимой коррекционно- образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ</p>	<p>Лекция.</p> <p>Самостоятельная работа, решение тестовых заданий</p>

- готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-1.2)

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
<p>Знает</p> <p>Особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения социальной защиты;</p> <p>- принципы методического и технического обеспечения коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>-условия осуществления коррекционно—педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>Лекция.</p> <p>Самостоятельная работа,, решение тестовых заданий</p>
<p>Умеет</p> <p>Выбирать методическое и техническое обеспечение</p>	<p>Лекция.</p> <p>Самостоятельная работа,</p>

<p>коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>-учитывать особенности организации коррекционно-развивающей здравоохранения и социальной защиты; - создавать условия для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>решение тестовых заданий</p>
<p>Владеет</p> <p>Умением использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>-навыками организации коррекционно- развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>-формами и методами осуществления коррекционно- педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>Лекция.</p> <p>Самостоятельная работа, решение тестовых заданий</p>

3.Содержание дисциплины

Тема 1.1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. (4ч.)

Тема 1.2. Основные категории специальной педагогики. (2ч.)

Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг. (8ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1	Психологические особенности лиц с нарушениями в развитии (6ч.)
2	Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии. (4ч)

5. Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Психологические особенности лиц с нарушениями в развитии.	18
2.	Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии.	18
3.	Современная система специальных образовательных услуг	16

6. Фонд оценочных средств

Темы рефератов и контрольных работ

Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.

Единство биологических и социальных факторов в возникновении нарушений нервной системы.

Мировая статистика отклонений, нарушений, в развитии.

Различные виды нарушений в развитии и их классификации.

Разделы специальной педагогики.

Взаимосвязь специальной психологии и специальной педагогики.

Комплексная, коррекция, адаптация, развитие в специальной педагогике.

Структура дефекта (первичный и вторичный дефект).

Дефект и его компенсация в трудах Л.С. Выготского.

Специальная педагогика: цели, задачи, принципы, категории, основные научные теории.

Аксиологическая концепция гуманизма как философская и нравственно-этическая основа теории и практики специальной педагогики.

Типы коррекционно–развивающихся учреждений и их задачи.

Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике.

Проблемы интегрированного обучения на современном этапе.

Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами.

Концепция коррекционно–развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы.

Основные ступени развития и социализации человека при наличии у него отклонений, задержек развития.

Специальная учебная техника, её роль в компенсации дефектов.

Дети с отклонениями в развитии и их категории.

Сенсорный дефект.

Интеллектуальный дефект.

Задержанное психическое развитие.

Педагогическая запущенность.

Искаженное психическое развитие.

Нарушение двигательной сферы.

ТЕСТЫ

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

2. Олигофренопсихология - это:

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;
- в) психология умственно отсталых.

3. Сурдопсихология – это:

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;

в) психология умственно отсталых.

4. Тифлопсихология – это:

а) психология слепых;

б) психология нарушения речи;

в) психология аутичных детей.

5. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики –

«коррекционно-воспитательная работа»:

а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;

б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;

в) приспособление к социальным условиям жизни общества;

г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;

д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

6. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной

психологии и коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»:

а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;

б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;

в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

7. Назовите автора разработки концепции психически здорового

человека и теории человеческой мотивации:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс.

8. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?

- а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;
- б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

9. К первичным дефектам относятся:

Ко вторичным дефектам относятся:

- а) повреждение слухового анализатора;
- б) повреждение зрительного анализатора;
- в) немота;
- г) дефект органического повреждения мозга;
- д) нарушение пространственной ориентировки;
- е) нарушение познавательных процессов;
- ж) нарушения звукопроизношения;
- з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.

10. Что такое психическое здоровье?

Варианты ответов:

- а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;
- б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный

выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

11. Специальная _____ психология изучает:

- а) закономерности развития психики нормальных детей;
- б) закономерности развития психики аномальных детей;

- в) закономерности развития умственно отсталых детей.

12. Объектом специальной психологии является:

- а) обычные дети;
- б) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии;
- в) дети с задержкой психического развития.

13. Дизонтогенез – это:

- а) определение психологического статуса ребенка;
- б) нарушение психического здоровья;
- в) нарушение физического и психического развития;
- г) заболевание;
- д) различные нарушения речи.

14. Дизонтогенез – это:

- а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
- б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
- в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
- г) различные формы нарушения онтогенеза;
- д) различные формы нарушения постнатального периода.

15. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.

16. Третичными нарушениями называют:

- а) биологически обусловленные функции;
- б) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
- в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
- г) прижизненно формирующиеся функции.

17. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М.С. Певзнер.

18. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:

- а) адаптацией;
- б) компенсацией;
- в) реабилитацией.

19. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

- а) компенсация;
- в) координация;
- б) коррекция;

г) декомпенсация.

20. Коррекционно-воспитательная работа – это:

а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;

б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;

в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;

г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

Вопросы к зачету

Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.

Единство биологических и социальных факторов в возникновении нарушений нервной системы.

Мировая статистика отклонений, нарушений, в развитии.

Различные виды нарушений в развитии и их классификации.

Разделы специальной педагогики.

Взаимосвязь специальной психологии и специальной педагогики.

Комплексная, коррекция, адаптация, развитие в специальной педагогике.

Структура дефекта (первичный и вторичный дефект).

Дефект и его компенсация в трудах Л.С. Выготского.

Специальная педагогика: цели, задачи, принципы, категории, основные научные теории.

Аксиологическая концепция гуманизма как философская и нравственно-этическая основа теории и практики специальной педагогики.

Типы коррекционно–развивающихся учреждений и их задачи.

Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике.

Проблемы интегрированного обучения на современном этапе.

Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами.

Концепция коррекционно–развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы.

Основные ступени развития и социализации человека при наличии у него отклонений, задержек развития.

Специальная учебная техника, её роль в компенсации дефектов.

Дети с отклонениями в развитии и их категории.

Сенсорный дефект.

Интеллектуальный дефект.

Задержанное психическое развитие.

Педагогическая запущенность.

Искаженное психическое развитие.

Нарушение двигательной сферы.

2.3.7. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цель освоения дисциплины: формирование необходимых знаний о функциях организма человека в развитии (онтогенезе) для правильной организации учебного и воспитательного процесса с обучающимися и повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
-------------	---------------------------------

<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Знать: - возрастные особенности развивающегося организма, его взаимоотношения с окружающей средой; анатомо-физиологические особенности детей и подростков в разные периоды их развития; типы ВНД и особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;</p> <p>Уметь: - использовать методики изучения функционального состояния организма, его органов; использовать теоретические знания в практической деятельности в школе; учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их обучения;</p> <p>Владеть: - навыками правильной организации и проведения уроков с учетом задач обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей.</p>
<p>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся).</p>	<p>Знать: - гигиенические основы правильной организации учебно-воспитательной работы; способы предупреждения и профилактики нарушений в деятельности организма детей и подростков; критические периоды развития; особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детского организма;</p> <p>Уметь: - правильно проводить гигиеническую оценку объектов школы, ее деятельности; создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;</p> <p>Владеть: - навыками правильной организации мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления обучающихся и сохранения их здоровья.</p>

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
1.	Введение. Общие закономерности роста и развития детей. Влияние среды на рост и развитие. Основные периоды онтогенеза человека.	4

	Критические периоды развития.	
2.	Физиологические основы поведения у детей. Учение о рефлексах. Образование условных рефлексов и их длительное сохранение – основа обучения и памяти. Выработка условного торможения – физиологическая основа воспитания. Нейрофизиологические основы внимания, восприятия, памяти. Типы ВНД. Нарушения ВНД и их профилактика.	6

4. Перечень семинарско-практических занятий

№ п/п	Наименование семинарско-практических занятий
1	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата
2	Гигиенические требования к оборудованию школы
3	Гигиеническая оценка школьного режима
4	Изучение и оценка умственной работоспособности
5	Высшая нервная деятельность (ВНД). Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности у детей

5. Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1	выполнение контрольных работ, творческих заданий	20
2	аннотирование, конспектирование, реферирование учебной информации	32

4. Фонд оценочных средств

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для решения указанных задач слушателям предлагаются следующие контрольные вопросы и задания:

1. Акселерация – особенность развития современных школьников
2. Влияние акселерации на гармоничность развития и работоспособных школьников
3. Воспитание эмоций у детей
4. Развитие движений и двигательных качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости)
5. Возрастные особенности системы крови
6. Возрастные особенности произвольной и безусловной регуляции дыхания
7. Зубы, их смена, рост и развитие

8. Значение витаминов, воды и минеральных солей для роста и развития ребенка
9. Особенности питания детей в различные периоды жизни
10. Режим питания школьников
11. Организация режима для детей в семье
12. Воспитание гигиенических навыков у детей
13. Детский негативизм
14. Развитие речи у детей
15. Физиологические механизмы закаливания
16. Физиологические механизмы сна. Гигиена сна
17. Научная организация труда учителя и школьника
18. Профилактика утомления школьников
19. Труд – основа долголетия
20. Гигиена физического воспитания детей и подростков
21. О вреде курения
22. О вреде алкоголя
23. Гигиена зрения
24. Наркомания и подростки
25. Половое воспитание детей и подростков
26. Инфекционные заболевания у детей и подростков
27. Венерические заболевания и их профилактика
28. Наследственность и среда. Их влияние на растущий организм.
29. Роль эндокринной системы в период полового созревания подростка.
30. Двигательный режим учащихся. Его значение для роста и развития подростка.

1. Готовность ребенка к обучению в школе определяют

только по координационным способностям

по уровню психического и физического развития, координационным способностям

только по уровню физического развития

только по уровню психического развития

2. Неодновременное созревание различных органов и систем называют

гармоничностью

надежностью

гетерохронностью

гомеостазом

3. Индивидуальное развитие организма называют

системогенезом

антропогенезом

филогенезом

онтогенезом

4. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется

физиологией

гистологией

анатомией

морфологией

5. Способность биологических систем функционировать в оптимальном для них режиме, несмотря на меняющиеся условия среды, называют ... роста и развития

гетерохронностью

непрерывностью

надежностью

единством

6. Надежность роста и развития организма обеспечивается за счет ... функций и органов

только пластичности

только избыточности

только дублирования

дублирования, избыточности и пластичности

7. Для оценки биологического возраста не используют

зубную зрелость

скелетную зрелость

уровень психического развития

степень развития вторичных половых признаков

8. К тесту на определение уровня развития координационных возможностей относят

филиппинский тест

исследование развития второй сигнальной системы

вырезывание ребенком начерченного круга (мотометрический тест)

исследование памяти

9. К тесту на определение уровня развития координационных возможностей относят

филиппинский тест, использующий пропорции тела

исследование развития второй сигнальной системы

исследование памяти

срисовывание ребенком рукописного текста

10. Все аппараты и системы органов практически достигают морфофункциональной зрелости в ... возрасте

детском

юношеском

зрелом

старческом

11. Внешнее проявление наследственных свойств организма называют

фенотипом

генотипом

генофондом

нормой реакции

12. Тест Керна в модификации Ирасека заключается в выполнении ребенком ... заданий

пяти

двух

трех

четырёх

13. Пренатальный период онтогенеза длится в среднем ... дней

200

365

140

280

14. Образ жизни человека относится к ... факторам среды

биологическим внутривидовым

внутренним

биологическим межвидовым

социальным

15. Период полового созревания называют

пубертатным

пренатальным

постнатальным

постпубертатным

16. С помощью теста Ирасека можно выделить группы (у) детей

с функциональными отклонениями в физическом развитии

зрелые, среднезрелые, незрелые

с частыми простудными заболеваниями

с хроническими заболеваниями

17. Ткани в различных сочетаниях образуют

органы

костно-мышечную систему

анатомо-физиологические системы

функциональные системы

18. Полые внутренние органы изнутри высланы ... тканью

соединительной

нервной

эпителиальной

мышечной

19. Развитие внешних половых признаков используют для определения

соматометрических показателей

физиометрических показателей

биологического возраста

календарного возраста

20. Одним из этапов пренатального онтогенеза является ... период

постпубертатный

пубертатный

плодный

препубертатный.

Перечень вопросов к экзамену

1. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности.
2. Гигиенические требования к искусственному освещению учебных помещений.
3. Понятие об анализаторах.
 4. Гигиенические требования к классной мебели.
5. Строение и функции нервной системы.
6. Структурная и функциональная единица нервной системы.
7. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания
8. I и II –ая сигнальные системы. Их значение для обучения.
9. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.
10. Сенсорные системы организма – строение и функции. Значение органов чувств для обучения.
11. Значение света для растущего организма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.
12. Железы внутренней секреции – строение, физиология.
13. Костная и мышечная системы организма человека – строение и функции. Нарушение осанки.
14. Развитие двигательных навыков. Понятие о гиподинамии.
15. Гигиенические требования к оборудованию класса.
16. Строение и функции органов пищеварения. Профилактика кариеса.
17. Обмен веществ и энергии. Физиологическое значение правильного питания.
18. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции).
19. Строение и функции крови. Группы крови.
20. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
21. Строение и функции органов дыхания.
22. Строение и функции органов выделения.
23. Личная гигиена.

24. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
25. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
26. Гигиенические требования к организации трудового общения подростков.
27. Гигиенические требования к планировке школьного здания, оборудованию школ и земельному участку.

2.3.8. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания младших школьников»

1. Цели и задачи дисциплины

– сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12);

- осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1).

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
<p>Знает</p> <p>сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;</p> <p>психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия, реферирование</p>

<p>основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;</p> <p>структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;</p> <p>способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;</p>	
<p>Умеет рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;</p> <p>строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;</p> <p>использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;</p> <p>оценивать результаты внедрения инновационных технологий;</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия с использованием интерактивных форм работы, реферирование.</p>
<p>Владеет профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;</p> <p>навыками самообразования в области педагогической деятельности.</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия, реферирование.</p>

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

Тема 1.1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов. Социализация личности ребенка в начальных классах. (4ч.)

Тема 1.2. Теория обучения детей младшего школьного возраста. (4 ч.)

Тема 1.3. Теория и методика воспитания младших школьников. (4 ч.)

Тема 1.4. История воспитания и начального образования в России. (4 ч.)

Тема 1.5. Теория и методика воспитания младших школьников. (2 ч.)

Тема 1.6. Управление системой начального образования. (4 ч.)

Тема 1.7. Педагогические технологии начального образования. (4 ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. (4 ч.)
2	Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. (4 ч.)
3.	Средства народной педагогики. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси (6 ч.)
4.	Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в (4 ч.)
5.	Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников (4 ч.)
6.	Современные педагогические технологии в начальной школе; современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников. (4 ч.)
7.	Психолого-педагогический практикум по моделированию и технологиям реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе начальной школы (4 ч.)

5.Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.	4
2.	Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.	4
3.	Дифференциация и интеграция в учебном процессе.	4
4.	Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.	4
5.	Диагностика развития личности ребенка в образовательном	6

	процессе.	
6.	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.	6

4.Фонд оценочных средств

4.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов.

Социализация личности ребенка в начальных классах

Вопросы к зачету

1. Педагогика как наука и искусство.
2. Интеграция и дифференциация педагогической науки.
3. Назначение педагогики, ее основные категории и задачи.
4. Материалистическая диалектика как методологическая основа развития педагогики.
5. Закономерности и прогностическая функция педагогики.
6. Развитие в воспитании – ключевая проблема педагогики.
7. Источники, движущие силы и закономерности развития человека в воспитании.
8. Парадигмы воспитания: опережающая развитие и сопутствующая развитию.
9. Психолого-педагогические концепции субъект - объективного развития человека в воспитании.
10. Педагогическая возрастная периодизация как условие социализации и индивидуализации.
11. Детство как социально-педагогический феномен, дети как субъект педагогики.
12. Природа и признаки индивидуальных различий школьников.
13. Система педагогического образования в России.
14. Норматив профессии и специальности: профессиограмма учителя и квалификационная характеристика специалиста.
15. Принципы воспитательной политики государства и системы образования в России и за рубежом.
16. Модернизация образования: задачи и содержание.

Тестовые задания

1. Обучение

- + : единство преподавания и учения
- : совместная деятельность учителя и ученика
- : процесс овладения знаниями, умением, навыками
- : совместная деятельность ученика и родителей

2. Предмет педагогики

- + : воспитание
- : искусство образования
- : закономерности развития
- : обучение

3. Задачи педагогической науки

- + : достижение цели деятельности педагога
- : воспитание человека
- : познание законов обучения
- : создание методики и технологии образовательного процесса

4. ### - это овладение нравственными ориентирами в условиях диалоговой деятельности человека и среды

- + : Воспитание
- + : воспитание
- + : Восп*тан#\$#

5. ### - это педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профтехобразования

- + : Система педагогических наук
- + : система педагогических наук

+: система п*дагогических наук

6. ### - это овладение совокупным знанием и обобщёнными способами деятельности

+: Образование

+: образование

+: образ*вание

7. Основные педагогические категории

+: воспитание, образование, обучение

-: среда, наследственность, воспитание

-: знания, умения, навыки

-: коммуникативность

8. ### - это актуальное направление в науке, объединяющее коллектив исследователей

+: научная школа

+: Научная школа

9. ### - это мировоззрение, основанное на равенстве и справедливости, человеческом достоинстве и заботе о благе людей, рассматривающее человека как высшую ценность, обеспечивающее свободу и всестороннее развитие

+: гуманизм

+: Гуманизм

+: Гум*низм

10. Современные границы науки о воспитании раскрывает термин

+: антропология – ведение человека

-: педагогика – ведение ребёнка

-: педология – наука о ребёнке

-: нет правильного ответа

11. ### - это внутренняя причина действия

+: мотив

+: Мотив

+: М*тив

12. ### – это реализация возрастных возможностей человека как субъекта культуры

+: Развитие

+: развитие

+: Развиг##

13. ### - это фундаментальное качество человека и категория обучения, проявляющее себя в силе реакции на воздействие среды

+: активность

+: Активность

+: Активн##

14. ### - это значимость проблемы, первоочередная задача

+: актуальность

+: Актуальность

+: Актуальн##

15. ### - это педагогика, изучающая закономерности образования взрослых

+: андрогогика

+: Андрогогика

+: Андр*гогика

16. ### - это теория научения: формирование поведенческих действий определяется тренировкой по формуле «стимул – реакция»

+: бихевиоризм

+: Бихевиоризм

+: Бих*в*оризм

17. ### - это валеология

+: педагогика здоровья

+: Педагогика здоровья

+: П*дагогика зд*ров*я

18. ### - это ранжированный символ оценки

+: Отметка

+: отметка

+: *тметка

19. ### - это педагогическая деятельность обучающего, обеспечивающее учение

+: Преподавание

+: преподавание

+: пр*подавание

20. ### - это воззрение на психику человека: его внутренний мир – животворящее начало как результат личного опыта

+: душа

+: Душа

- 1 . Возникновение и развитие дидактики.
2. Общее понятие дидактики, объект и предмет дидактики.
3. Основные категории дидактики.
4. Связь дидактики с другими разделами педагогики и другими науками.
5. Цели, задачи, содержание процесса обучения.
6. Структура педагогического процесса.
7. Формы и виды обучения. Урок и требования к нему в начальной школе.
8. Принцип наглядности.
9. Принцип научности.
10. Принцип систематичности и последовательности.
- 11 . Принцип доступности и прочности
12. Принцип сознательности и активности.
13. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции процесса обучения.
14. Интеграция знаний на основе межпредметных связей и преемственности.
15. Организация самостоятельной работы учащихся.
16. Сельская начальная школа: ее структурная организация и функции.
17. Роль и функции учителя в процессе обучения.
18. Проблемы интеграции и дифференциации содержания образования.
19. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
20. Методы обучения и их классификация. Методы стимулирования и контроля.
21. Методы «рассказ» и «беседа» и их сущность.
22. Методы «лекция» и «дискуссия» и их сущность.
23. Методы «демонстрация» и «иллюстрация» и их сущность.

24. Подготовка учителя к уроку. Тематическое, поурочное планирование.
25. Внеурочные формы организации обучения.
26. Изучение и использование передового педагогического опыта.
27. Общие закономерности развития. Влияние наследственности, среды и воспитания на развитие личности.
28. Специфика учета возрастных и индивидуальных особенностей личности в образовательном процессе.
29. Народная педагогика и этнопедагогика. Народная педагогика как важное средство формирования личности ученика.
30. Особенности организации педагогического процесса в зарубежной начальной школе.
31. Средства и факторы народной педагогики.
32. Принцип поликультурного подхода.
33. Глобализация и её влияние на систему образования.
34. Инновационные технологии обучения в начальной школе.

Теория и методика воспитания младших школьников.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Теория воспитания».
2. Роль воспитание в формировании и развитии личности.
3. Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление.
4. Сущность и закономерности процесса воспитания.
5. Принципы воспитания их связь с закономерностями.
6. Методы формирования общественного сознания.
7. Методы стимулирования общественного поведения и деятельности.

8. Теория детского коллектива.
9. Понятие о коллективе. Признаки коллектива, коллектив как объект и субъект воспитания.
10. Функции и законы жизни коллектива.
11. Процесс развития коллектива.
12. Цель и задачи идейно-политического воспитания.
13. Цели и задачи, система и содержание трудового воспитания школьников.
14. Нравственное воспитание как средство гармонического развития личности.
15. Сущность, задачи и источники эстетического воспитания.
16. Умственное воспитание и интеллектуальное развитие.
Культура мышления.
17. Задачи, содержание, средства, факторы, пути физического воспитания.
18. Система воспитательной работы классного руководителя.
19. Методика работы с родителями.
20. Особенности учебно-воспитательной работы в сельской школе.
21. Факторы воспитания, их функциональная ограниченность и взаимосвязь.
22. Семья как фактор формирования нравственных ценностей личности.
23. Общие методы и средства воспитания.
24. Цели, содержание, методы внеклассной и внешкольной воспитательной работы.
25. Методы организации жизнедеятельности воспитанников.

Теория и методика воспитания младших школьников

Воспитание как педагогическое явление

I: {{1}} ТЗ 1.1. КТ=В; Т=120;

S: Воспитание как общественное явление имеет

- + : социальный характер
- : философский характер
- : патриотический характер
- : демократический характер

I: {{2}} ТЗ 1.1. КТ=В; Т=120;

S: Воспитательный процесс имеет следующие этапы

- + : планирование
- : последствие
- : применение
- : использование

I: {{3}} ТЗ 1.1. КТ=А; Т=;

S: Основными видами воспитательной деятельности являются

- + : организаторская деятельность
- : учебная деятельность
- : трудовая деятельность
- : реабилитационная деятельность

I: {{4}} ТЗ 1.1. КТ=А; Т=;

S: Методом педагогической диагностики является

+: анкетирование

-: беседа

-: наказание

-: внушение

I: {{5}} ТЗ 1.1. КТ=А; Т=;

S: Системообразующим компонентом воспитательной системы является

+: цель

-: диагностика

-: организация

-: планирование

I: {{6}} ТЗ 1.1. КТ=В; Т=120;

S: Основные направления воспитания в современном обществе и школе

определяются как цели

+: стратегические

-: тактические

-: педагогические

-: организационно-педагогические

I: {{7}} ТЗ 1.1. КТ=В; Т=120;

S: Условиями воспитания являются

+: ученический коллектив как положительная социальная среда

-: языковая среда региона

-: природно-климатические условия региона

-: преподавательский коллектив

I: {{8}} ТЗ 1.1. КТ=В; Т=120;

S: Группа, в которой указаны составные части воспитания

+: умственное, физическое, этическое, трудовое

-: интеллектуальность, энциклопедичность знаний

-: политехническое образование, общая эрудиция

-: энциклопедичность знаний, хорошее здоровье

I: {{9}} ТЗ 1.1. КТ=А; Т=;

S: Эстетика – наука о ...

+: изучении выразительных форм, о прекрасном

-: изучении закономерностей воспитания

-: о развитии эмоциональной сферы человека

-: социальном поведении человека в обществе

I: {{10}} ТЗ 1.1. КТ=С; Т=180;

S: Источником содержания воспитания является

+: возрастные особенности детей

+: культура общества

-: индивидуальные особенности педагога

-: педагогическое сознание

-: поведение человека в обществе

I: {{11}} ТЗ 1.1. КТ=А; Т=;

S: Сущность, закономерности, тенденции воспитания исследует

+: педагогика

-: психология

-: социология

-: философия

I: {{12}} ТЗ 1.1. КТ=А; Т=;

S: Социальный организм, характеризующийся взаимодействием компонентов воспитания обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат, называется

+: воспитательной системой

-: воспитательным процессом

-: воспитательной работой

-: системой воспитательной работы

I: {{13}} ТЗ 1.1. КТ=С; Т=180;

S: Воспитательная система - ###, людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками, освоенную среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнеспособности

+: объединяет комплекс воспитательных целей

+: Объединяет комплекс воспитательных целей

+: объедин## комплекс воспитательн## цел##

I: {{14}} ТЗ 1.1. КТ=В; Т=120;

S: Стили педагогического общения

+: авторитарный

+: демократический

+: либеральный

-: внушение

-: наказание

-: беседа

I: {{15}} ТЗ 1.1. КТ=В; Т=120;

S: Стиль общения педагога, минимально включенного в деятельность и формально ее выполняющий, равнодушный к детям

+: либеральный

-: демократический

-: авторитарный

-: авторитетный

I: {{16}} ТЗ 1.1. КТ=С; Т=180;

S: Автор книги «Учителю о педагогическом общении: книга для учителя»

+: Канн- Калик

-: Зязюн

-: Я.А. Коменский

-: Л.Н. Толстой

I: {{17}} ТЗ 1.1. КТ=С; Т=180;

S: Избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям – это ценностные...

+: ориентации

-: идеалы

-: направления

-: принципы

I: {{18}} ТЗ 1.1. КТ=В; Т=120;

S: Среди критериев эффективности воспитательной системы выделяются

+: общий психологический климат школы

+: педагогическая концепция, идеи и принципы

-: упорядоченность жизнедеятельности школы

-: повышенная заработная плата педагога

-: материальная обеспеченность семей школьников

I: {{19}} ТЗ 1.1. КТ=С; Т=180;

S: Процесс создания и развития воспитательной системы решает такие главные

задачи, как... создание внутришкольной системы дополнительного образования

+: формирование креативности и самосознания

+: формирование гражданского самоопределения

+: приобщение детей к общечеловеческим ценностям

-: повышение конкурентоспособности учащихся

-: повышение заработной платы педагога

-: повышение заработной платы родителям

I: {{20}} ТЗ 1.1. КТ=С; Т=180;

S: Функцией цели в воспитании является

+: ориентирующая

-: обучающая

-: формирующая

-: развивающая

Психолого-педагогический практикум. Коррекционно-педагогическое воздействие в процессе развития личности младшего школьника.

Вопросы к зачету

1. Проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Способы и приемы педагогической деятельности в профессиональной педагогической культуре.
3. Стили педагогической деятельности.
4. Что такое ситуация успеха?
5. Самовоспитание как форма формирования человека своей личности.
6. Педагогическая диагностика и ее виды.
7. Методы прогнозирования.
8. Функции педагогической диагностики.
9. Методы изучения коллектива.
10. Основные требования педагогической диагностики.
11. Методы изучения личности ребенка.
12. Этапы прогнозирования.
13. Сущность педагогической задачи.
14. Что такое целеполагание?
15. Что изучает коррекционная педагогика?
16. Что такое реабилитация?
17. Что такое абилитация?
18. Система помощи детей с ЗПР.
19. Основные категории детей с нарушением слуха.
20. Причины вызывающие умственную отсталость.
21. Основные категории детей с нарушением зрения.
22. Назовите имена слепых писателей.
23. Умственно-отсталые дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
24. Агрессивное поведение детей.
25. Что такое девиантное поведение учащихся?

26. Причины агрессивного поведения.
27. Гиперактивность и его причины.
28. Причины конформного поведения.
29. Причины инфальтивного поведения.
30. Коррекция конформного поведения.

Психолого-педагогический практикум

Решение педагогических задач, проблемных ситуаций

I: {{211}} ТЗ 4.1. КТ=В; Т=120;

S: Выбор педагогом методов обучения или воспитания входит в структуру

+ : решения педагогической задачи

- : анализа результатов деятельности

- : оценки эффективности педагогического процесса

- : анализа педагогической ситуации

I: {{212}} ТЗ 4.1. КТ=С; Т=180;

S: ### - изучает проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии

+ : Специальная педагогика

+ : специальная педагогика

+ : сп*циальная педагогика

I: {{213}} ТЗ 4.1. КТ=В; Т=120;

S: Проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии изучает ... педагогика

+ : специальная

-: лечебная

-: сравнительная

-: школьная

I: {{214}} ТЗ 4.1. КТ=С; Т=180;

S: Способы и приемы педагогической деятельности включены в ... компонент профессионально-педагогической культуры

+: технологический

-: информационный

-: гностический

-: личностно-творческий

I: {{215}} ТЗ 4.1. КТ=В; Т=120;

S: Инструкция в форме предложений формулирует учитель ... стиля педагогической деятельности

+: демократического

-: авторитарного

-: либерального

-: конфликтного

I: {{216}} ТЗ 4.1. КТ=В; Т=120;

S: Педагогические ситуации по «содержательному аспекту» не являются ситуации

+: наказания

-: поведения

-: деятельности

-: отношений

I: {{217}} ТЗ 4.1. КТ=В; Т=120;

S: Ситуация, предполагающая создание условий для повышения самооценки ученика, называется ситуацией

+: успеха

-: нейтрализации

-: развития

-: адаптация

I: {{218}} ТЗ 4.1. КТ=С; Т=180;

S: ### - это создание условий для повышения самооценки ученика, называется ситуацией

+: Ситуация успеха

+: ситуация успеха

+: с*туация успеха

Управление системой начального образования.

Педагогические технологии начального образования.

СРС включает следующие виды работ:

- ◆ изучение теоретического материала по рекомендуемым темам;
- ◆ написание конспектов по рассмотренному материалу;
- ◆ подготовка индивидуальных докладов;
- ◆ оформление словаря педагогических терминов;
- ◆ подготовка к контрольной работе.

Но результатам СРС применяются, следующие виды контроля:

- ◆ проверка конспектов изученной литературы;
- ◆ проверка индивидуальных докладов студентов;
- ◆ проведение оперативных контрольных работ.

3.2 Система контроля самостоятельной работы студентов

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Управление системой начального образования» используются элементы рейтинговой системы.

Студенты по заранее заданным темам изучают и конспектируют материал, по которому на занятиях КСР дают отчет о проделанной работе. По остальным темам проводятся оперативные контрольные работы. Контрольная работа содержит теоретические вопросы. Для оценки работы студентов имеется разработанная система оценок за каждый вид деятельности, и о каждом из которых студент должен набрать определенное количество баллов.

История воспитания и начального образования в России.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Категория «образование» в контексте пространства и времени.
2. Явление «взрыва» в историко-педагогическом процессе (на материале любого исторического этапа).
3. Соотношение имплицитной и теоретической моделей воспитания (на материале любой исторической эпохи).
4. Изучение ментальности в контексте историко-педагогического исследования.
5. Факторы детерминации историко-педагогического процесса.
6. Влияние техногенной цивилизации на развитие модели «школы учебы».
7. Место школьного образования и воспитания в процессе формирования человека.
8. «Образы» учителя в культуре.
9. Влияние трактовки «смысла истории» на понимание логики историко-педагогического процесса.
10. Роль педагогического фактора в развитии культуры.
11. Социокультурная обусловленность явлений воспитания, образования, педагогической мысли.

12. Эстетика дзен-буддизма как отражение особенностей мироощущений человека Востока.
13. Психотерапевтические аспекты в культурно-психологической традиции средневекового Китая.
14. Воспитательная ценность этикета и ритуала.
15. Вопросы воспитания в Коране.
16. Женское воспитание в Античности.
17. Проблема человека в период кризиса римской империи.
18. Рыцарский роман - как отражение ценностного основания рыцарской культуры.
19. Воспитание женщины в западном средневековье.
20. Требование к воспитанию в контексте католичества и протестантизма.
21. Возможно ли свободное воспитание? (Сопоставительный анализ концепций Жан Жака Руссо, Л.Н. Толстого и В.Н. Венцеля).
22. Воспитание одаренных детей. Исторический аспект.
23. Кружковое общение как фактор воспитания дворянства в начале XIX в.
24. Женское воспитание начала XIX в.
25. Идеи нравственного воспитания в философском наследии И.Киреевского.
26. Личность А.С. Хомякова - воплощенный, идеал дворянского воспитания.
27. Православные традиции воспитания.
28. Воспитание патриотизма в разных слоях русского общества.
29. Воспитание и образование женщин в Древней Руси.
30. Петр I как Учитель государства российского. (Знаково-символические моменты в поведении Петра I как средства воспитательного воздействия).
31. В.Розанов об учительстве.
32. Отношение к учителю гимназии в русском обществе XIX в.
34. Идеи народности воспитания в отечественной педагогической мысли.
35. Антисциентистские тенденции в отечественной педагогической мысли.
36. Становление педагогической науки во взаимодействии с психологическими и философскими знаниями.

37. Участие учителей в общественно-педагогическом движении.

38. Позитивные и негативные моменты теории и практики коллективистского воспитания.

39. Творчество А.С.Макаренко как отражение эпохи.

40. Феномен психологического манипулирования массовым сознанием в СССР и роль школы в этом процессе.

41. Особенности семейного воспитания в советскую эпоху.

42. Образовательное и воспитательное пространство современного мегаполиса и место в нем школы.

43. Влияние средств массовой информации на формирование нравственной культуры подрастающего поколения (возрастная группа по выбору).

44. Отечественные традиции нравственного воспитания и современность

Организация самостоятельной работы студентов

СРС включает следующие виды работ:

- ◆ изучение теоретического материала по рекомендуемым темам;
- ◆ написание конспектов по рассмотренному материалу;
- ◆ подготовка индивидуальных докладов;
- ◆ оформление словаря педагогических терминов;
- ◆ подготовка к контрольной работе.

По результатам СРС применяются следующие виды контроля:

- ◆ проверка конспектов изученной литературы;
- ◆ проверка индивидуальных докладов студентов;
- ◆ проведение оперативных контрольных работ.

История педагогики и образования.

Воспитание в обществах Древнего Мира.

I: {{62}} ТЗ 2.1. КТ=В; Т=120;

S: Первые школы как институты образования и социализации личности возникли...

- в Древней Спарте, в 5-6 в. до н.э.
- в Древнем Риме, в 1 в до н.э.
- в странах Древнего Востока, в 5-6 тыс. до н.э.
- в Западной Европе, в 5-6 в.

I: {{63}} ТЗ 2.1. КТ=В; Т=120;

S: Гимнастическая школа пятиборья в древних Афинах называлась.

- ликеем
- Гимназией
- палестрой
- киносаргом

I: {{64}} ТЗ 2.1. КТ=В; Т=120;

S: В первобытнообщинном строе...

- существовал контроль общества над системой образования
- воспитание носило целенаправленный характер
- возникли первые школы
- воспитание было слито с социализацией

I: {{65}} ТЗ 2.1. КТ=В; Т=120;

S: В Древнем Риме с V до I до н. э. существовали такие типы школ, как ...

- элементарные
- школа палестра
- грамматические

- школа кифариста

I: {{66}} ТЗ 2.1. КТ=В; Т=120;

S: Воспитание в Древней Индии.

- имело светский характер
- носило - кастовый характер
- было свободным и естественным
- испытывало влияние религиозного учения

I: {{67}} ТЗ 2.1. КТ=В; Т=120;

S: К наиболее известным философским трудам Платона относятся

- «Политика»
- «Государство»
- «Педагогика»
- «Законы»

I: {{68}} ТЗ 2.1. КТ=В; Т=120;

S: Сочинение «О воспитании оратора» написано...

- Квинтилианом
- Демокритом
- Сенекой
- Цицероном

V 2. Образование в Западной Европе.

I: {{69}} ТЗ 2.2. КТ=В; Т=120;

S: Крупнейшим российским ученым в области истории педагогики и образования конца ХГХ - начала ХХ вв. является ...

- Я. А. Коменский
- П.Ф. Каптерев
- М. Монтень
- Ф. Рабле

I: {{70}} ТЗ 2.2. КТ=В; Т=120;

S: Теория развивающего обучения А. Дистервега НЕ включала в себя

принцип ...

- самостоятельности
- дифференциации образования
- природосообразности
- культуросообразности

2.3.9. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский язык»

1.Цели освоения дисциплины:

1.Сформировать систематизированные знания об основных фактах и закономерностях развития всех уровней системы современного русского литературного языка.2 .Сформировать глубокие знания по основным разделам русского языка. 3. Научить свободно владеть нормами литературного языка, культурой устной и письменной речи.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Требования к результатам освоения дисциплины

ОК-1 владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1).

Компоненты компетенции ОК-1	Формы и средства формирования
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы русского языка; – место и роль языка в развитии современного общества. 	<p>Лекция.</p> <p>Самостоятельная работа, практические занятия, решение тестовых и кейс-заданий</p>
<p>Умеет</p>	<p>практические занятия, практические работы с</p>

<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности; – пользоваться словарями и справочниками разных типов; – наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты языка, иллюстрировать конкретными примерами теоретические положения. 	<p>использованием интерактивных форм работы.</p> <p>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий, лингвистический анализ текстов различного уровня</p>
<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> –различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками коммуникации в родной среде; –навыками работы с лингвистической и методической литературой. 	<p>практические занятия, самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</p>

ОПК-2 –способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

Компоненты компетенции ОПК-2	Формы и средства формирования
<p>Знает</p> <p>основные тенденции развития в соответствующей области науки.</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия, решение тестовых и кейс-заданий</p>
<p>Умеет</p> <p>осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</p>	<p>Практические занятия, практические работы с использованием интерактивных форм работы, самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий</p>
<p>Владеет</p> <p>методами и технологиями межличностной</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-</p>

коммуникации, навыками публичной речи.

заданий.

ОПК-3 – владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3).

Компоненты компетенции ОПК-3	Формы и средства формирования
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none">– теоретические основы русского языка;– нормы русского литературного произношения, правописания, словоупотребления, грамматики;– основные характеристики языковой картины мира, место и роль языка в развитии современного общества.	<p>Лекция.</p> <p>Самостоятельная работа, практические занятия, решение тестовых и кейс-заданий</p>
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать лингвистические явления различного типа;– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности;– пользоваться словарями и справочниками разных типов;– наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты языка, иллюстрировать конкретными примерами теоретические положения.	<p>практические занятия, практические работы с использованием интерактивных форм работы.</p> <p>Самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий, лингвистический анализ текстов различного уровня</p>
<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none">– культурой научного мышления, практическими навыками экспериментальной работы, навыками самостоятельной работы,– навыками практического разбора единиц всех языковых уровней;– различными способами вербальной и невербальной коммуникации;	<p>практические занятия, самостоятельная работа, решение тестовых и кейс-заданий.</p>

– навыками коммуникации в родной среде;
 –навыками работы с лингвистической и методической литературой.

3.Содержание дисциплины.

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Количество часов
1	Лексикология. .Фразеология. Лексикография.	Словарное богатство русского языка. Слово как единица языка. Многозначность слова. Фразеология. типы фразеологизмов. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	6
2	Фонетика. Фонология. Орфоэпия.	Предмет и задачи фонетики. Ударение. Слогоделение. Орфоэпия.	4
3	Графика. Орфография.	Происхождение и состав русского алфавита. Принципы русской орфографии.	4
4	Словообразование. Морфемика. Этимология.	Предмет словообразования. Словообразование основных частей речи. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ.	4
5	Морфология.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, слово категории состояния, служебные части речи.	4
6	Синтаксис и	Словосочетание. Простое	4

	пунктуация.	предложение. Простое осложненное предложение. Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое. Основы русской пунктуации.	
--	--------------------	--	--

Тематика вебинаров:

1. Понятие о русском языке. Основные разделы. Лексикология как раздел лингвистике. Учение о слове. Понятие о полисемии и омонимии. Лексикография и фразеология русского языка. (4 ч.)
2. Фонетика как наука. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. (4 ч.)
3. Орфография как раздел русского языка. Разделы, принципы орфографии. Орфограмма. (4 ч.)
4. Предмет словообразования. Морфемный состав слова. Классификация морфем. Словообразование основных частей речи. (4 ч.)
5. Грамматика как наука. Морфология. Классификация частей речи. Принципы классификации. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Знаменательные части речи. (6 ч.)
6. Синтаксис словосочетания и предложения. (4).

Итого: 20 ч.

Тематика практических занятий:

1. Лексический анализ слова. (4ч.)
2. Фонетический анализ слова. Графический и орфографический анализ слова. (6 ч.)
3. Морфемный и словообразовательный анализ. (6 ч.)
4. Морфологический разбор слова. (6 ч.)
5. Анализ словосочетания, простого, сложного предложения, многочлена. (6 ч.)

Итого: 28 ч.

Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1	работа с рекомендованными статьями, книгами, справочниками.	10
2	завести словарь терминов	10

3	анализ учебной программы по предмету	10
---	--------------------------------------	----

Методические указания для обучающихся по СРС

Важно посещать все вебинары, а также дистанционные консультации, необходимо выполнять все задания в установленные сроки.

Успешное освоение курса зависит от многих факторов, в том числе от правильной организации работы на аудиторных занятиях и от самостоятельной работы студента.

Студент должен уметь планировать свою деятельность, правильно распределять свое время. При планировании самостоятельной работы необходимо учитывать следующие рекомендации:

После окончания обязательных учебных занятий до начала занятий самостоятельных должно пройти 2-2,5 часа;

На внеаудиторную самостоятельную работу, включая выполнение домашних заданий, необходимо отводить 3-4 часа ежедневно; начинать работу лучше с повторения изученного материала; из домашних заданий выполнять в первую очередь наиболее трудные; через каждые 40-50 минут занятий необходимо делать паузы от 5 до 10 минут, заполняя их легкими физическими упражнениями;

Важным является умение слушать и записывать вебинар. Слушая вебинар, необходимо следить за мыслью преподавателя, не отвлекаясь на посторонние мысли. Запись основных теоретических положений следует сопровождать записью фактического материала и примеров. При оформлении лекции следует выделять её структурные элементы (заголовки, термины, определения, примеры и т.д.) и обязательно оставлять поля для последующей доработки темы. После записи вебинара (лекции) её необходимо прорабатывать, используя учебники, учебные пособия, справочники и другую рекомендованную литературу. Особое внимание следует обратить на главные положения, термины, определения. Возможно, потребуется дополнить материалы лекции дополнительными сведениями (для этого и остаются широкие поля), схемами, примерами. Возникающие в процессе прослушивания лекции или во время самостоятельной проработки материала вопросы не следует оставлять без внимания. Если не удастся ответить на вопрос самому, обязательно проконсультируйтесь с товарищами, обратитесь к преподавателю.

Одним из видов самостоятельной работы является работа с рекомендованными статьями, книгами, справочниками. Этот сложный самостоятельный труд требует овладения рядом навыков и приемов. Чтение работы целесообразно начинать с общего ознакомления с ней. Полезно просмотреть оглавление прочитать введение, предисловие и заключение. Читая книгу, желательно иметь под рукой словарь или справочник, в котором, при необходимости, можно узнать значение непонятого слова. При чтении следует делать записи самого существенного из прочитанного -это может быть план, тезисы, выписки или конспект. Записи не только способствуют лучшему запоминанию, но и помогут вам

четко и последовательно изложить материал на занятии, зачете или экзамене. Они превращают чтение в активный процесс, мобилизуют наряду со зрительной и моторную память. Выбор формы записи зависит от её назначения, от индивидуальных особенностей студента, его опыта.

Наиболее простой вид записи - план. Это перечень рассматриваемых вопросов. Он раскрывает структуру работы, выявляет внутреннюю взаимосвязь её частей. Составление плана помогает выработать умение сжато и последовательно излагать суть вопроса. Структурный план строится на основе перечня основных разделов, глав и параграфов. Предметный (логический) перечисляет основные вопросы, изложенные в книге или статье. Тематический (сводный) план составляется при изучении нескольких Выписки - это дословное воспроизведение наиболее важных мест изучаемой работы. Можно делать их в рабочей тетради или на отдельных карточках. Выписки можно делать по ходу чтения или после его завершения. Каждая выписка обязательно сопровождается ссылкой на источник с указанием библиографических данных и страницы.

Тезисы помогают в сжатой форме передать содержание работы. В отличие от плана, где вопросы, поднятые в статье (монографии), только названы, в тезисах приводятся решения этих вопросов, доказательства, выводы и обобщения. Составляя тезисы, нужно внимательно перечитать абзац или раздел, выделить в нем главную мысль. Тезисы можно составлять, выписывая из текста авторские положения в виде цитаты, а также путем самостоятельного изложения основных мыслей автора своими словами.

Конспект - это краткое, связанное и последовательное изложение существенного содержания работы. Может включать ваши личные аргументы и замечания. В текстуальном конспекте мы представляем записанный в сокращенном виде авторский текст, в свободном конспекте авторские мысли излагаются своими словами путем сжатого пересказа после обдумывания прочитанного. Возможно и совмещение указанных видов в одном конспекте. В конспекте обычно делаются всякого рода пометки и дополнения на полях, подчеркивания наиболее важных фраз и слов.

Добросовестная систематическая самостоятельная работа в течение семестра является залогом успешной сдачи зачета (экзамена).

Зачет служит проверкой успешного усвоения учебного материала.

Составной частью зачета по современному русскому языку является зачет по терминам. Анализ ответов студентов показывает, что определенная часть студентов допускает ошибки как при толковании понятийной стороны терминов, так и в его употреблении. Для того, чтобы свести ошибки к минимуму, следует обратить внимание на следующее:

1) некоторые термины создаются путем придания обычным словам общепонятного значения; при изучении подобных следует, с одной стороны, опираться на их общеязыковое значение или внутреннюю форму слова, а с другой стороны, нужно четко разграничивать объем значений, обозначаемых термином и нетермином;

2) другая группа терминов обладает смысловой «затемненностью» - это, прежде всего такие термины, которые образованы путем заимствования слов или морфем из других языков; в этом случае работу над усвоением термина следует начать с его перевода, с выяснения значения составляющих компонентов;

3) в лингвистической терминологии распространено и явление синонимии, когда для обозначения одного и того же понятия используются несколько терминов; и хотя для практической работы обычно выбирается один из вариантов ряда в соответствии с программой, студенту следует все же знать такого рода параллели.

В лекционных записях приводится истолкование большинства терминов. На практических и семинарских занятиях также идет над ними работа. Студенту полезно завести словарь терминов, в котором выписки -определения из конспекта лекций он дополнит выписками из рекомендованных учебников или учебных пособий, справочников или терминологических словарей.

По завершении курса, а также в рамках промежуточной аттестации студенту могут быть предложены тестовые задания.

В компьютерном варианте тестов встречаются задания разных типов. Из предлагаемых вариантов ответа правильным может быть один или несколько. Могут быть задания на указание последовательности или на установление соответствия. Готовиться к итоговому тестированию, как и к экзамену, следует своевременно: опыт показывает, что усвоить весь учебный материал «штурмом» не удастся даже более подготовленным студентам. К тому же такой способ усвоения материала, по данным психологов, приводит к быстрому его забыванию. Начать повторение лучше всего с анализа учебной программы по предмету. Нецелесообразно повторять учебный материал по билетам или вопросам, так как при этом нарушается система и возможны пропуски отдельных тем или разделов. К вопросам можно обратиться позднее, при закреплении материала. Приступая к работе над конкретным разделом, следует определить для себя важнейшие понятия, положения, гипотезы, формулировки, а также рассмотреть примеры, осознать их. Повторение следует начинать с чтения конспекта лекций, так как в нем учебный материал представлен в сжатой форме. Однако как бы ни был хорош конспект, подготовка будет неполной, недостаточной, если не обратиться к учебникам, учебным пособиям, к записям, сделанным на практических занятиях, к материалам семинарских занятий и собеседований. Повторение в виде чтения не всегда бывает эффективным. В таких случаях бывает необходимым, закрыв конспект, самостоятельно провести доказательство, воспроизвести определение, кратко изложить прочитанное. Полезно делать записи, но не для того, конечно, чтобы их использовать как шпаргалки, а для того, чтобы систематизировать и лучше запомнить материал. На той стадии, когда весь материал повторен и в целом усвоен, можно индивидуальную форму подготовки сочетать с коллективной. Полезно бывает, например, пересказать материал своим товарищам, ответить на их вопросы. В свою очередь, выслушать их и самому задать вопросы и, если возникнет необходимость, поправить или дополнить друг друга. Не понятые до конца вопросы можно выяснить на консультации. Консультации полезны для углубления и систематизации знаний. Кроме того, на консультациях, как правило,

рассматриваются самые сложные вопросы программы, комментируются возможные практические задания.

4.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные тестовые задания

Русский язык

(Фонетика. Фонология. Графика. Орфография. Орфоэпия)

Вариант 1.

1. Фонематическая транскрипция слова «побежать» дана правильно...

- a) [пъб'и'жат]
- b)[паби'жат]
- с)[пъб'ежат]
- d)[п^б'и'жат]

2.Ряд выделенного гласного в слове лестный...

- a)передний
- b) средний
- с) задний
- d) передне-средний

3.... - кратчайшая, далее не делимая единица, произнесенная за одну артикуляцию

4.Сонорными согласными звуками являются

- a) р, л, м, н, й
- b) к, з, с, ж, ш
- с) в, д, з, г, ж
- d) ц, ч, г, х, ш

5.Звуки речи, состоящие из одного шума (голосовые связки открыты, пассивны) - это

- a) звонкие согласные
- b) глухие согласные
- c) гласные
- d) сонорные

6. Соответствие количества букв и звуков

- a) тюль
- b) корова
- c) паяц
- d) утро

R1: 3 звука

R2: 6 звуков

R3: 5 звуков

R4: 4 звука

R5: 7 звуков

R6: 8 звуков

7. Гласный, произносимый в абсолютном начале слова Одесса

- a) у
- b) о
- c) а
- d) л

8. ... - это выпадение согласного в группах произносимых согласных.

9. Всегда мягкими являются согласные звуки

- a) ч, щ, й
- b) ш, ц, х

с) н, л, р

д) д, г, к

10. Непарные глухие согласные

а) х, ц, ч, щ

б) ш, ф, к, п

с) п, т, ш, с

д) с, ж, р, л

11. Звук, произносимый на месте фонемы < а > в выделенной позиции заячья душа

а) [Λ]

б) [aː]

с) [ˈa]

д) [a]

12. Позиция гласной фонемы в слове трепаться

а) вариация гласной фонемы

б) вариант гласной фонемы

с) сильная позиция фонемы

д) все ответы верны

13. Слово аорта состоит из

а) 1 слога

б) 2 слогов

с) 3 слогов

д) 4 слогов

14. Ударение на первый слог падает в слове

- a) алкоголь
- b) благовест
- c) пломбировать
- d) дремота

15. Закрытый слог – это

- a) слог, начинающийся гласным
- b) слог, начинающийся согласным
- c) слог, заканчивающийся гласным
- d) слог, заканчивающийся согласным

16. Звук [ш'] произносится в слове

- a) мужчина
- b) шанс
- c) чудо
- d) жалость

17. Твердый согласный перед Е произносится

- a) филателист
- b) фен
- c) шинель
- d) крем

18. Произношение [шн] на месте «чн» сохранилось в слове

- a) яичница
- b) птичница
- c) своячница
- d) солнечный

19. Согласный перед е произносится твердо в слове

- a) модЕль
- b) бЕж
- c) музЕй
- d) фанЕра

20. Согласный перед е произносится твердо в слове

- a) брЕйк
- b) тЕрмин
- c) шинЕль
- d) ОдЕсса

(Морфемика. Словообразование)

Вариант 1.

1. Правильное членение слов на морфемы

- a) про – буди – вши – й – ся
- b) про – буд – и – вш – ий – ся
- c) про – буди – в – ш – ий – ся
- d) про – буд – ив – ш – ий – ся

2. Правильное членение слов на морфемы

- a) за – жда – вш – ий – ся
- b) за – жда – вши – й – ся
- c) за – жд – а – вш – ий – ся
- d) за – жда – в – ш – ий – ся

3. ... - значимая часть слова, далее не делимая

4. Наименьшая часть словоформы

- a) морф
- b) звук
- c) фонема
- d) слово

5. Языковая единица, заключенная в скобки, является морфемой в слове

- a) упал (бы)
- b) дай (ка)
- c) в (то) окно
- d) не (читая)

6. Значимая морфема, в которой заключено основное лексическое значение слова

- a) корень
- b) суффикс
- c) флексия
- d) постфикс

7. Незначимая морфема, служащая для соединения корней и частей слова

- a) суффикс
- b) интерфикс
- c) флексия
- d) постфикс

8. Изменяемая часть слова, выражающая грамматическое значение

- a) основа
- b) суффикс

- c) префикс
- d) флексия

9. Слово с нулевым суффиксом

- a) клал
- b) вил
- c) плыл
- d) пас

10. Последовательность выделения морфем при морфемном анализе

- a) суффикс
- b) флексия
- c) постфикс
- d) корень

4.2. Средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

Вопросы к экзамену по русскому языку

1. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи данного раздела.
2. Морфемика. Морфема и морф. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем.
3. Морфемный состав слова в русском языке. Морфемы корневые и аффиксальные. Словоизменяемые и словообразующие аффиксы.
4. Типы основ в русском языке: основы производные и непроизводные, свободные и связанные, членимые и нечленимые.
5. Основа и флексия в структуре русского слова. Флексии нулевые и материально выраженные.
6. Производящая основа и словообразовательный аффикс. Словообразовательный тип и морфоногическая модель.
7. Морфемный и словообразовательный виды анализа, их сущность и соотношение.

8. Виды деривации. Классификация способов словообразования В.В. Виноградова. Классификация способов словообразования в современном русском языке (синхронический аспект).
9. Морфонологические явления в словообразовании.
10. Этимологический анализ слова. Этимологические словари.
11. Грамматика русского языка. Грамматика научная и школьная. Предмет и задачи морфологии. Учение о частях речи. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.
12. Лексико-грамматические разряды имен существительных: существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, их семантические характеристики и грамматические свойства.
13. Конкретные, отвлеченные, вещественные и собирательные существительные, их семантические характеристики и грамматические свойства.
14. Категория рода имен существительных. Классификация существительных по роду. Способы выражения рода.
15. Имя прилагательное как часть речи, его категориальное значение морфологические и синтаксические свойства.
16. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные субъективной оценки, их образование и употребление в речи.
17. Склонение имен прилагательных. Типы склонения. Несклоняемые прилагательные, их употребление в различных стилях речи.
18. Степени сравнения качественных прилагательных, их значение и образование.
19. Краткая форма качественных прилагательных, их образование, особенности. История кратких и полных форм прилагательных.
20. Группировка существительных по типам склонения. Омонимия падежных форм. Категория падежа имен существительных. Значение падежей.
21. Имя числительное, его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных.
22. Местоимение как часть речи: его признаки. Специфика категориального значения местоимения. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
23. Порядковые числительные, их морфологические и синтаксические свойства, образование, склонение.
24. Склонение местоимений различных разрядов.

25. Собираемые числительные, их образование, склонение, особенности сочетания с существительными. Стилистические различия между параллельными конструкциями с количественными и собираемыми числителями.

26. Дробные числительные, их структура, склонение, особенности сочетания с существительными.

27. Группы количественных числительных по составу.

28. Количественные числительные как основной разряд числительных, их история и морфологические свойства. Типы склонения количественных числительных.

29. Категории числа имен существительных. Способы выражения значения числа. Классификация существительных по числу.

30. Глагол как часть речи. Система форм глагола.

Вопросы к экзамену по русскому языку.

1. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива, его формальные показатели и синтаксические функции.

2. Основы глагола, образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.

3. Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид. Понятие о видовой паре. Одновидовые и двухвидовые глаголы.

4. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.

5. Категория залога. Значение и образование залоговых форм.

6. Категория наклонения глагола. Система наклонений, значения и образование форм наклонений. Использование форм одного наклонения в значении другого.

7. Категория времени глагола. Система времен. Значение и образование форм времени. Использование форм одного времени в значении другого.

8. Категория лица глагола. Система форм личных форм. Значения и образование форм лица. Использование форм одного лица в значении другого.

Безличные глаголы, их значение, парадигма, группы по значению и структуре. Использование личных глаголов в безличном значении.

9. Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения. Приемы определения спряжений.

10. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Переход причастий в другие части речи.

11. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.

12. Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

13. Степени сравнения и степени качества наречий, их образование.

Правописание наречий.

14. Вопрос о словах категории состояния как особый части речи. Общекатегориальное значение слов данной части речи, их морфологические и синтаксические свойства.

15. Лексико-грамматические разряды слов категории состояния. Омонимичные формы слов категории состояния с другими частями, их отличительные признаки.

16. Служебные части речи, их противопоставленность знаменательным частям речи.

17. Предлог как часть речи. Функция предлогов, их связь с падежными формами имени. Разряды предлогов по типу выражаемых ими отношений. Синонимика предлогов. Группы предлогов по структуре (по составу и образованию) и употреблению. Стилистическая дифференциация предлогов.

18. Союз как часть речи. Функции союзов в речи. Разряды союзов по составу, происхождению и употреблению.

19. Классификация союзов по выражаемым ими соотношениям. Стилистическая дифференциация союзов. Союзы и союзные слова.

20. Частица как часть речи. Функции частиц. Противопоставленность частиц другим служебным частям речи. Разряды частиц по значению. Синонимика частиц.

21. Правописание предлогов, союзов, частиц.

22. Модальные слова как часть речи. Их разряды по значению. Соотносительность модальных слов с другими частями речи по происхождению.

23. Междометие как часть речи. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Типы междометий по структуре, употребление междометий в речи. Звукоподражательные слова, их отличие от междометий. Функция звукоподражательных слов в речи.

24. Переход слов одной части речи в другую как один из способов пополнения лексико-грамматических классов слов. Субстантивация, адъективация, прономинализация, адвербиализация.

25. Общее понятие синтаксиса. Система синтаксических единиц. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией.

26. Синтаксические связи и отношения. Средства синтаксической связи. Грамматическое значение синтаксических единиц.

27. Словосочетание. Аспекты анализа СС.

28. Типы СС по характеру синтаксических отношений.

29. Типы СС по структуре. Виды подчинительной связи в СС.
30. Простое предложение. Аспекты изучения простого предложения.
31. Грамматическое значение простого предложения. Типы простых предложений по характеру предикативных отношений.
32. Типы классификаций предложений по цели высказывания. Классификация предложений по эмоциональной окраске.
33. Классификация предложений по структуре.
34. Общие сведения о двусоставном предложении. Тире между членами предложения.
35. Понятие главных членов предложения.
36. Подлежащее, способы его выражения.
37. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
38. Составное именное сказуемое.
39. Составное глагольное сказуемое.
40. Понятие о второстепенных членах предложения.
41. Дополнение, способы выражения.
42. Определение, способы выражения.
43. Приложение, способы выражения.
44. Обстоятельство, способы выражения.
45. Синкретичные члены предложения.
46. Место односоставного предложения в системе типов простого предложения. Структурные свойства односоставных предложений. Семантика односоставных предложений.
47. Определенно-личные предложения.
48. Неопределенно-личные предложения.
49. Обобщенно-личные предложения.
50. Безличные предложения.
51. Инфинитивные предложения.
52. Номинативные предложения.
53. Вокативные предложения.
54. Генетивные предложения.

55. Нечленимые предложения.
56. Понятие о неполных предложениях. Структурно-семантические разновидности неполных предложений.
57. Общие сведения об осложненном предложении.
58. Понятие об однородных членах. Знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.
59. Строение блока однородных членов предложения. Семантика блока однородных членов. Однородные и неоднородные определения.
60. Понятие об обособлении. Предложения с обособленными определениями.
61. Предложения с обособленными приложениями.
62. Предложения с обособленными обстоятельствами.
63. Предложения с обособленными дополнениями.
64. Предложения с уточняющими членами предложения. Понятие о пояснении, присоединении и сравнении.
65. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.
66. Предложения, осложненные вводными конструкциями. Предложения, осложненные вставными конструкциями. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Предложения, осложненные обращениями. Знаки препинания при обращениях.

Примерные практические задания

1. Выполнить синтаксический анализ словосочетаний. Новая шапка, шагать с винтовкой, пахнуть дымком.
2. Выполнить синтаксический анализ словосочетаний. Жить вдалеке, любитель природы, встретить чужого, увлекательная игра.
3. Выполнить синтаксический анализ словосочетаний. Уважаемый врач, очень стараться, сходить за ягодами.
4. Выполнить синтаксический анализ словосочетаний. Желать успеха, сосед справа, ряд книг, новое исследование
5. Выполнить синтаксический анализ словосочетаний. Свежесть ума, подарок маме, зеленые насаждения.
6. Выполнить синтаксический анализ словосочетаний. Человек без сердца, легкий дымок, говорить заикаясь.

7.Выполните синтаксический разбор предложений. Небо дохнуло резким холодом мирового пространства. После грозы я вычерпнул лодку и поехал домой. Вечерело.

8.Выполните синтаксический разбор предложения. Книга без самолёта поднимет вас в воздух, без ракетного корабля доставит на далёкую планету, покажет Африку и Америку без телевидения.

9.Подчеркните главные члены предложения. Дайте характеристику подлежащему и сказуемому.

Человек должен с детства, со школы помнить на какой земле он родился. Он должен помнить, что у него есть обязанности перед этой великой, красивейшей землей в мире, которую зовут Родиной.

10.Подчеркните главные члены предложения. Дайте характеристику подлежащему и сказуемому.

Мы жили душа в душу. Хотя по контракту обязан он был меня учить по-французски, по-немецки и всем наукам, но он предпочел выучиться от меня кое-как болтать по-русски.

2.3.10.Рабочая программа дисциплины (модуля) «Детская литература»

1.Цель освоения программы: дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической составляющей русской и мировой литературы. Овладение курсом детской литературы позволит слушателям реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Требования к результатам освоения дисциплины

Компоненты компетенции – ОК-1	Формы и средства формирования
Знает классификацию жанров детского фольклора; этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; специфику детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; содержание художественных произведений детской литературы (русской, мировой); не менее 20 стихотворений; основные идеи критических статей	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия, реферирование, тестирование и выполнение кейс-заданий

<p>Умеет</p> <p>самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;</p> <p>находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;</p> <p>пользоваться научной и справочной литературой;</p> <p>анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества</p>	<p>Практические занятия, практические работы с использованием интерактивных форм работы.</p> <p>Самостоятельная работа, проектная деятельность, тестирование и выполнение кейс-заданий</p>
<p>Владеет</p> <p>культурой научного мышления, практическим навыкам выразительного чтения произведений детской литературы;</p> <p>диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;</p> <p>составления списков литературы для чтения младших школьников.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование и выполнение кейс-заданий</p>

Компоненты компетенции – ОПК-2	Формы и средства формирования
<p>Знает</p> <p>классификацию жанров детского фольклора;</p> <p>этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;</p> <p>специфику детской литературы;</p> <p>ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;</p> <p>содержание художественных произведений детской литературы (русской, мировой);</p> <p>не менее 20 стихотворений;</p> <p>основные идеи критических статей</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия, реферирование, тестирование и выполнение кейс-заданий</p>
<p>Умеет</p> <p>самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных</p>	<p>Практические занятия, практические работы с использованием интерактивных</p>

<p>читателей; находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; пользоваться научной и справочной литературой; анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества</p>	<p>форм работы. Самостоятельная работа, проектная деятельность, тестирование и выполнение кейс-заданий</p>
<p>Владеет культурой научного мышления, практическим навыкам выразительного чтения произведений детской литературы; диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; составления списков литературы для чтения младших школьников.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование и выполнение кейс-заданий</p>

3.Содержание дисциплины:

Темы лекций

- Тема 1.** Детская литература как учебная дисциплина. (2 ч.)
Тема 2. Фольклор и детская литература(2 ч.)
Тема 3. Художественный синтез в детской литературе. (2 ч.)
Тема 4. Исторические жанры в детском чтении(1 ч.)
Тема 5. Мир глазами героя. Поэзия для детей. (1 ч.)

Перечень практических (семинарских занятий) занятий

- Тема 1.** Значение литературных впечатлений для развития личности. Событийная значимость детской книги. Тип читателя-ребенка. Игра и детская литература. (2 ч.)
Тема 2. Устное народное творчество для детей и в детском чтении. Роды, виды, жанры русского фольклора. (2 ч.)
Тема 3.Детская литература в России XV-XVIII веках(2 ч.)
Тема 4. Детская литература второй половины XIX и первой половины XX века. (1 ч.)
Тема 5. Место духовной литературы в современном круге детского чтения. Возрастание роли периодических изданий в современной детской литературе. (1 ч.)

Виды самостоятельной работы слушателя

1. написание рефератов и письменных работ (сочинений). (2 ч.)
2. Произвести филологический анализ текста. (2 ч.)
3. Выполнение кейс-заданий. (2 ч.)
4. Составление дидактического материала по отдельным темам детской литературы. (4 ч.)

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка текущей успеваемости и итоговой аттестации студентов осуществляется по результатам:

- устного опроса всех студентов на практических занятиях для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины;
- анализа и обсуждения подготовленных студентами рефератов и докладов;
- самостоятельного выполнения индивидуальных заданий;
- выполнения контрольных работ;
- тестирования (внутреннего, внешнего).

Текущий и рубежный контроль проводится в виде контрольных работ и тестирования: рубежный контроль осуществляется в режиме бланчного тестирования, итоговой контроль (экзамен) проводится в письменной и устной форме:

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕЖСЕССИОННОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Вариант №1

1. Устное народное творчество
2. Детский фольклор

Вариант №2

1. Краткий очерк жизни и творчества И.А. Крылова.
2. Дать характеристику жанру басни.

Вариант №3

1. Краткий очерк жизни и творчества С.Я Маршака
2. Произвести филологический анализ текста любого произведения С.Я Маршака

Вариант №4

1. Краткий очерк жизни и творчества А.С.Пушкина
Проанализировать сказки А.С.Пушкина

Тестовые задания

Вариант I.

Выбрать правильный ответ:

1. Синтаксические фигуры – это:
 - а) синекдоха, эпитет, ирония;
 - б) повтор, антитеза, риторический вопрос;
 - в) сравнение, метафора, олицетворение.
2. Какое свойство объединяет жанры поэмы, оды, баллады?
 - а) это лирические жанры;

б) это стихотворные жанры.

3. Что такое литературные жанры?

а) группы произведений внутри литературных родов, отличающиеся общностью формальных и содержательных принципов;

б) результат формальной классификации литературных произведений по разным признакам;

в) это же самое, что литературные роды.

4. Основным отличием стиха от прозы является:

а) рифма;

б) чередование ударных и безударных слогов;

в) ритм.

5. Каким свойством обладает жанр трагедии?

а) принадлежит к драматическому роду;

б) изображает великих личностей;

в) имеет малый объем.

6. Что такое эпитет?

а) это образное определение;

б) это любое определение;

в) это вообще не определение.

7. Укажите определение гротеска:

а) переносное значение слова, основанное на уподоблении одного предмета или явления другому по сходству или по контрасту;

б) способность искусства постигать и изображать процессы психической жизни человека;

в) вид комического, наиболее беспощадно высмеивающий несовершенство мира, человеческие пороки;

г) одна из разновидностей комического, сочетающая в фантастической форме ужасное и смешное, безобразное и возвышенное.

8. Завязка – это:

а) момент возникновения или обнаружения конфликта;

б) начало произведения;

в) первое появление главного героя.

Вариант II.

Выбрать правильный ответ:

1. «Чайник кипит» - это:
 - а) олицетворение;
 - б) метафора;
 - в) метонимия.
2. Укажите, какому жанру соответствует следующее определение: «Торжественное стихотворное произведение, написанное в честь какого-либо лица или события»:
 - а) песня;
 - б) ода;
 - в) былина;
 - г) элегия.
3. Рифмовка первой строки с третьей, а второй с четвертой называется:
 - а) кольцевой;
 - б) смежной;
 - в) перекрестной.
4. Идея произведения – это:
 - а) то, что хотел сказать автор;
 - б) нравственный «урок» произведения;
 - в) главная обобщающая мысль произведения.
5. Разновидностью метафоры является:
 - а) олицетворение;
 - б) синекдоха;
 - в) оксюморон.
6. Форма художественного произведения – это:
 - а) его структура;
 - б) язык произведения;
 - в) система приемов, с помощью которой воплощается содержание.
7. Композиция – это:
 - а) эпизод литературного произведения;
 - б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения;

в) основной вопрос, поставленный в произведении;

г) столкновение, противоборство персонажей.

8. Тема произведения – это:

а) главная идея;

б) объект отражения;

в) конкретная описанная ситуация.

Вопросы к зачету

1. Становление и развитие детской литературы.
2. Детская литература XV века. (Акростихида, апокрифы, лубки и др.).
3. Детская литература XVI века. (Деятельность И. Федорова, Дм. Герасимова, Ф. Крупицына и др.).
4. Детская литература XVII века. (Деятельность Савватия, Кариона Истомина, Симеона Полоцкого).
5. Детская литература XVIII века. (Сказания, космографии, шестодневны и др.).
6. Детская литература XVIII века. (Реформы Петра I, книги для учения, деятельность Н. Новикова, А. Болотова, Н. Курганова).
7. Особенности прозы для детей XIX века.
8. Лирическая поэзия XIX века в детском чтении. Жанры. Ритмическая организация.
9. Детская литература XX века. Основные тенденции развития прозы.
10. Детская литература XX века. Развитие поэзии. Сюжет. Ритмика. Особенности образной речи.
11. О понятии «Детская литература». Круг детского чтения.
12. Художественные критерии детской литературы.
13. Детская литература как учебная дисциплина. Цели и задачи курса.
14. Функции детской литературы как искусства слова.
15. Рецензия на новое произведение. (Проза или сборник стихов).
16. Фольклор в детском чтении и детской литературе.
17. УНТ. Детский фольклор.
18. Малые фольклорные жанры. Разновидности (колыбельные, пестушки, потешки, перевертыши, нелепицы, считалки).
19. Малые фольклорные жанры. Разновидности (скороговорки, поддевки, дразнилки, припевки, заклички, русские народные песни, былины).
20. Сказка как жанр детского фольклора. Сказитель. Стиль русских народных сказок.
21. Детская периодика и критика в истории детской литературы.
22. Актуальные проблемы современной детской литературы (XXI век), периодики, критики.
23. Мировая детская классика в интерпретации русских художников, драматургов и кинорежиссеров.
24. Место детской литературы в мировой художественной литературе.
25. Характер социально-бытовых сказок. (Анализ 5-6 сказок).
26. Особенности волшебных сказок. (Анализ 5-6 сказок).
27. Осмеяние человеческих пороков в социально-бытовых (сатирических) сказках. (Анализ 5-6 сказок).
28. Педагогическая, переводная и оригинальная деятельность В. Жуковского.

29. Особенности сказок-новелл и сказок-поэм А. Пушкина. Их сходство и различия. Фольклорное и авторское в сказках.
30. Художественное пространство сказки П. Ершова «Конек-Горбунок». Герой. Конфликт. Деталь. Ритмика. Особенности речи.
31. Жанр автобиографической повести о детстве. Тип героя. Особенности сюжетосложения. (А. Погорельский, С. Аксаков и др.).
32. Истории развития научно-познавательной книги для детей в XIII-XX веках. (В. Одоевский, Б. Житков и др.).
33. Иносказательность в баснях И. Крылова. (Анализ 5-6 басен).
34. Русская литературная сказка XX века. Дискуссия о сказке. Новое поколение сказочников: Л. Лагин, В. Каверин, В. Катаев.
35. Проблемы популяризации мировой классики для детей. Переводы и пересказы.
36. Основные мотивы поэзии Н. Некрасова, обращенные к детям. Жанры. Сюжет. Герой. Особенности стиха. («На Волге», «Школьник», «Дедушка Мазай и зайцы» и др.).
37. Педагогическая деятельность Л. Толстого. Русская книга для детей в представлении и воплощении Л. Толстого.
38. Своеобразие художественного повествования в книгах об истории. Проблематика. Особенности конфликта. Герой. Сюжет. Композиция. (С. Алексеев, В. Митяев, Л. Толстой и др.).
39. Законы человеческого бытия в цикле Д. Мамина-Сибиряка «Аленушкины сказки». Сказка. Цикл сказок. Рассказ. Особенности повествовательной манеры.
40. Особенности прозы В. Гаршина для детей. Миф в романтических сказках В. Гаршина.
41. Тема детей-тружеников в творчестве А. Чехова.
42. Особенности прозы А. Куприна для детей.
43. Значение творчества Л. Кассиля в детской литературе.
44. А. Алексин в детском чтении.
45. «Мир глазами героя» в малых прозаических жанрах для детей и о детях. (На примере литературного творчества 3-4 писателей).
46. Фантастика: научно-фантастические жанры и фэнтези. Особенности сюжетосложения. Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези.
47. Особенности прозы Н. Носова для детей. (Трилогия о Незнайке).
48. Смысловая глубина и философская направленность сказов П. Бажова. (Цикл «Малахитовая шкатулка»).
49. Проблема положительного героя в произведениях А. Гайдара.
50. Особенности прозы Э Успенского для детей.
51. Зарождение прозаической литературной сказки. Сказки М. Карамзина для детей.
52. В. Бианки – лирик и энциклопедист.
53. К. Чуковский в истории детской литературы. Литературно-критическая деятельность.
54. Роль М. Горького, К. Чуковского, С. Маршака в становлении и развитии современной детской литературы, периодики и критики.
55. С. Маршак – поэт, драматург, переводчик. Поэтическая речь. Герой.
56. Поэзия ОБЭРИУтов для детей: Д. Хармс, В. Владимиров, Н. Заболоцкий и др.
57. Мой любимый детский поэт.
58. Мой любимый писатель-фантаст.
59. Моя любимая книга приключенческого жанра.
60. Идеальная книга для ребенка 10-13 лет.

2.3.10. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Математика»

1. Цель освоения дисциплины

Основными целями изучения математики является:

- раскрытие студентам мировоззренческого значения математики, углубление их представлений о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- вооружение студентов необходимыми математическими знаниями, на основе которых строится начальный курс математики, формирование умений, необходимых для глубокого овладения его содержанием;
- развитие логического мышления, формирование пространственных представлений;
- формирование умений самостоятельно работать с учебными пособиями и другой математической литературой;
- отработка умений использовать компьютерную технику и других технических средств при изучении математики;

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины

- готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК- 2)
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК- 4)

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- определения и свойства теоретико-множественных операций и отношений, определение разбиения множества на классы;
- основные правила и методы решения комбинаторных задач;
- основные способы определения понятия, виды определений, требования к определению;
- простейшие схемы правильных рассуждений;
- теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел;
- основы аксиоматического метода, аксиоматическое обоснование арифметики целых неотрицательных чисел;

основы построения непозиционных и позиционных систем счисления, алгоритмы действий в десятичной системе счисления, принципы работы ЭВМ; определение и свойства отношения делимости, основные признаки делимости; определения рационального числа и операций с рациональными числами, законы сложения и умножения, свойства множества рациональных чисел; определение операций с действительными числами, законы сложения и умножения; определение уравнения и неравенства с одной переменной; определения геометрических преобразований; линии первого и второго порядка; важнейшие величины, изучаемые в начальном курсе математики.

Уметь:

выполнять теоретико-множественные операции над конечными и бесконечными множествами, в том числе и над геометрическими фигурами; устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства; распознавать числовые функции, устанавливать наличие прямой и обратной пропорциональности; находить ошибки в рассуждениях; иллюстрировать теоретико-множественный подход к числу и операциям над числовыми примерами из учебников математики для начальных классов, обосновывать выбор действия при решении простых текстовых задач; иллюстрировать аксиоматический подход примерами из начального курса математики; применять признаки делимости на практике, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, устанавливать делимость суммы, разности и произведения на данное число, не выполняя указанных действий над числами; выполнять вычисления с рациональными числами;

практически измерять величины: длину, площадь, объем, время, массу и др.;
устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач.

Владеть навыками:

решения простейших комбинаторных задач;

анализа структуры определений понятий;

анализа простейших рассуждений;

решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной переменной;

решения и обоснования решений задач на геометрические преобразования фигур, изображать фигуры на плоскости.

3.Содержание дисциплины

Тема	Название тем	Количество часов
1.	Множества и операции над ними	2
2.	Соответствия	2
3.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	2
4.	Математические утверждения и их структура	2
5.	Алгоритм	2
6.	Функции, уравнения, неравенства	2
7.	Построения множества целых неотрицательных чисел	2
8.	Натуральное число как результат измерения величин	2
9.	Системы счисления	2
10.	Делимость чисел	2
11.	Матрицы	2

Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Множества и способы их задания.	2

2	Операции над множествами и их свойства.	2
3	Отношения включения и равенства множеств.	2
4	Разбиение множества на классы.	2
5	Соответствия между элементами множеств.	2
6	Отношения на множестве и их свойства.	2
7	Отношения эквивалентности и порядка.	2
8	Элементы комбинаторики.	2
9	События и вероятность.	2
10	Случайные величины.	2
11	Определение понятий.	2

Виды самостоятельной работы слушателя

№	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1	- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;	4
2	- подготовку по всем видам контрольных испытаний, в том числе курсовым, цикловым и комплексным экзаменам и зачетам;	4
3	- написание рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы и других видов письменных работ;	4
4	- выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;	4
5	- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;	6
6	- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах	6

Фонд оценочных средств

4.1. Средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

Задания для промежуточной аттестации по математике

Вариант I

1. Найти число x , если $7634_8 = x_9$.
2. Выполнить деление с остатком $54231_6 : 32_6$.
3. Доказать, что при любом натуральном n число $n^3 + 3n^2 + 2n$ делится на 3.
4. Найти числа a и b , если их сумма равна 15, а среднее арифметическое этих чисел больше их среднего геометрического на 25%.

Вариант II

1. Найти число x , если $8576_9 = x_8$.
2. Выполнить деление с остатком $64532_8 : 17_8$.
3. Доказать, что при любом натуральном n число $n^5 - n$ делится на 5.
4. Найти числа a и b , если их разность равна 48, а среднее арифметическое этих чисел больше их среднего геометрического на 18.

Задания для текущего контроля знаний по математике

I

Задача 3. Найти обратную матрицу A^{-1} , если дана A .

Вариант 1. $A = \begin{pmatrix} 3 & 2 & 1 \\ 2 & 3 & 1 \\ 2 & 1 & 3 \end{pmatrix}$

Вариант 2. $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 2 & 3 & -4 \\ 3 & -2 & -5 \end{pmatrix}$

Вариант 3. $A = \begin{pmatrix} 4 & -3 & 2 \\ 2 & 5 & -3 \\ 5 & 6 & -2 \end{pmatrix}$

Вариант 4. $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 2 \\ 2 & -1 & 2 \\ 4 & 1 & 4 \end{pmatrix}$

Вариант 5. $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -1 \\ 3 & 4 & -2 \\ 3 & -2 & 4 \end{pmatrix}$

Вопросы для текущего контроля знаний по математике

1. Теория делимости в множестве целых чисел. Отношение делимости, его простейшие свойства.
2. Теорема о делении с остатком. НОД и НОК двух и нескольких чисел, их свойства. Алгоритм Евклида.
3. Простые числа. Бесконечность множества простых чисел. Признак простоты числа. Решето Эратосфена. Разложение чисел на простые множители.
4. Полная и приведенная система вычетов по данному модулю, их свойства. Множество Z_m всех классов вычетов по модулю m .
5. Понятие множества и все понятия, сопутствующие ему.
6. Задание множества. Числовые множества.
7. Понятие подмножества и все понятия сопутствующие ему.
8. Операции над множествами и их свойства. Универсальное множество. Дополнение множества.
9. Основные свойства операций над множествами.
10. Понятие упорядоченной пары, тройки, ..., n -ки. Прямое произведение двух, трех, ..., n множеств.
11. Бинарные отношения и их свойства.
12. Отображения и их свойства.
13. Отношение эквивалентности, классы эквивалентности, фактормножество.
14. Отношение порядка. Упорядоченные множества.
15. Понятие высказывания и логические операции над высказываниями.
16. Определенные системы натуральных чисел с помощью аксиом Пеано.
17. Принцип полной математической индукции.
18. Бинарные и n -местные операции. Свойства бинарных операций.
19. Нейтральные и симметричные элементы и их свойства.
20. Множества, замкнутые относительно операций. Аддитивная и мультипликативная формы записи. Группоид, полугруппа, моноид.
21. Группы и их простейшие свойства. Подгруппы. Критерий для подгрупп. Циклические группы.

22. Гомоморфизмы групп. Изоморфизмы групп. Простейшие свойства изоморфизмов групп.
23. Кольцо и его простейшие свойства. Подкольцо. Критерий для подкольца.
24. Поле и его простейшие свойства. Подполе. Критерий для подполя.
25. Гомоморфизмы и изоморфизмы колец. Алгебраические системы.
26. Построение поля комплексных чисел.
27. Алгебраическая форма записи комплексных чисел и действия над ними.
28. Комплексная плоскость. Тригонометрическая форма записи комплексных чисел и действия над ними.
29. Формула Муавра. Извлечение корня n -й степени из комплексных чисел. Группа корней n -й степени из 1.
30. Алгебры. Гомоморфизмы алгебр. Подалгебры.
31. Матрицы и их типы.
32. Линейные операции над матрицами.
33. Арифметическое векторное пространство.
34. Стандартное скалярное произведение арифметических векторов. Умножение матриц.
35. Системы линейных уравнений (СЛУ). Равносильные системы. Матричная форма записи с.л.у.
36. Ступенчатые и приведённые ступенчатые матрицы. Элементарные преобразования строк матрицы. Приведение матрицы к ступенчатому виду.
37. Решение СЛУ методом Жордана-Гаусса

1. Функция. Числовая функция.
2. Способы задания функции.
3. Прямая и обратная пропорциональность.
4. Линейная функция.
5. Квадратная функция.
6. Выражение с переменной, область определения.
7. Тождественные преобразования выражений с переменными, тождества.
8. Уравнения с одной переменной.
9. Теорема 1 о равносильности уравнений.
10. Теорема 2 о равносильности уравнений.
11. Неравенства с одной переменной.
12. Теорема 1 о равносильности неравенств.
13. Теорема 2 о равносильности неравенств.
14. Уравнения с двумя переменными.
15. Уравнения окружности.
16. Решения систем уравнений.
17. Графическое решение неравенств и их систем.
18. Число делителей числа.
19. Понятие системы счисления.
20. Запись и название чисел в десятичной системе счисления.
21. Системы счисления, отличные от десятичной.
22. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Двоичная система счисления.
23. Техника устного и письменного выполнения арифметических действий.
24. Отношение делимости, свойства.
25. Признак делимости на 2, 3.
26. Признак делимости на 4.
27. Признак делимости на 5.
28. Признак делимости на 9.

29. Признак делимости на 25.
30. Простые числа. Теорема 1.
31. Простые числа. Теорема 2.
32. Теорема Евклида.
33. Решето Эратосфена.
34. Наибольший общий делитель чисел. Теоремы 1,2.
35. Алгоритм Евклида.
36. Наименьшее общее кратное чисел.
37. Признак делимости на составное число.
38. Основная теорема арифметики.
39. Деление с остатком.
40. Сумма делителей числа.

Отражение свойств реального мира через понятие величины.

Понятие об измерении величин.

Скалярные и векторные величины, их свойства.

Геометрические величины, изучаемые в школе.

Длина отрезка.

Свойства длины отрезка.

Способы измерения длины отрезка.

Соизмеримые и неизмеримости отрезки.

Критерий соизмеримости отрезков.

Стандартные единицы длины, соотношения между ними.

Площадь фигуры.

Способы измерения площади фигуры.

Площадь прямоугольника.

Площадь треугольника.

Площадь параллелограмма и ромба.

Площадь трапеции.

Площадь круга и его частей.

Равновеликие и равносторонние фигуры.

Единицы измерения площади и соотношения между ними.

Объем тела и его свойства.

Способы измерения объема тела.

Объем прямоугольника параллелепипеда.

Принцип Кавальери.

Объем призмы.

Объем пирамиды. Теорема 1.

Объем пирамиды. Теорема 2.

Объем цилиндра, конуса, шара.

Многогранники.

Теорема Эйлера о многогранниках.

2.3.12. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку и литературе»

1. Цель освоения программы: формирование у студентов компетенций, необходимых для реализации готовности студентов к взаимодействию с участниками образовательного процесса обучения русскому языку как родному.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С
ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p>	<p>Знать: - методы и способы психологического и педагогического диагностирования достижений обучающихся и их сопровождения. Уметь: - формировать у учащихся навыки культурного речевого общения. Владеть: - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Способами осуществления речевой профессиональной культуры</p>
<p>- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)</p>	<p>Знать: - современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Уметь: - применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Владеть: - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII - XX вв.). Стратегия и тактика современного обучения русскому языку. (2ч.)

Тема 2. Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма. Методы обучения грамоте; современный звуковой аналитико-синтетический метод. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Пособия по обучению грамоте. Уроки обучения грамоте. (2ч.)

Тема 3. Методика изучения языковой теории. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики. Формирование языковых понятий. Урок введения языкового понятия. (6ч.)

Тема 4. Методика правописания (орфография и пунктуация). Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Правила оформления письменной работы. Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом. (4ч.)

Тема 5. Методика развития речи младших школьников. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. Культура речи и основы риторики. Методика организации детского словесного творчества. Жанры письменных работ учащихся. Методика работы над речевыми ошибками учащихся. (4ч.)

Тема 6. Методика литературного чтения и работы с детской книгой. Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Работа над научно-познавательным текстом. Урок литературного чтения. Книга как особый вид учебного материала. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения. Уроки и фрагменты уроков по обучению детей работе с книгой. (4ч.)

6. Перечень лабораторных и практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование лабораторных работ	Наименование практических занятий
1.		Методика преподавания русского языка в начальных классах. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. (2ч.)
2.		Организация и содержание работы в подготовительный и основной период обучения грамоте. (2ч.)
3.		Методика изучения частей речи. (4ч.)
4.		Формирование навыков правописания у младших школьников. (4ч.)
5.		Методика работы над устными пересказами и письменными изложениями. Процесс подготовки к различным видам сочинения. (4ч.)
6.		Методика работы над произведениями различных родов и жанров. (4ч.)

7. Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Изучение и анализ букварей и азбук начиная с XIX века и до наших дней	23ч.
2.	Изучение и анализ учебных программ по обучению грамоте.	23ч.
3.	Составление конспектов уроков по языковой теории	23ч.
4.	Система работы над орфографическими	23ч.

	ошибками. Урок работы над орфографическим правилом	
5.	Методика организации детского словесного творчества.	23ч.
6.	Составление конспектов уроков по обучению детей работе с книгой.	23ч.

4. Фонд оценочных средств для контроля освоения дисциплины

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- тестирование,
- контрольные работы слушателей,
- творческая работа,
- итоговое испытание.

4.1. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах как наука. Ее предмет, основные задачи методики преподавания русского языка, ее место среди других наук.
2. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в начальных классах на современном этапе.
3. Русский язык как учебный предмет в начальных классах, его воспитательное и образовательное значение.
4. Методы изучения русского языка в школе.
5. Характеристика современных учебных комплектов по русскому языку.
6. Лингвистические и психологические основы современной методики обучения грамоте.
7. Подготовительный и основной периоды обучения грамоте.
8. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.
9. Этапы формирования навыка чтения. Основные трудности в усвоении детьми первоначального чтения.
10. Звуковой строй русского языка и его графика - основы методики обучения грамоте.
11. Методы и приемы обучения письму букв, типичные графические ошибки учащихся. Элементы орфографии в период обучения грамоте.
12. Современная система обучения чтению и литературе.
13. Роль художественной литературы в воспитании общечеловеческих ценностей. Научные основы анализа художественного произведения.
14. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах.
15. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.
16. Характеристика полноценного навыка чтения и основные ступени его развития. Совершенствование техники чтения.
17. Общие требования к урокам внеклассного чтения, типовые структуры. Ведущий метод и приемы работы с детской книгой.
18. Методика изучения фонетики, графики и лексики в начальных классах.
19. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.
20. Методика изучения имен существительных и имен прилагательных во 2-4 классах. Разработайте цикл упражнений с предложениями в связи с изучением темы «Имя прилагательное».
21. Методика изучения глагола во 2-4 классах. Разработайте цикл упражнений со словосочетанием к теме «Спряжение глаголов».
22. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах.
23. Изучение местоимений, имен числительных, наречий в начальных классах.
24. Изучение служебных частей речи в начальных классах.

25. Формирование орфографического навыка. Методика работы над орфографическими правилами.
26. Методы и приемы обучения правописанию.
27. Виды диктантов, методика их проведения.
28. Грамматический разбор в начальных классах, его значение, виды.
29. Словарная работа на уроках русского языка и чтения.
30. Задачи и пути развития речи младших школьников. Вопросы методики развития речи в трудах методистов.
31. Речь как деятельность, виды речевой деятельности. Речь как средство развития мышления.
32. Способы объяснения значений слов. Работа над омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью слов, фразеологизмами.
33. Формирование понятия текст, типы текста.
34. Общие требования к устным пересказам образцовых текстов и их письменному изложению. Виды устных пересказов и письменных изложений.
35. Подробные или близкие к тексту образца пересказы и изложения. Разработайте фрагмент урока.
36. Выборочный пересказ и выборочное изложение. Разработайте фрагмент урока.
37. Сжатый пересказ и сжатое изложение. Разработайте фрагмент урока.
38. Творческие пересказы и изложения. Составьте текст творческого пересказа одного из произведений, помещенных в книгах по чтению.
39. Сочинение как форма устного и письменного выражения мыслей, чувств, знаний учащихся, как средство самостоятельного применения всех языковых умений учащихся.
40. Виды устных и письменных сочинений, их классификация. Роль сочинений - миниатюр в системе развития связной речи учащихся.
41. Воспитательная роль сочинений, изложений. Методика проведения сочинений по картине.
42. Работа над темой сочинения, над ее раскрытием, накопление материала и его систематизация.
43. Составление плана, умение пользоваться планом при подготовке и написании сочинений.
44. Языковая подготовка текста сочинения. Создание текста сочинения, его совершенствование.
45. Лексическая и синтаксическая работа в системе развития речи.
46. Методика работы над ошибками в диктанте, изложении и сочинении. Определите типы ошибок.
47. Оценка и анализ изложений и сочинений. Виды речевых ошибок младших школьников, пути их устранения. Определите типы речевых ошибок.
48. Планирование работы по русскому языку. Уроки русского языка, их типы.

4.2. Средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

Весь перечень тестовых заданий представлен в учебно-методическом пособии (См. Тесты по методике преподавания русского языка в начальных классах: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Маштакова Л.Ю., Шайдуллина Г.Ф. – Бирск: Бирск. фил. Баш. гос. ун-та, 2014. – 192 с.).

Приводим несколько вариантов. Необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Методика начального обучения русскому языку относится к числу
 - а) педагогических наук
 - б) естественных наук
 - в) психологических наук
 - г) математических наук
2. Раздел не изучается в методике русского языка

- а) методика языковой теории
 - б) методика обучения грамоте
 - в) методика воспитательной теории
 - г) методика развития речи
3. Раздел методики начального обучения, обучающий элементарному чтению и письму
- а) методика грамматики и орфографии
 - б) методика обучения грамоте
 - в) методика развития речи
 - г) чтения

2.3.13. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания математики»

1. Цель освоения дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Методика преподавания математики» является приобретение студентами комплексных знаний об основных разделах, составляющих интегрированный курс математики для начальных классов, особенностях формирования основных математических понятий у младших школьников; формах и методах, используемых в преподавании начального курса математики; овладение общими и частными методическими умениями, необходимыми при обучении математики; развитие у студентов самостоятельности в овладении МПМ и творческого мышления.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1: готов реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает современные требования к преподаванию математики в начальных классах, предъявляемые ФГОС НОО; сущность, структуру и содержание математики в начальных классах, особенности современных программ по математике для начальной школы; педагогические технологии, используемые на уроках математики для обеспечения качества УВП в начальной школе; взаимосвязь формируемых у обучающихся знаний, умений, навыков; методические вариативные подходы к формированию понятий, умений и навыков начального курса математики, особенности уроков математики по альтернативным программам обучения</p> <p>Умеет выполнять логико-математический и психолого-педагогический анализ вариативных программ, учебников и других дидактических материалов начального курса математики; реализовывать учебную программу по математике в начальной школе, формы, методы организации обучения на уроке и во внеурочное время, средства обучения, составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями типа урока, планировать учебный процесс; организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у младших школьников, учитывая преемственность между звеньями образования.</p> <p>Владет основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков математики в начальной школе с учетом требований предъявляемых ФГОС НОО; способами ориентации в профессиональных источниках (журналы, сайты, образовательные порталы); приемами восприятия, анализа, обобщения методико-</p>

	математической и психолого-педагогической информации.
ПК-2: способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает современные методики и технологии построения и применения диагностики качества обучения математики, развития, общения, познавательной деятельности детей разных возрастов</p> <p>Умеет апробировать и применять современные методики и технологии диагностики качества обучения математики, развития, общения, познавательной деятельности детей разных возрастов</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p>

3. Содержание дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Общие вопросы методики преподавания математики и как научной дисциплины	<p>Методика преподавания математики в начальных классах как научная дисциплина. Теоретические основы построения курса математики. Взаимосвязь методики преподавания математики с математикой, педагогикой, теорией воспитания, психологией и физиологией младших школьников, а также с методикой математики в детском саду, средней школы и методиками других учебных предметов.</p> <p>Предмет методики начального обучения математике. Методы исследования процесса и результатов обучения научно-исследовательская работа по методике начального обучения математике.</p> <p>Задачи, содержание и система построения начального курса математики. Цели обучения математике в начальных классах. Задачи обучения. Содержание начального курса математики: арифметика натуральных чисел и числа 0; алгебраическая пропедевтика, изучения простейших элементов геометрии; текстовые задачи и способах их решения; величинам их измерение, роль в формировании понятия «число», арифметика величин. Система расположения материала. Основания концентрического расположения материала. Требования к знаниям, умениям и навыкам выпускника начальной школы.</p> <p>Методы обучения математике в начальных классах.</p>	2	2	2

		Особенности использования различных методов и приемов при обучении младших школьников математике. Организация творческой деятельности детей на уроках математики в зависимости от выбора методов и приемов обучения. Дидактическая игра, как один из методов обучения.				
2	2	Организация учебно-воспитательного процесса в начальных классах.	Различные подходы учителя к построению урока математики в зависимости от этапов обучения, содержания материала и типов учебных заданий. Стандартные и нестандартные уроки в начальной школе. Формы организации деятельности учащихся на уроке. Использование дидактических и ролевых игр. Планирование как основа творческого преподавания. План и импровизация в преподавании. Методический анализ урока математики. Учет и оценка знаний и умений учащихся как средство обратной связи и стимулирования активной деятельности школьников. Связь, урока с другими видами занятий математики. Домашние задания по математике и приёмы их проверки. Организация внеурочных форм работы с учащимися начальных классов по математике, их роль в раскрытии и развитии творческого потенциала младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Средства обучения математике. Оснащение учебного процесса. Средства обучения математике как компонент методической системы начального обучения математике. Вариативные учебники математики для начальных классов, их содержание, построение, оформление. Различные виды учебных пособий по математике для младших школьников и методические пособия для учителей, их особенности, назначение. Наглядные пособия по математике, их виды и особенности использования. ТСО и методика их использования в начальных классах.	2	2	2
3	3	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел	Число как основное понятие курса математики начальной классов. Число как количественная характеристика совокупностей. Сравнение предметных множеств на основе установления взаимно - однозначного соответствия. Число как результат счета. Взаимосвязь	2	2	2

		<p>количественных и порядковых чисел. Натуральный ряд чисел и принцип его построения. Присчитывание и отсчитывание по 1. Математическая символика (цифры, знаки +, -, >, <, =). Сравнение чисел. Число и цифра 0. Число как результат измерения величин. Двухзначные числа. Десятичная система счисления. Поместное значение цифр. Разряды и классы. Трехзначные и многозначные числа. Особенности понимания и усвоения младшими школьниками образования каждого нового числа, сравнение чисел, состава каждого числа.</p>			
4	4	<p>Методика изучения арифметических действий</p> <p>Общие вопросы методики изучения арифметических действий и принципы ее построения. Смысл действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Таблица сложения (вычитания) в пределах 10. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20. Приемы устного сложения и вычитания чисел. Смысл действия деления. Таблица умножения (соответствующие случаи деления). Сочетательное свойство умножения. Распределительное свойство умножения. Деление суммы на число. Проверка правильности выполнения арифметических действий. Порядок выполнения действий в выражениях. Приемы устного умножения и деления. Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Алгоритм письменного умножения. Алгоритм письменного деления. Особенности понимания и трудности усвоения учащимися смысла арифметических действий, табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления, а также письменных приемов умножения и деления многозначных чисел.</p>	2	2	2
5	5	<p>Методика ознакомления с долями и дробями</p> <p>Общие вопросы методики ознакомления учащихся с дробями. Методика изучения долей. Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Формирование у детей наглядных представлений о дроби. Сравнение долей и дробей. Обучение решению задач с дробями. Особенности понимания и усвоения младшими школьниками</p>			2

		сравнения дробей.			
6	Методика обучения младших школьников в решению задач.	Стандартные и нестандартные задачи в обучении младших школьников математике. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Различные методические подходы к формированию умения решать простые и составные задачи. Общие приемы работы над задачами. Методические приемы обучения младших школьников решению задач. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами, в том числе с задачами, связанными с движением. Развитие математического мышления, творческих способностей учащихся и формирование умений в использования приемов моделирования при решении задач.			2
		Итого	8	8	12

3. Фонд оценочных средств

4.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Тестовые задания

Задание 1

На каком теоретическом правиле основан вычислительный прием $36+2$?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Прибавление суммы к числу
- 2) Прибавление числа к сумме
- 3) Десятичный состав числа
- 4) Следование чисел в натуральной последовательности

Задание 2

На каком теоретическом правиле основан вычислительный прием $30+6$?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Прибавление суммы к числу
- 2) Прибавление числа к сумме
- 3) Десятичный состав числа
- 4) Следование чисел в натуральной последовательности

Задание 3

На каком теоретическом правиле основан вычислительный прием $35-7$?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Вычитание суммы из числа
- 2) Вычитание числа из суммы
- 3) Десятичный состав числа
- 4) Следование чисел в натуральной последовательности

Задание 4

Укажите значение выражения $4523+(3788+1477)$

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 8788

- 2) 9678
- 3) 9788
- 4) 10788

Задание 5

При выполнении упражнений на уравнивание двух множеств у учащихся формируется понятие:

- 1) целое и часть;
- 2) разность;
- 3) столько же или равно;
- 4) сложение;
- 5) вычитание

Задание 6

В основе вычислительного приема деления двузначного числа на однозначное лежит :

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) свойство деления суммы на число
- 2) алгоритм деления с остатком
- 3) свойство деления числа на произведение
- 4) переместительный закон
- 5) распределительный закон умножения

Задание 7

Умножение двузначного числа на однозначное основано на законе:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) переместительном
- 2) сочетательном
- 3) распределительном

Задание 8

Чем отличаются случаи деления $96:3$ и $96:4$?

- 1) разложением на разрядные и "удобные" слагаемые
- 2) пример $96:4$ решается способом подбора, а $96:3$ - нет
- 3) в одном из примеров деление с остатком, другой делится нацело

Задание 9

Знаний по нумерации учащимся достаточно для вычисления значения выражения:

- 1) $75 : 3$;
- 2) $75 - 3$;
- 3) $75 - 5$;
- 4) $75 + 30$;
- 5) $75 - 30$;
- 6) $75 - 50$.

Задание 10

Что из ниже перечисленного не является дидактическим принципом:

1. Непрерывность
2. Научность
3. Связь теории с практикой, с жизнью
4. Системность и последовательность
5. Сознательность и активность учащихся.

4.2. Средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

Контрольная работа

1 вариант

1. Арифметические действия.

Основные направления изучения арифметических действий.

2. Что такое натуральное число. Возникновение и развитие этого понятия. Этапы изучения нумерации чисел в начальном курсе математики традиционной школы.

3. Простые задачи и их виды.

4. Определить тип задачи. Выделить ее структурные части. Покажите все возможные модели задачи.

В хоккейном матче одна команда забила 5 шайб, а другая - 3. На сколько шайб первая команда забила больше, чем вторая?

2 вариант

1. Особенности десятичной системы счисления. Порядок изучения нумерации в начальном курсе математики традиционной школы.

2. Двойная роль задач в обучении математике. Общая характеристика работы над задачей.

3. Методика обучения сложению и вычитанию на множестве чисел 1-10.

4. Определить тип задачи. Выделить её структурные части. Покажите все возможные модели задачи.

В машине было 27 ящиков апельсинов. Выгрузили 16. Сколько ящиков осталось выгрузить?

Кейс задания

1. На уроке математике изучали тему «Площадь прямоугольника». Учительница широко использовала наглядные пособия, побуждала учеников к самостоятельным суждениям, к пониманию сущности площади прямоугольника, было решено несколько задач. Учительница показала, как важно овладеть этими умениями для решения ряда вопросов на производстве, в сельском хозяйстве. Урок прошел интересно, при высокой умственной активности и дисциплинированности.

Разработайте фрагмент урока по теме «Площадь прямоугольника» в соответствии с предложенными характеристиками.

Требования каких принципов обучения были реализованы на данном уроке?

2. Учительница к каждой теме готовила систему заданий на карточках для самостоятельных работ учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Она раздавала задания ученикам с учетом их умственных возможностей. Иногда отдельные ученики жаловались: «Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам тяжелые...». Для проведения контрольных работ для всех учеников предлагались задания одного уровня трудности.

Составьте задания для самостоятельной работы 3 уровней трудности по теме «Текстовые задачи». Согласны ли вы с тем, что для контрольной работы необходимо всем предлагать задания одного уровня трудности? Почему?

3. Учителя используют составления «родного задачника». Ученики составляют его вместе с учителем, используя данные о работе своих родителей, сведения из местной прессы.

1. С какой целью проводится такая работа?
2. Составьте:
 - 1) план подготовки учащихся к работе над «родным задачником»;
 - 2) Одну из задач на конкретную тему, изучаемую по математике в начальных классах, опираясь на данные о работе своих родителей.

Вопросы к экзамену по методике преподавания математики

1. Предмет, задачи МПМ как науки. Взаимосвязь МПМ с другими дисциплинами.
2. Развитие методики начального обучения математике (исторический аспект).
3. Методика изучения равенств и неравенств (буквенных и числовых).
4. Геометрический материал в начальных классах. Основные понятия и особенности изучения.
5. Методика изучения долей. Решение задач на нахождение доли и числа по его доле.
6. Дидактические игры и их роль в обучении математике.
7. Содержание и методика работы в подготовительный период обучения.
8. Традиционная система обучения математике. Характеристика УМК программы «Школа России».
9. Методика изучения умножения и деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями.
10. Ознакомление учащихся с умножением и делением, терминологией, свойствами и их использованием при вычислениях.
11. Задачи обучения математике в начальных классах.
12. Содержание курса математики в начальных классах. Особенности построения начального курса математики.
13. Методы и формы обучения математике.
14. Средства обучения математике. Учебники математики и учебно-методическая литература по математике, их характеристика.
15. Урок математики в начальных классах, его структура. Виды и система уроков математики.
16. Подготовка учителя к урокам математики. Планирование работы учителя. Анализ урока математики (методический).
17. Роль и функции проверки ЗУН-в учащихся по математике в начальных классах. Виды и способы проверки ЗУН-в.
18. Внеклассная работа по математике. Особенности проведения внеклассных мероприятий.
19. Задачи и методика изучения нумерации чисел в пределах 10.
20. Задачи и методика изучения нумерации чисел в пределах 100.
21. Задачи и методика изучения нумерации чисел в пределах 1000.
22. Задачи и методика изучения нумерации чисел в пределах многозначных чисел.
23. Задачи и методика формирования представлений о массе и объёме
24. Задачи и методика формирования временных представлений. Единицы измерения времени.
25. Задачи и методика формирования представлений о длине и единицах её измерения.
26. Задачи и методика формирования представлений о площади фигуры. Единицы измерения S .
27. Методика ознакомления младших школьников с дробями.
28. Методика изучения числовых выражений. Ознакомление с правилами порядка выполнения действий. Преобразование выражений.
29. Методика изучения буквенных выражений. Уравнения в начальном курсе.
30. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10.
31. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 100.

32. Методика изучения устных и письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел.
33. Методика изучения сложения и вычитания многозначных чисел.
34. Изучение таблицы умножения и деления.
35. Методика изучения умножения многозначных чисел на однозначное, двузначные и трёхзначные числа.
36. Методика изучения деления многозначных чисел на однозначное, двузначные и трёхзначные числа.
37. Методика изучения темы «Деление с остатком». Умножение и деление с 0 и 1.
38. Внетабличное умножение и деление в пределах 100.
39. Методика изучения свойств арифметических действий и применение их для вычислений.
40. Текстовые задачи в начальном курсе математики, их методическая роль. Виды текстовых задач.
41. Простые задачи, их виды. Методика обучения решению простых задач на сложение и вычитание.
42. Методика обучения решению простых задач на умножение и деление.
43. Понятие составная задача. Методика обучения младших школьников решению составных задач.
44. Методика обучения решению задач, связанных с движением.
45. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.
46. Подготовка детей к изучению курса математики в начальных классах. Диагностика начальных знаний по математике.
47. Методика изучения тем «Ломаная, многоугольник, угол, периметр».
48. Методика изучения тем «Точка, прямая, кривая, луч, окружность».
49. Анализ программы Н.Б. Истоминой. Характеристика методического обеспечения программы.
50. Анализ программы Л.Г. Петерсон. Характеристика методического обеспечения программы.
51. Анализ программы А.В. Занкова.
52. Организация математического образования младших школьников в соответствии с ФГОС.

Тематика рефератов

- Мифы современной методики обучения математике.
- Проблемы методики обучения математике в сельской школе.
- Методологические основы школьного учебника математики.
- Здоровьесберегающие технологии в обучении математике.
- Информационные технологии в обучении математике.
- Обучение математике в сотрудничестве.
- Обучение математике в условиях поликультурного образования.
- Продуктивное обучение математике.
- Развивающее обучение математике.
- Разноуровневое обучение математике.
- Технологии интегративного обучения.
- Технология вариативного обучения математике.
- Проектирование развивающей образовательной среды школы.
- Психологический анализ ошибок при решении арифметических задач учащимися начальных классов.
- Психологический анализ ошибок при решении геометрических задач на построение.
- Психологический анализ ошибок при решении геометрических задач на вычисление.

Промежуточная аттестация по математике за курс начальной школы (4 класс).
Технология «Портфолио ученика» – средство оценивания достижений учащихся.
Методология исследования проблем дополнительного математического образования.
Концептуальные основы педагогического процесса в дополнительном математическом образовании.
Научные основы обновления содержания дополнительного математического образования.
Новые педагогические технологии в дополнительном математическом образовании.
Измерение результативности педагогического процесса в дополнительном математическом образовании.
Научно-методическое обеспечение дополнительного математического образования.
Взаимосвязь школьного и дополнительного математического образования.
Становление, образование (обучение, воспитание, развитие) личности школьника в системе дополнительного математического образования.
Развитие региональной системы дополнительного математического образования.
Современные проблемы дошкольного математического образования.
Региональный опыт дошкольного математического образования.
Методология исследования проблем начального математического образования.
Коллективное математическое творчество младших школьников.
Региональный опыт начального математического образования.
Дошкольное и начальное математическое образование за рубежом.
Методология исследования проблем методики обучения математике детей с особыми образовательными потребностями.
Концептуальные основы педагогического процесса в математическом образовании детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).
Научные основы обновления содержания математического образования детей с ОВЗ
Новые педагогические технологии в математическом образовании детей с ОВЗ
Измерение результативности педагогического процесса в математическом образовании детей с ОВЗ.
Научно-методическое обеспечение математического образования детей с ОВЗ
Становление, образование (обучение, воспитание, развитие) личности школьника с ОВЗ.
Развитие региональной системы математического образования детей с ОВЗ.
Подготовка учителя математики к работе с детьми с ОВЗ.

Тематика курсовых работ

1. Формирование мировоззрения учащихся начальных классов в процессе обучения математике.
2. Единство обучения и воспитания в процессе изучения математики в начальных классах.
3. Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения математике в начальных классах.
4. Реализация принципа сознательности и активности в процессе обучения математике в начальных классах.
5. Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения математике в начальных классах.
6. Связь уроков математики и трудового обучения в начальных классах.
7. Формирование пространственных представлений с учетом их роли в эстетическом воспитании учащихся начальных классов.
8. Выбор методов обучения на уроках математики.
9. Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах.
10. Формы и методы проверки знаний, умений и навыков по математике в

начальных классах.

11. Приемы активизации учащихся в процессе обучения математике в начальных классах.

12. Роль дидактических игр в активизации деятельности учащихся на уроках математики в начальных классах.

13. Средства наглядности и их использование в процессе обучения математике в начальных классах.

14. Использование приема сравнения при обучении математике в начальных классах.

15. Возможности использования ТСО на уроках математики в начальных классах.

16. Использование дидактического оснащения при организации самостоятельной работы, в процессе формирования навыков самоконтроля.

17. Пути повышения эффективности и качества уроков математики в начальных классах.

18. Домашняя работа как одна из форм организации учебной деятельности учащихся.

2.3.14.Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом»

1. Цель освоения дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» является приобретение студентами комплексных знаний об основных разделах, составляющих интегрированный курс технологии для начальных классов, особенностях преобразовательной деятельности младших школьников; форм и методов, используемых в преподавании технологии; овладение общими и частными методическими умениями, необходимыми для проведения уроков и внеурочной работы по технологии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1: готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знает современные требования к преподаванию технологии в начальных классах, предъявляемые ФГОС НОО; сущность, структуру и содержание технологии в начальных классах, особенности современных программ по технологии для начальной школы; педагогические технологии, используемые на уроках технологии для обеспечения качества УВП в начальной школе; взаимосвязь формируемых у обучающихся знаний, умений, навыков; особенности уроков технологии по различным программам обучения.</p> <p>Умеет выполнять психолого-педагогический анализ программ, учебников и других дидактических материалов дисциплины «Технология»; реализовывать учебную программу по технологии в начальной школе, формы, методы организации обучения на уроке и во внеурочное время, средства обучения, составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями типа урока, планировать учебный процесс; организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования</p>

	<p>универсальных учебных действий у младших школьников, учитывая преемственность между звеньями образования.</p> <p>Владеет основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков технологии в начальной школе с учетом требований предъявляемых ФГОС НОО.</p>
<p>ПК-2: способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает современные методики и технологии построения и применения диагностики качества обучения технологии, развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>Умеет апробировать и применять современные методики и технологии диагностики качества обучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p>

3.Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
Теоретические основы преподавания труда в начальной школе.	<p>Историческая справка о возникновении и развитии предмета «Трудовое обучение» в школах России.</p> <p>Задачи трудового обучения.</p> <p>Содержание дисциплины в начальной школе.</p> <p>Формы, методы, приемы, используемые на уроках трудового обучения.</p> <p>Виды планов, их задачи.</p> <p>Характеристика и структура вертикального перспективного плана.</p> <p>Характеристика и структура календарно-тематического плана.</p> <p>Характеристика и структура поурочного плана. Материально-техническое оснащение дисциплины в начальной школе. Виды уроков, их классификации. Структура уроков. Характеристика основных этапов. Анализ урока труда.</p>	2	2	
Работа с бумагой и картоном в начальных классах. Производство бумаги и картона.	<p>Значение работ с бумагой и картоном.</p> <p>Справочные сведения: виды бумаги и картона; инструменты и приспособления необходимые для обработки бумаги и картона, их хранение; организация рабочего места, правила техники безопасности и личной гигиены при работе с бумагой и картоном. Наблюдения и опыты при работе с бумагой и картоном.</p>	2	2	2

	<p>Основные операции: разметка; сгибание и складывание бумаги; резка бумаги и картона; наклеивание; окрашивание; сшивание.</p> <p>Виды работ: вырезание из бумаги; плетение; аппликативные работы; оригами; переплетные работы; окантовка картона; бумагопластика; картонажные работы.</p>			
<p>Работа с текстильным и материалами . Производство тканей и текстильных материалов</p>	<p>Значение работ с тканью и текстильными материалами. Организация рабочего места, правила техники безопасности и личной гигиены при работе с тканью и текстильными материалами. Наблюдения и опыты при работе с тканью и текстильными материалами. Виды работ: ниткопись, изонить, игрушки из ниток, коллаж, ручные швы, вышивка, роспись ткани, мягкая игрушка, шитье, плетение, ткачество, вязание, труд по самообслуживанию. Материаловедение, производство ткани, виды переплетений нитей в тканях. Справочные сведения: виды ниток и ткани; инструменты и приспособления необходимые для обработки текстильных материалов, их хранение</p>	2	2	2
<p>Работа с природными материалами</p>	<p>Значение работ с природными материалами. Виды работ: лепка, папье-маше, работа с растительным природным материалом (флорографии, объемные изделия, аппликации, объемные композиции). Справочные сведения: виды материалов; инструменты и приспособления необходимые для обработки природных материалов, их хранение; организация рабочего места, правила техники безопасности и личной гигиены при работе с данными материалами. Наблюдения и опыты при работе с природными материалами.</p>		2	2
<p>Художественная обработка различных материалов. Производство. Техническое</p>	<p>Виды металлов, производство металлов; Виды искусственных материалов, их производство. Справочные сведения: виды материалов; инструменты и приспособления необходимые для обработки материалов; организация рабочего места, правила техники безопасности и личной гигиены</p>		2	2

	моделирование. Сельскохозяйственный труд	при работе с данными материалами. Значение технического моделирования. Элементы графической грамоты (условные обозначения, чертеж, эскиз, технический рисунок). Работа с конструктором. Краткие сведения о наземном транспорте, летательных аппаратах, судостроении, архитектуре. Виды работ на пришкольном участке, уход за комнатными растениями. Виды производственных экскурсий, их проведение.			
--	---	---	--	--	--

4. Фонд оценочных средств

4.1. Средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

Тестовые задания

1. Организацию трудового обучения на основе достижений психологии, педагогики, методики трудового обучения и других методиках предполагает принцип:
 - а) системности;
 - б) прочности;
 - в) наглядности;
 - г) научности.
2. Какие методы входят в группу методов обучения, классифицируемую по источникам познания
 - а) практические; б) контроля; в) диалогические; г) репродуктивные.
3. Что явилось основной причиной отмены дисциплины «Трудовое обучение» в начале 30-х годов XX века?
 - а) комплексная система;
 - б) индивидуальное обучение;
 - в) слабая материально-техническая база;
 - г) взаимообучение.
4. По какому признаку выделены разделы программы Т.М. Геронимус «Школа мастеров»?
 - а) видам обрабатываемых материалов;
 - б) видам деятельности учащихся;
 - в) видам уроков;
 - г) формам организации деятельности.
5. Основную часть урока труда составляет этап
 - а) анализ образца; б) планирования; в) практическая работа учащихся;
 - г) итог урока.
6. Какой вид плана определяет последовательность изучения учебного материала на каждой ступени образования
 - а) поурочный;
 - б) календарно-тематический;
 - в) перспективный;

г) текущий.

7. К какой форме внеклассной работы относят кружки

- а) массовые;
- б) индивидуальные;
- в) групповые;
- г) клубные.

8. Как называется операция, при которой картон надрезают по линии сгиба до половины его толщины?

- а) рицовка; б) фальцовка; в) биговка; г) штриховка.

9. Кто создал азбуку оригами?

- а) Сергей Афонькин;
- б) священнослужители Японии;
- в) Акира Йошизава;
- г) Цань Лунь.

10. Каким способом можно сброшюровать книжный блок

- а) окантовка;
- б) наложение;
- в) штамповка;
- г) сшивание.

11. Процесс оклейки формы проклеенной бумагой называется:

- а) маширование;
- б) брошюрование;
- в) штамповка;
- г) прессование.

12. К какому виду переплетений нитей в тканях относят полотняное, саржевое, сатиновое, атласное

- а) гладкие;
- б) крупноузорчатые;
- в) мелкоузорчатые;
- г) узорчатые.

13. Какой этап отсутствует при производстве химических тканей

- а) получение волокна;
- б) прядение;
- в) ткачество;
- г) поверхностная обработка.

14. Какой шов служит для закрепления нитей на срезах?

- а) петельный;
- б) тамбурный;
- в) вперед иголку;
- г) стебельчатый.

15. Перечислите основные способы производства металлических материалов давлением

- а) ковка;
- б) литье;
- в) маширование;
- г) плетение.

16. Как называется способ лепки, когда изделие лепится путем вытягивания из целого куска?

- а) по частям;
- б) конструктивный;
- в) комбинированный;
- г) пластичный.

17. Как называется изображение в скульптуре, которое отстоит от плоскости более чем на половину своего объема?
- а) круглая;
 - б) барельеф;
 - в) горельеф;
 - г) контррельеф.

18. Как называется вид аппликации, в которой используются засушенные листья, цветы, семена?
- а) коллаж
 - б) флоризм
 - в) графика
 - г) мозаика.

19. Графическое изображение предмета, выполненное с помощью измерительных инструментов, в определенном масштабе называется
- а) эскиз;
 - б) чертеж;
 - в) рисунок;
 - г) развертка.

20. Какие работы не включены в раздел «Сельскохозяйственный труд»?
- а) осенние;
 - б) уход за комнатными цветами;
 - в) весенние;
 - г) картонажные

4.2. Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы к зачету по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом»

1. Методика преподавания технологии как наука. Предмет, задачи МПТ, междисциплинарные связи.
 2. Историческая справка о возникновении и развитии методики преподавания технологии и учебной дисциплины «Технология»
 3. Реализация дидактических принципов на уроках технологии.
 4. Формы и методы, используемые на уроках технологии и в трудовом воспитании.
 5. Методический анализ программ по технологии для начальной школы, их методическое обеспечение.
 6. Интегрированные программы для начальной школы.
 7. Требования ФГОС к содержанию и организации уроков технологии.
- Примерная программа по технологии для начальной школы.
8. Уроки технологии, их особенности. Классификация, виды.
 9. Структура уроков технологии. Характеристика этапов.
 10. Оценка труда учащихся, критерии оценки результатов работы.
 11. Актуальные проблемы трудового обучения и воспитания младших школьников.
 12. Обучение младших школьников выполнению проектов.
 13. Дизайн как вид деятельности. Основные правила дизайна.
 14. Работа с родителями по трудовому обучению и воспитанию младших школьников.
 15. Содержание и организация внеурочной работы по трудовому воспитанию.
 16. Теоретические основы производства бумаги и картона.

17. Теоретические основы производства ткани и текстильных материалов.
18. Содержание и система простейших исследований и лабораторных работ при изучении свойств обрабатываемых материалов.
19. Организация рабочего места ученика. Правила техники безопасности.
20. Задачи, значение и содержание работы с бумагой и картоном.
21. Задачи, значение и содержание работы с тканью и текстильными материалами.
22. Задачи, значение и содержание работы с природными материалами.
23. Задачи, значение и содержание технического моделирования в начальных классах.
24. Оценка труда учащихся, критерии оценки результатов работы.
25. Профориентационная работа с младшими школьниками.
26. Сельскохозяйственный труд в начальных классах.
27. Организация и содержание работы кружка.
28. Основные приемы обработки бумаги в начальных классах. Инструменты и приспособления, используемые при обработке бумаги.
29. Основные приемы обработки ткани в начальных классах. Инструменты и приспособления, используемые при обработке ткани.
30. Изучение ДПИ на уроках технологии.
31. Аппликационные работы в начальных классах
32. Переплетные работы в начальных классах
33. Оригами в начальных классах
34. Методика обучения плетению из бумаги
35. Конструирование из бумаги, методика выполнения изделий
36. Технология изготовления изделий в технике папье-маше.
37. Вышивка
38. Ручные швы. Методика их выполнения.
39. Изонить. Методика ее выполнения.
40. Работа с пластилином на уроках технологии. Виды и способы выполнения.
41. Растительные природные материалы, способы сбора и хранения. Изготовление плоских и объемных композиций.
42. Методика обучения обработке бросовых материалов
43. Характеристика металлических материалов, используемых для труда, приемы их ручной обработки. Виды и технология работ с металлическими материалами.
44. Лепка из глины в начальной школе. Лепка народных игрушек.
45. Труд по самообслуживанию.

2.3.15. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания изобразительного искусства»

1. Цель освоения дисциплины.

Обеспечить формирование у студентов способности решать задачи обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области изобразительной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1: готов реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает современные требования к преподаванию изобразительного искусства в начальных классах, предъявляемые ФГОС НОО; сущность, структуру и содержание изобразительного искусства в начальных классах, особенности современных программ по изобразительному искусству для начальной школы; педагогические технологии, используемые на уроках изобразительного искусства для обеспечения качества УВП в начальной школе; особенности уроков изобразительного искусства по различным программам обучения</p> <p>Умеет выполнять психолого-педагогический анализ программ, учебников и других дидактических материалов по изобразительному искусству; реализовывать учебную программу по изобразительному искусству в начальной школе, формы, методы организации обучения на уроке и во внеурочное время, средства обучения, составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями типа урока, планировать учебный процесс; организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у младших школьников, учитывая преемственность между звеньями образования.</p> <p>Владет основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе с учетом требований предъявляемых ФГОС НОО.</p>
<p>ПК-2: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>	<p>Знает роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического и духовно-нравственного воспитания младших школьников.</p> <p>Умеет использовать изобразительную деятельность как средство эстетического, духовно-нравственного воспитания и художественного образования младших школьников.</p> <p>Владет методическими приемами, методами и средствами изобразительной деятельности, необходимыми для духовно-нравственного воспитания младших школьников.</p>

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы обучения изобразительному	Теоретические основы обучения изобразительному искусству. Рисунок – вид графики. Восприятие	2		2

	искусству	и изображение формы. Свет и тень. Пропорции. Изобразительные материалы и инструменты, используемые в начальной школе.			
<u>2</u>	Теоретические основы обучения живописи.	Живопись – искусство цвета. Многообразие жанров живописи. Основы цветоведения. Техника работы акварельными красками. Перспектива. Рисование геометрических фигур.	2	2	2
<u>3</u>	Декоративно-прикладное искусство и его особенности.	Народные промыслы. Понятие об узоре или орнаменте. Виды узоров. Работа над созданием узора. Стилизация. Декоративная композиция.	2	2	2
<u>4</u>	Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.	Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроках и во внеклассной работе. Методы обучения рисованию. Виды работ по изобразительному искусству в начальных классах. Структура урока. Подготовка учителя к уроку. Методика проведения уроков рисования в начальных классах.	2		4

4. Фонд оценочных средств

4.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Тестовые задания

1. Пластические искусства – это:
 - 1) произведение, в котором происходит слияние музыки и движения на основе пластики человеческого тела;
 - 2) пространственные искусства, произведения имеют предметный характер, создаются путём обработки материала и существуют в реальном пространстве;
 - 3) временные виды искусств: музыкальные произведения, театр, кино;
 - 4) синтетические искусства, включающие в себя плакат, карикатуру, каллиграфию.
2. К синтетическим искусствам относятся:
 - 1) изобразительные искусства;
 - 2) архитектура;

- 3)балет;
- 4)музыка, литература.
3. Простые формы предметов можно классифицировать как:
 - 1)простые и сложные;
 - 2)круглые и гранёные;
 - 3)только круглые;
 - 4)только квадратные.
4. Какие цвета относятся к ахроматическим?
 - 1)все цвета спектра;
 - 2)дополнительные цвета;
 - 3)от белого к чёрному;
 - 4)основные цвета.
5. Какую основу можно увидеть в любой созданной природой или руками человека форме?
 - 1)круглую и квадратную;
 - 2)плоскую;
 - 3)геометрическую;
 - 4)объёмную.
6. Назовите виды изобразительного искусства:
 - 1)компьютерная графика;
 - 2)живопись, графика, скульптура и архитектура;
 - 3)только живопись;
 - 4)архитектура и скульптура, промграфика.
7. Что называется рисунком? Рисунок это:
 - 1)разные по характеру и назначению изображения, выполненные различными художественными материалами;
 - 2)это изображения, выполненные только карандашом;
 - 3)это изображения, выполненные красками.
 - 4)изображения, выполненные на бумаге.
8. Где возникла Городецкая роспись?
 - 1)Нижегородская область;
 - 2)Московская область;
 - 3)Рязанская область;
 - 4)Тульская.
9. К какому виду изобразительного искусства относится мозаика?
 - 1) рисунок;
 - 2) живопись;
 - 3) декоративно-прикладное искусство;
 - 4) графика.
10. Понятие слова «аппликация»:
 - 1) сгибание бумаги;
 - 2) графическое изображение;
 - 3) прикрепление деталей из различных материалов к основе;
 - 4)составление орнамента.

Примерные контрольные работы

I вариант.

Графика. Общая характеристика.

Пластические виды искусств.

Рисунок вид графики. Общая характеристика.

Дайте определение понятия «рефлекс».

Основное свойство акварели и как оно применяется?

II вариант.

Синтетические виды искусств.

Гравюра. Виды гравюр.

Язык графики и главные его выразительные средства.

Дайте определение понятия «пропорции».

Дайте характеристику такого изобразительного материала, как пастель.

III вариант.

Архитектура. Общая характеристика.

Классификация простых по форме предметов.

Какой метод применяется в рисунке, позволяющий лучше уяснить характерные отличия в строениях формы, её конструкции.

Что в рисунке называется фоном?

Дайте полную характеристику такому изобразительному материалу как простой графитный карандаш.

4.2. Средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

Вопросы для экзамена по дисциплине «Методика преподавания изобразительного искусства»

Роль и место изобразительного искусства в начальной школе.

Натюрморт как жанр изобразительного искусства.

Планирование уроков изобразительного искусства.

Апликационные работы в начальных классах.

Урок как основная форма учебно-воспитательных работ.

Уроки изобразительного искусства, их структура. Виды уроков.

Организация рабочего места ученика. Гигиена на уроке изобразительного искусства.

Содержание и организация внеклассных работ по изобразительному искусству.

Роль учителя в учебно-воспитательном процессе.

Учет успеваемости школьников, критерии оценки результатов работы.

Методика проведения экскурсий по изобразительному искусству.

Организация и содержание работы кружка.

Дидактические принципы в обучении.

Воспитательное значение уроков изобразительного искусства.

Использование наглядности и дидактического материала на уроках изобразительного искусства.

Анализ программ по изобразительному искусству в начальной школе.

Анималистический жанр.

Охарактеризуйте группы в которые объединены все виды искусств.

Художники-иллюстраторы детских книг.
Рисунок – вид графики.
Восприятие и символика цвета.
Рисунок. Виды рисунка.
Цвет и синтез искусств.
Перспектива. Построение объектов во фронтальной перспективе (куб).
Основные характеристики цвета.
Перспектива. Построение объектов во фронтальной перспективе (интерьер комнаты).
Орнамент. Характеристика орнамента. Виды орнаментов и узоров.
Воздушная перспектива.
Декоративно-прикладное искусство. Художественные росписи.
Методика работы над рисованием отдельных предметов.
Декоративно-прикладное искусство. Хохлома, основная характеристика.
Живопись.
Декоративно-прикладное искусство. Гжель, основная характеристика.
Портрет как жанр изобразительного искусства.
Декоративно-прикладное искусство. Городец, основная характеристика.
Пейзаж как жанр изобразительного искусства.
Декоративно-прикладное искусство. Дымково, основная характеристика.
Декоративно-прикладное искусство. Агидель, основная характеристика.
В.М. Васнецов. Жизнь и творчество художника.
Стилизация. Стилизация природных форм.
И.И. Шишкин. Жизнь и творчество художника.
Матрешка. Виды матрешек.
Ф.Рокотов. Жизнь и творчество художника.
Скульптура. Средства художественной выразительности скульптуры.
И.Левитан. Жизнь и творчество художника.
Графика. Типы графики. Основные средства художественной выразительности в графике.

А.Г. Венецианов. Жизнь и творчество художника.

2.3.16. Рабочая программа дисциплины (модуля) « Теория и методика музыкального воспитания»

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: повышение профессиональной культуры будущих учителей начальной школы, овладение ими теорией и педагогической технологией музыкального воспитания детей в условиях начальной школы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК 3);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) Знать: педагогическое целеполагание в области музыкального воспитания младших школьников; теоретические основы музыкального искусства; теорию и историю педагогики музыкального воспитания; организационные формы, методы и средства музыкального воспитания младших школьников.
- 2) Уметь: ориентироваться в тенденциях и направлениях развития педагогики музыкального образования и воспитания; анализировать психологические аспекты музыкального развития младших школьников; провести имитационное занятие в группе студентов.
- 3) Владеть навыками: анализа музыкального материала в контексте музыкально-эстетического воспитания младших школьников; разработки конспектов уроков музыки; планирования музыкальной жизнедеятельности младших школьников.

3.Содержание дисциплины « Теория и методика музыкального воспитания»

1. Содержание музыкального воспитания в начальной школе. (2 часа).
2. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. (2 часа).
3. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время. (4 часа).

Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий	Трудоемкость в часах
1	Методика организации видов деятельности младших школьников на уроке музыка	2
2	Профессиональная компетенция учителя начальных классов в области музыкального воспитания младших школьников	2
3	Методика организации внеклассной работы по музыкальному воспитанию	2

Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1	Развитие музыкальных способностей младших школьников	1
2	Диагностика музыкальных способностей	1
3	Характеристика учебно-методического оснащения современных программ по музыке	1
4	Использование ИКТ на уроке музыка	1
5	Организация певческой деятельности	1
6	Освоение музыкальной грамоты на уроках музыки	1
7	Обучение игре на музыкальных инструментах	1
8	Детский оркестр в школе	1
9	История музыкального воспитания школьников	1

10	Контроль и оценка учащихся на уроках музыки	1
----	---	---

4.Фонд оценочных средств

Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников

I:

S: Подчинение разных видов деятельности детей конкретной цели урока является:

- : целостность урока
- : методы обучения
- : формы организации урока
- : основные принципы дидактики

I:

S: Выберите правильные варианты видов музыкальной деятельности детей

- : пение
- чтение книг
- : слушание музыки
- : рисование
- : ведение занятий

I:

S: Цель вокально – хоровой работы детей 1 класса является:

- : развитие основ певческой культуры детей
- : развитие психологической основы певческой культуры детей
- : развитие физиологической и психологической культуры детей
- : развитие сенсорных способностей

I:

S: Кто выделил основные три стадии изучения музыкального произведения?

-: О.А. Апраксина

-: Э.Б. Абдуллин

-: И.В. Лифиц

-: В.А. Золотарева

I:

S: После прослушивания определенной песни на занятии дети должны:

-: разучивать песню

-: слушать песню и не запоминать

-: слушать песню только на занятиях

-: играть на инструменте

I:

S: Особенности урока, деятельность учителя и обучающегося являются:

-: содержание учебного материала, методы, формы общения

-: дифференцированный подход

-: методы, формы общения

-: содержание учебного материала, формы общения, методы

I:

S: Воспитание у детей эстетического отношения к жизни и ответственного отношения ко всему, что их окружает это -...

-: методы

-: задачи

-: цель

-: формы обучения

I:

S: Кто является автором самой известной детской песни «Утята»

-: В.А. Золотарева

-: В. Гаврилина

-: И.В. Лифиц

-: Е. Поплянова

I:

S: Урок музыки в начальной школе близок другим урокам эстетического цикла –

-: математике

-: физике

-: изобразительной деятельности

-: географии

I:

S: Какие понятия должны входить в понятие «Урок музыки»?

-: музыка и музыкальное искусство

-: музыка и деятельность учителей

-: музыкальное искусство и деятельность обучающихся

-: музыкальное искусство и музыкально – ритмические упражнения

Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время

I:

S: Необходимым условием функционирования хорового коллектива в школе является;

-: предварительное прослушивание детей

-: правильно выбранная песня

-: правильно выбранный коллектив

-: нет верного ответа

I:

S: Основной и минимальной в количественном отношении структурной единицей хора является:

- : хоровая партия
- : ритм
- : партия
- : хоровой диапазон

I:

S: Сколько человек должно быть в хоре? -:

- : 20 – 30
- : 40 -50
- : 10 – 20
- : 30 – 40

I:

S: Основной задачей работы с детским хором является:

- : выработка у певческого коллектива навыков чистого интонирования
- : пения в ансамбле
- : чистый унисон в хоре
- : иметь четкую систему, план работы

I:

S: Прием развития многоголосного пения это...

- : каноны
- : унисон
- : слуховая готовность детей
- : навыки певческого дыхания

I:

S: На каком этапе происходит знакомство хорового коллектива с новым произведением?

-: технологический

-: слуховом

-: художественный

-: **эскизный**

I:

S: Сколько по времени обычно длится выступление хорового коллектива

-: 5 -10 минут

-: 10 – 15 минут

-: 20 – 25 минут

-: 20 – 30 минут

I:

S: Обязательным компонентом обучения игре на фортепиано является:

-: игра ученика в ансамбле с педагогом

-: самостоятельная игра ученика в ансамбле

-: игра педагога в ансамбле

-: игра музыкального коллектива в ансамбле

I:

S: Какие задачи решаются в процессе занятий детей музыкальным театром?

-: образовательные

-: воспитательные

-: развивающие

-: все ответы верны

I:

S: Задачи занятий бальными танцами являются

- : воспитывать интерес к хореографическому искусству
- : формировать пластику движений
- : развивать навыки выражения музыкального образа в танце
- : все ответы верны

I:

S: Сколько минут проводится занятия младшего хора?

- : 40 – 45 минут
- : 10 – 15 минут
- : 20 – 35 минут
- : 35 – 40 минут

I:

S: Цель занятий бальными танцами - это

- : воспитывать интерес к хореографическому искусству
- : способствовать творческому самовыражению учащихся средствами хореографического искусства
- : развивать навыки выражения музыкального образа в танце
- : формировать пластику движений

I:

S: Какое из определений фольклора вы считаете верным?

- : фольклор – своеобразный вид искусства
- : фольклор – особая форма общественного сознания
- : фольклор – неотъемлемый компонент повседневного быта народа
- : фольклор – отражают события семейной жизни

2.3.17. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

1. Цели освоения дисциплины

- у студентов методические основы естествознания с целью изучения целостной научной картины мира детьми младшего школьного возраста.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

Компоненты компетенции	Формы и средства формирования
<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание, методы, формы, приемы работы с младшими школьниками в области формирования целостной картины мира;- методику преподавания предмета «Окружающий мир»;- пути формирования естественнонаучных, экологических, исторических, социальных, философских понятий;- принципы экологического воспитания младших школьников;	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия, реферирование
<p>Умеет - проводить опыты, практические работы, наблюдения по ознакомлению с окружающим миром;</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать различные виды внеурочной и внеклассной работы;- проводить мероприятия по охране природы;	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия с использованием интерактивных форм работы, реферирование.

<p>Владеет отбора и конструирования содержания занятий по окружающему миру, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определения типологии, структуры, методов, методических приемов обучения, наиболее приемлемой формы подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы; составления тематических и поурочных планов по курсу «Окружающий мир»; определения системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока окружающего мира; формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач; самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов курса «Окружающий мир» (реферат, курсовая и дипломная работы).</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия, реферирование.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1.. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука (2 ч.)

Тема 1.2. История развития МПЕ (2ч.)

Тема 1.3.. Содержание и принципы отбора учебного материалаэ Материальное обеспечение предмета ОМ (2 ч.)

Тема 1.4.. Методы обучения ОМ. Формы обучения ОМ (2 ч.)

Тема 1.5.. Экологическое образование младших школьников (2 ч.)

4.Перечень практических (семинарских занятий) занятий

№ темы	Наименование практических занятий
1	(Предмет и задачи МПОМ. Взаимосвязь МПОМ с другими науками. Функции и задачи преподавания ОМ в начальной школе. Методы исследования МПОМ.(4 ч.)
2	Общая характеристика методов обучения. Словесные методы обучения. Особенности реализации наглядных методов обучения. Использование практических методов. Игровые методы обучения. (4ч)

5.Виды самостоятельной работы слушателя

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.	Изучение содержания ФГОС НОО по компоненту «Окружающий мир». Составление сравнительной таблицы по принципам, характерным для разных вариантов программ и УМК.	4
2.	Составление схемы форм обучения младших школьников на уроках «Окружающий мир». Анализ видеоматериалов уроков разных типов по окружающему миру. Разработка проекта урока или экскурсии (тема – по выбору студента) с последующей апробацией.	4
3.	Составление таблицы-классификации средств обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир». Разработка мультимедийной презентации к уроку (тема – по выбору).	2

4.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Межсессионный контроль знаний, умений, навыков

Вариант 1

1. Основоположником методики преподавания естествознания считают:

- a) Ушинского;
- b) Зуева;
- c) Вахтерова;
- d) Виноградова.

2. Какой период в развитии методики естествознания связан с именем Зуева В.Ф.:

- a) биологический;
- b) практический;
- c) систематизационный;
- d) научный.

3. Выделите методистов советского периода, которые повлияли на развитие методики естествознания:

- a) Ушинский, Герд, Зуев;
- b) Виноградова, Раутиан, Тарасов;
- c) Ягодовский, Скаткин, Пероттэ;
- d) Зуев, Вахтеров, Виноградов.

4. Назовите программу Виноградовой Н.Ф.:

- a) «Зеленый дом»;
- b) «Я и окружающий мир»;
- c) «Окружающий мир».
- d) «Занимательная география».

5. Что относится к натуральной наглядности:

- a) сухой препарат;
- b) видеофильм;
- c) муляж;
- d) макет.

6. Выделите изобразительное наглядное пособие:

- a) кодопленка;
- b) комнатное растение;
- c) коллекция полезных ископаемых;
- d) гербарий.

7. К какому виду оборудования относятся телевизор, видеомагнитофон, кинопроектор:

- a) вспомогательные;
- b) лабораторные;
- c) ТСО;
- d) основные.

8. Растения, которые приспособлены к существованию в условиях слабой освещенности, называют:

- a) теневыносливыми;
- b) тенелюбивыми;
- c) светолюбивыми;
- d) тенезависимыми.

9. Ученики какого класса могут заниматься ускорением черенков чёрной смородины:

- a) 1-2 классов;
- b) 3 класса;
- c) 4 класса;
- d) 3-4 классы.

10. С помощью какого прибора можно определить направление ветра:

- a) флюгера;
- b) гномона;
- c) осадкомера;

d) барометра.

ВАРИАНТ 2

Выберете один верный ответ.

1. Впервые обозначил различие между наукой и школьным предметом естествознания, сделал методический отбор объектов изучения в школе:

- a) Зуев;
- b) Арсеньев;
- c) Зябловский;
- d) Герд.

2 Кем был написан учебник «Мир божий»:

- a) Ушинским;
- b) Зябловским;
- c) Гердом;
- d) Виноградовым.

3 В каком периоде развития методики естествознания развернулось активная работа по созданию экскурсионных станций, юннатское движение:

- a) на современном этапе;
- b) в советский период;
- c) в дореволюционный период;
- d) нет верного ответа.

4 Назовите программу Тарасова:

- a) «Окружающий мир»;
- b) «Человек и окружающая среда»;
- c) «Мир и человек»;
- d) «Мир вокруг нас».

5 Выделите натуральные наглядные пособия:

- a) гербарий растений;
- b) модель Земли;
- c) макет горы;
- d) схемы.

6 Что относится к изобразительной наглядности:

- a) коллекция семян;
- b) картина;
- c) влажный препарат;
- d) коллекция минералов.

7 К какому виду оборудования относятся лупы, лейки, совки для выкапывания растений:

- a) ТСО;
- b) лабораторным;
- c) вспомогательным;
- d) сельскохозяйственным.

8. Растения, которые приспособлены к существованию в условиях слабой освещенности, называют:

- a) тенелюбивыми;
- b) светолюбивыми;
- c) теневыносливыми;
- d) тенезависимыми.

9. Для учащихся какого класса рекомендуется планировать работу в плодово-ягодном отделе пришкольного участка:

- a) 1-2 классы;
- b) 3 класса;
- c) 4 класса;
- d) 3-4 классы.

10. Прибор географической площадки в виде вертикального шеста высотой 1 м, использующийся для измерения высоты солнца над горизонтом, называется:

- a) флюгер;
- b) термометр;
- c) гномон;
- d) шест.

ВАРИАНТ 3

Выберете один верный ответ.

1. Первый отечественный учебник по естествознанию называется:

- a) «Мир божий»;
- b) «Родное слово»;
- c) «Начертание естественной истории»;
- d) «Мир вокруг нас».

2. Какой период в развитии методики естествознания до революции характеризовался следующими признаками: отсутствие наглядности, зубрёжка, непонимание предмета естествознания?

- a) биологический;
- b) практический;

- c) систематизационный;
- d) географический.

3. Кто из методистов в области естествознания требовал регулярного планирования каждого урока (конец XIX века):

- a) Ушинский;
- b) Герд;
- c) Зуев;
- d) Виноградов.

4. Назовите программу Вахрушева, Раутиана:

- a) «Мир и человек»;
- b) «Окружающий мир»;
- c) «Мы и окружающий мир»;
- d) «Мир вокруг нас».

5. Выделите изобразительную наглядность:

- a) макет холма;
- b) чучело птицы;
- c) культурное растение;
- d) комнатное растение.

6. Что можно использовать в качестве натуральной наглядности:

- a) животных уголка живой природы;
- b) таблицу;
- c) муляж;
- d) макет.

7. К какому виду оборудования относят террариумы, аквариумы, клетки, цветочные горшки:

- a) вспомогательным;
- b) ТСО;
- c) лабораторным;
- d) лабораторно-практическим.

8. Растения, которые характеризуются средней потребностью в воде, называются:

- a) гидрофитами;
- b) ксерофитами;
- c) мезофитами;
- d) суккулентами.

9. С какими культурами рекомендуется работать учащимся 4 классов в овощном и декоративном отделах пришкольного участка:
- a) с однолетними;
 - b) с двулетними;
 - c) с рассадой;
 - d) со всеми видами.
10. Прибор для измерения температуры воздуха называется:
- a) флюгером;
 - b) термометром;
 - c) гномоном;
 - d) барометром.

ВАРИАНТ 4

Выберете один верный ответ.

1. Кто ввел принцип краеведения в обучение:
- a) Ушинский;
 - b) Мартынов;
 - c) Зябловский;
 - d) Виноградов.
2. Кто написал учебники по естествознанию на основе научного труда К. Линнея «Систематика растений и животных»:
- a) Зябловский, Арсеньев;
 - b) Зуев;
 - c) Герд;
 - d) Ушинский.
3. Выделите современных методистов в области методики преподавания естествознания:
- a) Плешаков, Дмитриева, Казаков, Товпинец;
 - b) Завитаев, Павлович, Сонгайло, Половинкин;
 - c) Вахтеров, Семенов, Половцев, Герд;
 - d) Плешаков, Клепинина, Герд.
4. Назовите программу Плешакова А.А.:
- a) «Зеленый дом»;
 - b) «Мир и человек»;
 - c) «Окружающий мир»;
 - d) «Мир вокруг нас».

5. Что относится к натуральной наглядности:

- a) карта полезных ископаемых;
- b) коллекция горных пород;
- c) модель термометра;
- d) все.

6. Выберите изобразительную наглядность:

- a) комнатное растение;
- b) сухой препарат;
- c) видеофильм;
- d) гербарий.

8 К какому виду оборудования относятся эпидиаскоп, кодоскопы, кинопроекторы:

- a) к практическому;
- b) к ТСО;
- c) к наглядному;
- d) к лабораторному.

9 С какими культурами рекомендуется работать учащимся 3 класса в овощном и декоративном отделах пришкольного участка:

- a) с однолетними;
- b) с двулетними;
- c) с рассадой;
- d) со всеми растениями.

10 Проводить практическую работу на географической площадке по измерению глубины снега можно с помощью:

- a) осадкомера;
- b) среза почвы;
- c) снегомерной рейки;
- d) лопаты.

4.2. Средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

Тематика курсовых работ

- 1) Экологическое образование младших школьников.
- 2) Обзор вариативных программ обучения естествознанию.

- 3) Экскурсия в природу как средство познания ОМ.
- 4) Роль практических методов в учебно-воспитательном процессе по естествознанию.
- 5) Развитие наблюдательности младших школьников при проведении экскурсий в природу.
- 6) Роль наблюдений в процессе ознакомления с ОМ.
- 7) Развитие художественного воображения младших школьников при проведении уроков ОМ.
- 8) Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе обучения естествознанию.
- 9) Методика организации и проведения кружковой работы в начальной школе.
- 10) Методика проведения опытов на уроках ОМ.
- 11) Использование художественной литературы на уроках естествознания.
- 12) Использование пословиц в учебно-воспитательном процессе по ОМ.
- 13) Моделирование на уроках и экскурсиях по естествознанию.
- 14) Активизация познавательной деятельности младших школьников при проведении уроков по ОМ.
- 15) Организация и проведение внеклассной работы с младшими школьниками по окружающему миру .
- 16) Организация практической работы при проведении экскурсий по ОМ.
- 17) Рисование и музыка на уроках ОМ.
- 18) Организация и проведение внеурочной работы по ОМ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения практических занятий на факультете педагогики имеются три лекционных аудитории оснащены цифровыми проекторами и интерактивными досками, компьютерный класс.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 209	лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Лаборатория 404	Лабораторные работы	Компьютеры – 15 шт., мультимедийный проектор, экран, доска, программное обеспечение: ОС Windows 7 corporation edition – 15 шт., пакет Microsoft Office – 15 – шт., Visual Studio – 15 шт., браузер Google Chrome
Лаборатория 207 Кабинет методики обучения и воспитания младших	Практические и лабораторные занятия	Компьютеры – 3 шт., мультимедийный проектор, экран, доска, программное

школьников		обеспечение: ОС Windows 7 corporation браузер GoogleChrome, учебно-методическая литература
------------	--	--

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная образовательная программа обеспечивается наличием учебно-методической документацией и материалами (рабочими программами дисциплин) по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в системе СДО БФ БашГУ.

Наименование дисциплины	Сетевой адрес
Математика и информатика	http://do.birskdo.ru:81/course/enrol.php?id=646
Концепция современного естествознания	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=20446
Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=15723
психология	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=23501
педагогика	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=23503
Основы специальной педагогики и психологии	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=17339
Возрастная анатомия и физиология	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=17531
Методика обучения и воспитания младших школьников	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=15674
Русский язык	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=12376
Детская литература	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=12374
Математика	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=27988
Методика обучения русскому языку и литературе	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=15303

Методика преподавания математики	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=25887
Методика преподавания технологии и изобразительного искусства с практикумом	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=20448 http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=25921
Теория и методика музыкального воспитания	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=25886
Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=23769

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех РПД существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет). Сведения о литературе подробно описаны в РПД.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к учебным и научным источникам; библиотечные фонды включают ведущие отечественные и зарубежные журналы.

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, электронным версиям экономических и научных журналов.

Экзаменационные сессии соответствуют календарному графику, аудиторный фонд нормативу, установленному настоящей основной образовательной программой.

Аттестация студентов проводится в различных формах: АСТ - тестирование, тестирование в среде дистанционного обучения MOODLE, балльно-рейтинговой системы, защиты контрольных работ и рефератов, защиты разделов курсовых работ, защиты тем самостоятельной работы, семинарские занятия, работа на практических занятиях.

Действующая система аттестации включает в себя ежесеместровую аттестацию по итогам успеваемости студентов. Кроме того, аттестация студентов проводится по выполнению практических, расчетно-графических и контрольных работ, проверке посещаемости, проведению семинаров, коллоквиумов, чтению докладов и т.п.

В состав СРС входит: подготовка к семинарам, коллоквиумам, круглым столам, защитам контрольных работ и рефератов; выполнение контрольных работ и написание рефератов; самостоятельное изучение разделов дисциплин. Виды СРС, тематика, отчетность, рекомендуемая литература и задания СРС включены в разделы РПД. Задание на выполнение самостоятельной работы студент может получить как в виде методических указаний в библиотеке, так и на электронных носителях на кафедре.

В организации учебного процесса используются следующие современные методы обучения:

1. Электронные презентации, программы, научно-популярные фильмы;
2. Имитационные методы: анализ конкретных ситуаций, проблемная лекция, решение практических задач с применением унифицированных форм первичной учетной документации, анализ финансово - хозяйственной деятельности предприятия;
3. Групповые дискуссии, метод сопоставления, деловые игры, практикумы, методы проектов;
4. Дискуссии, консультации, практикумы. Имитационные методы (анализ конкретных ситуаций, метод проектов, метод сопоставления и погружения), тестирование, решение практических ситуационных задач;
5. Использование информационных ресурсов и баз знаний, проблемно-ориентированный междисциплинарный подход к изучению дисциплины;
6. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплины;
7. Методов «контекстного обучения», деловые игры, метод проектов, практикумы, групповые дискуссии;
8. Применение мультимедийных учебников и учебных пособий, использование информационных ресурсов и баз знаний, использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплины, применение предпринимательских идей в содержании курса, использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач;
9. Применение предпринимательских идей в содержании курса
10. Работа в справочно-правовой системе "Консультант Плюс", метод групповой дискуссии, решение ситуационных задач, практикумы, метод погружения, "обучение на основе опыта", портфолио.

Дисциплины всех циклов ООП обеспечены качественным учебно-методическим материалом, содержание которого регулярно обновляется с учетом потребностей при реализации учебного процесса. Вуз имеет в распоряжении всю необходимую учебную и методическую литературу, отвечающую нормам и требованиям ФГОС ВО по данному направлению. Для работы студентов имеется читальный зал, в котором функционирует система электронного поиска учебной литературы, а также обеспечен бесплатный безлимитный доступ к сети Интернет. В целом библиографический фонд библиотеки вуза насчитывает более 50000 наименований источников, в том числе и электронных.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Укомплектованность профессорско-преподавательского состава кафедры

№ пп	Ф.И.О., Должность (занимаемая должность по штату)	год рождения	Общий стаж работы	педагогический стаж	ученая степень	ученое звание	базовое образование (год окончания вуза)
1.	Зиганшин Ф.Н.	1955	36	36	к.п.н.	доцент	Бир ГПИ, учитель физики и математики, 1977г.
2.	Исхакова А.Т.	1969	25	25	к.б.н.	профессор	БирГПИ учитель биологии и химии в 1991 году,
3.	Улыбина О.В.	1971	24	16	к.п.н.	доцент	Бир ГПИ, преподаватель дошкольной педагогике и психологии (1992 г.)
4.	Ахмедзянова Г.Ф.	1979	15	15	к.п.н.	доцент	БирГПИ, учитель начальных классов (2001) ГБУ Институт развития образования, учитель- логопед (2006)
5.	Калашникова О.Г.	1973	21	21	к.п.н.	доцент	БирГПИ, учитель начальных классов (1995)

6.	Ценева И.К.	1974	21	17		ассисте нт	БирГПИ, учитель начальных классов (1995)
7.	Пихтовников С.В.	1977	16	12	к.х.н.	доцент	БирГПИ, учитель физики и информатики (1999)
8.	Валитова Г.А.	19763	22	22	к.п.н.	доцент	Бир ГПИ, учитель биологии и химии в 1986 году,
9.	Ахматьянова З.С.	1972	22	22	к.ф.н.	доцент	Бир ГПИ,, учитель русского языка и литературы (1994 г.)
10.	Сальникова В.В.	1978	16	16	к.ф..н .	доцент	Бир ГПИ,, учитель русского языка и литературы (2000 г.)
11.	Маштакова Л.Ю.	1976	17	17	к.п.н.	доцент	Бир ГПИ, ПиМНО, учитель начальных классов, 1999г.
12.	Горная Т.И.	1959	35	35	к.п.н.	доцент	Учалинское музыкальное училище (1980 г.), учитель музыки в общеобразоват ельной школе, преподаватель сольфеджио

							ДМШ, БирГПИ, учитель русского языка и литературы (1989г.)
--	--	--	--	--	--	--	--

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Программы проведения практических занятий по дисциплинам учебного плана.
2. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана.
3. Вопросы для проведения семинаров, коллоквиумов по дисциплинам учебного плана.
4. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.
5. Вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.
6. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.
7. Примерная тематика итоговых аттестационных работ.
8. База тестовых заданий внутри ЭУМК.

Подробно, фонды оценочных средств описаны в РПД.

4.2. Итоговая государственная аттестация выпускников

Итоговая государственная аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения профессиональных компетенций слушателя, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профстандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования на следующих ступенях.

Итоговая государственная аттестация проводится Государственной аттестационной комиссией (ГАК) во главе с председателем, утверждаемым приказом ректора БашГУ..
Рекомендуется в состав ГАК вводить работодателей.

В результате подготовки, защиты итоговой аттестационной работы студент должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области педагогической деятельности;

уметь использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач; самостоятельно решать педагогические и учебные задачи;

владеть приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения научно-исследовательских и педагогических задач в сфере основного общего образования.

Требования к итоговой аттестационной работе

Итоговая аттестационная работа (ИАР) слушателей представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для педагогической деятельности, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ИАР; основную часть (которая может члениться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление ИАР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым методическими указаниями по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ.

Слушателю предоставляется право самостоятельного выбора темы с учетом ее актуальности и практической значимости; возможностью использования в ИАР материала, собранного в период своей трудовой деятельности на базе образовательного учреждения которого пишется ИАР; планируемого места работы; научных интересов и т.д.

Тема ИАР либо выбирается слушателем из списка, предлагаемого руководителем образовательной программы, либо выполняется по теме, предлагаемой для разработки образовательным учреждением, на базе которого выполняется ИАР.

К защите принимаются: индивидуальные ИАР, выполненные одним слушателем; групповые ИАР, выполненные группой слушателей одной специальности, каждый из которых разрабатывает самостоятельно определенную часть работы.

Слушателям рекомендуется выбирать темы ИАР, удовлетворяющие одной из ниже перечисленных категорий:

- Научные ИАР. Основным критерием для работ данной категории является научная новизна результатов, полученных в результате самостоятельного научного исследования, проведенного слушателем в процессе защиты ВКР. Работа должна содержать обзор состояния научной проблематики, которой она посвящена, вывод основных результатов, сравнение этих результатов с ранее полученными результатами;

- ИАР методического направления. Результатом работы является методический проект реализации отдельных тем предметов в начальной школе. Название темы должно быть кратким, отражать основное содержание ИАР.

При утверждении тем кафедра должна следить за тем, чтобы по одной и той же теме в каждой академической группе (в зависимости от численности группы) выполнялось не более двух-трех итоговых работ, причем обязательно на разном фактическом материале.

Тема ИАР должна соответствовать профилю специальности, определяемому квалифицированной характеристикой. В исключительных случаях, по решению научно-

методического совета института, соответствовать тематике научных подразделений, с которыми заключен договор о творческом сотрудничестве.

Научное руководство ИАР осуществляется профессорами, доцентами, старшими преподавателями и практическими работниками. В порядке исключения, руководство ВКР могут осуществлять практические работники, не имеющие ученой степени, но имеющие высшее образование и большой практический опыт работы в области информационных технологий, занимающие должность не ниже руководителя подразделения.

Совместно с научным руководителем слушатель разрабатывает план ИАР, который впоследствии может быть уточнен по согласованию с научным руководителем.

Приказом по вузу, на основании заявления студента, производится утверждение темы и назначается научный руководитель. Утвержденная тема может быть уточнена или изменена лишь в порядке исключения приказом по представлению руководителем, но не позднее, чем за 1 месяц до защиты ИАР.

Выполнение ИАР должно осуществляться в соответствии с календарным планом. Соответствующие части ИАР представляются руководителю на проверку. Руководитель может дать слушателю рекомендации по улучшению и доработке представленных частей. В случае отставания от календарного плана выполнения ИАР студент обязан представить объяснения своему руководителю. За содержание ИАР, правильность представленных в ней данных отвечает слушатель - автор ВКР.

Итоговая аттестационная работа защищается в Государственной аттестационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ИАР определяются вузом на основании Положения о реализации программ ДПО в БФ БашГУ.

Руководитель и рецензент (оппонент) утверждаются выпускающей кафедрой. Рецензенты (оппоненты) назначаются из числа научно-педагогических сотрудников или высококвалифицированных специалистов образовательных, производственных и других учреждений и организаций. В качестве рецензента (оппонента) может выступать представитель работодателей из соответствующих профильных отраслей.

При оценке ИАР учитываются:

- содержание работы;
- ее оформление;
- характер защиты.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ГАК, на котором обсуждаются результаты защиты, и выставляется окончательная оценка выпускной работы по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) а также принимается решения о выдаче диплома с отличием. В этот же день, на открытом заседании председатель ГАК объявляет принятое решение об оценке работ и о присуждении квалификации выпускникам, успешно окончившим ВУЗ.

Отметки о сдаче и допущении к защите ИАР, оценка работы, данная ГАК, постановление ГАК о присвоении квалификации выпускнику оформляется в зачетной книжке секретарем и подтверждается подписями председателя и членов ГАК.

При получении неудовлетворительной оценки ИАР не засчитывается и диплом слушателю не выдается. В этом случае выдается справка установленного образца. Студент, не защитивший ИАР или не сдавший государственные экзамены, отчисляется из вуза. Повторная защита ИАР должна быть обоснована и ИАР должна быть либо дополнена новым материалом, либо полностью разрабатываться на новом материале. Допускается также разработка другой темы, которая устанавливается выпускающей кафедрой.

После защиты все ВКР возвращаются в отдел ДО и ДПО, регистрируются и сдаются в архив на хранение в соответствии с приказом директора филиала.

Примерная тематика:

1. Обучение младших школьников решению текстовых задач
2. Применение информационных технологий в начальной школе.
3. Разработка системы педагогического тестирования для начальной школы. 4. Применение электронно-образовательных ресурсов на уроках в начальной школе.
5. Использование краеведческого материала на уроках математики в начальной школе.
6. Психолого-педагогические условия проведения диагностики на уроках математики.
7. Особенности формирования каллиграфического навыка у младших школьников на уроках русского языка.
8. Развитие устной и письменной речи младших школьников на уроках русского языка.
9. Методические основы изучения знаменательных частей речи в начальной школе.
10. Система оценки достижения планируемых результатов младших школьников на уроках русского языка (или литературы).
11. Проектно - исследовательская деятельность младших школьников.
12. Образовательные возможности пословиц, поговорок на уроках русского языка в начальной школе.
13. Изучение литературного произведения как условие формирования осознанной читательской позиции младшего школьника.
14. Сложности изучения синтаксических единиц в начальной школе.
15. Эволюция сказки в курсе начального литературного образования: система работы над жанром.
16. Роль дидактических игр в процессе обучения младших школьников.
17. Особенности интегрированного курса «Окружающий мир» в свете новых ФГОС».

18. Дидактические тесты средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающий мир».

19. Формирование у младших школьников положительных мотиваций к изучению русского языка.

20. Особенности нравственного воспитания в начальных классах.

21. Причины нарушения поведения детей младшего школьного возраста и пути их устранения.

Оценка ИАР (включая структуру и оформление)		
Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
содержание работы; оформление;	отлично	Выставляется при соблюдении всех требований к оформлению и структуре работы
	хорошо	Выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части, исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны
	удовлетворительно	Выставляется, при частичном соблюдении требований к работе: суть проблемы раскрыта недостаточно тщательно; отсутствует одна из структурных частей работы; работа неправильно оформлена
	неудовлетворительно	выставляется, если не соблюдены все основные требования к работе, в частности: работа переписана с одного или нескольких источников (в том числе из сети Интернет), при ее написании использовалось малое количество источников, притом устаревших, литературной основой являлись только учебники или научно-популярная литература; в работе искажены научные положения

Оценка защиты проекта		
Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
характер защиты	отлично	Слушатель в полном объеме раскрыл тему работы и ответил на все заданные вопросы
	хорошо	Слушатель в полном объеме раскрыл тему работы и ответил на часть из заданных вопросов
	удовлетворительно	Слушатель недостаточно убедительно сформулировал выводы по работе, испытывал трудности с ответами на вопросы
	неудовлетворительно	Слушатель не ориентируется в содержательном материале, не может ответить на вопросы по практической части, испытывает трудности в формулировке выводов работы

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Пихтовников С.В. – к.х.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Валитова Г.А. – к.пед.н., доцент кафедры педагогика и методика начального образования