

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валентинович
Должность: Директор
Дата подписания: 03.11.2023 17:44:38
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fd9c1f5e66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
(БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ)

Колледж

Утверждено
на заседании Педагогического совета
протокол № 9 от 20.04.2022 г.
Председатель Педагогического совета



Бодулев А.В.

Программа государственной итоговой аттестации

49.02.01

КОД

специальность

Физическая культура

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

(на базе основного общего образования)

(3 года 10 месяцев)

Бирск 2022

Оглавление

1. Пояснительная записка	
1.1. Цель государственной итоговой аттестации.....	
Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы	
Формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации	
2. Содержание государственной итоговой аттестации	
2.1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы	
3. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	
Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее - сеть «Интернет»).....	
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация является обязательной частью образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация проводится в форме *защиты выпускной квалификационной работы* (далее – ВКР). Государственная итоговая аттестация предназначена для оценки сформированности компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности *49.02.01 Физическая культура* требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена. В соответствии с учебным планом проводится на 4 курсе.

Формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации

№	Формы государственной итоговой аттестации	Общая трудоемкость в час.
1	Подготовка выпускной квалификационной работы	14
2	Защита выпускной квалификационной работы	72

2. Содержание государственной итоговой аттестации

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

ВКР включает следующие составные части:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть (две главы);
- заключение (выводы и рекомендации);
- список используемой литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется строго в соответствии с образцом.

Содержание (оглавление) включает перечень всех глав и параграфов ВКР с указанием номеров страниц.

Во введении обосновывается актуальность темы ВКР, степень проработанности, определяются цель и задачи, теоретические и методические основы, предмет и объект исследования, практическая ценность работы, область её настоящего (или возможного) использования.

Обоснование актуальности темы - обязательное требование к дипломному исследованию. Оно должно быть немногословным (в пределах одной страницы). Здесь главное - показать, как уже отмечалось, суть проблемы и доказать, необходимость ее разработки (проблему нельзя отождествлять с вопросом).

Формулировка цели и задач дипломного исследования. Во введении формулировку цели и задач необходимо продумать максимально тщательно, поскольку описание их достижения и решения должно составить содержание глав и параграфов дипломной работы. Их заголовки рождаются из формулировок задач исследования.

В конце вводной части необходимо кратко раскрыть структуру работы и содержание ее глав. Объем введения – 2-3 страницы.

Основная часть работы состоит, как правило, из двух логически связанных и соподчиненных глав, каждая из которых подразделяется на несколько частей – параграфов.

Глава первая – теоретическая часть. В первой главе излагаются основные теоретические предпосылки в общем виде, а затем дается их детальное раскрытие на основе:

- обобщенного анализа законодательных актов, литературы о сущности, функциях, закономерностях, средствах и содержании исследуемой проблемы;
- оценки теоретических положений и точек зрения отечественных и зарубежных авторов;
- собственной позиции, отношения к новым и спорным вопросам в рамках заданной темы в соответствии с которой в дипломной работе будут формулироваться основные положения, выводы и практические рекомендации по результатам исследования.

Объем первой главы составляет примерно 30% основной части ВКР.

Глава вторая - практическая, включает анализ состояния и динамики исследуемого процесса, явления. В ней рассматриваются показатели, характеризующие прямо и косвенно исследуемые процессы, явления, выявляются и классифицируются факторы, влияющие на показатели развития. В данной главе возможна разработка предложений и рекомендаций, направленных на перспективу развития объекта исследования.

В заключении текстуальной части выпускной квалификационной работы (объем 2-3 страницы) даются общие выводы по теме практические рекомендации по использованию полученных результатов.

Список литературы, использованных источников, нормативной и научной литературы является составной частью выпускной квалификационной работы и показывает степень изученности проблемы.

В приложения выносятся материалы, которые необходимы для раскрытия темы, проведения анализа, облегчения восприятия основной части, не перегружая её.

Объем ВКР должен составлять 45-50 страниц печатного текста (без

приложений).

3. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников по специальности *49.02.01 Физическая культура*. ФОС отражает уровень освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций (Приложение).

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

.Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. - Москва : Спорт, 2016. - 456 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906734-7-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>

2. Волков, И.П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта : пособие / И.П. Волков. - Минск : РИПО, 2015. - 196 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-542-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463697>

3. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорта/Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. - 6-е изд., перераб. - М.: ИЦ «Академия», 2013. - 288 с.

4.Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации (утв. приказом Министерства спорта РФ от 12.05.2104 г.).

5.Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования. - М.: Академия, -2013

Дополнительная учебная литература:

1.Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студ. учрежд. ВПО, обуч. по напр. подг. "Пед. образование" / Ж. К. Холодов , В. С. Кузнецов .— 11-е изд.,стер. — Москва : Академия, 2013 .— 479 с. : ил .— (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) .— ISBN 978-5-7695-9526-4

2.Виноградов, Г.П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки : учебник / Г.П. Виноградов, И.Г. Виноградов. - Москва : Спорт, 2017. - 408 с. : ил. - Библиогр.: с. 397-400 - ISBN 978-5-906839-30-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454539>

3.Губа, В.П. Теория и методика мини-футбола (футзала) : учебник / В.П. Губа. - Москва : Спорт, 2016. - 201 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-28-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461299>

4. Основы обучения технике игры в волейбол : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072>

5. Губа, В.П. Теория и методика футбола : учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. - Москва : Спорт, 2015. - 568 с. : ил., табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906578-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>

6. Лапшин, О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов : методическое пособие / О.Б. Лапшин. - Москва : Человек, 2014. - 177 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-903508-73-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461413>

7. Прокофьев, А.И. Тестовые задания по теории и методике физической культуры и спорта : учебное пособие / А.И. Прокофьев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272253>

4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru ООО «НексМедиа». Договор бюджетного учреждения № 847 от 03.09.2018 г.	До 30.09.2019
2.	Электронно-библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com ООО «ЭБС Лань» Договор № 848 от 03.09.2018 г.	До 30.09.2019
3.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ» Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016620812	Бессрочно
4.	Национальная электронная библиотека нэб.рф ФГБУ «РГБ» Договор №101/11ЭБ/2082 от 28 марта 2017 г.	До 28.03.2022
5.	Система Гарант ООО «Гарант-Регион» Договор № 48 от 20 марта 2018 г.	До 20.03.2019

№	Адрес (URL)
1.	Информационный портал по измерительной технике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.instruments.ru
2.	Информационный портал по средствам и методам измерений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://cxem.net/izmer/izmer.php
3.	Сайт Государственный метрологический контроль и надзор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.radiokron.ru/ru/biblio/reference-book/metrology-reference/public-control/

Перечень информационных технологий, используемых в проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения	Срок действия
1) Справочно-правовая система «Гарант» - договор № 48 от 20.03.2018	до 20.03.2019
2) Антивирус NOD32 – договор №1701-ПО/2018 от 29.10.2018г.	до 29.10.2019
3) Программное обеспечение Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise - договор №31807077072 от 09.11.2018	до 09.11.2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И
ТЕХНОЛОГИЙ»(БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ)

Колледж

Утверждено
на заседании
Педагогического совета
протокол № 9 от 20.04.2022
г.
Председатель Педагогического
совета



Бодулев А.В.

***Фонд оценочных средств
государственной итоговой аттестации***

49.02.01 Физическая культура
наименование специальности

уровень подготовки
углубленный
(на базе основного общего образования)(3 года 10
месяцев)

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности
49.02.01 Физическая культура по программе углубленной подготовки.

Разработчики:

колледж БФ БашГУ преподаватель к.б.н. доцент
(место работы) (занимаемая должность)

Сафиханов Р.Я.
(инициалы, фамилия)

Согласовано с работодателем:

МАУ СК «Бирский» руководитель
(место работы) (занимаемая должность)

Р.Г. Амиров
(инициалы, фамилия)



1. Результаты освоения основной образовательной программы

Виды профессиональной деятельности

Обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации является освоение всех видов профессиональной деятельности, соответствующих профессиональным модулям:

1. ВПД 1 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ВПД 2 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

ВПД 3 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

1.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы

В ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы устанавливается соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО и оценка компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: социальную значимость своей будущей профессии
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовать самостоятельный творческий процесс
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: дизайнерской деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы и способы выполнения профессиональных задач
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать и оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: самоорганизации своей деятельности

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: профессиональные справочники, специальную литературу, ГОСТы и СНиПы для принятия решения в нестандартных ситуациях
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: принимать решения в нестандартных ситуациях
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: решения задач в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: профессиональные задачи будущей профессии
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять поиск, анализировать и дать оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: для профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: информационно-коммуникационные технологии
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: применения, полученных знаний в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: правила распорядка работы в коллективе для обеспечения его сплочения
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: работать в коллективе

	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: взаимодействия с коллегами и социальными партнерами
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: как ставить цели и мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать и контролировать ход выполнения работы
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: принятия на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: приемы самообразования
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: планирования повышения квалификации и профессионального и личностного развития
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - современные технологии физической культуры и спорта; - программные, методические и нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность; - тенденции развития физической культуры и спорта
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - решать выявленные проблемы в соответствии с программными, методическими, нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность; - использовать современные технологии

		физической культуры и спорта
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: - - решения выявленных проблем в соответствии с программными, методическими, нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность; - использовать современные технологии физической культуры и спорта; - использования современных технологий физической культуры и спорта
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать : - технику безопасности при осуществлении профессиональной деятельности; - требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм при осуществлении профессиональной деятельности; - особенности методики профилактики травматизма при осуществлении профессиональной деятельности; - приемы оказания первой доврачебной помощи.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - проводить инструктаж по технике безопасности; - соблюдать в процессе профессиональной деятельности требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм; - проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: обеспечения в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм; - обеспечения профилактики травматизма в процессе профессиональной деятельности; - оказания первой доврачебной помощи.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать : систему отечественного законодательства; основные положения международных

соблюдением правовых норм, ее регулирующих		документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм, анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: - применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития. - применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: - оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся; - использования комплексом средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных

		особенностей.
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения
ПК.1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся.
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК.1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной

		деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных массовых занятий с различными возрастными группами.
ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при повреждении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: виды физкультурноспортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей, занимающихся
	3 этап: Иметь	Обучающийся должен иметь практический

	практический опыт	опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений
ПК.1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей, занимающихся
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений
ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных

		особенностей занимающихся;
	3 этап: Иметь практический опыт	
ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;
	2 этап: Умения	
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;
ПК.2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно - спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения
ПК.2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения

		занимающихся.
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК.2.3. Организовывать и проводить физкультурно - спортивные мероприятия и занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных массовых занятий с различными возрастными группами.
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при повреждении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами

		населения;
ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей, занимающихся
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений
ПК.2.6.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей, занимающихся
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений

ПК.3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс; отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
ПК.3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
ПК.3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки; руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта; организации физкультурно-спортивной деятельности;

других педагогов		
ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: оформлять результаты исследовательской работы; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений;
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; статистические методы обработки результатов исследований;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: навыками отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы

2. Критерии оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы, шкала оценивания

Приложение 2

Критерии	Показатели			
	Оценки			
	«неуд»	«удовл.»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально Автором не обосновывается.	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых	Автор обосновывает актуальность направления исследования	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом

	<p>Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)</p>	<p>общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе</p>	<p>целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).</p>	<p>состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.</p>
Логика работы	<p>Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.</p>	<p>Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.</p>	<p>Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, не имеют небольшие отклонения. Логика изложения, в целом и присутствует – одно положение вытекает из другого.</p>	<p>Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы</p>

Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
--------------	---	--	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Самостоятельность в работе</p>	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты.</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР.</p>
--	--	---	---	---

Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 10 источников.	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более двадцати источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.	Количество источников более 30. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.

Защита работы	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
----------------------	---	--	---	--

Оценка работы	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологически м аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационн ой работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическ им аппаратом исследования, осуществляет содержательны й анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционн ого решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическ им аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительны й анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

Формулировка темы №1 «Влияние специальных физических упражнений на развитие скоростных способностей у бегунов-спринтеров 9-12 лет

Формулировка темы №2 Формирование навыков игры в волейбол школьников 10-11 лет на основе применения подвижных игр

Формулировка темы №3 Влияние нападающего удара на эффективность игры команды в волейболе

Формулировка темы №4 Влияние специальных лыжных упражнений на развитие скоростно-силовых качеств детей старшего школьного возраста

Формулировка темы №5 Эффективность влияния специальных физических упражнений на развитие координационных способностей юных футболистов

Формулировка темы №6 Особенности развития силовых качеств у юношей среднего школьного возраста средствами самбо

Формулировка темы №7 Особенности влияния кругового метода на физическую подготовленность легкоатлетов 10-12 лет

Формулировка темы №8 Особенности воспитания скоростно-силовых качеств у детей среднего школьного возраста средствами подвижных игр

Формулировка темы №9 Влияние игрового метода на развитие скоростных способностей у юных легкоатлетов

Формулировка темы №10 Влияние занятий туризмом на развитие координационных способностей детей среднего школьного возраста

Формулировка темы №11 Развитие физических качеств средствами подвижных игр на уроках легкой атлетики у детей среднего школьного возраста

Формулировка темы №12 Влияние подвижных игр на развитие физических качеств у детей дошкольного возраста

Формулировка темы №13 Влияние круговой тренировки на развитие специальной выносливости у боксеров

Формулировка темы №14 Влияние настольного тенниса на развитие координационных способностей детей среднего школьного возраста

Формулировка темы №15 Эффективность применения повторного метода на развитие силовых качеств гиревиков

Формулировка темы №16 Влияние оздоровительного бега на функциональное состояние организма ребенка

Формулировка темы №17 Педагогический контроль как средство повышения физической подготовленности учащихся в школе

Формулировка темы №18 Развитие скоростно-силовых качеств у баскетболистов среднего школьного возраста средствами специальных упражнений

Формулировка темы №19 Нормирование физических нагрузок как средство оптимизации урока физической культуры в школе

Формулировка темы №20 Влияние закалывания на уровень заболевания учащихся

Формулировка темы №21 Влияние здорового образа жизни на уровень успеваемости школьников

...

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Структура дипломной работы включает следующие разделы: введение; основная часть (2-3 главы); заключение (выводы и предложения); список использованных источников; приложения.

Титульный лист является первой страницей и оформляется по строго определенному шаблону (Приложение 1).

В «Содержании» последовательно перечисляются заголовки всех глав и параграфов, пронумерованные согласно их размещению в работе. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, с обязательным указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять названия глав и параграфов в тексте работы. Сокращение или представление их в другой формулировке,

последовательности или соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте не допускаются. Названием раздела служит слово «Содержание», записанное в отдельной строке без кавычек и без точки.

Во введении отражаются: актуальность темы исследования, цель исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования, рабочая гипотеза и практическая значимость исследования.

Далее переходят к формулировке цели проводимого исследования. *Цель* дипломной работы, как правило, определяется ее названием (темой) и состоит в исследовании частных вопросов в рамках уже апробированных концепций и методик.

Достижение цели возможно через решение ряда задач. При постановке задач исследования чаще всего используются следующие **глаголы**: изучить, проверить, выявить, разработать, дополнить, доказать, детализировать, определить, обосновать, представить, систематизировать, уточнить, сформулировать и др. Формулировки задач обычно отражают название глав дипломной работы. Они должны быть точными и краткими. **Задачи исследования**, должны соотноситься с рабочей гипотезой и параграфами первой главы ВКР. Количество задач должно быть не более трех или четырех.

Важным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. *Объект* - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. *Предмет* - это то, что находится в границах объекта. Объект - более широкое понятие, чем предмет.

Рабочая гипотеза - это научно-обоснованная догадка о путях решения возникшей научной проблемы. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели. Изложение гипотезы может быть *описательным*, т. е. в его основе лежит предположительное описание причин, исследуемых явлений и процессов, и *объяснительным*, в котором предполагается объяснение причин и следствий исследуемых явлений и процессов.

Описательная гипотеза обычно формулируется следующим образом: «Предполагалось, что применение (использование, разработка) ... позволит повысить (развить, улучшить) .».

Объяснительные гипотезы фиксируют возможные следствия из определенных причин, а также характеризуют условия, которые объясняют механизм возможности их проявления. Примером объяснительной гипотезы может служить следующий ее вариант:

«Результативным фактором повышения эффективности подготовки спортсменов, специализирующихся в тройном прыжке, должна быть индивидуализация учебно-тренировочного процесса, основанная на следующих принципиальных положениях:

- 1) организации тренировки с учетом морфологических особенностей прыгуней;
- 2) применение технологического цикла диагностики ведущих скоростных и скоростно-силовых способностей;
- 3) коррекции тренирующих воздействий в соответствии с динамикой индивидуального текущего состояния спортсменов.

Основные недостатки при формулировке гипотез в научных работах таковы:

- а) гипотеза содержит положения, не требующие доказательств;
- б) выдвигаемые предположения лежат в виртуальной сфере;
- в) гипотеза не отражает проблемы исследования.

В основной части работы представлен анализ литературных источников по избранной теме выпускной квалификационной работы, отраженный в 1 главе. При подборе литературы следует обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки университета и других научных библиотек, а также использовать систему электронных ресурсов.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала. При изучении литературы желательно соблюдать следующие рекомендации:

1. Начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса - монографий, журнальных статей, после этого использовать инструктивные материалы (инструктивные материалы используются только те, которые изданы за последние 5 лет).

2. Детальное изучение студентом литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе - выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала; систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам выпускной квалификационной работы, предусмотренным планом.

3. При изучении литературы не стоит стремиться освоить всю информацию, заключенную в ней, следует отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы; критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в выпускной квалификационной работе.

4. Изучая литературные источники, следует тщательно оформлять выписки, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.

5. Следует ориентироваться на литературные источники, опубликованные за последние 5 лет по соответствующей проблеме, опираясь на самые авторитетные из них; следует точно указывать, откуда взяты материалы и при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически.

Вторая глава (практическая часть) ВКР состоит из описания эксперимента, приводится содержание программ и методик эксперимента, итоги экспертной оценки, результаты исследования. Практическая часть может быть представлена продуктом деятельности в соответствии с видом профессиональной деятельности: разработкой урочных и внеклассных занятий, экспериментальным комплексом упражнений, разработкой методических рекомендаций на основе данных тестирования основных сторон подготовленности.

В качестве методов исследования рекомендуется использовать следующие:

1. Теоретический анализ и обобщение литературных источников.
2. Методы педагогического тестирования.
3. Анкетирование.
4. Педагогический эксперимент.
5. Методы математической статистики.

Полная версия разработанной программы, методики, комплексов физических упражнений в виде продукта профессиональной деятельности является приложением к ВКР.

Заключение (выводы и предложения) должно логично завершать проведенное исследование и синтезировать наиболее значимые итоги дипломной работы. Выводы и предложения оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, располагаемых в последовательности изложения вопросов основной части работы. В них показывается, как достигнута цель и решены задачи, поставленные во введении, в сжатой, тезисной форме излагаются главные результаты исследования и фиксируются пути или конкретные мероприятия по совершенствованию изучаемых процессов. Не допускается делать выводы, отражающие какие-либо общие вопросы и не относящиеся непосредственно к предмету и объекту исследования.

Список использованных источников является составной частью ВКР и показывает степень изученности проблемы студентом. Он должен включать перечень всех научных, периодических изданий (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие, отчетные и учетные документы, интернет-сайты, на которые студент ссылается в тексте работы (не менее 25). Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании дипломной работы: научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие, отчетные и учетные документы, интернет-сайты. Порядок построения списка определяется автором выпускной квалификационной работы и научным руководителем.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещаются в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке - «слово за словом», т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

Хронологический список (составленный по году издания) целесообразен в том случае, когда основная задача списка - отразить развитие научной идеи. Принцип расположения заключается в следующем: описания под одним годом издания - по алфавиту фамилий авторов и основных заглавий (при описании под заглавием); описания на других языках - в алфавите названий языков; описание книг и статей - под своим годом издания, но в пределах одного года обычно сначала книги, потом статьи; описание книг, созданных самостоятельно и в соавторстве, - в списке книг одного автора под одним годом сначала самостоятельно созданные, затем в соавторстве. Список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются следующие группы изданий: официальные, государственные, нормативно-инструктивные, монографические, справочные и др.

В списке использованных источников, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой.

Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями:

- Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая

ссылка. Общие требования и правила составления (<http://www.iramn.ru/author/gost7-05-2008.htm>);

- ГОСТ 7.82-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления (http://www.archives21.ru/home/989/files/gost_7.82-2001.pdf);

- ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления ([http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-](http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1)

[1 &year=-1 &search=&RegNum=1 &DocOnPageCount=15&id=121970](http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=121970))

При оформлении списка использованных источников указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и количество страниц.

Для статей, опубликованных в периодических изданиях, необходимо указывать наименование издания, номер, год издания, а также страницы, занимаемые статьей.

Примеры оформления

Книги

Без автора.

Трансиллюминационная компрессионная ангиотензометрия челюстнолицевой области в клинической практике [Текст]: метод. рекомендации / Казан. гос. мед. ун-т; сост. С. С. Ксембаев, Е. В. Крешетов. - Казань: Медицина, 2015. - 14 с.

Эхография органов брюшной полости и забрюшинного пространства [Текст]: сб. науч. тр. / Крым. гос. мед. ин-т. - СПб.: Медицина, 2016. - 157 с.

Библиографическая запись начинается с фамилии первого автора, если книга имеет не более трех авторов. Все авторы (включая первого) приводятся за косой чертой (/) в области ответственности

1 автор

Дегтяр, Б. С. Антистрессовая аптека [Текст] / Б. С. Дегтяр. - М.: Терраспорт, 2014. - 126 с.

2 автора

Кортиков, В. Н. Справочник народной медицины [Текст] / В. Н. Кортиков, А. В. Кортиков. - Ростов: Феникс, 2015. - 666 с.

3 автора

Коровина, Н. А. Холепатия у детей и подростков [Текст] / Н. А. Коровина, И. Н. Захарова, М. С. Хинтинская. - М.: Медпрактика, 2014. - 59 с.

Если авторов четыре и более, то библиографическая запись начинается с заглавия, после которого за косой чертой (/) в области ответственности приводится первый из авторов с добавлением [и др.]

4 автора и более

Эндодонтия [Текст] / Т. В. Корнух [и др.] - СПб.: Медицина, 2016. - 79 с.

Многотомное издание

Руководство по гематологии [Текст]: в 3 т. / под. Ред. А.И. Воробьева. - М.: Ньюдимед, 2012. - Т.1. - 280 с.

Доказательная медицина [Текст]: ежегод. Справочник; пер. с англ. - М.: Медиасфера, 2012. - Вып. 1. - 1399 с.

Диссертация

Янголенко, Г. И. Хирургическое лечение язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с сохранением пилорического жома [Текст]: дисканд. мед. наук / Г. И. Янголенко; Курск. мед. ин-т. - Курск, 2013. - 143 с.

Автореферат диссертации

Комарова, А. Я. Клинико-лабораторные особенности течения репликативных форм вирусного гепатита Д [Текст]: автореф. дисд-ра мед. наук / А.Я. Комарова; С.-Петерб. мед. акад. последиплом. образования. - СПб., 2011. - 22 с.

Патентные документы

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК Н 04 В 1/38, Н 04J 13/00. Приемопередающее устройство [Текст] / Чугаева В. И.; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч. - исслед. ин-т связи. - № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (2ч.). - 3 с.

Статьи из книг, журналов, сборников статей

1 автор

Зеленская, Т. М. Медицинская услуга как товар в рыночных отношениях [Текст] / Т. М. Зеленская // Проблемы городского здравоохранения: сб. науч. тр. - М., 2015. - Вып. 5. - С. 31-35.

Измеров, Н.Ф. Прошлое, настоящее и будущее профпатологии [Текст] / Н.Ф. Измеров // Медицина труда и промышленная экология. - 2011. - № 1. - С. 1-9.

2 автора

Дронов, А. Ф. Лапароскопические операции при острой спаечной тонкокишечной непроходимости [Текст] / А. Ф. Дронов, И. В. Поддубный // Эндоскопическая хирургия. - 2015. - Т. 6. - № 6. - С. 43-45.

3 автора

Булатов, В. Л. Взаимосвязь между состоянием органов гастродуоденальной зоны у детей и качественным составом питьевой воды [Текст] / В. Л. Булатов, А. В. Иванов, Н. В. Рылова // Казанский медицинский журнал. - 2011. - Т. 82. - № 6. - С. 464-465.

4 автора К вопросу о физиологической оценке компонентов сенсомоторной и более работоспособности [Текст] / А. Я. Жухорев [и др.] // Проблемы психологии и эргономики. - 2011. - Вып. 5 - С. 33-35.

Рецензия

Гаврилов, А. В. Как звучит? [Текст] / А.В. Гаврилов // Кн. Обзорение. - 2002. - 11 марта (№ 10-11). - С. 2 - Рец. на кн.: Музыкальный запас. 70-е: проблемы, портреты, случаи [Текст] / Т. Чередниченко. - М., 2012. - 592 с.

Электронные ресурсы

Бычкова, Л. С. Конструктивизм [Электронный ресурс] / Л.С. Бычкова // Культурология XX век - «К». - (www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.htm).

Приложения помещаются после списка использованных источников. Они содержат дополнительные материалы, подтверждающие основные положения работы, отсутствие которых в основном тексте не нарушает логическую целостность дипломной работы. Кроме того, приложения содержат вспомогательный материал, который с целью сокращения объема ВКР не вошел в основную часть работы. В тексте работы необходимо делать соответствующие ссылки на приложения, а сами приложения располагаются в порядке появления ссылок на них.

В приложения могут входить статистические таблицы, схемы, диаграммы, графики, рисунки и т.д., которые могут служить наглядным материалом при защите дипломной работы. Кроме того, в приложения могут помещаться копии правоприменительных и иных документов, разработанные студентом рекомендации и др.

Объем приложений не регламентируется, что позволяет варьировать объемом основной части дипломной работы.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии.

Ход заседания протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ИАК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Условия проведения защиты (время, процедура):

На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного студента.

Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если присутствует на заседании ГЭК.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»(БИРСКИЙ
ФИЛИАЛ УУНиТ)
Колледж

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР)

Специальность _____

Группа _____ Ф.И.О. студента _____ Тема ВКР:

Дата выдачи задания: «__» _____ 20__ г.

Работа должна быть сдана не позднее «_» _____ 20__ г.

Исходные данные для выполнения выпускной квалификационной работы:

Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

Введение

Теоретическая часть

Практическая часть

Заключение

Перечень раздаточных материалов:

- иллюстрационный материал

Руководитель ВКР: _____ / _____ /
(подпись) (ФИО, полностью)

Задание принял к
Исполнению _____ / _____ « _____ » _____ 20 __ г.
подпись И.О.Ф. студента

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Бирский филиал БашГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа БФ БашГУ

_____ А.В.Бодулев

«

»

_____ 20 г.

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу на тему _____ студента (ки)
обучающегося по специальности 49.02.01 Физическая культура

Соответствие темы содержанию профессионального (ых) модуля (ей)

Соответствие содержания ВКР теме _____
Логическая последовательность изложения содержания, взаимосвязь между структурными
элементами ВКР

Соответствие объема ВКР требованиям _____
Степень самостоятельности студента при выполнении ВКР

Достоинства работы

Недостатки в работе

Заключение:Задание на выпускную квалификационную работу выполнено

(полностью/не полностью)

Подготовка студента _____
(соответствует, в основном соответствует, не

соответствует)

требованиям ФГОС СПО по специальности _____ и студент (ка)

_____ быть допущен (а) к процедуре защиты.

(может/не может)

