

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 19.02.2025 14:55:29
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ



Директор В.В. Ганеев В.В. Ганеев
подпись

М.П.

« 09 » 12 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Построение образовательного процесса по физической культуре в
дошкольной образовательной организации в условиях реализации
ФГОС ДО**

(наименование программы)

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Объем образовательной программы: 108 ч.

Оглавление

1. Цель реализации программы	3
2. Требования к результатам обучения	3
3. Содержание программы	5
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	11
4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	12
4.2 Учебно-методическое обеспечение программы.....	13
5. Оценка качества освоения программы	14
6. Составители программы	14

1. Цель реализации программы

Целями освоения дисциплины (модуля) являются

2. формирование профессионально-педагогических компетенций педагога в системе дошкольного физического воспитания.
3. готовности применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания

4. Требования результатам обучения

Таблица 1. Связь дополнительной образовательной программы с профстандартом.

<i>Наименование программы</i>	<i>Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ</i>	<i>Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ</i>
«Построение образовательного процесса по физической культуре в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС.»	Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ: Общепедагогическая функция. Обучение	6

Таблица 2. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>ФГОС ВО 3+</i>	<i>Компетенции ФГОС 3+:</i>
ОТФ код А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Трудовые действия: - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) - Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Виды профессиональной деятельности: • педагогическая,	ПК-2: готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

Планируемые результаты обучения

Наименование квалификации (требования к слушателям): учителя, методисты со средним специальным или высшим педагогическим образованием				
Программа направлена на совершенствование следующих видов деятельности:				
Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы (выбрать необходимое)
1	2	3
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации - Творчески организовывать учебную и самостоятельную деятельность ребенка, направлять его инициативу, формировать культуру движения; 	<p>Модуль 1</p> <p>Модуль 2</p>

3. Содержание программы

Учебный план

программы повышения квалификации «Построение образовательного процесса по физической культуре в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

Категория слушателей – Воспитатели, инструктора по физической культуре

Срок обучения -108 час.

Форма обучения – очно- заочная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов *****	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, ч.				С Р С, ч	Формы контроля**	Компетенции
			Аудиторные занятия*		Работа слушателя в системе СДО (дистанционные занятия)				
			лекции	практич. занятия	лекции	практич. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Модуль 1. Современные технологии физического воспитания и развития ребенка	48	2	0	14	16	16	ИКСП	УК-7
2	Модуль 2. Организация физкультурно-рекреационной работы в ДОО	58	2	0	16	22	18	ИКСП	УК-7
3	Итоговая аттестация	2	0	0	0	0	2	Экзамен	УК-7
	Итого:	108	4	0	30	38	36		

Учебно-тематический план
 программы повышения квалификации
 «Построение образовательного процесса по физической культуре в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, ч.				С Р С, ч	Формы контроля	Компетенции
			Аудиторные занятия		Работа слушателя в системе СДО (дистанционные занятия)				
			лекции	практич. занятия	лекции	практич. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Модуль 1. Современные технологии физического воспитания и развития ребенка	48	2	0	14	16	16	ИКСП	УК-7
1.1	Особенности реализации здоровьесберегающих технологий в непрерывной физкультурной деятельности дошкольников	12	2		2	4	4		
1.2	Технологии сохранения и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.	12			4	4	4		
1.3	Организация динамического наблюдения, проведение профилактики и систематического мониторинга здоровья	12			4	4	4		
1.4	Санитарно-гигиенические условия организации и проведения физического воспитания дошкольников.	12			4	4	4		
2	Модуль 2. Организация физкультурно-рекреационной работы в ДОО	58	2	0	16	22	18	ИКСП	УК-7
2.1	Новые направления физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	10	2		0	4	4		
2.2	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	8			2	4	2		

2.3	Сохранение, укрепление и восстановление здоровья детей в ДОО	10			2	4	4		
2.4	Средства лечебной физкультуры в ДОО	10			4	4	2		
2.5	Танцевально-игровая гимнастика в ДОО	12			4	4	4		
2.6	Музыкально-ритмические движения в ДОО	8			4	2	2		
3	Итоговая аттестация	2	0	0	0	0	2	Экзамен	УК-7
	Итого	108	4	0	30	38	36		

Календарный учебный график

Название модуля (темы)	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4
Модуль 1. Современные технологии физического воспитания и развития ребенка	+	+		
Модуль 2. Организация физкультурно-рекреационной работы в ДОО		+	+	+
Итоговая аттестация				+

Рабочая программа повышения квалификации

«Построение образовательного процесса по физической культуре в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

Нормативно-правовое обеспечение программы

Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы разработано в соответствии с нормативными документами, регулирующими сферу дополнительного профессионального образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован Минюстом России от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444); (часть 9 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ); -письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»
- Постановление Правительства РФ об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении ; -Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 N ЛК-610/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N В К-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; -Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Нормативно-методические основы разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

-Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014- 2016 годы»;

-Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

-Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;

-Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н);

-Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

2. Содержание разделов

Модуль 1. Современные технологии физического воспитания и развития ребенка

Тема №1 Особенности реализации здоровьесберегающих технологий в непрерывной физкультурной деятельности дошкольников

1. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ
2. Современный подход к использованию бодибара в физическом развитии ребенка
3. Фитбол- гимнастика в ДОО
4. Технологии обучения здоровому образу жизни детей дошкольного возраста
- 5.

Тема №2 Технологии сохранения и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1. Особенности организации физкультурно-оздоровительной системы в ДОУ
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
- 3.

Тема №3 Организация динамического наблюдения, проведение профилактики и систематического мониторинга здоровья

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста имеющих отклонения в состоянии здоровья
2. Понятие «Мониторинг»
3. Методы изучения физического развития и состояния здоровья дошкольников

Тема №4 Санитарно-гигиенические условия организации и проведения физического воспитания дошкольников

1. «Санитарно-эпидемиологические требования, при проведении физической культуры в дошкольных образовательных организациях»

Модуль 2. Организация физкультурно-рекреационной работы в ДОО

Тема №1 Новые направления физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

1. Музыкально-оздоровительная работа в ДОО
2. Корректирующая гимнастика для детей дошкольного возраста

Тема №2 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

2. Роль физкультурно-оздоровительных мероприятий
3. Формы организации двигательной активности в повседневной жизни
- 4.

Тема №3 Сохранение, укрепление и восстановление здоровья детей в ДОО

1. Реализация оздоровительной направленности занятий физическими упражнениями
2. Сочетание педагогических и медицинских мероприятий в процессе оздоровления дошкольников

Тема №4. Средства лечебной физкультуры в ДОО

3. Физические упражнения
4. Упражнения в расслаблении, растягивании, дыхательные
5. Упражнения в статическом напряжении
6. Упражнения прикладного характера

Тема №5 Танцевально-игровая гимнастика для детей дошкольного возраста

1. Элементы хореографических упражнений
2. Танцевальные шаги и танцевальные формы: историко-бытовой.
3. Бальный, современный и ритмический танцы
4. Элементы детской йоги
5. Музыкально-творческие игры
6. Самомассаж.

Тема 6. Музыкально-ритмические движения в ДОО

1. История возникновения ритмических движений
2. Методика обучения ритмическим движениям детей дошкольного возраста

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий <1>	Должен знать	Темы теоретической части обучения
------------------------------------	--------------	----------------------------	--------------	-----------------------------------

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Должен уметь - Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации - Творчески организовывать учебную и самостоятельную деятельность ребенка, направлять его инициативу, формировать культуру движения;</p>	<p>Модуль 1 (очные и дистанционные лекции и практические занятия) Модуль 2 (очные и дистанционные лекции и практические занятия) Модуль 3(очные и дистанционные лекции и практические занятия) Модуль 4-5 (очные и дистанционные лекции и практические занятия)</p>	<p>Должен знать Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	<p>Модуль 1 (очные лекции) Модуль 1 (очные лекции) Модуль 2 (дистанционные лекции)</p>
---	--	---	--	--

Методические рекомендации к освоению курса.

Настоящая программа является включаться в структуру различных курсов повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Адаптацию учебно-тематического плана необходимо осуществлять с учетом исходного образовательного уровня, профессиональной подготовленности и уровня владения информационными технологиями тех педагогов, которые будут обучаться по этой программе.

Предлагаемые диагностические задания направлены на выявление у слушателей наличия представление о ФГОС.

Обучение производится в системе дистанционного обучения (СДО) «MOODLE» по адресу birskdo.ru.

Для того, чтобы начать обучение в системе СДО «MOODLE», то необходимо знать следующее.

Чтобы пройти регистрацию, слушатель должен **обязательно** предоставить следующие сведения о себе:

- уникальный идентификатор (логин);
 - пароль;
 - фамилию;
 - имя;
 - адрес электронной почты;
- к дополнительным (необязательным) данным относятся:
 - адрес;
 - телефон;
 - фотография (в электронном виде);
 - контактная информация;
 - произвольная дополнительная информация (примечание);
 - любые дополнительные атрибуты, созданные администратором системы. На этапе

регистрации дополнительные сведения о кандидате может ввести только организатор.

Вместе с доступом к системе потенциальный слушатель получает возможность править свои персональные данные и вносить дополнительные сведения.

Взаимодействие участников учебного процесса с СДО «MOODLE» осуществляется посредством веб-интерфейса. Пользователю необходим компьютер с установленной операционной системой и веб-браузер (средство просмотра веб-страниц): Internet Explorer версии 4.0 и выше, желательно GOOGLECHROME.

Интерфейс СДО «MOODLE» организует парольный доступ пользователей к объектам учебного процесса. Зарегистрированному в системе администратору, организатору, тьютору или слушателю выделяется уникальный регистрационный идентификатор (логин) и пароль, соответствующий идентификатору. Чтобы получить доступ к функциям системы, необходимо указать корректное сочетание идентификатора/пароля.

Интерфейс пользователя предоставляет участникам учебного процесса доступ к следующим средствам общения.

1. Форум - позволяет слушателями общаться с тьюторами и сокурсниками, а также со слушателями других курсов (в случае общедоступных форумов). Общение происходит по темам и может быть связано со значительными задержками реплик форумы работают в асинхронном режиме. Доступность форума определяется его областью видимости (общедоступный, курс, группа), а также ролевыми полномочиями. Для форума может быть указан список ролей пользователей, ограничивающий доступ пользователей (к примеру, доступен только слушателям или только тьюторам и организаторам).

2. Чат - реализует общение в реальном времени (в синхронном режиме).

Объявления - система позволяет отправлять сообщения электронной почты участникам учебного процесса. Пользователи имеют право выполнять многоадресную рассылку, ограниченную областью видимости.

Новостной форум - служит для публикации организационной и административной информации. Создание объявлений доступно только персоналу.

3. Анкета - предоставляет возможность оценить проблемные места усвоения курса.

4. Видеоконференция – для получения консультации в режиме он-лайн.

5. Видеолекция – лекция в формате вебинара.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа курсов повышения квалификации построена по модульному принципу и представляет собой:

- совокупность учебных модулей и является индивидуальным образовательным маршрутом в модульно-накопительной форме повышения квалификации педагогов;
- характеризует организационно-педагогические условия, педагогические технологии, применяемые для ее реализации, процедуры выбора, конструирования индивидуального образовательного маршрута и содержит указания на конкретные сроки их освоения;
- обязательным компонентом модульной программы является описание форм и методов обучения, аттестации слушателей по результатам ее освоения.

Обучение по данной программе направлено на формирование **общепедагогической ИКТ-компетентности** педагогов.

В результате обучения по предложенным модулям педагоги смогут решать профессиональные задачи в информационных образовательных средах, создавать и применять электронно-образовательные ресурсы.

Учебный модуль представляет собой целостный, логически законченный тематический блок, предусматривающий возможность контроля за его освоением. Описание модуля включает в себя цели и структуру его изучения, аннотацию содержания, перечень знаний и умений, формируемых в ходе обучения. Тематическое содержание

модулей позволяет использовать их не только в составе настоящей программы, но и включать в различные интегрированные учебные курсы повышения квалификации.

Особое место при реализации программы отведено целевой практической деятельности для выполнения проектного задания, направленного на формирование педагогом своих учебно-методических материалов на основе приобретаемого в ходе обучения опыта использования ИКТ.

Учебные материалы размещены в системе дистанционного обучения СДО (www.birskdo.ru).

Предусмотрено взаимодействие обучающихся с ППС и административно-управленческим персоналом в форме электронной переписки, видеоконференцсвязи с плановой периодичностью согласно расписанию занятий КПК.

Итоговый контроль знаний обучающихся проводится преподавателем в форме электронного тестирования в СДО. Также промежуточный контроль знаний проводится помодульно, так как каждый модуль разработан по организационно-деятельностной методике, то есть предусматривает получение от обучающегося готового продукта - выполненного практического задания.

С помощью СДО осуществляется полноценный процесс дистанционного обучения и независимой проверки знаний, Данная система рассчитана на большие потоки слушателей. Она состоит из компонентов организации и управления учебным процессом.

Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в сети Интернет. В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

- 1) управление учебным процессом;
- 2) распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;
- 3) разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;
- 4) ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;
- 5) обучение и оценка знаний в среде Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

Аудиторные занятия по данной программе повышения квалификации также предполагают применение интерактивных технологий обучения: методы группового решения творческих задач, занятия с применением затрудняющих условий: игровые имитационные методы. По всем темам проводятся лекции-визуализации с демонстрацией мультимедийных презентаций.

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

412 - 15 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

414 - 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.

415 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения:

- видеоаппаратура (телевизор f видеоманитонфон);

- учебно-наглядные пособия

- компьютерные классы со следующим программным обеспечением:

a) операционная система Windows 7;

b) Пакет MicrosoftOffice2007;

c) браузер Internet Explorer 6.0 или выше;

- d) Программы Smartboard Notebook 11.
- e) Система дистанционного обучения Moodle.

4.2 Учебно-методическое обеспечение программы

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка/Э.Я. Степаненкова. - М., 2010.
2. Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений/ Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; Под ред. С.А. Козловой.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.-316с.
3. Барчук И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: Уч. Пособие для студ.вузов, обуч. по напр. «Педагогика»/И.С. барчуков, А.А. Нестеров; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-М.:Академия, 2006.-526с.
4. Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.,-240с.
5. Дубровский В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: Учебник для студ. сред. и высш. Учеб. завед. по физкультуре/В.И. Дубровский.-М.: Владос, 2003.-509и.
6. Луконина Н.Н. физкультурные праздники в детском саду/Н.Н. Луконина, Л.Е. чадова.-3-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2006.-119с.
7. Туманян Г.С. здоровый образ жизни и физическое совершенствование: Учеб. пособие для студ. вузов/Г.С. Туманян.-М.: -Академия, 2006.-335с.

Электронные ресурсы:

- курс <http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=1988>.
- <http://ru.wikipedia.org/wiki> (1 [ортал:Компьютерные технологии];
- http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1_177/file9556/view96773.html (Лекции по информационным технологиям);
- <http://ksludent.narod.ru/miemp/it.doc> (Информационные технологии. Конспектлекций);
- Библиотеки электронных ресурсов
 - <http://vwww.rsl.ru> Российская государственная библиотека (бывшая им. В.И. Ленина).
 - <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
 - <http://www.gnpbu.iip.net> Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
 - <http://lcweb.loc.gov> Библиотека Конгресса США.
 - <http://www.gpntb.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека.
 - <http://www.km.ru> Портал "Кирилл и Мефодий".
 - <http://biblioclub.ru>
 - <http://bashedu.ru>

4.3. Кадровое обеспечение программы.

При реализации данной программы необходимо наличие базового образования в области теории и технологии физического воспитании детей дошкольного возраста, наличие повышения квалификации по тематике курсов, опыты работы не менее 5 лет по преподаваемым дисциплинам из данной области .

ФИО преподавателя	Сведения об образовании	Ученые степень, звания	Опыт преподавания

			в профильной области
Белобородова Лилия Рафитовна	Высшее, Бирский государственный педагогический институт, 2003 г, Педагогика и методика дошкольного образования. Педагог - психолог	Старший преподаватель кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования Бирского филиала БашГУ	19 лет

5. Оценка качества освоения программы

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- тестирование,
- контрольные работы слушателей,
- творческая работа,
- итоговое испытание.

Дисциплина завершается **зачетом**, на котором выявляется:

- усвоение основных понятий;
- умение оперировать современными теориями и концепциями дошкольного образования;
- ориентация в содержании современных образовательных программ;
- способность к концептуальному анализу, оценке и конструированию содержания и технологии педагогического процесса в ДОО;
- понимание сущности личностно-ориентированного взаимодействия педагога и детей;
- осознание педагогических факторов целостного развития ребенка и его готовности к школьному обучению;
- овладение методами педагогической диагностики.

Темы, основные требования к проекту, его оформлению

Принципы разработки проекта:

Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа. Целостность – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

Компетентность автора и персонала – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персонала

технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

Жизнеспособность - определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Проектная разработка должна содержать следующие **структурные компоненты**:

1. Название проекта
2. Назначение проекта (Цели и задачи проекта)
3. Участники проекта
4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей
5. Рабочий план реализации проекта
6. Прогнозируемые (краткосрочные и долгосрочные) результаты реализации проекта
7. Оценка эффективности реализации проекта

Требования к оформлению проекта

Титульная страница содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления.

Проект имеет оглавление с указанием разделов и нумерации страниц.

Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник, если авторы использовали литературу – в конце приложен библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания.

Желательно, чтобы каждая глава была отпечатана с новой страницы, главы разделены на смысловые абзацы.

Проект должен быть кратким и лаконичным (до 10 стр.).

Форма написания проекта должна быть доступной и интересной.

Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

Материалы необходимо готовить в текстовом редакторе MS Office Word.

Формат страницы: А-4 (210*297мм). Формат шрифта: размер -14; Times New Romans; межстрочный интервал - одинарный, красная строка. Поля: слева, справа, сверху, снизу - -: сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы, финансовые бланки и т.д. и прилагается в конце проекта.

Итоговая аттестация

Промежуточная аттестация проводится преподавателями, ведущими модули программы, в виде предложенных заданий, письменных ответов на вопросы. Оценка качества освоения модуля выставляется в 100 бальной системе или в виде зачета по усмотрению преподавателя.

Итоговая аттестация проводится в виде написания проектной работы (реферата) в письменном виде по предложенному списку тем. Оценка качества освоения программы осуществляется ответственными преподавателями на основе пятибалльной системы оценок, составляется итоговая экзаменационная ведомость

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки по всем разделам программы, выносимым на зачет. Аттестация считается успешной в случае выполнения более 50 % заданий каждого раздела теста.

Темы для итоговой проектной работы

1. Документы, регламентирующие организацию физкультурно-оздоровительной работы в ДОО
2. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования
3. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания
4. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста
5. Методика ЛФК при синуситах и ринитах
6. Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

7. Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста
8. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста
9. Фитотерапия для детей дошкольного возраста
10. Особенности методики физического воспитания при дефектах осанки
11. Лечебный массаж для детей дошкольного возраста
12. Концептуальные основы детского фитнеса
13. Диагностика физической подготовленности дошкольников
14. История развития художественной гимнастики
15. Нормирование физических нагрузок для детей дошкольного возраста.
16. Общая характеристика оздоровительной тренировки для детей дошкольного возраста
17. Моделирование технологий оздоровительной физической культуры и личностно-ориентированного здоровьесбережения детей в ДОУ разных регионов России.
18. Оптимизация режима двигательной активности детей в условиях ДОУ разного вида
19. Модернизация процесса физического воспитания детей в условиях ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Элементы древних гимнастических движений и упражнений стретчинга.
20. Музыкально-подражательные игры (подвижные и образные игры для строевых и общеразвивающих упражнений, игры для определения темпа, динамически, характера музыки)
21. Сочетание педагогических и медицинских мероприятий в процессе оздоровления дошкольников
22. Формы организации двигательной активности в повседневной жизни
23. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.
24. Современный подход к использованию бодибара в физическом развитии ребенка
25. Фитбол-гимнастика в ДОО
26. Санитарно-гигиенические условия организации и проведения физической культуры дошкольников
27. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста

6. Составители программы

Белобородова Лилия Рафитовна, ст. преподаватель кафедры педагогики и методик дошкольного и начального образования Бирского филиала БашГУ