

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 11.12.2025 13:22:35
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Александров А.П.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Александров А.П.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач
		УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования меж-культурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие.

		УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия.
--	--	---

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	1 семестр - 72 2 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	58	1 семестр - 40 2 семестр - 18
в том числе:		
лекции	30	1 семестр - 20 2 семестр - 10
лабораторные занятия	0	
практические занятия	28	1 семестр - 20 2 семестр - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	2 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	83.6	1 семестр - 32 2 семестр - 54
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0.2	1 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	2 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 семестр							
1	История как наука. Русь в IX-XIII вв.						
1.1	История в системе социально-	5	5			8	Семинар,

	<p>гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</p> <p>Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</p>						Тестирование
1.2	<p>Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках</p> <p>Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.</p>	5	5			8	Тестирование, Семинар
2	История как наука. Русь, Россия, Российская империя в XIV-XIX вв.						

2.1	<p>Россия в XIV-XVII веках</p> <p>Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Развитие русской культуры.</p>	5	5			8	Семинар, Тестирование
2.2	<p>Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p> <p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа. Петр I: Основные направления «европеизации» страны. Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина II: «Просвещенный абсолютизм». Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в. Развитие системы международных отношений. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Попытки</p>	5	5			7.8	Тестирование, Семинар

	реформирования политической системы России при Александре I. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Реформы Александра II. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Русская культура в XIX в.						
3	Зачет			1		0.2	
Итого по 1 курсу 1 семестру		20	20	1		32	
1 курс / 2 семестр							
1	Россия в 1 половине XX века						
1.1	Россия в начале XX века Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика конца XIX – начала XX вв. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху»..Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа.	2	2			8	Тестирование, Семинар
1.2	Россия, Советский Союз в 1921-1945 годах Особенности международных отношений в межвоенный период. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Образование СССР. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка	2	2			8	Семинар, Тестирование

	союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира .СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны						
2	СССР, Россия во второй половине XX - начале XXI вв.						
2.1	<p>Советский Союз в 1945-1991 годах</p> <p>Начало холодной войны. Создание социалистического лагеря и ОВД. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. «Оттепель» в политической и духовной сфере. Изменения в советской внешней политике. Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века.</p>	2	2			8	Тестирование, Семинар
2.2	<p>Россия в конце XX – начале XXI века</p> <p>Россия в 90-е годы. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Глобализация мирового</p>	4	2			12	Тестирование, Семинар

	экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 года.						
3	Экзамен				1	18	
Итого по 1 курсу 2 семестру		10	8		1	54	
Итого по дисциплине		30	28	1	1	86	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
1 курс / 1 семестр		
1.	Основные направления современной исторической науки.	2
2.	Становление и развитие историографии как научной дисциплины.	2
3.	Источники по отечественной истории	1
4.	Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.	2
5.	Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.	2
6.	Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.	1
7.	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.	2
8.	«Смутное время»: ослабление государственных начал.	2
9.	Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.	1
10.	Екатерина II: «Просвещенный абсолютизм».	2
11.	Русская культура XVIII в.	2
12.	Попытки реформирования политической системы России при Александре I.	1
1 курс / 2 семестр		
1.	Столыпинская аграрная реформа	2

2.	СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.	2
3.	«Оттепель» в политической и духовной сфере.	2
4.	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование. Вариант 1

1. Выберите правильный вариант ответа.

Автор труда «История государства Российского»:

- а) В. Н. Татищев
- б) Н. М. Карамзин
- в) М. П. Погодин
- г) В. Б. Кобрин

Правильный ответ: б

2. Выберите правильный вариант ответа.

12 декабря 1993 года стал днем:

- а) принятия Конституции РФ на референдуме
- б) начала войны в Чечне
- в) подписания Федеративного договора
- г) выборов президента страны

Правильный ответ: а

3. Выберите правильный вариант ответа.

Бородинское сражение состоялось:

- а) в 1242 году
- б) в 1812 году
- в) в 1709 году
- г) в 1942 году

Правильный ответ: б

4. Выберите правильный вариант ответа.

Одно из мероприятий крестьянской реформы 1861 года:

- а) крестьяне были освобождены от царских повинностей
- б) крестьянам было дано право выхода из общины
- в) все крепостные крестьяне получили личную свободу
- г) все крестьяне освобождались без земли

Правильный ответ: в

Тестирование. Вариант 2

8. Установите соответствие между историческими событиями и их датами:

Дата	Историческое событие
1. 1991 год 2. 1922 год 3. 1930 год 4. 1953 год	а) создание СССР б) смерть Сталина, начало периода «оттепели» в СССР в) начало сплошной коллективизации в СССР г) распад СССР

Правильный ответ: 1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – б

9. Установите соответствие между названиями исторических событий и их содержанием (сутью):

Историческое событие	Его содержание
1. НЭП (новая экономическая политика) 2. Коллективизация 3. Индустриализация 1930-х гг. 4. Пятилетние планы	а) Плановое распределение ресурсов и установка целевых сроков экономического роста б) Массовое строительство тяжёлой промышленности в) Принудительное объединение крестьянских хозяйств в колхозы г) Частичная экономическая либерализация и разрешение мелкой частной собственности

Правильный ответ: 1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а

10. Напишите страну (государство).

После распада СССР его правопреемником на международной арене становится ____

Правильный ответ: Россия

Тестирование. Вариант 3

14. Выберите правильный вариант ответа.

Время правления Екатерины Великой современные исследователи характеризуют как:

- а) «Бунташный век»
- б) золотой век дворянства
- в) золотой век просвещения
- г) «бироновщина»

Правильный ответ: а

16. Выберите правильный вариант ответа.

В 2014 году Республика Крым вошла в состав Российской Федерации в результате:

- а) выборов в Государственный совет Республики Крым
- б) решения Президента Крымской автономной республики
- в) референдума жителей Крыма

Правильный ответ: в

17. Выберите правильный вариант ответа.

Военно-политический блок России, Англии и Франции, который сформировался к 1907 г., получил название:

- а) Цусима
- б) НАТО
- в) Тройственный союз
- г) Антанта

Правильный ответ: г

18. Выберите правильный вариант ответа.

В 2000 году президентом Российской Федерации стал:

а) Л.И. Брежнев

б) Б.Н. Ельцин

в) В.В. Путин

г) М.С. Горбачев

Правильный ответ: в

Тестирование. Вариант 4

21. Установите соответствие между названиями исторических событий и их содержанием (сутью):

Историческое событие	Его содержание
1. Декрет о мире (1917) 2. Декрет о земле (1917) 3. Декрет о рабочем контроле (1917) 4. Декрет о прессе (1917)	а) Ограничение свободы печати для антисоветских и контрреволюционных изданий б) Призыв к немедленному заключению мира без аннексий и контрибуций в) Передача земли крестьянам и отмена частной собственности на землю г) Передача контроля над производством рабочим советам и предприятиям

Правильный ответ: 1 - б, 2 - в, 3 - г, 4 - а

22. Установите соответствие между историческими событиями и именами великих полководцев:

Историческое событие	Имена полководцев
1. Бородинское сражение (1812 г.) 2. Невская битва (1240 г.) 3. Куликовская битва (1380 г.) 4. Швейцарский поход, переход через Альпы (1799 г.)	а) Александр Невский б) Михаил Кутузов в) Дмитрий Донской г) Александр Суворов

Правильный ответ: 1 - б, 2 - а, 3 - в, 4 - г

23. Прочитайте и вставьте пропущенное слово. В 988 году великий князь Владимир Святославович в качестве государственной религии принял ____

Правильный ответ: христианство

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;

- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания 1-2

Кейс-задание 1. Прочитайте фрагмент источника и определите документ. «1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый – русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или Словении, то 40 гривен уплатить за него. 2. Если кто будет избит до крови или до синяков, то ему не надо искать свидетеля, если же не будет на нем никаких следов (побоев), то пусть приведет свидетеля, а если он не может (привести свидетеля), то делу конец. Если (потерпевший) не может отомстить за себя, то пусть возьмет с виновного за обиду 3 гривны, и плату лекарю.»

Вопрос: Напишите название приведенного документа.

Эталон ответа: Русская Правда

Кейс-задание 2. Прочитайте описание и определите событие. 14 (26) декабря 1825 г. в Петербурге произошло восстание, организованное группой дворян-единомышленников. Его главной целью было свержение самодержавия, отмена крепостного строя, принятие конституции и введение представительного правления. На *Сенатской площади собралось три тысячи восставших*. Однако их планы нарушились, и восстание было подавлено.

Вопрос: Под каким названием известно это событие в России?

Эталон ответа: Восстание декабристов

Кейс-задания 3-4

Кейс-задание 3. Прочитайте описание и определите событие. 19 февраля 1861 года, император Александр II, освободил миллионы крепостных крестьян от личной зависимости, предоставив им гражданские права. Крепостные получили статус свободных сельских обывателей, избавившись от личной зависимости, получили права: заключать договоры, вступать в брак, заниматься торговлей и распоряжаться своим имуществом. Крестьяне получали в пользование земельные наделы и дворовые участки (усадебь), однако земля оставалась помещичьей собственностью.

Вопрос: Под каким названием известно это событие в России?

Эталон ответа: Отмена крепостного права

Кейс-задание 2. Прочитайте описание и определите фамилию военачальника. Маршал, четырежды Герой Советского Союза. Занимал должности начальника Генерального штаба и Министра обороны СССР. Один из главных стратегов и командующих Великой Отечественной войны, прозванный «Маршал Победы» за ключевую роль в победе над нацистской Германией. Командовал Резервным, Ленинградским и Западным фронтами. Герой Московской и Берлинской битв. После войны – главком Группой советских войск в Германии, возглавлял Советскую военную администрацию.

Вопрос: Напишите фамилию этого маршала.

Эталон ответа: Жуков

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, в целом правильно установлены причинно-следственные связи, отмечаются умения работать с источниками информации, некоторые навыки практической деятельности, решение кейс-задания в целом правильное;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Тема 1. История в системе гуманитарных наук

1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторических исследований: принципы, методы.
2. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника.
4. Крупнейшие российские историки.

Тема 2. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства

1. Проблемы этногенеза восточных славян.
2. Предпосылки образования государственности у восточных славян. Норманнская и антинорманнская теории.
3. Древнерусское государство в конце IX - первой трети XII вв.
4. Внешняя политика Древнерусского государства в IX - XI вв.
4. Социально-экономическое развитие Руси.

5. «Русская правда» как исторический источник.

Тема 3. Крещение Руси и его значение.

1. Языческие верования у восточных славян. Причины отказа от язычества.
2. Причины принятия православия на Руси. Дискуссия по вопросам принятия православия в исторической литературе.
3. Ход крещения Руси. Организация и полномочия русской православной церкви.
4. Последствия принятия православия на Руси.

Тема 4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII - XIII вв.)

1. Политическая раздробленность на Руси:

- а) предпосылки, общая характеристика, последствия, оценки в отечественной историографии;
- б) крупнейшие русские земли и княжества XII - XIII вв.:

- Владимири-Суздальское княжество,
- Галицко-Волынское княжество,
- Киевское княжество,
- Новгородская земля.

2. Борьба Русских земель с иноземными захватчиками:

- а) завоевательные походы монголов и Батыево нашествие на Русь

- б) борьба с немецко-шведской агрессией.

3. Золотоордынское иго и его влияние на Русь.

4. Культура Руси в XI - XIII вв.

Тема 5. Образование Российского централизованного государства (XIV- начало XVI вв.)

1. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы.

2. Этапы политического объединения Русского государства, их характеристика и содержание.

3. Социально-экономическое развитие и формирование политических основ Российского государства при Иване III и Василии III.

4. Судебник Ивана III.

5. Культура Руси XIV - начала XVI вв.

Тема 6. Российское государство в XVI в. Иван IV Грозный

1. Деятельность «Избранной Рады». Реформы конца 40-х 50-х гг. XVI в.

2. Политика опричнины и ее последствия.

3. Основные направления внешней политики в XVI в.: успехи и поражения.

4. Правление Федора Иоанновича в 1584-1598 гг.

Тема 7. Российское государство в XVII в.

1. Смутное время начала XVII в.:

1. Предпосылки Смутного времени

2. ход событий Смуты:

А) внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова

б) правление Лжедмитрия I

в) Внутренняя и внешняя политика Василия Шуйского 1606 -1910 гг.

г) «Семибоярщина» 1610-1612 гг.

д) деятельность народных ополчений против интервентов

е) Земский Собор 1613 г.: ход и основные решения

3. Итоги и последствия Смутного времени.

Тема 8. Развитие Российского государства при первых царях династии Романовых:

1. Внутренняя политика Михаила Федоровича в 1613-1645 гг. Восстановление страны после Смуты.

2. Внутренняя политика Алексея Михайловича в 1645-1676 гг. Попытки реформаторских начинаний.

3. Социально-экономическое развитие страны в XVII в.

4. Соборное уложение 1649 г.;

5. Народные движения:

- «Соляной», «Медный» бунты,

- Крестьянская война Степана Разина;

- Соловецкое восстание.

6. Реформы патриарха Никона и церковный раскол;

7. Россия при Федоре Алексеевиче в 1676-1682 гг.

8. Внутренняя и внешняя политика правительства царевны Софьи Алексеевны.
3. Культура Русского государства в XVII в.

Тема 9. Внешняя политика России в XVII в.

1. Русско-польские отношения, борьба за возвращение земель
 - а) Смоленская война 1632-1634 гг.
 - б) Русско-польская война 1654-1667. Присоединение Левобережной Украины
2. Русско-турецкие отношения в XVII в.
3. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Тема 10. Реформы Петра I и начало российской модернизации

1. Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Необходимость модернизации российского общества.
2. Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи.
3. Экономическая и социальная политика первой четверти XVIII в.
4. Реформы органов государственной власти, управления и армии.
5. Европеизация и секуляризация русской культуры: результаты и последствия.

Тема 11. Российская империя в 1725-1801 гг. Эпоха «дворцовых переворотов»

1. Причины эпохи «дворцовых переворотов». Особенности внутренней политики русских императоров 1725-1762 гг.: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр III.
2. Царствование Екатерины II:
 - а) социально-экономическое развитие России во 2-й половине XVIII в.;
 - б) «Просвещенный абсолютизм»: содержание, особенности, противоречия.
4. Российское государство в конце XVIII века. Особенности внутренней политики Павла I.
6. Культура России XVIII века.

Тема 12. Внешняя политика России в 1725-1801 гг.

1. Основные направления внешней политики во второй четверти XVIII века. Отношения с Польшей, Швецией, Турцией
2. Участие России в Семилетней войне.
3. Внешняя политика во 2 половине XVIII века. Усиление влияния России:
 - А) Русско-турецкие войны. Присоединение Причерноморья
 - Б) Участие России в разделах Польши.
 - В) Участие России в борьбе с революционной Францией. Европейские походы А.В. Суворова.

Тема 13. Самодержавие и реформы в России в первой половине XIX в.

1. Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг.
2. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.
3. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.
4. Внутренняя политика Николая I. Реформы. Попытки решения «крестьянского вопроса»
5. Социально-экономическое развитие страны при Николае I.
6. Общественная мысль в первой половине XIX в.
7. Развитие культуры и образования в первой половине XIX в.

Тема 14. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в.

1. Европейская политика России в 1801-1811 гг.:
 - А) Участие России в антинаполеоновских коалициях
 - Б) Русско-шведская война 1808-1809 гг.
2. Восточное направление внешней политики:
 - А) Русско-персидская война 1804-1813 гг.
 - Б) Русско-турецкая война 1806-1812 гг.
3. Отечественная война 1812 г. Причины, основные события, итоги.

4. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс и его решения.
5. Внешняя политика во второй четверти XIX в. Россия – «жандарм Европы».
- А) Восточное направление внешней политики. Отношения с Турцией, Ираном.
- Б) Кавказская война 1817-1864 гг.
- В) Участие России в подавлении Европейских революций 1830-1840 гг.
6. Крымская война 1853-1856 гг. Причины, ход военных действий, итоги.

Тема 15. Внутренняя политика во второй половине XIX в

1. Воцарение Александра II. Политический портрет царя.
2. Либерально-буржуазные реформы:
 - А) Отмена крепостного права и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
 - Б) Реформа в области местного управления. Судебная реформа 1864 г. Реформа печати.
 - В) Военная реформа 1862-1874 гг.
3. Воцарение Александра III (1881-1894 гг.). Политический портрет царя.
4. Корректировка реформаторского курса. Политические «контрреформы».
4. Социально-экономическая политика Александра III
4. Общественно-политические движения во второй половине XIX в.
 - А) консервативное направление.
 - Б) либеральное направление.
 - В) революционно-демократическое направление. Народничество.
5. Культура и образование в России в XIX в.

Тема 16. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

1. Европейское направление внешней политики.
2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
3. Политика России на Дальнем Востоке.
4. Присоединение Средней Азии к России.

Тема 17. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.

1. Россия на рубеже XIX - XX вв. Программа индустриализации С. Ю. Витте.
2. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, результаты.
3. Становление многопартийности и парламентаризма в России.
4. Реформы правительства П. А. Столыпина.
5. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война. Складывание военно-политических блоков.
6. Культура России на рубеже веков.

Тема 18. Россия в годы Первой мировой войны и революционных потрясений

1. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.): причины, характер, итоги.
2. Внутренняя ситуация в стране в годы войны: нарастание общенационального кризиса.
3. Февральская революция 1917 года.: причины, основные события, итоги.
4. Россия в марте-октябре 1917 года: деятельность Временного правительства.
 - А) расстановка политических сил. Мероприятия Временного правительства
 - Б) кризисы в деятельности Временного правительства
 - В) деятельность Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
 - г) «Корниловский мятеж» и нарастание революционных настроений
5. Октябрьский переворот и приход к власти РСДРП (б).
 - А) Захват власти большевиками и первые мероприятия советской власти по формированию новой политической системы (октябрь 1917 - первая половина 1918 гг.). Брестский мир.
 - Б) Созыв и разгон Учредительного Собрания.
 - В) Первые экономические преобразования «большевиков».

Г) Первая Советская Конституция 1918 г.

Тема 19. Гражданская война в России:

1. Причины гражданской войны. Проблема хронологических рамок и периодизации гражданской войны.
2. Экономическая и социальная политика РКП(б) и советского государства (1918 - 1920 гг.). «Военный коммунизм».
3. Белое движение: цели, идеология, социальный состав.
5. Крестьянство в гражданской войне.
6. Военная интервенция: лозунги и цели.
7. Итоги и уроки гражданской войны.

Тема 20. Советское государство в 1918-1920-е гг.

1. Кризис 1921 г. Новая экономическая политика: цели, направления, результаты.
2. Образование СССР.
3. Внутрипартийная борьба за лидерство.
4. Национально-государственное строительство в СССР в 20 - 30-е гг.

Тема 21. СССР в конце 1920-х - 1930-е гг.

- 1 Форсирование социально-экономических преобразований в СССР:
 - а) индустриализация страны: необходимость, источники, методы;
 - б) 1,2 пятилетние планы развития народного хозяйства: планы и результаты.
 - б) коллективизация сельского хозяйства;
 - в) формирование и упрочение административно-бюрократической системы.
3. Политическая система СССР в 1930-е годы. Конституция 1936 г.
4. Внешняя политика СССР в конце 1920 -х-1939 гг. Политика СССР по предотвращению
5. Советская культура в 1920-1930-е годы.

Тема 22. Внешняя политика Советской России, СССР в 1920-1930-е гг.

1. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Борьба за выход из дипломатической изоляции
2. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг.
3. Мюнхенский сговор западных держав и его последствия в 1938-1939 гг.
4. Советско-японские вооруженные конфликты
5. Советско-германский договор о ненападении 1939 г и его оценки.
6. Советско-финская война
7. Внешняя политика СССР накануне войны. Присоединение Прибалтики

Тема 23. СССР во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне.

1. Причины Второй Мировой войны. Инициаторы развязывания глобального конфликта.
2. Начало Великой отечественной войны. План «Барбаросса». Причины неудач Красной армии в начальный период. Перестройка страны на военный лад
3. Первый период Великой отечественной войны 22 июня 1941 – 18 ноября 1942 гг.
4. Второй период Великой отечественной войны 19 ноября 1942 г. – 31 декабря 1943 г.
5. Третий этап Великой отечественной войны январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.
6. Участие СССР в войне с Японией.
7. Советский тыл в годы войны.
8. Партизанское движение в годы войны.
9. Международные конференции союзников в годы Второй мировой войны.
10. Итоги и уроки войны, цена Великой победы.

Тема 24. СССР в 1945 – 1964 гг.

1. СССР в послевоенные годы (1946-1953 гг.)
 - а) восстановление хозяйства страны;
 - б) ужесточение политического режима, «Апогей сталинизма»;
 - в) внешняя политика. Начало «холодной» войны.
2. СССР в период руководства Н. С. Хрущева (1953-1964 гг.)
 - а) XX съезд КПСС и начало десталинизации, «оттепель» в политической и культурной сферах.
 - б) Успехи и противоречия социально-экономического развития.
 - в) Внешняя политика руководства Н. С. Хрущева.

Тема 25. СССР в 1964-1991 гг.

1. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.:
 - а) общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л. И. Брежнева;
 - б) экономика СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.: от реформ к стагнации;
 - в) внешняя политика: от «разрядки» к новому витку напряженности;
 - г) СССР в период руководства Ю. В. Андропова и К. У. Черненко (ноябрь 1982 - март 1985 гг.).
2. Советский союз на этапе выбора пути развития (1985-1991 гг.):
 - а) концепция «Нового политического мышления» и ее претворение в жизнь;
 - б) экономические преобразования: от политики «Ускорения» к политике «Перестройки»;
 - в) попытки реформирования политической системы СССР;
 - г) внешняя политика в годы «Перестройки».
3. Распад СССР: причины, события, итоги.
4. Культурное развитие страны во второй половине XX века.

Тема 26. Россия в конце XX века

1. Геополитические последствия распада СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации.
2. Особенности политического развития России. Президентство Б.Н. Ельцина.
3. Конфликт законодательной и исполнительной властей в октябре 1993 года. Конституция 1993 г.
4. Социально-экономические преобразования. Либерализация финансовой системы, приватизация, дефолт 1998 г.
5. «Чеченская проблема».
4. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Тема 27. Внутренняя политика России в начале XXI в.:

1. Общественно-политические преобразования В.В. Путина в 2000-2008 гг. Укрепление вертикали власти.
2. Правление Д.А. Медведева (2008-2012 гг.): попытки реформ.
3. Особенности внутренней политики в 2012-2022 гг.
4. Социально-экономические особенности развития России на в начале XXI в: проблемы и перспективы.
5. Конституционная реформа 2020 года. Основные положения обновленной Конституции.

Тема 28. Внешняя политика России в начале XXI в.:

1. Внешняя политика в 2000-2007 гг. Борьба с международным терроризмом.
2. Речь В.В. Путина в Мюнхене (февраль 2007). Начало пересмотра «однополярного» мира.
3. Взаимоотношения с США, со странами Европейского союза. Санкционная война (2014- наст. время)
4. Союзное государство России и Белоруссии: планы, стратегии, реализация.
5. Пятидневная война в Грузии (август 2008 г.): причины, ход, итоги.
6. Политический кризис на Украине 2014 г. Возвращение Крыма в состав России.
7. Сирийский кризис 2015 г. и участие России.
8. Взаимоотношения России со странами Востока (Китай, Турция, Иран).

9. Экономическое и военно-политическое сотрудничество России со странами СНГ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 1 семестр

1. Основные этапы жизни восточных славян в догосударственный период.
2. Процесс образования и развития Древнерусского государства (Киевской Руси) в IX–XI вв. Значение принятия христианства
3. Зрелость Древнерусского государства. Памятник права «Русская Правда» и основные черты культуры Руси IX–XIII вв.
4. Причины, основные проявления и последствия политической раздробленности Руси в XII–XIII вв. Характеристика ведущих княжеств.
5. Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII – XV вв. Влияние ордынского ига на развитие Руси
6. Предпосылки, основные этапы и особенности образования централизованного государства вокруг Москвы (XIV – начало XVI вв.)
7. Оценка правления Ивана IV Грозного. Каковы были причины, сущность и последствия опричнины. Развитие государственного кризиса, приведшего к Смуте
8. Причины, основные этапы и итоги Смутного времени. Процессы, определявшие развитие России в XVII веке (становление абсолютизма, раскол, народные движения)
9. Главные преобразования Петра I и сущность эпохи дворцовых переворотов. Суть политики «просвещённого абсолютизма» Екатерины II
10. Основные направления внутренней и внешней политики России в первой половине XIX века (от Александра I до Николая I). Движение декабристов.

11. Историческое значение реформ Александра II (1860–1870-е). Их связь с развитием общественного движения и внешней политикой России во второй половине XIX века

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии выставления зачета:

- **«зачтено»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

- **«не зачтено»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 семестр

1. Процесс образования и основные этапы развития Древнерусского государства в IX – XI вв. Значение принятия христианства
2. Причины и последствия политической раздробленности Руси в XII – XIII вв. Сравнительная характеристика Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской земли.
3. Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII – XV вв. Последствия ордынского ига и значение побед Александра Невского
4. Предпосылки, этапы и особенности образования единого Русского централизованного государства (XIV – начало XVI вв.)
5. Оценка внутренней и внешней политики Ивана IV Грозного. Причины и последствия опричнины
6. Причины, основные этапы и итоги Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.)
7. Главные процессы, характеризовавшие развитие России в XVII веке (церковный раскол, народные движения, становление абсолютизма)
8. Основные реформы Петра I. Их влияние на развитие России в первой четверти XVIII века
9. Специфика «эпохи дворцовых переворотов» (1725-1762). Основные векторы внешней и внутренней политики этого периода
10. Основные достижения внутренней и внешней политики Екатерины II («просвещённый абсолютизм»), противоречивость её правления

11. Причины, характер и значение реформ Александра II (1860-1870-е). «Великие», но незавершённые
12. Причины, этапы и итоги Первой русской революции 1905-1907 гг. Изменения политической системы России
13. Ключевые события 1917 года в России: от Февральской революции до прихода к власти большевиков. Причины победы большевиков
14. Причины, этапы и итоги Гражданской войны в России (1918-1922). Суть политики «военного коммунизма»
15. Основные периоды и ключевые черты советской модернизации 1920-1930-х гг. (НЭП, индустриализация, коллективизация). Их итоги и последствия
16. Основные причины, этапы и последствия распада СССР. Главные проблемы и тенденции развития России в 1990-е годы

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук	
Дисциплина: История России очно-заочная форма обучения 1 курс 2 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 37.03.01 Психология Профиль: Общий профиль
Экзаменационный билет № 1 1. Причины и последствия политической раздробленности Руси в XII – XIII вв. Сравнительная характеристика Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской земли. 2. Основные достижения внутренней и внешней политики Екатерины II («просвещённый абсолютизм»), противоречивость её правления	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

1 семестр - зачет, 2 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320>
3. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943>

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530670>
2. Туфанов, Е. В. История России : учебник : [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. — Ставрополь : АГРУС, 2022. — 160 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст : электронный.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	<p>Kyocera km 1635, херох work centre 5021, колонки, мебель, проектор, экран.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux
Аудитория 16(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, экран.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"