

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Винер Валиахметович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.12.2025 13:22:35

Уникальный программный ключ:

fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (*наименование кафедры разработчика программы*) подписано ЭЦП Бронников С.А.
Разработчик программы подписано ЭЦП Зинова И.М.
Руководитель образовательной программы подписано ЭЦП Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся основ профессионального мышления, необходимого для освоения специальных профессиональных дисциплин, и активное овладение основами профессионального научно-психологического языка, необходимого для грамотной постановки и успешного решения профессионально-психологических задач.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|--|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ научных исследований, современных методологических принципов и технологий |
| | | ОПК-1.2. Применяет теоретические, методические и экспериментальные средства научного познания и исследования психических явлений |
| | | ОПК-1.3. Организует и проводит психологическое исследование на основе современных методологических подходов и принципов научного исследования |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач |
| | | УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач |
| | | УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|--------------|-----------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | 1 семестр - 72 2 семестр - 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 100 | 1 семестр - 46 2 семестр - 54 |
| в том числе: | | |
| лекции | 30 | 1 семестр - 14 2 семестр - 16 |
| лабораторные занятия | 34 | 1 семестр - 16 2 семестр - 18 |
| практические занятия | 36 | 1 семестр - 16 2 семестр - 20 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 1 | 2 семестр - 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 113.8 | 1 семестр - 26 2 семестр - 90 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации | | |
| в том числе: | | |
| зачет | 0 | |
| зачет с оценкой | 0 | |
| курсовая работа (проект) | 0 | |
| экзамен | 1.2 | 2 семестр - 1 |

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|--------------------|--|-------------------|-----------|---------|----------|-----------|--------------------------------------|
| | | Лек, час. | Лаб, час. | П, час. | Эк, час. | СРС, час. | |
| 1 курс / 1 семестр | | | | | | | |
| 1 | Введение в общую психологию | | | | | | |
| 1.1 | Введение в общую психологию Психология как наука. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Психология в системе общественных и естественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как | 2 | | 2 | | 2 | Тестирование, Групповой опрос |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--------------------------|
| | наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности и др. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Междисциплинарные связи психологической науки. Методы психологии. | | | | | |
| 1.2 | История развития и основные направления психологии Бихевиоризм (Дж. Уотсон) и необихевиоризм. Бихевиоризм (Дж. Уотсон). Роль учений И.П. Павлова, В.М. Бехтерева и И.М. Сеченова. Необихевиоризм (воззрения Э.Толмена, К.Халла; оперантный бихевиоризм Б.Ф.Скиннера; теории социального обучения Д.Г.Мида, Д.Долларда, Н.Миллера, Д.Б.Роттера, А.Бандуры). Фрейдизм и неофрейдизм. Фрейдизм (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Адлер). Неофрейдизм (психологические воззрения К.Хорни, концепция панцирия характера В.Райха, психологические воззрения О.Ранка, интерперсональная теория психотерапии Х.С.Салливана, социальное окружение как ведущий фактор развития личности в теории Э.Фромма, психологические воззрения Э.Фромма, А.Фрейд, теория привязанности Д.Боулби, концепция трансактного анализа Э.Берна, психологические воззрения Э.Эрикsona.). Гештальтпсихология (П. Жане, М. Вертгеймер, В. Келер и К. Коффка) и теория поля К.Левина. Гуманистическая психология (Г.Оллпорт, К.Роджерс, А.Маслоу). Экзистенциально-гуманистическая психология (Л. Бинсангер, В.Франкл, Дж.Бьюджентал | 2 | 2 | | 4 | Семинар |
| 1.3 | Психика. Сознание и бессознательное Проблема возникновения психики. Критерии психического. Стадии и уровни развития психики животных.. Понятие о психике, ее функции и структура. Понятие и особенности психического отражения. Классификация психических явлений | 2 | 2 | | 4 | Групповой опрос, Семинар |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | (формы проявления психики). Сознание как высшая ступень развития психики: понятие, свойства и функции. Структура сознания (А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, С.Л Рубинштейн, А.В. Петровский). Состояния сознания. Происхождение и развитие сознания человека. Гипотеза А.Н. Леонтьева о про-исходжении сознания. Условия возникновения и развития сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Соотношение сознания и бессознательного. Виды неосознаваемых психических процессов. Понятие бессознательного в психоанализе З.Фрейда. «Коллективное бессознательное» в работах К.Г.Юнга. Экспериментальные исследования бессознательного и установки Д.Н.Узнадзе. Сознание и самосознание, их взаимосвязь. Понятие и структура самосознания и «Я-концепции». Развитие психики человека в онтогенезе | | | | | |
| 1.4 | Психология деятельности Понятие «деятельность», ее особенности. Отличие от активности животных. Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.). Принцип единства сознания и деятельности. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Физиологические основы деятельности: «физиология активности» Н.А. Бернштейна, теория «функциональных систем» П.К. Анохина, представления о системной организации высших корковых функций А.Р. Лурия. Способы деятельности: навыки, умения, привычки. Взаимодействие навыков. Основные виды деятельности человека (общение, игра, учение и труд). | 2 | 2 | 2 | 4 | Лабораторная работа, Доклад |
| 1.5 | Психология познавательных процессов | | | | | |
| 1.6 | Ощущение и восприятие Ощущение: понятие, значение в жизни человека. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. | 2 | 4 | 2 | 4 | Групповой опрос, Лабораторная работа |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|----|----|----|--|-------------------------------|
| | Восприятие: общая характеристика, отличие от ощущений. Свойства и виды восприятия. | | | | | |
| 1.7 | <p>Внимание и память</p> <p>Внимание: понятие, функции, роль в регуляции других психических процессов и деятельности. Виды и свойства внимания. Память: понятие, функции, значение в жизнедеятельности человека. Виды памяти.Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Основные факторы и закономерности психологии памяти.</p> <p>Мышление: понятие, функции, отличие от других психических процессов. Виды и формы мышления (понятия, суждения, умозаключения). Структурные компоненты мышления (содержательные, операционные, мотивационные). Операции мышления. Речь как психическая функция: понятие, функции и виды речи. Мышление и речь. Становление и развитие речи.</p> <p>Понятие о воображении. Функции и виды воображения. Механизмы воображения.</p> | 2 | 4 | 2 | | 4 |
| 1.8 | <p>Мышление и речь. Воображение</p> <p>Природа и общая характеристика мышления.Виды мышления.Формы мышления.Основные виды мыслительных операций.Индивидуальные особенности и развитие мышления в онтогенезе. Общая характеристика воображения. Виды воображения.Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.Индивидуальные особенности воображения и его развитие.Общая характеристика речи и физиологические основы речи.Теоретические проблемы происхождения речи.Основные виды речи</p> | 2 | 6 | 4 | | 4 |
| Итого по 1 курсу 1 семестру | | 14 | 16 | 16 | | 26 |
| 1 курс / 2 семестр | | | | | | |
| 1 | Психические состояния и свойства личности | | | | | |
| 2 | <p>Воля</p> <p>Общая характеристика воли. Понятие воли</p> | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| | | | | | | Групповой опрос, Лабораторная |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|-------------------------------|
| | и волевой саморегуляции. Структура волевого акта (действия). Способы и приемы волевого регулирования. Волевые качества, их характеристика, развитие и пути самовоспитания | | | | | | работа |
| 3 | Эмоции Понятие эмоций и эмоциональных состояний, их функции и виды. Высшие чувства человека. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. | 2 | 2 | 2 | | 6 | Лабораторная работа, Доклад |
| 4 | Психология личности Понятие «личность» в психологии. Соотношения категорий «личность», «индивиду», «индивидуальность», «субъект деятельности» в работах Б.Г. Ананьева. Представления о структуре личности (С.Л. Рубинштейн, К. К. Платонов, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев и др.). Самосознание личности: понятие, характеристики, функции. Я-концепция и ее структура. Самооценка и уровень притязаний. | 2 | 4 | 4 | | 8 | Кейс-задания, Групповой опрос |
| 5 | Мотивационно-потребностная сфера личности Мотивационно-потребностная сфера личности: понятие потребностей и мотивов, их функции, классификации. Концепция иерархии потребностей. Направленность личности и ее основные проявления (формы). | 2 | 2 | 2 | | 6 | Лабораторная работа, Доклад |
| 6 | Темперамент Понятие о темпераменте. Теории темперамента: гуморальные и конституциональные (Гиппократ, Э.Кречмер, У.Шелдон и др.). Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Современные представления о темпераменте в различных подходах (В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М. Русалов, Б.М. Теплов, К.Г. Юнг, Г.Айзенк, Д.Кейрси и др.). Свойства темперамента. Характеристика основных типов темперамента личности. | 2 | 2 | 2 | | 6 | Доклад, Лабораторная работа |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|----|----|----|---|-----|------------------------------|
| 7 | Характер Понятие о характере, физиологические основы характера. Характер и темперамент. Черты характера, их классификация и характеристика. Понятие об акцентуациях характера. Классификации типов акцентуаций характера (Личко А.Е., Леонгард К.). | 2 | 2 | 2 | | 6 | Лабораторная работа, Семинар |
| 8 | Способности Понятие о способностях, их роль в жизни человек. Способности и задатки. Концепции способностей (взгляды С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, В.Н. Дружинина и др.). Классификации способностей (виды способностей). Структура способностей. Проблема происхождения и развития способностей. | 2 | 2 | 2 | | 8 | Групповой опрос, Семинар |
| 9 | Психология общения Общение: понятие, аспекты, функции. Подходы к пониманию общения в психологии. Общение и деятельность. Виды общения (разные классификации). Уровни общения. Структура общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. | 2 | 2 | 4 | | 8 | Лабораторная работа, Семинар |
| 10 | Экзамен | | | | 1 | 36 | |
| Итого по 1 курсу 2 семестру | | 16 | 18 | 20 | 1 | 90 | |
| Итого по дисциплине | | 30 | 34 | 36 | 1 | 116 | |

Таблица 4 – Лабораторные работы

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Объем, час. |
|--------------------|---|-------------|
| 1 курс / 2 семестр | | |
| 1. | Психология воли | 2 |
| 2. | Психология эмоций и эмоциональных состояний | 2 |
| 3. | Психология личности | 2 |
| 4. | Самосознание и Я-концепция | 2 |
| 5. | Мотивы и направленность личности | 2 |
| 6. | Темперамент | 2 |
| 7. | Характер и акцентуации | 2 |
| 8. | Способности | 2 |

| 9. | Психология общения | 2 |
|---|--|-------------|
| 1 курс / 1 семестр | | |
| 1. | Психология деятельности человека | 2 |
| 2. | Психология ощущения | 2 |
| 3. | Психология восприятия | 2 |
| 4. | Психология внимания | 2 |
| 5. | Психология памяти | 2 |
| 6. | Психология мышления | 2 |
| 7. | Психология речи | 2 |
| 8. | Психология воображения | 2 |
| Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия | | |
| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
| 1 курс / 2 семестр | | |
| 1. | Характеристика воли человека | 2 |
| 2. | Эмоции и эмоциональные состояния человека | 2 |
| 3. | Личность: понятие и структура | 2 |
| 4. | Самосознание личности | 2 |
| 5. | Мотивационно-потребностная сфера личности | 2 |
| 6. | Психология темперамента | 2 |
| 7. | Психология характера | 2 |
| 8. | Психология способностей | 2 |
| 9. | Общение: понятие, функции, виды | 2 |
| 10. | Структура общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения | 2 |
| 1 курс / 1 семестр | | |
| 1. | Психология как наука | 2 |
| 2. | Краткая история и направления психологии | 2 |
| 3. | Возникновение и развитие психики. Сознание и бессознательное | 2 |
| 4. | Психологическая характеристика деятельности человека | 2 |
| 5. | Ощущение и восприятие | 2 |
| 6. | Внимание и память | 2 |
| 7. | Мышление и речь | 2 |
| 8. | Воображение | 2 |

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установление последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Тестовые задание на уровень «Знать»

1. Выберите правильный вариант ответа.

Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других – это процесс ...

- а) ощущения
- б) восприятия
- в) внимания
- г) мышления

Правильный ответ: б

2. Выберите правильный вариант ответа.

... – это системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее уровень и качество представленности общественных отношений в индивиде.

- а) Субъект
- б) Человек
- в) Индивидуальность
- г) Личность

Правильный ответ: г

3. Выберите правильный вариант ответа.

Обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами – это ...

- а) мышление
- б) воображение
- в) восприятие
- г) ощущение

Правильный ответ: а

4. По представленному описанию определите термин.

_____ – это системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

Правильный ответ: Психика

5. По представленному описанию определите термин.

Простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений – это _____

Правильный ответ: ощущение

6. Выберите правильный вариант ответа.

... – это совокупность устойчивых черт личности, определяющих типичные для человека способы поведения и взаимодействия с окружающим миром.

- а) Темперамент
- б) Характер
- в) Индивидуальность
- г) Личность

Правильный ответ: б

7. Выберите правильный вариант ответа.

Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков – это ...

- а) характер
- б) навык
- в) привычка
- г) воля

Правильный ответ: г

14. Выберите правильный вариант ответа.

... – это метод психологии, который отличается активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными и регистрацию изменений в поведении изучаемого объекта.

Наблюдение

Эксперимент

Тестирование

Моделирование

Ответ: б

15. Выберите правильный вариант ответа.

Метод психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения – это:

- а) тест
- б) проективный метод
- в) беседа
- г) опросник

Ответ: в

16. Выберите правильный вариант ответа.

Метод психологического исследования, который проводится в специально создаваемых и контролируемых условиях с применением специальной аппаратуры и приборов, называется:

- а) лабораторный эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) естественный эксперимент
- г) констатирующий эксперимент.

Ответ: а

ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Тестовые задания на уровень «Знать»

14. Выберите правильный вариант ответа.

... – это метод психологии, который отличается активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными и регистрацию изменений в поведении изучаемого объекта.

- a) Наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Тестирование
- г) Моделирование

Правильный ответ: б

15. Выберите правильный вариант ответа.

Метод психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения – это:

- а) тест
- б) проективный метод
- в) беседа
- г) опросник

Правильный ответ: в

16. Выберите правильный вариант ответа.

Метод психологического исследования, который проводится в специально создаваемых и контролируемых условиях с применением специальной аппаратуры и приборов, называется:

- а) лабораторный эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) естественный эксперимент
- г) констатирующий эксперимент.

Правильный ответ: а

17. Выберите правильный вариант ответа.

Метод психологического исследования, при котором осуществляется сознательное, преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений, называется:

- а) простой эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) включенное наблюдение
- г) простое наблюдение

Правильный ответ: г

18. Прочтите описание и определите термин.

_____ – система знаний, описывающая и обосновывающая применяемые в психологии методы научного исследования, а также понятийно-терминологический аппарат, с помощью

Правильный ответ: Методология

19. Прочтите описание и определите термин.

_____ – основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения.

Правильный ответ: Принцип

20. Выберите правильный вариант ответа.

Решение задач психологического исследования в естественных условиях, называется:

- а) лабораторный эксперимент

- б) естественный эксперимент
 - в) констатирующий эксперимент
 - г) формирующий эксперимент
- Правильный ответ: б

Тестовые задание на уровень «Уметь»

8. Прочтайте ситуацию и определите свойство внимания.
 Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами. В данном случае проявляется такое свойство внимания, как _____
 Правильный ответ: распределение
9. Прочтайте описание и определите вид мышления.
 _____ мышление – это разработка инновационных продуктов, поиск новых подходов к решению проблем или создание уникальных произведений искусства.
 Правильный ответ: Творческое
10. Прочтайте ситуацию и определите процесс памяти.
 Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%. В данном случае описан такой процесс памяти, как _____
 Правильный ответ: забывание

11. Установите соответствие между формами мышления и их содержанием:

| Виды компетентности | Определение |
|---------------------|--|
| 1. Понятие | а) связь между мыслями, в результате которой из одного или нескольких суждений мы получаем другое суждение, извлекая его из содержания исходных суждений |
| 2. Суждение | б) отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками |
| 3. Умозаключение | в) мысль, в которой отражаются общие, существенные и отличительные признаки предметов и явлений действительности |

Правильный ответ: 1 – в, 2 – б, 3 – в

12. Прочтайте описание и определите свойство личности.
 _____ – это свойство личности, характеризующееся направленностью на внешний мир, общительностью, активностью и стремлением к социальным контактам.
 Правильный ответ: Экстраверсия

13. Установите соответствие между типами темперамента и их характеристиками:

| Виды компетентности | Определение |
|---------------------|---|
| 1. Сангвиник | а) медлителен в движениях, ум последовательный, вдумчивый и наблюдательный, чувства не горячи, но постоянны |
| 2. Флегматик | б) пассивен, склонен к замкнутости и одиночеству, свойственна глубина и |
| 3. Меланхолик | |
| 4. Холерик | |

| | |
|--|---|
| | устойчивость чувств, повышенная восприимчивость к внешним воздействиям в) решителен и быстр, настойчив и резок в осуществлении своих замыслов, острый ум, чувства страстны и резки, склонен ко всякого рода борьбе г) в движениях быстрый, эмоционален, ум живой и острый, но недостаточно глубокий и вдумчивый |
|--|---|

Правильный ответ: 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в

Тестовые задание на уровень «Уметь»

21. Расположите уровни методологии в порядке от общего к частному:

- а) уровень конкретной методики и процедуры исследования
- б) уровень общенациональных диалектических принципов
- в) уровень философской методологии
- г) уровень психологической методологии

Правильный ответ: в, б, г, а

22. Установите соответствие между методологическими принципами психологии и их содержанием:

| Принципы психопрофилактики | Содержание |
|---|--|
| 1. Принцип системности | а) означает взаимообусловленность развития сознания в деятельности |
| 2. Принцип активности | б) анализ психических явлений как системных образований, не сводимых к сумме элементов |
| 3. Принцип единства сознания и деятельности | в) предполагает причинную обусловленность психических явлений |
| 4. Принцип детерминизма | г) предполагает, что личность является активным субъектом преобразования мира |

Правильный ответ: 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в

23. Прочтите описание и определите метод психологии.

Специализированный метод психологического диагностического исследования, позволяющий получить точную количественную и качественную характеристику изучаемого явления, называется

Правильный ответ: тест

24. Прочтите описание и определите метод психологии.

_____ – это метод, осуществляется в процессе непосредственного общения, ответы даются в устной форме.

Правильный ответ: Интервью

25. Прочтите описание и определите метод психологии.

_____ – это метод, благодаря которому изучаются социальные отношения в группах, определяется положение человека в группе.

Правильный ответ: Социометрия

26. Прочтите описание и определите метод психологии.

_____ метод предполагает психологический анализ жизненного пути, фактов биографии человека.

Правильный ответ: Биографический

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмыслиения, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 3. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

Вопросы: каком метод психологии описан?

Ответ: метод анализа продуктов деятельности.

Кейс-задание 4. Для изучение межличностных отношений в группе и проблемы лидерства, психолог организовал игру-соревнование с подростками. В процессе игры психолог отмечал, как подростки взаимодействуют друг с другом, как распределяют роли, как общаются и разрешают конфликты, как проявляется лидерство и следование за лидером.

Вопросы: Какой метод психологии применил психолог?

Ответ: метод включенного наблюдения.

Кейс-задание 1. Ольгу Алексеевну можно охарактеризовать как человека быстрого, порывистого, способного отдаваться делу со страстью, преодолевать значительные трудности, но, в то же время, неуравновешенного, склонного к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения

Вопрос: Какой тип темперамента у Ольги Алексеевны?

Ответ: У Ольги Алексеевны холерический темперамент.

Кейс-задание 2. Олег Петрович в общении с коллегами умеет выслушать разные точки зрения, задает уточняющие вопросы и формирует собственное мнение. При принятии решения анализирует возможные варианты решения проблемы, оценивает их последствия, возможные риски и выбирает наиболее рациональный вариант, исходя из конкретных обстоятельств.

Вопросы: Какой вид мышления у Олега Петровича?

Ответ: У Олега Петровича критическое мышление

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли

определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, в целом правильно установлены причинно-следственные связи, отмечаются умения работать с источниками информации, некоторые навыки практической деятельности, решение кейс-задания в целом правильное;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1. Понятие, объект и предмет психологии.
2. Различия между научной и житейской психологией.
3. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
4. Методологические принципы психологического исследования.
5. Методы психологии.
6. Понятие и функции психики
7. Точки зрения на решение проблемы возникновения психики
8. Критерий психики А.Н. Леонтьева
9. Роль труда в развитии психики и сознания человека.
10. Понятие, функции и структура сознания
11. Основные состояния сознания.
12. Понятие бессознательного. Виды неосознаваемых психических процессов
13. Понятие деятельности человека и ее отличии от активности животного
14. Психологическая структура деятельности
15. Способы деятельности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в

полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализации информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;

- на «хорошо» оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное;
- на «удовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении;
- на «неудовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Семинарское занятие 1. Психология как наука

Вопросы для изучения:

1. Понятие психологии как науки, объект, предмет и задачи психологии
2. Связь психологии с другими науками (психология в системе наук).
3. Отрасли самой психологии (структура психологического знания).

Семинарское занятие 2. Методология и методы психологии

Вопросы для изучения:

1. Понятие «метод», «методика» и «методология» научного исследования
2. Методологические принципы психологии
3. Основные категории психологии
4. Классификация методов психологии и их краткая характеристика.

Семинарское занятие 3. Краткая история и основные направления психологии

Вопросы для изучения:

1. Краткая история развития психологии, основные этапы
2. Бихевиоризм
3. Психодиагностика или фрейдизм
4. Гештальтпсихология
5. Гуманистическая психология
6. Когнитивная психология
7. Выдающиеся деятели Российской психологии, стоявшие у истоков её зарождения

Семинарское занятие 4. Возникновение и развитие психики в филогенезе

Вопросы для изучения:

1. Проблема возникновения психики
2. Возникновение и развитие психики.
3. Этапы развития психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри)

Семинарское занятие 5. Структура психики человека. Сознание и бессознательное
Вопросы для изучения:

1. Психика человека: структура и функции. Особенности психического отражения
2. Сознание человека.
3. Виды неосознаваемых психических процессов.
4. Понятие бессознательного в психоанализе З. Фрейда. «Коллективное бессознательное» в работах К.Г. Юнга. Бессознательные установки (Д.Н. Узнадзе).

Семинарское занятие 6. Психология деятельности
Вопросы для изучения:

1. Понятие «деятельность», ее особенности
2. Структура деятельности
3. Способы деятельности
4. Основные виды деятельности человека
5. Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.)

Семинарское занятие 7. Ощущение и восприятие
Вопросы для изучения:

1. Общее понятие об ощущении. Физиологические механизмы ощущения
2. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений
3. Виды ощущений.
4. Общая характеристика восприятия. Отличие от ощущений. Физиологические основы восприятия.
5. Основные свойства восприятия.
6. Виды восприятия.

Семинарское занятие 8. Внимание
Вопросы для изучения:

1. Понятие и основные функции внимания. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности.
2. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Учение о доминанте А. Ухтомского
3. Виды внимания.
4. Свойства внимания. Рассеянность внимания и ее причины.

Семинарское занятие 9. Память
Вопросы для изучения:

1. Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
2. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти.
4. Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Их характеристика.
5. Виды памяти, критерии их выделения.
6. Индивидуальные особенности памяти, типы памяти.

Семинарское занятие 10. Мышление
Вопросы для изучения:

1. Мышление: понятие, физиологические основы и основные признаки. Роль мышления в жизни и деятельности человека.
2. Классификация видов мышления.
3. Операции мышления.
4. Формы мышления. Условия формирования понятий.
5. Индивидуальные различия мышления. Качества ума.
6. Теории мышления в различных направлениях психологии.

Семинарское занятие 11. Речь и воображение

Вопросы для изучения:

1. Понятие и функции воображения.
2. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное.
3. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии.
4. Приёмы воображения. Механизмы построения образов воображения
5. Индивидуальные особенности и развитие воображения. Воображение и творческие способности, креативность личности.
6. Общая характеристика речи и физиологические основы речи
7. Теоретические проблемы происхождения речи
8. Основные виды и формы речи. Связь мышления и речи.

Семинарское занятие 12. Эмоции

Вопросы для изучения:

1. Понятие эмоций и эмоциональных состояний, их функции и виды
2. Высшие чувства человека. Виды высших чувств и их характеристика.
3. Физиологические основы и психологические теории эмоций
4. Значение эмоций в жизни человека. Роль эмоций в регуляции поведения человека.
5. Развитие эмоций у человека. Закономерности формирования высших чувств.

Семинарское занятие 13. Воля

Вопросы для изучения:

1. Общая характеристика воли. Понятие воли и волевой саморегуляции.
2. Структура волевого акта (действия).
3. Представление о воле в различных психологических теориях.
4. Волевые качества личности.
5. Развитие воли у человека. Пути самовоспитания

Семинарское занятие 14. Психология личности

Вопросы для изучения:

1. Понятия «индивиду», «личность», «индивидуальность»
2. Структура личности. Направленность личности и её формы.
3. Потребности и мотивы личности (мотивационно-потребностная сфера личности)
4. Самосознание личности, Я-концепция.

Семинарское занятие 15. Темперамент

Вопросы для изучения:

1. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии (теории темперамента).
2. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Критика теории И.П. Павлова его последователями.
3. Современные представления о темпераменте в различных подходах (В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Г.Айзенк, Д.Кейрси и др.).

4. Свойства темперамента

5. Характеристика основных типов темперамента личности

Семинарское занятие 16. Характер

Вопросы для изучения:

1. Понятие о характере, физиологические основы характера
2. Структура характера. Черты характера и их характеристика
3. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко)
4. Формирование и развитие характера
5. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера

Семинарское занятие 17. Способности

Вопросы для изучения:

1. Общая характеристика способностей: понятие и структура способностей, роль способностей в жизни человек. Теории и концепции способностей.
2. Проблема происхождения и развития способностей. Этапы развития способностей. Факторы, способствующие развитию способностей.
3. Классификации способностей.
4. Уровни развития способностей: способности, одаренность, талант, гениальность.

Семинарское занятие 18. Психология общения

Вопросы для изучения:

1. Общение: понятие, аспекты, функции
2. Виды и уровни общения
3. Структура общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **хорошо** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Вопросы по теме «Психология как наука»:

1. Какой психологический феномен является предметом исследования психологической науки на современном этапе ее развития?
2. Что является объектом исследований в психологии?
3. Каковы различия между научной и житейской психологией?
4. Какими методами осуществляется изучение фактов, механизмов и закономерностей психической жизни человека?
5. На какие фундаментальные и прикладные отрасли дифференцируется современная психологическая наука?
6. Какие методологические принципы выделяют в психологическом исследовании
7. Какие основные методы используются в психологии?
8. В чем разница между наблюдением и экспериментом?
9. Какие виды опросов существуют?
10. Что такое тестирование в психологии?
11. Как изучаются продукты деятельности?
12. Что такое биографический метод?
13. Что такое контент-анализ?
14. Какие существуют теоретические методы?
15. Как применяются различные методы в психологических исследованиях?
16. В чем заключается этическая сторона использования методов психологии?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;
- на «хорошо» оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;
- на «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- на «неудовлетворительно» оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не

четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Лабораторная работа

Лабораторная работа № 1. Психология деятельности человека

Цель: выявить признаки деятельности.

Оборудование: бланки с описаниями ситуаций.

План занятия.

Задание 1. Определить по предложенным описаниям, где говорится о деятельности, выделить признаки деятельности

Задание 2. Определить в описанных ситуациях умения, навыки, привычки, выделив характерные признаки.

Задание 3. Из приведённых признаков выбрать те, которые характеризуют всякую деятельность и те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.

Лабораторная работа № 2. Психология ощущений

Цель: изучить особенности ощущений.

Оборудование: наборы предметов (катушка, наперсток, флешка и т. д.), секундомер.

План занятия.

Задание. Установить отличие от восприятия при тактильном распознавании предметов.

Задача первой серии: установить особенности тактильных ощущений по их словесным описаниям испытуемого, вызванных предметами из набора во время их поочередного предъявления на неподвижную ладонь.

Задача второй серии: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь, и разрешается их ощупывать этой же рукой.

Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.

Лабораторная работа № 3. Психология восприятия

Цель работы: исследование особенностей восприятия.

Задание 1. Исследование особенностей тактильного и зрительного восприятия методом Фолькельта.

Оборудование: несколько пар фигур из плотной бумаги или картона.

Ход выполнения работы. Испытуемые делятся на группы по 3 человека. Экспериментатор предлагает испытуемому не глядя ощупывать одну из фигур в течение одной минуты (испытуемый раньше этих фигур не видел), затем нарисовать ее на бумаге.

Результаты опыта записываются в протоколе, сравниваются рисунки каждого испытуемого и сравниваются особенности тактильно-моторного и зрительного восприятия у различных групп испытуемых. Формулируются письменные выводы по результатам эксперимента.

Задание 2. Определить степень точности восприятия коротких промежутков времени.

Оборудование: секундомер.

Исследование восприятия времени проводится в паре, состоящей из испытуемого и экспериментатора. Оно состоит из десяти опытов. В каждом опыте испытуемому предлагают определить заданный промежуток времени, не считая и несмотря на часы. Правильность оценки интервала времени экспериментатор определяет с помощью секундомера.

Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.

Лабораторная работа № 4. Психология внимания

Цель: исследование свойств внимания.

Оборудование: бланк теста Пьера-Рузера, таблицы Бурдона, бланк теста Мюнстенберга, карандаш, секундомер.

Задание 1. Определить уровень концентрации внимания.

Испытуемому предлагается бланк теста Пьера-Рузера. По сигналу необходимо расставить как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в геометрические фигуры: в квадрат – знак «плюс»; в треугольник – знак «минус»; в круг – ничего не ставить; в ромб – знак «точка».

Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.

Задание 2. Определить продуктивность и точность внимания.

Испытуемому предлагается бланк теста «Корректурная проба Бурдона». Последовательно рассматривая каждую строчку, испытуемый отыскивает буквы «К» и «Н» и отмечает их на специальном бланке. Задание необходимо выполнить быстро и точно. По команде поставить черту на бланке. Время работы – 5 минут. После каждой минуты экспериментатор ставит знак в том месте, где испытуемый держит в это время карандаш, стараясь не мешать испытуемому.

Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.

Задание 3. Определить уровень избирательности внимания.

Испытуемому предлагается бланк теста Мюнстенберга. Исследование проводится в парах: испытуемый и экспериментатор. Испытуемый выполняет задания экспериментатора. Даётся тест с напечатанными в нем построчно буквами и словами. Необходимо отыскать в нем слова.

Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики

Лабораторная работа № 5. Психология памяти

Цель: исследование особенностей памяти.

Задание 1. Исследование объема кратковременной памяти (методика Джекобсона)

Исследование состоит из четырех серий. В каждой серии экспериментатор зачитывает испытуемому один из наборов цифровых рядов с интервалом в 1с. Испытуемому необходимо запомнить ряд цифр. После прочтения каждого ряда, через 2-3 с, по команде испытуемые на листе для записей воспроизводят элементы ряда в том же порядке, в каком они предъявлялись экспериментатором. Вычисляется коэффициент объема кратковременной памяти. Для анализа результатов пользуются шкалой уровня объема кратковременного запоминания.

Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.

Задание 2. Выявление преобладающего объема памяти при разных типах предъявления словесного материала.

Материал и оборудование: четыре набора слов, выражающих конкретные понятия, один из наборов выполнен на отдельных карточках, четыре небольших листа бумаги для записи и ручка, секундомер.

Преобладающий тип памяти устанавливают методом по-разному предъявленных слов. Исследование состоит из четырех опытов. В 1 опыте слова для запоминания предъявляют на слух. Во 2 – зрительно, причем каждое слово должно быть четко записано на отдельной карточке (выдаются преподавателем). В 3 опыте используют моторно-слуховую форму предъявления и в 4 – комбинированную, которая сочетает в себе слуховое, зрительное и моторное восприятие материала. Показателем объема памяти является количество правильно воспроизведенных слов в каждом опыте.

Результаты воспроизведения слов заносятся в протокол. Преобладающий тип памяти при разных типах предъявления словесного материала определяют путем сравнения количества правильно воспроизведенных слов в каждом из четырех опытов.

Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.

Лабораторная работа № 6. Психология мышления

Цель: изучение особенностей мышления.

Оборудование: АППДК «Мультипсихометр», АПДК «Psychometric Expert 9+».

Проведение методик:

- «Выявление существенных признаков»;
- «Исключение лишнего» (вербальный и невербальный варианты);
- «Сложные аналогии»;
- «Количественные отношения»
- «Закономерности числового ряда»;
- «Компасы»;
- «Интеллектуальная лабильность».

Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией.

Формулируются письменные выводы по результатам диагностики

Лабораторная работа № 7. Психология речи

Цель: определить степень ригидности речи.

Материал и оборудование: цветные однотипные картинки с изображением пейзажей, размер каждой не менее 20x25 см, листы бумаги и ручка.

Процедура исследования: исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой. Если исследуется одновременно несколько человек, то лучше, чтобы каждый испытуемый получил картинку, а не разглядывал общий плакат. Испытуемым предлагаются написать сочинение по картинке, но цель исследования скрывается.

Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики

Лабораторная работа № 8. Психология воображения

Цель: изучение особенностей воображения.

Оборудование: секундомер, циркуль, линейка, задачи, предлагаемые испытуемым для решения; три любых слова.

Проведение методик:

- «Круги» Э. Вартегга;
- Метод трех слов (тест Масселона);
- Тест «Определение яркости и контролируемости представлений производится методом самооценки» (опросник Р. Гордона).

Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией.

Формулируются письменные выводы по результатам диагностики

Лабораторная работа № 9. Психология воли

Цель: изучение волевых качеств личности.

Оборудование: АППДК «Мультипсихометр», АПДК «Psychometric Expert 9+».

Проведение методик:

- Опросник уровня субъективного контроля (УСК) Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда;
- Опросник Волевого Самоконтроля (ВСК) А.Г. Зверкова и Е.В. Эйдмана;
- Тест «Самооценка силы воли» (Н. Обозов).

Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией.

Формулируются письменные выводы по результатам диагностики

Лабораторная работа № 10. Психология эмоций и эмоциональных состояний

Цель: изучение эмоциональной сферы личности.

Оборудование материалы: АППДК «Мультипсихометр», АПДК «Psychometric Expert 9+».

Проведение методик:

- Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина;

- Тест дифференцированной самооценки функционального состояния «Самочувствие. Активность. Настроение» (САН);
- Шкала дифференциальных эмоций (К.Е. Изард).

Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики

Лабораторная работа № 11. Психология личности

Цель: ознакомление с методиками изучения особенностей личности.

Оборудование: АППДК «Мультипсихометр», АПДК «Psychometric Expert 9+».

Проведение методик:

- Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича;
- Методика для оценки психологических защит «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика, Г. Келлермана (в адаптации Л.И. Вассермана и Е.С. Романовой или Л.Р. Гребенникова) или Опросник защитных механизмов личности С.Р. Пантилееева и Е.Ю. Жилиной (ОЗМЛ).

Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики

Лабораторная работа № 12. Самосознание и Я-концепция

Цель: изучение уровня притязаний и самооценки личности.

Оборудование: АППДК «Мультипсихометр», АПДК «Psychometric Expert 9+»; бланки методик, секундомер, линейка, карандаш.

Проведение методик:

- Методика Хоппе (изучение уровня притязаний);
- диагностика общей самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой);
- методика «Размещения себя на шкале» Т. Дембо – С. Рубинштейн.

Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики

Лабораторное занятие № 13. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Цель: изучению мотивов личности.

Оборудование: АППДК «Мультипсихометр», АПДК «Psychometric Expert 9+»; бланки опросников.

Проведение методик:

- «Шкала самооценки мотивации одобрения»;
- Опросник «Пирамида потребностей» (по Маслоу);
- «Мотивация успеха и боязнь неудач» (МУН) А.А. Реана.

Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики

Лабораторное занятие № 14. Темперамент

Цель: определение типа темперамента.

Оборудование: АППДК «Мультипсихометр», АПДК «Psychometric Expert 9+»; бланки опросников.

Проведение методик:

- Личностный опросник Айзенка;
- Типпинг-тест (моторная проба) Е.П. Ильина;
- Тест на темперамент А. Белова «Формула темперамента».

Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.

Лабораторное занятие № 15. Характер.

Цель: изучение акцентуаций характера.

Оборудование: АППДК «Мультипсихометр», АПДК «Psychometric Expert 9+»; бланки опросников.

Проведение методик:

- методика определения акцентуации характера (К. Леонгард – Х. Шмишек);

- методика диагностики типа акцентуации характера «Черты Дюжина».

Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.

Лабораторное занятие № 16. Способности

Цель: изучение способностей.

Оборудование: АППДК «Мульти психометр», АПДК «Psychometric Expert 9+»; бланки опросников.

Проведение методик:

- Краткий отборочный тест (КОТ) – тест общих умственных способностей (IQ).

- Тест механической понятливости Беннета - выявление технических способностей.

Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией. Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.

Лабораторное занятие № 17. Психология общения

Цель: изучение акцентуаций характера.

Оборудование: АППДК «Мульти психометр», АПДК «Psychometric Expert 9+»; бланки опросников, карандаш, бумага.

Проведение методик:

- «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Л.Н. Собчик;

- Социометрия Дж. Морено;

- Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией.

Формулируются письменные выводы по результатам диагностики.

Лабораторная работа № 6. Психология мышления

Цель: изучение особенностей мышления.

Оборудование: АППДК «Мульти психометр», АПДК «Psychometric Expert 9+».

Проведение методик:

- «Выявление существенных признаков»;

- «Исключение лишнего» (верbalный и невербальный варианты);

- «Сложные аналогии»;

- «Количественные отношения»

- «Закономерности числового ряда»;

- «Компасы»;

- «Интеллектуальная лабильность».

Результаты фиксируются в протоколе и анализируются в соответствии с инструкцией.

Формулируются письменные выводы по результатам диагностики

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторных работ

Лабораторное занятие – это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

Основными целями лабораторных занятий являются: установление и подтверждение психологических закономерностей; установление свойств, их качественных и количественных характеристик; ознакомление с методиками проведения психологических экспериментов; наблюдение за психическими процессами, психическим состояниями и свойствами личности. В ходе лабораторных занятий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с психологическим инструментарием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты).

Лабораторная работа считается выполненной, если отчет выполнен правильно, оформление полностью соответствует требованиям, представлены все структурные компоненты отчета, анализ результатов с привлечением теоретической основы, а выводы развернутые, логически

обоснованные, соответствующие полученным результатам исследования; даны развернутые адекватные рекомендации, язык изложения научный, работа выполнена в установленные сроки. Результаты выполнения лабораторного задания (работы) оформляются студентами в виде отчета. Критерии оценки лабораторных работ по психологии включают в себя знание теоретического материала, умение планировать и проводить эксперимент, анализировать и интерпретировать результаты, а также оформление отчета в соответствии с требованиями. Оценивается как теоретическая подготовка, так и практические навыки студента.

Основные требования к оформлению отчета по лабораторным работам: указание темы, названия работы, опытов, указание цели исследования, необходимого инструментария и оборудования, краткое описание хода работы, наличие наблюдений, заполненных протоколов и табличных данных (при наличии). Каждая работа обязательно должна заканчиваться выводом, который содержит в себе аналитическую информацию об изученных в ходе эксперимента психологических явлениях. Выводы студентам предложено формулировать самостоятельно, опираясь на теоретические сведения и собственные экспериментальные исследования, преподаватель выполняет консультационную роль и контролирующую функцию. Выводы должны быть полными и сформулированы научным языком, соответствовать полученным результатам, в случае несоответствия иметь объяснение причин расхождения с теоретическими данными. Оценивается наличие и качество выводов. Рисунки, схемы и табличные материалы должны быть без ошибок.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» ставится если задание выполнено полностью, ход и результаты работы оформлены в соответствии с требованиями, сделаны правильные выводы по результатам опыта;
- оценка «хорошо» ставится если задание выполнено полностью, но имеются небольшие неточности, недочеты; ошибки в выполнении, оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» ставится если задание выполнено частично, отчет оформлен с ошибками, отсутствуют некоторые части работы, результаты измерений или выводы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится если студент работы выполнял, но отчет по теме не предоставил; задание не выполнено или не имеет правильной информации.

Доклад

Доклады по теме «Психология деятельности»

1. Понятие «деятельность», ее особенности. Отличие от активности животных.
2. Деятностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.). Принцип единства сознания и деятельности.
3. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность
4. Физиологические основы деятельности: «физиология активности» Н.А. Бернштейна, теория «функциональных систем» П.К. Анохина, представления о системной организации высших корковых функций А.Р. Лuria
5. Способы деятельности: навыки, умения, привычки. Взаимодействие навыков.
6. Основные виды деятельности человека (общение, игра, учение и труд).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;

- на «хорошо» оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;
- на «удовлетворительно» оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
- на «неудовлетворительно» оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 семестр

1. Определение психологии как науки, её предмет, основные задачи, место в системе наук.
Определение психики
2. Методологические принципы и основные методы исследования в общей психологии
3. Этапы становления психологии как самостоятельной науки. Вклад в психологию ведущих направлений: бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), психоанализ (З. Фрейд), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).
4. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
5. Классификация психических явлений. Функции, структура психики и критерии её возникновения в филогенезе (гипотеза А.Н. Леонтьева)
6. Проблема соотношения сознания и бессознательного. Структура и функции сознания, изменённые состояния сознания
7. Деятельность в психологии, её структуру (по А.Н. Леонтьеву) и основные виды (игра, учение, труд).
8. Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие, их сходство и различие, основные свойства и виды.
9. Внимание и память как психические процессы. Их виды, свойства
10. Сущность мышления и воображения, их виды, операции и роль в познавательной деятельности человека
11. Эмоции и чувства: определение, функции, виды. Основные психологические теории эмоций (например, теории Джемса-Ланге, Кэннона-Барда, когнитивные теории).
12. Определение воли и мотивации. Структура волевого акта и иерархия потребностей по А. Маслоу.
13. Понятие личности в психологии. Соотношение категорий «индивиду», «личность», «индивидуальность» (по Б.Г. Ананьеву)
14. Темперамент и характер как индивидуально-психологические свойства личности, их взаимосвязь и различия
15. Определение способностей и одарённости, соотношение способностей и задатков. Концепция способностей Б.М. Теплова.
16. Основные подходы к пониманию структуры личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, А.Г. Ковалёв)

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ**

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

| | |
|---|---|
| Дисциплина: Общая психология очно-заочная форма обучения 1 курс 2 семестр | Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 37.03.01 Психология Профиль: Общий профиль |
|---|---|

Экзаменационный билет № 1

1. Методологические принципы и основные методы исследования в общей психологии
2. Сущность мышления и воображения, их виды, операции и роль в познавательной деятельности человека
3. Решить кейс-задачу

Дата утверждения: __. __. _____

Заведующий кафедрой

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
2 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум . — СПб. идр. : Питер, 2014 . — 621 с. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) . — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-496-00787-0 : 551 р. 60 к.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 583 с. - (Учебник для вузов).
3. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>(18.04.2019).

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Психология : учеб. пособ. для бакалавров по напр. 050100 "Педагогическое образование" / под ред. В. Н. Панферова . — СПб : Питер, 2013 . — 480 с. — (Стандарт нового поколения) (Учебное пособие) . — ISBN 978-5-496-00027-7 : 504 р. 00 к.
2. Кравченко, А.И. Общая психология: учеб. пособ. / А. И. Кравченко.- М.: Проспект, 2009.- 430 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков.- Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 583с. - (Учебник для вузов).

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
- Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
- Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
- Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
- Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
- Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
- Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
- Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

- Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
- Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|---|
| Аудитория 13(СГФ) | Семинарская, Для консультаций, Для лабораторных занятий | Доска, мебель, экран. |
| Аудитория 21(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Проектор, стенд. |
| Аудитория 23(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Проектор. |
| Аудитория 26(СГФ) | Для хранения оборудования | Компьютер, мебель, мфу, нетбук. |
| Читальный зал(ФМ) | Для курсового проектирования, | Компьютер, ксерокс, принтер. |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | Для самостоятельной работы | Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux |
|--|----------------------------|---|