

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 11.12.2025 13:36:51
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии
социально-гуманитарного
факультета
протокол № 5 от 31.01.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
подписано ЭЦП / Логачева Л.Р.
«___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика в профильных организациях
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уровень высшего образования:
Бакалавр

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Общий профиль

Форма обучения
очно-заочная

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Составитель / составители: доцент, к. псих.н., доцент Зинова И.М.

Программа актуализирована советом социально-гуманитарного факультета:
протокол № ____ от «____» _____ 202__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета: _____

протокол № ____ от «____» _____ 202 _ г.

Декан _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета: _____

протокол № ____ от «____» _____ 202 _ г.

Декан _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета: _____

протокол № ____ от «____» _____ 202 _ г.

Декан _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета: _____

протокол № ____ от «____» _____ 202 _ г.

Декан _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВИД И ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМЫ, МЕСТО И ОРГАНИЗАЦИЯ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ.....	11
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	12
6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	15
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	39
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	41
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	41
Приложение 1. Образец отчетной документации.....	44

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная.

Тип практики:

Производственная практика в профильных организациях

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная, выездная

1.3. Практика проводится в следующей форме:

Непрерывно по видам и по периодам проведения..

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БФ УУНиТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БФ УУНиТ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БФ УУНиТ, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ УУНиТ. Непосредственным руководителем практики студентов является руководитель практики от кафедры.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БФ БашГУ с указанием вида и срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ БашГУ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

БФ БашГУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимается условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание университета и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест

прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженной в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации индивида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью учебной практики является: закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе учебных занятий, и получение новых в ходе практических действий; формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в области диагностики с использованием современных методов и технологий, развитие навыков психопрофилактики, психопросвещения и психоконсультирования с целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2.2. Основными задачами учебной практики обучающихся являются:

- овладение необходимыми практическими умениями проведения диагностической и консультативной работы;
- развитие гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога;
- профессиональная ориентация в производственной ситуации и применение сформированных базовых психологических знаний в практике профессиональной деятельности;
- применение профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи;
- формирование навыков сбора информации, способов обработки данных, методов анализа информации; приемов проведения диагностики.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);	ОПК-3.1. Обладает знаниями надёжных, валидных методов количественной и качественной психологической диагностики и оценки для решения научных и практических задач	Знает надёжные, валидные методы количественной и качественной психологической диагностики и оценки для решения научных и практических задач
	ОПК-3.2. Выбирает надёжные, валидные методы количественной и качественной психологической диагностики и оценки для решения научных и практических задач	Умеет выбирать надёжные, валидные методы количественной и качественной психологической диагностики и оценки для решения научных и практических задач

	ОПК-3.3. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, применяя надежные и валидные методы количественной и качественной оценки	Владеет опытом и навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, применяя надежные и валидные методы количественной и качественной оценки
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);	ОПК-4.1. Обладает знанием основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	ОПК-4.2. Выбирает формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Умеет выбирать формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	ОПК-4.3. Оказывает основные формы психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Владеет опытом и навыками оказания основных форм психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);	ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает технологию реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-5.2. Выполняет организационную и техническую работу в	Уметь выполнять организационную и техническую работу в

	реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-5.3. Осуществляет мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеет опытом и навыками осуществления мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);	ОПК-6.1. Демонстрирует знание потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; способов их оценки и удовлетворения	Знает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; способы их оценки и удовлетворения
	ОПК-6.2. Анализирует потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, подбирает методы их оценки и удовлетворения	Умеет анализировать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, подбирать методы их оценки и удовлетворения
	ОПК-6.3. Оценивает и удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории, стимулируя интерес к психологическим знаниям, практике и услугам	Владеет опытом и навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);	ОПК-7.1. Обладает знаниями способов поддержки уровня своей профессиональной компетенции, в том числе за счет супервизии	Знает основы поддержки уровня профессиональной компетенции, цели и задачи супервизии
	ОПК-7.2. Определяет уровень своих профессиональных и личных ресурсов, в том числе за счет работы под супервизией	Умеет определять уровень своих профессиональных и личных ресурсов, в том числе за счет работы под супервизией
	ОПК-7.3. Поддерживает уровень профессиональной компетенции, применяя технологии профессионального саморазвития и самообразования, в том числе за счет готовности работать под супервизией	Владеет опытом и навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, применяя приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования, в том числе за счет готовности работать под

		супервизией
Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8);	ОПК-8.1. Демонстрирует знание своих профессиональных функций в организациях разного типа, организационных политик и процедур	Знает свои профессиональные функции в организациях разного типа, организационные правила, законы, процедуры
	ОПК-8.2. Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа	Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа
	ОПК-8.3. Осознанно соблюдает организационные политики и процедуры при выполнении своих профессиональных функций в организациях разного типа	Владеет опытом и навыками осознанного соблюдения организационной политики и процедуры
Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (ПК-1);	ПК-1.1. Демонстрирует знание основ психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	Знает основы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
	ПК-1.2. Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия для отдельных лиц и социальных групп	Умеет разрабатывать программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия для отдельных лиц и социальных групп
	ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	Владеет опытом и навыками осуществления психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);	ПК-2.1. Демонстрирует понимание специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; знание методов ее диагностики	Знает методы выявления специфики психического функционирования человека
	ПК-2.2. Осуществляет анализ психических фактов и интерпретирует их с учетом	Умеет подбирать методы диагностики с учетом специфики психического

	специфики психического функционирования человека; подбирает соответствующие методы диагностики	функционирования человека
	ПК-2.3. Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	Владеет опытом и навыками выявления специфики психического функционирования человека
Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-3);	ПК-3.1. Обладает теоретическими и технологическими знаниями психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знает теоретико-методологические основы, виды, методы и техники психологического консультирования
	ПК-3.2. Применяет различные методы и техники психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Умеет применять различные методы и техники психологического консультирования
	ПК-3.3. Организует и осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; применяет разнообразные технологии психологического консультирования	Владеет опытом и навыками организации и осуществления психологического консультирования участников образовательного процесса; навыками применения разнообразных технологий
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы
	УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы

	работы	
	УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеет опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);	УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Знает принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	Умеет формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач
	УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);	УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования
	УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования
	УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации	Владеет опытом и навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования

	траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знает основы системного подхода при решении поставленных задач
	УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Владеет опытом и навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Производственная практика в профильных организациях» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Практика реализуется на 5 курсе в 9 семестре.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

Для успешного прохождения практики необходимо усвоение знаний, умений и навыков по следующим дисциплинам: Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 37.03.01 Психология профиля «Общий профиль»: «Методологические основы психологии», «Информационно-коммуникационные технологии», «Математические основы психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Профессиональная этика», «Психология труда и основы профконсультирования», «Организационная психология», «Основы психологической коррекции, профилактики и реабилитации», «Социально-психологическая служба», «Дифференциальная психология», «Психологическое консультирование», «Методика психологического просвещения», «Клиническая психология», «Теория и практика социально-психологического тренинга» и др.

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрено проведение практики «Производственная практика в профильных организациях»: общая трудоемкость составляет для

всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 0 часов, в форме самостоятельной работы 216 часов.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы , контрольные работы, компьютерны е тесты и т.п.)
5 курс / 9 семестр			
1	Подготовительный этап: участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики.	Выполнение заданий:1) ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, программой практики, распределение по объектам;2) инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности;3) разработка и согласование примерного индивидуального плана работы;4) составление рабочего графика проведения практики;5) изучение методических указаний по практике	Отчет по практике
2	Основной этап: выполнение заданий по практике, направленных на приобретение практических навыков и умений осуществления основных видов деятельности психолога	Выполнение заданий: 1) знакомство с учреждением, с режимом работы, должностной инструкцией, документацией и видами деятельности психолога;2) диагностическое обследование клиента (ребенка, подростка, взрослого) и оформление протоколов обследования;3) социально-психологическое обследования группы (учебного класса, рабочего коллектива) с оформлением результатов;4) разработка и проведение индивидуального и группового коррекционно-развивающих занятий;5) разработка и проведение мероприятий по психопрофилактике и психопросвещению по темам актуальным для организации - базы прохождения практики;6) проведение психологического консультирования (индивидуального, группового) по актуальным проблемам.	Отчет по практике
3	Заключительный этап: подготовка отчета по практике и оформление отчетной документации, защита отчета на итоговой	Выполнение заданий:1) подготовка отчета по практике, оформление отчетной документации;2) подготовка доклада об итогах практики к итоговой конференции;3) участие в итоговой	Тестирование, Отчет по практике

	конференции	конференции.	
4	Дифференцированный зачет		
Итого по 5 курсу 9 семестру			
Итого по дисциплине			216 ч.

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике за семестр (9 семестр). Отчет формируется согласно шаблону (приложение 1). По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики. В отчете подробно описываются результаты выполнения предложенных заданий.

Отчет по практике должен содержать разделы: «Методические указания», «Общие положения», «Рабочий график (план) проведения практики», «Индивидуальное задание», «Инструктаж по охране труда», «Дневник работы студента», «Отчет студента о практике», «Отзыв о практике студента», «Результаты защиты отчета». Итоговой формой контроля по практике является дифференцированный зачет с оценкой. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений, навыков и опыта.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей, при этом допускается использование дистанционных образовательных технологий, возможность проведения промежуточной аттестации в несколько этапов, предоставление дополнительного времени для подготовки отчета по практике. При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

Материалы, касающиеся прохождения практики, а также инструкции для составления отчета предоставляются в формах, адаптированных конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Обладает знаниями надёжных, валидных методов количественной и качественной психологической диагностики и оценки для решения научных и практических задач	Знает надёжные, валидные методы количественной и качественной психологической диагностики и оценки для решения научных и практических задач	Неудовлетворительно знает надёжные, валидные методы количественной и качественной психологической диагностики и оценки для решения научных и практических задач	Удовлетворительно знает надёжные, валидные методы количественной и качественной психологической диагностики и оценки для решения научных и практических задач	Хорошо знает надёжные, валидные методы количественной и качественной психологической диагностики и оценки для решения научных и практических задач	Отлично знает надёжные, валидные методы количественной и качественной психологической диагностики и оценки для решения научных и практических задач
ОПК-3.2. Выбирает надёжные, валидные методы количественной и качественной психологической диагностики и оценки для решения научных и практических задач	Умеет выбирать надёжные, валидные методы количественной и качественной психологической диагностики и оценки для решения научных и практических задач	Неудовлетворительно умеет выбирать надёжные, валидные методы количественной и качественной психологической диагностики и оценки для решения научных и практических задач	Удовлетворительно умеет выбирать надёжные, валидные методы количественной и качественной психологической диагностики и оценки для решения научных и практических задач	Хорошо умеет выбирать надёжные, валидные методы количественной и качественной психологической диагностики и оценки для решения научных и практических задач	Отлично умеет выбирать надёжные, валидные методы количественной и качественной психологической диагностики и оценки для решения научных и практических задач
ОПК-3.3.	Владеет	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, применяя надежные и валидные методы количественной и качественной оценки	опытом и навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, применяя надежные и валидные методы количественной и качественной оценки	тельно владеет навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, применяя надежные и валидные методы количественной и качественной оценки	льно владеет навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, применяя надежные и валидные методы количественной и качественной оценки	владеет навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, применяя надежные и валидные методы количественной и качественной оценки	владеет навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, применяя надежные и валидные методы количественной и качественной оценки
--	--	--	--	---	---

Код и формулировка компетенции: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-4.1. Обладает знанием основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями и здоровья и при организации	Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями и здоровья и при организации	Неудовлетворительно знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями и здоровья и при	Удовлетворительно знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями и здоровья и при	Хорошо знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями и здоровья и при организации	Отлично знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями и здоровья и при организации

	образования	образования	образования	образования	образования
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Код и формулировка компетенции: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает технологию реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Неудовлетворительно знает технологию реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Удовлетворительно знает технологию реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Хорошо знает технологию реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Отлично знает технологию реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-5.2. Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Уметь выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Неудовлетворительно умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Удовлетворительно умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Хорошо умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Отлично умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-5.3. Осуществляет мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеет опытом и навыками осуществления мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Неудовлетворительно владеет навыками осуществления мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Удовлетворительно владеет навыками осуществления мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Хорошо владеет навыками осуществления мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Отлично владеет навыками осуществления мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ного характера	о или реабилитационного характера	о или реабилитационного характера	о или реабилитационного характера	о или реабилитационного характера	о или реабилитационного характера
----------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Код и формулировка компетенции: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Демонстрирует знание потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; способы их оценки и удовлетворения	Знает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; способы их оценки и удовлетворения	Неудовлетворительно знает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Удовлетворительно знает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Хорошо знает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Отлично знает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
ОПК-6.2. Анализирует потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, подбирает методы их оценки и удовлетворения	Умеет анализировать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, подбирать методы их оценки и удовлетворения	Неудовлетворительно умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Удовлетворительно умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Хорошо умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Отлично умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
ОПК-6.3. Оценивает и удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории, стимулируя интерес к	Владеет опытом и навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории,	Неудовлетворительно владеет навыками осуществления психологического просвещения и психологической	Удовлетворительно владеет навыками осуществления психологического просвещения и психологической	Хорошо владеет навыками осуществления психологического просвещения и психологической	Отлично владеет навыками осуществления психологического просвещения и психологической

психологическим знаниям, практике и услугам	стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	профилактики, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	профилактики, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	профилактики, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	профилактики, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
---	---	---	---	---	---

Код и формулировка компетенции: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Обладает знаниями способов поддержки уровня своей профессиональной компетенции, в том числе за счет супервизии	Знает основы поддержки уровня профессиональной компетенции, цели и задачи супервизии	Неудовлетворительно знает основы поддержки уровня профессиональной компетенции, цели и задачи супервизии	Удовлетворительно знает основы поддержки уровня профессиональной компетенции, цели и задачи супервизии	Хорошо знает основы поддержки уровня профессиональной компетенции, цели и задачи супервизии	Отлично знает основы поддержки уровня профессиональной компетенции, цели и задачи супервизии
ОПК-7.2. Определяет уровень своих профессиональных и личных ресурсов, в том числе за счет работы под супервизией	Умеет определять уровень своих профессиональных и личных ресурсов, в том числе за счет работы под супервизией	Неудовлетворительно умеет определять уровень своих профессиональных и личных ресурсов, в том числе за счет работы под супервизией	Удовлетворительно умеет определять уровень своих профессиональных и личных ресурсов, в том числе за счет работы под супервизией	Хорошо умеет определять уровень своих профессиональных и личных ресурсов, в том числе за счет работы под супервизией	Отлично умеет определять уровень своих профессиональных и личных ресурсов, в том числе за счет работы под супервизией
ОПК-7.3. Поддерживает уровень профессиональной компетенции, применяя технологии профессионального саморазвития и самообразования	Владеет опытом и навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, применяя приемы саморегуляции, технологии	Неудовлетворительно владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, применяя приемы саморегуляции, технологии	Удовлетворительно владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, применяя приемы саморегуляции, технологии	Хорошо владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, применяя приемы саморегуляции, технологии	Отлично владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, применяя приемы саморегуляции, технологии

ия, в том числе за счет готовности работать под супервизией	профессионального саморазвития и самообразования, в том числе за счет готовности работать под супервизией	профессионального саморазвития и самообразования, в том числе за счет готовности работать под супервизией	профессионального саморазвития и самообразования, в том числе за счет готовности работать под супервизией	профессионального саморазвития и самообразования, в том числе за счет готовности работать под супервизией	профессионального саморазвития и самообразования, в том числе за счет готовности работать под супервизией
---	---	---	---	---	---

Код и формулировка компетенции: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Демонстрирует знание своих профессиональных функций в организациях разного типа, организационных политик и процедур	Знает свои профессиональные функции в организациях разного типа, организационные правила, законы, процедуры	Неудовлетворительно знает свои профессиональные функции в организациях разного типа, организационные правила, законы, процедуры	Удовлетворительно знает свои профессиональные функции в организациях разного типа, организационные правила, законы, процедуры	Хорошо знает свои профессиональные функции в организациях разного типа, организационные правила, законы, процедуры	Отлично знает свои профессиональные функции в организациях разного типа, организационные правила, законы, процедуры
ОПК-8.2. Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа	Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа	Неудовлетворительно умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа	Удовлетворительно умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа	Хорошо умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа	Отлично умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа
ОПК-8.3. Осознанно соблюдает организационные политики и процедуры при выполнении своих профессиональных функций в организациях разного типа	Владеет опытом и навыками осознанного соблюдения организационной политики и процедуры	Неудовлетворительно владеет навыками осознанного соблюдения организационной политики и процедуры	Удовлетворительно владеет навыками осознанного соблюдения организационной политики и процедуры	Хорошо владеет навыками осознанного соблюдения организационной политики и процедуры	Отлично владеет навыками осознанного соблюдения организационной политики и процедуры

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Демонстрирует знание основ психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	Знает основы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	Неудовлетворительно знает основы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	Удовлетворительно знает основы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	Хорошо знает основы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	Отлично знает основы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
ПК-1.2. Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия для отдельных лиц и социальных групп	Умеет разрабатывать программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия для отдельных лиц и социальных групп	Неудовлетворительно умеет разрабатывать программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия для отдельных лиц и социальных групп	Удовлетворительно умеет разрабатывать программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия для отдельных лиц и социальных групп	Хорошо умеет разрабатывать программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия для отдельных лиц и социальных групп	Отлично умеет разрабатывать программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия для отдельных лиц и социальных групп
ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	Владеет опытом и навыками осуществления психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных	Удовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных	Хорошо владеет опытом и навыками осуществления психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных	Отлично владеет опытом и навыками осуществления психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных

	социальных групп	лиц и социальных групп	лиц и социальных групп	лиц и социальных групп	лиц и социальных групп
--	------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

Код и формулировка компетенции: Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Демонстрирует понимание специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; знание методов ее диагностики	Знает методы выявления специфики психического функционирования человека	Неудовлетворительно знает методы выявления специфики психического функционирования человека	Удовлетворительно знает методы выявления специфики психического функционирования человека	Хорошо знает методы выявления специфики психического функционирования человека	Отлично знает методы выявления специфики психического функционирования человека
ПК-2.2. Осуществляет анализ психических фактов и интерпретирует их с учетом специфики психического функционирования человека; подбирает соответствующ	Умеет подбирать методы диагностики с учетом специфики психического функционирования человека	Неудовлетворительно умеет подбирать методы диагностики с учетом специфики психического функционирования человека	Удовлетворительно умеет подбирать методы диагностики с учетом специфики психического функционирования человека	Хорошо умеет подбирать методы диагностики с учетом специфики психического функционирования человека	Отлично умеет подбирать методы диагностики с учетом специфики психического функционирования человека

ие методы диагностики					
ПК-2.3. Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	Владеет опытом и навыками выявления специфики психического функционирования человека	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками выявления специфики психического функционирования человека	Удовлетворительно владеет опытом и навыками выявления специфики психического функционирования человека	Хорошо владеет опытом и навыками выявления специфики психического функционирования человека	Отлично владеет опытом и навыками выявления специфики психического функционирования человека

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Обладает теоретическими и технологическими знаниями психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знает теоретико-методологические основы, виды, методы и техники психологического консультирования	Неудовлетворительно знает теоретико-методологические основы, виды, методы и техники психологического консультирования	Удовлетворительно знает теоретико-методологические основы, виды, методы и техники психологического консультирования	Хорошо знает теоретико-методологические основы, виды, методы и техники психологического консультирования	Отлично знает теоретико-методологические основы, виды, методы и техники психологического консультирования
ПК-3.2. Применяет различные методы и техники психологическ	Умеет применять различные методы и техники психологическ	Неудовлетворительно умеет применять различные методы и техники	Удовлетворительно умеет применять различные методы и техники	Хорошо умеет применять различные методы и техники психологическ	Отлично умеет применять различные методы и техники психологическ

ого консультирования субъектов образовательного процесса	ого консультирования	психологическое консультирование	психологическое консультирование	ого консультирования	ого консультирования
ПК-3.3. Организует и осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; применяет разнообразные технологии психологического консультирования	Владеет опытом и навыками организации и осуществления психологического консультирования участников образовательного процесса; навыками применения разнообразных технологий	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками организации и осуществления психологического консультирования участников образовательного процесса; навыками применения разнообразных технологий	Удовлетворительно владеет опытом и навыками организации и осуществления психологического консультирования участников образовательного процесса; навыками применения разнообразных технологий	Хорошо владеет опытом и навыками организации и осуществления психологического консультирования участников образовательного процесса; навыками применения разнообразных технологий	Отлично владеет опытом и навыками организации и осуществления психологического консультирования участников образовательного процесса; навыками применения разнообразных технологий

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знает основы системного подхода при решении поставленных задач	Неудовлетворительно знает основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Удовлетворительно знает основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Хорошо знает основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Отлично знает основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
УК-1.2. Уметь	Умеет	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо умеет	Отлично умеет

осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	применять системный подход для решения поставленных задач	тельно умеет осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	льно умеет осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Владеет опытом и навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	Неудовлетворительно владеет навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Удовлетворительно владеет навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Хорошо владеет навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Отлично владеет навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач

Код и формулировка компетенции: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся	Знает принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся	Неудовлетворительно знает принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки	Удовлетворительно знает принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки	Хорошо знает принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся	Отлично знает принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся

ресурсов и ограничений; систему российского и международно го права	ресурсов и ограничений	имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международно го права	имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международно го права	ресурсов и ограничений; систему российского и международно го права	ресурсов и ограничений; систему российского и международно го права
УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	Умеет формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач	Неудовлетворительно умеет формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	Удовлетворительно умеет формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	Хорошо умеет формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	Отлично умеет формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач
УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений	Неудовлетворительно владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Удовлетворительно владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Хорошо владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Отлично владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Неудовлетворительно знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Удовлетворительно знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Хорошо знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Отлично знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Неудовлетворительно умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Удовлетворительно умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Хорошо умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Отлично умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы
УК-3.3. Владеть навыками	Владеет опытом и навыками	Неудовлетворительно владеет навыками	Удовлетворительно владеет навыками	Хорошо владеет навыками	Отлично владеет навыками

социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования	Неудовлетворительно знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Удовлетворительно знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Хорошо знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Отлично знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования	Неудовлетворительно умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Удовлетворительно умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Хорошо умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Отлично умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни
УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования	Владеет опытом и навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования	Неудовлетворительно владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования	Удовлетворительно владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования	Хорошо владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования	Отлично владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования

ия; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	ия	ия; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	ия; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	ия; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	ия; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования
---	----	---	---	---	---

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

5 курс / 9 семестр

1. Что составляет суть практической деятельности психолога и чем она отличается от научно-исследовательской работы?
2. Каковы основные этические принципы, которые психолог обязан соблюдать в своей практической работе?
3. Что такое психологическая диагностика как вид практической деятельности? Назовите её основные этапы.
4. В чем заключаются цели и основные техники психологического консультирования?
5. Каковы критерии разграничения психологического консультирования и психотерапии в практике психолога?
6. Что такое психокоррекция и каковы её основные направления?
7. Каковы особенности и основные формы работы психолога в системе образования (школьный психолог)?
8. Что такое супервизия и какова её роль в практике психолога?
9. Как строится работа психолога в ситуации кризиса или острого стресса у клиента (кризисная интервенция)?
10. Что входит в понятие профессиональной компетентности практического психолога?
11. Какие методы и формы работы использует психолог для психологического просвещения населения?
12. Как психолог планирует и организует свою рабочую деятельность (ведение документации, тайм-менеджмент, организация кабинета)?
13. Каковы основные требования к организации кабинета практического психолога (месторасположение, зонирование, оформление)?
14. Какая документация является обязательной для ведения в практике психолога? Как обеспечивается конфиденциальность при её хранении?
15. Какое оборудование и оснащение необходимо в кабинете психолога для эффективной работы?

Тестовые задания

1. Выберите правильный вариант ответа.

Главное отличие профессиональных психодиагностических методик от любительских тестов заключается в наличии ...

- а) стимульного материала
- б) процедуры обработки результатов
- в) интерпретации результатов
- г) психометрических показателей

Ответ: г

2. Выберите правильный вариант ответа.

С помощью опросника Г. Айзенка исследуют экстраверсию/интроверсию и:

- а) фрустрационные реакции
- б) активность/реактивность
- в) нейротизм/эмоциональную устойчивость
- г) уровень общительности

Ответ: в

3. Выберите два правильных варианта ответа.

Принципами комплектования психокоррекционных групп являются:

- а) обязательность
- б) гомогенность
- в) универсальность
- г) добровольность
- д) информированность

Ответ: г, д

4. Выберите правильный вариант ответа.

К психологу обратилась администрация школы с запросом провести работу с педагогами по повышению уровня их социально-психологической компетенции в области общения с подростками. Психолог в данном случае будет осуществлять:

- а) психологическое просвещение.
- б) психологическую профилактику
- в) психологическую коррекцию
- г) психотерапию

Ответ: а

5. Выберите правильный вариант ответа.

Основная цель деятельности организационного психолога – это:

- а) повышение эффективности и благополучия сотрудников в организационных целях
- б) проведение индивидуальной терапии вне рабочего контекста
- в) работа исключительно с управленческим персоналом
- г) подбор персонала на основании тестов интеллекта

Правильный ответ: а

6. Выберите два правильных варианта ответа.

Какие качества способствуют эффективной командной работе психолога?

- а) эмпатия и умение слушать
- б) способность к сотрудничеству и уважение мнения других
- в) склонность к доминированию
- г) индивидуализм и замкнутость
- д) избегание открытой обратной связи

Правильный ответ: а, б

7. Выберите правильный вариант ответа.

Психотерапия – это:

- а) непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, где основным средством воздействия является беседа.
- б) вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и восстановление психического здоровья, предупреждение психических заболеваний у детей и взрослых
- в) вид деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи и расширение кругозора в области психологии.

г) система лечебных воздействий на психику и через психику на организм, направленная на избавление человека от различных расстройств и использующая различные психологические и медикаментозные способы

Ответ: г

8. Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор. К формам психологического просвещения относятся:

- а) лекции, семинары, тренинги, консультации
- б) психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование
- в) супервизия, интервизия, личная терапия
- г) наблюдение, эксперимент, тестирование

Правильный ответ: а) лекции, семинары, тренинги, беседы, так как они направлены на повышение психологической грамотности и психологической культуры населения

9. Прочитайте и вставьте пропущенное слово.

Групповая форма работы психолога со школьниками и взрослыми, направленная на развитие их социально-психологической компетенции, формирование активной социальной позиции – это

Правильный ответ: тренинг

10. Установите соответствие методик предметам исследования:

Предмет исследования	Методики
1: Мышление 2: Память 3: Внимание 4: Восприятие	а) «10 слов А.Р. Лурия», «Тест зрительной ретенции Бентона» б) таблицы Поппельрейтера в) «Счет по Крепелину», «Корректурная проба (тест Бурдона)» г) «Классификация», «Простые аналогии»

Ответ: 1- г, 2- а, 3 – в, 4 - б

11. Установите последовательность стадий индивидуальной психокоррекции:

- а) исследование проблем клиента
- б) оценка эффективности работы
- в) заключение контракта психолога с клиентом
- г) реализация коррекционной программы
- д) поиск способов решения проблемы
- е) формирование коррекционной программы

Правильный ответ: в, а, д, е, г, б

11. Прочитайте и вставьте пропущенное слово.

_____ - метод саморегуляции, основанный на овладении навыками расслабления мышц, управления дыханием, воздействует на работу внутренних органов и мозга.

Ответ: Аутотренинг

12. Установите соответствие содержания уровням психопрофилактики:

Сферы проявления	Симптомы
1: Первичная психопрофилактика 2: Вторичная психопрофилактика 3: Третичная психопрофилактика	а) работа с людьми, уже имеющими расстройства б) реабилитация и интеграция проблемных людей в социум в) информирование населения о причинах расстройств

Правильный ответ: 1 – в, 2 – а, 3 – б

13. Установите правильную последовательность этапов консультирования по Б.Гилланду:

- в) исследование проблемы клиент
- г) двумерное определение проблемы клиента
- е) идентификация альтернатив

- б) планировании деятельности
 д) деятельность
 а) оценка и обратная связь

Ответ: в, г, е, б, д, а

14. Прочитайте и вставьте пропущенное слово.

Важным понятием в психологии труда является _____, понимаемая как выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности.

Правильный ответ: психограмма

15. Установите соответствие между принципами психопрофилактики и их содержанием:

Принципы психопрофилактики	Содержание
1. Принцип адресности 2. Принцип комплексности 3. Принцип позитивной информации 4. Принцип максимальной активности	а) воздействие на различных уровнях (личностном, семейном и социальном) б) акцент на положительных аспектах, ресурсах и возможностях в) личная заинтересованность и ответственность участников г) учет половых, возрастных и социальных характеристик участников процесса

Групповой опрос

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Вопросы:

1. Каковы особенности организации и проведения психодиагностического обследования представителей разных возрастных групп?
2. Какие принципы профессиональной этики необходимо соблюдать при проведении психодиагностики?
3. Какие психодиагностические средства чаще всего используются психологом?
4. Что называют анамнезом в практической психологии?
5. Что такое психологическое заключение?

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Вопросы:

1. Каковы стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи?
2. Какова структура стандартной коррекционной, развивающей, профилактической программы?
3. Каким должен быть результат разработанной Вами программы (коррекционной, развивающей, профилактической)? Как его можно оценить/измерить?
4. Каковы психологические технологии применяются при работе с лицами с ОВЗ?
5. Каковы психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп?
6. Каковы методы снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний?
7. Каковы современные методы и средства поддержания и сохранения психического здоровья?

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Вопросы:

1. Какие формы и методы психологического просвещения целесообразно использовать для различных возрастных, профессиональных групп?
2. Дайте характеристику каждому из этапов консультативной беседы.
3. Какие выделяются виды жалоб клиента?
4. Каковы способы проверки клиентами «надежности» психолога?
5. Чем характеризуется метод эмпатического слушания?
6. Что представляет собой психологическое консультирование?
7. Какие методы воздействия применяют психологи в процессе консультирования?
8. Каковы отличительные особенности психокоррекции и психопрофилактики?

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Вопросы:

1. В чем состоит специфика психического функционирования человека на разных возрастных этапах?
2. Каковы факторы риска, вызванные принадлежностью человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам?
3. Назовите особенности психологической работы с людьми разного возраста.
4. Назовите основные проблемы, которые возникают в общении с детьми и подростками.

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Вопросы:

1. Каковы цели и задачи супервизии?
2. Какова технология процесса супервизии?

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Вопросы:

1. Назовите основную рабочую документацию психолога. Какая документация ведется психологом в данной организации?
2. Что является критерием эффективности работы психолога/психологической службы в данной организации?
3. Какие теоретические знания, умения удалось реализовать за время практики?
4. Какие профессиональные риски существуют в данной организации, какие отклонения в социальном и личностном статусе и развитии может вызвать профессиональная деятельность в данной организации?
5. Какие профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности могут быть решены в данной организации?
6. Охарактеризуйте наиболее востребованные виды тренингов в организациях различного профиля.

ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп

1. Каковы основные цели психологического просвещения в работе с отдельными лицами и группами?

2. Как психологическое просвещение способствует психическому и личностному развитию?
3. Какие формы психологического просвещения наиболее эффективны для разных возрастных и социальных групп?
4. Как использовать результаты психологических исследований в просветительской работе?
5. Как формировать у людей потребность в психологических знаниях?
6. Как организовать психологическое просвещение для родителей, учителей, школьников и других социальных групп?
7. Каковы основные задачи психологической профилактики для охраны психического здоровья?
8. Какие мероприятия по психологической профилактике могут улучшить условия труда и быта?
9. Как выявлять психологические риски в образовательной среде и что входит в понятие психологической безопасности?
10. Какие факторы влияют на удовлетворенность людей условиями образовательной или рабочей среды?
11. Как разрабатывать и реализовывать программы психологической профилактики?
12. Какие методы используются для профилактики стрессов у взрослых?

ПК-2. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

1. Как специфические для возраста "психологические новообразования" (по Д. Б. Эльконину) влияют на отношение к миру и внутреннюю жизнь человека?
2. Какова роль ведущей деятельности в каждом возрастном периоде для психического развития ребенка?
3. Каковы типичные изменения в психическом функционировании при переходе от одного возраста к другому?
4. Какие кризисы развития являются нормальными для разных этапов жизни (например, возрастной кризис 3 лет, кризис подросткового возраста)?
5. Как стрессовые факторы и кризисные ситуации влияют на психическое функционирование человека?
6. Каковы основные факторы риска, способные нарушить нормальное психическое развитие?
7. Как принадлежность к той или иной социальной группе (гендерной, этнической) влияет на формирование личности, ценностей и идентичности?
8. Каким образом семейное окружение и воспитание (наследственность и внешняя среда) формируют психическое развитие человека?
9. Как индивидуальные особенности (темперамент, личностные качества, уникальный жизненный опыт) взаимодействуют с социальными факторами в формировании психики?
10. Как соотносятся биологические (наследственность, темперамент) и социальные (воспитание, среда) факторы в психическом развитии?
11. Как происходит адаптация человека к меняющейся социальной ситуации развития на разных возрастных этапах?
12. Каким образом сочетание индивидуальных и социальных особенностей определяет специфику психического функционирования конкретного человека?

ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Вопросы:

1. Каковы основные цели психологического консультирования в образовательной среде?
2. Какую роль играет психологическое консультирование в создании условий для психического и личностного развития субъектов образовательного процесса?
3. Как психологическое консультирование помогает в решении проблем и профилактике отклонений в образовательном процессе?

4. В чём состоит основная цель психологической помощи: помочь человеку принять важные решения, изменить модели поведения или достичь гармонии с собой и окружающим миром?
5. Какие психологические особенности существуют у разных субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов)?
6. Какие специфические проблемы и запросы могут возникать у каждого из этих субъектов?
7. Как выстраивать диалог с разными субъектами, учитывая их возраст и социальную роль?
8. Каковы основные этапы психологического консультирования?
9. Какие методы и техники используются при консультировании?
10. Какие формы консультирования наиболее эффективны в работе с отдельными субъектами (индивидуальное, групповое)?
11. Каковы принципы организации профилактических и развивающих программ?

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Вопросы:

1. Какие источники информации являются достоверными при подготовке научной работы по психологии?
2. Что включает в себя критический анализ научного текста?
3. Объясните, что означает «системный подход» при анализе психологической проблемы.
4. Какие методы синтеза информации вы можете использовать при написании обзора литературы?
5. Как отличить научно обоснованную информацию от субъективного мнения?

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Вопросы:

1. Перечислите законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога.
2. Какими нормативными документами руководствуется психолог в данной организации?
3. Назовите функциональные обязанности и нравственно-этические нормы деятельности психолога.
4. Как реализуется психологическая деятельность в организации? Раскройте направления и особенности деятельности психолога.
5. В чем состоит специфика работы психолога (психологической службы) в данной организации?
6. Какие направления практической деятельности реализуются психологом в данной организации?

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Вопросы:

1. Какие роли могут выполнять психологи в междисциплинарной команде?
2. Что способствует эффективному взаимодействию в команде?
3. Какие трудности могут возникнуть при работе в команде и как их преодолевать?
4. Почему важно учитывать мнения всех участников при принятии командных решений?

5. Как выстроить конструктивный диалог при наличии разногласий в команде?

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Вопросы:

1. Какие принципы лежат в основе концепции «образование в течение всей жизни»?
2. Какие инструменты помогают эффективно планировать личное и учебное время?
3. Как оценить свою профессиональную и личностную динамику развития?
4. Какие источники информации и форматы обучения могут быть полезны для психолога на разных этапах карьеры?
5. Почему важно регулярно анализировать свои цели и корректировать траекторию развития?
6. Назовите профессионально важные качества психолога-консультанта.

Практическое задание

Практическое задание 1

Задания:

- провести диагностическую беседу с обследуемым, оформить протокол беседы;
- разработать программу психологического обследования, провести индивидуальное психодиагностическое обследование, оформить протоколы, составить психологическое заключение с практическими рекомендациями;
- провести социально-психологическое исследование группы (учебного класса, коллектива), составить психологическое заключение с практическими рекомендациями.

Практическое задание 10

Задания:

- разработать примерную коррекционную программу по оптимизации психической деятельности человека (группы) на основе проведенного психодиагностического исследования с учетом возрастных и индивидуально-психологических характеристик клиента (социально-психологических характеристик группы).

Практическое задание 11

Задание:

- разработать и реализовать мероприятие по психологическому просвещению исходя из специфики деятельности организации под руководством психолога организаций; оформить отчет.

Практическое задание 12

Практическое задание:

- познакомиться с психологом и руководством учреждения, установить отношения с коллективом организации.

Практическое задание:

- познакомиться с психологом и руководством учреждения, установить отношения с коллективом организации.

Практическое задание 13

Задания:

- разработать план индивидуальной работы и своевременно выполнять задания в соответствии с планом.
- подготовить отчетную презентацию по практике.

Практическое задание 2

Задания:

- разработать примерную коррекционную программу по оптимизации психической деятельности человека (группы) на основе проведенного психодиагностического исследования с учетом возрастных и индивидуально-психологических характеристик клиента (социально-психологических характеристик группы).

Практическое задание 3

Задания:

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (2 пробных и 2 зачетных) под руководством психолога организаций; оформить отчет.
- провести индивидуальное и/или групповое психологическое консультирование исходя из запроса организации, оформить протокол консультативной встречи.

Практическое задание 4

Задания:

- оценить потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам данной организации.
- разработать и реализовать мероприятие по психологическому просвещению исходя из специфики деятельности организации под руководством психолога организаций; оформить отчет.

Практическое задание 5

Практическое задание:

- осуществить супервизорский разбор проведенных видов психологической деятельности (диагностика, профилактика, консультирование и т.п.) психологом организации и методистом вуза.

Практическое задание 6

Задание:

- провести анализ документации и деятельности психолога в данной организации, оформить отчет;
- разработать и реализовать мероприятие по психологическому просвещению исходя из специфики деятельности организации под руководством психолога организаций; оформить отчет.

Практическое задание 7

Задание:

- провести психопрофилактическое мероприятие (например, консультация для родителей, беседа с коллективом) по актуальной для данной организации проблеме; оформить отчет.
- реализовать мероприятие по психологическому просвещению исходя из специфики деятельности организации под руководством психолога организаций; оформить отчет.

Практическое задание 8

Задание:

- провести психодиагностику личности и группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным; оформить отчет.

Практическое задание 9

Задание:

- разработать и реализовать мероприятие по психологическому консультированию исходя из специфики деятельности организации под руководством психолога организаций; оформить отчет

Отчет по практике

Отчет формируется согласно шаблону. Отчет по результатам прохождения практики оформляется и сдается руководителю практики.

В отчете подробно описываются результаты выполнения предложенных заданий.

Отчет по практике должен содержать разделы: «Методические указания», «Общие положения», «Рабочий график (план) проведения практики», «Индивидуальное задание» «Инструктаж по охране труда», «Дневник работы студента», «Отчет студента о практике», «Отзыв о практике студента», «Результаты защиты отчета».

Отчет о прохождении практики (Приложение 1).

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, не подкреплённые теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Е. И. Изотова.- 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2012.- 303 с.
3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина [и др.] ; под ред. Е. П. Кораблиной .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 222 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 214 .— ISBN 978-5-534-07244-0 : 596 р. 31 к.
4. Васильева, И. В. Психодиагностика : учеб. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2013. — 252 с. <http://e.lanbook.com/view/book/44119>
5. . Введение в профессию (психология) : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 37.03.01 "Психология" (бакалавр) / П. С. Гуревич .— Москва : ИНФРА-М, 2020 .— 415 с. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— ЭБС znanium.com .— Библиогр.: в конце главы и в примеч. — ISBN 978-5-16-009783-1 (print) : 1574 р. 89 к. — ISBN 978-5-16-101194-2 (online).
6. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева .— 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019 .— 190 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1713-4 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/119322>>.

Дополнительная литература

1. . Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто .— 10-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 375 с .— (Психология) .— Библиогр.: с. 371-372 .— ISBN 978-5-222-23497-6 : 345 р. 00 к.
2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2014.- 310 с.- Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства «Лань».- <https://e.lanbook.com/book/51970>
3. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Мальцева Т. В. — М. : Юнити-Дана, 2012 .— 144 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-01702-0 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/117055/>>.
4. . Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 157 с. — (Профессиональная практика) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-534-06985-3 : 429 р. 00 к.
5. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов ; Московский психолого-социальный университет. — 2-е изд. перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2016. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru
6. Будич, Н. Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. — 79 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218>>.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.

2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
10. <http://www.mathnet.ru/> - Общероссийский математический портал.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Демонстрация презентаций по тематике заданий.
2. Использование сети интернет при проведении исследований.
3. Использование соответствующего программного обеспечения для проведения расчетов и анализа результатов исследования:
 1. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.
 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
 3. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
 4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Базами практики являются: .

**Материально-техническая база, необходимая для проведения
подготовительного этапа практики**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	<p>Xerox work centre 5021, kyocera km 1635, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux
Аудитория 13(СГФ)	Для консультаций, Для практических занятий	<p>Проектор «epson» eb-x49, информационные стенды , компьютеры в сборе, принтер «rantom m71000n», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «мультипсихометр» мпм-450пбдм+ (компьютер, ноутбук, блок клавиатуры, аналоговый манипулятор, блок психомоторных тестов, наушники, ножная педаль), доска , программный комплекс «psychometric expert – 9 professional версии» , передвижная стенд-доска магнитная, экран dexр, учебная мебель.</p>
Аудитория 22(СГФ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, мультипроектор vivitek, стенды .
Аудитория 23(СГФ)	Для контроля и аттестации	Проектор optoma x316.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	<p>Компьютер в сборе, мфу kyocera, стол компьютерный , нетбук .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справочно-правовая система «Гарант» ,

		<p>Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"</p> <ol style="list-style-type: none"> Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux Браузер Google Chrome Office Professional Plus, LIBREOFFICE
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Ксерокс kyosera, принтер canon lbp 810, компьютеры в сборе.</p> <ol style="list-style-type: none"> Office Professional Plus, LIBREOFFICE Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Бирский филиал
наименование факультета / колледжа
наименование кафедры

ОТЧЕТ О ____¹ ПРАКТИКЕ

ТИП ПРАКТИКИ
(в соответствии со ФГОС ВО / СПО)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень образования:

среднее профессиональное образование
высшее образование – бакалавриат
высшее образование – специалитет
высшее образование – магистратура
высшее образование – подготовка кадров высшей
квалификации

Направление подготовки
(специальность)

Направленность (профиль)
программы

Срок проведения практики:

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Бирск – 20__ г.

¹ Указывается вид практики (учебная или производственная (преддипломная)).

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – профильная организация или структурное подразделение БФ УУНиТ.
2. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу среднего профессионального или высшего образования.
3. Вид практики – учебная, производственная.
4. Каждый обучающийся, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления обучающимся отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики обучающийся должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (колледжа)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000 – 00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации²

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

(Применяется для отчета о практике по НИР)

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики в соответствии с календарным учебным графиком: _____ семестр 20__/20__ учебного года объемом _____ зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1	Подготовительный этап	– ознакомительные лекции; – разъяснение по выполнению индивидуального задания для обучающегося в период практики; – проведение инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
2	Основной этап	– обзор литературы по выбранной теме исследования; – мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования, которые будут полезны при написании выпускной квалификационной работы; – подготовка статьи, доклада для возможной публикации.
3	Заключительный этап	– мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике, содержащего итоги прохождения практики.

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации³

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

² При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

³ При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов, выполняемых работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной
организации

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:
Обучающийся

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности профильной организации:

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка профильной организации:

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий, утвержденная приказом УУНиТ.

Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий, утвержденные приказом УУНиТ.

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел:

обучающийся _____ / _____
подпись И.О. Фамилия

Перед началом практики инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел:

_____ / _____
должность подпись И.О. Фамилия

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от кафедры⁴

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной
организации

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

⁴ При прохождении практики в БФ УУНиТ.

7. ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРАКТИКЕ

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Я, _____⁵ прошел _____⁶ практику с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием я выполнял следующую работу: _____

В результате прохождения практики поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Обучающийся

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

⁵ Фамилия имя отчество обучающегося

⁶ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____⁷ прошел _____⁸ практику с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи: _____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: _____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) _____

Рекомендации (пожелания) по организации практики: _____

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20__ г.

(Применяется для отчета о практике по НИР)

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____⁹ прошел производственную практику (НИР) в течение периода, установленного календарным учебным графиком.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи (например):

– подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);

– анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– использование современных методологических принципов и методических приемов исследования;

– использование в исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем;

– участие в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, редактировании научных публикаций;

– другое.

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов (например):

– провел научно-исследовательские работы в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);

– проанализировал и обобщил результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– участвовал в подготовке и проведении научного семинара (конференции);

– подготовил и отредактировал научную публикацию (сборник);

– другое.

⁷ Фамилия имя отчество обучающегося

⁸ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

⁹ Фамилия имя отчество обучающегося

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания)_____

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

Руководитель практики от профильной
организации

_____/_____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__г.

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

В результате прохождения практики поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на¹⁰: _____

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

¹⁰ «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»