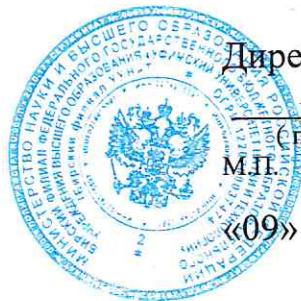


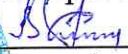
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.01.2025 13:02:49  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fd410311

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
(БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ)

УТВЕРЖДАЮ



Директор БФ УУНиТ

 В.В. Ганеев  
(подпись) ✓ (инициалы, фамилия)

М.П.

«09» января 2025 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»**

---

*(наименование программы)*

---

*наименование присваиваемой квалификации*

**Объем: 580 ч.**

**Форма обучения: заочная с ДОТ**

Бирск 2025

## Содержание

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<b>Цель реализации программы</b>	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	<b>Нормативно-правовые основания разработки программы</b>	<b>3</b>
<b>1.3.</b>	<b>Характеристика нового вида профессиональной деятельности</b>	<b>3</b>
<b>1.4.</b>	<b>Требования к результатам освоения дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>1.5.</b>	<b>Требования к уровню подготовки поступающего на обучение</b>	<b>17</b>
<b>1.6.</b>	<b>Трудоёмкость обучения</b>	<b>17</b>
<b>1.7.</b>	<b>Форма обучения</b>	<b>17</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>18</b>
<b>2.1.</b>	<b>Учебный план</b>	<b>18</b>
<b>2.2.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>20</b>
<b>2.3.</b>	<b>Дисциплинарное содержание программы</b>	<b>24</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>85</b>
<b>3.1.</b>	<b>Материально-технические условия реализации программы</b>	<b>85</b>
<b>3.2.</b>	<b>Наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с ДОТ)</b>	<b>86</b>
<b>3.3.</b>	<b>Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов</b>	<b>89</b>
<b>3.4.</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение программы</b>	<b>89</b>
<b>3.5.</b>	<b>Кадровые условия реализации программы</b>	<b>92</b>
<b>4</b>	<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>92</b>
<b>4.1.</b>	<b>Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	<b>93</b>
<b>4.2.</b>	<b>Итоговая государственная аттестация выпускников</b>	<b>159</b>
<b>5</b>	<b>СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>164</b>

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы**

*Цель:* формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности: реализация деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология образования», квалификация - бакалавр.

### **1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.**

Нормативную правовую основу разработки программы составляет федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов, служащих»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 25.08.2015 №АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и правового обеспечения в сфере ДПО»;
- Общероссийский классификатор специальностей по образованию (принят и введен в действие приказом Росстандарта №2007-ст от 8.12.2016);
- Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 №23 «О правилах разработки и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 22.04.2015 №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профстандартов);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"
- Устав ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет».

Программа профессиональной переподготовки разработана на основе требований: ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457

### **1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Должностные обязанности.** Характеристика нового вида профессиональной деятельности:

- а) область профессиональной деятельности: образовательные организации общего, профессионального и дополнительного образования;
- б) объекты профессиональной деятельности;
  - обучение;
  - воспитание;
  - социализация
  - индивидуально-личностное развитие обучающихся;

- индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

в) виды профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность в дошкольном образовании;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования и дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

г) задачи профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

1.3.1. Основная цель вида профессиональной деятельности: подготовка специалиста к психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

*1.3.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности (по ФГОС):*

а) *область профессиональной деятельности* включает сферы образования, здравоохранения, а также социальную сферу.

б) *объекты профессиональной деятельности:* обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

в) *виды профессиональной деятельности:*

- педагогическая в дошкольном образовании;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

г) *Задача профессиональной деятельности в дошкольном образовании:*

- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

*Задачи профессиональной деятельности* в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

*Задачи профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:*

- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ

д) *уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом* - 6. квалификация: педагог-психолог (диплом предоставляет право на ведение нового вида деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 14 декабря 2015 г. N 1457

**Таблица 1.**

***Связь дополнительной образовательной программы с профстандартом***

<b><i>Наименование программы</i></b>	<b><i>Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ</i></b>	<b><i>Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ</i></b>
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель» от 18 октября 2013 г. № 544	<b>6</b>
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 14 декабря	<b>7</b>

	2015 г. N 1457	
--	----------------	--

#### 1.4. Требование к результатам освоения программы

Таблица №3

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	педагогическая в дошкольном образовании
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
<b>ВД 2</b>	психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
ПК-14	способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников
ПК-22	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-31	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-33	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
<b>ВД 3</b>	психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)
ПК-32	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-33	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и(или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциям (УК)<sup>1</sup>

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
-----	---

<sup>1</sup> Здесь и далее тот или иной термин используется при необходимости в зависимости от терминологии, используемой для соответствующих основных профессиональных программ

ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК - 3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК - 4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК - 6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК - 8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК - 11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК - 13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Таблица №.4 В результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы выпускник должен обладать следующим профессиональными компетенциями соответствующими следующим видам деятельности:

Наименование видов деятельности	Профессиональные компетенции (формирующиеся)	Практический опыт + учесть в практике	Умения (по ЕКС и ПС)	Знания (по ЕКС и ПС)
ВД 1 педагогическая в дошкольном образовании	ПК – 4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Владеть навыками соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Анализировать и оценивать особенности психического развития ребенка дошкольного возраста с позиции различных теорий развития. Учитывать в процессе взаимодействия с детьми их психологические особенности в условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации;	Современное состояние детской практической психологии, механизмы психического развития в отдельные периоды жизни, возрастные нормы детей дошкольного возраста
	ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Владеть диагностическими навыками сбора данных об индивидуальном развитии ребенка дошкольного возраста	Осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и	Индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и



			взаимодействии со взрослыми и сверстниками	сверстниками
	ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Владеть навыками психологического взаимодействия с семьей, педагогическими работниками по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Эффективно общаться с различными субъектами педагогического процесса, составлять коррекционно-развивающие программы для детей раннего и дошкольного возраста	Способы взаимодействия педагога-психолога с различными субъектами педагогического процесса в ДООУ (с семьей, педагогическими работникам) по вопросам обучения и воспитания
	ОПК-1: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии,
ВД 2 психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования,	ПК-9: способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Владеть навыками разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации	Подбирать, апробировать и применять методы обучения обучающихся разных возрастов для	Характеристику психических процессов, психических состояний и психических свойств

дополнительного образования и профессионального обучения		индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников, с целью изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	построения индивидуального личностного маршрута обучающегося	человека в условиях образования, а также психологических основ педагогической деятельности человека
	ПК-14: способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	Навыками и умениями, необходимыми для проведения консультативной помощи семейных отношений	Пользоваться методами изучения детско-родительских отношений; иметь представление о семье как о системе, о семейных коммуникациях; применять на практике методы консультативной помощи в рамках семейных взаимоотношений	Особенности кризисных периодов и факторы риска в браке, стадии и законы развития семейной системы, знать способы анализа семейного взаимодействия при консультативном направлении работы
	ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Владеть методами и способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Квалифицировать поведение человека как правомерное или неправомерное. Использовать рекомендуемые методы и приёмы для выявления отклонений	Личностные особенности в поведении обучающихся. Факторы и условия отклоняющегося поведения. Закономерности

			в поведении обучающихся	формирования девиантного поведения.
ПК-22: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Планировать основные этапы психолого-педагогического коррекционного воздействия, создавать самостоятельные программы психотерапевтического воздействия, планировать и осуществлять психокоррекционную работу.	Использовать приемы и техники, организации психокоррекции и элементы психотерапии	Коррекционные методы и элементы психотерапии используемые в психологии	
ПК-25: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Психологическое просвещение педагогических работников и родителей	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психического развития детей	
ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы,	Использовать качественные и количественные	Методы статистического анализа данных	

	педагогических исследованиях	журналы, психологические заключения и отчеты) диагностической работы	методы психологического обследования	психологического исследования Методы верификации результатов исследования Методы интерпретации и представления результатов исследования
	ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Подборка банка диагностических методик направленных на диагностику детей разных возрастных групп	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
	ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования

			общеобразовательных программ	
	ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Организация межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Организация межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом принципов профессиональной этики	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Профессиональная этика
	ОПК-11: готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Владеть нормативно-правовой базой основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Законодательство Российской Федерации в сфере

			инвалидов с точки зрения психологической практики и профессиональной деятельности педагога-психолога	труда, образования и прав ребенка Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Разработка профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеть информацией по основным компьютерным технологиям применяемым в работе педагога-психолога	Основы компьютерной грамотности
	ПК -31 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Формировать у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда	Основы психологической помощи школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения
ВД 3 психолого-	ПК-32 способностью организовать	Проведение занятий с	Работа с педагогами и	Основные термины и

педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)	совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам	родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье	психологическую характеристику детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	ПК-33 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Проводить психологическое обследование детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение	Основы технологий работы с детьми с ОВЗ
	ПК-34 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ	Навыками планирования, организации и проведения психолого-педагогического	Проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ. Осуществлять сбор и первичную	Особенности психических процессов, их функции виды и закономерности

		обследования лиц с ОВЗ	обработку информации. Осуществлять анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	формирования при различных нарушениях развития. Содержание и методы психолого-педагогического обследования развития детей с ОВЗ
	ПК-36 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Способностью осуществлять психологическое просвещение по вопросам особенностей психического развития лиц с ОВЗ	Осуществлять психологическое просвещение педагогических работников, родителей и законных представителей по вопросам особенностей психического развития лиц с ОВЗ	Психологические особенности развития лиц с ОВЗ в сравнении с нормой психического развития



### **1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица желающие поступить на дополнительную профессиональную программу «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования) должны иметь высшее профессиональное образование (специалитет, бакалавриат) либо или обучаться в высшем учебном заведении.

### **1.6. Трудоемкость обучения**

*Нормативная трудоемкость обучения по данной образовательной программе составляет 580 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя.*

### **1.7. Форма обучения**

Форма обучения – заочная (реализуется с применением дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю и составляет не более 6 часов в день включая СРС (занятия в воскресные дни не допускаются)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

Наименование дисциплин	Семестр	Общая трудоемкость, час	По учебному плану, час.								СРС в системе СДО, час	Текущий контроль**			Промежуточная аттестация***	
			Аудиторные занятия, час.*			Дистанционные занятия, час.						РК РГР Реф.	КР	КП	Зачет	Экзамен
			всего	из них			всего	из них								
				Л.з	Л.р.	П.з			Л.з	Л.р.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Общая и экспериментальная психология	1	32		10		8				4	10					1(Д)
Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности	1	22		6		4				2	10					1(Д)
Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности	1	24		8		2				4	10					1(Д)
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	1	26		8		6				4	8					1(Д)
Методология и методы психолого-педагогических исследований	1	26		8		6				4	8					1(Д)
Социальная психология	1	32		8		8				4	12					1(Д)
Возрастная психология	1	32		10		8				4	10					1(Д)
Педагогическая психология	1	32		10		8				4	10					1(Д)
Детская практическая психология	1	24		8		4				2	10					1(Д)
Специальная психология (с практикумом)	1	34		12		8				4	10					1(Д)
Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (с практикумом)	1	30		10		8				4	8					1(Д)

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	1	<b>28</b>		8		6				4	10				<i>1(Д)</i>
Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	2	<b>30</b>		10		8				4	8				<i>1(Д)</i>
Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с практикумом)	2	<b>32</b>		10		10				2	10				<i>1(Д)</i>
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	2	<b>32</b>		10		6				4	12				<i>1(Д)</i>
Основы психологии семьи и семейного консультирования	2	<b>26</b>		8		6				2	10				<i>1(Д)</i>
Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия	2	<b>32</b>		10		10				2	10				<i>1(Д)</i>
Психология девиантного поведения	2	<b>28</b>		10		6				4	8				<i>1(Д)</i>
Технологии работы с трудными детьми и подростками	2	<b>32</b>		10		10				2	10				<i>1(Д)</i>
Теория и практика психологического тренинга	2	<b>26</b>		8		6				2	10				<i>1(Д)</i>
<i>Итого</i>		<b>580</b>		182		138				66	194				
<i>Итоговая аттестация (1 неделя)</i>	<i>(Итоговый междисциплинарный экзамен)</i>														

**2.2. Календарный учебный график**  
 проведения занятий в I семестре по программе профессиональной переподготовки  
 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)

Наименование дисциплин	Объем нагрузок и в час.	Учебные недели															
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
Общая и экспериментальная психология	32	4	1	1	4	4	4	1	1	1	6			1		1	1
Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности	22							1	1	1				1		1	1
Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности	24						2	1	1	1				1		1	1
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	26	2	1	1	2		4	1	1	1		2	4	1		1	1
Методология и методы психолого-педагогических исследований	26	2	1	1	4		2	1	1	1	2	2		1		1	1
Социальная психология	32	2	1	1		2	4	1	1	1	4	4		1		1	1
Возрастная психология	32	4				8		1	1	1	2		4	1		1	1
Педагогическая психология	32	2			4	4		1	1	1	2		4	1		1	1
Детская практическая психология	24	2	1	1		2	2	1	1	1		2	2	1		1	1
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	28	2	1	1	4			1	1	1	4	6		1		1	1
Специальная психология (с практикумом)	34	2	1	1	4		4	1	1	1		4	4	1		1	1
Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация	30	2	1	1		4	4	1	1	1		2	4	1			

учащихся (с практикумом)														
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Наименование дисциплин	Объем нагрузки в час.	Учебные недели											
		17. неделя	18. неделя	19. неделя	20. неделя	21. неделя	22. неделя	23. неделя	24. неделя	25. неделя	26. неделя		
Общая и экспериментальная психология	32			1	1						Э(Д)		
Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности	22			1	1	1	1	8	4	3(Д)			
Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности	24			1	1	1	1	10	4	3(Д)			
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	26	2	2 3(Д)										
Методология и методы психолого-педагогических исследований	26	2	4						3(Д)				
Социальная психология	32	4		1	1	1	1					Э(Д)	
Возрастная психология	32	4		1	1	1	1					Э(Д)	
Педагогическая психология	32	6		1	1	1	1					Э(Д)	
Детская практическая психология	24	2	2			1	1			Э(Д)			
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	28	2				1	1		3(Д)				
Специальная психология (с практикумом)	34	2	4	1	1							Э(Д)	
Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (с практикумом)	30	2	4	1	1			3(Д)					

**Календарный учебный график**  
 проведения занятий во II семестре по программе профессиональной переподготовки  
 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) сроки

Наименование дисциплин	Объем нагрузок и в час.	Учебные недели															
		27 неделя	28 неделя	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя	33 неделя	34 неделя	35 неделя	36 неделя	37 неделя	38 неделя	39 неделя	40 неделя	41 неделя	42 неделя
Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	<b>30</b>	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1
Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с практикумом)	<b>32</b>	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<b>32</b>	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
Основы психологии семьи и семейного консультирования	<b>26</b>	2	2	2	2	2		1	1	2	2	2		1	1	1	1
Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия	<b>32</b>	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1
Психология девиантного поведения	<b>28</b>	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
Технологии работы с трудными детьми и подростками	<b>32</b>	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	1	1	1	1
Теория и практика психологического тренинга	<b>26</b>	2	2	2	2	2		1	1	2	2	2		1	1	1	1

Наименование дисциплин	Объем нагрузок и в час.	Учебные недели								
		43 неделя	44 неделя	45 неделя	46 неделя	47 неделя	48 неделя	49 неделя	50 неделя	51 неделя
Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	30	1	1					Э(Д)		
Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с практикумом)	32	1	1	1	1			Э(Д)		
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	32	1	1	2	2			Э(Д)		
Основы психологии семьи и семейного консультирования	26	1	1	1	1	З(Д)				
Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия	32	1	1	1	1			Э(Д)		
Психология девиантного поведения	28			1	1		З(Д)			
Технологии работы с трудными детьми и подростками	32	1	1	1	1			Э(Д)		
Теория и практика психологического тренинга	26	1	1	1	1		З(Д)			



- СРС слушателя



Итоговая аттестация (экзаменационное тестирование)



подготовка к итоговому аттестационному экзамену

### 2.3. Дисциплинарное содержание программы

<i>№</i>	<i>Дисциплина, раздел программы</i>	<i>Дидактическое содержание</i>	<i>Трудоемкость</i>	<i>Связь с результатами обучения</i>
1.	<b>Общая и экспериментальная психология</b>	Предмет и методы психологии. История развития психологии как науки.	4	ОПК-1
		Деятельность и общение.	4	ОПК-1
		Познавательные процессы	10	
		Личность. Индивидуально-типологические особенности личности	6	ОПК-1
		Эмоционально-волевая сфера личности.	2	ОПК-1
		Предмет и задачи экспериментальной психологии, ее теоретическое и эмпирическое значение	6	ОПК-1
2	<b>Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности</b>	Структура и виды нормативно-правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.	2	ОПК-11
		Законодательство, регулирующее отношения в области образования	2	ОПК-11
		Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Правовое положение участников образовательного процесса.	4	ОПК-11
		Правовое регулирование отношений, связанных с образованием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОПК-11
		Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога	4	ОПК-11
		Нормативные требования к деятельности педагога-психолога в образовательной организации.	4	ОПК-11
		Документационное обеспечение педагога- психолога	4	ОПК-11



<b>3</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности</b>	Информатизация образовательного пространства. Классификация информационных образовательных ресурсов	2	ОПК -13
		Современные информационные технологии. Технологии и средства обработки текстовой информации	2	ОПК -13
		Организация личного информационного пространства педагога-психолога	2	ОПК -13
		Технологии работы в сетях педагога-психолога	4	ОПК -13
		Профессиональная информация педагога психолога в сети интернет (документационное обеспечение и хранение личной информации клиента)	4	ОПК -13
		Работа в текстовом редакторе MS Word	2	ОПК -13
		Технологии и средства обработки графической и звуковой информации. Работа в табличном редакторе MS Excel	2	ОПК-13
		Технологии и средства обработки числовой, диагностической информации в программе SPSS	2	ОПК-13
		Основы создания простых презентаций	4	ОПК-13
<b>4</b>	<b>Профессиональная этика в психолого - педагогической деятельности</b>	Профессиональная этика: понятие, содержание, происхождение	2	ОПК-8
		Теоретико–методологические основы профессиональной этики в психолого–педагогической деятельности	2	ОПК-8
		Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности педагога-психолога	4	ОПК-8
		Этический кодекс педагога-психолога	2	ОПК-8
		Этические аспекты построения взаимоотношений педагога-психолога с разными группами клиентов и заказчиков	4	ОПК-8
		Основные понятия профессиональной этики в психолого–педагогической деятельности	2	ОПК-8

		Профессионально значимые ценности психолого-педагогической деятельности, их сущность, типология	2	ОПК-8
		Нравственная культура педагога-психолога как условие нравственного воспитания учащихся	4	ОПК-8
		Факторы и барьеры, закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога	4	ОПК-8
<b>5</b>	<b>Методология и методы психолого-педагогических исследований</b>	Методологический аппарат научного исследования, содержание. Характеристики.	2	ОПК-2
		Методологические основы психолого-педагогических исследований	4	ОПК-2
		Методы психолого-педагогических исследований. Наблюдение и эксперимент	4	ОПК-2
		Методологическая культура исследователя	2	ОПК-2
		Общие методологические принципы научного исследования. Классификация и характеристика методов научного познания.	4	ОПК-2
		Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязи	2	ОПК-2
		Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования.	2	ОПК-2
		Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.	2	ОПК-2
		Интерпретация, апробация и внедрение результатов исследования.	4	ОПК-2
<b>6</b>	<b>Социальная психология</b>	Предмет и история развития социальной психологии.	2	ОПК-6
		Психология общения, межличностного восприятия и взаимопонимания людей в процессе взаимоотношений.	4	ОПК-6
		Социальная психология групп	4	ОПК-6
		Методы и методики исследования в социальной психологии	2	ОПК-6
		Иерархия и соотношение социально-психологических	2	ОПК-6

		феноменов.		
		Механизмы функционирования социально-психологических феноменов.	2	ОПК-6
		Социально-психологические особенности групп и коллектива.	4	ОПК-6
		Социальная психология личности. Лидерство как социально-психологический феномен.	4	ОПК-6
		Психология конфликтов.	4	ОПК-6
		Активные методы социально-психологического воздействия	4	ОПК-6
<b>7</b>	<b>Возрастная психология</b>	Предмет и методы возрастной психологии. Периодизации психического развития	2	ОПК-1
		Психологическая характеристика развития ребенка от рождения до раннего возраста.	3	ОПК-1
		Особенности психического развития в раннем детстве.	2	ОПК-1
		Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста	3	ОПК-1
		Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками.	2	ОПК-1
		Психологическая характеристика младшего школьного возраста.	2	ОПК-1
		Психологические особенности в младшем школьном возрасте. Психогенная школьная дезадаптация в младшем школьном возрасте. Проблемы школьной неуспеваемости.	4	ОПК-1
		Психологические особенности развития в подростковом возрасте.	4	ОПК-1
		Психологические особенности подросткового возраста. Особенности поведения подростков в переходный период.	4	ОПК-1
		Юность как стадия жизненного пути.	2	ОПК-1
		Психологические особенности юношеского возраста	2	ОПК-1
		Особенности психического развития в молодости, зрелости и	2	ОПК-1

		старости.		
<b>8</b>	<b>Педагогическая психология</b>	Педагогическая психология как самостоятельная отрасль науки и практики.	2	ПК-9
		Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта	2	ПК-9
		Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности	2	ОПК-4
		Психологические основы развивающего обучения.	4	ПК-9
		Психологические аспекты воспитательных технологий.	2	ОПК-4
		Понятие психологии воспитания. Типы неправильного воспитания в семье.	4	ОПК-4
		Психология педагогической деятельности и личности учителя.	2	ОПК-4
		Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности.	2	ОПК-4
		Профессиональное развитие и деформации личности педагога.	2	ОПК-4
		Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе.	2	ОПК-4
		Стиль педагогического общения и его психолого-педагогические детерминанты.	4	ОПК-4
		Конфликты в педагогическом процессе и способы их разрешения.	4	ОПК-4
<b>9</b>	<b>Детская практическая психология</b>	Введение в детскую практическую психологию образования	2	ПК-4
		Психологическое консультирование и просвещение в работе детского практического психолога	2	ПК-6
		Диагностическая работа детского практического психолога	2	ПК-5
		Коррекционная работа детского практического психолога	4	ПК-4
		Психическое развитие в дошкольном возрасте. Общая характеристика возрастных кризисов.	4	ПК-4
		Основные направления работы педагога-психолога с детьми	4	ПК-4

		раннего возраста		
		Основные направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста	2	ПК-4
		Дошкольники «группы риска»	2	ПК-5
		Специфика работы педагога-психолога с родителями	3	ПК-6
		Специфика работы педагога-психолога с педагогами.	3	ПК-6
		Психологическое обследование и коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста	2	ПК-5
<b>10</b>	<b>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</b>	Совместная деятельность как специфическая форма психолого-педагогического взаимодействия.	2	ОПК-6
		Модели педагогического взаимодействия.	2	ОПК-6
		Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе	4	ОПК-6
		Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	4	ОПК-6
		Общая характеристика общения и его функции в процессе взаимодействия.	2	ОПК-6
		Психолого-педагогическое взаимодействие	2	ОПК-6
		Профессионально-педагогическое общение как предметно-практическое и духовное взаимодействие участников образовательного процесса	4	ОПК-6
		Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации.	4	ОПК-6
		Стратегия психологической и этической защиты личности в общении. Коммуникативная культура.	4	ОПК-6
<b>11</b>	<b>Специальная психология практикумом</b>	Введение в специальную психологию	1	ПК-32
		Современные классификации нарушений в развитии.	1	ПК-32
		Специфика дифференцированного и	6	ПК-36

	инклюзивного образования детей с ОВЗ. Роль педагога-психолога в организации инклюзивного образовательного процесса.		
	Психология детей и специальное образование лиц с задержкой психического развития	2	ПК-32
	Психология детей и специальное образование лиц с умственной отсталостью и нарушениями слуха.	2	ПК-32
	Психология детей и специальное образование лиц с нарушениями зрения и с нарушениями речи.	2	ПК-32
	Психическое развитие и специальное образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сфер	2	ПК-32
	Психическое развитие лиц с дисгармоническим складом личности и со сложными нарушениями развития.	2	ПК-32
	Психическое развитие и специальное образование детей с задержкой психического развития. Диагностика и коррекция.	2	ПК-32, ПК-34
	Психическое развитие и специальное образование детей с умственной отсталостью. Диагностика и коррекция.	2	ПК-32, ПК-34
	Психическое развитие и специальное образование детей с нарушениями слуха. Диагностика и коррекция.	2	ПК-32, ПК-34
	Психическое развитие и специальное образование детей с нарушением зрения. Диагностика и коррекция.	2	ПК-32, ПК-34
	Психическое развитие и специальное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Диагностика и коррекция.	2	ПК-32, ПК-34
	Психическое развитие детей с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм). Диагностика и коррекция.	2	ПК-32, ПК-34

		Психологические аспекты работы с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ. Специфика психологического просвещения педагогов, родителей и законных представителей ребенка с ОВЗ	4	ПК-36
12	<b>Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (с практикумом)</b>	Профориентология как отрасль психологической науки и практики	2	ПК-31
		Методы исследования в профориентологии	4	ПК-31
		Классификация профессий. Проблема профессиографирования	2	ПК-31
		Профессиональное самоопределение личности.	2	ПК-31
		Планирование и организация профориентационной работы в школе.	4	ПК-31
		Цель, основные задачи и уровни профессионального самоопределения	2	ПК-31
		Методологические основы в профориентологии. Методика профконсультирования	2	ПК-31
		Основные формы и модели профориентационной работы.	2	ПК-31
		Профпросвещение – элемент структуры профориентации.	4	ПК-31
		Профессиональная консультация в системе профориентации.	4	ПК-31
		Психологические трудности и ошибки при выборе профессии.	2	ПК-31
13	<b>Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)</b>	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	2	ОПК-2
		История развития и современное состояние психодиагностики	2	ОПК-2
		Классификация методов и методик психолого-педагогической диагностики	4	ОПК-2
		Этапы исследования и планирования психолого-педагогической диагностики	4	ОПК-2
		Основные подходы к организации диагностической работы.	2	ОПК-2
		Этика психодиагностического обследования	4	ОПК-2
		Психодиагностическая деятельность как направление деятельности психолого-педагогической службы	2	ОПК-2

		Диагностика детей на разных этапах онтогенеза	4	ОПК-3
		Психодиагностика черт личности	4	ОПК-3
		Диагностика интеллекта, креативности личности и межличностных отношений	4	ОПК-3
<b>14</b>	<b>Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с практиком)</b>	Технологии работы педагога-психолога с детьми с ЗПР. Диагностика и коррекция	6	ПК-33
		Технологии работы педагога-психолога с детьми с нарушением зрения. Диагностика и коррекция.	6	ПК-33
		Технологии работы педагога-психолога с детьми с нарушением слуха. Диагностика и коррекция.	4	ПК-33
		Технологии работы педагога-психолога с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. Диагностика и коррекция.	4	ПК-33
		Технологии работы педагога-психолога с детьми с умственной отсталостью. Диагностика и коррекция.	4	ПК-33
		Технологии работы педагога-психолога с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм). Диагностика и коррекция.	4	ПК-33
		Технологии работы с семьёй воспитывающего ребенка инвалида и с ОВЗ. Диагностика и коррекция.	4	ПК-33
<b>15</b>	<b>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>	Введение в психологическое консультирование	2	ПК-25
		Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Профессиональная подготовка психолога-консультанта	4	ПК-25
		Организация работы психологической консультации	4	ПК-25
		Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы	4	ПК-25
		Процедуры и техники в психологическом консультировании	6	ПК-25
		Эффективность консультативного процесса	2	ПК-25



		Этапы психологического консультирования	2	ПК-25
		Особенности психодиагностики в процессе консультирования	4	ПК-25
		Тестирование в практике психологического консультирования	4	ПК-25
<b>16</b>	<b>Основы психологии семьи и семейного консультирования</b>	Основные понятия психологии семейных отношений	2	ПК-14
		Психология партнёрских и супружеских отношений	2	ПК-14
		Психология детско-родительских отношений	4	ПК-14
		Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей	2	ПК-14
		Основные методики и технологии семейного консультирования	4	ПК-14
		Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье	4	ПК-14
		Работа психолога-консультанта с детско-родительскими конфликтами	4	ПК-14
		Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами	4	ПК-14
		<b>17</b>	<b>Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия</b>	Теоретико-методологические основы психокоррекции и психотерапии
Требования, предъявляемые к педагогу-психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Сущность и специфика составления психокоррекционных программ	2			ПК-22
Психодинамическое и поведенческое направления. Методы поведенческой коррекции. Когнитивное направление. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза.	2			ПК-22
Индивидуальные и групповые формы работы в психокоррекции и психотерапии	2			ПК-22
Специфика индивидуальной и групповой психокоррекция в работе педагога-психолога. Руководство психокоррекционной	2			ПК-22

		группой.		
		Психогимнастика	2	ПК-22
		Арттерапия. Использование элементов арттерапии в работе с детьми с ОВЗ	2	ПК-22
		Игротерапия	2	ПК-22
		Сказкотерапия	2	ПК-22
		Куклотерапия	2	ПК-22
		Музыкотерапия и танцевальная терапия	2	ПК-22
		Песочная терапия	2	ПК-22
		Другие методы психотерапии (ароматерапия, ипотерапия, зоотерапия фототерапия, клоунотерапия и др.)	2	ПК-22
<b>18</b>	<b>Психология девиантного поведения</b>	Введение в психологию отклоняющегося поведения	2	ПК-16
		Предмет и задачи психологического сопровождения девиантных подростков	2	ПК-16
		Причины девиантного, отклоняющегося поведения детей и подростков	4	ПК-16
		Типология и классификация девиантного поведения	2	ПК-16
		Социально-психологическая превенция девиантного поведения	2	ПК-16
		Типология и классификация отклоняющегося поведения	4	ПК-16
		Агрессивное поведение	2	ПК-16
		Диагностика девиантного поведения	6	ПК-16
		Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	4	ПК-16
<b>19</b>	<b>Технологии работы с трудными детьми</b>	Трудные дети. Специфика работы педагога-психолога с трудными	2	ПК-22

	<b>и подростками</b>	детьми и подростками		
		Эмоциональные нарушения	2	ПК-22
		Методы и приёмы развития эмоционально-волевой сферы	4	ПК-22
		Левшество и специфика работы педагога-психолога с леворукими детьми	2	ПК-22
		Особенности поведения и развития психики леворуких детей	2	ПК-22
		Гиперактивность и её коррекция	2	ПК-22
		Гиперактивные дети и особенности коррекционной работы педагога-психолога	4	ПК-22
		Характеристика психологических методов коррекции агрессивных подростков	4	ПК-22
		Общая характеристика суицида понятие и признаки	2	ПК-22
		Специфика работы педагога-психолога с суицидентами	4	ПК-22
		Диагностика суицида	4	ПК-22
<b>20</b>	<b>Теория и практика психологического тренинга</b>	Методологические основы тренинговой работы	2	ПК-31
		Методы тренинговой работы	2	ПК-31
		Классификация видов психологического тренинга.	2	ПК-31
		Ведущий тренинговой группы, его профессиональная подготовка. Критерии оценки результатов тренинга.	2	ПК-31
		Характеристика и особенности тренинговых процедур.	2	ПК-31
		Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика	2	ПК-31
		Тренинговая работа с детьми и подростками	2	ПК-31
		Специфика разработки тренинговых программ	2	ПК-31
		Дискуссионные методы в тренинговой работе	2	ПК-31
		Игровые методы в тренинговой работе	2	ПК-31
		Методы арттерапии в тренинговой работе	2	ПК-31

		Разработка тренинговых программ и их реализация	4	ПК-31
--	--	---	---	-------

### 2.3.1. Рабочая программа дисциплины

#### 1. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая и экспериментальная психология»

1. **Цель дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление о природе психики человека, закономерностях ее развития, овладение основными психологическими понятиями, приемами и методами экспериментального психологического исследования.

#### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-1:</b> способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>Знать:</b> - основы психологии, закономерности протекания психических явлений <b>Уметь:</b> - излагать основные мысли по проблеме развития психики <b>Владеть:</b> - навыками рефлексии, самоконтроля, переработки научно-методического материала

#### 3. Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1.Предмет и методы психологии. История развития психологии как науки.	2			
2.Развитие психики в филогенезе			2	
3.Познавательная сфера. Ощущение и восприятие			2	
4.Внимание и память			2	2
5.Мышление и речь. Воображение			2	2
6.Деятельность и общение.	2			2
7.Личность. Индивидуально-	2		2	2

типологические особенности личности				
8. Эмоционально-волевая сфера личности.	2			
9. Предмет и задачи экспериментальной психологии, ее теоретическое и эмпирическое значение	2			2
10. Особенности психологического экспериментального исследования			2	

#### 4. Виды самостоятельной работы слушателя

№, тема	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
4. Вниманье и память	Подготовка докладов по темам семинаров и др. Ведение словарей основных понятий по разделам и темам курса.	2
5. Мышление и речь. Воображение	Работа с психологическим словарём, атласом по психологии и справочниками.	2
6. Деятельность и общение.	Систематизация и обобщение содержания отдельных тем и разделов курса в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	2
7. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности	Решение психологических задач	2
9. Предмет и задачи экспериментальной психологии, ее теоретическое и эмпирическое значение	Выполнение кейс-заданий	2

#### 5. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме тестирования.

Оценочные материалы.

Тесты к экзамену по дисциплине

Кейс-задания

**2. Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности»**

**1. Цель освоения программы:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы психолого-педагогической деятельности.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С  
ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>ОПК-11:</b> готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, их положения;</li> <li>- права ребенка и права инвалидов;</li> <li>- требования к реализации защиты прав ребенка и инвалидов;</li> <li>- нормативные требования к деятельности педагога-психолога в образовательной организации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</li> <li>- защищать права ребенка и инвалидов;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</li> <li>- законодательно-правовых актов и нормативной документацией педагога психолога образовательной организации.</li> </ul>

**3. Содержание дисциплины:**

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1. Структура и виды нормативно-правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.	2			
2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования			2	
3. Права ребенка и формы			2	2

их правовой защиты в законодательстве РФ. Правовое положение участников образовательного процесса.				
4.Правовое регулирование отношений, связанных с образованием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.				2
5.Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога	2			2
6.Нормативные требования к деятельности педагога-психолога в образовательной организации.			2	2
7.Документационное обеспечение педагога-психолога	2			2

#### 4.Виды самостоятельной работы слушателя:

№, тема	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Правовое положение участников образовательного процесса.	Подготовка реферата	2
4.Правовое регулирование отношений, связанных с образованием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с получением образования лицами с ограниченными	Работа с нормативно-правовыми актами и документацией	2



возможностями здоровья.		
5.Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога	Систематизация и обобщение содержания темы в форме таблицы.	2
6.Нормативные требования к деятельности педагога-психолога в образовательной организации.	Систематизация и обобщение содержания темы в форме плана и схемы	2
7.Документационное обеспечение педагога-психолога	Выполнение кейс-заданий	2

### 5. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме выполнения итоговой практической работы.

Оценочные материалы.

Тесты к зачёту по дисциплине

Кейс-задания

### 3. Рабочая программа дисциплины (модуля)

#### «Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности»

**1. Цель освоения программы:** подготовка **студентов** к использованию научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации профессиональной деятельности педагога-психолога.

#### **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-13:</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> - приёмы и методы использования ИКТ в различных видах и формах профессиональной деятельности педагога-психолога - возможности систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией. <b>Уметь:</b> - создавать иерархическую структуру каталогов в системной среде Windows; - оформлять и редактировать текстовые документы в среде текстового процессора MS Word; - использовать графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы в документах; - разрабатывать шаблоны текстовых документов (личных карт клиента), оформлять многостраничные документы; - Производить вычисления, используя формулы и встроенные функции, в среде табличного процессора MS Excel и программы

	<p>SPSS;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить диаграммы, сортировать, группировать и фильтровать данные;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск психолого-педагогической информации в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора и обработки данных, современными компьютерными и информационными технологиями;</li> <li>- разработки психолого-педагогических технологий, основанных на применении ИКТ.</li> </ul>
--	--

### 3. Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1. Информатизация образовательного пространства. Классификация информационных образовательных ресурсов	2			
2. Современные информационные технологии. Технологии и средства обработки текстовой информации				2
3. Организация личного информационного пространства педагога-психолога				2
4. Технологии работы в сетях педагога-психолога	2			2
5. Профессиональная информация педагога-психолога в сети интернет (документационное)	2			2

обеспечение и хранение личной информации клиента)				
6.Работа в текстовом редакторе MS Word			2	
7.Технологии и средства обработки графической и звуковой информации. Работа в табличном редакторе MS Excel			2	
8.Технологии и средства обработки числовой, диагностической информации в программе SPSS	2			
9.Основы создания простых презентаций			2	2

#### 4.Виды самостоятельной работы слушателя:

№, тема	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
2.Современные информационные технологии. Технологии и средства обработки текстовой информации	Систематизация и обобщение содержания текстовой информации в электронных носителях	2
3.Организация личного информационного пространства педагога-психолога	Работа по созданию личного информационного пространства педагога-психолога в сети интернет	2
4.Технологии работы в сетях педагога-психолога	Апробация содержания тема в сетях интернета	2
5.Профессиональная информация педагога психолога в сети интернет (документационное обеспечение и хранение личной информации клиента)	Систематизация и обобщение содержания темы в форме таблиц	2
9.Основы создания простых презентаций	Проектирование и создание презентаций	2

#### 5. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме выполнения итоговой практической работы.

Оценочные материалы.

Тесты к зачёту по дисциплине

Кейс-задания

#### 4. Рабочая программа дисциплины (модуля)

##### «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

**1. Цель освоения программы:** формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в психолого-педагогической деятельности, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности.

##### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-8</b> способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность о специфике деятельности педагога-психолога и нравственных основах его отношения к своему труду;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять профессиональные моральные нормы в системе прикладного этического знания;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическим тактом, критериями моральной оценки поступка, нормами взаимоотношений между воспитателями и воспитуемыми, нормами педагогической морали</li> </ul>

##### 3. Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1.Профессиональная этика: понятие, содержание, происхождение	2			
2.Теоретико-методологические основы профессиональной этики			2	

в психолого– педагогической деятельности				
3.Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности педагога-психолога	2			2
4.Этический кодекс педагога-психолога	2			
5.Этические аспекты построения взаимоотношений педагога-психолога с разными группами клиентов и заказчиков	2			2
6.Основные понятия профессиональной этики в психолого– педагогической деятельности			2	
7.Профессионально значимые ценности психолого- педагогической деятельности, их сущность, типология			2	
8.Нравственная культура педагога-психолога как условие нравственного воспитания учащихся			2	2
9.Факторы и барьеры, закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога			2	2

#### 4.Виды самостоятельной работы слушателя:

№, тема	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
3.Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности педагога-психолога	Подготовка реферата	2
5.Этические аспекты построения взаимоотношений педагога-психолога с разными группами клиентов и заказчиков	Решение кейс-заданий	2
8.Нравственная культура педагога-психолога как	Систематизация и обобщение содержания темы в форме таблицы.	2

условие нравственного воспитания учащихся		
9.Факторы и барьеры, закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога	Систематизация и обобщение содержания темы в форме плана и схемы	2

### 5. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме итоговой творческой работы.

Оценочные материалы.

Тесты к зачёту по дисциплине

Кейс-задания

### 5.Рабочая программа дисциплины (модуля)

#### «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

**1. Цель освоения программы:** формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения психолого-педагогических исследований.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-2:</b> готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	<b>Знать:</b> - сущность и особенности качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; - требования к реализации качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; <b>Уметь:</b> - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - отбирать необходимые методы для психолого-педагогических исследований; - анализировать и обобщать данные психолого-педагогических исследований; <b>Владеть навыками:</b> - применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;

### 3. Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество)	Наименование лабораторных	Наименование практических занятий или	Виды СРС (количес
----------------------	--------------------------------	---------------------------	---------------------------------------	-------------------

	часов)	работ (количество часов)	семинаров (количество часов)	тво часов)
1	2	3	4	5
1.Методологический аппарат научного исследования, содержание. Характеристики.	2			
2.Методологические основы психолого-педагогических исследований	2			2
3.Методы психолого-педагогических исследований. Наблюдение и эксперимент	2			2
4.Методологическая культура исследователя	2			
5.Общие методологические принципы научного исследования. Классификация и характеристика методов научного познания.			2	2
6.Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязи			2	
7.Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования.			2	
8.Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.			2	
9.Интерпретация, апробация и внедрение результатов исследования.			2	2

#### 4. Виды самостоятельной работы слушателя:

№, тема	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
2.Методологические основы психолого-педагогических исследований	Подготовка реферата	2

3.Методы психолого-педагогических исследований. Наблюдение и эксперимент	Решение кейс-заданий	2
5.Общие методологические принципы научного исследования. Классификация и характеристика методов научного познания.	Систематизация и обобщение содержания темы в форме таблицы.	2
9.Интерпретация, апробация и внедрение результатов исследования.	Систематизация и обобщение содержания темы в форме: плана, тезисов, схемы, таблицы.	2

### 5. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме итоговой творческой работы.

Оценочные материалы.

Тесты к зачёту по дисциплине

Кейс-задания

### 6. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология»

**1. Цель освоения программы:** ознакомление с актуальными проблемами теории и практики социальной психологии; повышение компетентности будущих специалистов в вопросах психологии личности, межличностных взаимоотношениях, развития и функционирования малой и большой социальной групп.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-6:</b> способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<b>Знать:</b> - специфику развития коллективного субъекта и способы организации совместной деятельности; - специфику межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - объективные и субъективные условия, факторы взаимодействия между членами группы, а также их индивидуальные психологические особенности. <b>Уметь:</b> - выявлять особенности развития и специфику межличностного взаимодействия в социальных группах и в условиях образовательной среды; - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания психологической помощи личности и группе с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды и оптимизировать социально-психологический климат в коллективе.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностического инструментария для изучения взаимоотношений субъектов образовательной среды, изучения взаимоотношений личности и группы;</li> <li>- организации психологической помощи коллективу и личности оптимизирующие социально-психологический климат в коллективе.</li> </ul>
--	---

### 3. Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1.Предмет и история развития социальной психологии.	2			
2.Психология общения, межличностного восприятия и взаимопонимания людей в процессе взаимоотношений.	2			2
3.Социальная психология групп	2			2
4.Методы и методики исследования в социальной психологии	2			
5.Иерархия и соотношение социально-психологических феноменов.			2	
6.Механизмы функционирования социально-психологических феноменов.			2	
7.Социально-психологические особенности групп и коллектива.			2	2
8.Социальная психология личности. Лидерство как социально-психологический феномен.			2	2
9.Психология			2	2

конфликтов.				
10.Активные методы социально-психологического воздействия			2	2

#### 4. Виды самостоятельной работы слушателя:

№, тема	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
2.Психология общения, межличностного восприятия и взаимопонимания людей в процессе взаимоотношений.	Подготовка реферата	2
3.Социальная психология групп	Решение кейс-заданий	2
7.Социально-психологические особенности групп и коллектива.	Систематизация и обобщение содержания темы в форме таблицы.	2
8.Социальная психология личности. Лидерство как социально-психологический феномен.	Систематизация и обобщение содержания темы в форме тезисов	2
9.Психология конфликтов.	Решение кейс-заданий	2
10. Активные методы социально-психологического воздействия	Решение кейс-заданий	2

#### 5. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме тестирования.

Оценочные материалы.

Тесты к экзамену по дисциплине

Кейс-задания

#### 7.Рабочая программа дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

- 1. Цель освоения программы:** формирование у слушателей представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; ознакомление

с индивидуальными особенностями и возрастными закономерностями взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического в развитии человека.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
<p><b>ОПК-1:</b> способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия, относящиеся к процессу развития человека;</li> <li>- основные законы и закономерности психического развития и индивидуальные особенности психического и психофизиологического формирования личности на всех этапах онтогенеза развития;</li> <li>- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах;</li> <li>- принципы проведения диагностических коррекционных мероприятий с учётом возрастных особенностей личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и формы развития человека с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей возраста;</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности психического и психофизического развития;</li> <li>- учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>- различать возрастную норму и отклонения от нормы в психическом развитии с целью оказания своевременной помощи;</li> <li>- выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и методики для психологических исследований развития, деятельности личности в онтогенезе.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах;</li> <li>- методологии и методами анализа возрастных особенностей психического развития человека в целях организации образовательного процесса;</li> <li>- сбором и первичной обработкой информации об истории развития детей с нормой и нарушениями в развитии для ПМПК.</li> </ul>

## 3. Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)

1	2	3	4	5
1.Предмет и методы возрастной психологии. Периодизации психического развития	2			
2.Психологическая характеристика развития ребенка от рождения до раннего возраста.	1			2
3.Особенности психического развития в раннем детстве.			2	
4.Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста	1			2
5.Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками.			2	
6.Психологическая характеристика младшего школьного возраста.	2			
7.Психологические особенности в младшем школьном возрасте. Психогенная школьная дезадаптация в младшем школьном возрасте. Проблемы школьной неуспеваемости.			2	2
8.Психологические особенности развития в подростковом возрасте.	2			2
9.Психологические особенности подросткового возраста. Особенности поведения подростков в переходный период.			2	2
10.Юность как стадия жизненного пути.	2			
11.Психологические особенности юношеского возраста			2	
12.Особенности психического развития в молодости, зрелости и старости.			2	

#### 4. Виды самостоятельной работы слушателя:

№, тема	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
2. Психологическая характеристика развития ребенка от рождения до раннего возраста.	Подготовка реферата	2
4. Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста	Решение кейс-заданий	2
7. Психологические особенности в младшем школьном возрасте. Психогенная школьная дезадаптация в младшем школьном возрасте. Проблемы школьной неуспеваемости.	Систематизация и обобщение содержания темы в форме таблицы.	2
8. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.	Систематизация и обобщение содержания темы в форме схемы и таблицы	2
9. Психологические особенности подросткового возраста. Особенности поведения подростков в переходный период.	Решение кейс-заданий	2

#### 5. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме тестирования.

Оценочные материалы.

Тесты к экзамену по дисциплине

Кейс-задания

#### 8. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»

**1. Цель освоения программы:** приобретение знаний и умений необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностных сфер **обучающихся**, а также развитие **у студентов** психолого-педагогического мышления.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
-------------	---------------------------------

<p><b>ОПК-4:</b> готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;</li> <li>- характеристику психических процессов, психических состояний и психических свойств человека в условиях образования, а также психологических основ педагогической деятельности человека;</li> <li>- технологии и теории обучения и построения образовательного процесса для обучающихся разных возрастов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;</li> <li>- применять психолого-педагогические знания в профессиональной практической деятельности;</li> <li>- подбирать, апробировать и применять методы обучения обучающихся разных возрастов для построения индивидуального личностного маршрута.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников с целью изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</li> <li>- методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин;</li> <li>- комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, черт личности в целях гармонизации психического функционирования субъектов образовательного процесса;</li> <li>- профессионального взаимодействия в вопросах организации психологического просвещения.</li> </ul>
---	--

### 3. Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль науки и практики.	2			
2. Образовательный				2

процесс как приобретение человеком индивидуального опыта				
3.Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности	2			
4.Психологические основы развивающего обучения.	2			2
5.Психологические аспекты воспитательных технологий.	2			
6.Понятие психологии воспитания. Типы неправильного воспитания в семье.			2	2
7.Психология педагогической деятельности и личности учителя.	2			
8.Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности.			2	
9.Профессиональное развитие и деформации личности педагога.			2	
10.Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе.			2	
11.Стиль педагогического общения и его психолого-педагогические детерминанты.			2	2
12.Конфликты в педагогическом процессе и способы их разрешения.			2	2

#### 4. Виды самостоятельной работы слушателя:

№, тема	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
2.Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта	Подготовка реферата	2
4.Психологические основы развивающего обучения.	Решение кейс-заданий	2

6. Понятие психологии воспитания. Типы неправильного воспитания в семье.	Систематизация и обобщение содержания темы в форме таблицы.	2
11. Стил педагогического общения и его психолого-педагогические детерминанты.	Систематизация и обобщение содержания темы в форме плана и схемы	2
12. Конфликты в педагогическом процессе и способы их разрешения.	Решение кейс-заданий	2

### 5. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме итогового тестирования

Оценочные материалы.

Тесты к экзамену по дисциплине

Кейс-задания

### 9. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Детская практическая психология»

1. **Цель освоения программы:** формирование представлений об организации и деятельности психологической службы в образовательном учреждении, об основных направлениях деятельности практического психолога в дошкольном учреждении.

2. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
<p><b>ПК – 4:</b> готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p><b>ПК-5:</b> способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- нормативные показатели психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и диагностические методы их измерения;</li> <li>- содержание и методы коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми;</li> <li>- способы взаимодействия педагога-психолога с различными субъектами педагогического процесса в ДОУ (с семьей, педагогическими работникам) по вопросам обучения и воспитания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в процессе взаимодействия с детьми их психологические особенности в условиях общения и развития дошкольников в образовательной организации;</li> <li>- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</li> <li>- эффективно общаться с различными субъектами педагогического процесса</li> <li>- составлять коррекционно-развивающие программы для детей</li> </ul>



<p>со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>ПК-6:</b></p> <p>способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами общения с детьми дошкольного возраста, родителями и педагогическими работниками;</li> <li>- способами осуществления психологических методов и направлений работы для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- консультационной, диагностической, коррекционной и психопрофилактической методами работы в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>- психологического взаимодействия с семьей, педагогическими работниками по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
--	---

### 3. Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1. Введение в детскую практическую психологию образования	2			
2. Психологическое консультирование и просвещение в работе детского практического психолога	2			
3. Диагностическая работа детского практического психолога			2	
4. Коррекционная работа детского практического психолога			2	2
5. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Общая характеристика возрастных кризисов.				4
6. Основные направления работы педагога-психолога с детьми раннего возраста				4

7.Основные направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста	2			
8.Дошкольники «группы риска»	2			
9.Специфика работы педагога-психолога с родителями			1	2
10.Специфика работы педагога-психолога с педагогами.			1	2
11.Психологическое обследование и коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста	2			

#### 4. Виды самостоятельной работы слушателя:

№, тема	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
4.Коррекционная работа детского практического психолога	Подготовка реферата	2
5.Психическое развитие в дошкольном возрасте. Общая характеристика возрастных кризисов.	Решение кейс-заданий	4
6.Основные направления работы педагога-психолога с детьми раннего возраста	Систематизация и обобщение содержания темы в форме таблицы.	4
9.Специфика работы педагога-психолога с родителями	Систематизация и обобщение содержания темы в форме плана	2
10.Специфика работы педагога-психолога с педагогами.	Систематизация и обобщение содержания темы в форме плана и таблицы	2

#### 5. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме итогового тестирования

Оценочные материалы.

Тесты к экзамену по дисциплине

Кейс-задания

**10. Рабочая программа дисциплины (модуля)  
«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного  
процесса»**

- 1. Цель освоения программы:** формирование у слушателей основ знаний о психолого-педагогическом взаимодействии; умений использовать специальные способы обучения взаимодействию (методы, тренинги, техники, дискуссии, игры и пр.), побудить к совершенствованию коммуникативной культуры.
- 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
<p><b>ОПК-6:</b> способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность психолого-педагогического взаимодействия, его характерные особенности, виды и принципы</li> <li>- требования к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели психолого-педагогического взаимодействия и обоснованно подходить к способам его реализации;</li> <li>- организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды;</li> <li>- организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</li> <li>- обеспечивать субъектную позицию участников образовательной среды</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</li> </ul>

**3. Содержание дисциплины:**

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1. Совместная деятельность как специфическая форма психолого-педагогического взаимодействия.	2			
2. Модели педагогического взаимодействия.	2			
3. Общение и учебно-	2			2

педагогическое сотрудничество в образовательном процессе				
4.Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	2			2
5.Общая характеристика общения и его функции в процессе взаимодействия.			2	
6.Психолого-педагогическое взаимодействие			2	
7.Профессионально-педагогическое общение как предметно-практическое и духовное взаимодействие участников образовательного процесса			2	2
8.Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации.			2	2
9.Стратегия психологической и этической защиты личности в общении. Коммуникативная культура.			2	2

#### 4. Виды самостоятельной работы слушателя:

№, тема	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
3.Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе	Подготовка реферата	2
4.Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в	Систематизация и обобщение содержания темы в форме таблицы.	2

образовательном процессе		
7.Профессионально-педагогическое общение как предметно-практическое и духовное взаимодействие участников образовательного процесса	Систематизация и обобщение содержания темы в форме таблицы.	2
8.Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации.	Систематизация и обобщение содержания темы в форме плана	2
9.Стратегия психологической и этической защиты личности в общении. Коммуникативная культура.	Решение кейс-заданий	2

## 5. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме итогового тестирования

Оценочные материалы.

Тесты к зачёту по дисциплине

Кейс-задания

## 11. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная психология с практикумом»

**1. Цель освоения программы:** формирование профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать коррекционный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное и инклюзивное воспитание и обучение детей с ОВЗ

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
<b>ПК – 32:</b> способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в	<b>Знать:</b> - основные термины и психологическую характеристику детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями <b>Уметь:</b> - работать с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье

соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	<p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам</li> </ul>
<p><b>ПК-34:</b> способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических процессов, их функции виды и закономерности формирования при различных нарушениях развития;</li> <li>- содержание и методы психолого-педагогического обследования развития детей с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять сбор и первичную обработку информации;</li> <li>- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</li> </ul>
<p><b>ПК-36:</b> способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности развития лиц с ОВЗ в сравнении с нормой психического развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников, родителей и законных представителей по вопросам особенностей психического развития лиц с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять психологическое просвещение родителей, педагогических работников и законных представителей по вопросам особенностей психического развития лиц с ОВЗ</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1. Введение в специальную психологию	1			

2.Современные классификации нарушений в развитии.	1			
3.Специфика дифференцированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ. Роль педагога-психолога в организации инклюзивного образовательного процесса.	2			4
4.Психология детей и специальное образование лиц с задержкой психического развития	2			
5.Психология детей и специальное образование лиц с умственной отсталостью и нарушениями слуха.	2			
6.Психология детей и специальное образование лиц с нарушениями зрения и с нарушениями речи.	2			
7.Психическое развитие и специальное образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сфер	2			
8.Психическое развитие лиц с дисгармоническим складом личности и со сложными нарушениями развития.				2
9.Психическое развитие и специальное образование детей с задержкой психического развития. Диагностика и коррекция.			2	
10.Психическое развитие и специальное образование детей с умственной отсталостью. Диагностика и коррекция.			2	
11.Психическое развитие и специальное образование			2	

детей с нарушениями слуха. Диагностика и коррекция.				
12.Психическое развитие и специальное образование детей с нарушением зрения. Диагностика и коррекция.			2	
13.Психическое развитие и специальное образование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Диагностика и коррекция.			2	
14.Психическое развитие детей с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм). Диагностика и коррекция.			2	
15.Психологические аспекты работы с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ. Специфика психологического просвещения педагогов, родителей и законных представителей ребенка с ОВЗ				4

#### 4. Виды самостоятельной работы слушателя:

№, тема	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоёмкость в часах
3.Специфика дифференцированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ. Роль педагога-психолога в организации инклюзивного образовательного	Систематизация и обобщение содержания темы в форме плана и таблицы	4
8.Психическое развитие лиц с дисгармоническим складом личности и со сложными нарушениями развития.	Обзор психологических терминов и запись в словаре. Подготовка реферата	2
15.Психологические аспекты работы с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ. Специфика	Решение кейс-заданий	4



психологического просвещения педагогов, родителей и законных представителей ребенка с ОВЗ		
---	--	--

### 5. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме итогового тестирования

Оценочные материалы.

Тесты к экзамену по дисциплине

Кейс-задания

## 12. Рабочая программа дисциплины (модуля)

### «Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с практикумом»

1. **Цель освоения программы:** формирование у слушателей современного, систематизированного и целостного научного представления о сущности системы профессиональной ориентации, способствующей профессиональному самоопределению личности

2. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
<b>ПК -31:</b> способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы, методы, методики и технологии выявления интересов обучающихся;</li> <li>- специфику проведения психологической помощи учащимся при выборе профессии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные формы и методы, методики и технологии выявления интересов обучающихся в условиях осуществления профориентационной деятельности;</li> <li>- проводить профориентационную беседу, консультации, профессиональное собеседование;</li> <li>- проводить тренинговую работу для активизации профессионального самоопределения учащихся</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления интересов обучающихся и осуществления профориентационной деятельности;</li> <li>- профессиональной консультации, собеседования и приёмами проведения тренинговой профессиональной ориентации.</li> </ul>

3. **Содержание дисциплины:**

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)

		часов)		
1		3	4	5
1.Профориентология как отрасль психологической науки и практики	2			
2.Методы исследования в профориентологии	2			2
3.Классификация профессий. Проблема профессиографирования	2			
4.Профессиональное самоопределение личности.	2			
5. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	2			2
6.Цель, основные задачи и уровни профессионального самоопределения			2	
7.Методологические основы в профориентологии. Методика профконсультирования			2	
8.Основные формы и модели профориентационной работы.			2	
9.Профпросвещение – элемент структуры профориентации.			2	2
10.Профессиональная консультация в системе профориентации.			2	2
11.Психологические трудности и ошибки при выборе профессии.			2	

#### 4. Виды самостоятельной работы слушателя:

№, тема	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
2.Методы исследования в профориентологии	Подборка банка диагностических методик (психологическая копилка)	2
5. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	Систематизация и обобщение содержания темы в форме плана, таблицы.	2
9.Профпросвещение – элемент структуры	Подготовка реферата	2

профориентации.		
10.Профессиональная консультация в системе профориентации.	Систематизация и обобщение содержания темы в форме плана	2

### 5. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме итогового тестирования

Оценочные материалы.

Тесты к зачёту по дисциплине

Кейс-задания

### 13. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом»

**1. Цель освоения программы:** формирование знаний и умений в области диагностического исследования психологических и психофизиологических особенностей отдельного индивида и группы.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-2:</b> готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<b>Знать:</b> - сущность и особенности качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; - требования к реализации качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. <b>Уметь:</b> -применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - отбирать необходимые методы для психолого-педагогических исследований; - анализировать и обобщать данные психолого-педагогических исследований. <b>Владеть навыками:</b> - применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
<b>ОПК-3:</b> готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<b>Знать:</b> - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов <b>Уметь:</b> - осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития; - самостоятельно использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов <b>Владеть навыками:</b> - навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - навыками организации и проведения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

### 3. Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность	2			
2. История развития и современное состояние психодиагностики				2
3. Классификация методов и методик психолого-педагогической диагностики	2		2	
4. Этапы исследования и планирования психолого-педагогической диагностики			2	2
5. Основные подходы к организации диагностической работы.	2			
6. Этика психодиагностического обследования			2	2
7. Психодиагностическая деятельность как направление деятельности психолого-педагогической службы	2			
8. Диагностика детей на разных этапах онтогенеза			2	2
9. Психодиагностика черт личности	2		2	
10. Диагностика интеллекта, креативности личности и межличностных отношений			4	

### 4. Виды самостоятельной работы слушателя:

№, тема	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
2. История развития и современное состояние	Подготовка реферата	2

психодиагностики		
4.Этапы исследования и планирования психолого-педагогической диагностики	Систематизация и обобщение содержания темы в форме таблицы.	2
6.Этика психодиагностического обследования	Решение кейс-заданий	2
8. Диагностика детей на разных этапах онтогенеза	Подбор диагностических методик (формирование методической копилки «Методы психологии развития»). Решение ситуационных задач.	2

### 5. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме итогового тестирования

Оценочные материалы.

Тесты к зачёту по дисциплине

Кейс-задания

### 14. Рабочая программа дисциплины (модуля)

#### «Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с практикумом»

**1. Цель освоения программы:** формирование знаний и умений в области диагностического исследования психологических и психофизиологических особенностей отдельного индивида и группы.

#### **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-33:</b> готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>Знать:</b> - основы технологий работы с детьми с ОВЗ; - основные особенности психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ и их семей, требования к программам психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ и их семей, особенности организации коррекционно-развивающих мероприятий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> - проводить психологическое обследование детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая

	<p>первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возможность и целесообразность использования коррекционно-развивающих мероприятий с точки зрения их соответствия исследовательской и профессиональной задаче, возрасту испытуемых, учитывая их совместимость и взаимодополняемость;</li> <li>- осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- умеет планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с ребенком на основе данных психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе учета структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационального выбора современных коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
--	---

### 3. Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1. Технологии работы педагога-психолога с детьми с ЗПР. Диагностика и коррекция	2		2	2
2. Технологии работы педагога-психолога с детьми с нарушением зрения. Диагностика и коррекция.	2		2	2
3. Технологии работы педагога-психолога с детьми с нарушением слуха. Диагностика и коррекция.	2		2	
4. Технологии работы педагога-психолога с детьми с нарушением опорно-двигательного	2			2

аппарата Диагностика и коррекция.				
5.Технологии работы педагога-психолога с детьми с умственной отсталостью. Диагностика и коррекция.	2		2	
6.Технологии работы педагога-психолога с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм). Диагностика и коррекция.			2	2
7. Технологии работы с семьёй воспитывающего ребенка инвалида и с ОВЗ. Диагностика и коррекция.			2	2

#### 4. Виды самостоятельной работы слушателя:

№, тема	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
1.Технологии работы педагога-психолога с детьми с ЗПР. Диагностика и коррекция	Разработка модели коррекционной программы	2
2.Технологии работы педагога-психолога с детьми с нарушением зрения. Диагностика и коррекция.	Разработка модели коррекционной программы	2
4.Технологии работы педагога-психолога с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата Диагностика и коррекция.	Разработка модели коррекционной программы	2
6.Технологии работы педагога-психолога с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм). Диагностика и коррекция.	Разработка модели коррекционной программы	2
7. Технологии работы с семьёй воспитывающего ребенка инвалида и с ОВЗ. Диагностика и коррекция.	Подбор диагностических методик (формирование методической копилки). Решение ситуационных задач.	2

## 5. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме итоговой работы  
Оценочные материалы.  
Тесты к экзамену по дисциплине  
Кейс-задания

### 15. Рабочая программа дисциплины (модуля)

#### «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»

- 1. Цель освоения программы:** приобретение знаний о психологическом консультировании как одном из видов работы педагога-психолога, формирование у слушателей необходимых умений и навыков для оказания психологической помощи в виде консультирования субъектам образовательного процесса.
- 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-25:</b> способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<b>Знать:</b> - основы психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития, обучения и воспитания детей и подростков; - основы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей и подростков. <b>Уметь:</b> - осуществлять психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития, обучения и воспитания детей и подростков; - осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей. <b>Владеть навыками:</b> - навыками психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития, обучения и воспитания детей и подростков; - навыками организации и осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей.

### 3. Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1. Введение в психологическое консультирование	2			



2.Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Профессиональная подготовка психолога-консультанта	2			2
3.Организация работы психологической консультации	2			2
4.Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы	2			2
5.Процедуры и техники в психологическом консультировании	2		2	2
6.Эффективность консультативного процесса			2	
7.Этапы психологического консультирования			2	
8.Особенности психодиагностики в процессе консультирования			2	2
9.Тестирование в практике психологического консультирования			2	2

#### 4. Виды самостоятельной работы слушателя:

№, тема	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
2.Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Профессиональная подготовка психолога-консультанта	Систематизация и обобщение содержания темы курса в форме плана	2
3.Организация работы психологической консультации	Систематизация и обобщение содержания темы курса в форме схемы	2
4.Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы	Решение кейс-заданий	2

5.Процедуры и техники в психологическом консультировании	Подготовка реферата	2
8.Особенности психодиагностики в процессе консультирования	Систематизация и обобщение содержания темы курса в форме таблицы	2
9.Тестирование в практике психологического консультирования	Подборка банка диагностических методик в практике психологического консультирования в методическую копилку	2

### 5. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме итоговой работы  
Оценочные материалы.  
Тесты к экзамену по дисциплине  
Кейс-задания

### 16. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы психологии семьи и семейного консультирования»

1. **Цель освоения программы:** формирование теоретических знаний и практических умений в области психологии семейных отношений и семейного консультирования. Обеспечить формирование первоначальных умений и навыков практической работы с семьями в процессе семейного консультирования.
2. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-14:</b> способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	<b>Знать:</b> - особенности кризисных периодов и факторы риска в браке; - стадии и законы развития семейной системы, знать способы анализа семейного взаимодействия при консультативном направлении работы. <b>Уметь:</b> - пользоваться методами изучения детско-родительских отношений; - иметь представление о семье как о системе, о семейных коммуникациях; - применять на практике методы консультативной помощи в рамках семейных взаимоотношений. <b>Владеть навыками:</b> - навыками и умениями, необходимыми для проведения консультативной помощи в рамках семейных отношений

### 3. Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1.Основные понятия психологии семейных отношений	2			
2.Психология партнёрских и супружеских отношений	2			
3.Психология детско-родительских отношений	2			2
4.Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей	2			
5.Основные методики и технологии семейного консультирования			2	2
6.Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье			2	2
7.Работа психолога-консультанта с детско-родительскими конфликтами			2	2
8.Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами			2	2

### 4. Виды самостоятельной работы слушателя:

№, тема	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
3.Психология детско-родительских отношений	Подготовка реферата	2
5.Основные методики и технологии семейного консультирования	Систематизация и обобщение содержания темы курса в форме таблицы	2
6.Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье	Решение кейс-заданий	2
7.Работа психолога-	Решение кейс заданий	2

консультанта с детско-родительскими конфликтами		
8.Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами	Решение кейс заданий	2

### 5. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме итоговой работы  
Оценочные материалы.

Тесты к зачёту по дисциплине

Кейс-задания

### 17. Рабочая программа дисциплины (модуля)

#### «Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия»

- 1. Цель освоения программы:** формирование знаний о классических и современных концептуальных подходах и умение использовать коррекционные методы и технологии, элементы психотерапии при осуществлении психолого-педагогической коррекции и психотерапии, формирование информационной компетентности студентов, проявляющейся в умении обрабатывать, интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать полученную информацию с целью развития психокоррекционных и психотерапевтических навыков. Освоение методологических основ коррекционного воздействия и психотерапии, формирование у студентов индивидуальных рефлексивных и прогностических способностей, обеспечивающих возможность создания студентами в ходе обучения собственных программ коррекционного воздействия.
- 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-22:</b> - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>Знать:</b> - коррекционные методы и элементы психотерапии используемые в психологии; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ с использованием элементов психотерапии; - особенности организации коррекционно-развивающих мероприятий; - специфику использования коррекционно-развивающих программ. <b>Уметь:</b> - использовать приёмы и техники организации психокоррекции и элементы психотерапии; - анализировать возможность и целесообразность использования коррекционно-развивающих мероприятий с точки зрения их соответствия исследовательской и профессиональной задаче, возрасту испытуемых, учитывая их совместимость и взаимодополняемость; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от возраста и психического развития клиента; - планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с ребенком на основе данных психолого-педагогической диагностики;

	<p>- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе учета структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать основные этапы психолого-педагогического коррекционного воздействия, создавать самостоятельные программы психотерапевтического воздействия, планировать и осуществлять психокоррекционную работу;</li> <li>- разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ с элементами психотерапии;</li> <li>- навыками рационального выбора современных коррекционно-развивающих программ и элементов психотерапии;</li> <li>- разработки новых коррекционно-развивающих программ с элементами психотерапии в зависимости от возрастного и психического развития клиента.</li> </ul>
--	---

### 3. Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1.Теоретико-методологические основы психокоррекции и психотерапии	2			
2.Требования, предъявляемые к педагогу-психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Сущность и специфика составления психокоррекционных программ	2			
3.Психодинамическое и поведенческое направления. Методы поведенческой коррекции. Когнитивное направление. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза.				2
4.Индивидуальные и групповые формы работы в психокоррекции и психотерапии	2			

5.Специфика индивидуальной и групповой психокоррекция в работе педагога-психолога. Руководство психокоррекционной группой.			2	
6.Психогимнастика			2	
7.Арттерапия. Использование элементов арттерапии в работе с детьми с ОВЗ	2			
8.Игротерапия			2	
9.Сказкотерапия				2
10.Куклотерапия				2
11.Музыкотерапия и танцевальная терапия				2
12.Песочная терапия			2	
13.Другие методы психотерапии (ароматерапия, ипотерапия, зоотерапия фототерапия, клоунотерапия и др.)				2

#### 4. Виды самостоятельной работы слушателя:

№, тема	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
3.Психодинамическое и поведенческое направления. Методы поведенческой коррекции. Когнитивное направление. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза.	Подготовка реферата	2
9.Сказкотерапия	Решение кейс-заданий	2
10.Куклотерапия	Систематизация и обобщение содержания темы курса в форме схемы	2
11.Музыкотерапия и танцевальная терапия	Систематизация и обобщение содержания темы курса в форме плана	2
13.Другие методы психотерапии (ароматерапия, ипотерапия, зоотерапия фототерапия, клоунотерапия и др.)	Систематизация и обобщение содержания темы курса в форме таблицы	2

#### 5. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме итоговой работы  
 Оценочные материалы.  
 Тесты к экзамену по дисциплине  
 Кейс-задания

### 18. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения»

1. **Цель освоения программы:** формирование систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.
2. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-16:</b> способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<b>Знать:</b> - личностные особенности в поведении обучающихся, факторы и условия отклоняющегося поведения; - закономерности формирования девиантного поведения. - сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей. <b>Уметь:</b> - квалифицировать поведение человека как правомерное или неправомерное; - использовать рекомендуемые методы и приёмы для выявления отклонений в поведении обучающихся. <b>Владеть навыками:</b> - владеть методами и способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

### 3. Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1. Введение в психологию отклоняющегося поведения	2			
2. Предмет и задачи психологического сопровождения девиантных подростков	2			

3.Причины девиантного, отклоняющегося поведения детей и подростков	2			2
4.Типология и классификация девиантного поведения	2			
5.Социально-психологическая превенция девиантного поведения.	2			
6.Типология и классификация отклоняющегося поведения			2	2
7. Агрессивное поведение			2	
8.Диагностика девиантного поведения.			4	2
9.Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности			2	2

#### 4. Виды самостоятельной работы слушателя:

№, тема	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
3.Причины девиантного, отклоняющегося поведения детей и подростков	Подготовка реферата	2
6.Типология и классификация отклоняющегося поведения	Систематизация и обобщение содержания темы курса в форме таблицы	2
7. Агрессивное поведение	Решение кейс-заданий	2
8.Диагностика девиантного поведения.	Подборка банка диагностических методик (психологическая копилка)	2
9.Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	Разработка модели коррекционной программы направленной на коррекцию отклоняющегося поведения	2

#### 5. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме итоговой работы

Оценочные материалы.

Тесты к зачёту по дисциплине

Кейс-задания

### 19. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии работы с трудными детьми и подростками»



- 1. Цель освоения программы:** формирование знаний и умений в области работы с детьми группы риска, изучение технологий работы и психопрофилактики с трудными детьми и подростками.
- 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>ПК-22:</b> - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>Знать:</b> - основные категории и понятия, относящиеся к психолого-педагогическому сопровождению и поддержке трудных детей и подростков; - требования к составлению программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки трудных детей и подростков; - основные технологии психологической работы педагога-психолога с трудными детьми и подростками <b>Уметь:</b> - составлять программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки трудных детей и подростков; - реализовывать данные программы <b>Владеть навыками:</b> - технологиями и методами работы с трудными детьми и подростками; - составления и реализации программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки трудных детей и подростков

### 3. Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1.Трудные дети. Специфика работы педагога-психолога с трудными детьми и подростками	2			
2.Эмоциональные нарушения	2			
3.Методы и приёмы развития эмоционально-волевой сферы			2	2
4.Левшество и специфика работы педагога-психолога с леворукими детьми	2			
5.Особенности поведения и развития психики леворуких детей			2	

6.Гиперактивность и её коррекция	2			
7.Гиперактивные дети и особенности коррекционной работы педагога-психолога			2	2
8.Характеристика психологических методов коррекции агрессивных подростков			2	2
9.Общая характеристика суицида понятие и признаки	2			
10.Специфика работы педагога-психолога с суицидентами			2	2
11.Диагностика суицида			2	2

#### 4. Виды самостоятельной работы слушателя:

№, тема	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
3.Методы и приёмы развития эмоционально-волевой сферы	Систематизация и обобщение содержания темы курса в форме таблицы	2
7.Гиперактивные дети и особенности коррекционной работы педагога-психолога	Решение кейс-заданий	2
8.Характеристика психологических методов коррекции агрессивных подростков	Решение кейс-заданий	2
10.Специфика работы педагога-психолога с суицидентами	Разработка модели коррекционной программы направленной на коррекцию отклоняющегося поведения	2
11.Диагностика суицида	Подборка банка диагностических методик (психологическая копилка)	2

#### 5. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме итоговой работы

Оценочные материалы.

Тесты к экзамену по дисциплине

Кейс-задания

#### 20. Рабочая программа дисциплины (модуля)

##### «Теория и практика психологического тренинга»

- 1. Цель освоения программы:** формирование целостного представления об основных принципах, функциях, разновидностях, методах и техниках психологического тренинга; обучение методам и техникам организации и проведения психологического тренинга.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
<p><b>ПК -31:</b>                      способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы работы в тренинге;</li> <li>- основные этапы развития группы в тренинге и психологические особенности тренинговой группы;</li> <li>- принципы работы тренинговой группы и способы организации психолого-педагогического тренинга</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в ходе реализации тренинга атмосферу сотрудничества, взаимного доверия;</li> <li>- оказывать помощь в саморазвитии личности.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования техник и использования программы психолого-педагогического тренинга;</li> <li>- руководства тренинговой группы и руководства ею.</li> </ul>

## 3. Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1.Методологические основы тренинговой работы	2			
2.Методы тренинговой работы	2			
3.Классификация видов психологического тренинга.				2
4.Ведущий тренинговой группы, его профессиональная подготовка. Критерии оценки результатов тренинга.				2
5.Характеристика и особенности тренинговых процедур.				2
6.Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика				2
7.Тренинговая работа с детьми и подростками	2			

8.Специфика разработки тренинговых программ	2			
9.Дискуссионные методы в тренинговой работе			2	
10.Игровые методы в тренинговой работе			2	
11.Методы арттерапии в тренинговой работе			2	
12.Разработка тренинговых программ и их реализация			2	2

#### 4. Виды самостоятельной работы слушателя:

№, тема	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах
3.Классификация видов психологического тренинга.	Систематизация и обобщение содержания темы в форме таблицы	2
4.Ведущий тренинговой группы, его профессиональная подготовка. Критерии оценки результатов тренинга.	Решение кейс-заданий	2
5.Характеристика и особенности тренинговых процедур.	Составление тематического кроссворда.	2
6.Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика	Систематизация и обобщение содержания темы в форме реферата	2
12.Разработка тренинговых программ и их реализация	Подборка тематических тренинговых техник и упражнений. Оформление в психологическую копилку.	2

#### 5. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме итоговой работы

Оценочные материалы.

Тесты к зачёту по дисциплине

Кейс-задания

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения лекционных и практических занятий по программе переподготовки «Педагог-психолог» созданы все необходимые учебные условия. Имеются 5 аудиторий, одна из которых оснащена персональными компьютерами и необходимым лицензионным программным обеспечением. Для проведения занятий по информационным технологиям используется аудитория физико-математического факультета.

Три лекционных аудитории оснащены цифровыми проекторами, одна интерактивной доской.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Лаборатория 311	Лабораторные работы	Компьютеры – 15 шт, мультимедийный проектор, экран, доска, программное обеспечение: ОС Windows 7 corporation edition – 15 шт., пакет Microsoft Office – 15 – шт., Visual Studio – 15 шт., браузер Google Chrome
Аудитория 104	лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория 313	Практические занятия	Компьютеры – 10 шт, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение: ОС Windows 7 corporation edition – 10 шт., пакет Microsoft Office – 10 – шт., доска
Аудитория 209	Лекции, практические занятия	Стенды-4 шт, интерактивная доска, мультимедиапроектор, нетбук
Аудитория 210	Лекции, практические занятия	Стенды, нетбук, телевизор, видео двойка, доска, оборудование для проведения практических занятий по психологическим дисциплинам, проведение тренингов

### 3.2. Наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с ДОТ)

№ п/п	Условия для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Оборудование	Программное обеспечение
1.	Наличие системы для реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Сетевое оборудование: 1. Сервер Supermicro 4U 7047R-TRF/CPU Xeon E5-2609 2.4 /4 cores Crucial DDR-III 32 Gb / Adaptec RAID 6805E / HDD Sata 2 Tb WD RE 2. WiFi Маршрутизатор ASUS RT-AC66U 802.11n 1300 Mbps 3. Система видеоконференцсвязи Sony IPELA PCSA-CXG80 с плазменным телевизором Samsung 50" — 1 шт.	1. Система дистанционного обучения реализованная на базе LMS Moodle. размещенная по адресу: do.birskdo.ru:81 с возможностью интерактивного взаимодействия, хранения в базах данных электронно-образовательных ресурсов и результатов освоения программ 2. Программное Обеспечение «Русский Moodle 3kl :Mini» - 1 шт. 3. Антивирусное ПО Kaspersky end point security для бизнеса - Стандартный - 400 шт. 4. Права на программы для ЭВМ DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) - 1 шт. 5. Виртуальный практикум по физике для вузов в 2 частях - 1 шт.
2.	Наличие электронных баз данных (информационных ресурсов) - электронных образовательных ресурсов	1. Устройство отказоустойчивого блочного хранения объемом 20 Тб - 5 шт.	1. Система дистанционного обучения реализованная на базе LMS Moodle. размещенная по адресу: do.birskdo.ru:81 с возможностью интерактивного взаимодействия, хранения в базах данных электронно-образовательных ресурсов и результатов освоения программ

			<p>2. Программное Обеспечение «Русский Moodle 3kl :Mini» - 1 шт.</p> <p>3. Авторские дистанционные курсы в количестве - 135 шт.</p>
3.	иных технологических средств	<p>- Планшет8" ASUS Fonepad 8 FE380CG 16Gb- 5 шт.</p> <p>- Планшет с проектором Lenovo Yoga Tablet 2 Pro 13.3 32Gb Wi-Fi - 1 шт.</p> <p>-HDMI адаптер Miracast HDMI 1-адаптер (HDMI. WiFi, Miracast. AirPlay, WiDi, EZCast. EZAir. DLNA) - 2 шт</p> <p>Ноутбук-планшет HP Envy 15x360 15-w000ur 15.6"/Intel Core i5 5200U(2.2Ghz) /8192Mb/256SSD Gb noDVD/F.xt:nVidiaGeForce 930M(2048Mb) Cam BT/WiFi/48W hr/war ly/2.29kg/natural silver/W8.1 - 1 шт.</p>	
4.	Условия для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий: - наличие аудитории для чтения видеолекций, проведения вебинаров	<p>Аудитория №17 главного корпуса, оборудованная для чтения и записи дистанционных лекций, проведения вебинаров:</p> <p>- HDMI адаптер Miracast HDMI-адаптер (HDMI WiFi, Miracast. AirPlay, WiDi. EZCast, EZAir, DLNA) -1 шт</p> <p>- ЖК-телевизор LED телевизор LG 42LB671 V -1 шт.</p> <p>- Проектор ViewSonic PJD5234L- 1 шт</p> <p>- Веб-камера Web Logitech B525 USB - 1 шт.</p> <p>- Планшет8" ASUS Fonepad 8 FE380CG 16Gb- 1 шт.</p> <p>- Неттоп Asus VivoPC VM42-S031M slim Cel 2957U/4Gb 500Gb/HDD/CR/Win8.1/серебристый/черный - 1 шт</p> <p>Аудитория №302 в корпусе физико-математического факультета оборудованная для чтения и записи дистанционных лекций и проведения видеоконференций:</p>	<p>1. Система дистанционного обучения реализованная на базе LMS Moodle, размещенная по адресу: do.birskdo.ru:81 с возможностью интерактивного взаимодействия, хранения в базах данных электронно-образовательных ресурсов и результатов освоения программ.</p> <p>2. Программное Обеспечение «Русский Moodle 3kl :Mini» - 1 шт.</p> <p>3. Антивирусное ПО Kaspersky end point security для бизнеса - Стандартный – 400 шт.</p> <p>4. Права на программы для ЭВМ DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) - 1 шт.</p> <p>5. Виртуальный практикум по физике для вузов в 2 частях - 1 шт.</p>
5.	Наличие аудитории для дистанционно	<p>- Интерактивная доска SMART Board SB480- 1 шт</p> <p>- HDMI адаптер Miracast HDMI-адаптер (HDMI. WiFi. Miracast. AirPlay, WiDL EZCast. EZAir, DLNA) -1 шт</p> <p>- Планшет8" ASUS Fonepad 8 FE380CG 16Gb- 1 шт.</p>	

	<p>го консул ьтиров ания</p>	<p>- Ноутбук-планшет HP Envy 15x360 15-w000ur 15.6"/Intel Core i5 5200U(2.2Ghz) '8192Mb/256SSDGb/noDVD'Ext :nVidiaGeForce 930M(2048Mb)/Cam/BT/WiFi/48WHr/war ly/2.29kg/<b>natural silver</b>/W8.1 - 1 шт. - Веб-камера Web Logitech B525 USB- 1 шт Аудитория №104 в корпусе физико-математического факультета оборудованная лингафонными кабинками : -моноблок Asus ET2232IUK-BC001 R 22" Full HD P J2900 (3.0) /4Gb/1Tb/DVDRW/Windows 8/WiFi/<b>клавиатура мышь</b>/Cam - 4 шт.: -наушники с микрофоном Philips SHM6500 - 6 шт. Аудитория №11 главного корпуса оборудованная лингафонными кабинками : -моноблок Asus ET2232IUK-BC001R 22" Full HD P J2900 (3.0) /4Gb/1Tb/DVDRW/Windows 8/WiFi/клавиатура/мышь/Cam - 4 шт.: -наушники с микрофоном Philips SHM6500 - 5 шт.</p>	
6.	<p>Условия для доступа обучающихся к сети «Интернет»: - Наличие высокоскоростной корпоративной вычислительной сети, обеспечивающей круглосуточный доступ к электронной информационно-образовательной среде</p>	<p>Высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть lan-wi-fi, обеспечивающей круглосуточный доступ к электронной образовательной среде, пропускная способность Интернет - канала 30 Мбит/с. договор с РИК-ТВ WiFi Маршрутизаторы ASUS RT-AC66U 802.11n 1300Mbps -2 шт.</p>	<p>1. ЭБС Университетская библиотека онлайн <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> 2.- Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> 3.- Электронный читальный зал «Библиотех» <a href="https://bashedu.bibliotech.ru">https://bashedu.bibliotech.ru</a> 4.- Универсальная база электронных периодических изданий <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> 5.- Научная электронная библиотека <a href="http://eLIBRARY.RU">eLIBRARY.RU</a> <a href="http://7elibrary.ru">http://7elibrary.ru</a> 6.- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> 7,- Библиографическая и реферативная</p>



			база данных Scopus <a href="http://www/spntb.ru">http: /www/spntb.ru</a> 8.- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science <a href="http://www/gpntb.ru">http://www/gpntb.ru</a>
--	--	--	---

### 3.3. Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
I.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. ЭБС Университетская библиотека онлайн <a href="http://biblioclub.ru">http: //biblioclub.ru</a> 2.- Электронно- библиотечная система издательства "Лань" <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> 3 - Электронный читальный зал «Библиотех» <a href="https://bashedu.bibliotech.ru">https://bashedu. bibliotech.ru</a> 4.-Универсальная база электронных периодических изданий <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> 5.- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://elibrarv.ru">http://elibrarv.ru</a> 6 - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <a href="http://vwww.rsl.ru/">http://vwww.rsl.ru/</a> 7.- Библиографическая и реферативная база данных Scopus <a href="http://www/gpntb.ru">http://www/gpntb.ru</a> 8 - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science <a href="http://www/spntb.ru">http://www/spntb.ru</a>

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа обеспечивается наличием учебно-методической документацией и материалами (рабочими программами дисциплин) по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в системе СДО БФ БашГУ.

Наименование дисциплины	Сетевой адрес
Общая и экспериментальная психология	<a href="http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2531">http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2531</a>
Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности	<a href="http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2532">http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2532</a>
Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности	<a href="http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2534">http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2534</a>

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	<a href="http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2534">http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2534</a>
Методология и методы психолого-педагогических исследований	<a href="http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2535">http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2535</a>
Социальная психология	<a href="http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2536">http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2536</a>
Возрастная психология	<a href="http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2537">http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2537</a>
Педагогическая психология	<a href="http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2538">http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2538</a>
Детская практическая психология	<a href="http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2539">http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2539</a>
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	<a href="http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2540">http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2540</a>
Специальная психология (с практикумом)	<a href="http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2542">http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2542</a>
Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (с практикумом)	<a href="http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2549">http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2549</a>
Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	<a href="http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2541">http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2541</a>
Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с практикумом)	<a href="http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2543">http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2543</a>
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<a href="http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2544">http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2544</a>
Основы психологии семьи и семейного консультирования	<a href="http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2545">http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2545</a>
Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия	<a href="http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2546">http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2546</a>
Психология девиантного поведения	<a href="http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2547">http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2547</a>
Технологии работы с трудными детьми и подростками	<a href="http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2548">http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2548</a>
Теория и практика психологического тренинга	<a href="http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2550">http://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=2550</a>

Основная образовательная программа обеспечивается наличием учебно-методической документацией и материалами (рабочими программами дисциплин) по

всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в системе СДО БФ БашГУ.

Внеаудиторная работа **обучающихся** сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех РПД существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы **студентов**.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет). Сведения о литературе подробно описаны в РПД.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 **обучающихся**.

Обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к учебным и научным источникам; библиотечные фонды включают ведущие отечественные и зарубежные журналы.

Для **обучающихся** обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, электронным версиям экономических и научных журналов.

Экзаменационные сессии соответствуют календарному графику, аудиторный фонд нормативу, установленному настоящей основной образовательной программой.

Аттестация **студентов** проводится в различных формах: АСТ - тестирование, тестирование в среде дистанционного обучения MOODLE, балльно-рейтинговой системы, защиты контрольных работ и рефератов, защиты разделов курсовых работ, защиты тем самостоятельной работы, семинарские занятия, работа на практических занятиях.

Действующая система аттестации включает в себя ежесеместровую аттестацию по итогам успеваемости студентов. Кроме того, аттестация **студентов** проводится по выполнению практических, расчетно-графических и контрольных работ, проверке посещаемости, проведению семинаров, коллоквиумов, чтению докладов и т.п.

В состав СРС входит: подготовка к семинарам, коллоквиумам, круглым столам, защитами контрольных работ и рефератов; выполнение контрольных работ и написание рефератов; самостоятельное изучение разделов дисциплин. Виды СРС, тематика, отчетность, рекомендуемая литература и задания СРС включены в разделы РПД. Задание на выполнение самостоятельной работы **студент** может получить как в виде методических указаний в библиотеке, так и на электронных носителях на кафедре.

В организации учебного процесса используются следующие современные методы обучения:

1. Электронные презентации, программы, научно-популярные фильмы;
2. Имитационные методы: анализ конкретных ситуаций, проблемная лекция, решение практических задач с применением унифицированных форм первичной учетной документации, анализ финансово - хозяйственной деятельности предприятия;
3. Групповые дискуссии, метод сопоставления, деловые игры, практикумы, методы проектов;

4. Дискуссии, консультации, практикумы. Имитационные методы (анализ конкретных ситуаций, метод проектов, метод сопоставления и погружения), тестирование, решение практических ситуационных задач;
5. Использование информационных ресурсов и баз знаний, проблемно-ориентированный междисциплинарный подход к изучению дисциплины;
6. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплин;
7. Методов «контекстного обучения», деловые игры, метод проектов, практикумы, групповые дискуссии, тренинги;
8. Применение мультимедийных учебников и учебных пособий, использование информационных ресурсов и баз знаний, использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплины, применение предпринимательских идей в содержании курса, использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач;
9. Применение предпринимательских идей в содержании курса
10. Работа в справочно-правовой системе «Консультант Плюс», метод групповой дискуссии, решение ситуационных задач, практикумы, метод погружения, «обучение на основе опыта», портфолио.

Вуз имеет в распоряжении всю необходимую учебную и методическую литературу, отвечающую нормам и требованиям ФГОС ВО по данному направлению. Для работы **студентов** имеется читальный зал, в котором функционирует система электронного поиска учебной литературы, а также обеспечен бесплатный безлимитный доступ к сети Интернет. В целом библиографический фонд библиотеки вуза насчитывает более 50000 наименований источников, в том числе и электронных.

### 3.5. Кадровые условия реализации программы

Укомплектованность профессорско-преподавательского состава кафедры  
(для штатных сотрудников)

№ пп	Ф.И.О., Должность (занимаемая должность по штату)	год рождения	Общий стаж работы	педагогический стаж	ученая степень	ученое звание	базовое образование (год окончания вуза)
1	Бронников С.А.	1958	40	40	к.п.н.	доцент	БирГПИ, учитель биологии и химии, 1980
2	Буторина О.Г.	1979	13	13	-	ассистент	БирГПИ, педагог- психолог, преподаватель дошкольной педагогике и психологии (2001)

3	Пихтовников С.В.	1977	20	16	к.х.н.	доцент	БирГПИ, учитель физики и информатики (1999)
4	Улыбина О.В.	1977	20	20	к.п.н.	доцент	БирГПИ педагог- психолог, преподаватель дошкольной педагогике и психологии (1988)
5	Хахалкина У.В.	1982	15	15	к.п.н.	доцент	БирГПИ, преподаватель дошкольной педагогике и психологии, воспитатель (2003)

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Программы проведения практических занятий по дисциплинам учебного плана.
2. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана.
3. Вопросы для проведения семинаров, коллоквиумов по дисциплинам учебного плана.
4. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.
5. Вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.
6. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.
7. Примерная тематика итоговых аттестационных работ.
8. База тестовых заданий внутри ЭУМК.

Подробно, фонды оценочных средств представлены на CD-диске (прилагается) и в системе СДО БФ БашГУ.

##### 1. ФОС по дисциплине «Общая и экспериментальная психология»

###### План семинарских/практических занятий

№ темы	Наименование практических занятий
2.	Развитие психики в филогенезе (2 ч.)
3.	Познавательная сфера. Ощущение и восприятие (2 ч.)
4.	Внимание и память (2 ч.)

5.	Мышление и речь. Воображение (2 ч.)
7.	Личность. Индивидуально-типологические особенности личности (2 ч.)
10.	Особенности психологического экспериментального исследования (2 ч.)

## Вопросы и задания для контрольных работ

### *Вариант 1. Понятие о личности*

1. Понятия «личность», «индивид» и «индивидуальность»
2. Проблема личности в психологии
3. Структура личности
4. Типология личности

### *Вариант 2. Формирование личности*

1. Понятие о личности, индивиде и индивидуальности
2. Движущие силы развития человека и формирование личности
3. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека и формировании личности
4. Периодизация развития личности

### *Вариант 3. Категория деятельности в психологии*

1. Деятельностный подход в психологии
2. Сущность и значение принципов единства сознания и деятельности и развития психики, сознания в деятельности
3. Понятие о деятельности. Иерархическое строение деятельности (А.Н.Леонтьев)
4. Освоение деятельности

### *Вариант 4. Психологическая характеристика основных видов деятельности*

1. Классификация видов деятельности
2. Игра, учение и труд и их психологическая характеристика
3. Познание и общение как виды деятельности

### *Вариант 5. Психология общения*

1. Понятие об общении, его функциях и значении
2. Структура общения в социально-психологической теории
3. Информационная сторона общения (коммуникативная сторона)
4. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона)
5. Восприятие и понимание человека человеком (перцептивная сторона)

### *Вариант 6. Внимание*

1. Понятие о внимании и его значение в жизни и деятельности человека
2. Физиологические основы внимания
3. Виды, свойства внимания
4. Расстройства внимания, возможные пути его коррекции

### *Вариант 7. Восприятие*

1. Понятие о восприятии. Анализ теорий восприятия в психологии
2. Виды восприятия
3. Свойства восприятия (предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность)
4. Апперцепция и ее формы (избирательность и выделение фигуры из фона). Иллюзии

### *Вариант 9. Память*

1. Понятие о памяти. Физиологический, биохимический и психологический подходы к раскрытию механизмов памяти
2. Виды памяти
3. Процессы памяти
4. Индивидуальные особенности и типы памяти.

### *Вариант 10. Мышление*

1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Теории мышления
2. Классификация видов мышления
3. Мышление как деятельность и как процесс решения мыслительной задачи
4. Мыслительные операции

*Вариант 11. Воображение*

1. Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса
2. Виды воображения. Их специфика и взаимосвязь
3. Приемы (техника) создания образов воображения
4. Место воображения в творческой деятельности человека

*Вариант 12. Эмоциональная сфера человека*

1. Природа и сущность эмоций и чувств. Теории эмоций
2. Физиологические механизмы чувств
3. Выразительность чувств. Эмоциональные состояния
4. Классификация видов чувств человека
5. Индивидуальные различия в эмоциональной сфере

*Вариант 13. Психология воли человека*

1. Общее понятие о воле. Теории воли
2. Волевое действие. Этапы сложного волевого действия. Волевое усилие
3. Психологическая характеристика борьбы мотивов
4. Волевые качества личности

*Вариант 14. Темперамент*

1. Понятие о темпераменте. Место темперамента в системе индивидуальных свойств человека
2. Свойства нервной системы и темперамент
3. Свойства темперамента
4. Проблема классификации типов темперамента
5. Психологическая характеристика сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического типов темперамента

*Вариант 15. Характер*

1. Проблема характера в психологии
2. Понятие о характере, его природные и биологические предпосылки. Структура характера. Выразительные признаки характера
3. Акцентуации характера
4. Типология характера

*Вариант 16. Способности*

1. Понятие о способностях, их структура. Компенсация способностей
2. Врожденное и приобретенное в способностях
3. Виды и уровни способностей
4. Проблема диагностики способностей

*Вариант 17. Методы психологических исследований*

1. Понятие и методы и принципах психологического исследования
2. Классификация методов исследования психики
3. Общая характеристика эмпирических методов исследования

*Вариант 18. Наблюдение как научный метод психологических исследований*

1. Понятие о наблюдении как научном методе, его характеристики
2. Виды научных наблюдений
3. Методика проведения наблюдения и специфика его применения в психологическом исследовании в дошкольном образовании

*Вариант 19. Общая характеристика эксперимента как метода исследования*

1. Понятие об эксперименте, его преимущества
2. Виды и типы эксперимента
3. Модели и этапы проведения эксперимента

4. Специфика организации психологического эксперимента при изучении детской психики

*Вариант 20. Основы методологии*

1. Понятия «методология науки», «метод», «методика», «исследовательская процедура»
2. Научные категории исследования: проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, гипотеза исследования
3. Логика (структура) психологического исследования

**Темы рефератов**

1. Методы изучения психики, их классификация.
2. Сознание как высший уровень психического отражения.
3. Феномен человека в психологии.
4. Общение и его роль в развитии человека как личности. Стили общения, их психологическая характеристика.
5. Понятие личности в психологии. Основные подходы к пониманию личности в психологической науке (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология).
6. Мотивационно-потребностная сфера личности.
7. Понятие о деятельности и ее целях. Структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность. Основные виды деятельности.
8. Ощущение и восприятие: сравнительная характеристика.
9. Внимание. Физиологические механизмы внимания.
10. Виды памяти, их психологическое значение и условия их эффективности.
11. Мышление как психический процесс.
12. Понятие о воображении. Связь воображения с мышлением. Виды воображения. Роль фантазий в научном и художественном творчестве.
13. Чувства и эмоции, их специфика и основные характеристики
14. Волевые качества личности и их формирование.
15. Роль наследственности и среды в проявлении темперамента.
16. Основные подходы к пониманию характера в психологии. Структура и основные группы черт характера. Свойства характера: целостность, глубина, активность, сила, устойчивость.
17. Способности. Основные подходы к пониманию способностей в психологии.
18. Экспериментальная психология как наука. Предмет и история развития экспериментальной психологии

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Общая и экспериментальная психология»**

1. Понятие психологии, основные принципы и отрасли психологии.
2. История развития психологических знаний: донаучный и научный период.
3. Психоанализ: основатели, история развития и краткая характеристика направления
4. Бихевиоризм: основатели, история развития и краткая характеристика направления, достоинства и недостатки. Необихевиоризм.
5. Гештальтпсихология: основатели, история развития и краткая характеристика направления.
6. Гуманистическая психология как направление зарубежной психологии: основатели, история развития и краткая характеристика направления.
7. Методы психологического исследования: основные и вспомогательные.
8. Развитие психики в филогенезе. Сравнение психики человека и животных.
9. Сознание как высшая форма отражения. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Виды бессознательного.
10. Понятие деятельности, ее структура. Основные виды деятельности и их сравнительная характеристика.



11. Понятие общения. Средства общения. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения.
12. Понятие о группе. Виды групп. Типология групп по уровню их развития. Дифференциация в группах.
13. Понятие личности. Самосознание личности, ее структура.
14. Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента.
15. Характер, его структура. Черты характера. Связь характера и темперамента.
16. Способности, его виды, условия развития способностей. Уровни развития способностей. Формирование способностей.
17. Понятие об эмоциях и чувствах, их роль в различных сферах жизнедеятельности человека.
18. Понятие воли. Волевые качества личности.
19. Понятие об ощущении, их классификация. Общие свойства ощущений.
20. Закономерности ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация и ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация, интерференция, синестезия. Компенсаторные возможности ощущений.
21. Восприятия как форма представления реальности субъектом. Классификация восприятий по преобладающей роли анализатора, по степени произвольности, в зависимости от воспринимаемого объекта, по формам существования материи и по степени развернутости со времени. Иллюзии восприятия.
22. Основные свойства восприятия. Направленность личности и восприятие. Апперцепция.
23. Понятие памяти в психологии. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуальные различия памяти.
24. Виды памяти и их особенности. Взаимосвязь различных видов памяти. Процессы памяти и их закономерности.
25. Понятие о мышлении как высшей ступени познавательной деятельности. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания.
26. Виды мышления. Взаимосвязь различных видов мышления. Мыслительные операции как основные механизмы мышления.
27. Логические формы мышления и их характеристика. Мышление и решение мыслительных задач. Процесс решения мыслительной задачи.
28. Мышление и речь. Единство мышления и речи.
29. Воображение как специфический вид деятельности. Функции воображения.
30. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения. Роль фантазии в развитии человека. Приемы творческого воображения.
31. Понятие о внимании, его роль в жизни и деятельности человека. Физиологические основы внимания.
32. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
33. Свойства (качества) внимания. Внимательность как свойство личности. Развитие внимания.
34. Общая характеристика психологического эксперимента, его структура. Классификации психологических экспериментов. Виды планов эксперимента.
35. Понятие валидности и надежности психологического эксперимента. Основные факторы, угрожающие валидности.
36. Экспериментальные выборки, требования к их формированию. Стратегии отбора испытуемых.
37. Виды гипотез, проверяемых в психологических экспериментах. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы.
38. Основные источники научных проблем. Наблюдение и самонаблюдение. Теории. Эксперименты, описанные в литературе.

39. Разработка экспериментальных материалов. Оборудование и стимульный материал. Инструкции и постэкспериментальное интервью. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.
40. Корреляционные исследования, его виды.
41. Методы анализа результатов экспериментов как проверка статистических гипотез о различиях групп. Параметрические и непараметрические методы. Требования к графическому представлению результатов эксперимента.
42. Анализ результатов факторных экспериментов. Понятие главного эффекта (основного результата действия) и эффекта межфакторного взаимодействия. Виды элементарных межфакторных взаимодействий. Графическое представление результатов факторного эксперимента.
43. Анализ результатов корреляционных исследований. Корреляционный и факторный анализы, их ограничения и допущения.
44. Методы обобщенного анализа результатов эмпирических исследований. Метаанализ. Моделирование
45. Презентация результатов научного исследования. Требования к составлению экспериментального отчета.

### **Проблемные ситуации и кейс-задания**

1. Составьте схему связи общей психологии в другими науками и ее отраслями, поясните ее.

2. Составьте схему этапов развития психики и сознания, поясните ее.

3. На протяжении обучения в школе основным видом деятельности школьника является учеба. В каком случае, и каким образом учитель может использовать при работе со школьниками элементы игровой и трудовой деятельности? Приведите примеры и поясните их.

4. В детском саду детей приучают быть аккуратными по отношению к своим вещам (вешать их на стульчик, убирать в шкафчик и т.п.), игрушкам. Поясните, что вырабатывается у ребенка: привычка, навык, умение? Поясните, почему вы так считаете. Приведите свои примеры навыков, умений и привычек, которые можно выработать у ребенка.

5. Вам предлагаются различные ситуации взаимодействия учителя и учеников на уроке. Определите, в котором из случаев какая сторона общения является ведущей, поясните их роль в каждой из них.

1) Учитель после проверки усвоенного школьниками предыдущего материала предлагает новый материал. 2) Школьником дано задание, где требуется работать по подгруппам, необходимо провести небольшой эксперимент с целью закрепления нового материала. 3) Учитель представляет учащимся нового ученика в начале урока. Знакомство очень короткое, новичку определяют его место и урок продолжается. Какой механизм взаимопонимания используют учащиеся при восприятии нового ученика?

6. Учитель еще плохо знаком с классом в котором он проводит уроки по своему предмету, но уже в течение нескольких занятий он может определить каковы возможности каждого из них и какова их самооценка. Опишите, как учитель должен вести себя по отношению к ученику с заниженной и завышенной самооценкой. Поясните свой ответ. Поясните, в каком случае с психологической точки зрения, учитель может обратиться к ученику как к субъекту, личности и индивидуальности, и почему. Приведите примеры таких ситуаций.

7. О каком проявлении направленности личности первого и второго учащегося говорится в данной ситуации, поясните, почему вы так считаете:

В 10 классе учащиеся поспорили с учителем обществознания относительно вопроса о правах ребенка. Первый учащийся настаивал на самостоятельности выбора будущей профессии молодыми людьми и невмешательства взрослых (учителей и родителей).

Второй учащийся после доводов педагога относительно данного вопроса пришел к компромиссному решению о том, что стоит выслушать мнение взрослых, т.к. они могут дать полезные советы исходя из своего собственного житейского опыта и знания способностей своего ребенка.

8. При поступлении абитуриентов в то или иное учебное заведение каждый из них тщательно обдумывает свой выбор, обращается за поддержкой к родителям, обосновывает свой выбор будущей профессии. Приведите примеры мотивов, которые могут выступить условием поступления в учебное заведение, перечислите, какие виды мотивов в вашем примере являются преобладающими и почему? Может ли измениться мотивация обучения студента в учебном заведении и поясните, почему?

9. Определите какой тип темперамента выражен у школьника со следующими особенностями поведения и обоснуйте свой выбор. Например, на уроке ребенок очень подвижен, быстро усваивает материал, но часто отвлекается. При выполнении заданий на уроке может быстро переходить от одного вида деятельности к другому, может выполнять работу длительно без утомления, но не любит монотонную и однообразную работу. Во взаимоотношениях со сверстниками бывает вспыльчив, но отходчив

10. Дайте психологическое обоснование следующим пословицам:

1. Характер определяет человека.
2. Каков характер, таковы и поступки.
3. Человек без твердого характера, что пружина без закалки.
4. Горы и реки изменить легко, характер человека – трудно.

11. К вам обращается родитель вашего ученика с просьбой помочь ему определить есть ли у его ребенка способности к вашему предмету (математике, литературе, биологии, химии и т.п.). Как вы ему объясните, что у его ребенка есть:

- 1) только склонность к вашему предмету;
- 2) есть задатки;
- 3) имеются способности?

Поясните, какие специальные способности вам необходимы, чтобы продолжать обучение по вашей специальности и заниматься в дальнейшем преподавательской деятельностью в школе?

12. О каких эмоциональных состояниях говорится в данных пословицах, обоснуйте свой ответ:

1. Кто не взвешивает своих решений, при ответе натерпится оскорблений.
2. Кто самый сильный из людей? Тот, кто сильнее своих страстей!

13. Перечислите, какие волевые качества необходимо проявить ученику на олимпиаде по школьным предметам, поясните почему? Каким образом учитель может стимулировать проявления данных волевых качеств у учащегося старших классов при подготовке к олимпиаде?

14. В одной из музыкальных школ города проходил городской конкурс музыкантов-исполнителей. В конкурсе принимали участие ученики всех музыкальных школ города. К окончанию конкурса определились две ученицы, которые блестяще исполнили свою программу. Зрители с нетерпением ожидали результатов. Жюри объявило результаты, и диплом первой степени был вручен ученице Детской музыкальной школы № 2. Все преподаватели и родители детей, посещавших данную школу, были согласны с жюри и радовались победе девочки. А преподаватели и родители детей, посещавших другую школу, представительница которой заняла 2-ое место, были категорически не согласны с решением жюри. Они считали, что их ученица выступила лучше. Победительница позже поделилась, что очень волновалась перед конкурсом, но когда вышла на сцену и увидела в зале друзей, родителей, то волнение прошло, и она успешно выступила.

Вопрос: Установите последовательность уровней развития способностей человека от низшего до высшего.

## Контрольные тестовые задания

1. Принцип гласящий, что психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий, называется:
  - 1) единство сознания и деятельности
  - 2) развитие психики, сознания в деятельности
  - 3) детерминизма
  - 4) верного ответа нет.
  
2. Стандартизированные кратковременные испытания, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, называется:
  - 1) наблюдений
  - 2) тест
  - 3) опросник
  - 4) эксперимент
  - 5) беседа.
  
3. Направление в зарубежной психологии XX века, согласно которому основная роль в поведении человека принадлежит бессознательным влечениям и инстинктам, называется:
  - 1) гештальтпсихология
  - 2) бихевиоризм
  - 3) функциональная психология
  - 4) психоанализ (фрейдизм).
  
4. Социогенетический подход:
  - 1) ставит в основу биологические процессы созревания человека
  - 2) фиксирует центральное внимание на процессе социализации
  - 3) на первый план выдвигает развитие собственно психических процессов
  - 4) учитывает равноправное влияние биологического и социального факторов психического развития человека
  - 5) верного ответа нет.
  
5. Свойство живых организмов реагировать на воздействия биологически значимых влияний – это:
  - 1) сознание
  - 2) инстинкт
  - 3) раздражимость
  - 4) мышление
  - 5) интеллект.
  
6. Специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека, – это:
  - 1) мотив
  - 2) общение
  - 3) деятельность
  - 4) действия
  - 5) цель.

7. К структурным компонентам деятельности не относится:

- 1) мотив
- 2) действия
- 3) цель
- 4) умение
- 5) верного ответа нет.

8. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей называется:

- 1) активность
- 2) труд
- 3) учение
- 4) игра
- 5) верного ответа нет.

9. Какое из перечисленных ниже определений относится к понятию «общение»:

- 1) передача информации посредством языка и других знаковых средств
- 2) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией
- 3) система словесных знаков, средство общения, реализуемое в речи
- 4) набор знаков, объединенных общими правилами их взаимосвязи и практического использования?

10. К механизмам межличностного восприятия не относится:

- 1) идентификация
- 2) стереотипизация
- 3) эгоцентризм
- 4) рефлексия.

11. Отдельное живое существо, представитель биологического вида – это:

- 1) объект
- 2) личность
- 3) человек
- 4) индивидуальность
- 5) индивид.

12. Кто из нижеприведенных психологов считал главным законом развития «закон рекапитуляции», согласно которому индивидуальное развитие повторяет стадии развития человеческого общества:

- 1) Ж.Пиаже
- 2) А.Маслоу
- 3) З.Фрейд
- 4) С.Холл
- 5) верного ответа нет?

13. Система индивидуальности, представленная в строении темперамента, характера способностей человека, относится к:

- 1) интраиндивидуальной подсистеме
- 2) интериндивидуальной подсистеме
- 3) метаиндивидуальной подсистеме
- 4) верного ответа нет.

14. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций, называется:

- 1) потребность
- 2) активность
- 3) направленность
- 4) научение
- 5) социализация.

15. «Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей» – это определение

- 1) «образа Я»
- 2) самооценки
- 3) уровня притязаний
- 4) направленности
- 5) мотивации.

16. Экстравертированность и эмоциональная неустойчивость характерна:

- 1) сангвиническому типу темперамента
- 2) флегматическому типу темперамента
- 3) холерическому типу темперамента
- 4) меланхолическому типу темперамента
- 5) верного ответа нет.

17. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения – это:

- 1) способности
- 2) характер
- 3) темперамент
- 4) индивид
- 5) личность.

18. Кто из перечисленных ниже ученых продолжил идеи И.П.Павлова и создал новонаправление в психологии – дифференциальную психологию:

- 1) Э.Кречмер
- 2) Л.С.Выготский
- 3) А.Р.Лурия
- 4) Ж.Пиаже
- 5) В.Д.Небылицын?

19. Одно из основных свойств нервной системы, отражающее предел работоспособности клеток коры головного мозга, называется:

- 1) уравновешенность нервных процессов
- 2) подвижность
- 3) сила
- 4) концентрированность
- 5) лабильность.

20. Крайние варианты нормы как результат усиления его отдельных черт – это:

- 1) уровень притязаний
- 2) слабость нервной системы

- 3) самооценка
- 4) акцентуация характера
- 5) уравновешенность.

21. Черты, проявляющиеся в деятельности, – это:

- 1) интенсивность, трудолюбие, работоспособность
- 2) тактичность, вежливость, чуткость
- 3) самокритичность, скромность, гордость
- 4) аккуратность, бережливость, щедрость, скупость.

22. Энергия, с которой человек преследует поставленные перед собой цели, способность и умение преодолевать трудности и препятствия, именуется:

- 1) определенность характера
- 2) цельность характера
- 3) уравновешенность характера
- 4) сила характера
- 5) твердость характера.

23. Высший уровень развития способностей, делающий его выдающейся личностью в соответствующей сфере деятельности – это:

- 1) задатки
- 2) гениальность
- 3) талант
- 4) способности.

24. Уровень способностей, обеспечивающий умение усваивать знания, овладевать деятельностью называется:

- 1) творческим
- 2) теоретическим
- 3) репродуктивным
- 4) специальным.

25. Некоторые генетически, детерминированные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся одним из условий, влияющих на успешное выполнение деятельности, – это:

- 1) задатки
- 2) способности
- 3) талант
- 4) гениальность.

26. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях называется:

- 1) эмоции
- 2) настроение
- 3) стресс
- 4) аффект
- 5) фрустрация.

27. Чувства, выражающие и отражающие отношение личности к процессу познания, его успешности и неуспешности – это:

- 1) интеллектуальные
- 2) нравственные
- 3) эстетические
- 4) моральные
- 5) астенические.

28. Поведение, характеризующееся непреднамеренностью, называется:

- 1) волевым
- 2) активным
- 3) полевым
- 4) произвольным
- 5) верного ответа нет.

29. Умение человека подчинять свои действия поставленным целям относится к та-кому волевому качеству личности, как:

- 1) настойчивость
- 2) исполнительность
- 3) инициативность
- 4) самостоятельность
- 5) целеустремленность.

30. Склонность человека принимать на себя ответственность за свои деяния называют:

- 1) самоконтролем
- 2) экстернальным локусом контроля
- 3) интернальным локусом контроля
- 4) верного ответа нет.

## **2. ФОС по дисциплине «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности»**

### **План семинарских/практических занятий:**

№ темы	Наименование практических занятий
2.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования (2 ч.)
3.	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Правовое положение участников образовательного процесса (2 ч.)
6.	Нормативные требования к деятельности педагога-психолога в образовательной организации (2 ч.)

### **Вопросы и задания для контрольных работ**

#### *Вариант 1.*

1. Функциональные обязанности педагога-психолога. Оборудование кабинета.
2. Педагог-психолог в системе взаимоотношений в учреждении образования: взаимодействие с педагогами, администрацией, родителями.
3. Распределение рабочего времени педагога-психолога. Аналитические отчёты.

#### *Вариант 2.*

1. Моральные требования к профессии психолога. Профессиональная пригодность.



2. Нормативно-правовые документы в работе педагога-психолога. Документация педагога-психолога. Журнал учета консультаций. Журнал учета групповой работы.
3. Планирование деятельности педагога-психолога: план работы на год, четверть, неделю.

*Вариант 3.*

1. Краткая характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога. Этика психологической помощи.
2. Должностные обязанности и права педагога-психолога.
3. Документация педагога-психолога в учреждениях специального (коррекционного) образования.

*Вариант 4.*

1. Документация педагога-психолога в дошкольной образовательной организации и школе.
2. Роль педагога-психолога в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Просвещение педагогов и родителей.
3. Планирование деятельности педагога-психолога: план работы на год, четверть, неделю.

**Темы рефератов**

1. Нормативно одобренный способ деятельности (В.Д. Шадриков). Основные нормативные документы в работе практического психолога.
2. Основные положения Конституции РФ нормирующие работу психолога.
3. Особенности оформления согласия клиента на оказание психологических услуг.
4. Проблемы хранения и сбора информации о человеке.
5. Юридические нормы участия людей в различных исследованиях, экспериментах.
6. Основные положения Трудового кодекса РФ нормирующие работу психолога.
7. Должностные обязанности, должностные инструкции.
8. Основные правила составления трудового договора.
9. Формулировка размера оплаты труда и испытательного срока в трудовом договоре.
10. Отражение режима труда и отдыха работника в трудовом договоре.
11. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы» в работе психолога.
12. Основные этические принципы работы психолога.
13. Основные нормы во взаимоотношении психолога и клиента.
14. Основные требования к имиджу психолога.

**Вопросы к зачёту по дисциплине «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности»**

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Общая характеристика законодательства об образовании.
3. Закон РФ «Об образовании». Образовательные правоотношения.
4. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
5. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.

6. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
7. Основные законодательные акты в сфере образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
8. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
9. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
10. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
11. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
12. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования.
13. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
14. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
15. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
16. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.
17. Функциональные обязанности педагога-психолога. Оборудование кабинета.
18. Педагог-психолог в системе взаимоотношений в учреждении образования: взаимодействие с педагогами, администрацией, родителями.
19. Распределение рабочего времени педагога-психолога. Аналитические отчёты.
20. Моральные требования к профессии психолога. Профессиональная пригодность.
21. Нормативно-правовые документы в работе педагога-психолога. Документация педагога-психолога. Журнал учета консультаций. Журнал учета групповой работы.
22. Планирование деятельности педагога-психолога: план работы на год, четверть, неделю.
23. Краткая характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога. Этика психологической помощи.
24. Должностные обязанности и права педагога-психолога.
25. Документация педагога-психолога в учреждениях специального (коррекционного) образования.
26. Документация педагога-психолога в дошкольной образовательной организации и школе.
27. Роль педагога-психолога в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Просвещение педагогов и родителей.
28. Планирование деятельности педагога-психолога: план работы на год, четверть, неделю.

#### **Контрольные тестовые задания**

1. ... – упорядоченная совокупность отношений между субъектами образовательного процесса.
  - 1) Органы управления
  - 2) Система образования
  - 3) Система обучения
  - 4) Технология образования

2. Образовательные программы разрабатываются образовательными организациями в соответствии с ...
- 1) учебными планами
  - 2) учебными графиками
  - 3) государственными стандартами
  - 4) Законом РФ «Об образовании»
3. Образовательный ... – часть образовательной программы, которая может включать несколько тем, объединенных по характеру материала.
4. Одним из принципов государственной политики в области образования является принцип ....
- 1) научности изучаемого материала
  - 2) последовательности в обучении
  - 3) гуманистического характера образования
  - 4) религиозности образования
5. ... - компонента правового пространства, которая характеризует индивидуальную или общественную интеллектуальную форму бытия права.
- 1) правосубъектность
  - 2) дееспособность
  - 3) правоспособность
  - 4) правосознание
6. Юридическое значение ... приобретает только в сочетании с экстернатом.
- 1) саморазвитие
  - 2) самовоспитание
  - 3) самосовершенствование
  - 4) самообразование
7. Воле ребенка законодательно придается правовое значение с ... лет.
- 1) 16
  - 2) 20
  - 3) 25
  - 4) 10
8. Основные права и свободы человека зафиксированы в ....
- 1) Семейном кодексе РФ
  - 2) Уголовно-процессуальном кодексе
  - 3) Конституции РФ
  - 4) Гражданском кодексе РФ
9. В российском законодательстве запрещен призыв на военную службу лиц, не достигших возраста ... лет.
- 1) 18
  - 2) 16
  - 3) 25
  - 4) 14
10. Последовательность документов в порядке их принятия:
- 1) Конвенция ООН о правах ребенка
  - 2) Декларация прав ребенка

### 3) Всеобщая декларация прав человека

## 3. ФОС по дисциплине «Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности»

### План семинарских/практических занятий

№ темы	Наименование практических занятий
6.	Работа в текстовом редакторе MS Word (2ч.)
7.	Технологии и средства обработки графической и звуковой информации. Работа в табличном редакторе MS Excel (2ч.)
9.	Основы создания простых презентаций (2ч.)

### Вопросы и задания для контрольных работ

1. Изучить возможности деловой графики в среде текстового процессора.
2. Изучить средства защиты листов табличного процессора от несанкционированных изменений.
3. Изучить средства создания форм в среде табличного процессора.
4. Изучить средства автоатизации диагностических методик в среде табличного процессора
5. Изучить средства проверки статистических гипотез при помощи MS EXCEL
6. Исследовать вопросы эффективного применения поисковых машин в глобальных сетях. Перечислить наиболее известные из них. Освоить язык поиска информации.
7. Исследовать возможности социальных сервисов. Перечислить наиболее известные из них.
8. Исследовать возможности социальных сервисов Google создать собственный аккаунт. блог и присоединиться к онлайн-группе.
9. Исследовать возможности работы с онлайн – документами, создать и проработать форму для диагностики.
10. Изучить особенности применения мультимедийной интерактивной демонстрационной техники (проекторы, доски).
11. Изучить виды мультимедийных программ и возможности их применения в профессиональной деятельности.
12. Изучить структуры шаблонов презентаций, предлагаемых Мастером презентаций, ориентируясь на те из них, которые могут помочь иллюстрировать выступление студента на защите курсовой работы или реферата. Освоить работу с шаблонами.
13. Познакомиться с понятием «электронные публикации». Изучить требования к электронным публикациям, возможности их применения в профессиональной деятельности.

### Практическое задание

1. Создать тест оценивания знаний одной из лабораторных работ по дисциплине средствами табличного процессора, используя технологию форм и подведения итогов тестирования.
2. Оформить одну из практических работ (семинарское занятие) по дисциплине в виде веб-страницы, снабдив её рабочими гиперссылками и автоматически созданным оглавлением в виде гиперссылки.

3. Оформить одну из тем по дисциплинам в виде презентации, снабдив её гиперссылками и специальными эффектами.
4. Составить веб-публикацию на любую психологическую тематику.

### **Вопросы к зачёту по дисциплине «Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности»**

1. Информатизация образовательного пространства.
2. Классификация информационных образовательных ресурсов.
3. Современные информационные технологии.
4. Технологии и средства обработки текстовой информации.
5. Персональный компьютер. Основные понятия организации и представления данных, единицы информации, виды памяти, файл, каталог (папка), форматы имени.
6. Устройства хранения информации. Ввод информации.
7. Организация личного информационного пространства педагога-психолога.
8. Основные технологии работы в сетях педагога-психолога.
9. Поисковые технологии Интернет.
10. Профессиональная информация педагога-психолога в сети интернет (документационное обеспечение и хранение личной информации клиента).
11. Работа в текстовом редакторе MS Word.
12. Назначение и основные возможности текстового процессора MS Word.
13. Окно документа, работа с несколькими окнами. Управление панелями инструментов.
14. Основные элементы текста (символ, слово, приложение, абзац). Операции с текстом: ввод, работа с фрагментами (выделение, копирование, перенос, удаление).
15. Дистанционные технологии обучения.
16. Технологии и средства обработки графической и звуковой информации.
17. Специфика работы в табличном редакторе MS Excel.
18. Технологии и средства обработки числовой, диагностической информации в программе SPSS.
19. Основы создания простых презентаций.
20. Защита информации в сети интернет.

### **Контрольные тестовые задания**

1. Основные принципы работы новой информационной технологии:
  - 1) интерактивный режим работы с пользователем
  - 2) интегрированность с другими программами
  - 3) взаимосвязь пользователя с компьютером
  - 4) гибкость процессов изменения данных и постановок задач
  - 5) использование поддержки экспертов
2. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных в профессиональной деятельности педагога-психолога включает:
  - 1) базовую ИТ
  - 2) общую ИТ
  - 3) конкретную ИТ
  - 4) специальную ИТ
  - 5) глобальную ИТ

3. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:
  - 1) ИТ автоматизации офиса
  - 2) ИТ обработки данных
  - 3) ИТ экспертных систем
  - 4) ИТ поддержки предпринимателя
  - 5) ИТ поддержки принятия решения
  
4. Инструментарий информационной технологии в работе педагога-психолога включает:
  - 1) компьютер
  - 2) компьютерный стол
  - 3) программный продукт
  - 4) несколько взаимосвязанных программных продуктов
  - 5) книги
  
5. Примеры инструментария информационных технологий:
  - 1) текстовый редактор
  - 2) табличный и графический редактор
  - 3) система видеомонтажа
  - 4) система управления базами данных
  - 5) все ответы верны
  
6. В сети Internet существуют следующие службы:
  - 1) служба телеконференций
  - 2) электронный журнал
  - 3) электронная почта
  - 4) ICQ +
  - 5) IRC
  
7. В сети Internet приняты следующие системы адресации:
  - 1) система русских имен
  - 2) система доменных имен
  - 3) IP-адресация
  - 4) UP-адресация
  - 5) система греческих имен
  
8. Для поиска информации в WWW используются следующие типы поисковых систем:
  - 1) поисковые каталоги
  - 2) поисковые индексы
  - 3) индивидуальные поисковые системы
  - 4) рейтинговые поисковые системы
  - 5) общие поисковые системы
  
9. О программе MS Power Point можно сказать, что она:
  - 1) предназначена для создания графических файлов
  - 2) предназначена для создания презентаций
  - 3) является мультимедиа приложением
  - 4) входит в состав Windows
  - 5) входит в состав MSOffice
  
10. В программе MS Power Point существуют следующие режимы демонстрации презентации:

- 1) автоматический показ по времени
- 2) смена слайдов по щелчку мыши
- 3) циклический показ до нажатия клавиши Esc
- 4) циклический показ со сменой слайдов по щелчку мыши
- 5) изготовление и показ настоящих 35-мм слайдов

11. В каждый слайд можно вставить:

- 1) текст
- 2) звук
- 3) программу
- 4) диаграмму
- 5) таблицу

12. Элемент «Образец слайдов» в программе MS Power Point применяется для:

- 1) создания образца слайдов
- 2) создания образца презентации
- 3) изменения шрифтов
- 4) изменения фона
- 5) вставки и отображения даты

13. Компьютерные системы с интегрированной поддержкой звукозаписей и видеозаписей включают:

- 1) Мультимедиа
- 2) Медиа
- 3) Аудиовизуализация
- 4) Интерактив

14. Текстовый редактор это

- 1) Microsoft Word
- 2) Microsoft Excel
- 3) Microsoft PowerPoint
- 4) Microsoft Publisher

15. Редактор электронных таблиц

- 1) Microsoft Word
- 2) Microsoft Excel
- 3) Microsoft PowerPoint
- 4) Microsoft Publisher

16. Программа для создания презентаций

- 1) Microsoft Word
- 2) Microsoft Excel
- 3) Microsoft Power Point
- 4) Microsoft Publisher

17. Программа для создания публикаций

- 1) Microsoft Word
- 2) Microsoft Excel
- 3) Microsoft Power Point
- 4) Microsoft Publisher

18. Технология, при которой обучаемый получает комплект учебных материалов и изучает их, имея возможности периодических консультаций с преподавателями-тьюторами в учебных пунктах

- 1) кейс-технология
- 2) ТВ-технология
- 3) сетевая технология

19. Технология, при которой основные учебные процедуры основаны на прослушивании и просмотре телевизионных лекций

- 1) кейс-технология
- 2) ТВ-технология
- 3) сетевая технология

20. Технология, при которой доступ к диагностическому материалу и консультации с педагогом-психологом проводятся посредством телекоммуникационных технологий и вычислительных сетей.

- 1) как правило, в качестве сети используется Internet, тогда сетевую технологию называют Internet-технологией
- 2) кейс-технология
- 3) ТВ-технология
- 4) сетевая технология

21. Как открыть для редактирования файл в формате «Демонстрация Power Point (\*.pps)»

- 1) Двойным щелчком по значку файла в программе «Мой компьютер»
- 2) Командой «Файл – Открыть» из Power Point
- 3) Командой «Файл – Импорт и экспорт» из Power Point
- 4) Файл такого формата для редактирования недоступен

22. В каких из перечисленных режимов просмотра нельзя добавить текст на слайд?

- 1) обычный
- 2) сортировщик слайдов
- 3) страницы заметок
- 4) показ слайдов

23. Что произойдет после двойного щелчка по значку данного файла?

- 1) презентация откроется в режиме просмотра «Обычный»
- 2) презентация откроется в режиме просмотра «Сортировщик слайдов»
- 3) откроется образец слайдов
- 4) запустится полноэкранный показ презентации

24. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими образами, текстом, речевым и звуковым сопровождением, это ...

- 1) мультимедийные средства
- 2) гипертекстовые средства
- 3) поисковые средства
- 4) GPRS-средства

#### **4. ФОС по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**



## План семинарских/практических занятий

№ темы	Наименование практических занятий
2.	Теоретико–методологические основы профессиональной этики в психолого–педагогической деятельности (2 ч.)
6.	Основные понятия профессиональной этики в психолого–педагогической деятельности (2 ч.)
7.	Профессионально значимые ценности психолого-педагогической деятельности, их сущность, типология (2 ч.)
8.	Нравственная культура педагога-психолога как условие нравственного воспитания учащихся (2 ч.)
9.	Факторы и барьеры, закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога (2 ч.)

### Вопросы и задания для контрольных работ

1. Требования к личности психолога.
2. Специфика исследовательской деятельности психолога.
3. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике.
4. Формы практической работы психолога.
5. Основные этические принципы в работе психолога.
6. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
7. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии.
8. Нормативно-правовая база деятельности психолога.
9. Урок психологии. Специфика проведения.
10. Психологическая профилактика.
11. Психологическое просвещение.
12. Психологическое консультирование.
13. Психолого-педагогическая коррекция.
14. Проблемы эффективности работы психолога в образовательных учреждениях.
15. Социальный заказ на работу психолога.
16. Особенности организации деловых взаимоотношений в образовательном учреждении.
17. Психолого-педагогический консилуум.
18. Пути профессионального совершенствования психолога.

### Индивидуальные творческие задания

*Описание задания:*

1. Подготовка примеров конкретных ситуаций («кейсов») для иллюстрации и изучения проблем профессиональной этики с последующим их обсуждением и поиском решения.

Инструкция: Составить описание проблемной и неоднозначной с точки зрения профессиональной этики ситуации взаимодействия участников образовательного пространства (инцидент, участники, их действия). Описать реальную проблему, не имеющую единственного и очевидного решения. Оформить описание в письменном виде.

Примерные темы:

- Взаимодействие с клиентами (учащимися)
- Взаимодействие с родителями учащихся
- Взаимодействие с коллегами равного статуса
- Взаимодействие «начальник-подчинённый»
- Конфликтные ситуации между учащимися

Межкультурные или межнациональные конфликты в образовательном учреждении  
Неоднозначность оценки поведения или внешнего вида человека в общественном месте  
Противоречие оценки поступка «по закону» и «по совести»  
Противоречие личных и профессиональных отношений  
Нравственное воспитание детей и подростков

2. Подготовленные студентами кейсы обсуждаются на практических занятиях. Студенты анализируют ситуации (участники и их позиции, возможные мотивы, удовлетворяемые потребности, возможные предпосылки и последствия), предлагают разрешение проблемных ситуаций и возможные действия психолога по содействию разрешению ситуации.

Требования к оформлению задания/проекта

Письменно оформленное описание проблемной ситуации (инцидента, участников и их действий), не имеющей единственного и очевидного решения. Описание сопровождается вопросами, которые могут быть использованы для группового анализа кейса.

*Критерии оценки:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если кейс оформлен в письменном виде, с описанием инцидента, участников и их действий; имеются вопросы для группового анализа кейса; студент участвовал в групповом поиске решения ситуации.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если кейс не оформлен в письменном виде; студент не участвует в групповом поиске решения проблемной ситуации.

### **Вопросы к зачёту по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

1. Методологические основы профессиональной этики психолога. «Этический парадокс» предмета и метода психологии.
2. Проблема целей и ценностных ориентаций психолога.
3. Основные этические проблемы и «соблазны» в психологической практике.
4. Основные уровни рассмотрения этических проблем: нормативно-правовой, моральный, нравственный.
5. Этические стандарты психолога.
6. Основные этические проблемы и «соблазны» в психологической практике.
7. Основные этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
8. Этические проблемы в преподавательской деятельности психолога.
9. Психолог как посредник между самоопределяющейся личностью и культурой общества.
10. Ориентиры профессионального развития личности психолога.
11. Проблема вмешательства психолога в ценностно-смысловое и нравственное развитие личности.
12. Проблема платности психологических услуг.
13. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков.
14. Профессиональная этика во взаимоотношениях с коллегами-психологами и администрацией.
15. Развитие психологической профессии в России и Зарубежом. Предпосылки становления современной профессиональной психологии.
16. Специалист и профессионал.
17. Периодизации профессионального развития (сравнительный анализ)

18. Проанализировать факторы, обусловившие кризисы профессионального становления личности и найти способы их преодоления.
19. Синдром «эмоционального выгорания».
20. Нормативно-правовые аспекты деятельности психолога.
21. Практическая этика психолога.
22. Модель деятельности и индивидуальный стиль профессиональной деятельности психолога.
23. Проблема профессионального сохранения и совершенствования психолога.
24. Модель «пространства» профессионального и личностного самоопределения психолога.

### **Контрольные тестовые задания**

1. Профессия «педагог-психолог» относится к сфере типа:
  - 1) «человек – живая природа»
  - 2) «человек – человек»
  - 3) «человек – знаковая система»
  
2. Профессия – это... (укажите наиболее точное определение):
  - 1) деятельность, в которой развивается психика человека
  - 2) деятельность, которая позволяет реализовать творческий потенциал личности
  - 3) деятельность, которая является источником существования и средством личностной самореализации человека
  
3. Общая цель профессиональной деятельности психолога:
  - 1) оказание психологической помощи людям в решении их жизненных проблем
  - 2) производство товаров
  - 3) создание каких-либо объектов
  
4. Психолог, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта, также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, профессиональной ответственностью и надежностью, является:
  - 1) специалистом
  - 2) профессионалом
  - 3) личностью, осваивающую учебно-профессиональную деятельность
  
5. Какой вид деятельности не относится к основным в профессиональной деятельности психолога:
  - 1) консультативно-коррекционная
  - 2) учебно-воспитательная
  - 3) терапевтическая
  
6. Какая характеристика не относится к научному знанию:
  - 1) это знание конкретно, т.е. связано с конкретными жизненными ситуациями
  - 2) это знание является результатом специальных исследований и экспериментов
  - 3) это обобщенное знание, основанное на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей
  
7. Не является мифом о психологе:
  - 1) это человек, овладевший наукой психологией, обладает способностями «видеть людей насквозь»

- 2) это человек досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах
  - 3) это человек, получивший специальное образование и владеющий систематизированными, обобщенными представлениями о психике и психологии
8. Чем профессионал-психолог отличается от психолога-любителя:
- 1) опирается на метод научного познания
  - 2) использует специальные психологические методики
  - 3) владеет обширными психологическими знаниями
9. Основные составляющие модели специалиста:
- 1) профессиограмма, программа подготовки специалиста, перечень профессиональных задач
  - 2) профессиограмма, профессионально-должностные требования, квалификационный профиль
  - 3) описание требований к личности специалиста, профессиограмма, перечень профессиональных задач
10. Что является противопоказанием для осуществления профессиональной психологической деятельности:
- 1) психическое нездоровье
  - 2) безынициативность, выполнение деятельности по шаблону
  - 3) высокий уровень эмпатии, рефлексивность
11. Под индивидуальным стилем деятельности не принято понимать:
- 1) профессиональную творческую активность психолога
  - 2) обусловленную природными и личностными особенностями человека, устойчивую систему способов и тактик деятельности
  - 3) целостную систему действий, операций, приемов, способов и умений, которая приобретает устойчивость и существенно сказывается на деятельности человека
12. Механизмами становления индивидуального стиля профессиональной деятельности являются:
- 1) рефлексия, апробация, компенсация
  - 2) адаптация, компенсация, коррекция
  - 3) идентификация, коррекция, саморазвитие
13. Высокий уровень выраженности профессиональной пригодности:
- 1) призвание
  - 2) индивидуальный стиль профессиональной деятельности
  - 3) мастерство
14. Что не входит в структуру профессиональной компетентности:
- 1) социальная подструктура
  - 2) личностная подструктура
  - 3) функциональная подструктура
15. Какое из перечисленных личностных качеств является профессионально-важным для психолога:
- 1) эмпатийность
  - 2) коммуникабельность
  - 3) дисциплинированность

16. При формулировании социального заказа укажите позицию человека, который сообщает некоторую информацию о себе или других людях, предполагает или реально указывает свою роль в происхождении этой информации, несет ответственность за ее содержание:

- 1) позиция клиента
- 2) позиция заказчика
- 3) позиция пользователя

17. Эта форма оказания психологической помощи предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей человека, опору на его потенциал личностного роста с целью создания благоприятных условий для принятия им самостоятельного осознанного решения:

- 1) психологическая поддержка
- 2) психологическое содействие
- 3) психологическое сопровождение

18. Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «добро – зло»:

- 1) социальные задачи
- 2) этические задачи
- 3) нравственные задачи

19. Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «хорошо – плохо»:

- 1) социальные задачи
- 2) этические задачи
- 3) психологические задачи.

20. Этот вид психологической помощи не предполагает высокой активности и инициативности психолога, а заключается в его готовности в случае необходимости оказать ее:

- 1) психологическая поддержка
- 2) психологическое содействие
- 3) психологическое сопровождение

21. Какое направление практической деятельности психолога ставит целью добывание психологической информации об индивидуально-психологических особенностях человека с использованием различных методик и процедур и последующую постановку психологического диагноза:

- 1) психологическая диагностика
- 2) психологическое консультирование
- 3) психологическая коррекция

22. Какое направление практической деятельности психолога ставит целью оказание психологической помощи человеку в форме специально организованного процесса общения в поиске решения проблемной ситуации:

- 1) психологическая коррекция
- 2) психологическое консультирование
- 3) психологическая профилактика

23. Какой принцип в работе педагога-психолога нарушает его этический кодекс:

- 1) принцип обязательного участия каждого школьника в психологических процедурах
- 2) принцип конфиденциальности
- 3) принцип уважения своих коллег по работе, их право на профессиональное творчество и самостоятельный выбор методов работы

24. Психолог не обязан:

- 1) рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции
- 2) информировать всех заинтересованных лиц о результатах диагностической, консультативной и других видов психологических работ
- 3) в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития

25. Психолог не имеет права:

- 1) самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ
- 2) требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей
- 3) нарушать профессиональную тайну

26. Психолог не несёт ответственность:

- 1) за правильность психологического диагноза
- 2) за сохранение протоколов обследования и иной документации, оформление их в установленном порядке
- 3) за принимаемые клиентом решения своих жизненных проблем

27. Личностный компонент профессиональной компетентности психолога не включает в себя:

- 1) профессиональный рост, профессиональное мастерство
- 2) позитивную Я-концепцию
- 3) способность самостоятельно приобретать новые профессиональные знания и умения

28. Какой автор рассматривает профессиональное развитие личности как процесс становления профессионализма, состоящий из 4-х стадий – допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, послепрофессионализм:

- 1) Д. Сьюпер
- 2) А.К. Маркова
- 3) Э.Ф. Зеер

29. На этой стадии профессионального развития человек осознает необходимость профессиональной подготовленности, происходит формирование первичных социальных целей и путей их достижения:

- 1) стадия формирования профессиональных намерений
- 2) стадия профессиональной подготовки
- 3) стадия профессионального мастерства

30. Этот кризис вялотекущий: появляется разочарование в получаемой профессии, недовольство отдельными учебными предметами, падает интерес к учебе, сомнения в правильности профессионального выбора и т.д.:

- 1) кризис утраты профессиональной деятельности
- 2) кризис профессионального выбора

### 3) кризис профессиональной карьеры

## 5. ФОС по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

### План семинарских/практических занятий

№ темы	Наименование практических занятий
5.	Общие методологические принципы научного исследования. Классификация и характеристика методов научного познания (2 ч.)
6.	Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязи (2ч.)
7.	Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования (2 ч.)
8.	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении (2 ч.)
9.	Интерпретация, апробация и внедрение результатов исследования (2 ч.)

### Вопросы и задания для контрольных работ

1. Методологические основы личностно-ориентированной (субъектной) парадигмы в психологии.
2. Проблемы методологии в отечественной психологии.
3. Применение информационных технологий в психологическом исследовании.
4. Основные типы кросс-культурных исследований.
5. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях различных типов и видов.
6. Требования к организации и проведению экспериментальной работы в образовательных учреждениях.
7. Особенности квазиэкспериментального исследования.
8. Формирующий эксперимент в детской и педагогической психологии.
9. Методы исследования личности в разные возрастные периоды.
10. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
11. Проективные методы в исследовании личности
12. Охарактеризуйте научное познание как вид человеческой деятельности.
13. Дайте характеристику науке как системе знаний и как системе деятельности.
14. Обоснуйте возрастание роли методологии в определении перспектив развития наук.
15. Обозначьте и охарактеризуйте уровни методологии.
16. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты методологической культуры педагога-исследователя.
17. Дайте сущностную характеристику методологического принципа объективности.
18. Обоснуйте методологическую значимость принципа единства теории и практики.
19. Дайте сравнительную характеристику фундаментального и прикладного педагогического исследования.
20. Обоснуйте условия минимизации влияния личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.
21. Дайте общую характеристику эмпирическим методам психолого-педагогического исследования.
22. Охарактеризуйте основное содержание исследовательского проекта.

## **Темы рефератов**

1. Современные проблемы реформирования системы образования в Российской Федерации.
2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогических исследований.
3. Общие методологические принципы научного исследования.
4. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования.
5. Структура и логика психолого-педагогического исследования.
6. Виды, жанры, категории, терминология психолого-педагогических исследований.
7. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
8. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
9. Характеристика методов теоретического исследования
10. Опыт-экспериментальная работа: понятие и сущность.
11. Разработка, подбор и использование методик и технологий научного исследования.
12. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.

## **Вопросы к зачёту по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований»**

1. Понятие «методология науки». Основные характеристики методологии.
2. Уровни методологии психолого-педагогического исследования.
3. Философский и общенаучный уровни методологии психолого-педагогического исследования.
4. Конкретно-научный и технологический уровни методологии психолого-педагогического исследования.
5. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
6. Понятие «научное психолого-педагогическое исследование». Уровни психолого-педагогического исследования.
7. Логика психолого-педагогического исследования.
8. Структура психолого-педагогического исследования.
9. Методологический аппарат психолого-педагогических исследований.
10. Взаимосвязь темы, объекта и предмета в психолого-педагогическом исследовании.
11. Взаимосвязь цели, гипотезы и задач в психолого-педагогическом исследовании.
12. Понятие «методика». Конструирование методики психолого-педагогического исследования.
13. Требования к надежности, валидности и чувствительности методик.
14. Понятие «методы психолого-педагогического исследования». Принципы отбора методов исследования.
15. Исследовательские возможности различных методов.
16. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
17. Общенаучные методы психолого-педагогического исследования.
18. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
19. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
20. Понятие «эксперимент». Этапы и функции педагогического эксперимента.
21. Виды эксперимента их характеристика.
22. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования.
23. Интервьюирование как метод психолого-педагогического исследования.
24. Экспертные опросы как метод психолого-педагогического исследования.
25. Социометрия как метод психолого-педагогического исследования.
26. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.



27. Особенности создания и адаптации тестовых методик.
28. Проективные методики в психолого-педагогическом исследовании.
29. Построение мысленного эксперимента как метод психолого-педагогического исследования.
30. Моделирование как метод психолого-педагогического исследования.
31. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
32. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
33. Изучение продуктов деятельности как метод психолого-педагогического исследования.
34. Экспертное оценивание как метод психолого-педагогического исследования.
35. Контент-анализ как метод педагогического исследования.
36. Психосемантические методы в психолого-педагогическом исследовании.
37. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.
38. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
39. Способы представления исследовательских данных.
40. Особенности организации экспериментальных исследований в образовательных учреждениях.

**Контрольные тестовые задания по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований»**

1. Что не входит в понимание методологии образования:

- 1) нормативное знание о способах организации научного исследования
- 2) системное изложение ведущих идей
- 3) квалификационные требования к подготовке исследователя

2. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:

- 1) личностный подход
- 2) диалектический материализм
- 3) культурологический подход

3. Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости:

- 1) определить фундаментальные особенности исследования
- 2) оформить исследовательскую позицию ученого
- 3) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов

4. Объект исследования - это...

- 1) область действительности
- 2) область реальности
- 3) сфера деятельности

5. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании - это...

- 1) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
- 2) проект предстоящих исследовательских действий;
- 3) описание решаемых в исследовании проблем.

6. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования - это...

- 1) система исходных философских идей
- 2) система методов исследования
- 3) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов

7. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...

- 1) определять специфику данной области знаний
- 2) отличать теоретическое исследование от описания опыта
- 3) устанавливая связи с другими науками

8. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия:

- 1) категория - термин - понятие
- 2) термин - понятие - категория
- 3) категория - понятие - термин

9. Парадигма - это...

- 1) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений
- 2) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления
- 3) модель постановки проблем и их решения

10. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...

- 1) подготовительный этап исследования
- 2) этап предварительного изучения проблемы
- 3) этап апробации экспериментальной модели

11. Моделирование осуществляется...

- 1) в начале психолого-педагогического исследования
- 2) в результате психолого-педагогического исследования
- 3) в начале и конце психолого-педагогического исследования

12. Проект в психолого-педагогическом исследовании - это...

- 1) замысел исследования
- 2) план исследовательских действий
- 3) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов

13. Метод исследования - это...

- 1) стиль исследовательской деятельности
- 2) предписание, как действовать
- 3) исследовательская позиция ученого

14. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:

- 1) контент-анализ
- 2) интерпретация
- 3) понимание

15. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:

- 1) методы диагностики
- 2) методы проектирования
- 3) методы эксперимента?

16. Принцип - это...

- 1) наиболее общее требование к проведению исследования
- 2) основная идея исследования
- 3) направленность исследования

17. Специфика исследований в сфере обучения обусловлена...

- 1) субъективностью диагностических методик
- 2) зависимостью результатов от свойств самого обучаемого
- 3) частой сменой стандартов обучения.

18. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...

- 1) методологическими установками исследователя;
- 2) концептуальными ориентирами исследователя;
- 3) характером, предметом и задачами исследования.

19. В понятие надежности не включается...

- 1) неизменность результатов при любых измерениях
- 2) неизменность метода в процессе диагностики
- 3) неизменность объекта диагностики при измерениях.

20. Понятие валидности относится прежде всего к...

- 1) применяемому диагностическому инструментарию
- 2) критериям, по которым проводится диагностика
- 3) компетентности самого исследователя

21. Диагностический критерий - это...

- 1) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства
- 2) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта
- 3) форма проявления диагностируемого свойства

22. Стандартизированное исследование индивидуально-психологических особенностей и поведения человека – это ...

- 1) интервью
- 2) анкета
- 3) тест
- 4) наблюдение

23. Требованиями, предъявляемыми к тестам, являются ...

- 1) сложность
- 2) валидность
- 3) надежность
- 4) коммуникативность

24. Вопросы анкеты в зависимости от формы ответов выделяют ...

- 1) открытые
- 2) закрытые
- 3) развернутые
- 4) стандартизированные

25. Метод исследования, позволяющий получить объективную информацию о состоянии вопроса на основе анализа определенных смысловых единиц содержания и формы информации называется ...

- 1) педагогическим консилиумом

- 2) контент-анализом
- 3) интервью
- 4) анкетированием

26. Расположите в необходимой последовательности этапы наблюдения.

- 1) выбор способа наблюдения
- 2) выбор способа регистрации
- 3) определение целей и задач
- 4) выбор объекта, предмета и ситуации
- 5) обработка и интерпретация результатов

27. Метод исследования структуры и характера отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется ...

- 1) социометрическим
- 2) анкетированием
- 3) интервью
- 4) педагогическим консилиумом

28. Метод научно-педагогического исследования, который представляет собой специально организованную проверку того или иного метода и приема работы называется ...

- 1) анализом
- 2) моделированием
- 3) педагогическим экспериментом
- 4) контент-анализом

29. Констатирующий эксперимент направлен на ...

- 1) разработку методики исследования
- 2) обработку результатов
- 3) создание искусственных условий
- 4) выявление реального состояния дел в процессе

30. Эксперимент, предполагающий создание искусственных условий для проверки тех или иных параметров, называется ...

- 1) лабораторным
- 2) искусственным
- 3) условным
- 4) естественным

31. Опыт, который можно отнести к научно-педагогическому эксперименту – это ...

- 1) ускоренное обучение математике с применением компьютеров
- 2) работа ученического комитета школы
- 3) осуществление исследовательской работы учащихся на уроке
- 4) гибридизация растений на пришкольном участке

32. Теоретический метод исследования, который заключается в объединение различных сторон и частей в единое целое называется ...

- 1) синтезом
- 2) моделированием
- 3) абстрагированием
- 4) анализом

33. Метод педагогического исследования, который используется для схематического изображения исследуемых педагогических систем и воспроизведения характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения называется...

- 1) социометрическим
- 2) моделированием
- 3) контент-анализом
- 4) индуктивным

34. Модель – это система, которая ...

- 1) характеризуется мысленным представлением или материальной реализацией
- 2) позволяет диагностировать творческую деятельность ребенка
- 3) воспроизводит некоторые существенные свойства оригинала
- 4) дает новую информацию об объекте

## **6. ФОС по дисциплине «Социальная психология»**

### **План семинарских/практических занятий**

№ темы	Наименование практических занятий
5.	Иерархия и соотношение социально-психологических феноменов (2 ч.)
6.	Механизмы функционирования социально-психологических феноменов (2 ч.)
7.	Социально-психологические особенности групп и коллектива (2 ч.)
8.	Социальная психология личности. Лидерство как социально-психологический феномен (2 ч.)
9.	Психология конфликтов (2 ч.)
10.	Активные методы социально-психологического воздействия (2 ч.)

### **Вопросы и задания для контрольных работ**

#### *Вариант 1.*

1. Приведите примеры использования социально-психологических знаний в разных сферах деятельности людей.
2. Назовите критерии для классификации социально-психологических явлений.
3. Сделайте схему «Основные разделы и направления социальной психологии».
4. Как используют возможности социальной психологии в системе психолого-педагогической практики?

#### *Вариант 2.*

1. Проанализируйте авторскую методику социально-психологического исследования (по выбору).
2. Раскройте содержание основных методов сбора социально-психологической информации.
3. Составьте таблицу методов и методик социально-психологического исследования.
4. Составьте план опроса, варианты анкеты, задания для социометрического исследования и др. с целью использования на педагогической практике.

#### *Вариант 3.*

1. Дайте характеристику основных психологических качеств личности.
2. Каковы психологические составляющие социальной активности личности?
3. Назовите основные черты совершенного социально-психологического типа личности и составьте программу социального саморазвития личности.
4. Приведите примеры внутриролевого конфликта и наметьте пути выхода из него.

#### *Вариант 4.*

1. Какие факторы влияют на эффективность деятельности группы?
2. Составьте наглядную классификацию социальных групп в виде схемы или таблицы.
3. Перечислите основные признаки социальной группы.
4. Приведите примеры значения социальных групп в жизни человека.

#### *Вариант 5.*

1. Составьте развёрнутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую знаете хорошо (учебная, группа детей на педагогической практике, семья, досуговая и др.)
2. Каковы психологические признаки малой социальной группы?
3. Проведите на педагогической практике один из вариантов социометрического измерения.
4. В чём состоят различия между лидерством и руководством? Составьте сравнительную таблицу.

#### *Вариант 6.*

1. Какие изменения в общении произошли между людьми на протяжении 20 века? Есть ли изменения в 21 веке?
2. Дайте характеристику основных подходов к пониманию общения и попытайтесь оценить их корректность.
3. Назовите три основных стороны общения.
4. Расскажите об основных правилах психологические культурного общения.

#### *Вариант 7.*

1. Каковы положительные и отрицательные стороны конфликта?
2. В чём особенности педагогического конфликта?
3. Представьте развёрнутый социально-психологический анализ конфликтной ситуации.
4. Составьте социально-психологический портрет конфликтной личности.

### **Темы рефератов**

1. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
2. Проблема нарушения коммуникации в ситуации общения.
3. Тренинг креативности как фактор динамики межличностного восприятия.
4. Особенности социальной компетентности детей из неполных семей.
5. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
6. Трудности межличностного общения.
7. Роль лидера в формировании социально-психологического климата малой группы.
8. Проблема изучения ценностных ориентаций личности в социальной психологии.
9. Этнические стереотипы как фактор межличностного восприятия.
10. Роль СМИ как института социализации на современном этапе развития российского общества.
11. Социально-психологические особенности детей, отвергаемых группой сверстников.
12. Проблема эффективности прикладного исследования в социальной психологии.
13. Социально-психологические свойства личности. Типы личности в социальной психологии.
14. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом исследовании.
15. Общение как психологический феномен.
16. Динамические процессы в малой группе.

## Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная психология»

1. Предмет и история развития социальной психологии.
2. Методы и методики исследования в социальной психологии
3. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Применение общенаучных методов (эксперимент, наблюдение) в социальной психологии.
4. Метод опроса в социальной психологии.
5. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
6. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом исследовании.
7. Психология общения, межличностного восприятия и взаимопонимания людей в процессе взаимоотношений.
8. Проблема общения в социальной психологии.
9. Коммуникативная сторона общения. Средства общения.
10. Культурный контекст общения и коммуникативные барьеры. Личность и трудности общения.
11. Интерактивная сторона общения. Взаимодействие с точки зрения символического интеракционизма и транзактного анализа.
12. Ролевое взаимодействие. Манипулятивный и гуманистический стили общения.
13. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты социального восприятия.
14. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки атрибуции.
15. Особенности формирования первого впечатления о человеке. Точность межличностного восприятия.
16. Феномен аттракции и его психологические закономерности.
17. Общение и межличностные отношения.
18. Социальная психология групп. Проблема группы в социальной психологии.
19. Психологические особенности больших социальных групп. Классы и этносы. Проблема этноцентризма.
20. Большие стихийные группы: толпа, масса, публика. Социальные движения и их место в обществе.
21. Способы группового воздействия: заражение, внушение, подражание.
22. Проблема малой группы: определение, границы, структура. Проблема классификации малых групп.
23. Групповое давление и конформность. Нонконформизм. Формирование групповых норм.
24. Динамические процессы в малой группе: фасилитация, групповая поляризация, огруппление мышления, феномен влияния меньшинства.
25. Групповая сплоченность и факторы ее формирования. Понятие психологической совместимости. Социально-психологический климат малой группы. Принятие группового решения.
26. Социальная психология личности. Лидерство как социально-психологический феномен.
27. Лидерство и руководство. Стилль лидерства и руководства. Роль лидера в формировании социально-психологического климата в группе.

28. Теории происхождения лидерства. Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии.
29. Проблема межгрупповых отношений в социальной психологии.
30. Проблема личности в социальной психологии. Понятие социализации личности.
31. Структура и функции Я-концепции личности. Я-концепция и регуляция социального поведения личности.
32. Самоуважение и психологическая защита. Развитие самосознания. Социальная зрелость личности и проблема самосознания.
33. Социальная установка: определение, структура, функции, теоретические и эмпирические исследования.
34. Регуляция социального поведения личности: ценности и ценностные ориентации, обычаи и нравы.
35. Регуляция социального поведения личности: социальные нормы и стереотипы.
36. Активные методы социально-психологического воздействия.

### **Проблемные ситуации и кейс-задания**

1. Девочка с раннего детства занималась легкой атлетикой. Она – потомственная спортсменка, родители брали ее с собой на тренировки, соревнования, дома девочка слышала рассказы взрослых о событиях в спорте. Занятия легкой атлетикой стали для нее увлекательным, интересным делом, она легко выполняла один норматив за другим. В возрасте 13 лет у девочки испортилось зрение. Врач посоветовал ей надевать во время тренировок и соревнований контактные линзы. Когда девушка надела их в первый раз, они мешали ей, она их постоянно чувствовала и отвлекалась. Через полчаса линзы уже не замечались, и спортсменка полностью сосредоточилась на тренировке.

Вопрос: Мотив, в котором ярко выражена потребность личности в определенной деятельности, который формируется часто на основе постоянного, устойчивого и действенного интереса, называют...(склонностью)

2. На одном из заводов в лаборатории в течение многих лет работает опытный сотрудник. Он всегда выполняет работу строго в соответствии с образцом, считая, что новшества только повредят уже отработанной технологии. Когда в лабораторию приняли молодого сотрудника, то опытного приставили к нему наставником. Он дотошно, обстоятельно объяснял новичку нюансы работы, был крайне требователен, не допуская с его стороны никаких отклонений от образца. Другой новичок, наблюдая за обучением своего товарища, заметил, что сам перестал совершать ошибки, за которые другого ругал наставник. Однажды на завод поступило предложение выступить перед старшеклассниками с рассказом о работе лаборатории. Было принято доверить это опытному сотруднику. Но, к удивлению руководства завода, сотрудник категорически отказался выступать перед школьниками.

Вопрос: Для опытного сотрудника лаборатории завода характерен, по К. Леонгарду, такой тип акцентуации характера, как ...(педантичный)

3. Метод разработан Дж. Морено, означающий измерение межличностных взаимоотношений в группе. В настоящее время этот метод имеет много модификаций. Внедрение его в исследования советских психологов связано с именами Е.С. Кузьмина, Я.Л. Коломинского, В.А. Ядова, И.П. Волкова и др. Тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.

Вопрос: О какой методике (тесте) идет речь?



4. В воскресный день семья собралась поехать на дачу. С утра отец пошел в гараж подготовить машину. Он осмотрел автомобиль снаружи и убедился, что нет повреждений, подтеканий масла, бензина, тормозной жидкостей. Тщательно протер номерные знаки, стекла кабины, приборы освещения. Долил масло, проверил наличие бензина в баке и крепление пробки горловины, давление воздуха в шинах, крепление колес.

В это время дома, пока мама собирала необходимые вещи, дети находились в детской. Через 10 минут мама, заглянув к детям, увидела, что старший сын 6 лет сидит за столом и слегка водит по нему игрушечной машиной, а младшая дочка 8 месяцев, лежа в кроватке, лижет колечко от пирамидки. Когда мама спросила сына, почему он не собирается, а бесцельно водит машинкой, мальчик с негодованием заявил, что его путешественник на этой машине уже почти объехал полмира и ему осталось совсем немного, чтобы выполнить свою миссию. И мальчик увлеченно и подробно рассказал маме о всех приключениях своего героя. Мама улыбнулась и предложила мальчику взять игрушку с собой.

Вопрос: Осмотр отцом автомобиля характеризует такой центральный компонент структуры деятельности, как ... (действия)

5. В воскресный день семья собралась поехать на дачу. С утра отец пошел в гараж подготовить машину. Он осмотрел автомобиль снаружи и убедился, что нет повреждений, подтеканий масла, бензина, тормозной жидкостей. Тщательно протер номерные знаки, стекла кабины, приборы освещения. Долил масло, проверил наличие бензина в баке и крепление пробки горловины, давление воздуха в шинах, крепление колес.

В это время дома, пока мама собирала необходимые вещи, дети находились в детской. Через 10 минут мама, заглянув к детям, увидела, что старший сын 6 лет сидит за столом и слегка водит по нему игрушечной машиной, а младшая дочка 8 месяцев, лежа в кроватке, лижет колечко от пирамидки. Когда мама спросила сына, почему он не собирается, а бесцельно водит машинкой, мальчик с негодованием заявил, что его путешественник на этой машине уже почти объехал полмира и ему осталось совсем немного, чтобы выполнить свою миссию. И мальчик увлеченно и подробно рассказал маме о всех приключениях своего героя. Мама улыбнулась и предложила мальчику взять игрушку с собой.

Вопрос: Действия 8-месячной девочки, состоящие из однообразно повторяющихся действий, в психологии называют ... (манипуляции)

+: манипуляции

6. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши. Через несколько месяцев работы в организации стал старшим менеджером. В перерывах на работе он старается остаться один, садится в кресло и представляет себе, что находится на берегу моря, слышит, как кричат чайки, шумят набегающие волны, ощущает соленый морской воздух. После 5-минутного отдыха он чувствует прилив сил и готовность к работе с клиентами.

Вопрос: Общение, используемое менеджером, направленное на получение выгоды от собеседника, называется ...

7. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши. Через несколько месяцев работы в организации стал старшим

менеджером. В перерывах на работе он старается остаться один, садится в кресло и представляет себе, что находится на берегу моря, слышит, как кричат чайки, шумят набегающие волны, ощущает соленый морской воздух. После 5-минутного отдыха он чувствует прилив сил и готовность к работе с клиентами.

Вопрос: По степени активности воображения, которое используется менеджером в перерывах на работе, когда он представляет себя на берегу моря, называется ...

8. В своей семье среди братьев и сестер молодой человек ничем не выделялся. А ему с детства хотелось стать знаменитым, чтобы родители им гордились. В течение всех лет обучения сначала в школе, а затем в институте он был активным участником всех мероприятий, выступал на научных конференциях. Но одноклассники, а затем и сокурсники постоянно посмеивались над ним, его не воспринимали всерьез. Но молодой человек всеми силами стремился добиться высот карьеры, ему хотелось власти над людьми. В 30 лет он добился поста исполнительного директора одной из престижных фирм. Казалось бы, что он имеет все, о чем мечтал. Но удовлетворения от своих достижений молодой директор не почувствовал. Внутри он чувствовал себя, как и маленький мальчик много лет назад, которого не замечают, недостаточно хвалят и любят. Теперь он не знал, что делать дальше.

Вопрос: Согласно теории личности А. Адлера, основными источниками формирования личности являются ...

9. В своей семье среди братьев и сестер молодой человек ничем не выделялся. А ему с детства хотелось стать знаменитым, чтобы родители им гордились. В течение всех лет обучения сначала в школе, а затем в институте он был активным участником всех мероприятий, выступал на научных конференциях. Но одноклассники, а затем и сокурсники постоянно посмеивались над ним, его не воспринимали всерьез. Но молодой человек всеми силами стремился добиться высот карьеры, ему хотелось власти над людьми. В 30 лет он добился поста исполнительного директора одной из престижных фирм. Казалось бы, что он имеет все, о чем мечтал. Но удовлетворения от своих достижений молодой директор не почувствовал. Внутри он чувствовал себя, как и маленький мальчик много лет назад, которого не замечают, недостаточно хвалят и любят. Теперь он не знал, что делать дальше.

Вопрос: В ситуации с молодым директором описаны проявления такого вида конфликта как...

10. Студент-первокурсник хотел сдать сессию на «отлично». В сессионный период он практически не отвлекался, отказывался от предложений товарищей сходить на дискотеку, погулять, тщательно готовился к экзаменам. Перед каждым экзаменом он испытывал сильное волнение. Сдав все экзамены на «5», студент был настолько рад, что выбежав на улицу, не сразу заметил, что идет дождь.

Вопрос: Стремление студента сдать сессию на «отлично» характеризует такой феномен мотивационно-потребностной сферы личности, как уровень ... , заключающийся в стремлении к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

11. Готовясь с аттестации, проводимой с сотрудниками МЧС, спасатели перечитывали устав, инструкции по действию в различных ситуациях. Двое из сотрудников хотели с успехом пройти все этапы аттестации. Они усердно готовились к данной процедуре. Один из них представлял, что когда он блестяще пройдет все испытания, то его руководство отметит в присутствии коллег. Другой отмечал, что прохождение аттестации позволит ему чувствовать себя более профессиональным спасателем. В день аттестации оба сотрудника в разговоре друг с другом

поинтересовались, сколько времени понадобилось каждому на подготовку. Молодой сотрудник сообщил, что потратил на повторение целый день, а более опытный сотрудник 4 часа. Оказалось, что первый постоянно перечитывал материал по 6-7 раз, а другой использовал приемы, называемые в психологии рациональными приемами смысловой обработки материала

Вопрос: В структуре деятельности желание одного сотрудника МЧС получить похвалу со стороны начальства, а другого повысить свой профессионализм выступают в качестве такого компонента как ...

12. Представьте, что вы хотели бы узнать, что вызывает наибольший интерес у вашего подрастающего ребёнка в процессе обычной жизни. Чтобы это выяснить, вам нужно всего лишь наблюдать за ним, за его поведением, настроением, эмоциями, реакциями.

В социальной психологии есть метод, который поможет вам выявить какие-то отдельные интересные черты в своём ребёнке или, наоборот, увидеть, что происходит закрепление каких-либо тенденций. Вопрос: Как называется это метод?

### **Контрольные тестовые задания**

1. Основными функциями социальной психологии как науки являются ...

- 1) прогностическая
- 2) объяснительная
- 3) культурологическая
- 4) воспитательная

2. Из методологического принципа деятельности исходит определение социальной психологии как науки, изучающей...

- 1) законы поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы
- 2) общественную психологию
- 3) межличностные отношения
- 4) массовидные явления

3. Социальная психология изучает...

- 1) познавательные, эмоционально-волевые процессы, характер, темперамент
- 2) физиологические основы психологической деятельности
- 3) семья, учебные и трудовые группы
- 4) массовые психологические явления: поведение толпы, панику, слухи, моду

4. К задачам социальной психологии относятся...

- 1) изучение психических особенностей трудовой деятельности человека
- 2) коррекция девиантного поведения людей
- 3) анализ взаимодействия, общения и взаимоотношений людей
- 4) прогнозирование политических и национальных процессов в развитии государства и общества

5. Основными отраслями социальной психологии являются...

- 1) возрастная, общая психология, психология разных видов труда, психология семьи
- 2) педагогическая психология, медицинская психология, этническая психология, психодиагностика
- 3) психология управления, психология социального воздействия, психология общения, психология конфликтных отношений

- 4) психология семьи, психология религии, политическая психология, этническая психология
6. Представители \_\_\_\_\_ подхода делают акцент в изучении процессов социализации человека.
- 1) социогенетического
  - 2) персоногенетического
  - 3) когнитивного
  - 4) биогенетического
7. Одна из первых книг по социальной психологии «Исследования по социальной психологии» была написана...
- 1):С.Сигеле
  - 2):Г.И.Челпановым
  - 3):Г.М.Андреевой
  - 4):Дж. Болдуином
8. Спенсер полагал, что основным законом социального развития является закон...
- 1) выживания наиболее приспособленных обществ и социальных групп
  - 2) подражания
  - 3) единства психики и деятельности
  - 4) биогенетический
9. Горме выступает как движущая сила интуитивного характера, объясняющая социальное поведение, по мнению...
- 1) Г.Тарда
  - 2) М.Лацаруса
  - 3) У.Мак-Дугалла
  - 4) Э.Росса
10. К методам эмпирического исследования в социальной психологии относятся...
- 1) тест
  - 2) наблюдение
  - 3) моделирование
  - 4) тренинг общения
11. Метод психологического изучения различных текстов, позволяющих по их содержанию судить о психологии создателей текстов, называется...
- 1) контекст-анализом
  - 2) опросом
  - 3) интроспекцией
  - 4) корреляцией
12. К одному из типов анкет относят анкеты с ### вопросами.
- 1) простыми и составными
  - 2) сложными и простыми
  - 3) прямыми и сложными
  - 4) закрытыми и открытыми
13. С помощью метода анализа продуктов деятельности не исследуется(-ются)...
- 1) поделки
  - 2) почерк

- 3) поведение
- 4) рисунки

14. Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном или опосредованном социально-психологическом взаимодействии исследователя и респондента, называется...

- 1) естественным экспериментом
- 2) контент-анализом
- 3) наблюдением
- 4) опросом

15. Методами социальной психологии, по классификации Г.М. Андреевой, В.А. Ядова, являются методы ...

- 1) обработки информации
- 2) сбора информации
- 3) моделирования
- 4) воздействия

16. Методами социальной психологии, по классификации А.Л. Свенцицкого, являются методы ...

- 1) управленческо - воспитательного воздействия
- 2) междисциплинарные
- 3) эмпирического исследования
- 4) аппаратурные

17. Основные характеристики социальной роли не включают в себя

- 1) статус
- 2) задатки
- 3) эмоциональность
- 4) мотивацию

18. Эффективным приёмом разрешения конфликта выступает...

- 1) избегание критики
- 2) конструктивная критика с указанием положительных моментов
- 3) перемещение критики на другой объект
- 4) обмен любезностями

19.: Коммуникативные барьеры отношений возникают, если...

- 1) взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг к другу
- 2) в процессе контакта появляются негативные чувства
- 3) участники общения являются носителями разных субкультур
- 4) взаимодействующие стороны испытывают антипатию друг к другу

20. Опосредованное общение – это...

- 1) общение при помощи невербальных средств
- 2) общение с постоянной обратной связью
- 3) общение через Интернет
- 4) общение в письменной форме

21. Формирование первого впечатления о человеке зависит от эффекта...

- 1) привлекательности

- 2) отношения к наблюдателю
- 3) новизны
- 4) превосходства

22. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о другом человеке составляет суть эффекта.

- 1) вторичности
- 2) последовательности
- 3) незавершенности
- 4) инерционности

23. Механизмами социальной перцепции являются ...

- 1) каузальная атрибуция
- 2) аккомодация
- 3) агглютинация
- 4) эмпатия

24. Контакт лицом к лицу, осуществленный с помощью вербальных и невербальных средств, представляет собой такой вид общения, как:

- 1) непосредственное общение
- 2) массовое общение
- 3) ролевое общение
- 4) манипулятивное общение

25. Интерактивная сторона общения выражается...

- 1) в организации совместной деятельности
- 2) в передаче информации друг другу
- 3) в восприятии людьми друг друга
- 4) во взаимодействии людей друг с другом

26. Термин «социальная перцепция» обозначает...

- 1) стратегию взаимодействия
- 2) восприятие в процессе межличностного взаимодействия
- 3) процесс восприятия «социальных объектов»
- 4) обмен информацией

27. Группы, образующиеся на основе личностных предпочтений, называются...

- 1) референтными
- 2) неформальными
- 3) формальными
- 4) большими

28. Группа, объединенная по какому-либо общему признаку, например, по возрасту или полу, – это:

- 1) условная группа
- 2) реальная группа
- 3) формальная группа
- 4) диффузная группа

29. Группа, структура и отношения, в которой установлены и регулируются в административном порядке, называется:

- 1) формальной

- 2) референтной
- 3) условной
- 4) лабораторной

30. Подчинению авторитету в группе **не способствует** ...

- 1) отсутствие профессиональных знаний
- 2) индивидуализация
- 3) близость и легитимность авторитета
- 4) институциональность

31. Конфликт является наиболее яркой формой проявления

- 1) кооперации
- 2) компромисса
- 3) манипуляции
- 4) конкуренции

32. Минимальное число членов малой группы составляет...

- 1) десять
- 2) пять
- 3) четыре
- 4) два

33. По К. Левину стиль, определяющий как коллегиальность, поощрение инициативности, называется:

- 1) авторитарный
- 2) демократичный
- 3) либеральный
- 4) попустительский

34. Лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом и организации деятельности, называется ...

- 1) лидер
- 2) вожак
- 3) правитель
- 4) руководитель

35. Методику изучения внутри групповых связей и иерархии в малых группах, автором которой является Я. Морена, называют ...

- 1) социограмма
- 2) групповая сплоченность
- 3) социометрией
- 4) корреляция

## 7. ФОС по дисциплине «Возрастная психология»

### План семинарских/практических занятий

№ темы	Наименование практических занятий
3.	Особенности психического развития в раннем детстве (2 ч.)
5.	Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками (2 ч.)

7.	Психологические особенности в младшем школьном возрасте. Психогенная школьная дезадаптация в младшем школьном возрасте. Проблемы школьной неуспеваемости (2 ч.)
9.	Психологические особенности подросткового возраста. Особенности поведения подростков в переходный период (2 ч.)
11.	Психологические особенности юношеского возраста (2 ч.)
12.	Особенности психического развития в молодости, зрелости и старости (2 ч.)

### Вопросы и задания для контрольных работ

### Темы рефератов

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Возрастная психология»

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные проблемы разделов возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками.
3. Исторический очерк становления возрастной психологии в России.
4. Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной психологии.
5. Понятие «возраст», характеристики возраста. Биологический, хронологический, психологический возраст.
6. Методы возрастной психологии. Классификация методов. Характеристика организационной группы методов (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Достоинства и недостатки
7. Характеристика эмпирической группы методов. Виды и характеристика экспериментальных методов, наблюдения, опросных методик.
8. Психодиагностические методы. Классификация тестов и условия их научного применения. Валидность и надежность теста.
9. Психологические механизмы перехода от одного возрастного периода к другому. Кризисы развития. Роль сензитивных периодов психического развития. Литические и критические периоды развития.
10. Биогенетические и социогенетические теории психического развития. Условия, факторы и движущие силы психического развития ребенка.
11. Основные закономерности психического развития.
12. Возрастная периодизация психического развития (по Д. Б. Эльконину). Понятия «новообразования», «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности».
13. Периодизация психического развития и его источники в концепции З.Фрейда.
14. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона.
15. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
16. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
17. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Кризисы в психическом развитии.
18. Развитие ребенка до рождения. Сенсорное развитие плода. Эмоциональная связь с матерью. Значение пренатального периода развития ребенка.
19. Психологические особенности развития новорожденного. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
20. Особенности психического развития ребенка младенческого возраста. Кризис 1 года. Новообразования младенчества.
21. Речевое развитие ребенка от рождения до поступления в школу.
22. Психологические особенности развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность.



23. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Кризис трёх лет.
24. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность и формирование личности дошкольника.
25. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис 6-7 лет.
26. Диагностика готовности к школьному обучению.
27. Развитие познавательных процессов младших школьников. Особенности учебной деятельности. Новообразования возраста. Методики по изучению развития познавательных процессов младших школьников.
28. Формирование личности младшего школьника. Кризис семи лет.
29. Адаптация к школе. Психогенная школьная дезадаптация. Детские поведенческие реакции.
30. Подростковый возраст. Социальная ситуация развития подростка. Пубертатный кризис. Чувство «взрослости» и его источники.
31. Развитие самосознания подростка. Подростковые поведенческие реакции и новообразования личности.
32. Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками.
33. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте. Особенности мотивации учебной деятельности. Описание школьного теста умственного развития (ШТУР).
34. Характеристика кризиса подросткового возраста. Формирование характера.
35. Различия в психическом развитии старших и младших подростков. Гендерные различия.
36. Детерминация и проявления девиантного поведения в подростковом и юношеском возрастах.
37. Акцентуации характера. Краткая характеристика основных типов акцентуации характера и педагогические рекомендации по индивидуализации подхода.
38. Юность как стадия жизненного пути. Формирование личности и открытие «Я».
39. Социальное развитие в юности. Особенности взаимоотношений со взрослыми и ровесниками. Юношеская субкультура.
40. Жизненная перспектива и формирование мировоззрения в юности. Кризис юношеского возраста (17 лет). Достижение идентичности.
41. Характеристика учебно-профессиональной деятельности старшеклассника. Развитие мотивов учения. Методики для изучения профессиональных интересов и намерений старшеклассников.
42. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Различия в личностном развитии юношей и девушек.
43. Стабилизация личности и самоопределение в юношеском возрасте.
44. Принципы изучения личности школьника и составление психолого-педагогической характеристики.
45. Психология молодости. Особенности психического развития в молодости. Возрастные задачи развития. Личностное самоопределение. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
46. Психологические особенности зрелых людей. Особенности развития личности и профессиональной продуктивности. Отношения с детьми. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность в зрелом возрасте.
47. Личностное развитие в период зрелости. Социальный контекст: семья и друзья. Кризис середины жизни.
48. Период старения и старости. Деформация структуры личности. Новообразования пожилого и старческого возраста.
49. Механизмы адаптации и компенсации личности в позднем возрасте. Творчество в пожилом возрасте. Теории оптимального («успешного») старения. Портрет успешно адаптированного пожилого человека.

50. Роль семьи в старости. Переживания, связанные с мыслями о смерти у старых людей.

### Проблемные ситуации и кейс-задания

1. Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

2. Накануне 1 сентября Мише исполнилось 5 лет 11 месяцев. Он в школу не пошел и остался в детском саду. Вите и Васе исполнилось 6 лет, и они пошли в школу.

Все мальчики одинаково развивались.

Через год было проведено повторное обследование этих детей. Оно выявило, что развитие Вити и Васи, обучавшихся в школе, было значительно выше, чем Миши, который продолжал посещать детский сад. При сравнении психического развития мальчиков, посещавших школу, более высокие показатели развития были обнаружены у Вити.

Назовите возможные причины разного психического развития этих мальчиков, при условии, что они не болели, и их физическое развитие было примерно одинаковым.

3. В приведенных ниже ситуациях определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

Лена (3г.5мес.) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (Нине 3г.6мес.), показывая девочке способы действий куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы.

Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

4. Мама Тамары (девочке 5 лет 9 мес.) хотела, чтобы ее дочь много знала и умела. Она решила заниматься с дочкой систематически. Мама многократно показывала ей, как класть кубики, чтобы построить дом. Рисование сводилось к копированию рисунков, сделанных самой мамой. Даже в игре дочери навязывались определенные действия.

Проанализируйте методы воспитания мамы.

5. Разговор двух мам. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу».

Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой.

6. Света (6 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении.

Повлияет ли длительное неподвижное положение девочки на ее умственное развитие?

Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

7. Воспитатель обратил внимание на то, что Саша и Миша (5 лет) всегда гуляют на игре вместе. Это удивило педагога, так как в характере обоих мальчиков не было заметно ничего общего. Воспитатель решил выяснить, на чем основана дружба мальчиков.

Какими методами воспользуется педагог, чтобы выяснить это?

Подготовьте материалы для проведения исследований.

8. Во время своих наблюдений студентка зафиксировала следующий факт: «Саша (2г.5мес.) ударил Витю (2г.3мес.), когда тот разрушил его постройку».

Может ли воспитатель причину агрессивного поведения детей видеть только в их отрицательных чертах характера или недостатках семейного воспитания?

Назовите возможные причины агрессивного поведения обоих мальчиков.

8. Эксперимент «Зависят ли взгляды на жизнь от возраста?» (Дж. Кинчер) Приведенные фразы принадлежат людям разного возраста, от 6 лет до 81 года. Читая их, определите возраст «говорящего». Сколько лет?

Семь приведенных на этой странице фраз принадлежат семи разным людям. Вот сколько им лет: 6 7 7 19 51 66 81 Читая эти фразы, определите возраст «говорящего»:

1. «Я узнал, что, если бы не было проблем, не было бы и возможностей».

2. «Я узнал, что лист капусты нельзя спрятать в стакане с молоком».

3. «Я узнал, что каждый может чему-нибудь научить».

4. «Я узнал, что если людям улыбаться, то они почти всегда в ответ тоже будут улыбаться».

5. «Я узнал, что если смеяться, когда пьешь лимонад, он пойдет носом».

6. «Я узнал, что, если принимать решение, руководствуясь добрыми чувствами, это, как правило, бывает правильное решение».

7. «Я понял, что если кашу размазать по тарелке, то все будут думать, что много уже съел».

Выводы: В чем взгляды тех, кто старше, отличаются от взглядов тех, кто младше? Всегда ли по взглядам молодых определить проще, чем старых?

Что общего в ответах пожилых людей?

### Контрольные тестовые задания

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека называется...

- 1) социальная психология
- 2) генетическая психология
- 3) возрастная психология
- 4) сравнительная психология

2. Понятие, отвечающее на вопрос, как осуществляется процесс развития, включающее в себя определение его противоречий, механизмов ...

- 1) зона ближайшего развития
- 2) условия развития
- 3) источник развития
- 4) развитие движущей силы
- 5) механизмы развития

3. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, было разработано...

- 1) Л.С. Выготским
- 2) Ж.Пиаже
- 3) Э.Эриксоном
- 4) З. Фрейд

4. Понятие «психологический возраст» было введено в возрастную психологию...

- 1) А.Н. Леонтьевым
- 2) Э.Эриксоном
- 3) Л.С.Выготским
- 4) Д.Б. Элькониним

5. В концепции Л.С. Выготского возрастные кризисы ...

- 1) негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью
- 2) результат нарушения детско-родительских отношений
- 3) социальное явление, центральный механизм проявления личностной сферы в разные возрастные периоды
- 4) целостное изменение личности ребенка, регулярно возникающее при смене (на стыке) стабильных периодов. Обусловлены возникновением основных психологических новообразований предшествующего стабильного периода, которые приводят к разрушению одной социальной ситуации развития и возникновению др., адекватной новому психологическому облику ребенка

6. Ведущая деятельность ...

- 1) деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени
- 2) деятельность, наиболее интересная для ребенка
- 3) деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности
- 4) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта

7. Возрастные новообразования – это...

- 1) новый тип строения личности и ее деятельности, те физические и социальные изменения, которые возникают на данной ступени впервые и которые определяют в самом главном и основном сознание ребенка в его отношении к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь и весь ход его развития в данный период
- 2) новая деятельность ребенка
- 3) созревание анатомо-физиологических структур организма
- 4) характерные для определенного возраста качественные особенности психики индивида

8. Возрастная психология изучает...

- 1) психику
- 2) развитие
- 3) динамику психического развития
- 4) психические свойства и процессы

9. Относительно непродолжительные периоды, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к процессам, необходимым для развития личности ...

- 1) литические периоды
- 2) возрасты
- 3) этапы

4) возрастные кризисы

10. Соотнесите ведущие виды деятельности и возраст ребенка...

- 1) ролевая игра  
дошкольный возраст
- 2) эмоциональное общение со взрослым  
младенческий возраст
- 3) предметно-орудийная деятельность  
ранний возраст

11. «Комплекс оживления» появляется в возрасте...

- 1) 1 года,
- 2) 1,5 - 2 месяцев
- 3) 3-4 месяцев
- 4) 7-8 месяцев

12. Расположите по порядку этапы развития речи...

- 1) гуление
- 2) лепет
- 3) понимание некоторых слов
- 4) понимание речевой ситуации в целом

13. Д.Б. Эльконин считал, что в кризисе 3-х лет возникает новообразование...

- 1) мотивирующее представление
- 2) гордость за достижение
- 3) личностные действия
- 4) чувство зрелости

14. Границы дошкольного возраста

- 1) 2-4;
- 2) 5-9;
- 3) 3-5
- 4) 3-6,7.

15. Найти соответствие типов общения (по М.И.Лисиной) и возрастных этапов...

- 1) ситуативно-личностное общение ребенка со взрослыми  
0-6 мес.
- 2) ситуативно-деловое  
6 мес.-2 г.
- 3) внеситуативно-познавательное  
3-5 лет
- 4) внеситуативно-личностное  
5-7 лет

16. Самооценка в дошкольном возрасте развивается на основе...

- 1) формирования мотива к достижению успеха
- 2) формирование мотива избегания неудачи
- 3) умение оценивать себя
- 4) -умение оценивать других

17. Психический процесс, доминирующий в раннем возрасте над всеми остальными....

- 1) память

- 2) восприятие
- 3) мышление
- 4) внимание

18. Определите к какому возрасту относятся следующие достижения психического развития...

- 1) овладение прямой походкой  
раннее детство
- 2) овладение предметными действиями  
раннее детство
- 3) овладение речью  
раннее детство
- 4) манипулирование предметами  
младенчество

19. Проявление негативизма характерно для кризиса... лет

- 1) 5
- 2) 7
- 3) 3
- 4) 6

20. Модифицированный вариант методики Т. Репиной «Секрет» позволяет изучить...

- 1) особенности статусного положения ребенка в группе сверстников
- 2) особенности мышления
- 3) особенности гендерного самосознания
- 4) особенности самооценки

21. Почему, выполняя письменную работу, младший школьник через 10-15 минут начинает

допускать ошибки...

- 1) недифференцированность восприятия
- 2) конкретность мышления
- 3) неустойчивость внимания
- 4) эмоциональность запоминания

22. Какие психологические новообразования присущи младшему школьному возрасту...

- 1) чувство взрослости
- 2) принятие позиции школьника и произвольность психических процессов
- 3) устойчивость убеждений
- 4) произвольность психических процессов.

23. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является...

- 1) игра
- 2) межличностное общение
- 3) учебная деятельность
- 4) общение с учителем

24. Вид мышления, который начинает развиваться у младших школьников..

- 1) наглядно-действенное
- 2) наглядно-образное
- 3) абстрактно-логическое
- 4) словесно-понятийное

25. Одним из компонентов психологической готовности ребёнка в школе является \_\_\_\_\_ готовность.

- 1) позиционная
- 2) школьная
- 3) ситуационная
- 4) мотивационная

26. Современная периодизация психического развития младший школьный возраст охватывает период с...

- 1) 7 до 12 лет
- 2) 5-6 до 8-9 лет
- 3) 7 до 8 лет
- 4) 6-7 до 10-11 лет

27. К новообразованиям ранней юности относят...

- 1) «познавательный эгоцентризм»
- 2) профессиональное самоопределение
- 3) гипотетико-дедуктивное мышление
- 4) «чувство взрослости»

28. К какому возрасту относится утверждение: «...проявляют постоянную заботу о том, чтобы не оказаться изолированными от друзей, сверстников и от класса»...

- 1) младший школьник
- 2) старшеклассник
- 3) подросток
- 4) младенец

29. Какие психологические новообразования присущи подростковому возрасту...

- 1) чувство взрослости
- 2) принятие позиции школьника
- 3) произвольность психических процессов
- 4) непроизвольность психических процессов

30. Какие признаки формирования личности характерны для подросткового возраста...

- 1) большая уравновешенность личности, чем в предыдущем возрастном периоде
- 2) основанность дружбы на общности компьютерных игровых интересов и обстоятельств
- 3) наличие жизненного идеала
- 4) необычайно высокая оценка друг у друга товарищеских качеств

31. Определите психологические новообразования, присущие юношескому возрасту...

- 1) чувство взрослости
- 2) потребность в самоопределении и устойчивость убеждений
- 3) принятие позиции школьника
- 4) произвольность психических процессов

32. Подростковый возраст – это период от...

- 1) 7 до 10 лет
- 2) 11 до 15 лет
- 3) 15-17 лет
- 4) 13-17 лет

33. Интимно-личностное общение – это ведущий вид деятельности...

- 1) дошкольника
- 2) подростка
- 3) младшего школьника
- 4) старшеклассника

34. Одно из новообразований подросткового возраста, представляющее собой систему представлений человека о самом себе, называется...

- 1) самосознание
- 2) самооценка
- 3) «Я» - концепция
- 4) себялюбие

35. Неформальная группа дает подростку...

- 1) поддержку в учебе
- 2) иллюзию силы
- 3) сторонние интересы
- 4) защиту от одиночества

## **8. ФОС по дисциплине «Педагогическая психология»**

### **План семинарских/практических занятий**

№ темы	Наименование практических занятий
6.	Понятие психологии воспитания. Типы неправильного воспитания в семье (2 ч.)
8.	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности (2 ч.)
9.	Профессиональное развитие и деформации личности педагога (2 ч.)
10.	Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе (2 ч.)
11.	Стиль педагогического общения и его психолого-педагогические детерминанты (2 ч.)
12.	Конфликты в педагогическом процессе и способы их разрешения (2 ч.)

### **Вопросы и задания для контрольных работ**

#### **Темы рефератов**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогическая психология»**

1. Предмет и структура педагогической психологии. Задачи и проблемы педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологической науки и человекознания.

2. Этапы развития и становления педагогической психологии.

3. Психологические течения и теории, оказавшие влияние на становление педагогической психологии как науки.

4. Методы исследования и психолого- педагогического воздействия в педагогической психологии. Формирующий эксперимент.

5. Сущность и соотношение основных понятий, используемых в педагогической психологии. Соотношение обучения и воспитания.



6. Основные принципы исследования педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии.
7. Классификация психодиагностических тестов и условия их научного применения. Надежность и валидность теста.
8. Виды и механизмы научения. Факторы, влияющие на успешность обучения.
9. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения.
10. Понятие «Школьная дезадаптация». Ее формы и причины возникновения.
11. Развивающее обучение на современном этапе. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Диалектика взаимодействия обучения и развития.
12. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
13. Психологическая сущность программированного обучения. Виды программированного обучения.
14. Характеристика и недостатки традиционного обучения (психологические проблемы и трудности современного традиционного образования).
15. Особенности и парадигмы образовательного процесса. Традиционная и гуманистическая парадигмы в обучении.
16. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Схема интериоризации.
17. Психологическая сущность и организация проблемного обучения (понятие о проблемной ситуации, ее психологической структуре и организации; способы создания и использования проблемных ситуаций в процессе обучения).
18. Проблема мотивации учения в психологии. Классификации и виды мотивов. Возрастные особенности мотивов учения. Развитие положительной устойчивой мотивации учения.
19. Общая характеристика учебной мотивации. Структура учебных мотивов. Пути формирования учебной мотивации.
20. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Общая характеристика учебной деятельности, ее цель, средства, результат.
21. Структура учебной деятельности (мотивационно - целевой, инструментальный, контрольно- оценочный компоненты). Закономерности процесса усвоения.
22. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Характеристика учащихся с высоким и низким уровнем обучаемости.
23. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастные характеристики субъектов учебной деятельности.
24. Детерминация школьной неуспеваемости. Основные направления коррекционной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
25. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Структура, формы и содержание педагогической деятельности.
26. Педагогические функции и творческий характер деятельности учителя. Уровни продуктивности деятельности учителя.
27. Педагог как субъект педагогического общения. Психологические новообразования, возникающие в общении.
28. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Краткая характеристика основных стилей педагогической деятельности.
29. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности, их структура и формирование. Общие и специальные педагогические способности.
30. Психология педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Стили и уровни педагогического общения.
31. Общая характеристика стилей педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения. Самооценка педагогом своего стиля педагогического общения и индивидуального стиля работы.

32. Позиции и типы учителей с различным стилем педагогического общения. Диагностика межличностных взаимоотношений «Учитель-ученик».

33. Психологическая служба в системе образования. Задачи и функции психологической службы. Основные направления деятельности службы.

34. Понятие о конфликте в педагогическом общении. Структура и виды педагогического конфликта. Стратегии поведения в конфликтном взаимодействии. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

35. Проблемы психологии воспитания. Цели, средства и методы воспитания. Институты воспитания, их функции и возможности.

36. Психология самовоспитания. Возрастные ступени развития самовоспитания. Формы самовоспитания.

37. Принципы изучения личности учащихся и составление психолого-педагогической характеристики. Описание методик по изучению самооценки и уровня умственного развития учащихся (методика Дембо-Рубинштейн, школьный тест умственного развития).

38. Изучение детского коллектива и схема составления его характеристики. Описание экспериментальных методик для изучения интегративных характеристик классного коллектива.

39. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни, этапы психологического анализа урока. Схемы анализа урока.

40. Психология педагогической оценки. Особенности педагогического оценивания. Ошибки оценивания.

### **Проблемные ситуации и кейс-задания**

1. В этом году Игорь пришел в 5 класс, а это значит, что у него теперь новый классный руководитель, которому, несомненно, нужно познакомиться с ребятами. Первостепенная задача учителя - распознать в своих учениках особенности их характера. Игорь - спокойный, сдержанный. Неторопливый, застенчивый. Малообщителен, на переменах в основном сидит в классе, не склонен к веселью. Ведет себя тихо и скромно, часто смущается, когда к нему обращаются с вопросами. О каком типе темперамента ученика идет речь? Разработайте психолого-педагогические рекомендации учителю по обучению ученика с данным типом темперамента.

2. Учитель заходит в класс и начинает вести урок. Его голос сонливый, монотонный. Ученики занимаются посторонними делами (решают другие уроки, обмениваются записками и т.д.). Учитель не обращает на это внимания. Закончив урок, учитель объявляет, что на следующем уроке ученикам предстоит выполнить контрольную работу. Вопрос: Каким стилем общения владеет учитель? Какое влияние оказывает данный стиль педагогического общения на эмоционально-психологическое состояние учеников?

3. Учитель пятого класса обратилась к школьному психологу с просьбой помочь сплотить класс, который был сформирован из учащихся, пришедших из разных школ.

Определите, какие проблемы могут существовать в подобных классах. Продумайте программу работы с данным классом с целью их сплочения.

4. К школьному психологу обратилась мама ученицы, которая недавно перевелась из другой школы в связи с переездом. По ее словам, классный руководитель, учитель математики, сразу же невзлюбила новую ученицу за ее склонность к «неформальности», слегка проявляющуюся в одежде. При этом ученица ведет себя корректно и в соответствии с уставом школы. Учительница стала ее называть «неформалкой» и занижать ей оценки по математике, хотя в прежней школе ученица училась отлично.

Какие ошибки социальной перцепции наблюдаются в данной ситуации? Возможна ли работа с учителями с целью уменьшения ошибок социальной перцепции?

5. Классный руководитель, молодая учительница, обратилась к школьному психологу с просьбой помочь ей подготовиться к приему нового ученика, который должен в ближайшее время прийти в ее сплоченный, дружный 8 А класс. Она опасается следующего:

- 1 – ученика могут не принять, и он станет изгоем;
- 2 – класс станет не таким дружным, может произойти раскол;
- 3 – возникнут конфликты

Реальны ли опасения учительницы? Что происходит, когда в сформированный коллектив приходит новенький? Какие рекомендации можно дать классному руководителю?

6. Вы работаете в психологическом центре. Вам поступил заказ от организации на изучение психологического климата. Какие действия Вы предпримите?

Составьте план и программу Ваших действий.

7. В семье систематически происходят конфликты между матерью и 15-летней дочерью по поводу времени возвращения домой. Они никак не могут договориться. Мать требует, чтобы дочь была дома в 9 часов вечера. Дочь заявляет, что она уже взрослая, у нее даже паспорт есть и поэтому она сама будет решать, когда ей приходить домой.

1. Проанализируйте конфликт, используя техники «картографии» и «генератора альтернатив»;
2. Предложите наиболее оптимальное решение данного конфликта.

8. Вы – школьный психолог. В Вашей школе участились случаи конфликтов между подростками. Администрация школы обеспокоена этой ситуацией и поставила перед вами задачу разработать план мероприятий по преодолению этой ситуации.

Каковы, по-вашему, возможные пути решения этой проблемы?

9. Вас включили в команду по подготовке курсов повышения квалификации для руководителей (на выбор: педагогов). Вам достался блок по конфликтологии.

1. Определите понятие и структуру конфликтологической компетентности руководителя (педагога)
2. Предложите программу повышения конфликтологической компетентности руководителей (педагогов).

10. В отделе, состоящем из 10 женщин, создалась конфликтная обстановка. Источником напряженности является женщина 52 лет, которая часто проявляет недовольство разными аспектами жизни и деятельности отдела, особенно ей не нравятся «крепкие» выражения, которые иногда (очень редко) проскакивают у коллег, а также их легкомысленные разговоры, шутки. При этом уровень ее компетентности оставляет желать лучшего. Она плохо владеет компьютером и вследствие этого делает серьезные ошибки, которые вынуждены исправлять ее более молодые коллеги. Напряжение в отделе нарастает. Руководитель отдела, женщина 35 лет не раз делала попытки урегулировать этот конфликт, но безуспешно.

1. Проанализируйте возможные причины конфликта и возможные способы его преодоления.
2. Что бы Вы посоветовали руководителю отдела в этой ситуации?

11. В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группировками по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Он обратился к психологу за советом, как ему лучше поступить в этой ситуации.

1. Каковы будут Ваши предложения руководителю для урегулирования ситуации?
2. Если бы вы работали психологом на этом предприятии, то каков бы был план и программа Ваших действий?

### **Контрольные тестовые задания**

1. Педагогическая психология изучает...

- 1) закономерности обучения и воспитания, как со стороны ученика, так и со стороны педагога
- 2) психологические особенности обучения и воспитания
- 3) факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в различных условиях образовательного процесса.
- 4) закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, исследует индивидуальные различия

2. Разделами педагогической психологии являются...

- 1) психология личности субъектов учебной деятельности
- 2) психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности
- 3) психология воспитания и самовоспитания
- 4) психология обучения и научения

3. Специальными методами исследования в педагогической психологии являются...

- 1) психолого-педагогический эксперимент и психолого-педагогическое тестирование
- 2) метод внушения
- 3) психотерапия
- 4) психологическая коррекция

4. Проблемное обучение это, обучение,...

- 1) основанное на создании схем
- 2) построенное на создании и решении проблемных ситуаций
- 3) построенное на анализе выводов
- 4) построенное на усвоении теоретических знаний

5. К психологическим средствам воспитания не относят...

- 1) психотерапию
- 2) всевозможные виды научения, которые связаны с формированием поступков человека, убеждение
- 3) внушение, изменение социальных установок, преобразование когнитивной сферы
- 4) социально-психологический тренинг

6. К институтам воспитания относят...

- 1) техникум, вуз
- 2) семью, школу, средства массовой информации, литературу и искусство
- 3) внешкольные и несемейные организации
- 4) аспирантуру докторантуру

7. Педагогические способности, которые характеризуются как ... называются...

1) позволяют учителю успешно осуществлять отбор содержания и методов обучения, достаточно излагать учебный материал

1. дидактические

2) позволяют учителю найти наилучшую эмоционально-выразительную форму изложения программного материала

2. экспрессивное

3) обеспечивают дисциплину и порядок в классе

3. организаторские

4) способности к внушению, сильному эмоционально-волевому влиянию учителя на учащихся

4. суггестивные

8. Стил педагогического общения, который характеризуется как ... называется ...

1) учитель ставит четкие, функционально-деловые цели, единолично решает все вопросы, прибегает к тактике диктата

1. авторитарный

2) учитывает индивидуальные особенности учащихся, ободряет и поддерживает, имеет положительные установки

2. демократический

3) учитель подчинен стихии общения, его цели неопределенны, основан на тактике невмешательства

3. либеральный

9. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям...

1) межличностной коммуникации

2) восприятие и понимание друг друга

3) межличностного взаимодействия

4) передачи информации

10. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к ... педагогического общения

1) физическим барьерам

2) эмоциональным барьерам

3) барьерам неправильной установки сознания и социально-психологическим барьерам

4) организационно-психологическим барьерам

11. Главными требованиями к личности педагога являются ...

1) любовь к детям и педагогической деятельности, широкая эрудиция, интуиция и развитый интеллект

2) хороший вкус, артистизм

3) умение общаться с людьми

4) авторитетность и самообладание

12. Педагогические способности – это ...

1) способности к обучению

2) качества личности, способствующие успеху в учении

3) психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей

4) общие и специальные способности учителя

13. Целью диагностики при приеме ребенка в школу является определение
- 1) когнитивной, мотивационной и эмоционально-волевой готовности к обучению
  - 2) развития межличностной сферы
  - 3) развития личностной сферы
  - 4) развитие мотивационной сферы
14. Нарушение способности к активному приспособлению к условиям школьной среды предопределяет возникновение у школьника
- 1) социальной дезадаптации
  - 2) адаптацией
  - 3) конфликтности
  - 4) толерантности
15. Организацию и проведение беседы с учеником педагогу-психологу целесообразно начать с
- 1) установления контакта
  - 2) диагностики
  - 3) подготовки стимульного материала
  - 4) вопросов о проблеме
16. Тематические рисуночные тесты (проективные методики) «Мой класс», «Рисунок класса», «Моя учительница» используются на этапе
- 1) адаптации учащихся в первом классе
  - 2) конфликтного поведения
  - 3) школьной тревожности
  - 4) суицидальном поведении
17. Психологические особенности ребенка, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности называются
- 1) способностями
  - 2) наследственностью
  - 3) свойствами темперамента
  - 4) темпераментом
18. Лонгитюдное обследование школьников предполагает
- 1) длительное повторяющееся обследование одних и тех же детей на протяжении нескольких лет
  - 2) включение учителя в диагностический процесс
  - 3) краткосрочное исследование
  - 4) включение методов математической статистики
19. Школьная психодиагностика - отрасль психодиагностики, которая предполагает
- 1) разностороннее психологическое обследование школьников на разных этапах обучения
  - 2) включение учителя в диагностическую процедуру
  - 3) включение родителей в диагностический процесс
  - 4) обследование познавательной сферы
20. Положение ребенка в системе межличностных отношений в группе (классе) называется
- 1) психологическим статусом
  - 2) лидерством
  - 3) межличностным общением

- 4) групповой динамикой
21. Враждебные действия ребенка, целью которых является нанесение страдания, ущерба другим лицам, являются признаком
- 1) агрессивного поведения
  - 2) тревожности
  - 3) фобической реакции
  - 4) аддиктивного поведения
22. Устойчивое эмоциональное состояние школьника:
- 1) в меру переживает за оценки и критические замечания учителя
  - 2) положительное межличностное отношение в группе сверстников
  - 3) позитивное настроение
  - 4) безконфликтное поведение
23. «Карта наблюдения Стотта» предназначена для изучения
- 1) дезадаптивного поведения школьника
  - 2) статусного положения в группе
  - 3) межличностных отношений
  - 4) поведения школьников
24. Для изучения личностных особенностей школьников, провоцирующих те или иные проблемы в обучении, поведении и психическом самочувствии применяются тесты
- 1) Кэттелла, Личко, Люшера
  - 2) Канн-Калика
  - 3) Ж.Пиаже
  - 4) А.Г.Лускановой
25. Психологический статус ребенка в школе определяется:
- 1) положением в системе межличностных отношений в группе (классе)
  - 2) познавательными способностями ребенка
  - 3) мотивацией к учебной деятельности
  - 4) типом темперамента
26. Тест Равена в школьной диагностике используется для исследования у детей и подростков
- 1) умственной работоспособности
  - 2) межличностных отношений в коллективе
  - 3) развития мыслительной деятельности
  - 4) развития воображения
27. Для обследования учащихся какого возраста предназначен Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- 1) подросткового и юношеского
  - 2) младшего школьного возраста
  - 3) дошкольного возраста
  - 4) раннего возраста
28. К психологическим факторами, обуславливающим успех в учении, не относится...
- 1) мотивация учебной деятельности
  - 2) произвольность психических процессов
  - 3) здоровье учащихся

4) наличие волевых качеств личности

29. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений – это...

- 1) конфликт
- 2) борьба
- 3) дискуссия
- 4) решение проблемы

30. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является...

- 1) компромисс, критика, борьба
- 2) уступка, уход, сотрудничество
- 3) борьба, уход, убеждение
- 4) сотрудничество, консенсус, уступка

## 9. ФОС по дисциплине «Детская практическая психология»

### План семинарских/практических занятий

№ темы	Наименование практических занятий
3.	Диагностическая работа детского практического психолога (2 ч.)
4.	Коррекционная работа детского практического психолога (2 ч.)
9.	Специфика работы педагога-психолога с родителями (1 ч.)
10.	Специфика работы педагога-психолога с педагогами (1 ч.)

### Вопросы и задания для контрольных работ

#### Вариант 1.

1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
2. Этические и профессиональные принципы практического психолога образования.
2. Нормы времени по обеспечению работы практического психолога.

#### Вариант 2.

1. Основные направления деятельности практического психолога.
2. Задачи диагностической работы. Этапы диагностического обследования ребенка.
3. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.

#### Вариант 3.

1. Методы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Арт-терапия как метод коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
3. Психогимнастика как метод коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

#### Вариант 4.

1. Составление групповых и индивидуальных коррекционных программ с детьми.
2. Этапы составления психокоррекционной программы.
3. Требования, предъявляемые к содержанию развивающе-коррекционной работы практического психолога ДОО.

#### Вариант 5.

1. Показатели эффективности психологической коррекции.



2. Задачи консультативной работы практического психолога ДООУ. Специфика организации консультативной работы в ДОО.
3. Методы индивидуального и группового консультирования. Консультирование педагогов и родителей.

#### *Вариант б.*

1. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии детей как направления деятельности практического психолога образования.
2. Документация практического психолога образования, ее виды. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.
3. Психологическое просвещение как одно из направлений деятельности практического психолога образования.

#### **Темы рефератов**

1. Становление детской практической психологии в России и за рубежом.
2. Организация психологической службы в ДОО.
3. Функциональные обязанности детского практического психолога.
4. Основные виды работы детского практического психолога. Этика психологической службы.
5. Методы педагогической диагностики: метод наблюдения, метод интервью, эксперимент.
6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
7. Особенности психического развития детей раннего возраста.
8. Понятие нормы развития и её использование в практической деятельности психологов.
9. Психическая депривация и её влияние на развитие детей.
10. Психологическая коррекция детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Психологическая коррекция детей с эмоциональными нарушениями.
12. Документация практического психолога образования, ее виды. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Детская практическая психология»**

1. Предмет и задачи дошкольной психологической службы.
2. Основные виды деятельности и направления работы дошкольного психолога.
3. Психологическое консультирование и просвещение в работе детского практического психолога.
4. Диагностическая работа детского практического психолога
5. Коррекционная работа детского практического психолога. Содержание диагностической работы педагога-психолога в ДОО
6. Психопрофилактика как приоритетное направление в работе дошкольного педагога-психолога.
7. Значение развивающе – коррекционной работы дошкольного психолога с родителями.
8. Виды и формы работы дошкольного психолога с педагогическим коллективом. Психологизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса.
9. Основные направления психического развития ребенка. Понятие о психическом здоровье ребенка.

10. Индивидуально-типологические особенности развития ребенка.
11. Основные направления работы педагога-психолога с детьми раннего возраста.
12. Психолого-педагогические особенности проведения обследования и развивающей работы детей 1,5-3 лет.
13. Основные направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
14. Основные пути и способы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
15. Игра как средство коррекции психического развития дошкольника.
16. Работа психолога с одаренными детьми. Категории и направленность детской одаренности.
17. Понятие «группа риска». Категории риска. Работа с детьми «группы риска».
18. Организация рабочего места. Оформление и оборудование кабинета психологической службы в дошкольном учреждении.
19. Планирование в работе дошкольного психолога.
20. Принципы и методы изучения психики ребенка и детской группы.
21. Проблема разработки программы диагностики личностного развития дошкольника.
22. Диагностика и коррекция развития мышления дошкольника.
23. Диагностика и коррекция развития памяти дошкольника.
24. Коррекция личностных качеств дошкольника.
25. Психологическая характеристика ребенка, поступающего в школу. Схема характеристики.
26. Отставание в психическом развитии. Задержка психического развития и ее диагностика.
27. Диагностика одаренности дошкольника.
28. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе детского сада.
29. Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка.
30. Коррекция эмоциональных состояний ребенка.
31. Диагностика и коррекция сенсорного развития дошкольника.
32. Диагностика индивидуально-типологических особенностей ребенка.
33. Интерпретация психологических показателей развития дошкольников. Количественная и качественная обработка данных.
34. Изучение эмоционально-волевой сферы ребенка-дошкольника.
35. Диагностика мотивационно-потребностной сферы дошкольника. Коррекция волевого развития ребенка.
36. Диагностика самооценки и уровня притязаний дошкольника.
37. Специфика работы педагога-психолога с родителями.
38. Специфика работы педагога-психолога с педагогами.

### **Проблемные ситуации и кейс-задания**

Ситуация 1. Обычно у новорожденного наблюдается многообразие движений ручками, ножками, всем телом. Объясните это явление. Как в этом случае должна мама одевать малыша?

Ситуация 2. Что такое «комплекс оживления»? Какова роль взрослого на этом этапе развития ребенка?

Ситуация 3. Как взрослые должны удовлетворять потребность младенца в общении? Как развивать такое общение?

Ситуация 4. Является ли ребенок существом социальным с самого рождения?

Ситуация 5. В чем значение такого фактора психического развития ребенка, как овладение прямой походкой?

Ситуация 6. Когда папа подошел к дочке Оле (11 мес.) в незнакомой форменной фуражке, девочка вдруг горько заплакала. Почему это случилось?

Ситуация 7. Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она

все равно еще ничего не понимает!» Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Ситуация 8. Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Прodeвая игрушки в отверстия сетки кроватки, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает и снова бросает на пол. Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

Ситуация 9. Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон. Назовите причину этого явления.

Ситуация 10. Жене 1 год. Она ходит, держась за мамину руку, а самостоятельно ходить отказывается. Что должны делать родители?

Ситуация 11. Сережа (1г.1м.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д. Катя (2г.1м.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу – качает, машинку – везет, карандашом – рисует. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие? Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Ситуация 12. Алеша забросил мячик на шкаф и безуспешно пытается достать его. Мама предлагает ему подумать. Алеше отвечает: «Не надо думать, надо доставать!» Определите примерно возраст малыша. Какие особенности мышления проявились у малыша в данном случае?

Ситуация 13. Увидев первый раз волка в зоопарке Петя спросил маму «Почему тут Рекс?» (Рекс – собака соседей). Определите примерно возраст ребенка. Объясните, почему ребенок так воспринял волка?

Ситуация 14. Петя (2г.7м.) много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал. В дальнейшем маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил. Назовите основную причину трудного усвоения речи Петей.

Ситуация 15. Мать сняла с девочки пальто, шапочку, внесла ее в комнату и осторожно опустила на пол, а девочка вдруг – раз! – и улеглась на пол. Мать испугалась. - Доченька что это ты? Упала? Ну, встань скорее. Дочь продолжала лежать. - Миленькая, что с тобой? Поднимайся! Но девочка лежала и смотрела на мать. Когда мать попыталась ее поднять, дочка начала брыкаться. Мать стала настаивать – дочка в слезы. Прикрикнула – еще хуже. Все стали советовать, суетиться, уговаривать. Только девочка невозмутимо лежала на полу, барабаня ногами. Какой мотив поведения девочки проявился в данной ситуации? Каким детям свойственно такое поведение? Как следует реагировать на это взрослым?

Ситуация 16. Ребенку подготовительной группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын 2. Сколько они съели конфет?» Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает. Объясните причину подобного явления.

Ситуация 17. Мать Пети (3 г. 7 м.) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она сказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. «Может это наследственность?» – спросила мама. Оправдано ли волнение мамы? Дайте обоснование. Какие факторы психологического развития повлияли на формирование такой черты характера мальчика?

Ситуация 18. Предлагаем поразмышлять над такими примерами. 1. Воспитатель спросил у детей старшего дошкольного возраста, кем работают их родители. Саша сказал, что его мама не работает и ничего не делает. Она сидит с маленьким братиком, ходит в магазин, стирает, варит обед и убирает комнату. 2. Папа спросил Сережу (4 г.): «Что делает воспитательница в саду, как она работает?» «Она не работает, она с нами играет и занимается», – ответил Сережа. Проанализируйте ответы, объясните, чем они вызваны.

## Контрольные тестовые задания

1. По стандартам ВОЗ недоношенным считается новорожденный, весящий...
  - 1) менее 3 кг,
  - 2) менее 2 кг,
  - 3) менее 3, 5 кг
  - 4) менее 2, 5 кг
2. Мышление ребенка, осуществляемое при помощи внешних ориентировочных действий называется...
  - 1) словесно-логическим
  - 2) наглядно-образным
  - 3) наглядно-действенной мышление
3. Контроль за своей речью и речью взрослого человека у ребенка появляется к...годам...
  - 1) 3
  - 2) 2
  - 3) 4
  - 4) 5
4. Соотнесите ведущие виды деятельности и возраст ребенка...

ролевая игра	дошкольный возраст
эмоциональное общение со взрослым	младенческий возраст
предметно-орудийная деятельность	ранний возраст

5. Расположите по порядку возникновения стадии сенсорного развития дошкольника...
  - 1) манипулирование предметами без попытки обследования
  - 2) рассматривание предмета, выделение отдельных частей и признаков
  - 3) планомерное и последовательное обследование
  - 4) систематическое, планомерное рассматривание
6. Комплекс оживления» появляется в возрасте...
  - 1) 1 года,
  - 2) 1,5 - 2 месяцев
  - 3) 3-4 месяцев
  - 4) 7-8 месяцев
7. Общение с взрослыми приобретает у младенца избирательный характер к...
  - 1) 1 году
  - 2) 4 месяцам
  - 3) 6-8 месяцам
  - 4) 1, 5 годам
8. Расположите по порядку этапы развития речи...
  - 1) гуление
  - 2) лепет
  - 3) понимание некоторых слов
  - 4) понимание речевой ситуации в целом
9. Укажите «лишний» симптом кризиса трех лет...
  - 1) протест-бунт

- 2) строптивость
- 3) максимализм
- 4) упрямство

10. Соотнесите действия ребенка с их названиями...

нанизывание колец пирамидки	соотносящие
сжимание, катание предметов без учета их внешних свойств	манипуляции
действия ложкой	орудийные
употребление предметов по назначению	предметные

11. Самооценка в дошкольном возрасте развивается на основе...

- 1) формирования мотива к достижению успеха
- 2) формирование мотива избегания неудачи
- 3) умение оценивать себя
- 4) умение оценивать других

12. Тип мышления, являющийся ведущим в дошкольном возрасте ...

- 1) практическое
- 2) образное (мышление в представлениях)
- 3) теоретическое
- 4) наглядно-действенное

13. Границы дошкольного возраста

- 1) 2-4
- 2) 5-9
- 3) 3-7

12. Найти соответствие типов общения (по М.И.Лисиной) и возрастных этапов...

ситуативно-личностное общение ребенка со взрослыми	0-6 мес.
внеситуативно-познавательное	3-5 лет
внеситуативно-личностное	4;5-7 лет
ситуативно-деловое	6 мес.- 2г.

13. Д.Б. Эльконин считал, что в кризисе 3-х лет возникает новообразование...

- 1) мотивирующее представление
- 2) гордость за достижение
- 3) личностные действия
- 4) чувство зрелости

14. Контакт ребенка с матерью непосредственно после родов важен для формирования...

- 1) самооценки
- 2) восприятия
- 3) привязанности
- 4) темперамента

15. Психический процесс, доминирующий в раннем возрасте над всеми остальными....

- 1) память

- 2) восприятие
- 3) мышление
- 4) внимание

16. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме - это исторически развивающийся вид деятельности...

- 1) игровой
- 2) трудовой
- 3) предметной
- 4) ведущей

17. Определите к какому возрасту относятся следующие достижения психического развития...

овладение прямой походкой	раннее детство
овладение предметными действиями	раннее детство
овладение речью	раннее детство
манипулирование предметами	младенчество

18. Период от 2 до 3 лет относится к ...

- 1) дошкольному возрасту
- 2) младенчеству
- 3) раннему возрасту
- 4) верного ответа нет

19. Новорожденность - это период...

- 1) от рождения до 6 мес.
- 2) от рождения до 1 года
- 3) от рождения до 1-2 мес.
- 4) верного ответа нет

20. Проявление негативизма характерно для кризиса... лет

- 1) 5
- 2) 7
- 3) 3
- 4) 6

21. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте имеет вид:

- 1) ребенок – учитель
- 2) ребенок – взрослый
- 3) ребенок – предмет – взрослый
- 4) ребенок – сверстники

22. Процесс развития детского восприятия в дошкольном возрасте был детально исследован...

- 1) Л.И. Божович
- 2) Л.А. Венгером
- 3) Л.В. Занковым
- 4) Л.С. Выготским

23. Модифицированный вариант методики Т. Репиной «Секрет» позволяет изучить...

- 1) особенности статусного положения ребенка в группе сверстников

- 2) особенности мышления
- 3) особенности гендерного самосознания
- 4) особенности самооценки

24. Трудности в организации профессионального взаимодействия педагога-психолога и воспитателя дошкольного учреждения определяются:

- 1) низким уровнем психологической готовности психолога и воспитателя к организации совместной деятельности
- 2) неадекватными функционально-ролевыми ожиданиями относительно профессиональной деятельности друг друга
- 3) отсутствием четких представлений о содержании совместной деятельности
- 4) все ответы верны

25. Формами профессионального взаимодействия психолога и воспитателя ДОУ являются:

- 1) консилиум
- 2) консультация
- 3) совместная коррекционно-развивающая работа с детьми
- 4) все ответы верны

#### 4.2. Итоговая государственная аттестация выпускников

Итоговая государственная аттестация слушателей проводится в форме междисциплинарного экзамена.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения дополнительной профессиональной программы в полном объеме.

Итоговый междисциплинарный экзамен предназначен для определения профессиональных компетенций слушателя, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и квалификационным справочником, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования на следующих ступенях.

Итоговая государственная аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) во главе с председателем, утверждаемым приказом ректора БашГУ.

Итоговый междисциплинарный экзамен по программе «Педагог-психолог» учитывает предъявляемые к выпускнику требования в соответствии с ФГОС ВО.

Длительность устного ответа по вопросам междисциплинарного комплексного экзамена должна составлять 30 минут. Нормативный срок подготовки выпускника к ответу на Государственном экзамене – 1 час.

Основная **цель** итогового экзамена – установить готовность выпускника к профессиональной деятельности, его соответствие квалификационным требованиям.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ФГОС ВО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

При определении требований к оценке междисциплинарного экзамена предлагается руководствоваться следующим:

Оценки **«отлично»** (5 баллов) заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение убедительно отстаивать свою точку зрения, усвоивший взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии.

Оценки «хорошо» (4 балла) заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по вопросам комплексного междисциплинарного характера, но допустивший несущественные погрешности в ответе.

Оценки «удовлетворительно» (3 балла) заслуживает выпускник, обнаруживший неполное знание основного программного материала, допустивший погрешности в ответе на экзамене. Данная оценка является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровню подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.

Студент, обнаруживший в ходе итогового экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки получает оценку «неудовлетворительно» (2 балла), что свидетельствует о несоответствии уровня его подготовки требованиям ФГОС ВО. Несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО влечет неприсвоение ему квалификации.

К погрешностям принципиального характера следует отнести:

- отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета;
- слабость навыков анализа литературы;
- слабое использование научной терминологии;
- отсутствие системности приобретенных знаний.

Мнение об оценках за междисциплинарный комплексный экзамен вырабатывается индивидуально каждым членом ГАК и учитывается при принятии коллективного решения об итоговой оценке.

### **ВОПРОСЫ к итоговому междисциплинарному экзамену**

1. Понятие психологии, основные принципы и отрасли психологии. Методы психологического исследования: основные и вспомогательные.
2. Развитие психики в филогенезе. Сознание как высшая форма отражения. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Виды бессознательного.
3. Понятие деятельности, ее структура. Основные виды деятельности и их сравнительная характеристика.
4. Понятие общения. Средства общения. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения.
5. Понятие о группе. Виды групп. Типология групп по уровню их развития. Дифференциация в группах.
6. Понятие личности. Самосознание личности, ее структура.
7. Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента.
8. Характер, его структура. Черты характера. Связь характера и темперамента. Акцентуации характера. Краткая характеристика основных типов акцентуации характера и педагогические рекомендации по индивидуализации подхода.
9. Способности, его виды, условия развития способностей. Уровни развития способностей. Формирование способностей.
10. Понятие об эмоциях и чувствах, их роль в различных сферах жизнедеятельности человека.
11. Психологическая характеристика познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение, восприятие)
12. Общая характеристика психологического эксперимента, его структура. Классификации психологических экспериментов. Виды планов эксперимента.
13. Понятие валидности и надежности психологического эксперимента. Основные факторы, угрожающие валидности.
14. Экспериментальные выборки, требования к их формированию. Стратегии отбора испытуемых. Виды гипотез, проверяемых в психологических экспериментах.



- Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Кризисы в психическом развитии.
15. Психологические особенности развития новорожденного. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Особенности психического развития ребенка младенческого возраста. Кризис 1 года. Новообразования младенчества.
  16. Психологические особенности развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Кризис трёх лет.
  17. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность и формирование личности дошкольника. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис 6-7 лет. Диагностика готовности к школьному обучению.
  18. Развитие познавательных процессов младших школьников. Особенности учебной деятельности. Новообразования возраста. Методики по изучению развития познавательных процессов младших школьников. Формирование личности младшего школьника. Кризис семи лет. Адаптация к школе. Психогенная школьная дезадаптация. Детские поведенческие реакции.
  19. Подростковый возраст. Социальная ситуация развития подростка. Пубертатный кризис. Чувство «взрослости» и его источники. Развитие самосознания подростка. Подростковые поведенческие реакции и новообразования личности. Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте. Особенности мотивации учебной деятельности. Характеристика кризиса подросткового возраста. Формирование характера.
  20. Юность как стадия жизненного пути. Формирование личности и открытие «Я». Социальное развитие в юности. Особенности взаимоотношений со взрослыми и ровесниками. Юношеская субкультура. Жизненная перспектива и формирование мировоззрения в юности. Кризис юношеского возраста (17 лет). Достижение идентичности.
  21. Характеристика учебно-профессиональной деятельности старшеклассника. Развитие мотивов учения. Методики для изучения профессиональных интересов и намерений старшеклассников. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Различия в личностном развитии юношей и девушек. Стабилизация личности и самоопределение в юношеском возрасте. Принципы изучения личности школьника и составление психолого-педагогической характеристики.
  22. Детерминация школьной неуспеваемости. Основные направления коррекционной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
  23. Психология педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Стили и уровни педагогического общения. Общая характеристика стилей педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения. Самооценка педагогом своего стиля педагогического общения и индивидуального стиля работы. Позиции и типы учителей с различным стилем педагогического общения. Диагностика межличностных взаимоотношений «Учитель-ученик».
  24. Психологическая служба в системе образования. Задачи и функции психологической службы. Основные направления деятельности службы.
  25. Понятие о конфликте в педагогическом общении. Структура и виды педагогического конфликта. Стратегии поведения в конфликтном взаимодействии. Правила разрешения конфликтных ситуаций.
  26. Принципы изучения личности учащихся и составление психолого-педагогической характеристики. Описание методик по изучению самооценки и уровня умственного развития учащихся (методика Дембо-Рубинштейн, школьный тест умственного развития).

- Изучение детского коллектива и схема составления его характеристики. Описание экспериментальных методик для изучения интегративных характеристик классного коллектива.
27. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни, этапы психологического анализа урока. Схемы анализа урока.
  28. Основные виды деятельности и направления работы дошкольного психолога. Организация рабочего места. Оформление и оборудование кабинета психологической службы в дошкольном учреждении. Планирование в работе дошкольного психолога.
  29. Психологическое консультирование и просвещение в работе детского практического психолога.
  30. Диагностическая работа детского практического психолога
  31. Коррекционная работа детского практического психолога. Содержание диагностической работы педагога-психолога в ДОО
  32. Психопрофилактика как приоритетное направление в работе дошкольного педагога-психолога.
  33. Значение развивающе – коррекционной работы дошкольного психолога с родителями.
  34. Виды и формы работы дошкольного психолога с педагогическим коллективом. Психологизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса.
  35. Основные направления психического развития ребенка. Понятие о психическом здоровье ребенка. Индивидуально-типологические особенности развития ребенка.
  36. Основные направления работы педагога-психолога с детьми раннего возраста. Психолого-педагогические особенности проведения обследования и развивающей работы детей 1,5-3 лет.
  37. Основные направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста. Основные пути и способы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
  38. Работа психолога с одаренными детьми. Категории и направленность детской одаренности.
  39. Понятие «группа риска». Категории риска. Работа с детьми «группы риска».
  40. Принципы и методы изучения психики ребенка и детской группы. Проблема разработки программы диагностики личностного развития дошкольника.
  41. Диагностика и коррекция развития мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного и младшего школьного возраста..
  42. Психологическая характеристика ребенка, поступающего в школу. Схема характеристики. Отставание в психическом развитии. Задержка психического развития и ее диагностика.
  43. Диагностика одаренности дошкольника. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе детского сада.
  44. Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка. Коррекция эмоциональных состояний ребенка.
  45. Диагностика и коррекция сенсорного развития дошкольника. Диагностика индивидуально-типологических особенностей ребенка.
  46. Изучение эмоционально-волевой сферы ребенка-дошкольника. Диагностика мотивационно-потребностной сферы дошкольника. Коррекция волевого развития ребенка. Диагностика самооценки и уровня притязаний дошкольника.
  47. Специфика работы педагога-психолога с родителями.
  48. Специфика работы педагога-психолога с педагогами.

1. В этом году Игорь пришел в 5 класс, а это значит, что у него теперь новый классный руководитель, которому, несомненно, нужно познакомиться с ребятами. Первостепенная задача учителя - распознать в своих учениках особенности их характера. Игорь - спокойный, сдержанный. Неторопливый, застенчивый. Малообщителен, на переменах в основном сидит в классе, не склонен к веселью. Ведет себя тихо и скромно, часто смущается, когда к нему обращаются с вопросами. О каком типе темперамента ученика идет речь? Разработайте психолого-педагогические рекомендации учителю по обучению ученика с данным типом темперамента.

2. Учитель заходит в класс и начинает вести урок. Его голос сонливый, монотонный. Ученики занимаются посторонними делами (решают другие уроки, обмениваются записками и т.д.). Учитель не обращает на это внимания. Закончив урок, учитель объявляет, что на следующем уроке ученикам предстоит выполнить контрольную работу. Вопрос: Каким стилем общения владеет учитель? Какое влияние оказывает данный стиль педагогического общения на эмоционально-психологическое состояние учеников?

3. Учитель пятого класса обратилась к школьному психологу с просьбой помочь сплотить класс, который был сформирован из учащихся, пришедших из разных школ.

Определите, какие проблемы могут существовать в подобных классах. Продумайте программу работы с данным классом с целью их сплочения.

4. К школьному психологу обратилась мама ученицы, которая недавно перевелась из другой школы в связи с переездом. По ее словам, классный руководитель, учитель математики, сразу же невзлюбила новую ученицу за ее склонность к «неформальности», слегка проявляющуюся в одежде. При этом ученица ведет себя корректно и в соответствии с уставом школы. Учительница стала ее называть «неформалкой» и занижать ей оценки по математике, хотя в прежней школе ученица училась отлично.

Какие ошибки социальной перцепции наблюдаются в данной ситуации? Возможна ли работа с учителями с целью уменьшения ошибок социальной перцепции?

5. Классный руководитель, молодая учительница, обратилась к школьному психологу с просьбой помочь ей подготовиться к приему нового ученика, который должен в ближайшее время прийти в ее сплоченный, дружный 8 А класс. Она опасается следующего:

- 1 – ученика могут не принять, и он станет изгоем;
- 2 – класс станет не таким дружным, может произойти раскол;
- 3 – возникнут конфликты

Реальны ли опасения учительницы? Что происходит, когда в сформированный коллектив приходит новенький? Какие рекомендации можно дать классному руководителю?

6. Вы работаете в психологическом центре. Вам поступил заказ от организации на изучение психологического климата. Какие действия Вы предпримите?

Составьте план и программу Ваших действий.

7. В семье систематически происходят конфликты между матерью и 15-летней дочерью по поводу времени возвращения домой. Они никак не могут договориться. Мать требует, чтобы дочь была дома в 9 часов вечера. Дочь заявляет, что она уже взрослая, у нее даже паспорт есть и поэтому она сама будет решать, когда ей приходить домой.

3. Проанализируйте конфликт, используя техники «картографии» и «генератора альтернатив»;

4. Предложите наиболее оптимальное решение данного конфликта.

8. Вы – школьный психолог. В Вашей школе участились случаи конфликтов между подростками. Администрация школы обеспокоена этой ситуацией и поставила перед вами задачу разработать план мероприятий по преодолению этой ситуации.

Каковы, по-вашему, возможные пути решения этой проблемы?

9. Вас включили в команду по подготовке курсов повышения квалификации для руководителей (на выбор: педагогов). Вам достался блок по конфликтологии.

3. Определите понятие и структуру конфликтологической компетентности руководителя (педагога)

4. Предложите программу повышения конфликтологической компетентности руководителей (педагогов).

10. В отделе, состоящем из 10 женщин, создалась конфликтная обстановка. Источником напряженности является женщина 52 лет, которая часто проявляет недовольство разными аспектами жизни и деятельности отдела, особенно ей не нравятся «крепкие» выражения, которые иногда (очень редко) проскакивают у коллег, а также их легкомысленные разговоры, шутки. При этом уровень ее компетентности оставляет желать лучшего. Она плохо владеет компьютером и вследствие этого делает серьезные ошибки, которые вынуждены исправлять ее более молодые коллеги. Напряжение в отделе нарастает. Руководитель отдела, женщина 35 лет не раз делала попытки урегулировать этот конфликт, но безуспешно.

3. Проанализируйте возможные причины конфликта и возможные способы его преодоления.

4. Что бы Вы посоветовали руководителю отдела в этой ситуации?

11. В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группировками по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Он обратился к психологу за советом, как ему лучше поступить в этой ситуации.

3. Каковы будут Ваши предложения руководителю для урегулирования ситуации?

4. Если бы вы работали психологом на этом предприятии, то каков бы был план и программа Ваших действий?

## 5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Доцент, кафедры педагогики и психологии,  
к псих.н.

\_\_\_\_\_

Улыбина О.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического совета  
БФ БашГУ

\_\_\_\_\_

Шмелев Н.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)