

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Винер Валиахметович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.12.2025 13:22:35

Уникальный программный ключ:

fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (*наименование кафедры разработчика программы*) подписано ЭЦП Бронников С.А.
Разработчик программы подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
Руководитель образовательной программы подписано ЭЦП Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Демонстрирует знание своих профессиональных функций в организациях разного типа, организационных политик и процедур
		ОПК-8.2. Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа
		ОПК-8.3. Осознанно соблюдает организационные политики и процедуры при выполнении своих профессиональных функций в организациях разного типа
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие.
		УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного

		развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия.
--	--	---

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	3 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	44	3 семестр - 44
в том числе:		
лекции	20	3 семестр - 20
лабораторные занятия	0	
практические занятия	24	3 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	27.8	3 семестр - 28
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0.2	3 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр						
1	Теоретико–методологические основы профессиональной этики					
1.1	Предмет, специфика и задачи профессиональной этики Профессиональная этика - наука о нравственности. Этимология и генезис понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика». Предмет, задачи и функции профессиональной этики. О происхождении	4	2		4	Тестирование, Реферат, Семинар, Конспект

	нравственности и эволюции этических учений. Этические воззрения педагогов–гуманистов.					
1.2	<p>Основные категории профессиональной и прикладной профессиональной этики как профессиональные качества психолога</p> <p>Сущность основных категорий профессиональной этики. Педагогическая справедливость. Профессиональный долг и ответственность. Профессиональная честь и совесть. Профессиональный педагогический такт. Основные категории прикладной профессиональной этики бакалавра : «гармония», «красота», «эстетика профессионализма специалиста».</p>	2	4		4	Семинар, Реферат, Кейс-задания, Тестирование
2	Нравственная культура психолога					
2.1	<p>Сущность и развитие нравственной культуры и сознания личности в деятельности психолога</p> <p>Сущность и структура нравственной культуры и нравственного сознания в преломлении профессиональной этики. Нравственный мир детства, его содержание и изучение. Профессиональный интерес. Диагностика и интерпретация поведения детей и педагогических ситуаций. Развитие педагогической наблюдательности. Методы решения проблем поведения детей.</p>	4	4		4	Семинар, Доклад, Тестирование
2.2	<p>Нравственная культура психолога как условие нравственного воспитания учащихся</p> <p>Нравственная культура психолога. Приоритетные стратегии нравственного воспитания. Воспитание учащихся в условиях общения и нравственного выбора. Духовно–нравственное воспитание учащихся.</p>	4	4		4	Кейс-задания, Тестирование, Семинар, Реферат
3	Моральные нормы поведения психолога при организации взаимодействия					
3.1	Сущность и функции профессионального общения при организации взаимодействия с работниками образовательных организаций и другими специалистами	4	4		4	Семинар, Доклад, Тестирование, Реферат, Кейс-

	Моральные нормы и принципы профессионально-педагогического общения. Мастерство и искусство психолога в организации общения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами. Стиль профессионально-педагогического общения и руководства.					задания
3.2	Профессиональный этикет психолога при организации взаимодействия Профессиональный этикет в психологической деятельности при организации взаимодействия. Этические кодексы и стандарты работы психолога. Сущность и содержание этического воспитания и самовоспитания студента. Цель и задачи этического самовоспитания. Методы и формы самовоспитания.	2	6		7.8	Реферат, Семинар, Тестирование
4	Зачет			1	0.2	
Итого по 2 курсу 3 семестру		20	24	1	28	
Итого по дисциплине		20	24	1	28	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
2 курс / 3 семестр		
1.	Предмет, задачи и функции профессиональной этики	2
2.	Сущность основных категорий профессиональной этики	2
3.	Основные категории прикладной профессиональной этики бакалавра	2
4.	Сущность и структура нравственной культуры и нравственного сознания	2
5.	Нравственный мир детства, его содержание и изучение	2
6.	Нравственная культура психолога	2
7.	Духовно-нравственное воспитание учащихся	2
8.	Моральные нормы и принципы профессионально-педагогического общения	2
9.	Мастерство профессионально-педагогического общения и руководства	2

10.	Профессиональный этикет в психологической деятельности при организации взаимодействия	2
11.	Этические кодексы и стандарты работы психолога	2
12.	Этическое воспитания и самовоспитание	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установление последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. ... сознание – это осознание личностью норм взаимоотношений в обществе, идей, представлений, идеалов, функционирующих в обществе.

- а) нравственное
- б) педагогическое
- в) философское
- г) психологическое

Правильный ответ: а

2. ... – отрасль философского знания о закономерностях, принципах и правилах нравственной деятельности и развитии нравственной культуры личности.

- а) культурология
- б) педагогика
- в) психология
- г) этика

Правильный ответ: г

3. Моральные ... касаются нравственной сущности личности, ее назначения, характера отношений между людьми.

- а) законы
- б) отношения
- в) принципы
- г) закономерности

Правильный ответ: в

20. ____ профессиональной этики заключается в том, чтобы выявить, обосновать и сформулировать базовые этические закономерности и профессиональные принципы, и правила.

Правильный ответ: цель

21. ____ проявляются в уверенности психолога в том, что приобретенные знания соответствуют его жизненным стремлениям.

Правильный ответ: Убеждения

22. ____ отношения психолог строит на основе практической реализации категорий профессиональной этики.

Правильный ответ: Нравственные

14. ... несет в себе функции нормативного целеполагания в повседневной поведенческой практике.

- а) Этика
- б) Мораль
- в) Педагогика
- г) Психология

Правильный ответ: б

15. Моральная ... – общее содержательное требование к поведению и деятельности специалиста.

- а) норма
- б) категория
- в) закономерность
- г) форма

Правильный ответ: а

16. Моральные ... – конкретные требования к поведению и деятельности специалиста.

- а) законы
- б) отношения
- в) связи
- г) правила

Правильный ответ: г

6. ____ – это форма общественного сознания, отраженная в совокупности нравственных норм и принципов.

Правильный ответ: Мораль

7. ____ - это наука о нравственном добре и зле и об осуществлении его в поведении человека.

Правильный ответ: этика

8. Нравственные ____ характеризуются системой моральных ценностей.

Правильный ответ: отношения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Тестирование

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;

- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;

- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;

- до 3 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмыслиения, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1

Кейс-задание 1. В конце сессии клиент, проживающий в Индии, привстает на колено перед своим психологом (тоже выходцем из Индии) и почтительно целует ему руку.

Вопросы: Будет ли считаться пересечением или нарушением границ такой случай? О чем свидетельствует данная ситуация?

Ответ: Нет. Это пример культурных различий в формировании профессиональных отношений между клиентом и психологом.

Кейс-задания 2-4

Кейс-задание 2. В телефонном разговоре с одним из членов семьи, который позвонил с целью записаться на консультацию, а также на первой встрече, на которую пришла не вся семья, психолог убедил пришедших в важности работы со всей семьей.

Вопрос: какой этический принцип работы с семьей психолог использовал?

Ответ: принцип целостности.

Кейс-задание 3. При предоставлении результатов психоdiagностики и исследования психолог выразил клиенту (испытуемому) это следующим образом: «Результаты нашего исследования показали, что у вас... Что вы думаете по этому поводу?»

Вопрос: Как называется данная техника?

Ответ: техника «мягкой конфронтации».

Кейс-задание 4. Володя К. часто грубил учителям, пропускал уроки. Сколько раз ни вызывали в школу его мать, она не приходила. Психолог решил сходить домой к пятикласснику. С определённым твердым намерением... Но, увидев испуганные глаза матери, прикованной тяжким недугом к постели, психолог вместо обычной «объективной» информации о сыне, заговорил о том, что у мальчика золотые руки (а тот действительно любил и умел работать в мастерских), что он пришел узнать, не надо ли помочь семье чем-нибудь.

Володя догнал психолога на лестничной клетке. Захлебываясь от слез, он стал просить прощения и обещал никогда не нарушать дисциплину. И хотя в его поведении были срывы, дружба помогла ему окончить школу и стать первоклассным мастером на заводе.

Вопрос: Какой принцип реализован в данной ситуации?

Ответ: принцип компетентности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Кейс-задание

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Составить конспект статьи об этических основах межкультурного разнообразия общества (источник в ЭБС, режим доступа <https://e.lanbook.com>, статья на усмотрение студента).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Конспект

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

5 баллов – оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализации информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

4 балла – оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

3 балла – оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

2 балла – оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Семинар 1-2

Семинар 1. Предмет, специфика и задачи профессиональной этики (2ч)

1. Профессиональная этика - наука о нравственности.
2. Этимология и генезис понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика».
3. Предмет, задачи и функции профессиональной этики.

4. О происхождении нравственности и эволюции этических учений.
5. Этические взгляды педагогов–гуманистов.

Семинар 2. Основные категории профессиональной и прикладной профессиональной этики как профессиональные качества психолога (4ч)

1. Сущность основных категорий профессиональной этики.
 2. Педагогическая справедливость.
 3. Профессиональный долг и ответственность.
 4. Профессиональная честь и совесть.
 5. Профессиональный педагогический такт.
6. Основные категории прикладной профессиональной этики бакалавра: «гармония», «красота», «эстетика профессионализма специалиста».

Семинар 3-7

Семинар 3. Сущность и развитие нравственной культуры и сознания личности в деятельности психолога (4ч)

1. Сущность и структура нравственной культуры и нравственного сознания в преломлении профессиональной этики.
2. Нравственный мир детства, его содержание и изучение.
3. Профессиональный интерес.
4. Диагностика и интерпретация поведения детей и педагогических ситуаций. Развитие педагогической наблюдательности.
5. Методы решения проблем поведения детей.

Семинар 4. Нравственная культура психолога как условие нравственного воспитания учащихся (4ч)

1. Нравственная культура психолога.
2. Приоритетные стратегии нравственного воспитания.
3. Воспитание учащихся в условиях общения и нравственного выбора.
4. Духовно–нравственное воспитание учащихся.

Семинар 5. Сущность и функции профессионального общения при организации взаимодействия с работниками образовательных организаций и другими специалистами (4ч)

1. Моральные нормы и принципы профессионально-педагогического общения.
2. Мастерство и искусство психолога в организации общения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами.
3. Стиль профессионально-педагогического общения и руководства.

Семинар 6. Профессиональный этикет психолога при организации взаимодействия (6ч)

1. Профессиональный этикет в психологической деятельности при организации взаимодействия.
2. Этические кодексы и стандарты работы психолога.
3. Сущность и содержание этического воспитания и самовоспитания студента.
4. Цель и задачи этического самовоспитания.
5. Методы и формы самовоспитания.

Семинар 7. Профессиональный этикет психолога при организации взаимодействия (6ч)

1. Профессиональный этикет психолога в межкультурном взаимодействии.
2. Этические кодексы и стандарты работы психолога.
3. Сущность и содержание этического воспитания и самовоспитания студента.

4. Цель и задачи этического самовоспитания.

5. Методы и формы самовоспитания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Доклад

Составьте доклад на 1 из следующих тем:

1. Место профессиональной этики в системе гуманитарного знания и духовной культуры общества.

2. Основные проблемы прикладной этики.

3. Имидж делового человека.

4. Этика отношения психолога к своему труду.

5. Общение как нравственная ценность.

6. Культура и антикультура общения.

7. Профессиональное общение в поликультурной среде.

7. Этикет в профессиональной культуре психолога.

8. Справедливость как регулятивный смысл общественных и индивидуальных отношений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

5 баллов – оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

4 балла – оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

3 балла – оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

2 балла – оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Реферат

Составьте реферат на 1 из следующих тем:

1. Актуальные проблемы профессиональной этики.
2. Нравственность и мораль в современном обществе.
3. Особенности деятельности представителей психологических сообществ в моноэтнических социальных стратах.
4. Особенности деятельности представителей психологических сообществ в полиэтнических социальных стратах.
5. Психолог образовательного учреждения: этические аспекты профессиональной культуры.
6. Профессиональное мастерство психолога и моральный выбор.
7. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности психолога.
8. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности психолога.
9. Морально-нравственные основы профессий и специальностей психологического профиля.
10. Особенности ценностного регулирования поведения и деятельности.
11. Нравственная основа деятельности психолога.

Составьте реферат на 1 из следующих тем:

1. Роль принципов профессиональной этики в психологической деятельности.
2. Использование этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества.
3. Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.
4. Понятие этики как науки и явления духовной культуры.
5. Понятие морали и нравственности. Нормативный образец личности.
6. Понятие профессиональной этики.
7. Проблемы профессиональной этики в психологической деятельности.
8. Этикет как социальное явление.
9. Становление этических традиций в России.
10. Основные проблемы теории морали.
11. Философы античности и их суждения об этике.
12. Этические требования к учителю в эпоху Возрождения и Просвещения.
13. Разработка проблем профессиональной этики в советской России.
14. Развитие профессиональной этики на современном этапе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

5 баллов – оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Определение понятия «этика», «мораль», «нравственность». Предмет, задачи и функции профессиональной этики как науки
2. Сущность и взаимосвязь основных категорий профессиональной этики педагога/психолога: профессиональный долг, ответственность, честь, совесть, справедливость, такт.
3. Сущность и структура нравственной культуры и нравственного сознания специалиста. Их проявления в профессиональной деятельности психолога
4. Моральные нормы и принципы профессионального общения. Их реализация в стиле общения и руководства
5. Этический кодекс психолога. Его основные функции и значение для профессиональной деятельности
6. Особенности этичной письменной и электронной коммуникации психолога (в переписке, мессенджерах, соцсетях)
7. Этические аспекты установления и поддержания границ в профессиональном общении психолога с клиентом
8. Цель, задачи и основные методы этического самовоспитания будущего специалиста (психолога)
9. Мастерство психолога в организации взаимодействия с другими специалистами (педагогами, врачами, соцработниками). Нормы профессионального этикета в таком взаимодействии
10. Особенности профессионального этикета психолога в условиях межкультурного взаимодействия
11. Этика общения психологу в ситуации конфликта интересов (например, между ребёнком и родителем, сотрудником и работодателем)
12. Реализация этических принципов в общении психолога с «трудными» клиентами (агрессивными, немотивированными, манипулирующими)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля зачтено – от 60 до 110 баллов зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Афашагова.- М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014.- 187 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Профессиональная этика : учеб. для студ. учреждений ВПО, обуч. по напр. подг."Психология" / О. В. Одинцова .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014 .— 143 с.
2. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова .— Москва : Юрайт, 2017 .— 356 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9916-8758-4 : 888 р. 05 к.
3. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>
4. Основы педагогического мастерства : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки 44.03.01 "Психол.-пед. образование", 44.03.05 "Педаг. образ." (с двумя профилями подготовки) (квалиф. (степень)"бакалавр") / И. П. Андриади .— 2-е изд., исправл. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2016 .— 209 с.

5. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 190 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://proed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант», Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.
2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №030140000302300002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования,
--------------	-------------	----------------------------

специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий		программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Куокера km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 21(СГФ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"