

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Винер Валиахметович

Должность: и.о. директора

Дата подписания: 14.01.2021 15:51:21

Уникальный программный ключ:

1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d67642db1943065d14bacf91c63f4148c колледж

Бирский филиал БашГУ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий колледжем



/ Бодулев А.В.

«28» июня 2019 г.

**Аннотации  
рабочих программ дисциплин (модулей)**

специальность

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

уровень подготовки  
***углубленный***

Форма обучения  
**очная**

Бирск – 2019 г.

**Аннотация**  
**БД.01 Иностранный язык**

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (укрупнённая группа специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 541 от «15» мая 2014 г.).

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

**3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения иностранного языка на углубленном уровне обучающийся должен :

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

###### Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>173</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>117</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>56</b>
Вид итогового контроля в форме зачета в 1 семестре , во 2 семестре – <b>дифф.зачет</b>	

##### 4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

Тема 1.1. Повторение букв и звуков

Тема 1.2. Знакомство

Тема 1.3. Обо мне и моей семье

Раздел 2. Основной курс.

Тема 2.1. Описание людей

Тема 2.2. Мой день

Тема 2.3. Еда

Тема 2.4. Путешествие. Национальные традиции. Город

Тема 2.5. Мой друг

**Аннотация**  
**БД. 02 Математика: алгебра и начала математического анализа,  
геометрия**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 «*Коррекционная педагогика в начальном образовании*» (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Приказ № 1393 от «27» октября 2014 г.).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина дисциплины «*Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия*», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

**1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**• личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса,
- сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	206
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе:	
лекции (уроки)	80
практические занятия	56
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
1 семестр	26
2 семестр	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 и 2 семестрах	

### 2.2. Содержание дисциплины

#### 1 семестр

#### Раздел 1. Алгебра

Тема 1.1. Функция. Ее свойства и график.

Тема 1.2. Арифметические операции над функциями

Тема 1.3. Построение графиков функций, заданных различными способами.

Тема 1.4. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Преобразование выражений.

Тема 1.5. Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства.

Тема 1.6. Степенная функция. Ее график для различных случаев степеней

Тема 1.7. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Преобразования логарифмических выражений

Тема 1.8. Показательная функция, ее свойства и графики.

Тема 1.9. Логарифмическая функция, ее свойства и графики.

Тема 1.10. Решение показательных уравнений и неравенств

Тема 1.11. Решение логарифмических уравнений и неравенств

Тема 1.12. Решение уравнений и неравенств

#### Раздел 2. Основы тригонометрии

Тема 2.1. Числовая окружность

Тема 2.2. Значения тригонометрических функций. Формулы приведения

Тема 2.3. Простейшие тригонометрические уравнения

Тема 2.4. Обратные тригонометрические выражения

Тема 2.5. Тригонометрические функции. Их свойства и графики

Тема 2.6. Формулы тригонометрии

#### 2 семестр

#### Раздел 3. Начала математического анализа

Тема 3.1. Производная функции. Дифференцируемость функции и дифференциал

Тема 3.2. Правила и формулы дифференцирования.

Тема 3.3. Применение производной к исследованию функций и построению графиков

Тема 3.4. Первообразная и неопределенный интеграл

Тема 3.5. Формула Ньютона-Лейбница. Ее приложения

## **Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**

Тема 4.1. Основные понятия комбинаторики

Тема 4.2. Классическая вероятность.

Тема 4.3. Формула полной вероятности.

Тема 4.4. Математическая статистика

## **Раздел 5. Геометрия**

Тема 5.1. Аксиомы стереометрии

Тема 5.2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.

Тема 5.4. Углы между прямыми и плоскостями

Тема 5.5. Многогранники

Тема 5.6. Цилиндр и конус

Тема 5.7. Формулы объема многогранников и тел вращения

Тема 5.8. Площадь поверхности многогранников

Тема 5.9. Формулы площади поверхностей цилиндра, конуса

Тема 5.10. Шар и сфера. Их объемы и площади поверхности

Тема 5.11. Векторы.

### **Аннотация**

#### **БД 03.Физическая культура**

##### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г.)

##### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Физическая культура», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

##### **3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися, следующих результатов:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
  - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
  - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
  - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
  - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития

и физических качеств;  
 — владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  
 — владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

###### Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	185
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лекции (уроки)	
практические занятия	117
лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) - индивидуальный проект (если предусмотрен)</b>	68
Промежуточная аттестация в форме зачета в 1 и 2 семестре	

##### 4.2. Содержание дисциплины

###### Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы.

Тема 1.1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.

###### Раздел 2. Легкая атлетика.

Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.

Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.

Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.

Тема 2.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление

Тема 2.5. Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия

Тема 2.6. Контрольные занятия.

###### Раздел 3. Баскетбол.

Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты

Тема 3.2. Передачи мяча.

Тема 3.3. Ведение мяча.

Тема 3.4. Техника штрафных бросков

Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении

Тема 3.6. Основы методов судейства и тактики игры.

Тема 3.7. Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств

Тема 3.8. Контрольные занятия.

#### **Раздел 4. Гимнастика.**

Тема 4.1. Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения.

Размыкания и смыкания

Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.

Тема 4.3. Составление комплекса ОРУ и проведение их студентами.

Тема 4.4. Техника акробатических упражнений

Тема 4.5. Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.

Тема 4.6. Техника опорного прыжка.

Тема 4.7 Самостоятельное проведение подготовительной части урока с группой студентов

Тема 4.8. Контрольные занятия.

#### **Раздел 5. Волейбол.**

Тема 5.1. Стойки игрока и перемещения.

Тема 5.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.

Тема 5.3. Нижняя прямая и боковая подача.

Тема 5.4. Верхняя прямая подача.

Тема 5.5. Тактика игры в защите и нападении.

Тема 5.6. Контрольные занятия.

### **Аннотация**

#### **БД. 04 Основы безопасности жизнедеятельности**

##### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины основы безопасности жизнедеятельности, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от «21» июля 2015 г.).

##### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

##### **3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

###### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: –принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

#### **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

###### Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>90</b>
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>70</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	30
практические занятия	40
лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) - индивидуальный проект (если предусмотрен)</b>	<b>20</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	

##### 4.2. Содержание дисциплины

###### **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.**

Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

###### **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.**

Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения.

### **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.**

Тема 3.1. Основы обороны государства и воинская обязанность.

### **Раздел 4. Основы медицинских знаний.**

Тема 4.1. Основы медицинских знаний.

## **Аннотация БД.05 Информатика**

### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от «21» июля 2015 г.).

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

### **3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **• личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### **• метапредметных:**

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства,

необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**• предметных:**

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

#### **Очная форма обучения**

<i><b>Вид учебной работы</b></i>	<i><b>Объем часов</b></i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	30
практические занятия	48
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета во 2 семестре</i>	

## 4.2. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности

Тема 1.2. Правовые нормы информационной деятельности

Тема 1.3. Профессиональная информационная деятельности человека

### Раздел 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1. Информация и информационные процессы

Тема 2.2. Двоичное представление информации. Системы счисления

Тема 2.3. Логические основы ЭВМ

Тема 2.4. Решение задач по Булевой алгебре

### Раздел 3.

#### Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1. Аппаратное и программное обеспечение компьютеров

Тема 3.2. Внешние устройства ПК

Тема 3.3. Программное обеспечение ПК

Тема 3.4. Системное программное обеспечение. ОС Windows

### Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем. Настольная издательская система Word.

Тема 4.2. Форматирование и редактирование документов

Тема 4.3. Табличные и графические элементы в документах

Тема 4.4. Гиперссылки в документах

Тема 4.5. Применение шаблонов при создании документов

Тема 4.6. Стандарты оформления рефератов, курсовых

Тема 4.7. Возможности электронных таблиц. Создание и форматирование таблиц

Тема 4.8. Использование электронных таблиц для выполнения учебных заданий

Тема 4.9. Вычисления в электронных таблицах

Тема 4.10. Разработка презентации

Тема 4.11. Создание динамической презентации

Тема 4.12. Создание динамической презентации

Тема 4.13. Программные среды компьютерной графики, мультимедийные среды

### Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей

Тема 5.2. Использование поисковых систем

Тема 5.3. Технологии управления, планирования и организации деятельности

Тема 5.4. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.

Интернет – технологии.

Тема 5.5. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека

Тема 5.6. Повторение и закрепление изученного. Итоговое обобщающее занятие.

## Аннотация БД.06 Естествознание

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от «21» июля 2015 г.).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

### 3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:** устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

— готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

— объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук

для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

— умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

— готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

**метапредметных:** – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

— применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

— умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:** сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

— владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

— сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

— сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

— владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

— сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: индивидуальный проект не предусмотрен

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	34
практические занятия	74
лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> <b>- индивидуальный проект (не предусмотрен)</b>	<b>48</b>
Промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре	

### 4.2. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Введение. Естествознание как наука

Тема 1.1. Механика

Тема 1.2.. Основы молекулярной физики и термодинамики

#### Раздел 2. Основы электродинамики

Тема 2.1.. Колебания и волны

Тема 2.2. Элементы квантовой физики

Тема 2.3. Вселенная и ее эволюция

#### Раздел 3. Общая и неорганическая химия

Тема 3.1. Органическая химия

#### Раздел 4. Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания биологии

Тема 4.1. Клетка. Организм

Тема 4.2. Вид. Экосистема

## Аннотация БД.07 География

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»), для обучающихся *очной* формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 541 от «15» мая 2014 г.).

### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина *География* изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

### 3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:** – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных:** – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:** – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: индивидуальный проект не предусмотрен

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

###### Очная форма обучения

<i><b>Вид учебной работы</b></i>	<i><b>Объем часов</b></i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	32
практические занятия	60
лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> <b>- индивидуальный проект (не предусмотрен)</b>	<b>30</b>
Промежуточная аттестация в форме зачета в 2 семестре	

## 4.2. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Введение. География, как наука

Тема 1.1. Политическое устройство мира

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Тема 1.3. География населения мира

### Раздел 2. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства

Тема 2.1. Регионы мира. География населения и хозяйства. Зарубежной Европы

Тема 2.2. География населения и хозяйства. Зарубежной Азии

Тема 2.3. География, населения и хозяйства Африки

Тема 2.4. География населения и хозяйства. Северной Америки и Латинской Америки

Тема 2.5. География населения и хозяйства. Австралии и Океании

Тема 2.6. Россия в современном мире

Тема 2.7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

## Аннотация БД.08 Экология

### Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки») для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 541 от «15» мая 2014 г.).

### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Экология изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

### 3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

#### **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
лекции (уроки)	22
практические занятия	33
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) - индивидуальный проект (не предусмотрен)	14
Промежуточная аттестация в форме зачета во 2 семестре	

### 4.2. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводная лекция. Экология – как наука

#### Раздел 2. Экология как научная дисциплина. Основные разделы экологии

Тема 2.1. Общая экология.

Тема 2.2. Социальная экология.

Тема 2.3. Прикладная экология

Тема 2.4. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм и т.д. Популяция. Экосистема. Биосфера. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

### **Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность**

Тема 3.1. Естественная и искусственная среды обитания человека.

Тема 3.2. Схема агроэкосистемы

Тема 3.3. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

Тема 3.4 Экологические вопросы строительства в городе.

### **Раздел 4. Концепция устойчивого развития**

Тема 4.1. . Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Тема 4.2. Экологический след.

Тема 4.3. Решение экологических задач на устойчивость и развитие

### **Раздел 5. Охрана природы**

Тема 5.1. .Ярусность растительного сообщества.

Тема 5.2. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Тема 5.3. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Тема 5.4 Особо охраняемые природные территории России.

## **Аннотация**

### **ПД. 01 Русский язык и литература**

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (укрупнённая группа специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**), для обучающихся **очной** формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык и литература»**, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от «21» июля 2015 г.)

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ПД. 01 Русский язык и литература изучается в блоке профильные дисциплины учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). Дисциплина реализуется в рамках **базовой** части.

#### **3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

##### **• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русской литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русской литературы; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире, формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов старшей школы;
- применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения

**• метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных

литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, устной и письменной речи учащихся;
- осознание литературы как формы выражения культуры, национально-культурной специфики; расширение знаний взаимосвязи развития языка, литературы и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения;
- обеспечение возможности приобщения к культуре народа, к базовым ценностям национального и общечеловеческого характера;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать литературные явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к литературным явлениям; оценивать литературные явления и факты с точки зрения истории литературы и современности соответствия сфере и ситуации общения.

**• предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- знание содержания изученных литературных произведений;
- знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX, XX, XXI веков;
- знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черт литературных направлений;
- знание основных теоретико-литературных понятий;
- понимание образной природы словесного искусства;
- умение определять род и жанр произведения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать литературные явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к литературным явлениям; оценивать литературные явления и факты с точки зрения истории развития литературы;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации художественного произведения, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний, написания сочинений различных типов, поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

###### **Очная форма обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>		
	<b>Русский язык</b>	<b>Литература</b>	<b>Всего</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	167	235	402
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117	195	312
в том числе:			
лекции	37	103	140
практические занятия	80	92	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50	40	90
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 и 2 семестрах			

##### **4.2. Содержание дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»**

###### **Раздел 1. Наука о русском языке**

Тема 1.1 Язык как средство человеческого общения

###### **Раздел 2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография**

###### **Тема 2.1 Звуки речи**

Тема 2.2 Соотношение звука и буквы

Тема 2.3 Орфоэпия

Тема 2.4 Орфоэпические и орфографические нормы

###### **Раздел 3. Морфемика и словообразование**

Тема 3.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Словообразование

Тема 3.2 Способы словообразования. Правописание морфем

###### **Раздел 4. Лексикология и фразеология**

Тема 4.1 Слово в лексической системе языка

Тема 4.2 Лексика русского языка

Тема 4.3. Фразеологизмы

###### **Раздел 5. Морфология и орфография**

Тема 5.1 Имя существительное

Тема 5.2 Имя прилагательное

Тема 5.3 Имя числительное

Тема 5.4 Местоимение

Тема 5.5 Глагол

Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Тема 5.7 Наречие. Слова категории состояния

Тема 5.8 Служебные части речи

### **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**

Тема 6.1 Употребление знаков препинания. Словосочетание

Тема 6.2 Предложение. Простое предложение

Тема 6.3 Осложненное простое предложение

Тема 6.4 Сложное предложение

## **Содержание дисциплины «Русский язык и литература. Литература»**

### **Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века**

Тема 1.1 Русская литература XIX века: общая характеристика

Тема 1.2 И.А. Гончаров как открыватель «обломовщины»

Тема 1.3 А.Н. Островский – «Колумб Замоскворечья»

Тема 1.4 И.С.Тургенев и его «Отцы и дети»

Тема 1.5 «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова

Тема 1.6 Поэзия «чистого искусства»

Тема 1.7 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина

Тема 1.8 Романное творчество Л.Н.Толстого

Тема 1.9 Роман «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского

Тема 1.10 Пьесы А.П. Чехова

### **Раздел 2. Русская литература XX века**

Тема 2.1 Русская литература на рубеже 19-20 веков

Тема 2.2 И.А. Бунин. Жизненный и творческий путь

Тема 2.3 М. Горький. Ранние произведения М. Горького. Драма «На дне» и система образов

Тема 2.4 Художественный мир И.А. Куприна

Тема 2.5 Серебряный век русской поэзии

Тема 2.6 А.А. Блок

Тема 2.7 В. Маяковский. Творческая биография

Тема 2.8 С. Есенин: Поэзия и судьба.

Тема 2.9 М. Шолохов. Жизненный и творческий путь

Тема 2.10 М.А. Булгаков. Жизнь и судьба.

Тема 2.11 Лирика периода Великой Отечественной войны

Тема 2.12 Творчество В. Распутина

Тема 2.13 Художественный мир В. Астафьева

Тема 2.14 В. Шукшин. Жизнь и творчество

Тема 2.15 А.И. Солженицын

## **Аннотация ПД. 02 История**

### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 «*Коррекционная педагогика в начальном образовании*» (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением

среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.).

## **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана (профильная дисциплина) ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

## **3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России и в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

###### Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>210</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	98
практические занятия	58
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

##### 4.2. Содержание дисциплины

**Введение** в дисциплину «История»

###### **Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.**

Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи неолита.

Тема 1.2. Неолитическая революция и её последствия.

###### **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.**

Тема 2.1. Древнейшие государства

Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока

Тема 2.3. Древняя Греция

Тема 2.5. Древний Рим

Тема 2.6. Культура и религия Древнего мира

###### **Раздел 3. Средневековые цивилизации Запада и Востока.**

Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания

Тема 3.3. Византийская империя

Тема 3.4. Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе

Тема 3.5. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город.

Тема 3.6. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

Тема 3.7. Зарождение централизованных государств в Европе.

Тема 3.8. Средневековая культура. Начало Ренессанса.

###### **Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII вв.**

- Тема 4.1. Образование Древнерусского государства
- Тема 4.2. Крещение Руси
- Тема 4.3. Общество Древней Руси
- Тема 4.4. Раздробленность на Руси
- Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.
- Тема 4.6. Начало возвышение Москвы. Образование единого Русского государства.
- Тема 4.7. Россия в правление Ивана Грозного
- Тема 4.8. Смутное время начала XVII в.
- Тема 4.9. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.
- Тема 4.10. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.
- Тема 4.11. Культура Руси: IX – XVI вв.

#### **Раздел 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI – XVIII вв.**

- Тема 5.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
- Тема 5.2. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
- Тема 5.3. Реформация и контрреформация
- Тема 5.4. Становление абсолютизма в европейских странах
- Тема 5.5. Англия в XVII - XVIII вв.
- Тема 5.6. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев
- Тема 5.7. Международные отношения в XVII – XVIII вв.
- Тема 5.8. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв. Эпоха Просвещения.
- Тема 5.9. Война за независимость и образование США.
- Тема 5.10. Французская революция конца XVIII в.

#### **Раздел 6. Россия в XVIII в.**

- Тема 5.1. Россия в эпоху петровских преобразований.
- Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.
- Тема 5.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.
- Тема 5.4. Русская культура XVIII в.

#### **Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.**

- Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия.
- Тема 7.2. Международные отношения
- Тема 7.3. Политическое развитие стран Европы и Америки

#### **Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.**

- Тема 8.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.
- Тема 8.2. Китай и Япония

#### **Раздел 9. Россия в XIX в.**

- Тема 9.1. Внутренняя политика России в начале XIX века
- Тема 9.2. Движение декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX в.
- Тема 9.3. Внутренняя политика Николая I
- Тема 9.4. Отмена крепостного права и Великие реформы 1860-1870-х гг. Контрреформы.
- Тема 9.5. Общественное движение во второй половине XIX в.
- Тема 9.6. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.
- Тема 9.7. Внешняя политика России в XIX в.
- Тема 9.8. Развитие западноевропейской и русской культуры в XIX в.

#### **Раздел 10. От новой истории к новейшей.**

- Тема 10.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX в.
- Тема 10.2. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905-1907 гг. в России.
- Тема 10.3. Россия в период столыпинских реформ.
- Тема 10.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.
- Тема 10.5. Первая мировая война и общество.
- Тема 10.6. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
- Тема 10.7. Октябрьская революция в России и её последствия.
- Тема 10.8. Гражданская война в России.

#### **Раздел 11. Мир между двумя мировыми войнами.**

- Тема 11.1. Европа и США  
Тема 11.2. Недемократические режимы  
Тема 11.3. Турция. Китай. Индия. Япония.  
Тема 11.4. Международные отношения.  
Тема 11.5. НЭП в России. Образование СССР.  
Тема 11.6. Индустриализация и коллективизация в СССР  
Тема 11.7. Советское государство и общество в 1930-е гг.  
Тема 11.8. Мировая и русская культура в первой половине XX в.  
**Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.**  
Тема 12.1. Накануне мировой войны.  
Тема 12.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.  
Тема 12.3. Второй период Второй мировой войны.  
**Раздел 13. Мир во второй половине XX в.**  
*Тема 13.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»*  
*Тема 13.2. Ведущие капиталистические страны.*  
*Тема 13.3. Страны Восточной Европы*  
*Тема 13.4. Крушение колониальной системы*  
*Тема 13.5. Индия. Пакистан. Китай.*  
*Тема 13.6. Страны Латинской Америки*  
*Тема 13.7. Международные отношения*  
**Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.**  
Тема 14.1. СССР в послевоенные годы  
Тема 14.2. СССР в 1950-начале 1960-е гг.  
Тема 14.3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.  
Тема 14.4. СССР в годы перестройки  
Тема 14.5. Развитие мировой и советской культуры (1945-1991 гг.)  
Тема 14.6. Россия в конце XX – начале XXI в.

## **Аннотация**

### **ПД. 03 Обществознание (включая экономику и право)**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 «*Коррекционная педагогика в начальном образовании*» (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.).

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

#### **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общественнознания;
- **предметных:**
  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>193</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>143</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	103
практические занятия	40
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	

### 4.2. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Человек

Тема 1.1. Вводная лекция. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.

Тема 1.2. Человек, индивид. Личность.

Тема 1.3. Бытие человека. Соотношение бытия сознания.

Тема 1.4. Деятельность человека.

Тема 1.5. Цель и смысл жизни человека.

Тема 1.6. Общение.

Тема 1.7. Познание.

Тема 1.8. Духовный мир человека.

#### Раздел 2. Общество.

Тема 2.1. Понятие общества.

Тема 2.2. Сферы общества.

Тема 2.3. Общество и природа.

Тема 2.4. Развитие общества.

Тема 2.5. Культура и цивилизация.

Тема 2.6. Типология обществ.

Тема 2.7. Глобализация человеческого общества.

#### Раздел 3. Духовная жизнь человека.

Тема 3.1. Культура.

Тема 3.2. Мораль.

Тема 3.3. Наука.

Тема 3.4. Религия.

Тема 3.5. Искусство..

Тема 3.6. Образование.

#### Раздел 4. Экономика

4.1. Понятие экономики.

4.2. Собственность.

4.3. Производство.

4.4. Рынок.

4.5. Государство и экономика.

- 4.6. Экономика потребителя.  
4.7. Мировая экономика.

### **Раздел 5. Социальные отношения.**

- Тема 5.1. Социальная стратификация.  
Тема 5.2. Социальное поведение.  
Тема 5.3. Этнические общности.  
Тема 5.4. Семья.  
Тема 5.5. Молодежь.

### **Раздел 6. Политика.**

- Тема 6.1. Государство и политическая система общества.  
Тема 6.2. Механизм государства.  
Тема 6.3. Три составляющих формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства и форма политического режима.  
Тема 6.4. Гражданское общество и правовое государство.  
Тема 6.5. Политическая идеология.  
Тема 6.6. Личность и политика.

### **Раздел 7. Право.**

- 7.1 Понятие права. Право в системе социальных норм.  
7.2. Норма права. Система права.  
7.3. Формы (источники) права.  
7.4. Правосознание. Правоотношение.  
7.5. Правонарушение и юридическая ответственность.  
7.6. Права и свободы человека и гражданина.  
7.7. Государственное право.  
7.8. Административное право.  
7.9. Гражданское право.  
7.10. Трудовое право.  
7.11. Уголовное право.

## **Аннотация**

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки) для обучающихся *очной* формы обучения.

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы философии» является профессиональной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

#### **3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 – 11,	У-1 – ориентироваться в наиболее общих	З-1 - основные категории и понятия философии; З-2 – роль философии в жизни человека и общества; З-3 – основы философского учения о бытии;

ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3	проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	3-3 – сущность процесса познания; 3-5 – основы научной, философской и религиозной картин мира; 3-6 – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды; 3-7 – о социальных и этических проблемах, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
----------------------------------	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	<b>28</b>
практические занятия	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
<b>Консультация</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i> в 3 семестре	

##### 4.2. Содержание дисциплины

###### Раздел 1. Предмет философии и её история

Тема 1.1. Особенности философского знания

Тема 1.2. Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли

###### Раздел 2. Основные проблемы философии

Тема 2.1. Человек и космос

Тема 2.2. Природа человека

Тема 2.3. Человек и общество. Человек и Бог. Религиозный взгляд на мир

Тема 2.4. Человек и познание

Тема 2.5. Глобальные проблемы современности и будущее человечества

#### Аннотация

##### ОГСЭ.2 Психология общения

###### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки) для обучающихся очной формы обучения.

###### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология общения» является дисциплиной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла профессиональной подготовки учебного плана ОПОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная

педагогика в начальном образовании. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

### 3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	100
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лекции (уроки)	26
практические занятия	42
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28
<b>Консультация</b>	4
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i> в 6 семестре	

### 4.2. Содержание дисциплины:

#### Раздел 1. Психология и этика общения.

Тема 1. 1 Введение в психологию общения. Взаимосвязь общения и деятельности.

Тема 1.2 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

Тема 1.3 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Тема 1.4 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).

#### Раздел 2. Деловое общение и конфликты

Тема 2.1 Формы делового общения и их характеристики.

Тема 2.2. Личная и профессиональная эффективность в межличностном общении.

Тема 2.3 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.

Тема 2.4 Эмоциональное реагирование в конфликтах и приемы саморегуляции.

#### Раздел 3. Приемы и техники общения.

Тема 3.1. Тренинг общения.

Тема 3.2. Педагогическое общение.

Тема 3.3. Эмпатическое слушание.

Тема 3.4. Барьеры общения.

Тема 3.5 Особенности личности и общение.

Тема 3.6 Коммуникативные способности.

**Аннотация  
ОГСЭ.03 История**

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «История» является профессиональной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.2- 3.4, 4.2, 4.3	У-1 – уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире; У-2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	З-1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.); З-2 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; З-3 –основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; З-4 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; З-5 –о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; З-6 – содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	<b>28</b>
практические занятия	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
<b>Консультация</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b> в 4 семестре	

**4.2. Содержание дисциплины**

Введение в предмет

**Раздел 1. Россия и мир в начале XX в.**

Тема 1.1. Россия в 1900 – 1917 гг.

Тема 1.2. Европейские страны и Азия в начале XX в.

**Раздел 2. Советское государство и мир в 1918 – 1939 (1941) гг.**

Тема 2.1. Развитие советского государства в 1918 – 1939 (1941) гг.

Тема 2.2. Европа и Азия в 1920-е – 1930-е гг.

**Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

Тема 3.1. Вторая мировая война: причины, участники, основные театры военных действий.

Тема 3.2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

**Раздел 4. Мир во второй половине XX – начале XXI в.**

Тема 4.1. Мир во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 4.2. Советский Союз в 50-80 е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса

Тема 4.3. Россия на рубеже XX – начале XXI вв.

**Аннотация**

**ОГСЭ .04 Иностранный язык**

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (укрупнённая группа специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 541 от «15» мая 2014 г.).

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	уметь: -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем)	<b>З.1:</b> Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

	иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>208</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	-
практические занятия	<b>172</b>
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i> в 5-7 семестрах	
Другие виды работ в 3,4,8 семестрах	

##### 4.2. Содержание дисциплины

###### Раздел 1. Основной модуль

Тема 1.1 Времена года

Тема 1.2.Великобритания. Лондон

Тема 1.3.Погода в Англии

Тема 1.4.Средства массовой информации

Тема 1.5.Навыки общественной жизни

Тема 1.6 Интернет и компьютер в нашей жизни

Тема 1.7.Россия. Москва. Мой родной город.

Тема 1.8.Мое учебное заведение.

Тема 1.9.Рабочий день студента (учеба и досуг).

Тема 1.10.Страна изучаемого языка. Великобритания (географическое положение, столица, достопримечательности

Тема 1,11.Страна изучаемого языка. Соединенные штаты Америки (географическое положение, столица, достопримечательности

Тема 1.12.Государственное устройство США. Конституционное право США.

Тема 1.13. Моя будущая профессия». Получение работы в странах изучаемого языка».

Тема1.14.Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост. Хочу учиться – хочу быть профессионалом».

Тема 1.15 Искусство и развлечения

###### Раздел 2. Профессиональный модуль

Тема 2.1. Система образования в России

Тема 2.2. Учитель как личность

Тема 2.3. Обучение младших школьников

Тема 2.4. Родители и дети

- Тема 2.5. Игры в жизни детей  
 Тема 2.6. Рост и развитие детей  
 Тема 2.7. Детская психология  
 Тема 2.8. Проблемы детей и подростков  
 Тема 2.9. Начальное образование в Великобритании  
 Тема 2.10. Начальное образование в США  
 Тема 2.11. Начальное образование в России  
 Тема 2.12. Воспитание в семье

**Аннотация  
 ОГСЭ. 05 Физическая культура**

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Физическая культура» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1-11	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.
ПК 1.1,1.2; 2.1,2.2; 3.2,3.3	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов					
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344 ч					
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172 ч					
в том числе:	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем

Лекции						
Практически занятия	32	38	28	30	24	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	36	22	20	34	50	-
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

### **Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков.**

Тема 1.1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем.

Тема 1.2. Основы физической подготовки.

Тема 1.3. Эффективные и экономичные способы овладения жизненно важными умениями и навыками.

Тема 1.4. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков.

### **Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры.**

Тема 2.1. Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни.

Тема 2.2. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств.

Тема 2.3. Совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков .

Тема 2.4. Специальные двигательные умения и навыки.

### **Раздел 3. Физкультурно-спортивная деятельность - средство укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.**

Тема 3.1. Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности.

3.2. Использование спортивных технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков.

3.3. Совершенствование общей и специальной профессионально – прикладной физической подготовки.

3.4. Совершенствование навыков и умений, необходимых для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и действий в экстремальных ситуациях.

## **Аннотация**

### **ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи**

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки*) для обучающихся очной формы обучения.

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

#### **3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью и планируемым результатом обучения является освоение компетенции ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Код ОК	Умения	Знания
ОК 05	У-1 – уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	З-1 – знать основы осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	80
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
лекции (уроки)	
практические занятия	52
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
<b>Консультация</b>	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре	

##### 4.2. Содержание дисциплины

###### Раздел 1. Наука о русском языке

Тема 1.1. Введение. Наука о русском языке

###### Раздел 2. Язык и речь. Культура речи

Тема 2.1. Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности. Культура речи.

###### Раздел 3. Орфоэпические и акцентологические нормы. Графика и орфография.

Тема 3.1. Звуки речи. Произношение безударных гласных. Произношение согласных.

Тема 3.2. Соотношение звука и буквы. Слог, ударение. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи: фонетические средства выразительности, ассонанс, аллитерация.

Тема 3.3. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Тема 3.4. Фонема и орфограмма. Русская орфография в аспекте речевой выразительности.

###### Раздел 4. Лексические нормы.

Тема 4.1. Слово, его назначение в речи. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Пути переноса наименования.

Тема 4.2. Синонимы как средства выразительности. Антонимы, паронимы. Понятие антитезы. Оксюморон.

Тема 4.3. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Изобразительно-выразительные возможности лексических единиц.

Тема 4.4. Особенности заимствованных слов в русском языке

Тема 4.5. Активный и пассивный словарный запас. Предупреждение лексических ошибок.

Тема 4.6. Слово как выразительное средство речи.

Тема 4.7. Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи

###### Раздел 5. Словообразовательные нормы.

Тема 5.1. Состав слова. Понятия производной и производящей основ.

Тема 5.2. Способы словообразования. Словообразовательные нормы. Понятие об этимологии.

Тема 5.3. Многозначность и омонимия морфем. Стилистические ресурсы словообразования.

### **Раздел 6. Морфологические нормы.**

Тема 6.1. Словоформа как единица морфологии.

Тема 6.2. Употребление форм имени существительного.

Тема 6.3. Употребление форм имени прилагательного.

Тема 6.4. Употребление форм имен числительных

Тема 6.5. Употребление местоимений.

Тема 6.6. Употребление личных форм глагола

Тема 6.7. Употребление причастий и деепричастий.

Тема 6.8. Наречие. Слова категории состояния.

Тема 6.9. Употребление служебных частей речи. Предлог. Союз. Частицы, междометия и звукоподражательные слова.

### **Раздел 7. Синтаксические нормы.**

Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение

Тема 7.2. Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое.

Тема 7.3. Синтаксические нормы. Работа с текстом по соблюдению синтаксической нормы.

Тема 7.4. Основные выразительные средства синтаксиса.

Тема 7.5. Способы передачи чужой речи.

### **Раздел 8. Стилистика.**

Тема 8.1. Стилистика. Функциональные стили языка.

Раздел 9. Устная и письменная речь

Тема 9.1. Устная речь.

Тема 9.2. Письменная речь, ее стилевые и жанровые разновидности.

Раздел 10. Основы искусства речи. Речевое общение и культура

Тема 10.1. Публичное выступление. Речевой этикет и культура общения.

## **Аннотация ЕН. 01 Математика**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Математика» является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

#### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1- 9, ПК 1.4; ПК 1.5;	У1 - применять математические методы для решения профессиональных задач;	З1 - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

ПК 2.4; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5.	У2 - решать комбинаторные задачи, У3 - находить вероятность событий; У4 - анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически.	32 - основные комбинаторные конфигурации; 33 - способы вычисления вероятности событий; 34 - способы обоснования истинности высказываний; 35 понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; 36 - стандартные единицы величин и соотношения между ними; 37 - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения 38 - методы математической статистики.
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	<b>22</b>
практические занятия	<b>50</b>
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамен в 3 семестре	

### 2.2. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Элементы теории вероятности и математической статистики

Тема 1.1. Элементы комбинаторики

Тема 1.2. Случайные события. Классическое определение вероятности. Вероятности сложных событий

Тема 1.3. Повторные испытания

Тема 1.4. Понятие дискретной случайной величины (ДСВ). Распределение ДСВ.

Тема 1.5 Закон больших чисел. Вероятность и частота.

Тема 1.6. Генеральная и выборочная совокупности. Их характеристики

Тема 1.7. Интервальная оценка математического ожидания

#### Раздел 2. Алгебра логики

Тема 2.1. Основные положения теории множеств

Тема 2.2. Логика

Тема 2.3. Булева алгебра

### Аннотация

#### ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (укрупнённая группа специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки*), для обучающихся *очной* формы обучения.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»* является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла и имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла «Информатика», «Математика». Дисциплина реализуется в рамках *базовой* части.

### 3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 2 - 6 ПК 1.2 - 1.5, 2.2, 2.5, 4.1-4.5	У-1 – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; У-2 – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; У-3 – осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического	3-1 – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; 3-2 – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; 3-3 – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. 3-4 – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

	<p>развития обучающихся/воспитанников; У-4 – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
лекции (уроки)	
практические занятия	52
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 7 семестре	

##### 4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Правила техники безопасности

Тема 1.2. Гигиенические требования к работе на компьютере. Эргономика рабочего места

Тема 1.2. Персональный компьютер – стандартная конфигурация

Тема 1.3. Назначение и параметры основных компонентов системного блока

Раздел 2. Сетевое оборудование

Тема 2.1. Операционная система. Лицензионное ПО

Тема 2.2. Утилиты. Сетевое ПО

Тема 2.3. Глобальная сеть. Интернет

#### Аннотация

#### ЕН.03 Основы генетики

##### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки») для обучающихся очной формы обучения.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы генетики» является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла, и опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Экология», «Естествознание» и имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла. Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

### 3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК-1,2,4,5,7,8	Определения некоторых этических аспектов достижений в биотехнологии. Понимание проблем клонирования животных (проблемы клонирования человека).	Общие понятия генетики, основные термины и определения; Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Знать наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лекции (уроки)	14
практические занятия	40
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), включая консультации	21 (6)
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре	

### 4.2. Содержание дисциплины

Введение.

#### Раздел 1. Основы учения о наследственности и изменчивости.

Тема 1.1 Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.

Тема 1.2 Моногибридное и дигибридное скрещивание

Тема 1.3 Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе

#### Раздел 2. Закономерности изменчивости.

Тема 2.1 Наследственная, или генотипическая, изменчивость

Тема 2.2 Генетика человека

#### Раздел 3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Тема 3.1 Генетика — теоретическая основа селекции.

Тема 3.2 Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений

Тема 3.3 Биотехнология, ее достижения и перспективы

## Аннотация ОП.01 Педагогика

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (укрупнённая группа специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**) для обучающихся *очной* формы обучения.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Педагогика»* является *общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла*. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

### 3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.7, 4.1 – 4.5	У-1 - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У-2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У-3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У-4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	З-1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; З-2 - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; З-3 - принципы обучения и воспитания; З-4 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования; З-4 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; З-5 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; З-6 - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; З-7 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; З-8 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми

		образовательными потребностями, девиантным поведением; 3-9 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; 3-10 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	30
практические занятия	40
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5 семестре.	

##### 4.2. Содержание дисциплины

###### **Раздел I. Общие основы педагогики**

Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке

Тема 1.2 Приобщение человека к нормам и ценностям общества

Тема 1.3. Педагогическая программа становления личности

Тема 1.4. Отклонения в развитии личности

Тема 1.5. Система образования и ее характеристика

Тема 1.6. Методология и методы педагогических исследований

###### **Раздел II Характеристика целостного педагогического процесса**

Тема 2.1 Целостный педагогический процесс

Тема 2.2. Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 2.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности

Тема 2.4. Закономерности и принципы обучения

Тема 2.5. Методы и средства обучения

Тема 2.6. Форма организации обучения и диагностика его качества

Тема 2.7. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Тема 2.8. Методы воспитания

Тема 2.9. Средства и формы воспитательного процесса

Тема 2.10 Педагог как субъект целостного педагогического процесса

###### **Раздел III Технологии решения педагогических задач**

Тема 3.1 Технологии обучения и воспитания

###### **Раздел IV Управление образовательными системами**

Тема 4.1. Внутришкольное управление и контроль

**Аннотация**  
**ОП.02 Психология**

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (укрупнённая группа специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**) для обучающихся **очной** формы обучения.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психология» является *обще профессиональной дисциплиной профессионального цикла*. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.8, 4.2 – 4.5	У-1 - применять знания психологии при решении педагогических задач; У-2 - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.	З-1 - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; З-2 - возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; З-3 - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; З-4 - групповую динамику; З-5 - понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; З-6 - основы психологии творчества.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	20
практические занятия	40
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
Промежуточная аттестация в форме зачета в 4 семестре.	

## **4.2. Содержание дисциплины**

### ***Раздел I. Общие основы психологии***

Тема 1.1. Психология как наука.

Тема 1.2. Методы психологии

Тема 1.3. Понятие о психике и ее эволюции

Тема 1.4. Сознание человека

### ***Раздел II Психология деятельности и познавательных процессов***

Тема 2.1. Психологическая характеристика деятельности

Тема 2.2. Познавательные психические процессы. Ощущение

Тема 2.3. Познавательные психические процессы. Восприятие

Тема 2.4. Познавательные психические процессы. Внимание

Тема 2.5. Познавательные психические процессы. Память.

Тема 2.6. Познавательные психические процессы. Мышление и речь

Тема 2.7. Познавательные психические процессы. Воображение.

### ***Раздел III Психология личности***

Тема 3.1. Общее понятие о личности в психологии

Тема 3.2. Эмоции и чувства человека

Тема 3.3. Воля

Тема 3.4. Мотивационная сфера личности

Тема 3.5. Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент.

Тема 3.6. Индивидуально-типологические свойства личности. Характер

Тема 3.7. Индивидуально-типологические свойства личности. Способности

Тема 3.8. Формирование и развитие личности

### ***Раздел IV Психология возрастного развития***

Тема 4.1. Закономерности психического развития

Тема 4.2. Особенности психического развития ребенка в раннем и дошкольном детстве

Тема 4.3. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте

Тема 4.4. Особенности психического развития подростка.

Тема 4.5. Особенности психического развития старшего школьника

### ***Раздел V Психология человеческих взаимоотношений.***

Тема 5.1. Общение

Тема 5.2. Психология межличностных отношений

### ***Раздел VI Психология творчества***

Тема 6.1. Основы психологии творчества

### ***Раздел VII Психология девиантного поведения***

Тема 7.1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

Тема 7.2. Классификация видов отклоняющегося поведения

Тема 7.3. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения

## **Аннотация**

### **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки») для обучающихся очной формы обучения.

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к профессиональному циклу, общепрофессиональной дисциплине ОП.03 учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

### 3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК- 3,10 ПК – 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2, 2.3,3.1,3.2,3.3,3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4	<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p>	<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;</p>

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекции (уроки)	30
практические занятия	40
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), включая консультации	46(8)
Промежуточная аттестация в форме зачета в 4 семестре	

#### 4.2. Содержание дисциплины

Введение.

##### **Раздел 1. Общий план строения организма человека. Развитие организма.**

Тема 1.1. Опорно-двигательная система, возрастные особенности. Морфология мышечной системы. Возрастные особенности

##### **Раздел 2. Учение о внутренних органах.**

Тема 2.1 Пищеварительная система. Возрастные особенности

Тема 2.2. Органы дыхания. Возрастные особенности

Тема 2.3. Учение о сердечно-сосудистой системе. Строение сердца. Артериальная система. Венозная система. Возрастные особенности

##### **Раздел 3. Учение о нервной системе.**

Тема 3.1 Проводящие пути. Центральная нервная система.

Тема 3.2. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система

Тема 3.3. Возрастные особенности Анализаторы. Возрастные особенности

#### Аннотация

##### **ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах**

###### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки») для обучающихся очной формы обучения.

###### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах» относится к профессиональному циклу, общепрофессиональной дисциплине ОП.04 учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

###### **3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ОК, ПК	Умения	Знания

ОК1-11	<p>оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей; специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</p>	<p>организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;</p> <p>основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;</p> <p>понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;</p> <p>теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;</p> <p>особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>
--------	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекции (уроки)	30
практические занятия	40
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), включая консультации	30(6)
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3 семестре	

## 4.2. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Введение. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

Тема 1.1. Дети со школьными трудностями и дети «группы риска» в начальной школе.

Тема 1.2. Проблема школьной дезадаптации в начальных классах

Тема 1.3. Педагогическая диагностика в коррекционно- развивающем образовании

### Раздел 2. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно- значимых функций

Тема 2.1. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей

Тема 2.2. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции её недостатков.

## Аннотация

### ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

#### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки») для обучающихся очной формы обучения.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является *общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла*. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

#### 3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1- 6,11 ПК 1.1- 1.3, 1.5 ПК 2.1.- 2.3 ПК 3.2., 3.3, 3.6	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;</li><li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li><li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li><li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li><li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li><li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li><li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li><li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li><li>- правила оплаты труда;</li><li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li><li>- право социальной защиты граждан;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>
--	--	--

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лекции (уроки)	20
практические занятия	30
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), включая консультации	20(14)
Промежуточная аттестация в форме дифзачета в 8 семестре	

##### **4.2. Содержание дисциплины**

###### **Раздел 1. Право и законодательство**

Тема 1.1 Конституция РФ – основной закон государства.

Тема 1.2 Основы правового статуса человека и гражданина.

Тема 1.3 Понятие и основы правового регулирования в области образования;

Тема 1.4 Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

Тема 1.5 Социально-правовой статус учителя

###### **Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений.**

Тема 2.1 Понятие трудового права, трудовые правоотношения, принципы трудового права.

Тема 2.2 Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения.

Тема 2.3 Правовое регулирование оплаты труда педагогических работников.

Тема 2.4 Дисциплинарная и материальная ответственность работников.

###### **Раздел 3. Административная ответственность**

Тема 3.1 Административные правонарушения и административная ответственность.

Тема 3.2 Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения.

## Аннотация

### ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

#### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального учебного цикла.

#### 3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1-11	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>

<p>ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.2-3.4; 4.1-4.3.</p>	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  способы защиты населения от оружия массового поражения;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
---	---	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>96</b>
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	
в том числе:	
лекции (уроки)	20
практические занятия	48
лабораторные занятия	
консультации	8

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)</b>	<b>20</b>
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3 семестре	

### **Раздел 1. Гражданская оборона**

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2. Организация гражданской обороны.

Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.

Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте.

Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.

Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.

### **Раздел 2. Основы военной службы.**

Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе.

Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России.

Тема 2.3. Строевая подготовка.

Тема 2.4. Огневая подготовка.

Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка.

### **Аннотация**

#### **ОП.07 Основы специальной педагогики и психологии**

##### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки) для обучающихся очной формы обучения.

##### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» является дисциплиной общепрофессионального цикла. Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

##### **3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК – 1-4, ПК 1.1, 3.1	У-1 – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; У-2 – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; У-3– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных	З-1 – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) З-2 – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей З-3 – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; З-4 требования к составлению психолого-педагогической

	классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекции (уроки)	22
практические занятия	42
консультации	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме <i>диффзачета в 4 семестре</i>	

##### 4.2. Содержание дисциплины

###### Раздел 1. Основы специальной педагогики и психологии.

Тема 1.1. Психология и педагогика детей с ограниченными возможностями в развитии.

Тема 1.2. Психология и педагогика лиц с нарушением интеллектуального развития.

Тема 1.3. Специальная педагогика и психология лиц с задержкой психического развития (ЗПР)

###### Раздел 2. Основы специальной педагогики и психологии с дефицитным и искаженным развитием

Тема 2.1. Специальная психология и педагогика с нарушением речи.

Тема 2.2. Специальная педагогика и психология лиц с сенсорными нарушениями

Тема 2.3. Специальная психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 2.4. Ранний детский аутизм

Тема 2.5. Специальная педагогика и психология со сложными комплексными нарушениями.

Тема 2.6. Медико-психолого-педагогическая комиссия (МППК)

#### Аннотация

##### ОП.08 Невропатология и психопатология детского возраста

###### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки») для обучающихся очной формы обучения.

###### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Невропатология и психопатология детского возраста» является *общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла*. Дисциплина реализуется в рамках *вариативной части*.

### 3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК1-11	<ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомиться с навыками неврологического обследования ребенка и методами клинической диагностики, принятые в современной детской психопатологии;</li><li>- уметь оценить данные клинических и функциональных методов исследования;</li><li>- уметь оценить уровень развития физических и нервно-психических функций ребенка.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- представления о причинах и механизмах возникновения патологии нервной системы и нарушений психических функций у детей;</li><li>- основные проявления и последствия заболеваний нервной системы и общих психических нарушений у детей;</li><li>- общих принципов построения индивидуальных медико-психолого-педагогических программ с учетом всех диагностических данных, индивидуальных потребностей ребенка, нарушенных функций и сохранного потенциала развития.</li></ul>

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лекции (уроки)	32
практические занятия	42
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), включая консультации	24(12)
Промежуточная аттестация в форме зачета в 8 семестре	

#### 4.2. Содержание дисциплины

Введение

##### Раздел 1.Общая неврология

Тема 1.1.Клиническая неврология

Тема 1.2.Неврологические основы патологии речи

Тема 1.3.Частная неврология

##### Раздел 2.Введение в психопатологию детского возраста.

Тема 2.1.Нарушение чувственного познания.

Тема 2.2.Мышление и его нарушения.

Тема 2.3.Память и интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте.

Тема 2.4.Определение и общая характеристика эмоций, их нарушения.

Нарушения воли и внимания у детей. Синдром двигательной расторможенности с дефицитом активного внимания.

Тема 2.5.Сознание. Понятие о бессознательном. Темперамент, характер,

личность.

Тема 2.6. Психопатии, клинические формы. Особенности алкоголизма у детей и подростков. Особенности неврозов у детей

Тема 2.7. Эпилепсия: общая характеристика, этиология и патогенез, классификация и клинические проявления, изменения личности и психозы при эпилепсии у детей и подростков.

Тема 2.8. Шизофрения. Особенности шизофрении у детей и подростков.

Тема 2.9. Ранний детский аутизм.

### Аннотация

#### ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

##### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

##### 2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППССЗ.

##### 3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ОК 1-11 ПК1.1-1.5ПК 2.1-2.5 3.1-3.8 4.1-4.5	<p>и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках</p>	<p>- особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>- причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации;</p> <p>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <p>основные показания к отбору детей в классы компенсирующего</p>	<p>определения цели анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>-определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- организации и</p>

	<p>по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;</p> <p>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p>	<p>обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>- сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</p> <p>- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</p> <p>- теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;</p> <p>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p>- способы и приемы создания ситуации успеха</p>	<p>проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <p>- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>составления педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- ведения учебной документации;</p>
--	--	---	---

	<p>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>– выразительно читать литературные тексты;</p> <p>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>– рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>– анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</p>	<p>в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа</p>	
--	--	---	--

		уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	
--	--	--	--

#### **4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов

Из них на освоение МДК 1512ч., на практики, в том числе учебную 144ч. и производственную 288ч., самостоятельная работа 797ч.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 5.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Очная форма обучения

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля (МДК)	Максимальный объем учебной нагрузки	Обязательная учебная нагрузка, час.						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.			Практики			
			Всего, часов	В том числе, лекции, в час.	В том числе, лабораторных и практических занятий, в час.	Курсовых работ (проектов)	Учебная практика, в час.	Производственная практика, в час.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>ОК 1-11 ПК1.1-1.5 4.1-4.5</i>	МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	158	98	48	50	-	-	-	60
<i>ОК 1-11 ПК1.1-1.5 4.1-4.5</i>	МДК.01.02 Русский язык с методикой	378	236	100	130	6	-	-	142

	преподавания								
<i>OK 1-11</i> <i>ПК1.1-1.5</i> <i>4.1-4.5</i>	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	150	100	20	80		-	-	50
<i>OK 1-11</i> <i>ПК1.1-1.5</i> <i>4.1-4.5</i>	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	391	240	110	124	6	-	-	119
<i>OK 1-11</i> <i>ПК1.1-1.5</i> <i>4.1-4.5</i>	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	192	132	40	86	6	-	-	60
<i>OK 1-11</i> <i>ПК1.1-1.5</i> <i>4.1-4.5</i>	МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	184	124	38	80	6	-	-	60
<i>OK 1-11</i> <i>ПК1.1-1.5</i> <i>4.1-4.5</i>	МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с	92	56	26	30	-	-	-	36

	практикумом								
<i>ОК 1-11</i> <i>ПК1.1-1.5</i> <i>4.1-4.5</i>	МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	134	100	40	60	-	-	-	34
<i>ОК 1-11</i> <i>ПК2.1-2.5</i>	МДК.01.09 Основы организации внеурочной работы(социально-педагогическая деятельность)	114	66	32	34	-	-		48
<i>ОК 1-11</i> <i>ПК1.1-1.5ПК</i> <i>2.1-2.5</i> <i>3.1-3.8</i> <i>4.1-4.5</i>	МДК.01.10 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	144	96	32	64	-	-	-	48
<i>ОК 1-11</i> <i>ПК1.1-1.5</i>	МДК.01.11 Теоретические	178	140	68	72	-	-	-	48

ПК 2.1-2.5 3.1-3.8 4.1-4.5	и прикладные аспекты работы учителя начальных классов								
ОК 1-11 ПК1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 3.1-3.8 4.1-4.5	МДК.01.12 Логопедия	194	124	60	64	-	-	-	70
ОК 1-11	Практика: Учебная практика по естествознанию		-	-	-	-	36		
ОК 1-11	Практика: Учебная практика по естествознанию с методикой преподавания						108		
ПК1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 3.1-3.8 4.1-4.5	Практика: Учебно-воспитательная практика							144	
ПК1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 3.1-3.8 4.1-4.5	Практика: Комплексная учебно-воспитательная практика в классах компенсирующ							72	

	его обучения								
ПК1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 3.1-3.8 4.1-4.5	Практика: Учебно- воспитательная практика в классах коррекционно- развивающего обучения							72	
	Практика:								
	<b>Всего:</b>	2741	1512	600	888	24	144	288	797

## **5.2. Содержание дисциплины**

### **МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

#### **Раздел 1. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте**

**Тема 1.1** Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.

**Тема 1.2.** Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации. Отбор учащихся в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения.

**Тема 1.3.** Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников

#### **Раздел 2. Образовательный стандарт начального общего образования и примерные программы начального общего образования**

**Тема 2.1.** Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения

**Тема 2.2.** Примерные программы начального общего образования

**Тема 2.3.** Учебно-методические комплекты для начальной школы

**Тема 2.4.** Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры.

**Тема 2.5.** Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования

#### **Раздел 3. Виды документации, требования к её ведению и оформлению**

**Тема 3.1.** Виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

**Тема 3.2.** Методика составления педагогической характеристики на ребенка

#### **Раздел 4. Особенности воспитательного потенциала урока в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках, логика анализа уроков**

**Тема 4.1.** Формы организации учебного процесса. Современные требования к уроку в начальной школе

**Тема 4.2.** Психолого-педагогический анализ урока

#### **Раздел 5. Основные виды ИКТ и их применение в образовательном процессе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения**

**Тема 5.1.** Основные виды информационно-технических средств обучения и их характеристика

**Тема 5.2.** Применение ИКТ в образовательном процессе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего.

#### **Раздел 6. Основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся**

**Тема 6.1.** Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам)

**Тема 6.2.** Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников «группы риска».

### **МД1.01.02. Русский язык с методикой преподавания**

#### **Раздел 1. Методика преподавания русского языка как наука.**

**Тема 1.1.** Методика обучения в начальных классах как наука. Место методики преподавания русского языка среди наук.

**Тема 1.2.** Методическая система обучения младших школьников русскому языку.

**Тема 1.3.** Науки о языке – основа его методики. Из истории методики русского языка

**Тема 1.4.** Психолого-дидактические аспекты методики русского языка

**Тема 1.5.** Принципы обучения русскому языку. Интерпретация общедидактических принципов в методике русского языка.

- Тема 1.6. Методы исследования в методике преподавания русского языка
- Тема 1.7. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Содержание языкового образования в современной школе.
- Тема 1.8. Воспитательное и образовательное значение предмета «Русский язык».
- Тема 1.9. Принципы построения программы и стандартов по русскому языку
- Тема 1.10. Методы и приемы преподавания русского языка в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
- П 1. Понятие о коррекционной работе (Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря). Индивидуальный подход.
- П 2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
- П 3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- П 4. Развитие различных видов мышления:
- П 5. Развитие основных мыслительных операций:
- П 6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- П 7. Коррекция - развитие речи:

## **Раздел 2. Методика обучения грамоте**

- Тема 2.1. Значение обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы.
- Тема 2.2. Современные буквари и азбуки.
- Тема 2.3. Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
- Тема 2.4. Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Механизм чтения и письма.
- Тема 2.5. Звуковой строй русского языка и его графика – основы методики
- Тема 2.6. Слог и слогоделение в русском языке.
- Тема 2.7. Современные проблемы развития методики обучения грамоте, звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.
- Тема 2.8. Процесс обучения грамоте в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
- Тема 2.9. Система работы учителя и учащихся в основной период обучения грамоте
- Тема 2.10. Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте.

## **Раздел 3. Методика языкового образования и речевого развития**

- Тема 3.1. Из истории методики изучения грамматики в начальной школе.
- Тема 3.2. Лингвистические основы обучения детей русскому языку с учетом взаимосвязи всех его сторон.
- Тема 3.3. Методика изучения основ фонетики и графики.
- Тема 3.4. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах
- Тема 3.5. Методические основы изучения частей речи.
- Тема 3.6. Обоснование системы изучения имен существительных во III-IV классах.
- Тема 3.7. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах.
- Тема 3.8. Методика изучения глагола во II – IV классах.
- Тема 3.9. Особенности ознакомления младших школьников с местоимениями, числительными, наречиями.
- Тема 3.10. Методика работы над предложениями в начальных классах. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах.

## **Раздел 4. Методика правописания и культуры письма**

- Тема 4.1. Грамматическое и антиграмматическое направление в истории обучения орфографии.
- Тема 4.2. Принципы орфографии и пунктуации.
- Тема 4.3. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил, их применение.
- Тема 4.4. Критерии выбора упражнений как одно из важнейших условий формирования навыков грамотного письма.
- Тема 4.5. Фонематический подход, овладение правописанием приставок, слов с

разделительным твердым знаком.

Тема 4.6. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных.

Тема 4.7. Основы формирования навыка правописания личных окончаний глагола.

Тема 4.8. Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами.

Тема 4.9. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. Оценивание ответов обучающихся.

Тема 4.10. Основы построения и проведения грамматико-орфографических уроков. Типы уроков и их компоненты.

### **Раздел 5. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников**

Тема 5.1. Развитие речи – главная задача обучения русскому языку в начальных классах.

Тема 5.2. Уровень речевого развития детей, поступающих в школу. Периодизация речевого развития дошкольника, школьника.

Тема 5.3. Развитие речи учащихся как средство их воспитания

Тема 5.4. Методика работы над словарем.

Тема 5.5. Лексические упражнения в системе работы по развитию речи учащихся, их связь со словарной работой, с другими видами языковой работы на уроках русского языка.

Тема 5.6. Работа со связной речью.

Тема 5.7. Устные пересказы прочитанного и письменные изложения.

Тема 5.8. Сочинение как форма устного и письменного выражения мыслей, знаний, чувств учащихся, как средство самостоятельного применения всех языковых умений учащихся. Виды устных и письменных сочинений, их классификация.

Тема 5.9. Методика работы над ошибками после проверки изложений или сочинений учащихся.

Тема 5.10. Понятие о системе упражнений по развитию связной речи учащихся; планирование этих упражнений в 1, 2, 3, и 4 классах.

### **МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

#### **Раздел 1. Детская литература как учебный предмет**

Тема 1.2. Фольклор и детская литература

Тема 1.2. Жанры и виды детской литературы

#### **Раздел 2. Русская и зарубежная детская литература**

Тема 2.1. Русская детская литература XV – XVIII веков

Тема 2.2. Русская детская литература XIX века. Первая половина XIX века

Тема 2.3. Русская детская литература XIX века. Вторая половина XIX века

Тема 2.4. Детская литература XX века

Тема 2.5. Поэзия в детском чтении

Тема 2.6. Зарубежная детская литература.

### **МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

Раздел 1. Общие вопросы методики обучения математики в начальных классах

Тема 1.1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи методики. Учебная задача и ее виды.

Тема 1.2. Различные подходы к построению урока математики.

Тема 1.3. Общий способ деятельности при планировании уроков.

Тема 1.4. Проблемная ситуация как способ включения младших школьников в учебную деятельность на уроках математики.

Тема 1.5. Методический анализ урока математики.

## **Раздел 2. Формирование у младших школьников математических понятий и способов действий**

Тема 2.1. Особенности учебников по математике для начальной школы. Различные подходы к построению учебника.

Тема 2.2. Система понятий начального курса математики.

Тема 2.3. Формирование приемов умственной деятельности при обучении математике в начальной школе.

Тема 2.4. Методика обучения математике в дочисловой период.

Тема 2.5. Формирование представлений об отрезке натурального ряда.

Тема 2.6. Методика изучения количественных и порядковых чисел. Знакомство со счетом. Формирование понятий «число» и «цифра».

Тема 2.7. Формирование представления о числе как результате измерения величин. Методика изучения величин в начальной школе.

Тема 2.8. Делимость целых неотрицательных чисел.

Тема 2.9. Смысл арифметических действий и их изучение в начальной школе. Изучение свойств арифметических действий в начальной школе.

Тема 2.10. Формирование навыка сложения (вычитания) в пределах 20.

Тема 2.11. Формирование навыка табличного умножения.

Тема 2.12. Приемы устного умножения и деления. Изучение деления с остатком.

Тема 2.13. Изучение правил порядка выполнения действий в выражениях.

Тема 2.14. Изучение алгоритмов письменного сложения и вычитания.

Тема 2.15. Изучение алгоритмов письменного умножения и деления.

Тема 2.16. О расширении множества натуральных чисел.

Тема 2.17. Теория и методика изучения алгебраического материала в начальной школе.

Тема 2.18. Теория и методика изучения геометрического материала в различных учебниках математики.

Тема 2.19. Линейная функция в начальной школе.

Тема 2.20. Текстовая задача в начальном курсе математики.

## **Раздел 3. Методико-организационная подготовка учителя к обучению младших школьников математике**

Тема 3.1. Методы стимулирования развития младших школьников в процессе их обучения математике на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

Тема 3.2. Развитие младших школьников в процессе обучения решению комбинаторных, логических и нестандартных арифметических задач.

Тема 3.3. Дополнительные методические пособия по математике для младших школьников.

Тема 3.4. Методика проведения внеурочных занятий по математике с младшими школьниками.

Тема 3.5. Исследовательская деятельность учителя как необходимое условие усиления развивающей функции обучения математике.

Тема 3.6. Особенности коррекционно – развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Тема 3.7. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения математике младших школьников.

### ***МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания***

Введение.

## **Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука**

Тема 1.1. Особенности содержания предмета «Окружающий мир»

Тема 1.2. Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»

Тема 1.3. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром

Тема 1.4. Формы обучения предмету «Окружающий мир»

## **Раздел 2. Образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»**

Тема 2.1. Информационно-образовательная среда

Тема 2.2. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»

Тема 2.3. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»

### **МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

#### **Раздел 1. Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет**

Тема 1.1. Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет.

Тема 1.2. Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству.

Тема 1.3. Технология обработки бумаги и картона.

Тема 1.4. Техника обработки ткани, ниток и других материалов

#### **Раздел 2. Методика обучения основам рисунка**

Тема 2.1. Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку.

Тема 2.2. Теоретические и методические основы обучения младших школьников живописи.

Тема 2.3. Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству.

Тема 2.4. Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну

### **МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

#### **Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания**

Тема 1.1 Средства физического воспитания

Тема 1.2 Методы физического воспитания

Тема 1.3 Принципы физического воспитания.

Тема 1.4. Физические качества и методика их воспитания.

Тема 1.5. Обучение как процесс формирования навыка.

Тема 1.6. Физическое воспитание учащихся начальных классов.

Тема 1.7. Учебная программа – основной документ работы по физическому воспитанию.

Тема 1.8. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.

Тема 1.9. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе.

Тема 1.10. Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах

#### **Раздел 2. Изучение практического материала программы по физической культуре для начальных классов общеобразовательной школы.**

Тема 2.1 Лыжная подготовка

Тема 2.2 Подвижные игры.

Тема 2.3 Лёгкая атлетика.

Тема 2.4 Гимнастика

### **МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

#### **Раздел 1. История музыки**

Тема 1.1. Теория музыки

Тема 1.2. Историко-теоретические аспекты музыкознания

Тема 1.3. История музыкального воспитания

#### **Раздел 2. Методика музыкального воспитания**

Тема 2.1. Содержание музыкального воспитания в начальной школе

Тема 2.2. Методы музыкального воспитания

Тема 2.3. Развитие основных музыкальных способностей

Тема 2.4. Виды музыкальной деятельности

### **МДК.01.09 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)**

Введение. Понятие «внеурочной деятельности» в начальных классах

## **Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе**

Тема 1.1. Педагог с позицией воспитателя.

Тема 1.2. Воспитание как совместная жизнедеятельность взрослых и детей.

Тема 1.3.ФЗГОС НОО о воспитании. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Тема 1.4. Технологии воспитательной работы

Тема 1.5.Методика планирования внеурочной работы

Тема 1.6.Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьника

Тема 1.7.Технология индивидуальной работы воспитателя.

## **Раздел 2. Организация внеурочной деятельности**

Тема 2.1.Игра как средство воспитания

Тема 2.2.Познавательная деятельность как средство воспитания младшего школьника

Тема 2.3.Художественное творчество как средство воспитания младших школьников

Тема 2.4.Особенности организации трудовой деятельности в начальной школе

Тема 2.5.«Спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность как средство воспитания младших школьников»

## **МДК.01.10 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

### **Раздел 1. Нормативно-правовой аспект классного руководства**

Тема 1.1. Содержание и организация деятельности участников воспитательного процесса

Тема 1.2. Функциональные обязанности классных руководителей

Тема 1.3. Личность классного руководителя и его отношения с детьми

### **Раздел 2. Организация воспитательной работы классного руководителя**

Тема 2.1. Сплочение коллектива

Тема 2.2. Самоуправление в школьном коллективе

Тема 2.3. Формирование дисциплинированности

Тема 2.4. Разрешение конфликтов

Тема 2.5. Воспитательная работа в классах с детьми девиантного поведения

Тема 2.6. Воспитательная работа в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.7. Пути воспитания межнационального согласия в школьном коллективе

### **Раздел 3. Методика изучения личности и формы работы со школьниками**

Тема 3.1. Диагностика воспитанности

Тема 3.2. Формы работы с обучающимися

### **Раздел 4.. Планирование воспитательного процесса школы, класса, детского объединения**

Тема 4.1.. Рабочие документы планирования

Тема 4.2. План работы классного руководителя

### **Раздел 5. Взаимодействие классного руководителя и семьи**

Тема 5.1. Взаимодействие классного руководителя и семьи

Тема 5.2. Система работы с родителями обучающихся

## **МДК.01.11 Теоретические и прикладные аспекты работы учителя начальных классов**

### **Раздел 1. Наука и научное познание**

1. Основные представления о дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»

2. Наука и её роль в современном обществе

3. Научное познание и его сущность
4. Методология научного и психолого-педагогического исследования
5. Методы научно-исследовательской деятельности

## **Раздел 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов**

1. Понятие исследовательской деятельности студентов
2. Этапы организации учебно-исследовательской работы студентов
3. Оформление исследовательских работ
4. Технология работы с научной литературой
5. Организация экспериментальной исследовательской деятельности студентов
6. Обобщение и анализ результатов учебно -исследовательской деятельности студентов

### *МДК.01.12 Логопедия*

#### **Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии.**

Тема 1.1. Логопедия как наука.

Тема 1.2. Причины речевых нарушений

Тема 1.3. Основные классификации нарушений речи

#### **Раздел 2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений**

Тема 2.1. Дислалия

Тема 2.2. Дизартрия

Тема 2.3. Ринолалия

Тема 2.4. Нарушение темпа речи. Заикание.

Тема 2.5. Нарушение голоса.

Тема 2.6. Афазия.

Тема 2.7. Алалия

Тема 2.8. Нарушение письменной речи

#### **Раздел 3. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений**

Тема 3.1. Общее недоразвитие речи

Тема 3.2. Фонетико-фонематическое недоразвитие

### **УП.01.01 Учебная практика по естествознанию**

Виды работ:

Тема 1. Разработка инструктажа по теме «Техника безопасности при организации учебной практики»

Тема 2. Особенности организации не живой природы (Землеведение и краеведение)

Тема 3. Особенности организации живой природы (Зоология с основами экологии)

Тема 4. Особенности организации живой природы (Ботаника с основами экологии)

### **УП.01.02 Учебная практика по естествознанию с методикой преподавания**

Виды работ:

Тема 1. Разработка инструктажа по теме «Техника безопасности при организации учебной практики»

Тема 2. Осенние изменения в неживой природе.

Тема 3. Растения и животные осенью.

Тема 4. Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных.

Тема 5. Зимние изменения в неживой природе.

Тема 6. Растения и животные зимой.

Тема 7. Фенологические наблюдения неживой природы растений, животных

Тема 8. Весенние изменения в неживой природе.

Тема 9. Растения и животные весной

Тема 10. Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных.

Тема 11. Ориентирование в пространстве и простейшая съемка местности

Тема 12. Растения и животные леса

- Тема 13. Растения и животные луга  
Тема 14. Растения и животные поля, сада, огорода  
Тема 15. Водоёмы  
Тема 16. Растения и животные водоёмов

### **ПП.01.01 Учебно-воспитательная практика**

Виды работ:

Тема 1. Практика наблюдения. Участие в конференции. План работы.

1. Ознакомить студентов с заданиями по данному виду практики;
2. Участие в установочной конференции;  
инструктаж по охране труда;

3. Составление индивидуального плана работы практиканта

Тема 2. Анализ содержания и структуры школьной документации.

1. Знакомство с учебным планом, учебниками
2. Поурочный план-график (календарно-тематический план) на четверть;
3. Расписание уроков в закрепленных классах; расписание звонков.
4. Другая учебная документация: классный журнал его ведение и заполнение, личная карта обучающегося, дневник учащегося, правила ведения тетрадей учащихся

Тема 3. Наблюдение и анализ уроков учителя, внеклассных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1. Наблюдение за уроками и внеклассными занятиями учителя. начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Анализ уроков по предметам (математика, русский язык, окружающий мир) и внеклассного мероприятия.

### **ПП.01.02 Комплексная учебно-воспитательная практика в классах компенсирующего обучения**

Виды работ:

Раздел 1. Формирование педагогического мышления: выбор, анализ, преемственность программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса с учетом вида образовательного учреждения и особенностей обучающихся.

Раздел 2. Реализация прикладных аспектов учебно-воспитательной работы учителя начальных классов в системе компенсирующего обучения.

Отчет по практике

### **ПП.01.03 Учебно-воспитательная практика в классах коррекционно-развивающего обучения**

Виды работ:

Тема № 1. Анализ планов работы учителя с классом

Тема 2. Руководство познавательной деятельностью детей

Тема 3. Организация учебного процесса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования СОШ.

Отчет по практике

### **ПП.01.04 Преддипломная практика**

Виды работ:

Тема 1. Разработка и проведение учебной и внеклассной работы;

Тема 2. Разработка поурочных планов тематических планов уроков и занятий;

- проведение уроков;
- проведение внеклассных занятий по развитию познавательных интересов детей, нравственному, трудовому воспитанию детей, охраны их жизни и здоровья;
- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;
- диагностика уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в работе с коллективом учащихся, в индивидуальной работе с детьми;
- проведение работы с родителями (индивидуальная работа, родительское собрание);

- ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и другие);
- участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей;
- проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью апробации материала выпускной квалификационной работы;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

### Аннотация

#### **ПМ.02. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)**

##### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

##### **2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППССЗ.

##### **3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ОК1 - 11 ПК 1.1-1.5 2.1-2.5; 3.1-3.8 4.1- 4.5	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации. Составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и	Сущность, цели, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы. Особенности определения целей и задач в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Методические основы организации внеурочной	- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных

<p>характера затруднений в обучении и в соответствии и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>Использовать различные методы и формы внеурочной деятельности, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p> <p>Планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении</p> <p>Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения</p> <p>Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Подбирать и использовать на занятии дидактические материалы</p>	<p>работы.</p> <p>Особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации</p> <p>Методы, формы, приемы адаптации обучающихся.</p> <p>Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.</p> <p>Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся, или лицами их заменяющими как субъектами образовательного процесса.</p> <p>Логику анализа внеурочных мероприятий и занятий.</p> <p>Виды документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>
---	--	--

	<p>Использовать различные методы и приемы обучения</p> <p>Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий</p> <p>Составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми</p> <p>Применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)</p> <p>Вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>		
--	--	--	--

#### 4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 250 часов

Из них на освоение МДК 50ч., на практики, в том числе учебную 108ч., производственную 72ч., самостоятельная работа 20ч.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 5.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Очная форма обучения

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля (МДК)	Максимальный объем учебной нагрузки	Обязательная учебная нагрузка, час.						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.				Практики		
			Всего, часов	В том числе, лекции, в час.	В том числе, лабораторных и практических занятий, в час.	Курсовых работ (проектов)	Учебная практика, в час.	Производственная практика, в час.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ОК1 - 11 ПК 2.1-2.5 4.1- 4.5	МДК 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов	70	50	20	30	-	-	-	20
ОК 1-11	Практика: Учебно-воспитательная практика	72	72				72		
ПК1.1-1.5; 2.1-2.5 3.1-3.8 4.1- 4.5	Практика: Летняя педагогическая практика	108	108	-	-	-		108	
	<b>Всего:</b>	250	230	20	30	-	-72	108	20

## **5.2. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы внеурочной деятельности**

Тема 1.1.

Понятие «внеурочная деятельность» Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.

Тема 1.2. Понятийный аппарат. Сущность, цели, задачи, педагогические принципы, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы.

Тема 1.3. Теоретические основы планирования внеурочной работы

Тема 1.4. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся, или лицами их заменяющими как субъектами образовательного процесса.

### **Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности (по направлению деятельности)**

Тема 2.1. Методика организации внеурочной деятельности: по духовно-нравственному направлению

Тема 2.2. Методика организации внеурочной деятельности: по научно-познавательному направлению

Тема 2.3. Методика организации внеурочной деятельности: по нравственно-патриотическому направлению

Тема 2.4. Методика организации внеурочной деятельности: по здоровьесберегающему направлению

Тема 2.5. Методика организации внеурочной деятельности: по художественно-эстетическому направлению

Тема 2.6. Методика организации внеурочной деятельности: по декоративно-прикладному направлению

### **Раздел 3. Практикум по организации внеурочной деятельности**

Тема 3.1. Практикум по декоративно-прикладному искусству

Тема 3.2. Методика работы с творческим объединением обучающихся (театральным)

Тема 3.3. Развивающие игры

Тема 3.4. Составление индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с детьми

Тема 3.5. Составление сценариев по внеурочной работе и их апробация

Тема 3.6. Анализ внеурочных мероприятий и занятий.

### **УП: Учебно-воспитательная практика**

Виды работ:

Тема 1.1. Теоретические основы организации и методики внеурочной работы с младшими школьниками.

Тема 1.2. Взаимодействие учителя с родителями во внеурочной работе.

Тема 2.1. Особенности общения младших школьников.

Тема 3.1. Требования к организации и проведению внеурочной работы с младшими школьниками.

Тема 3.2. Формы организации внеурочной научно-познавательной деятельности учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 3.3. Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками.

Тема 4.1. Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников.

### **ПП Летняя педагогическая практика**

Виды работ:

Тема 1. Подготовка к летней работе с детьми.

Тема 2. Инструктивно-методический лагерь.

Тема 3. Работа в лагере.

Тема 4. Рефлексивно-отчетный.

### Аннотация

#### ПМ.03. Классное руководство

##### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

##### 2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППСЗ.

##### 3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ОК1 - 11 ПК 1.1-1.5 ; 2.1-2.5; 3.1-3.8 4.1- 4.5	--выбирать методы педагогического наблюдения и диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; -формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, -планировать деятельность классного руководителя; -оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; -совместно с	-теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методiku педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; -особенности адаптации младшего школьника в условиях начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; -основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников; -условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования	-педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения целей и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и

	<p>обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведения; -использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий, -организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно – полезной деятельности и детские творческие объединения; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; -создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; -составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); -вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p>	<p>благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми; -теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеклассных мероприятий; -содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; -педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; -основы делового общения; -особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими); -задачи и содержание семейного воспитания; -особенности современной семьи; -содержание и формы работы с семьей; -способы диагностики результатов воспитания; -методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; -логику анализа деятельности классного руководителя</p>	<p>самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>
--	--	--	--

	<p>-изучать особенности семейного воспитания младших школьников;</p> <p>-формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>-анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>-использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>-анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)</p>		
--	---	--	--

#### 4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 240 часов

Из них на освоение МДК 144ч., на практики, в том числе производственную 72ч., самостоятельная работа 24ч.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 5.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Очная форма обучения

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля (МДК)	Максимальный объем учебной нагрузки	Обязательная учебная нагрузка, час.						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.			Практики			
			Всего, часов	В том числе, лекции, в час.	В том числе, лабораторных и практических занятий, в час.	Курсовых работ (проектов)	Учебная практика, в час.	Производственная практика, в час.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ОК1 - 11 ПК 3.1-3.8 4.1- 4.5	МДК 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов	168	144	72	72	-	-	-	24
ПК1.1-1.5; 2.1-2.5 3.1-3.8 4.1- 4.5	Практика: Комплексная учебно-воспитательная практика	72	72	-	-	-	72		
	<b>Всего:</b>	240	216	72	72	-	-	72	24

## 5.2. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Тема 1.1. Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя

Тема 1.2. Изучение личности младшего школьника

Тема 1.3. Формирование детского коллектива

Тема 1.4. Организация внеклассной воспитательной работы

Тема 1.5. Проектно-исследовательская деятельность классного руководителя

Тема 1.6. Ознакомление с основами педагогического общения

Тема 1.7. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика

Тема 1.8. Анализ деятельности классного руководителя

### III Комплексная учебно-воспитательная практика

Виды работ:

Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Проводить внеклассные мероприятия.

Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

### Аннотация

#### ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

##### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

##### 2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППССЗ.

##### 3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ОК1 - 11 ПК 4.1-4.5	- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; - определять цели и задачи, планировать	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; теоретические основы образования, особенности	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего

<p>обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего,</p> <p>- выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты,</p>	<p>планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	<p>образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>
---	--	--

	<p>конспекты;  - с помощью  руководителя  определять цели,  задачи, планировать  исследовательскую и  проектную  деятельность в  области начального  общего образования, в  том числе  компенсирующего и  коррекционно-  развивающего,  использовать методы и  методики  педагогического  исследования и  проектирования,  подобранные  совместно с  руководителем;  - оформлять результаты  исследовательской и  проектной работы;  - определять пути  самосовершенствовани  я педагогического  мастерства;</p>		
--	--	--	--

#### 4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 282 часов

Из них на освоение МДК 120 ч., на практики, в том числе производственную 144ч., самостоятельная работа 18 ч.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 5.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Очная форма обучения

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля (МДК)	Максимальный объем учебной нагрузки	Обязательная учебная нагрузка, час.						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.			Практики			
			Всего, часов	В том числе, лекции, в час.	В том числе, лабораторных и практических занятий, в час.	Курсовых работ (проектов)	Учебная практика, в час.	Производственная практика, в час.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ОК1 - 11 ПК 4.1- 4.5	МДК 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов	138	120	50	70	-	-	-	18
ОК1-11; ПК 1.1-1.5; 2.1-2.5; 3.1-3.8; 4.1.-4.5	Практика: Комплексная учебно-воспитательная практика	144	144	-	-	-	-	144	
	<b>Всего:</b>	282	264	50	70	-	-	144	18

## **5.2. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Тема 1.1. Инновационная направленность педагогической деятельности.

Передовой педагогический опыт.

Тема 1.2. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования.

Тема 1.3. Нормативно-правовые основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 1.4. Содержание и организация методической работы в школе.

Тема 1.5. Создание предметно-развивающей среды в кабинете

### **III Комплексная учебно-воспитательная практика**

Виды работ:

Ознакомить студентов с заданиями по данному виду практики. Участие в установочной конференции.

Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий.

Наблюдение и анализ урока-проекта в начальной школе

Изучение требований к обобщению педагогического опыта.

Изучение оснащения методического кабинета учебного заведения: оформление передового опыта, учебно-методические комплексы, методическая литература.

Анализ портфолио учителя начальных классов.

Творческий отчет студентов, презентация работ

### **Аннотация**

***Учебная УП.01.01 Учебная практика по естествознанию ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования***

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения.

#### **2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные задачи в профессиональной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выбирать способы решения задач в профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в выборе способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные задачи профессиональной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Осуществлять поиск, анализ и интерпритацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: В осуществлении профессиональной деятельности
ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: Современные риски
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: решения нестандартных ситуаций
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: Особенности развития личности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Умение анализировать информацию необходимую для профессионального и личностного роста
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: Решения профессиональных задач

и личностного развития.		
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные информационные технологии
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: В применении современных информационных технологий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы культуры поведения в различных видах коллектива
	2 этап Умения	Обучающийся должен уметь: проявлять гражданско-правовую позицию при работе в коллективе
	3 этап Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: осознанного поведения в обществе с учетом общечеловеческих ценностей
ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: возрастные особенности детей и основные мотивации обучающихся
	2 этап Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать и контролировать и работу обучающихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
	3 этап Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: работы в детском коллективе
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: необходимые условия для саморазвития
	2 этап Умения	Обучающийся должен уметь: использовать современные технологии в личностном росте и самообразовании
	3 этап Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: самостоятельном определении задачи профессионального и личностного развития,
ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные педагогические технологии
	2 этап Умения	Обучающийся должен уметь: использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
	3 этап Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в использовании информационных технологий в образовательном процессе
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы здорового образа жизни
	2 этап Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять профилактику травматизма

охрану жизни и здоровья детей.	3 этап Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в оказании необходимой помощи обучающимся
ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные правовые нормы профессиональной деятельности
	2 этап Умения	Обучающийся должен уметь: строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
	3 этап Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: работы с нормативными документами

#### 4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках базовой части. Практика является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

педагогика, психология, естествознание, возрастная анатомия физиология и гигиена человека, основы специальной педагогики и психологии.

Практика проводится на 1 курсе в 2 семестре.

Практика проводится в аудиториях колледже БфБашГУ с посещением зоологического музея, зимнего сада, биолого-химического факультета.

#### 5. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 36 часов, 1 неделя.

#### 6. Содержание практики

Тема 1. Разработка инструктажа по теме «Техника безопасности при организации учебной практики»

Тема 2. Осенние изменения в неживой природе.

Тема 3. Растения и животные осенью.

Тема 4. Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных.

Тема 5. Зимние изменения в неживой природе.

Тема 6. Растения и животные зимой.

Тема 7. Фенологические наблюдения неживой природы растений, животных

Тема 8. Весенние изменения в неживой природе.

Тема 9. Растения и животные весной

Тема 10. Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных.

Тема 11. Ориентирование в пространстве и простейшая съемка местности

Тема 12. Растения и животные леса

Тема 13. Растения и животные луга

Тема 14. Растения и животные поля, сада, огорода

Тема 15. Водоемы

Тема 16. Растения и животные водоемов

#### Аннотация

**УП.01.02 Учебная практика по естествознанию с методикой преподавания ПМ.01**  
**Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

## 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные задачи в профессиональной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выбирать способы решения задач в профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в выборе способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные задачи профессиональной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Осуществлять поиск, анализ и интерпритацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: В осуществлении профессиональной деятельности
ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: Современные риски
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: решения нестандартных ситуаций
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: Особенности развития личности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Умение анализировать информацию необходимую для профессионального и личностного роста
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: Решения профессиональных задач
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные информационные технологии
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: В применении современных информационных технологий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы культуры поведения в различных видах коллектива
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проявлять гражданско-правовую позицию при работе в коллективе
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: осознанного поведения в обществе с учетом общечеловеческих ценностей
ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: возрастные особенности детей и основные мотивации обучающихся
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать и контролировать и работу обучающихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: работы в детском коллективе
ОК8	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: необходимые условия для

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	2этп Умения  3 этап Иметь практический опыт	саморазвития  Обучающийся должен уметь: использовать современные технологии в личностном росте и самообразовании  Обучающийся должен иметь практический опыт: самостоятельном определении задачи профессионального и личностного развития,
ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1 этап: Знания  2этп Умения  3 этап Иметь практический опыт	Обучающийся должен знать: современные педагогические технологии  Обучающийся должен уметь: использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  Обучающийся должен иметь практический опыт: в использовании информационных технологий в образовательном процессе
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	1 этап: Знания  2этп Умения  3 этап Иметь практический опыт	Обучающийся должен знать: основы здорового образа жизни  Обучающийся должен уметь: осуществлять профилактику травматизма  Обучающийся должен иметь практический опыт: в оказании необходимой помощи обучающимся
ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	1 этап: Знания  2этп Умения  3 этап Иметь практический опыт	Обучающийся должен знать: основные правовые нормы профессиональной деятельности  Обучающийся должен уметь: строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм Обучающийся должен иметь практический опыт: работы с нормативными документами

#### 4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках базовой части. Практика является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

педагогика, психология, естествознание, возрастная анатомия физиология и гигиена человека, основы специальной педагогики и психологии.

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Практика проводится в аудиториях колледже БфБашГУ с посещением зоологического музея, зимнего сада, биолого-химического факультета.

#### 5. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 108 часов, 3 недели.

#### 6. Содержание практики

**Раздел 1. Разработка инструктажа по теме «Техника безопасности при организации учебной практики»**

Тема.1 Введение. Первичный инструктаж.

## **Раздел 2. Осень.**

Тема 2.1. Осенние изменения в неживой природе.

Тема 2.2. Растения и животные осенью.

Тема 2.3. Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных.

## **Раздел 3. Зима**

Тема 3.1. Зимние изменения в неживой природе.

Тема 3.2. Растения и животные зимой.

Тема 3.3. Фенологические наблюдения неживой природы растений, животных

## **Раздел 4. Весна**

Тема 4.1. Весенние изменения в неживой природе.

Тема 4.2. Растения и животные весной

Тема 4.3. Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных.

## **Раздел 5. Ориентирование в пространстве и простейшая съемка местности**

Тема 5.1. Определение сторон горизонта: по компасу, солнцу, луне, полярной звезде, местным предметам.

Тема 5.2. Движение по азимуту.

## **Раздел 6. Растения и животные леса**

Тема 6.1. Видовой состав леса.

Тема 6.2. Ярусное строение лесного сообщества, сомкнутость крон, высота деревьев

## **Раздел 7. Растения и животные луга. Растения и животные поля, сада, огорода**

Тема 7.1. Луга пойменные и суходольные.

Тема 7.2. Растения луга по группам – злаки, бобовые, осоки, разнотравье

Тема 7.3. Видовой состав животных поля, плодового сада, огорода

## **Раздел 8. Водоемы**

Тема 8.1. Река. Общие сведения о реке

Тема 8.2. Озеро

Тема 8.3. Родник

## **Раздел 9. Растения и животные водоемов**

Тема 9.1. Вода как среда обитания растений и животных

Тема 9.2. Высшие и низшие водные растения

## **Аннотация**

### **ПП.01.01 Учебно-воспитательная практика**

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения

#### **2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с

		учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
ПК 1.2. Проводить занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
ПК 1.4. Анализировать занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику анализа уроков;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа

	опыт	уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: ведения учебной документации;
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;

	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы и методики педагогического контроля результатов деятельности обучающихся.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт:
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: виды документации, требования к ее оформлению.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: вести документацию,
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику анализа деятельности классного руководителя.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: способы диагностики результатов воспитания;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
ПК 4.4. Оформлять педагогические	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику подготовки и требования к устному

разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт:
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### 4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *обязательной* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах.

практика проводится на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 5 семестре.

Практика проводится: базами производственной практики являются ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, МБОУ СОШ №3 г.Бирска МР Бирский район РБ, МБОУ Лицей г.Бирска МР Бирский район РБ.

#### 5. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 144 часов, 4 недели, в том числе 4 семестр 72 ч., 5 семестр 72 часа.

#### 6. Содержание практики

##### Раздел 1. Практика наблюдений.

Тема 1.1. Анализ содержания и структуры школьной документации.

Тема 1.2 Наблюдение и анализ уроков и внеклассных занятий в начальных– классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  
Тема 2.2. Тема 1.3 Отчет по практике

##### Раздел 2. Практика преподавания в начальных классах.

Тема 2.1. Подготовка и проведение зачетных уроков.

Тема 2.2. Диагностика учебных достижений и личности младших школьников.

Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Тема 2.4. Отчет по практике

## Аннотация

### ПП.01.02 Комплексная учебно-воспитательная практика в классах компенсирующего обучения

#### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения

#### 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  
 ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
ПК 1.2. Проводить занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль,	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы и методики педагогического контроля

оценивать процесс и результаты обучения.		результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
ПК 1.4. Анализировать занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику анализа уроков;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: ведения учебной документации;
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся,

		причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы и методики педагогического контроля результатов деятельности обучающихся.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт:
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и

		начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: виды документации, требования к ее оформлению.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: вести документацию,
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: планирования, организации и

	опыт	проведения внеурочных мероприятий;
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику анализа деятельности классного руководителя.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: способы диагностики результатов воспитания;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализировать результаты работы с

		родителями.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

<p>начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		<p>адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p>
	3 этап: Иметь практический опыт	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	1 этап: Знания	<p>Обучающийся должен знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>
	2 этап: Умения	<p>Обучающийся должен уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>
	3 этап: Иметь практический опыт	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт:</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p>	1 этап: Знания	<p>Обучающийся должен знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>
	2 этап: Умения	<p>Обучающийся должен уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>
	3 этап: Иметь практический опыт	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>

#### 4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *обязательной* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах,

Русский язык с методикой преподавания, Детская литература с практикумом по выразительному чтению, Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, Естествознание с методикой преподавания, Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, Основы организации внеурочной работы(социально-педагогическая деятельность).

Практика проводится на 4 курсе в 8семестре.

Практика проводится: базами производственной практики являются ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, МБОУ СОШ №3 г.Бирска МР Бирский район РБ,МБОУ Лицей г.Бирска МР Бирский район РБ.

## **5. Объем практики в часах с указанием количества недель**

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 72 час, 2 недели.

## **6. Содержание практики**

### **Раздел 1. Формирование педагогического мышления**

Тема 1.1. Выбор программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса с учетом вида образовательного учреждения и особенностей обучающихся.

Тема 1.2. Анализ программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса с учетом вида образовательного учреждения и особенностей обучающихся.

Тема 1.3. Преемственность программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса с учетом вида образовательного учреждения и особенностей обучающихся.

### **Раздел 2. Реализация прикладных аспектов учебно-воспитательной работы учителя начальных классов в системе компенсирующего обучения.**

Тема 2.1. Подготовка и проведение зачетных уроков.

Тема 2.2. Диагностика учебных достижений и личности младших школьников.

Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Тема 2.4. Отчет по практике

## **Аннотация**

### **ПП.01.03 Учебно-воспитательная практика в классах коррекционно-развивающего обучения**

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения

#### **2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;

	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
ПК 1.2. Проводить занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
ПК 1.4. Анализировать занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику анализа уроков;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств,

		поставленным целям и задачам;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: ведения учебной документации;
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-

		психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы и методики педагогического контроля результатов деятельности обучающихся.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт:
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: виды документации, требования к ее оформлению.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: вести документацию,
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся,

		развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику анализа деятельности классного руководителя.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: способы диагностики результатов воспитания;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации

		отчетов, рефератов, докладов;
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт:
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### 4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *обязательной* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах, Русский язык с методикой преподавания, Детская литература с практикумом по выразительному чтению, Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, Естествознание с методикой преподавания, Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность).

Практика проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Практика проводится: базами производственной практики являются ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

#### 5. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 72 час, 2 недели.

#### 6. Содержание практики

##### Раздел 1. Формирование педагогического мышления

Тема 1.1. Выбор программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса с учетом вида образовательного учреждения и особенностей

обучающихся.

Тема 1.2. Анализа планов работы учителя с классом.

Тема 1.3. Руководство познавательной деятельностью детей

Тема 1.4. Организация учебного процесса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Раздел 2. Реализация прикладных аспектов учебно-воспитательной работы учителя начальных классов в системе компенсирующего обучения.**

Тема 2.1. Подготовка и проведение зачетных уроков.

Тема 2.2. Диагностика учебных достижений и личности младших школьников.

Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Тема 2.4. Отчет по практике

## Аннотация

### ПП.01.04 Преддипломная практика

#### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения

#### 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные задачи в профессиональной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выбирать способы решения задач в профессиональной деятельности

	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в выборе способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные задачи профессиональной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: В осуществлении профессиональной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: Современные риски
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: решения нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: Особенности развития личности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Умение анализировать информацию необходимую для профессионального и личностного роста
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: Решения профессиональных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные информационные технологии
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: В применении современных информационных технологий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы культуры поведения в различных видах коллектива
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проявлять гражданско-правовую позицию при работе в коллективе

	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: осознанного поведения в обществе с учетом общечеловеческих ценностей
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: возрастные особенности детей и основные мотивации обучающихся
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать и контролировать и работу обучающихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: работы в детском коллективе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: необходимые условия для саморазвития
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать современные технологии в личностном росте и самообразовании
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: самостоятельном определении задачи профессионального и личностного развития,
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: осуществления профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы здорового образа жизни
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: уметь: осуществлять профилактику травматизма
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в оказании необходимой помощи обучающимся
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные правовые нормы профессиональной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: работы с нормативными документами
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
ПК 1.2. Проводить занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
ПК 1.4. Анализировать занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику анализа уроков;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: ведения учебной документации;
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

		развивающего образования в избранной области деятельности;
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы и методики педагогического контроля результатов деятельности обучающихся.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт:
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: виды документации, требования к ее оформлению.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: вести документацию,
	3 этап: Иметь	Обучающийся должен иметь практический

обучающихся.	практический опыт	опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику анализа деятельности классного руководителя.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический

	опыт	опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: способы диагностики результатов воспитания;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать процесс и результаты классного руководства,

		внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт:
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### 4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *обязательной* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах, Русский язык с методикой преподавания, Детская литература с практикумом по выразительному чтению, Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, Естествознание с методикой преподавания, Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, Основы организации внеурочной работы(социально-педагогическая деятельность), Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, Теоретические и прикладные

аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Практика проводится: базами производственной практики являются ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, МБОУ СОШ №3 г.Бирска МР Бирский район РБ, МБОУ Лицей г.Бирска МР Бирский район РБ.

## **5. Объем практики в часах с указанием количества недель**

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 144 час, 4 недели.

## **6. Содержание практики**

### **Раздел 1. Преподавание по программам начального общего образования.**

Тема 1.1. Выбор программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса с учетом вида образовательного учреждения и особенностей обучающихся.

Тема 1.2. Анализа планов работы учителя с классом.

Тема 1.3. Руководство познавательной деятельностью детей

Тема 1.4. Организация учебного процесса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 2. Проведение исследовательской работы.

Тема 2.1. Проведение формирующего эксперимента.

Тема 2.2. Проведение контрольного эксперимента.

Тема 2.3 Результаты исследования

## **Аннотация**

### **УП.02.01 Учебно-воспитательная практика**

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения

#### **2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные задачи в профессиональной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выбирать способы решения задач в профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в выборе способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные задачи профессиональной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: В осуществлении профессиональной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: Современные риски
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: решения нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: Особенности развития личности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Умение анализировать информацию необходимую для профессионального и личностного роста

профессионального и личностного развития.	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: Решения профессиональных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные информационные технологии
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: В применении современных информационных технологий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы культуры поведения в различных видах коллектива
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проявлять гражданско-правовую позицию при работе в коллективе
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: осознанного поведения в обществе с учетом общечеловеческих ценностей
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: возрастные особенности детей и основные мотивации обучающихся
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать и контролировать и работу обучающихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: работы в детском коллективе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: необходимые условия для саморазвития
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать современные технологии в личностном росте и самообразовании
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: самостоятельном определении задачи профессионального и личностного развития,
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: осуществления профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы здорового образа жизни
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: уметь: осуществлять профилактику травматизма
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в оказании необходимой помощи обучающимся
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные правовые нормы профессиональной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: работы с нормативными документами

#### 4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *обязательной* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах, Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности).

Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Практика проводится в аудитории колледжа БфБашГУ: Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, (ауд.13).

#### 5. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 72 час, 2 недели.

#### 6. Содержание практики

**Раздел 1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Тема 1.1. Теоретические основы организации и методики внеурочной работы с младшими школьниками

Тема 1.2. Взаимодействие учителя с родителями во внеурочной работе

Тема 1.3.

**Раздел 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Тема 2.1. Требования к организации и проведению внеурочной работы с младшими школьниками.

Тема 2.2. Формы организации внеурочной научно-познавательной деятельности учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 2.3. Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками

Тема 2.4. Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников

## **Аннотация**

### **ПП.02.01 Летняя педагогическая практика**

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения

#### **2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и

примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
ПК 1.2. Проводить занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам

		в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
ПК 1.4. Анализировать занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику анализа уроков;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: ведения учебной документации;
ПК 2.1. Определять цели	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: сущность, цель,

и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.		задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа планов и организации внеурочной работы
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы и методики педагогического контроля результатов деятельности обучающихся.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт:
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и

		коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: виды документации, требования к ее оформлению.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: вести документацию,
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать

		разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику анализа деятельности классного руководителя.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: способы диагностики результатов воспитания;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива,

		представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт:
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### 4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *обязательной* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах.

практика проводится на 3 курсе в 6 семестре

Практика проводится в детских оздоровительных лагерях, пришкольных лагерях.

## **5. Объем практики в часах с указанием количества недель**

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 108 часов, 3 недели.

## **6. Содержание практики**

### **Раздел 1. Подготовка к летней работе с детьми.**

Тема 1.1. Освоение теоретических знаний «Подготовка к летней работе с детьми»

Тема 1.2 Подготовка методических материалов (педагогической копилки «В помощь вожатому») к летней практике.

Тема 1.3. Инструктивно-методический лагерь.

### **Раздел 2. Работа в лагере.**

Тема 2.1. Организационный период.

Тема 2.2. Основной период.

Тема 2.3. Заключительный период

### **Раздел 3. Рефлексивно-отчетный.**

Тема 3.1. Подготовка и представление отчетной документации.

Тема 3.2. Оценивание.

## **Аннотация**

### **ПП.03.01 Комплексная учебно-воспитательная практика**

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения

#### **2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;

	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
ПК 1.2. Проводить занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
ПК 1.4. Анализировать занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику анализа уроков;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств,

		поставленным целям и задачам;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: ведения учебной документации;
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-

		психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа планов и организации внеурочной работы
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы и методики педагогического контроля результатов деятельности обучающихся.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт:
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: виды документации, требования к ее оформлению.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: вести документацию,
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его

		и анализировать результаты;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику анализа деятельности классного руководителя.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: составлять

		план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: способы диагностики результатов воспитания;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы,	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание

учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		вариативных программ начального общего образования;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт:
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### 4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *обязательной* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах.

Проводится на 4 курсе в 8 семестре

Базами производственной практики являются ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, МБОУ СОШ №3 г.Бирска МР Бирский район РБ, МБОУ Лицей г.Бирска МР Бирский район РБ.

#### 5. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 72 часов, 2 недели.

#### 6. Содержание практики

##### Раздел 1. Теоретические основы классного руководителя

Тема 1.1. Выбор программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса с учетом вида образовательного учреждения и особенностей обучающихся.

Тема 1.2. Анализ планов воспитательной работы учителя с классом

Тема 1.3. Педагогическая диагностика классного коллектива в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Тема 1.4. Самостоятельная организация внеклассных мероприятий и их анализ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

##### Раздел 2. Реализация прикладных аспектов воспитательной работы учителя начальных классов

Тема 2.1. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий.

Тема 2.2. Работа классного руководителя с родителями.

Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Тема 2.4. Отчет по практике

### **ПП.04.01 Комплексная учебно-воспитательная практика**

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения

#### **2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
- 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные задачи в профессиональной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выбирать способы решения задач в профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в выборе способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные задачи профессиональной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной

качество.		деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: В осуществлении профессиональной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: Современные риски
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: решения нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: Особенности развития личности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Умение анализировать информацию необходимую для профессионального и личностного роста
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: Решения профессиональных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные информационные технологии
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: В применении современных информационных технологий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы культуры поведения в различных видах коллектива
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проявлять гражданско-правовую позицию при работе в коллективе
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: осознанного поведения в обществе с учетом общечеловеческих ценностей
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: возрастные особенности детей и основные мотивации обучающихся
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать и контролировать и работу обучающихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: работы в детском коллективе

образовательного процесса.	опыт	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: необходимые условия для саморазвития
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать современные технологии в личностном росте и самообразовании
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: самостоятельном определении задачи профессионального и личностного развития,
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: осуществления профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы здорового образа жизни
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: уметь: осуществлять профилактику травматизма
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в оказании необходимой помощи обучающимся
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные правовые нормы профессиональной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: работы с нормативными документами
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять

		цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
ПК 1.2. Проводить занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
ПК 1.4. Анализировать занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику анализа уроков;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
	3 этап: Иметь	Обучающийся должен иметь практический

	практический опыт	опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: ведения учебной документации;
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера

		затруднений в обучении;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы и методики педагогического контроля результатов деятельности обучающихся.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт:
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: виды документации, требования к ее оформлению.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: вести документацию,
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его

		и анализировать результаты;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику анализа деятельности классного руководителя.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: составлять

		план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: способы диагностики результатов воспитания;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы,	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание

учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		вариативных программ начального общего образования;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт:
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### 4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *обязательной* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах, Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Практика проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Практика проводится: базами производственной практики являются ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, МБОУ СОШ №3 г.Бирска МР Бирский район РБ, МБОУ Лицей г.Бирска МР Бирский район РБ.

#### 5. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 144 час, 4 недели, в том числе на 3 курсе в 6 семестр – 72ч, 2недели, на 4 курсе в 7 семестре - 72ч, 2недели.

#### 6. Содержание практики

##### Раздел 1. Теоретические основы методического обеспечения

Тема 1.1. Практика наблюдения.

Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса

Тема 1.3. Проведение зачетных уроков.

## **Раздел 2. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов.**

Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете

Тема 2.2. Ведение документации кабинета.

Тема 2.3 Отчет по практике

### **Аннотация**

#### **Подготовка выпускной квалификационной работы**

##### **1. Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 N543), ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»), Уставом Бирского филиала БашГУ, Порядком организации государственной (итоговой) аттестации выпускников, завершающих обучение по программам СПО в ФГБОУ ВО Бирский филиал «БашГУ» в условиях реализации ФГОС СПО. Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

##### **1.1. Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

##### **1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена. В соответствии с учебным планом проводится на 4 курсе.

##### **1.3. Формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации**

<b>№</b>	<b>Формы государственной итоговой аттестации</b>	<b>Общая трудоемкость в час.</b>
1.	Подготовка выпускной квалификационной работы	144ч.
2.	Защита выпускной квалификационной работы	72ч.

##### **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

###### **2.1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы**

1. Вид государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация выпускников ФГБОУ ВО Бирский филиал «БашГУ» по программам СПО в соответствии с ФГОС состоит из одного аттестационного испытания - защиты выпускной квалификационной работы.

*2. Объем времени на подготовку и проведение*

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 недель.