Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:23:05
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Усманов А.С.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
20.03.01 Техносферная безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Пожарная безопасность
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 20.03.01 Техносферная безопасность профиль Пожарная безопасность, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Зинов И.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о педагогике; формирование умений и навыков применять научно-педагогические знания для решения задач личностного развития; владение навыками самоорганизации и самообразования в процессе реализации образовательной деятельности на различных уровнях образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Планирует личное время и траекторию саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует реализацию своих планов в учебном процессе

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	2 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14	2 сессия - 14
в том числе:		
лекции	6	2 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	8	2 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	2 сессия - 58
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	2 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 сессия						
1	Общие основы педагогики Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Формы организации обучения. Методы и средства обучения. Диагностика и контроль в обучении. Дидактические модели обучения. Инновации в образовании. Авторские школы.	2	2		10	Тестирование
2	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Сущность и целеполагание процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы процесса воспитания. Содержательная основа и виды воспитания. Формы воспитания. Методы и средства воспитания. Оценка уровня воспитанности обучающихся. Воспитательные концепции, системы, технологии. Коллектив как средство	4	6		44	Тестирование

	воспитания. Педагогика социальной среды. Семейное воспитание.					
3	Зачет			1	4	
Итого по 1 курсу 2 сессии		6	8	1	58	
Итого по дисциплине		6	8	1	58	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Становление коллектива осуществляется под влиянием следующих факторов: 1. педагогическое требование; 2. окружающая среда; 3. наследственность; 4. общественное мнение; 5. социальное положение.
2. Факторами влияния коллектива на личность являются: 1. групповое давление; 2. численность группы; 3. предприимчивость группы; 4. сплоченность коллектива; 5. психологический климат коллектива.
3. Идеал взаимоотношений личности с коллективом: 1. сосуществование; 2. личность подчиняет себе коллектив; 3. гармония личности и коллектива; 4. личность подчиняется коллективу.
4. Воспитательными функциями коллектива являются: 1. организационная; 2. развивающая; 3. защитная; 4. воспитательная; 5. стимулирующая; 6. обучающая.
5. Основной базой накопления личностью позитивного социального опыта является: 1. семья; 2. рефератная группа; 3. педагогический климат; 4. детский коллектив.
6. Становление коллектива осуществляется под влиянием следующих факторов: 1. педагогическое требование; 2. окружающая среда; 3. наследственность; 4. общественное мнение; 5. социальное положение.
7. Факторами влияния коллектива на личность являются: 1. групповое давление; 2. численность группы; 3. предприимчивость группы; 4. сплоченность коллектива; 5. психологический климат коллектива.
8. Идеал взаимоотношений личности с коллективом: 1. сосуществование; 2. личность подчиняет себе коллектив; 3. гармония личности и коллектива; 4. личность подчиняется коллективу.
9. Воспитательными функциями коллектива являются: 1. организационная; 2. развивающая; 3. защитная; 4. воспитательная; 5. стимулирующая; 6. обучающая.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах*)*:

- **отлично** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **хорошо** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1. Покажите, опираясь на опыт классической педагогики (А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский) различные способы организации жизнедеятельности детского коллектива.
2. Обучающийся отказался участвовать в общем деле, сославшись на занятость. Коллектив объявил ему бойкот. На какой стадии развития находится коллектив. Какое последствие может иметь применение данного метода.
3. На общем собрании коллектива решили заняться благоустройством школьного парка. Вы ждете продолжения полезной инициативы, но никто из воспитанников не предпринимает никаких серьёзных шагов. Замечаете, что интерес к делу теряется. Что нужно сделать, чтобы предупредить такую ситуацию? Каковы ваши дальнейшие действия.
4. На основе материалов периодической теории проанализировать опыт педагогической деятельности воспитания толерантности и этнотолератности (3-4 источника) в условиях коллективной деятельности.
5. На основе анализа литературы и собственного опыта покажите, что организация самоуправления оказывает влияние на развитие коллектива.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Критерии оценки:
- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 сессия

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции. Категории педагогики.
2. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
3. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
4. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманизация образования.

5. Личность как объект и субъект воспитания. Движущие силы, закономерности и факторы раз-вития личности.
6. Образование как общественное явление и как педагогический процесс.
7. Роль и функции образования в социализации личности.
8. Методология педагогики. Характеристика методологических принципов.
9. Методы исследования и их классификация.
10. Теоретические методы педагогического исследования.
11. Социально-педагогические методы исследования.
12. Эмпирические методы исследования.
13. Методы обработки и объяснения фактического материала.
14. Структура педагогического исследования.
15. Понятие, функции и структура целостного педагогического процесса.
16. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
17. Система образования в РФ.
18. Предмет исследования дидактики. Сущность дидактических категорий.
19. Сущность, цели, функции и структура процесса обучения.
20. Закономерности и принципы процесса обучения.
21. Содержание образования. Основные теории формирования и критерии отбора содержания об-разования.
22. Структура содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содер-жание образования.
23. Государственный стандарт образования и его функции.
24. Формы организации обучения и их классификация.
25. Индивидуальные формы организации обучения.
26. Групповые формы ориентации обучения.
27. Массовые формы организации обучения.
28. Сущность, эволюция и классификация методов обучения.
29. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Выбор методов обучения.
30. Методы активного обучения и их характеристика.
31. Виды и характеристика дидактических средств обучения.
32. Дидактические качества обучения. Виды, формы и методы контроля.
33. Модель личностно-ориентированного образования.
34. Сущность модели компьютерного обучения.
35. Модель концентрированного обучения.
36. Сущность технологии проектного обучения.
37. Инновации в образовании. Авторские школы.
38. Цели, задачи, движущие силы и логика процесса воспитания.
39. Сущность и характеристика закономерностей процесса воспитания.
40. Принципы процесса воспитания и их характеристика.
41. Содержательная основа воспитания. Базовая культура личности как мера состоятельности вос-питания.
42. Виды воспитания. Цели и содержание видов воспитания.
43. Формы воспитания, их классификация и сущность.
44. Методы воспитания. Классификация методов воспитания по различным основаниям.
45. Методы формирования сознания личности.
46. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения.
47. Сущность, содержание и классификация средств воспитания.
48. Критерии и уровни воспитанности. Диагностика успешности воспитательного процесса.
49. Коллектив как средство воспитания. Методика работы с коллективом.
50. Концепция воспитания и их виды. Авторские концепции воспитания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
2 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Андреев , В. И. Педагогика : Учеб. курс для творч. саморазвития : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец."Педагогика" / В. И. Андреев .— 3-е изд. — Казань : Центр инновационных технологий, 2006 .— 607 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Психолого-педагогический практикум / Авт.- сост. А. К. Быков .— М. : Сфера, 2006 .— 124 с. — (Учебное пособие) .— ISBN 5-89144-655-3 : 37 р. 00 к. — 38 р. 00 к. — 40 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. http://npoed.ru/.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 101(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Доска, мебель, методические материалы, плакат.
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 104(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, экран.
Аудитория 110(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Плакат. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 201(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, плакат, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 202(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель, плакат, принтер, проектор, сканер, телевизор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome