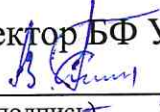


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 19.02.2025 15:02:28
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fd410f056

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
(БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор БФ УУНиТ



В.В. Ганеев

(подпись)

(инициалы, фамилия)

М.П.



«09» января 2025 г.

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Педагог-дефектолог»

(наименование программы)

наименование присваиваемой квалификации

Объем: 504 ч.

Форма обучения: заочная с ДОТ

Содержание

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.	Цель реализации программы.....	3
1.2.	Нормативно-правовые основания разработки программы.	3
1.3.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации (<i>если присваивается квалификация</i>).....	3
1.4.	Требование к результатам освоения программы	4
1.5.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы.....	7
1.6.	Трудоемкость обучения.....	7
1.7.	Форма обучения.....	7
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
2.1.	Учебный план	8
2.2.	Календарный учебный график.....	10
2.3.	Дисциплинарное содержание программы	13
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	138
3.1.	Материально-технические условия реализации программы.....	138
3.2.	Наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с ДОТ).....	139
3.3.	Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов	142
3.4.	Учебно-методическое обеспечение программы	142
3.5.	Кадровые условия реализации программы	144
4.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	148
4.1.	Фонды оценочных средств.....	148
4.2.	Итоговая аттестация слушателей.....	148
5.	СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.....	148

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель: качественная ускоренная подготовка учителей-дефектологов, владеющих современным методикам педагогического взаимодействия с детьми, имеющими особенности психофизического развития в условиях инклюзивного образования

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";
- Приказ Минтруда России от 5 августа 2016 года N 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)";
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1.3.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности:

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности ДПО «Специальное (дефектологическое) образование. Проектирование и реализация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья» включает:

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);
- Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

б) объектами профессиональной деятельности являются:

- обучение,
- развивающая деятельность,
- образовательные системы.

в) виды профессиональной деятельности (для ФГОС ВО3++ виды формируем исходя из типов задач профессиональной деятельности):

- г) задачи профессиональной деятельности :
- педагогический;

- методический.

в области педагогической деятельности:

д) Программа профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование. Проектирование и реализация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает слушателю достижение 6 уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г., регистрационный номер 544н»

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.0303 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Специальная педагогика и психология», квалификация (степень) – бакалавр»

Таблица 1. Связь дополнительной образовательной программы с профстандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Специальное (дефектологическое) образование. Проектирование и реализация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» ОТФ 1: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6

1.4. Требование к результатам освоения программы

Таблица 2. Сопоставление требований профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» с профессиональными компетенциями ФГОС ВО (3++) направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

ПС (учитель)	ФГОС ВО
ОТФ 1: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	Типы задач профессиональной деятельности

основного общего, среднего общего образования	
ТФ 1.1: Общепедагогическая функция. Обучение	Педагогические
ТД 1.1.2: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)
ТФ 1.3: Развивающая деятельность	Методические
ТД 1.3.4: Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Таблица №3. Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая
ПК 1.1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
ВД 2	Методическая
ПК 2.1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОПК-1:	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Таблица №.4 В результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы выпускник должен обладать следующим профессиональными компетенциями соответствующими следующим видам деятельности

Наименование видов деятельности	Профессиональные компетенции (формирующиеся)	Практический опыт (Владения)	Умения	Знания
ВД-1 Педагогическая деятельность	ПК 1.1: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать: особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Уметь: оперировать понятиями в области образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся	Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся
	ПК 2.1: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности психолого-педагогические технологии развития и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением развития	Уметь: осуществлять подбор психолого-педагогических технологий по развитию и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических потребностей обучающихся с нарушением развития	Владеть: навыками реализации психолого-педагогическими технологий по развитию и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических потребностей обучающихся с нарушением развития

1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица желающие поступить на дополнительную профессиональную программу «Специальное (дефектологическое) образование. Проектирование и реализация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья» должны иметь высшее образование (специалитет, бакалавриат) в области или обучаться по программам высшего образования.

1.6. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной образовательной программе составляет 600 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя.

1.7. Форма обучения

Форма обучения – заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю и составляет не более 6 часов в день включая СРС (занятия в воскресные дни не допускаются)

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№№	Наименование дисциплин	Семестр	Общая трудоемкость, час	По учебному плану, час.								СРС	ИКСР, кол-во	Текущий контроль**			Промежуточная аттестация***	
				Аудиторные занятия, час.*				Работа слушателя в СДО, час.						РК РГР Реф.	КР	КП	Зачет	Экзамен
				всего	из них			всего	из них									
					Л.з	Л.р.	П.з		Л.з	Л.р.	П.з							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	Невропатология и психопатология	1	20	2	2			16	8		8	2	1				1(Д)	
2	Основы специальной педагогики и психологии	1	30	6	6			20	10		10	4	2					1(Д)
3	Методология и методы организации исследовательской работы педагога-дефектолога	1	20	4	4			14	6		8	2	1				1(Д)	
4	Психология лиц с нарушением речи, основы логопедии	1	30	2	2			22	10		12	6	2				1(Д)	
5	Психология лиц с нарушением слуха, основы сурдопедагогики	1	26	2	2			20	10		10	4	2		1(Д)		1(Д)	
6	Психология лиц с нарушением зрения, основы тифлопедагогики	1	26	2	2			20	10		10	4	2		1(Д)		1(Д)	
7	ИКТ в системе специального образования	1	20	2	2			16	8		8	2	1				1(Д)	
8	Нормативно-правовое обеспечение специального образования	1	30	4	4			20	10		10	6	2				1(Д)	

9	Инклюзивное образование: методология и технология внедрения	1	40	6	6			26	14		12	8	2	26	1(Д)		1(Д)
10	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	1	40	6	6			26	14		12	8	2		1(Д)		1(Д)
11	Психология лиц с нарушением интеллекта, основы олигофренопедагогики	1	30	2	2			24	10		14	4	2			1(Д)	
	<i>За 1 семестр</i>		312	38	38			224	110		114	50					
12	Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	40	6	6			26	14		12	8	2		1(Д)		1(Д)
13	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	2	40	6	6			26	14		12	8	2				1(Д)
14	Методика развития слухового восприятия и обучение произношению детей с нарушением слуха	2	40	6	6			26	14		12	8	2			1(Д)	
15	Методика развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения	2	42	6	6			26	14		12	10	2			1(Д)	
16	Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании	2	42	6	6			26	14		12	10	2				1(Д)
17	Технология разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	2	42	6	6			26	14		12	10	2		1(Д)	1(Д)	
18	Технологии семейного и общественного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	42	6	6			26	14		12	10	2			1(Д)	
	<i>За 2 семестр</i>		224	42	42			182	98		84	64					
	<i>Итого</i>		600	80	80			406	208		198	114					

Нормативно-правовое обеспечение специального образования	30	2	4	4	4	4	4	4	4	4		ИСКР	Зч(Д)												
Инклюзивное образование: методология и технология внедрения	40								4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	ИСКР	Конс.	Экз(Д)		
Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	40								2	4		2	6	2	4	2	4	2	4	4	ИСКР	Конс.	Экз(Д)		
Психология лиц с нарушением интеллекта, основы олигофренопедагогики	30	4	2	4	2	4	4	2		2	2	4	ИСКР	Зч(Д)											

2 семестр

Наименование дисциплины	Объем нагрузки в час.	Учебные недели																						
		1 неделя 18-23.05.2020 г	2 неделя 25-30.05	3 неделя 01-06.06	4 неделя 08-13.06	5 неделя 15-20.06	6 неделя 22-27.06	7 неделя 14-19.07	8 неделя 29.06-04.07	9 неделя 06-11.07	10 неделя 13-18.07	11 неделя 20-25.07	12 неделя 27.07-01.08	13 неделя 03-08.08	14 неделя 10-15.08	15 неделя 17-22.08	16 неделя 24-29.08	17 неделя 31.08-05.09	18 неделя 07-12.09	19 неделя 14-16.09				
Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	40	6	4	6	6	6	6	6	ИСКР	Конс.	Экз(Д)													
Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	40		6									6	4	4	4	6	4	4	2	ИСКР	Конс.	Экз(Д)		

Методика развития слухового восприятия и обучение произношению детей с нарушением слуха	40	4		6	6	6	6	6	6	ИСКР	Зч(Д)									
Методика развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения	40	4		6	6	4	6	6	8	ИСКР	Зч(Д)									
Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании	40		6							6	6	6	4	4	2	2	4	ИСКР	Конс.	Экз(Д)
Технология разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	40	4								6	4	2	6		4	4	4	6	ИСКР	Зч(Д)
Технологии семейного и общественного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	40		4								4	4	4	4	4	6	4	6	ИСКР	Зч(Д)

2.3. Дисциплинарное содержание программы

№	Дисциплина, раздел программы	Дидактическое содержание	Трудоемкость	Связь с результатами обучения
1	Невропатология и психопатология	Тема 1. Теоретико-методологические основы невропатологии	4	ОПК-3
		Тема 2. Неврологические синдромы и болезни нервной системы	4	ОПК-3
		Тема 3. Теоретико-методологические основы психопатологии	4	ОПК-3
		Тема 4. Симптомы психопатологических расстройств	4	ОПК-3
		Тема 5. Основные психопатологические синдромы в детском и подростковом возрасте	4	ОПК-3
2	Основы специальной педагогики и психологии	Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии	10	ОПК-3
		Тема 2. Основы специальной педагогики	10	ОПК-3
		Тема 3. Психология лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития	10	ОПК-3
3	Методология и методы организации исследовательской работы педагога-дефектолога	Тема 1. Методология и методы организации исследовательской работы	6	ОПК-3
		Тема 2. Этапы исследовательской работы	10	ОПК-3
		Тема 3. Оформление исследовательских работ.	4	ОПК-3
4	Психология лиц с нарушением речи, основы логопедии	Тема 1. Теоретические и методические основы логопедии	10	ОПК-3
		Тема 2. Произносительная сторона речи. Нарушение звукопроизношения	10	ОПК-3
		Тема 3. Обследование произносительной стороны речи	10	ОПК-6
5	Психология лиц с нарушением слуха, основы сурдопедагогики	Тема 1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики	10	ОПК-3
		Тема 2. Методы дошкольной сурдопедагогики	10	ОПК-6
		Тема 3. Классификации нарушений слуха	10	ОПК-3
6	Психология лиц с нарушением зрения, основы тифлопедагогики	Тема 1. Психология детей дошкольного возраста с нарушением зрения	10	ОПК-3
		Тема 2. Основы тифлопедагогики детей дошкольного возраста	10	ОПК-3
		Тема 3. Обучение и воспитание школьников с нарушением зрения	10	ОПК-6
7	ИКТ в системе специального образования	Тема 1. Информационное взаимодействие в Интернете	4	ОПК-3
		Тема 2. Распределенный информационный ресурс: подходы к анализу и классификация, требования.	4	ОПК-3
		Тема 3. Использование потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения.	4	ОПК-3
		Тема 4. Образовательные порталы. Содержание и особенности применения в образовательном процессе.	4	ОПК-3
		Тема 5. Применение распределенного информационного ресурса в образовательных целях.	4	ОПК-3
8	Нормативно-правовое обеспечение	Тема 1. Международные правовые акты в области специального и инклюзивного образования	10	ОПК-3

	специального образования	Тема 2. Федеральные законодательные акты РФ о специальном образовании	10	ОПК-3
		Тема 3. Документы правительства РФ	4	ОПК-3
		Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов образовательных организаций	6	ОПК-3
9	Инклюзивное образование: методология и технология внедрения	Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования	10	ОПК-3
		Тема 2. История становления и развития национальных систем специального образования	10	ОПК-3
		Тема 3. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании	10	ОПК-3
10	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Тема 1. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей	6	ОПК-3
		Тема 2. Принципы организации коррекционной работы с детьми с РДА	4	ОПК-6
		Тема 3. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами	10	ОПК-6
		Тема 4. Диагностическая карта исследования ребенка с РДА	10	ОПК-6
11	Психология лиц с нарушением интеллекта, основы олигофренопедагогики	Тема 1. Задачи олигофренопедагогики	10	ОПК-3
		Тема 2. Понятие "умственная отсталость"	10	ОПК-3
		Тема 3. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы	10	ОПК-6
12	Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Тема 1. Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ДЦП	10	ОПК-3
		Тема 2. Особенности развития личности детей с нарушениями ОДА	14	ОПК-3
		Тема 3. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	16	ОПК-6
13	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.	10	ОПК-3
		Тема 2. Методы изучения детей с нарушением развития.	14	ОПК-3
		Тема 3. Психодиагностика детей. Возрастные особенности.	16	ОПК-3
14	Методика развития слухового восприятия и обучение произношению детей с нарушением слуха	Тема 1. Классификация глухих и слабослышащих детей	4	ОПК-3
		Тема 2. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха	6	ОПК-3
		Тема 3. Кохлеарная имплантация, как эффективное средство восстановления слуха	10	ОПК-6
		Тема 4. Слухоречевая реабилитация глухих детей.	10	ОПК-6
		Тема 5. Комплексное обследование детей с нарушением слуха	10	ОПК-6
15	Методика развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения	Тема 1. Теоретические основы проблемы пространственной ориентации и восприятия пространства	20	ОПК-3
		Тема 2. Основные свойства и возрастные особенности зрительного восприятия	20	ОПК-6
16	Инновационные технологии в	Тема 1. Общее представление о детях с ограниченными возможностями здоровья	10	ОПК-3

	специальном (дефектологическом) образовании	Тема 2. Понятие "технология". Классификация инновационных технологий	10	ОПК-3
		Тема 3. Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС	20	ОПК-6
17	Технология разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	Тема 1. Понятие "индивидуальные образовательные маршруты"	10	ОПК-3
		Тема 2. Построение ИОМ для детей с ОВЗ	30	ОПК-6
18	Технологии семейного и общественного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Семья как один из важнейших социальных институтов современного общества.	10	ОПК-6
		Тема 2. Теории семейных систем.	10	ОПК-6
		Тема 3. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с ограниченными возможностями здоровья.	20	ОПК-6

2.3.1 Рабочая программа дисциплины «Невропатология и психопатология».

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных понятиях и категориях невропатологии и психопатологии, формирование у слушателей знаний невропатологии и психопатологии детского возраста в условиях специального образования; умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 1.1 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	<p>Знать: особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: оперировать понятиями в области образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p>

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 20 часов, аудиторные занятия – 2 часа, работа слушателя в СДО – 16 часов, СРС – 2 ч и ИКСР слушателя – 1 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5

Тема 1. Теоретико-методологические основы невропатологии	Лекция 1. Введение в невропатологию Лекция 2. Основы эволюционной неврологии Лекция 3-4. Строение и функции нервной системы	2	1	0,5
Тема 2. Неврологические синдромы и болезни нервной системы	Лекция 5-6. Основные неврологические симптомы и синдромы Лекция 7-8. Болезни нервной системы у детей	2	1	0,25
Тема 3. Теоретико-методологические основы психопатологии	Лекция 1. Психопатология как наука Лекция 2-3. Теоретико-методологические основы психопатологии	1	2	0,25
Тема 4. Симптомы психопатологических расстройств	Лекция 1. Расстройства ощущений и восприятия Лекция 2. Нарушения внимания. Лекция 3. Нарушения памяти Лекция 4. Нарушения мышления Лекция 5. Расстройства аффективной сферы Лекция 6. Расстройства воли и влечений	1	2	0,5
Тема 5. Основные психопатологические синдромы в детском и подростковом возрасте	Лекция 1. Расстройства психологического развития (F80-F89) Лекция 2. Расстройства сознания Лекция 3. Детский аутизм Лекция 4. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью Лекция 5. Синдром детских патологических страхов Лекция 6. Синдром психического и инфантилизма Лекция 7. Нервная анорексия. Синдром дисморфофобии Лекция 8. Эпилепсия Лекция 9. Шизофрения Лекция 10. Невротические расстройства Лекция 11 Расстройства личности и их классификация	2	2	0,5
Всего		8	8	2

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Невропатология и психопатология» отводится 2 часа. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
--------	--------------------------------------	----------------------	--------------------

Тема 1. Теоретико-методологические основы невропатологии	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	0,5	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3003
Тема 2. Неврологические синдромы и болезни нервной системы	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	0,25	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3003
Тема 3. Теоретико-методологические основы психопатологии	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	0,25	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3003
Тема 4. Симптомы психопатологических расстройств	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	0,5	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3003
Тема 5. Основные психопатологические синдромы в детском и подростковом возрасте	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение контрольной работы.	0,5	Контрольная работа https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3003

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем по модулю "Основные психопатологические синдромы в детском и подростковом возрасте".
- подготовка к зачету.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы. Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

414 - 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.

415 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения;

- учебно-наглядные пособия

- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMSMoodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Невропатология и психопатология» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3003>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Уманская, Т. М. Невропатология : естественнонаучные основы специальной педагогики / Т.М. Уманская .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 .— 296с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
2. Астапов, В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии .— М. : Междунар. пед. акад., 1994 .— 211с.
3. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Дополнительная литература:

1. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособ. для академического бакалавриата / Р. И. Айзман [и др.] ; отв. ред. Р. И. Айзман .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 224 с.
2. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с.
3. Специальная педагогика : Уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 050700 "Педагогика": в 3-х т. Т.3. Педагогические системы специального образования/ Н.М. Назарова и др. / Под ред. Н. М. Назаровой .— М. : Высшая школа, 2008 .— 398 с.
4. Московкина, Алла Григорьевна. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 050700 "Специальное

- (дефект.) образование" / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. И. Селиверстова .— Москва : Владос, 2018 .— 224 с.
5. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
 6. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3003>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

8. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3003>.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3003
2	Итоговый контроль	Зачет	Итоговое тестирование	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3003

Текущий контроль

Задания

1. Определение понятия «невропатология». Задачи и отрасли невропатологии.
2. История развития невропатологии.
3. История развития нервной системы в процессе эволюции живой природы.
4. Развитие нервной системы в процессе онтогенеза человека.
5. Понятие о функциональных системах, принципы системогенеза.
- 6.Нарушения двигательной функции. Понятие о параличах и парезах.
- 7.Центральный и периферический параличи.
- 8.Поражение экстрапирамидной системы.
- 9.Расстройства равновесия.
- 10.Гнозис и его расстройства.
- 11.Праксис и его расстройства.
- 12.Нарушения памяти.
- 13.Расстройства мышления.
- 14.Понятие о речи, механизм осуществления речевой функции.
- 15.Классификация патологии речи.
- 16.Причины нарушений речи, клинические проявления.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу, отражающую основные этапы возникновения и развития невропатологии.
2. Опишите взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
3. Составьте таблицу, отражающую основные этапы развития нервной системы в процессе филогенеза.
4. Составьте таблицу, отражающую основные этапы развития нервной системы в процессе онтогенеза.
5. Дайте определение «функциональная система». Опишите основные принципы системогенеза и приведите примеры.
6. Составьте сравнительную таблицу «Центральный и периферический параличи»
- 7.Опишите картину нарушения деятельности симпатической вегетативной нервной системы.
- 8.Опишите картину нарушения деятельности парасимпатической нервной системы.
- 9.Опишите симптомы поражения мозжечка
10. Составьте таблицу «Расстройства гнозиса».
- 11.Составьте таблицу «Расстройства праксиса».
12. Составьте таблицу «Расстройства речи».
13. Заполните один из вариантов таблиц.

А) Заполните таблицу «Сравнение экспрессивной и импрессивной афазии». Придумайте не менее **пяти** параметров сравнения.

Параметры сравнения	Экспрессивная афазия	Импрессивная афазия
---------------------	----------------------	---------------------

1.		
2.		

Б) Заполните таблицу «Сравнение эфферентной и афферентной моторной афазии». Придумайте не менее **пяти** параметров сравнения.

Параметры сравнения	Эфферентная моторная афазия	Афферентная моторной афазия
1.		
2.		

В) Заполните таблицу «Сравнение алалии и дислалии». Придумайте не менее **пяти** параметров сравнения.

Параметры сравнения	Алалия	Дислалия
1.		
2.		

Г) Заполните таблицу «Сравнение тахилалии и брадилалии». Придумайте не менее **пяти** параметров сравнения.

Параметры сравнения	Тахилалия	Брадилалия
1.		
2.		

Д) Заполните таблицу «Сравнение невротического и неврозоподобного заикания». Придумайте не менее **пяти** параметров сравнения.

Параметры сравнения	Невротическое заикание	Неврозоподобное заикание
1.		
2.		

Темы контрольных работ

1. Синдром патологических страхов у детей.
2. Дистормфоманический синдром (дистормфофобии и дистормфомании).
3. Бредовые синдромы (паранойяльный, параноидный и парафренный синдромы).
4. Психозы (психотические расстройства): понятие, причины, виды.
5. Тревожно - фобические расстройства.
6. Общие расстройства психологического развития (F84).
7. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
8. Расстройства психологического (психического) развития (F80).
9. Расстройства психологического (психического) развития (F81 - F83).
10. Синдром психического инфантилизма.
11. Синдром нервной анорексии.
12. Детские и подростковые поведенческие (характерологические) реакции. Критерии перехода характерологических реакций в патохарактерологические (патологические).
13. Расстройства личности: определение, причины, критерии, классификация.
14. Эпилепсия. Психические нарушения у детей и подростков при эпилепсии.
15. Шизофрения: определение, классификация. Симптомы шизофрении. Психические нарушения у детей и подростков при шизофрении.
16. Психогенные заболевания: понятие, этиология, патогенез.
17. Неврозы: определение, классификация. Системные неврозы.
18. Психосоматические расстройства в детском возрасте.
19. Алкоголизм: клиника, последствия. Детский алкоголизм.
21. Наркомании. Токсикомания. Последствия систематического употребления наркотиков и токсических веществ.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по результатам выполнения итогового тестирования.

Итоговые тесты

1. Соответствие определений основным понятиям психопатологии:

1) Симптом	Г	А) механизмы возникновения и развития болезни и отдельных её проявлений на различных уровнях организма
2) Синдром	В	Б) совокупность симптомов, свойственных данному заболеванию; сумма всех нарушений, выявляющихся у пациента на момент исследования
3) Симптомокомплекс	Б	В) совокупность симптомов, тесно связанных между собой общими механизмами происхождения, характеризующих текущее состояние больного
4) Патогенез	А	Г) признак патологического состояния или болезни

2. К продуктивным симптомам относятся:

А) бред; Б) снижение интеллекта; В) галлюцинации; Г) абulia; Д) психомоторное возбуждение; Е) истощение психической деятельности

3. Полное выключение сознания, когда все виды реакций, физиологические рефлексы отсутствуют, функционируют только жизненно важные центры, определяется, как:

А) Аменция; Б) Сопор; В) Кома; Г) Онейроид

4. Эта форма нарушения сознания характеризуется дезориентировкой в месте и времени, наплывом устрашающих галлюцинаций, встречается при органических расстройствах и интоксикациях.

А) Аменция; Б) Сопор; В) Делирий; Г) Онейроид

5. Эта форма нарушения сознания характеризуется дезориентировкой и отсутствием воспоминаний на период нарушенного сознания, сохраняется возможность автоматизированных движений.

А) Аменция; Б) Сумеречное расстройство; В) Онейроид; Г) Делирий

6. ... - это обобщенное понятие, включающее стойкие нарушения интеллекта, т.е. различные формы интеллектуального недоразвития, как резидуальные, так и прогрессивные.

А) Шизофрения; Б) Аутизм; В) Умственная отсталость; Г) Задержанное психическое развитие

7. ... - это врожденное или рано приобретенное слабоумие (до 3 лет).

А) Деменция; Б) Аутизм; В) Олигофрения; Г) Шизофрения

8. Искаженное восприятие реально существующих объектов, несоответствие субъективного образа реальному предмету, называется:

А) Деперсонализация; Б) Иллюзии; В) Агнозия; Г) Галлюцинации

9. Затруднения узнавания предметов, явлений и звуков, связанное с нарушением синтеза признаков в целостный образ, называется:

А) Деперсонализация; Б) Дерезализация; В) Агнозия; Г) Галлюцинации

10. Основными симптомами гиперкинетического расстройства с дефицитом внимания (ГРДВ) являются:

А) невнимательность; Б) неадекватная самооценка; В) неуспеваемость; Г) гиперактивность; Д) импульсивность; Е) снижение интеллекта

11. Чрезмерная подвижность внимания, постоянный переход от одной деятельности к другой (повышенная отвлекаемость), определяется, как:

А) Истощаемость внимания; Б) Сужение объема внимания; В) Инертность (тугоподвижность) внимания; Г) Гиперметаморфоз внимания

12. Пространные рассуждения по несущественному поводу, бесплодное мудрствование называются:

А) аморфностью мышления; Б) обстоятельностью мышления; В) инкогерентным мышлением; Г) резонерством

13. Соответствие нарушений мышления психическим расстройствам:

1) предметно-конкретное мышление	А) шизотипические расстройства, шизофрении
2) резонерское мышление	Б) депрессии и мании
3) аффективное мышление	В) умственная отсталость
4) параноидное мышление	Г) шизофрения, параноидные расстройства

14. ... - это полное выпадение из памяти событий, имеющих место в определенный период.

А) Конфабуляция; Б) Гипомнезия; В) Амнезия; Г) Гипермнезия

15. ... - это снижение эмоциональности, угнетение всех психических процессов, снижение общей активности человека.

А) Гипертимия; Б) Эмоциональная гиперестезия; В) Гипотимия; Г) Эмоциональная гипестезия

16. ... - это неадекватное обстоятельствам приподнятое настроение, сопровождается гиперактивностью, ускорением мышления, речевым напором, сниженной потребностью во сне.

А) Дистимия; Б) Мания; В) Дисфория; Г) Экстаз

17. ... характеризуется повторными эпизодами смены настроения и значительного нарушения активности (чередование состояний мании и депрессии).

А) Биполярное аффективное расстройство; Б) Мания; В) Дисфория; Г) Экстаз

18. ... - сильный, тяжело переживаемый, ограниченный во времени, неожиданно возникающий страх, который сопровождается выраженными физическими реакциями.

А) Паника; Б) Фобия; В) Тревога; Г) Тревожность

19. Фобическими тревожным расстройствами, специфичными для детского возраста являются:

А) тревожное расстройство в связи с разлукой; Б) социофобии (социальная тревожность); В) специфические (изолированные) фобии; Г) расстройство вследствие sibлингового соперничества; Д) генерализованное тревожное расстройство; Е) агорафобия

20. Соответствие характеристик видам нарушений влечений:

1) клептомания В	А) патологическая склонность к поджогам
2) пиромания А	Б) патологическое непреодолимое влечение к бродяжничеству
3) лудомания Г	В) патологическое влечение к воровству
4) дромомания Б	Г) повышение игрового инстинкта, патологическое влечение к игровой деятельности

21. ... характеризуются жалобами на соматическое неблагополучие, которые нельзя объяснить объективными признаками (физическими заболеваниями либо повреждениями).

А) Нейропсихологические синдромы; Б) Соматизированные расстройства; В) Психопатологические синдромы; Г) Фобические расстройства

22. ... - это страх заболеть или сверхценная убежденность серьезного соматического заболевания при отсутствии признаков последнего.

А) Ипохондрия; Б) Дисторфофобия; В) Нервная анорексия; Г) Мизофобия

23. ... - это функциональные психические расстройства, характеризующиеся не резко выраженными нарушениями психической деятельности, вызванными воздействиями психической травмы.

А) Неврозы; Б) Психопатии; В) Расстройства личности; Г) Фобии

24. ... - нарушения функций внутренних органов и систем, возникновение, развитие которых в наибольшей степени связано с психогенными факторами.

А) Психические расстройства; Б) Личностные расстройства; В) Психосоматические расстройства; Г) Поведенческие расстройства

25. Этот вид невроза проявляется в виде навязчивых страхов, движений, действий, мыслей, счета, сомнений.

А) Истерический невроз; Б) Невроз навязчивых состояний; В) Неврастения; Г) Фобический невроз

26. Продолжительная реакция на стресс в виде комплекса психических нарушений, развивающаяся у людей, переживших экстремальное событие, определяется, как:

А) Острая реакция на стресс; Б) Адаптационная реакция на стресс; В) Реакция горя; Г) Посттравматическая стрессовая реакция (ПТСР)

27. У ребенка в результате несправедливого отношения к нему со стороны родителей или других воспитателей возникают реакции протеста. Их следует расценивать как:

А) психопатические реакции; Б) энцефалопатические (психопатоподобные) реакции; В) характерологические реакции; Г) истерические реакции

28. В состоянии делириозного помрачения сознания ребенок «видит» страшных гусениц, убежден в том, что гусеницы нападают на него, и прогоняет их. Это состояние можно расценить как:

А) псевдогаллюцинации; Б) истинные галлюцинации; В) иллюзии; Г) агнозии

29. При эпилепсии сознание нарушается в виде:

А) аменции; Б) делирия; В) онейроида; Г) сумеречного состояния

30. Для шизофрении подросткового возраста характерны все перечисленные синдромы, кроме:

А) нервной анорексии; Б) дисторфофобии; В) гебоидного синдрома; Г) метафизической интоксикации; Д) паранойального бреда с высокой степенью систематизации

31. Изменения психики у подростков, злоупотребляющих алкоголем, проявляются всем перечисленным, за исключением:

А) олигофреноподобных дефектов; Б) задержки психического развития; В) сглаживания черт акцентуации; Г) формирования психоорганического синдрома; Д) опустошения личности

32. При шизофрении может наблюдаться:

А) аментивный синдром; Б) онейроид; В) сумеречное состояние сознания; Г) делирий

33. Для шизофрении характерен синдром:

А) апато-абулический; Б) корсаковский; В) психоорганический; Г) дисмнестический; Д) ничего из перечисленного

34. Признаками кататонического синдрома являются:

А) ускорение мышления Б) моторный и идеаторный автоматизм В) пассивный и активный негативизм Г) астазия и абазия Д) все перечисленное выше

35. Для какого синдрома характерно преобладание устрашающих зрительных галлюцинаций?

А) онейроидный; Б) аментивный; В) делириозный; Г) парафренный; Д) кататонический

36. Мутизм - это:

А) сохранение позы (даже неудобной), которую врач придает больному Б) полный отказ от участия в беседе при сохранении речевого аппарата В) уход в мир собственных фантазий, утрата эмоциональных контактов Г) ощущение, что мысли и действия совершаются автоматически, помимо воли больного

37. Аффективные синдромы наблюдаются в клинической картине:

А) психопатий Б) шизофрении В) неврозов Г) биполярного аффективного расстройства

38. Апатия и абулия свойственны больным в состоянии:

А) депрессии Б) кататонического синдрома В) гебефренического синдрома Г) шизофренического дефекта

39. Астенический синдром характерен для следующих заболеваний:

А) неврастения Б) шизофрения В) церебральный атеросклероз Г) маниакально-депрессивный психоз Д) экзогенные интоксикации

40. Соответствие видов нарушений воли психическим расстройствам:

1) гипобулия В	А) шизофренический дефект
2) гипербулия Г	Б) эндокринная патология и деменции
3) абулия А	В) астении, депрессии, хронический алкоголизм
4) булимия Б	Г) мании и гипомании

2.3.2 Рабочая программа дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии».

1. **Цель дисциплины:** формирование представлений об основных понятиях и категориях специальной педагогики и психологии, актуальных проблем и методологических вопросов связанных с обучением и воспитанием детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, умений и навыков планирования и реализации обучения, воспитания и развития с учетом их социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, а также навыков работы с современными методами, технологиями обучения и диагностики.

2. **Планируемые результаты обучения, соотношенные с формируемыми компетенциями:**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 1.1 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	<p>Знать: особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: оперировать понятиями в области образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p>

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 30 часов, аудиторные занятия – 6 часа, работа слушателя в СДО – 20 часов, СРС – 4 ч и ИКСР слушателя – 2 ч на слушателя. Форма итогового контроля: экзамен.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Предмет и задачи специальной	Лекция 1. Становление специальной психологии и педагогики Лекция 2. Проблема нормы развития	2	2	1

педагогика и психологии	Лекция 3. Развитие психики аномальных детей. Лекция 4. Практические задачи специальной психологии			
Тема 2. Основы специальной педагогики	Лекция 1. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии Лекция 2. Типы нарушения психического развития	2	2	1
Тема 3. Психология лиц с нарушениями развития	Лекция 1. Психология детей с задержкой психического развития Лекция 2. Олигофренопедагогика и Олигофренопсихология Лекция 3. Сурдопедагогика и сурдопсихология Лекция 4. Тифлопедагогика и тифлопсихология Лекция 5. Логопедия и логопсихология Лекция 6. Педагогика и психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата Лекция 7. Педагогика и психология лиц с синдромом раннего детского аутизма	6	6	2
Всего		10	10	4

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Основы специальной педагогики и психологии» отводится 2 часа. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	1	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3004
Тема 2. Основы специальной педагогики	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	1	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3004
Тема 3. Психология лиц с нарушениями развития	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	2	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3004

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы. Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

416 - 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.

417 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения:

- учебно-наглядные пособия

- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMS Moodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиал БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Невропатология и психопатология» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3003>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособ. для студ. вузов/ Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 215 с.
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

3. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Дополнительная литература:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438171 **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стер. - СПб.: Флинта, 2014. - 376 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/2417> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
3. Специальная психология : учеб. для студ. бакалавр. и магистр., обуч. по гум. напр. и спец. / авторский коллектив ; МГПУ; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 - 428 с.— (Бакалавр. Магистр) .

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3004>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.

- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

9. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3004>.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3004
2	Итоговый контроль	Экзамен	Итоговая контрольная работа	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3004

Итоговый контроль Темы контрольных работ

«Специальная педагогика и психология»

Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии

Варианты тем:

1. Современные представления о нормальном и аномальном развитии.
2. Специальная педагогика как наука об управлении развитием ребенка в условиях дизонтогенеза.
3. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей.
4. Основы дидактики специальной педагогики.
5. Медико-социально-педагогический патронаж.
6. Психологическая диагностика отклонений в развитии.

Раздел 2. Специальное образование и психическое развитие детей с особыми образовательными потребностями

Вариант 1. Специальное образование лиц с умственной отсталостью.

Вариант 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.

Вариант 3. Обучение умственно отсталых дошкольников в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

Вариант 4. Развитие познавательной сферы у умственно отсталых дошкольников.

Тема: Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития.

Вариант 1. Воспитание и обучение детей раннего возраста с задержкой психического развития.

Вариант 2. Обучение дошкольников с ЗПР в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

Вариант 3. Развитие познавательной сферы у дошкольников с ЗПР.

Тема: Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями слуха.

Вариант 1. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.

Вариант 2. Обучение слабослышащих дошкольников в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

Вариант 3. Развитие слухового внимания и остаточного слуха у слабослышащих дошкольников.

Тема: Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями зрения.

Вариант 1. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения.

Вариант 2. Обучение слабовидящих дошкольников в специальных (коррекционных)

Вариант 3. Развитие зрительной функции у слабовидящих дошкольников.

Тема: Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями речи.

Вариант 1. Специальное образование детей с нарушениями речи.

Вариант 2. Обучение и воспитание дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях.

Вариант 3. Обучение и воспитание дошкольников с общим недоразвитием речи.

Тема: Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Вариант 1. Воспитание и обучение детей с детским церебральным параличом.

Вариант 2. Обучение дошкольников с ДЦП в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях

Тема: Коррекционно-развивающее обучение детей с ранним детским аутизмом.

Вариант 1. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.

Тема: Коррекционно-развивающее обучение детей со сложными нарушениями

Вариант 1. Специальное образование детей со сложными нарушениями развития

Вариант 2. Воспитание и обучение слепоглухонемых детей.

2.3.3 Рабочая программа дисциплины «Методология и методы организации исследовательской работы педагога-дефектолога».

1. Цель дисциплины: формирование знаний теоретических основ психолого–педагогических исследований, умений и навыков организации научно-исследовательской деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 1.1 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	Знать: особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Уметь: оперировать понятиями в области образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 30 часов, аудиторные занятия – 2 часа, работа слушателя в СДО – 22 часов, СРС – 6 ч и ИКСР слушателя – 2 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Методология и методы организации исследовательской работы	Лекция 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования Лекция 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области специальной педагогики Лекция 3. Структура психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Лекция 4. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования, его компоненты	2	2	0,5
Тема 2. Этапы исследовательской работы	Лекция 1. Методы психолого-педагогических исследований и их характеристика Лекция 2. Исследовательские возможности различных методов в специальной педагогике. Лекция 3. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.	2	2	0,5
Тема 3. Оформление исследовательских работ.	Лекция 1. Логика доказательства в психолого-педагогическом исследовании Лекция 2. Логика доказательства в психолого-педагогическом исследовании Лекция 3. Психолого-педагогическое исследование в дошкольной образовательной организации	2	4	1
Всего		6	8	2

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Психология лиц с нарушением речи, основы логопедии» отводится 2 часа. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Методология и методы организации исследовательской работы	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников	0,5	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3004

	литературы. Выполнение заданий.		
Тема 2. Этапы исследовательской работы	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	0,5	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3004
Тема 3. Оформление исследовательских работ.	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	1	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3004

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

418 - 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.

419 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения;

- учебно-наглядные пособия

- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;

- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMS Moodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Методология и методы организации исследовательской работы педагога-дефектолога» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3003>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет Microsoft Office 2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 и выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 050706(031000)-Педагогика и психология, 050711(031300) -Соц.педагогика, 050701(033400)-Педагогика / Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. ; под ред. Н. М. Борытко .— М. : Академия, 2008 .— 320 с.

Дополнительная литература:

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>. **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2011. - 204 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>. **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2014.- 310 с.- Доступ к тесту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства «Лань».- <https://e.lanbook.com/book/51970> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
5. Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 190 с. <https://e.lanbook.com/book/44121>. **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
6. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учеб. пособ. для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский гос. университет .— Москва : Юрайт, 2018 .— 119 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 111 .
7. Методология педагогического исследования : учебник для академ. бакалавр., обуч. по гум. напр. / П. И. Образцов .— 2-е изд., исправ. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 156 с

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<https://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3005>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

10. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3004>.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3005
2	Итоговый контроль	Экзамен	Итоговая контрольная работа	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3005

Текущий контроль

Приведите конкретные примеры из научной, публицистической и художественной литературы различных методов теоретического и эмпирического уровня познания. Оформите задание в виде схемы: Название метода - литературный источник – цитата.

Составьте сравнительную таблицу общих требований к устному и стендовому докладу. Таблица 1. Сравнение требований к устному и стендовому докладу 1 столбик: Требования к устному докладу; 2 столбик: Требования к стендовому докладу.

Выберите тему исследовательской работы в рамках программы подготовки, которая Вам интересна, и попробуйте сформулировать методологический аппарат исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования, методы и методики диагностики. Всю работу оформите по требованиям, предъявляемым к дипломным работам. Не более 5-6 страниц (титульный лист, содержание, введение).

Итоговый контроль

- 1 Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
- 2 Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
- 3 Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
- 4 Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
- 5 Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
- 6 Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
- 7 Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
- 8 Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
- 9 Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
- 10 Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
- 11 Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
- 12 Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
- 13 Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
- 14 В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
- 15 Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
- 16 Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
- 17 Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
- 18 Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
- 19 Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
- 20 Специфика научного творчества.

- 21 Рациональная и иррациональная методология.
- 22 Мотивы и стимулы научного творчества.
- 23 Методы научного исследования.
- 24 Объект и предмет научного исследования.
- 25 Правила формулирования темы.
- 26 Библиографические поиски.
- 27 Виды материала и его поиски.
- 28 Составление плана.
- 29 Требования к тексту.
- 30 Стили научного текста.
- 31 Требования к оформлению письменной работы.
- 32 Требования к устному докладу.
- 33 Умение вести дискуссию.

2.3.4 Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с нарушением речи, основы логопедии».

1. Цель дисциплины: формирование знаний в области дошкольной логопедии и логопсихологии; умений и навыков организации образовательно-коррекционного процесса в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации коррекционно-образовательных программ на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 1.1 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	<p>Знать: особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: оперировать понятиями в области образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p>
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	<p>Знать: особенности психолого-педагогические технологии развития речи в профессиональной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: осуществлять подбор психолого-педагогических технологий по развитию речи в профессиональной деятельности с учетом психофизических потребностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками реализации психолого-педагогическими технологий по развитию речи в профессиональной деятельности с учетом психофизических потребностей обучающихся с ОВЗ</p>

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 30 часов, аудиторные занятия – 2 часа, работа слушателя в СДО – 22 часа, СРС – 6 ч и ИКСР слушателя – 2 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Теоретические и методические основы логопедии	Лекция 1. Логопедия как часть специальной педагогики и психологии. Лекция 2. Предмет, методы, задачи логопедии. Лекция 3. Связь логопедии с другими науками.	2	2	2
Тема 2. Произносительная сторона речи. Нарушение звукопроизношения	Лекция 1. Виды ФФНР. Анализ логопедической (речевой) карты ребенка. Определение направлений коррекционной работы. Лекция 2. Виды дислалий. Формы неправильного звука. Нарушения произношения свистящих, шипящих, сонорных, средне и заднеязычных звуков, дефекты смягчения и звонкости. Направления коррекционной работы.	2	4	2
Тема 3. Обследование произносительной стороны речи	Лекция 1. Развитие артикуляционной моторики Развитие мелкой пальцевой моторики. Лекция 2. Развитие фонематического слуха. Вызывание и закрепление звука. Требования к речевому материалу Лекция 3. Коррекция речи при ринолалии Лекция 4. Особенности коррекционной работы при дизартрии. Лекция 5. Общее недоразвитие речи. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ компенсирующего вида и школах	6	6	2
Всего		10	12	4

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Психология лиц с нарушением речи, основы логопедии» отводится 2 часа. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Теоретические и методические основы логопедии	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	1	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3029

Тема 2. Произносительная сторона речи. Нарушение звукопроизношения	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	1	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3029
Тема 3. Обследование произносительной стороны речи	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	2	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3029

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы. Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

420 - 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.

421 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения:

- учебно-наглядные пособия

- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;

- Дистанционные технологии обучения на базе CMSMoodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Психология лиц с нарушением речи, основы логопедии» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3029>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с.
2. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017 .— 208 с.
3. Логопатофизиология : учеб. пособ. для студентов / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской .— Москва : Владос, 2013 .— 462 с.
4. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Дополнительная литература:

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие :Ч. 1 в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», . - . Дислалия. 2015- 88 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
2. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3004>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

11. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3004>.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3029
2	Итоговый контроль	Зачет	Итоговая контрольная работа	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3029

Текущий контроль

Раздел 1.

1.
 1. Назовите основные причины речевых нарушений.
 2. Охарактеризуйте предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств.
 3. Дайте характеристику экзогенно-органических факторов как причин речевых нарушений.
 4. Раскройте роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.
 5. Покажите роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.
2.
 1. Охарактеризуйте нарушения письменной речи.
 2. Все виды речевых нарушений в клинико-педагогической классификации делят?
 3. Дислалия встречается у ... % детей дошкольного возраста?
 4. Логопедия является наукой.

5. Дислалия – это ...

3. Дайте характеристику звукам [с];[ш];[л]; [ц]

Раздел 2.

Охарактеризуйте особенности нарушений речи

Фонетическим дефектом является...

Фонетико-фонематическим дефектом является...

Фонематическим дефектом является...

Раздел 3.

1. Перечислите основные принципы обследования речи детей. Как они реализуются при обследовании состояния звукопроизношения?

2. Определите цель беседы с родителями а процессе обследования речи ребенка.

3. Объясните, почему в процессе обследования произношения необходимо обращать внимание на строение и подвижность органов артикуляции.

4. Какие фонетические группы звуков обследуются у детей?

Итоговый контроль

1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками.

2. Классификации нарушений речи (клинико-педагогическая и психологопедагогическая классификация речевых нарушений).

3. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. Этиопатогенез.

4. Классификация дислалии. Основные формы. Механизмы. Симптоматика.

5. Дизартрия. Определение. Этиология. Классификация. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Степень выраженности дефекта

6. Формы дизартрии. Локализация очага поражения, структура речевого дефекта, вторичные проявления (подкорковая, корковая, бульбарная, псевдобульбарной, мозжечковая) дизартрии. Симптоматика при дизартрии.

7. Этапы логопедической работы по коррекции дизартрии.

8. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ДЦП.

9. Заикание. История изучения механизмов. Определения заикания. Этиология заикания.

10. Современные концепции механизмов заикания. Механизмы возникновения судороги по Л.З. Андроновой.

11. Классификации заикания. Определение степени тяжести заикания. Симптоматика заикания.

12. Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания.

13. Обследование лиц с заиканием: содержание, методы, приёмы. Методика обследования заикающихся разного возраста.

14. Характеристика комплексного метода устранения заикания.

15. Экспрессивная (моторная) алалия. Определение. Этиопатогенез. характер повреждения речевого аппарата. Классификации.

16. Характеристика степеней нарушения языковой системы у детей с экспрессивной алалией.

17. Онтогенез и закономерности формирования языковой системы.

18. Коррекционно-логопедическая работа по формированию речи детей с экспрессивной алалией.

19. Дифференциальная диагностика алалии и сходных состояний.

20. Сенсорная алалия. Определение. История изучения. Этиопатогенез.

21. Характеристика экспрессивной и импрессивной речи у детей с сенсорной алалией.

22. Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению сенсорной алалии.

23. Общее недоразвитие речи. Определение. Характеристика детей с I - IV уровнями речевого развития.
24. Теоретическое обоснование направлений логопедической работы по преодолению алалии.
25. Классификация дислексий и дисграфий. Механизмы, симптоматика.
26. Методика коррекционной работы по преодолению различных форм дислексии, дисграфии.
27. Принципы логопедической работы при различных нарушениях речи.
28. Подготовка детей с ОНР, ФФН к обучению грамоте.
29. Общие представления о дислалии: определение, симптоматика, этиология.
30. Классификации дислалии.
31. Основные формы дислалии.
32. Этапы логопедического обследования при дислалии.
33. Методика организации подготовительного этапа коррекционной работы при дислалии.
34. Методика организации этапа постановки звука при дислалии.
35. Методика организации этапов автоматизации и дифференциации звука при дислалии.
36. Артикуляционные уклады свистящих и шипящих фонем, их описание, коррекция недостатков их произношения.
37. Формирование и развитие фонематического восприятия и слуха при дислалии.
38. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией.
39. Понятие Дизартрия , этиология дизартрии.
40. Логопедические технологии коррекции заикания.
41. Значение логоритмики в коррекционной работе при заикании.
42. Коррекционная работа с детьми со 2-ым уровнем ОНР.
43. Коррекционная работа с детьми с 3-им уровнем ОНР.
44. Особенности восприятия у детей с нарушением речи.
45. Особенности внимания у детей с нарушением речи.
46. Специфика мнестической деятельности у детей с нарушением речи.
47. Особенности мыслительной деятельности у детей с нарушением речи.
48. Особенности воображения при различных нарушениях речи.
49. Индивидуально-психологические особенности личности ребенка с речевыми нарушениями.

2.3.5 Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с нарушением слуха, основы сурдопедагогики».

1. Цель дисциплины: формирование представлений о развитии и педагогической коррекции слухового восприятия детей с разной степенью и характером слухового дефекта, формирование у слушателей знаний детского возраста в условиях специального образования; умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
-------------	---------------------------------

ПК 1.1 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	<p>Знать: особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: оперировать понятиями в области образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p>
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	<p>Знать: особенности психолого-педагогические технологии развития и коррекции слуха в профессиональной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: осуществлять подбор психолого-педагогических технологий по развитию и коррекции слуха в профессиональной деятельности с учетом психофизических потребностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками реализации психолого-педагогическими технологиями по развитию и коррекции слуха в профессиональной деятельности с учетом психофизических потребностей обучающихся с ОВЗ</p>

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 26 часов, аудиторные занятия – 2 часа, работа слушателя в СДО – 20 часов, СРС – 4 ч и ИКСР слушателя – 2 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики	Лекция 1. Основные этапы развития сурдопедагогики Лекция 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России Лекция 3. Развитие системы общественного воспитания дошкольников с нарушениями слуха Лекция 4. Развитие дошкольной сурдопедагогики в советский период	2	2	1
Тема 2. Методы дошкольной сурдопедагогики	Лекция 1. Причины нарушений слуха. Классификации нарушений слуха. Лекция 2. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	2	2	1
Тема 3. Классификации нарушений слуха	Лекция 1. Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха Лекция 2. Задачи, организация, содержание и методы коррекционно-	6	6	2

	воспитательной работы в группах для детей со сложными нарушениями в развитии			
Всего		10	10	4

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Психология лиц с нарушением слуха, основы сурдопедагогики» отводится 4 часа. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	1	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3008
Тема 2. Методы дошкольной сурдопедагогики	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	1	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3008
Тема 3. Классификации нарушений слуха	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	2	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3008

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы. Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

- 411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c
- 415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c
- 422 - 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.
- 423 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.
- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);
- технические средства обучения:
- учебно-наглядные пособия
- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMSMoodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Психология лиц с нарушением слуха, основы сурдопедагогики» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3008>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. М. Н. Назаровой. — 8-е изд., испр. — М. : Академия, 2008. — 395 с.
2. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 239 с. . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
3. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Дополнительная литература:

1. Специальная педагогика : в 3-х т. : уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 540600(050700)-Педагогика. Т.1. История специальной педагогики/Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин / Под ред. Н. М. Назаровой. — М. : Высшая школа, 2007. — 352 с.
2. Специальная педагогика : Уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 050700 "Педагогика": в 3-х т. Т.3. Педагогические системы специального образования/ Н.М. Назарова и др. / Под ред. Н. М. Назаровой. — М. : Высшая школа, 2008. — 398 с.
3. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. "Педагогика" : в 3-х т. / Под ред. Н. М. Назаровой. — М. : Высшая школа, 2007. — 348 с. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики. — 2008. — 348 с.

4. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г.Л. Зайцева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 194 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
5. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<https://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3008>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

12. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3004>.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3008
2	Итоговый контроль	Зачет	Итоговая контрольная работа	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3008

Текущий контроль

Задание.

Цель: Формирование навыков осуществления подбора экспериментально-психологических методов и приёмов изучения лиц с нарушением слуха. Овладение методами психологического обследования лиц с нарушением слуха.

Задание 1.

Подготовьте материал и опишите психологическое наблюдение, эксперимент или анализ продуктов деятельности для исследования разных сторон развития глухих или слабослышащих детей дошкольного возраста.

Группа детей: возраст, степень нарушения слуха

Метод исследования

Стороны развития (что исследуем)

Особенности развития (результаты исследования)

Наблюдение

Анализ продуктов деятельности (поделок и рисунков)

Двигательная сфера

Взаимодействие с педагогами

Развитие мелкой моторики

Задание 2.

Сформулируйте тезисами основные направления коррекционной работы по развитию всех психических процессов у детей с нарушенным слухом.

Психический процесс

Направление развития

Память

1. Образная

2. Словесно-логическая

Подберите методики исследования межличностных отношений в группе, классе, семье для детей с нарушенным слухом разных возрастов. Обоснуйте свой выбор.

Задания для СРС

1. Определите предмет и объект изучения дошкольной сурдопедагогики.
2. Чем обусловлены задачи дошкольной сурдопедагогики? Назовите основные задачи дошкольной сурдопедагогики в настоящее время.
3. С какими областями научных знаний связана дошкольная сурдопедагогика?
4. Какие методы использует дошкольная сурдопедагогика?
5. Определите методы, которые могут быть использованы вами во время посещения занятий и их анализа в детском саду для глухих и слабослышащих детей.
6. Каковы основные причины снижения слуха у детей?

7. Во время посещения детского сада для глухих или слабослышащих детей проанализируйте данные о развитии детей одной из групп; выясните причины снижения слуха. Определите соотношение различных причин снижения слуха (наследственные, врожденные, приобретенные) у детей этого возраста.

8. Каковы основные теоретические положения педагогической классификации Р. М. Боскис?

9. Чем принципиально отличается развитие глухого ребенка от слабослышащего?

10. Во время педагогической практики в детском саду для слабослышащих детей выясните, есть ли в старших возрастных группах позднооглохшие дети, уточните время снижения или потери слуха, охарактеризуйте их речевое развитие.

Итоговый контроль

Тестирование

Ведущая деятельность младенческого возраста

Выберите один ответ:

- сюжетно-ролевая игра
- предметно манипулятивная
- орудийно-предметная
- игровая

Коррекция – это ...

Выберите один ответ:

- исправление каких-либо нарушений в развитии
- возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или частично нарушенных функций.

Слабослышащие дети -

Выберите один ответ:

- дети, родившиеся неслышащими или потерявшими слух в доречевой период на 1,2 году жизни.
- дети с НС, вызывающими затруднения в овладении речью и речевом общении.

Бинуральный слух – это...

Выберите один ответ:

- способ общения глухих людей между собой
- наука о слухе и его нарушениях
- приспособление организма к окружающим условиям
- восприятие звука с помощью обеих ушей и симметричных частей слуховой системы.

Р.М.Боскис выделила две основные группы детей с недостатками слуха: глухие и...

Выберите один ответ:

- здоровые
- слабослышащие
- слышащие
- недостаточно слышащие

Заболевания, вызывающие тяжелую патологию органа слуха

Выберите один ответ:

- оспа, свинка, туберкулез
- менингит, корь, скарлатина

краснуха, желтуха

ветрянка, гепатит

Что является одним из регуляторов поведения деятельности человека

Выберите один ответ:

интонация

речь

тембр

звук

Ведущая деятельность дошкольного возраста

Выберите один ответ:

учебная деятельность

интимно-личностное общение

орудийно-предметная деятельность

игра

Первая степень снижения слуха составляет ...

Выберите один ответ:

от 50 дБ до 70 дБ

50 дБ

превышает 70 дБ

К третьей группе относят причины

Выберите один ответ:

травм матери во время беременности

воздействие антибиотиков

факторы, действующие на орган слуха здорового ребенка, приводящие к возникновению приобретенной тугоухости

инфекционные заболевания

Соответствие состояния слуха по Международной классификации нарушений слуха

1-ая степень	• не превышает 40 дБ
--------------	----------------------

3-ая степень	• от 55 до 70 дБ
--------------	------------------

4-ая степень	• от 70 до 90 дБ
--------------	------------------

2-ая степень	• от 40 до 55 дБ
--------------	------------------

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• от 40 до 55 дБ• не превышает 40 дБ• от 70 до 90 дБ• от 55 до 70 дБ |
|---|

• К первой группе относят причины...

• Выберите один ответ:

• травм матери во время беременности

• наследственного характера

• влияние профессиональных вредностей

- инфекционные заболевания матери
- Длительность фронтального занятия в группе слабослышащих детей дошкольного возраста
- Выберите один ответ:
- не более 20 минут
- 40-45 мин
- 10 минут
- 35-40 мин
- В состав таких ДОУ наряду с общеразвивающими группами входят и компенсирующие – для детей с нарушениями слуха
- Выберите один ответ:
- ДОУ общеразвивающего вида
- ДОУ комбинированного вида
- Сурдологические центры и кабинеты
- ДОУ компенсирующего вида
- Основной задачей дошкольного образования детей с нарушениями слуха является ...
- Выберите один ответ:
- уточнение характера и причин нарушений слуха у ребенка
- обеспечение всестороннего развития на основе коррекции имеющихся проблем
- обоснование педагогического прогноза
- подготовка рекомендаций для родителей

2.3.6 Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с нарушением зрения, основы тифлопедагогики».

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных понятиях и категориях невропатологии и психопатологии, формирование у слушателей знаний невропатологии и психопатологии детского возраста в условиях специального образования; умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 1.1 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	<p>Знать: особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: оперировать понятиями в области образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p>

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	<p>Знать: особенности психолого-педагогические технологии развития и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: осуществлять подбор психолого-педагогических технологий по развитию и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических потребностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками реализации психолого-педагогическими технологиями по развитию и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических потребностей обучающихся с ОВЗ</p>
--	---

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 26 часов, аудиторные занятия – 2 часа, работа слушателя в СДО – 20 часов, СРС – 4 ч и ИКСР слушателя – 2 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Психология детей дошкольного возраста с нарушением зрения	<p>Лекция 1. Предмет. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Естественно-научная основа дошкольной тифлопедагогики.</p> <p>Лекция 2. Становление и развитие тифлопедагогики в России и за рубежом</p> <p>Лекция 3. Отражение действительности при сужении сенсорной сферы. Взаимодействие зрительного и осязательного восприятия при нарушениях зрения. Формирование образов внешнего мира при нарушениях зрения.</p>	2	2	1
Тема 2. Основы тифлопедагогики детей дошкольного возраста	Лекция 1. Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	4	4	1

	дифференцированного подходов. Лекция 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения			
Тема 3. Обучение и воспитание школьников с нарушением зрения	Лекция 1. Технические и аппаратные средства в диагностике компенсации нарушений зрения Лекция 2. Образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.	4	4	2
Всего		10	10	4

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Невропатология и психопатология» отводится 4 часа. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Психология детей дошкольного возраста с нарушением зрения	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	1	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3009
Тема 2. Основы тифлопедагогики детей дошкольного возраста	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	1	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3009
Тема 3. Обучение и воспитание школьников с нарушением зрения	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	2	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3009

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы. Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

424 - 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.

425 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения:

- учебно-наглядные пособия

- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMS Moodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Невропатология и психопатология» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3003>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Специальная психология : учеб. для студ. бакалавр. и магистр., обуч. по гум. напр. и спец. / авторский коллектив ; МГПУ; под ред. В. И. Лубовского .— 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 - 428 с.— (Бакалавр. Магистр) .
2. Основы специальной педагогики и психологии : практикум для самост. подготовки студентов к зачетам и тестированию / У. В. Хахалкина [и др.] .— = 2-е изд., доп. — Бирск : БирГСПА, 2011 .— 136 с. — 76 р. 00 к.
3. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. М. Н. Назаровой .— 8-е изд., испр. — М. : Академия, 2008 .— 395 с.

Дополнительная литература:

1. Колесникова, Галина Ивановна Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособ. для студ. вузов/ Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 215 с.
2. Дошкольная тифлопедагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт. - сост. Л.Р. Белобородова .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Beloborodova_avt-sost_Doshkolnaja_tiflopedagogika_ump_Birsk_2018.pdf>. **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
3. Дошкольная тифлопсихология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт. - сост. Л.Р. Белобородова .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Beloborodova_avt-sost_Doshkolnaja_tiflopsihologija_ump_Birsk_2018.pdf>. **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
4. Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<https://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3009>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.

- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

13. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3009>.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3009
2	Итоговый контроль	Зачет	Итоговое тестирование	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3009

Текущий контроль

1. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.
2. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения младенческого возраста.
3. Изучение особенностей психического развития детей с нарушениями зрения раннего возраста.
4. Сенсорное развитие детей с нарушениями зрения раннего возраста.
5. Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями зрения.
6. Особенности двигательных ощущений и восприятий у детей с недостатками зрения и их развитие.
7. Тактильно-вибрационная чувствительность у детей с недостатками зрения и ее развитие в процессе коррекционно-педагогической работы.
8. Формирование значений слов у детей с нарушениями зрения.
9. Особенности игровой деятельности слепых дошкольников.
10. Особенности развития наглядно-действенного мышления у дошкольников с нарушениями зрения.
11. Особенности развития словестно-логического мышления у дошкольников с нарушениями зрения.
12. Особенности развития памяти у дошкольников с нарушениями зрения.
13. Особенности формирования театрализованной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.
14. Умственное развитие слепых (слабовидящих) дошкольников.
15. Развитие логического мышления у детей с нарушениями зрения.
16. Особенности эмоционального развития слепых (слабовидящих) младших школьников.
17. Личностное развитие подростков с нарушениями слуха.
18. Формирование познавательных интересов у младших школьников с нарушениями зрения.
19. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.
20. Система образования детей с нарушениями зрения в России.
21. Дошкольная тифлопедагогика как наука: предмет, задачи, связь с другими науками.

- 22.Офтальмологическая характеристика дошкольников с нарушениями зрения. Классификация детей с нарушениями зрения В. З. Денискиной.
- 23.Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями зрения.
- 24.Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
- 25.Современные методы (наглядный, словесный, практический и др.) организации коррекционной психолого-педагогической работы в условиях ДОУ 3, 4 вида.
26. Основные направления коррекционной работы в СДОУ для детей с нарушениями зрения: коррекция познавательной деятельности, черт личности, отклонений в физическом развитии.
27. Специальные программы обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
28. Тифлопедагогические требования к занятиям в специальном дошкольном образовательном учреждении.
29. Профессиональные обязанности специалистов в ДОУ и УВК 3, 4 вида (тифлопедагога, психолога, воспитателя, методиста, логопеда и др.).
- 30.Ведение документации тифлопедагогом.
- 31.Этапы лечения функциональных нарушений зрения и их учёт в коррекционно-педагогической работе с детьми.
32. Реализация задач тифлопедагогики по профилактике зрительных нарушений. Офтальмо-гигиенические рекомендации.
- 33.Формирование представлений об окружающем мире и полисенсорное развитие детей с нарушениями зрения.
34. Отклонения в физическом развитии и двигательной сфере детей с нарушениями зрения.
35. Требования к организации занятий по физической культуре (организация пространства; специфика методов обучения; подбор и использование физических упражнений в зависимости от ведущего дефекта).
36. Тифлографика: понятие, виды, значение. Задачи и методика обучения специальной графике незрячих дошкольников.
37. Формирование нравственных эталонов, качеств личности и межличностных отношений у детей при нарушении зрения.
38. Специальные коррекционные занятия в ДОУ 3 – 4 вида.
- 39.Методика развития пространственной ориентировки у детей со слабовидением и пониженным зрением, у слепых детей дошкольного возраста.
40. Методика развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
41. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения. Развитие обоняния у детей с нарушениями зрения.
- 42.Обучение неречевым средствам общения детей с тяжелыми нарушениями зрения.
43. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями зрения раннего возраста.
44. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
- 45.Готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе.
46. Интегрированное образование дошкольников с нарушениями зрения с их нормально видящими сверстниками.
47. Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники. Тифлотехника ориентировки в пространстве. Тифлотехника быта.
48. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции.
49. Подготовка дошкольников к письму и чтению по Брайлю.

Итоговый контроль

Скорость межфразовых переходов и возможность выработки дифференцированных образов у детей с нарушением зрения

Выберите один ответ:

- такая же как и в норме
- резко снижена
- повышена

Впервые сущность дефекта и обусловленное им аномальное развитие были проанализированы:

Выберите один ответ:

- И. М. Сеченовым
- В. М. Бехтеревым
- И. П. Павловым
- Л. С. Выготским
- А. А. Крогиусом

Количественные изменения в психике лиц с нарушением зрения проявляются:

Выберите один ответ:

- в изменениях в эмоционально-волевой сфере и некоторых свойствах личности
- в нарушении соотношения образного и понятийного в мыслительной деятельности
- в уменьшении количества представлений

Выберите один ответ:

- детали объектов с использованием коррекции
- буквы в таблице Аветисова
- две светящиеся точки при минимальном расстоянии между ними
- изображение объекта

Компенсация слепоты и слабовидения- явление

Выберите один ответ:

- биологическое
- социальное
- биосоциальное
- генетическое
- функциональное

У слабовидящих чаще всего наблюдается

Выберите один ответ:

- нарушение осанки
- хрупкость костей
- несформированность скелета

Мышление слепых можно охарактеризовать как

Выберите один ответ:

- наглядно-действенное
- мышление нормально видящих
- смешанное

Удобнее всего отрабатывать, пользуясь плоскими геометрическими фигурами

Выберите один ответ:

- закрепление понятий «равные по величине»
- закрепление понятия «столько же»
- закрепление понятий «широкий – узкий», «шире – уже»
- закрепление понятий «длинный – короткий», «длиннее – короче», «равные по длине»
- закрепление понятий «слева – справа»
- закрепление понятий «большой» и «маленький»
- закрепление понятий «высокий - низкий», «выше – ниже»

Прежде всего, педагог выясняет, знают ли дети правую и левую руку, правую и левую ногу, глаз, ухо

Выберите один ответ:

- закрепление понятий «длинный – короткий», «длиннее – короче», «равные по длине»
- закрепление понятий «высокий - низкий», «выше – ниже»
- закрепление понятия «столько же»
- закрепление понятий «большой» и «маленький»
- закрепление понятий «слева – справа»
- закрепление понятий «равные по величине»
- закрепление понятий «широкий – узкий», «шире – уже»

Наиболее отчетливо снижение активности у лиц с нарушением зрения проявляется:

Выберите один ответ:

- в стадии ранней юности
- в преддошкольный и дошкольный период
- в младшем школьном возрасте
- в подростковом возрасте

Гемералопия или "куриная слепота" наблюдается при нарушениях

Выберите один ответ:

- цветового зрения
- периферического зрения
- бинокулярного зрения
- светового зрения
- центрального зрения

Нарушение зрительных функций вызывает задержку развития, которая у лиц с нарушением зрения

Выберите один ответ:

- при соответствующих условиях обучения и воспитания снимается
- устраняется без соответствующего обучения и воспитания
- присутствует на протяжении всей жизни

Наибольший вербализм в речи слепых проявляется в словесных обозначениях

Выберите один ответ:

Выберите один ответ:

- действий с предметами

- пространственных свойств и отношений предметов
 - предметов
- Первая попытка дать материалистическую характеристику психической деятельности при отсутствии зрения была предпринята
- Выберите один ответ:
- И.М. Сеченовым
 - С.Л. Рубинштейном
 - Л. Брайлем
 - Д. Дидро
- Для выполнения физических упражнений дети с нарушениями зрения
- Выберите один ответ:
- делятся по клиническим формам нарушения на 2 группы
 - выполняют их все вместе
 - делятся на 3 подгруппы в зависимости от остроты зрения

2.3.7 Рабочая программа дисциплины «ИКТ в системе специального образования».

1. Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области создания методического и дидактического обеспечения коррекционно-образовательного процесса с использованием информационных технологий в организациях специального образования.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 1.1 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	<p>Знать: особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: оперировать понятиями в области образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p>

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 20 часов, аудиторные занятия – 2 часа, работа слушателя в СДО – 16 часов, СРС – 2 ч и ИКСР слушателя – 1 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5

Тема 1. Информационное взаимодействие в Интернете	Лекция 1. Информационное взаимодействие в сети Интернет Лекция 2. «Облачные технологии»	2	2	
Тема 2. Распределенный информационный ресурс: подходы к анализу и классификация, требования.	Лекция 1. Информационный ресурс. Типы ИР. Лекция 2. Цели использования ИР для участников образовательного процесса. Лекция 3. Условия для информационного взаимодействия на базе распределенного ИР интернет	2	2	1
Тема 3. Использование потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения.	Лекция 1. Использование потенциала распределенных информационных ресурсов для организации исследовательской деятельности учащихся. Лекция 2 Учебные телекоммуникационные проекты.	4	4	
Всего		8	8	2

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Невропатология и психопатология» отводится 4 часа. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Информационное взаимодействие в Интернете	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	1	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3011
Тема 2. Распределенный информационный ресурс: подходы к анализу и классификация, требования.	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	1	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3011
Тема 3. Использование потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения.	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	2	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3011

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы. Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

426 - 15 ПВМ. HUB. сеть 100 Mbit/c.

427 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения:

- учебно-наглядные пособия

- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMS Moodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «ИКТ в системе специального образования» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3011>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании: учеб. для студ. учреждений ВПО/И.А. Никольский.-М. :Академия,2011.-139с.:

2. Ефремов, И.В. Информационные технологии в сфере безопасности: практикум / И.В. Ефремов, В.А. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». –

Оренбург : ОГУ, 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259178>

3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

Дополнительная литература:

1. Минина, И.В. Основы современных компьютерных технологий / И.В. Минина, А.В. Прилепина, Т.Ю. Спивак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2014. – Ч. 3. – 184 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492637> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Минина, И.В. Основы современных компьютерных технологий / И.В. Минина, А.В. Прилепина, Т.Ю. Спивак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2014. – Ч. 4. – 143 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492640> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы; 2005- 2010гг.; 2010-2015гг.».-М., 2001; 2005;2010.
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=232519#007329046426478492> **ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znaniyum.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<https://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3009>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных

навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

14. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3009>.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3009
2	Итоговый контроль	Зачет	Итоговое тестирование	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3009

Текущий контроль

Задания

Загрузите в виде скриншота экрана пример использования технологии вики на образовательном портале letopisi.ru

Заведите аккаунт в среде GOOGLE.

Создайте электронную почту на gmail.

Загрузите файлы на google диск.

Предоставьте к нему доступ по адресу электронной почты своему коллеге.

Установите google hangouts. Отправьте сообщение.

Отчет предоставьте в виде скриншотов, вставленных в файл MS Word.

Итоговый контроль

Основные ресурсы системы дистанционного обучения Moodle

Выберите один или несколько ответов:

- задание
- текстовая страница
- тест
- ссылка на файл или веб-страницу
- веб-страница
- форум

Модели дистанционного образования

Выберите один или несколько ответов:

- закрытого обучения
 - распределенного класса
 - открытое обучение+класс
 - распределенного класса
 - виртуального класса
- ... - форма получения образования, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях

Выберите один ответ:

- Дистанционное обучение
- Учебный телекоммуникационный проект
- Виртуальное общение
- Инновационное образование

Соответствие между описанием и названиями характерных черт дистанционного обучения:

одновременное обращение ко многим источникам учебной информации большого количества обучающихся Ответ 1
Охват

возможность из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям Ответ 2
Модульность

совмещенное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства Ответ 3
Параллельность

эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств Ответ 4
Экономичность

возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе Ответ 5
Гибкость

Основные интерактивные элементы системы дистанционного обучения Moodle
Выберите один или несколько ответов:

- веб-страница
- чат
- ссылка на файл или веб-страницу
- задание
- тест
- текстовая страница

Основные интерактивные элементы системы дистанционного обучения Moodle
Выберите один или несколько ответов:

- форум
- текстовая страница
- ссылка на файл или веб-страницу
- веб-страница
- лекция



гlossарий

Последовательность этапов при выполнении учебного проекта:

обсуждение методических аспектов и организация работы учащихся на уроке и во внеурочное время

Ответ 1

3

структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых материалов

Ответ 2

4

подведение итогов

Ответ 3

6

организационный

Ответ 4

1

собственно работа над проектом

Ответ 5

5

выбор и обсуждение главной идеи будущего проекта

Тьютор соединяет в себе качества

Выберите один или несколько ответов:



консультанта



преподавателя



продавца



студента



менеджера

Учебный - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ИКТ, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Ответ:

Соответствие между типами проектов и основанием классификации:

краткосрочные, долгосрочные, эпизодические

Ответ 1

продолжительность проведения

исследовательский, творческий, приключенческий, ролево-игровой, практико-ориентированный

Ответ 2

Доминирующий в проекте метод

среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира

Ответ 3

Характер контактов

литературное творчество, экологические, лингвистические, культурологические, спортивные, географические, исторические, музыкальные непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)

Ответ 4

Доминирующий в проекте содержательный аспект

индивидуальные, парные, групповые

Ответ 5

Характер координации проекта

2.3.8 Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального образования».

1. Цель дисциплины: формирование знаний нормативно-правового обеспечения специального образования на основе раскрытия сущности международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов, направленных на защиту прав детей, на образование, умений использовать базовые экономические и правовые знания в сфере специального образования, навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документам с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 1.1 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	<p>Знать: особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: оперировать понятиями в области образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p>

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 30 часов, аудиторные занятия – 4 часа, работа слушателя в СДО – 20 часов, СРС – 6 ч и ИКСР слушателя – 2 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Международные правовые акты в области специального и инклюзивного образования	Лекция 1. Ребенок как субъект права. Лекция 2. Отражение прав детей с ограниченными возможностями на образование в законодательстве Российской Федерации Лекция 3. Международные акты (конвенции) о правах ребенка.	2	2	1
Тема 2. Федеральные законодательные акты РФ о специальном образовании	Лекция 1. Фед. Закон Об образовании в РФ Лекция 2. Закон РФ О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании Лекция 3. Документы правительства РФ	4	4	1
Тема 3. Документы правительства РФ	Лекция 1. Правовая Организация деятельности учебных учреждений (МДОД, МОУ СОШ, МДОУ); типовое положение об учебном заведении. Лекция 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности	4	4	2

	специалистов образовательных организаций. Лекция 3. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).			
Всего		10	10	4

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Невропатология и психопатология» отводится 4 часа. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Международные правовые акты в области специального и инклюзивного образования	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	1	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3012
Тема 2. Федеральные законодательные акты РФ о специальном образовании	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	1	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3012
Тема 3. Документы правительства РФ	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	2	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3012

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы. Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

- 411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c
- 415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c
- 428 - 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.
- 429 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.
- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);
- технические средства обучения:
- учебно-наглядные пособия
- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMS Moodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: -
<https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3012>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / М. Ю. Федорова .— Москва : ИЦ "Академия", 2008 .— 188 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4241-1 : 230 р. 00 к.
2. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 .— 168 с. .— URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Дополнительная литература:

1. Нормативно-правовое обеспечение образования : Уч.-метод. комплекс : для студ. всех факультетов и форм обучения / Федер. агентство по образ., ГОУ ВПО, БГСПА, кафедра педагогики ; авт. -сост. Ю. И. Юричка, С. А. Бронников, Е. А. Евсецова и др. — Бирск : БирГСПА, 2007 .— 43 с.
2. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подг. 44.03.01 "Пед. образ.", 44.03.02 "Псих.-пед. образ.", 44.03.04 "Проф. обуч." (квал.(степ.) "бакалавр") / коллектив авторов ; под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 335 с.
3. Контрольно-тестовые задания по дисциплине "психодиагностика" : (метод. указания) / Авт.-сост. Е. Ф. Сайфутдиярова ; Федер. агентство по образ. , ГОУ ВПО БирГСПА .— Бирск : БирГСПА, 2009 .— ISBN 978-5-86607-354-2 : 61 р. 00 к. **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<https://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3012>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

15. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3012>.

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3012
2	Итоговый контроль	Зачет	Итоговое тестирование	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3012

Итоговый контроль

Сколько групп инвалидности существует в настоящее время в России

Выберите один ответ:

a. 3

b. 4

c. 1

d. 2

e. 5

Коррекционное учреждение обеспечивает воспитанникам условия для

Выберите один ответ:

a. воспитания

b. саморазвития

c. обучения

d. лечения

В каком году принята «Декларация о правах инвалидов»?

Выберите один ответ:

a. 8 ноября 1965 года

b. 11 января 1980 года

c. 9 декабря 1975 года

d. 30 октября 1970 года

На сколько подгрупп делиться группа(класс) при проведении занятий по трудовому обучению?

Выберите один ответ:

a. 2

b. 3

c. 4

d. все вместе

Учредителем (учредителями) государственного коррекционного учреждения могут быть

Выберите один ответ:

a. федеральные органы исполнительной власти

b. органы социальной защиты

c. органы местного самоуправления

d. нет правильного ответа

Установите соответствие цели в соответствующих документах

Государства участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему профессиональному обучению, образованию, для взрослых и обучению в течение жизни дискриминации и на уровне в другими

Саламанкская
декларация

Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению по обычным школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов. Ориентированных первую очередь на детей, целью удовлетворения этих потребностей.

Конвенция о
правах инвалидов

Умственно-отсталое лицо имеет права на надлежащее медицинское обслуживание и лечение, а также право на образование, обучение, восстановление трудоспособности и покровительство которые позволяют ему развивать свои способности и максимальные возможности

Декларация о правах умственно-отсталых лиц

Конвенция о правах инвалидов
Декларация о правах умственно-отсталых лиц
Саламанкская декларация

Коррекционное учреждение обеспечивает воспитанникам условия для

Выберите один ответ:

- а. обучения
- б. лечения
- в. саморазвития
- г. воспитания

Соотнесите года и названия документов, которые регулируют права инвалидов

Декларация о правах инвалидов

9 декабря 1975 год

Декларация о правах ребенка

20 ноября 1959 год

Всеобщая декларация о правах человека

10 декабря 1948 год

Конвенция о правах инвалидов

3 декабря 2006 год

3 декабря 2006 год
20 ноября 1959 год
9 декабря 1975 год
10 декабря 1948 год

Сколько всего статей в документе «Декларация о правах инвалидов»?

Выберите один ответ:

- а. 12 статей
- б. 25 статей
- в. 13 статей
- г. 14 статей

Провозглашение в Уставе, напоминает о принципах

Выберите один ответ:

- а. 3) Международных пактов о правах человека и декларация права ребенка
- б. 4) Всеобщая декларация прав ребенка, международных пактов о правах человека, декларация о правах умственно отсталых лиц, декларация прав ребенка
- в. 1) Всеобщей декларации прав ребенка и международных пактов о правах человека
- г. 2) Всеобщая декларация прав ребенка и декларация о правах умственно отсталых лиц

Сколько стран предложили главный подход образования в Саламанкской декларации

Выберите один ответ:

- а. 12
- б. 118

с. 92

d. 20

Право на ведение образовательной деятельности возникает у коррекционного учреждения с момента

Выберите один ответ:

а. выдачи ему лицензии (разрешения)

б. нет правильного ответа

с. его регистрации

d. его основания

В каком году было утверждено типовое положение о специальном образовании учреждений для обучающихся с ОВЗ

Выберите один ответ:

а. 1995

б. 2007

с. 1997

d. 2005

Какая декларация охватывала не отдельную группу, а все группы инвалидности?

Выберите один ответ:

а. Конвенция о правах инвалидов от 2006 года

б. Декларация прав ребенка от 1959 года

с. Декларация о правах инвалидности от 1975 года

d. Всеобщая декларация прав человека от 1948 года

Когда Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах инвалида?

Выберите один ответ:

а. 15.11.2007

б. 10.11.2000

с. 13.12.2006

d. 26.10.2005

2.3.9 Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование: методология и технология внедрения».

1. Цель дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области современного инклюзивного образования, изучение методологических вопросов и технологий инклюзивного процесса, формирование готовности осознавать социальную значимость к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в пространстве инклюзивного образования.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
-------------	---------------------------------

<p>ПК 1.1 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)</p>	<p>Знать: особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: оперировать понятиями в области образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p>
---	--

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 40 часов, аудиторные занятия – 6 часа, работа слушателя в СДО – 26 часов, СРС – 8 ч и ИКСР слушателя – 2 ч на слушателя. Форма итогового контроля: экзамен.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
<p>Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования</p>	<p>Лекция 1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Лекция 2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ Лекция 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием Взаимодействие зрительного и Лекция 4. Опыт инклюзивного образования за рубежом. Лекция 5. Инклюзивное образование в России.</p>	4	4	2
<p>Тема 2. История становления и развития национальных систем специального образования</p>	<p>Лекция 1. Условия и модели инклюзивного образования. Лекция 2. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольные и школьные образовательные организации: перспективы и проблемы. Лекция 3. Модель инклюзивного образовательного учреждения.</p>	4	4	2
<p>Тема 3. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании</p>	<p>Лекция 1. Организация инклюзивного процесса для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Лекция 2. Модель инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. Лекция 3. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.</p>	6	4	4
<p>Всего</p>		14	12	8

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Инклюзивное образование: методология и технология внедрения» отводится 8 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	2	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3027
Тема 2. История становления и развития национальных систем специального образования	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	2	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3027
Тема 3. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	4	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3027

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

430 - 15 ПВМ. HUB. сеть 100 Mbit/c.

431 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения:

- учебно-наглядные пособия
- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMS Moodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Инклюзивное образование: методология и технология внедрения» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3027>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. Старовойта М.С. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 168 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
2. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подг. 44.03.01 "Пед. образ.", 44.03.02 "Псих.-пед. образ.", 44.03.04 "Проф. обуч." (квал.(степ.) "бакалавр") / коллектив авторов ; под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 335 с.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Дополнительная литература:

1. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

3. Мухамадиярова, Г. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение личности с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "44.04.02-Психолого-педагогическое образование" / Г. Ф. Мухамадиярова, С. Г. Усманова; МОиН РФ; СФ БашГУ; Под ред. Р. М. Салимовой и др. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017 — 117 с. — Прил.: с. 81-116. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Muhamadiyarova_Usmanova_Psikhologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie_up_2017.pdf>. **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<https://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3027>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

16. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3027>.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3027
2	Итоговый контроль	Зачет	Итоговое тестирование	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3027

Текущий контроль

Контрольная работа.

Цель: Развитие умений в плане педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образования.

Задание: Прочитайте педагогические ситуации и ответьте на вопросы.

1. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

2. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

3. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Итоговый контроль

Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

Выберите один ответ:

- а. нтракция
- б. инклюзия
- в. индивидуализация

Инклюзия представляет собой:

Выберите один ответ:

- а. частный случай интеграции
- б. стиль поведения
- в. форму сотрудничества

Различают два вида интеграции

Выберите один или несколько ответов:

- а. социальную
- б. пассивную
- в. творческую

d. внешнюю

e. внутреннюю

f. образовательную

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

Выберите один ответ:

a. образовательная интеграция

b. групповая интеграция

c. коммуникация

Социальная интеграция должна быть обеспечена

Выберите один ответ:

a. всем без исключения детям с нарушениями в развитии

b. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

c. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

Выберите один ответ:

a.

С.Л. Рубинштейна

b. Л.С. Выготского

c. А.Н. Леонтьева

В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

Выберите один ответ:

a. слухового анализатора

b. зрительного анализатора

c. интеллекта

В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

Выберите один ответ:

a. обучения детей с ОВЗ на дому

b. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа

c. отсутствия детей с ОВЗ

Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

Выберите один ответ:

a. свобода выбора

b. право жить среди равных

c. свобода в передвижении

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

Выберите один ответ:

a. 60-ые г.г. XX в.

b. 70-ые г.г. XX в.

- с. 90-ые г.г. XX в.
К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
Выберите один ответ:
- а. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- б. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- в. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- г. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
Выберите один ответ:
- а. инклюзия должна носить массовый характер
- б. инклюзия не может носить массовый характер
В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
Выберите один ответ:
- а. детей с нарушением интеллекта
- б. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- в. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
Рекомендации ПМПК необходимы для разработки адаптированной образовательной программы
Выберите один ответ:
- Верно
- Неверно
- Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается. Ответ:

2.3.10 Рабочая программа дисциплины «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения».

1. Цель дисциплины: формирование знаний в области системы научных представлений в дошкольной дефектологии в организации коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения; умений и навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, выбора образовательных программ и планирования образовательно-коррекционной работы на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
-------------	---------------------------------

<p>ПК 1.1 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)</p>	<p>Знать: особенности организации образовательно-коррекционного процесса для детей, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: оперировать понятиями в области организации образовательно-коррекционного процесса для детей, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения с учетом психофизических потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения с учетом психофизических потребностей обучающихся</p>
<p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>Знать: особенности психолого-педагогические технологии развития и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Уметь: осуществлять подбор психолого-педагогических технологий по развитию и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических потребностей детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Владеть: навыками реализации психолого-педагогическими технологиями по развитию и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических потребностей детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения</p>

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 40 часов, аудиторные занятия – 6 часа, работа слушателя в СДО – 26 часов, СРС – 8 ч и ИКСР слушателя – 2 ч на слушателя. Форма итогового контроля: экзамен.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей	Лекция 1. Основные понятия и история развития проблемы исследования детей с РДА. Лекция 2. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте.	4	2	2
Тема 2. Принципы организации	Лекция 1. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам.	4	4	2

коррекционной работы с детьми с РДА	Лекция 2. Трудный ребенок в различных институтах воспитания.			
Тема 3. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами	Лекция 1. Семейное воспитание детей с РАС. Лекция 2. Комплексная помощь детям и подросткам с нарушениями поведения. Лекция 3. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте.	6	6	4
Всего		14	12	8

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» отводится 8 часа. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	2	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3009
Тема 2. Принципы организации коррекционной работы с детьми с РДА	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	2	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3009
Тема 3. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	4	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3009

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.

- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы. Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

432 - 15 ПВМ. HUB. сеть 100 Mbit/c.

433 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения:

- учебно-наглядные пособия

- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMS Moodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3030>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 215 с.
2. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина .— 3-е изд., стер. — СПб. : Флинта, 2014 .— 376 с. <URL:<https://e.lanbook.com/book/2417>>. **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О. Кузнецова .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 .— 144 с. —

Дополнительная литература:

1. Основы специальной психологии : учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО, обуч. по спец. 0318-Спец. дошк. образ., 0320-Коррекц. педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .— 5-е изд., стереотип. — Москва : Академия, 2008 .— 480с. : ил. — (Среднее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4819-2 : 600 р. 00 к. — 471 р. 00 к.
2. Специальная психология : учеб. пособ. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского .— 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2006 .— 461 с. — (Высшее профессиональное образование)
3. Основы специальной педагогики и психологии : практикум для самост. подготовки студентов к зачетам и тестированию / У. В. Хахалкина [и др.] .— = 2-е изд., доп. — Бирск : БирГСПА, 2011 .— 136 с.

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3030>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

17. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3030>.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3030
2	Итоговый контроль	Зачет	Итоговое тестирование	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3030

Текущий контроль

Контрольная работа:

1. Лица с расстройствами эмоционально-волевой сферы (ЭВС) и поведения в образовательном пространстве.
2. Специфика диагностического обследования детей с РДА. Взаимодействие специалистов с семьей ребёнка с РДА во время диагностической работы и по её окончании.
3. Семья ребёнка с РДА в системе психолого- педагогического сопровождения его развития.
4. Точки зрения на медикаментозную терапию РДА.
5. Психоаналитическое направление в оказании помощи детям с РДА.
6. Бихевиоральное направление в оказании помощи детям с РДА: поведенческая терапия (оперантное обучение).
7. ТЕАССН-терапия в оказании помощи детям с РДА и лицам с расстройствами аутистического спектра.
8. Холдинг-терапия как одно из направлений оказания помощи семье, воспитывающей ребёнка с РДА.
9. Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция РДА.
10. Эмоциональная терапия РДА.
11. Элементы арттерапии в лечебном воспитании детей с РДА.
12. Место игротерапии в лечебном воспитании детей с РДА.
13. Нетрадиционные подходы к лечебному воспитанию детей с РДА (один из подходов – на выбор студента).
14. Бытовые проблемы детей с РДА: обучаемость детей с РДА элементарным бытовым навыкам и навыкам самообслуживания.
15. Подготовка ребёнка с РДА к обучающим ситуациям. Специфика организации занятий с детьми с РДА.
16. Формирование учебного поведения у детей с РДА: этапы.
17. Специфика обучения детей с РДА на занятиях по развитию общей и тонкомоторной деятельности.
18. Специфические трудности организации занятий, способствующих развитию познавательных процессов у детей с РДА.
19. Специфические трудности обучения пониманию речи детей с РДА. Технология применения эмоционально- смыслового комментария (ЭСК) в работе с детьми с РДА.
20. Развитие возможности активно пользоваться речью у детей с РДА: этапы работы.
21. Специфика психологической, педагогической и социальной готовности детей с РДА к школьному обучению. Зависимость указанных видов готовности от тяжести дефекта.

22. Специфика обучения чтению детей с РДА.
23. Специфика обучения счету детей с РДА.
24. Специфика обучения письму детей с РДА.
25. Возможности обучения детей с РДА в зависимости от принадлежности к определённой клинико-психологической группе (согласно классификации О.С. Никольской). Прогнозы развития детей.
26. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА и лиц с расстройствами аутистического спектра в мировой практике (анализ опыта зарубежных стран).
27. Современное состояние помощи лицам с расстройствами аутистического спектра в России.
28. Анализ структуры и содержания «Положения о Центре помощи аутичным детям – специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей, страдающих ранним аутизмом и нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
29. Должностные инструкции и функциональные обязанности психолого-педагогических работников Центра помощи аутичным детям.
30. Организация и ведение родительских групп как один из вариантов работы специалистов с родителями аутичных детей.
31. Работа комплексных психолого-педагогических и медико-социальных служб с детьми и подростками, имеющими нарушения поведения. Система учреждений, осуществляющих оказание помощи лицам с нарушениями поведения.
32. Организация комплексного реабилитационного процесса в домах ребёнка как профилактика эмоционально-волевых и поведенческих нарушений у детей раннего возраста.
33. Специфика организации комплексного реабилитационного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения поведения, в условиях детского дома.
34. Специфика организации комплексного реабилитационного процесса для детей младшего школьного и подросткового возраста, имеющих нарушения поведения, в условиях детского дома.
35. Специфика организации комплексного реабилитационного процесса для несовершеннолетних детей, имеющих нарушения поведения, в условиях учреждений пенитенциарной системы.
36. Специфика организации и содержания психокоррекционной работы с детьми и их родителями по преодолению нарушений поведения детей в возрасте от 0 до 7-ми лет (обзор).
37. Психолого-педагогические и социальные технологии работы по преодолению и профилактике дезадаптации детей в условиях дошкольных детских учреждений.
38. Психолого-педагогические и социальные технологии работы по преодолению и профилактике патологических привычек у детей раннего и дошкольного возраста.
39. Психолого-педагогические и социальные технологии работы по преодолению и профилактике нарушений сна и аппетита у детей раннего и дошкольного возраста.
40. Психолого-педагогические и социальные технологии работы по преодолению и профилактике плаксивости, упрямства у детей раннего и дошкольного возраста.
41. Психолого-педагогические и социальные технологии работы по преодолению и профилактике страхов и фобий у детей раннего и дошкольного возраста.
42. Психолого-педагогические и социальные технологии работы по преодолению энуреза, энкопреза, тиков и заикания у детей раннего и дошкольного возраста.
43. Подходы к психопрофилактике неврозов в детском возрасте. Гармонизация детско-родительских отношений.
44. Психолого-педагогические и социальные технологии работы по преодолению и профилактике гиперактивности и дефицита внимания у детей дошкольного возраста.

45. Взаимодействие специального педагога и психолога с другими специалистами и родителями по преодолению нарушений поведения у детей от 0 до 7-ми летнего возраста.

46. Психолого-педагогические и социальные технологии психокоррекции и профилактики невротических, реактивных и конфликтных состояний у детей школьного возраста.

47. Принципы психолого-педагогической помощи при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) у детей дошкольного возраста.

48. Принципы психолого-педагогической помощи при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) у детей школьного возраста.

49. Организация и содержание психокоррекционной, психолого-педагогической и социальной работы с детьми дошкольного возраста и их родителями по преодолению агрессивного поведения детей.

50. Организация и содержание психокоррекционной, психолого-педагогической и социальной работы с детьми школьного возраста и их родителями по преодолению агрессивного поведения детей.

51. Основные принципы психокоррекционной, психолого- педагогической и социальной работы с детьми дошкольного возраста и их родителями по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей.

52. Основные принципы психокоррекционной, психолого- педагогической и социальной работы с детьми школьного возраста и их родителями по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей.

53. Основные принципы психокоррекционной, психолого- педагогической и социальной работы с детьми дошкольного возраста и их родителями по преодолению и профилактике проявлений патологического формирования личности (ПФЛ) у детей.

54. Основные принципы психокоррекционной, психолого- педагогической и социальной работы с детьми школьного возраста и их родителями по преодолению и профилактике проявлений патологического формирования личности (ПФЛ) у детей.

55. Профилактика зависимого поведения детей дошкольного возраста. Виды профилактики.

56. Профилактика зависимого поведения детей школьного возраста. Виды профилактики.

57. Организация «телефонов доверия», экстренных психологических и психиатрических служб для оказания помощи лицам, склонным к суицидальному поведению.

58. Организация и содержание психокоррекционной, психолого-педагогической и социальной работы с детьми и их родителями по преодолению и профилактике делинквентного поведения у детей.

59. Социально-психологические и психолого- педагогические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних детей.

60. Разнообразие форм и содержания работы специального психолога и педагога с лицами, имеющими нарушения поведения, и их родителями в зависимости от того, в каком учреждении работает указанный специалист.

Итоговый контроль

Последствием минимальной мозговой дисфункции является
Выберите один ответ:

- a. нет правильного ответа
- b. синдром гиперактивности
- c. олигофрения
- d. психический инфантилизм

К фундаментальным эмоциям относятся

Выберите один или несколько ответов:

- a. патриотизм
- b. стыд
- c. дружба
- d. радость
- e. гнев
- f. страх
- g. любовь
- h. удивление

Вставьте слово: Основным проявлением воли становится ...

Ответ:

Установите соответствия

Стенические
эмоции

переживания, повышающие жизнедеятельность человека,
увеличивающие его силу и энергию, побуждающие его к
деятельности

Астенические
эмоции

переживания, снижающие жизнедеятельность людей,
ослабляющие их энергию

переживания, повышающие жизнедеятельность человека, увеличивающие его силу и энергию,
побуждающие его к деятельности

переживания, снижающие жизнедеятельность людей, ослабляющие их энергию

Эмоции – это ...

Выберите один ответ:

- a. процесс усвоения индивидом социальных норм и культурных ценностей современного общества
- b. нет правильного ответа
- c. одна из форм психического отображения действительности, которая возникает в результате переработки имеющихся представлений
- d. особая форма отношения к предметам и явлениям действительности

Отсутствие «комплекса оживления» считается характерным признаком

Выберите один ответ:

- a. синдрома раннего детского аутизма
- b. подростковой шизофрении
- c. детских страхов

К способам психологической помощи относятся все нижеперечисленные за исключением

Выберите один ответ:

- a. психологического консультирования
- b. психологической коррекции
- c. психотерапии в узком смысле
- d. психологической защиты

Психолог-консультант имеет право использовать

Выберите один ответ:

- a. психотерапевтические технологии
- b. нет правильного ответа
- c. средства психофармакологии
- d. госпитализацию

Выберите признак не соответствующий определению «гиперактивность»

Выберите один ответ:

- a. нет правильного ответа
- b. снижение эмоционального фона
- c. нарушение внимания
- d. двигательная расторможенность

Высшие чувства ...

Выберите один ответ:

- a. являются врождёнными
- b. возникают в процессе формирования личности

Чувства – это

Выберите один ответ:

- a. нет правильного ответа
- b. высший продукт развития эмоциональных процессов в общественных условиях
- c. устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами
- d. переживания отношений, возникшие в данный момент и носящие ситуативный характер, выражают оценку личностью определенной ситуации, связанной с удовлетворением потребностей человека в данный момент

Ведущей симптоматикой при церебрастеническом синдроме является:

Выберите один ответ:

- a. повышенная утомляемость
- b. снижение интеллекта
- c. логоневроз

Ведущей симптоматикой при церебрастеническом синдроме является:

Выберите один ответ:

- a. логоневроз
- b. снижение интеллекта
- c. повышенная утомляемость

Установите соответствия

Симптомы неустойчивости эмоциональной сферы

Ответ 1

Эмоциональная лабильность

Симптомы сниженного настроения

Ответ 2

Недержание аффекта

Симптомы качественного искажения эмоций

Ответ 3

Эмоциональная тупость

Симптомы повышенного настроения

Ответ 4

Гипертимия

Основные признаки аутизма

Выберите один или несколько ответов:

- а. нарушение способности устанавливать отношения с людьми
- б. гиперкинезы
- в. эхолалия
- г. расстройство интеллектуальной деятельности

2.3.11 Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с нарушением интеллекта, основы олигофренопедагогики».

1. **Цель дисциплины:** формирование знаний в области дошкольной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии; умений и навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, выбора образовательных программ и планирования образовательно-коррекционной работы на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. **Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 1.1 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	Знать: особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта Уметь: оперировать понятиями в области образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся с нарушением интеллекта Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся с нарушением интеллекта
ПК 1.2 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Знать: особенности психолого-педагогические технологии развития и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта Уметь: осуществлять подбор психолого-педагогических технологий по развитию и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических потребностей обучающихся с нарушением интеллекта Владеть: навыками реализации психолого-педагогическими технологий по развитию и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических потребностей обучающихся с нарушением интеллекта

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 30 часов, аудиторные занятия – 2 часа, работа слушателя в СДО – 24 часов, СРС – 4 ч и ИКСР слушателя – 2 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Задачи олигофренопедагогики	Лекция 1. Олигофренопедагогика как наука об особенностях воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Лекция 2. Предмет, задачи, методы и принципы дошкольной олигофренопедагогики Лекция 3. Из истории дошкольной олигофренопедагогики. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики. Лекция 4. Категориальный анализ понятий «воспитание», «обучение», «развитие», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «абилитация». Лекция 5. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики.	2	4	1
Тема 2. Понятие "умственная отсталость"	Лекция 1. Характеристика системы помощи детям с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе. Лекция 2. Организация, содержание, методы коррекционно-образовательной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста	4	4	1
Тема 3. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы	Лекция 1. Диагностика и коррекция нарушений интеллектуального развития в дошкольном возрасте Лекция 2. Особенности психических процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития	4	6	2
Всего		10	14	4

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Психология лиц с нарушением интеллекта, основы олигофренопедагогики» отводится 4 часа. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Задачи олигофренопедагогики	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	1	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3007

Тема 2. Понятие "умственная отсталость"	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	1	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3007
Тема 3. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	2	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3007

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы. Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

434 - 15 ПВМ. HUB. сеть 100 Mbit/c.

435 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения:

- учебно-наглядные пособия

- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;

- Дистанционные технологии обучения на базе CMSMoodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Психология лиц с нарушением интеллекта, основы олигофренопедагогики» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3007>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Б. П. Пузанов [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова .— 2-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2006 . - 269 с.
2. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019.— 215 с. — (Университеты Рос-сии) biblio-online.ru . **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
3. Специальная психология : учеб. для студ. бакалавр. и магистр., обуч. по гум. напр. и спец. / авторский коллектив ; МГПУ; под ред. В. И. Лубовского .— 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 - 428 с.— (Бакалавр. Магистр) .
4. Основы специальной психологии : учеб. пособ. для студ. образ. учреждений СПО, обуч. по спец. 0318-Спец. дошк. образ., 0320-Коррекц. педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .— 5-е изд., стереотип. — Москва : Академия, 2008 .— 480с. : ил. — (Среднее профессиональное образование) .

Дополнительная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии : практикум для самост. подготовки студентов к зачетам и тестированию / У. В. Хахалкина [и др.] .— = 2-е изд., доп. — Бирск : БирГСПА, 2011 .— 136 с.
2. Педагогика : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Б. З. Вульффов [и др.] /Под ред. П. И. Пидкасистого .— 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 511 с.
3. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
4. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подг. 44.03.01 "Пед. образ.", 44.03.02 "Псих.-пед. образ.", 44.03.04 "Проф. обуч." (квал.(степ.) "бакалавр") / коллектив авторов ; под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 335
5. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. М. Н. Назаровой .— 8-е изд., испр. — М. : Академия, 2008 .— 395 с.
6. Лубовский , В. И. Специальная психология : учеб. пособ. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В.Розанова и др. ; под ред. В.И. Лубовского .— 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2006 .— 461 с
7. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю.

Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

8. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<https://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3007>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

18. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3007>.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3007
2	Итоговый контроль	Зачет	Итоговая контрольная работа	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3007

Итоговый контроль

1. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям с органическим поражением ЦНС в младенчестве.
2. Характеристика коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми раннего возраста.
3. Роль взрослого в психическом развитии умственно отсталого ребенка.
4. Особенности коррекции недостатков психического развития УО ребенка в условиях депривации.
5. Особенности предметной деятельности детей с ранним органическим поражением ЦНС.
6. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание детей с нарушением интеллекта.
7. Организация, содержание и методы УО воспитания детей с нарушением интеллекта.
8. Особенности общения УО дошкольников и организация коррекционной работы по овладению ими коммуникативными средствами.
9. Коррекционная направленность работы по физическому воспитанию УО детей в ДОУ компенсирующего вида.
10. Принципы построения программы воспитания и обучения УО детей в специальных дошкольных учреждениях.
11. Особенности нравственно-трудового воспитания детей с нарушением интеллекта.
12. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач дошкольного воспитания УО детей.
13. Основные направления коррекционной работы по развитию речи дошкольников с нарушением интеллекта.
14. Особенности овладения ролевой игрой УО детьми. Этапы коррекционно-педагогической работы.
15. Организация, содержание и методы обучения УО детей изобразительной деятельности.
16. Конструирование как действенное средство коррекции недостатков мыслительной деятельности детей с нарушением интеллекта.
17. Использование различных видов моделирования в обучении УО дошкольников.
18. Формирование познавательных способностей у дошкольников с нарушением интеллекта в процессе коррекционного обучения.
19. Коррекционное значение музыкального воспитания УО дошкольников. Основные направления работы.
20. Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с УО детьми.
21. Взаимодействие ДОУ с родителями, имеющими ребенка с проблемами в интеллектуальном развитии.

22. Организация работы по развитию воображения УО отсталых детей в процессе обучения.

23. Особенности взаимодействия взрослых с УО ребенком на разных этапах детства (от рождения до 7 лет)

24. Организация работы по подготовке детей к дошкольному обучению в ДОУ компенсирующего вида для УО

2.3.12 Рабочая программа дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».

1. **Цель дисциплины:** формирование знаний, умений и навыков организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата, способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ, готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 1.1 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	Знать: особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОДА Уметь: оперировать понятиями в области образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся с ОДА Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся с ОДА
ПК 1.2 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Знать: особенности психолого-педагогические технологии развития и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением ОДА Уметь: осуществлять подбор психолого-педагогических технологий по развитию и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических потребностей обучающихся с нарушением ОДА Владеть: навыками реализации психолого-педагогическими технологий по развитию и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических потребностей обучающихся с нарушением ОДА

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 40 часов, аудиторные занятия – 6 часа, работа слушателя в СДО – 34 часов, СРС – 2 ч и ИКСР слушателя – 8 ч на слушателя. Форма итогового контроля: экзамен.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ДЦП	Лекция 1. Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича. Лекция 2. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране. Лекция 3. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом.	6	4	2
Тема 2. Особенности развития личности детей с нарушениями ОДА	Лекция 1. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Лекция 2. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Лекция 3. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом.	6	4	2
Тема 3. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лекция 1. Обучение конструированию Лекция 2. Подготовка к школе детей с церебральным параличом Лекция 3. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания ребенка с ДЦП	8	4	4
Всего		14	12	8

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Невропатология и психопатология» отводится 8 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ДЦП	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	1	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3028
Тема 2. Особенности развития личности детей с нарушениями ОДА	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	1	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3028

Тема 3. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	2	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3028
--	---	---	---

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы. Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

436 - 15 ПВМ. HUB. сеть 100 Mbit/c.

437 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения:

- учебно-наглядные пособия

- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMSMoodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Взаимосвязь общественного и семейного воспитания ребенка с ДЦП» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3028>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;

- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Специальная педагогика : Уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 050700 "Педагогика": в 3-х т. Т.3. Педагогические системы специального образования/ Н.М. Назарова и др. / Под ред. Н. М. Назаровой .— М. : Высшая школа, 2008 .— 398 с.
2. Шипицына, Людмила Михайловна. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031900- "Специальная психология" / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук .— Москва : Владос, 2004 .— 368 с

Дополнительная литература:

1. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. М. Н. Назаровой .— 8-е изд., испр. — М. : Академия, 2008 .— 395 с.
2. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учеб. пособ. с практ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. 44.03.03 "Спец. (дефект.) образ." / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова .— Москва : Владос, 2019 .— 478 с.
3. Специальная педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. М. Н. Назаровой. — 8-е изд., испр. — М.: Академия, 2008. — 395 с.

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<https://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3028>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.

- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

19. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3028>.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3028
2	Итоговый контроль	Экзамен	Итоговая контрольная работа	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3028

Текущий контроль

Практическое задание по модулю 1

Цель: формирование навыков дифференциальной диагностики нарушений функций ОДА. Дайте характеристику каждой формы церебрального паралича, используя таблицу.

Заполните таблицу

Форма ДЦП	Структура двигательного нарушения	Наиболее пораженная часть тела	Форма нарушения тонуса	Нарушение речи	Сохранность интеллектуальной сферы.	Навыки самообслуживания

Практическое задание по модулю 2

Составить презентацию на любую из предложенных тем:

1. Детский церебральный паралич: причины, формы болезни и лечение»
2. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений
3. Особенности деятельности детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

Требования к презентации.

1 слайд – название темы, ФИО слушателя, год

2-9 – раскрываем тему.

10 – литература использованная

Итоговый контроль

Отсутствие или недоразвитие вследствие органического поражения речевых зон головного мозга

Выберите один ответ:

- дизартрия
- алалия
- дисграфия
- дислексия

Для среднего уровня волевого развития характерно следующее:

Выберите один ответ:

- в зависимости от состояния здоровья, самочувствия, многих других обстоятельств подростки эпизодически проявляют достаточную волевою активность
- обладая адекватной самооценкой, правильно определяя свои возможности, подростки данной группы способны на основе длительных волевых усилий мобилизовать компенсаторные силы организма и личности
- проявляется в неумении, а порой и нежелании подростка регулировать свое поведение, в общей вялости, доходящей до апатии у одних, и в крайней несдержанности у других
Повышенная истощаемость всех психических процессов.

Выберите один ответ:

- выражается в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности
- одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления и др.
- приводит к трудностям в переключении
- негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышления, воображении, речи
Термин «детский церебральный паралич» принадлежит

Выберите один ответ:

- З. Фрейду
- Л.О. Бадалян
- В.Литтлю

Возникновение вторичных дефектов, затруднение взаимодействия с социальной средой и нарушения связей с окружающим миром, влияние совокупности дефектов на всю личность в целом относят к:

Выберите один ответ:

- общим закономерностям аномального развития
- общим закономерностям психического развития
Определенная последовательность стадий развития психики, наличие сензитивных периодов в развитии психических функций, последовательность развития всех психических процессов относят к:

Выберите один ответ:

- общим закономерностям психического развития
- общим закономерностям аномального развития
В период первого возрастного кризиса наряду с невротическими проявлениями чаще обнаруживаются более выраженные отклонения в поведении -двигательная расторможенность, упрямство, негативизм, истерические реакции и др.

Выберите один ответ:

- гиперстенические реакции
- астенофобические проявления

- астенодепрессивные проявления
В сопровождении детей с ДЦП реализуется
Выберите один ответ:
- принцип единства диагностики и коррекции
- принцип детерминизма
- принцип комплексности
Первые слова у детей с нарушениями функций ОДА появляются примерно к :
Выберите один ответ:
- 4 месяца
- 6-12 месяцам
- 2-3 годам
- 4-5 годам
В качестве средств медицинской реабилитации выступают:
Выберите один ответ:
- организованные игры
- медикаментозное лечение, массаж, лечебная физкультура
- арттерапия, трудотерапия
Для волевого инфантилизма характерно следующее:
Выберите один ответ:
- в зависимости от состояния здоровья, самочувствия, многих других обстоятельств подростки эпизодически проявляют достаточную волевою активность
- обладая адекватной самооценкой, правильно определяя свои возможности, подростки данной группы способны на основе длительных волевых усилий мобилизовать компенсаторные силы организма и личности
- проявляется в неумении, а порой и нежелании подростка регулировать свое поведение, в общей вялости, доходящей до апатии у одних, и в крайней несдержанности у других
Повышение мышечного тонуса
Выберите один ответ:
- гипотония
- парез
- дистония
- спастичность
Родители менее ориентированы на сотрудничество, отношения к детям противоречивы. С одной стороны, они проявляют мягкость и направленность на помощь ребенку, с другой-часто демонстрируют раздражение, безучастность.
Выберите один ответ:
- пассивное отношение к заболеванию ребенка
- созависимость
В качестве средства медицинской реабилитации выступают:
Выберите один ответ:
- анимлотерапия, трудотерапия, музотерапия, арттерапия
- организованные игры
- медикаментозное лечение, массаж, лечебная физкультура
В качестве средств психокоррекционной работы выступают:

Выберите один ответ:

- арттерапия, трудотерапия
- организованные игры
- медикаментозное лечение, массаж, лечебная физкультура

2.3.2 Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ».

1. **Цель дисциплины:** формирование знаний теоретических основ психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, этапов мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, умений использовать знания при проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперировать знаниями при осуществлении мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыков мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

2. **Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 1.1 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	Знать: особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Уметь: оперировать понятиями в области образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 40 часов, аудиторные занятия – 6 часа, работа слушателя в СДО – 26 часов, СРС – 8 ч и ИКСР слушателя – 2 ч на слушателя. Форма итогового контроля: экзамен.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.	Лекция 1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии Лекция 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ Лекция 3. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ	4	4	2

Тема 2. Методы изучения детей с нарушением развития.	Лекция 1. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития Лекция 2. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития Лекция 3. Психометрические требования к построению и проверке методик	4	4	2
Тема 3. Психодиагностика детей. Возрастные особенности.	Лекция 1. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями слуха Лекция 2. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата Лекция 3. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями зрения Лекция 4. Психолого – педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом Лекция 5. Психолого – педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития	6	4	4
Всего		14	12	8

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Невропатология и психопатология» отводится 8 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	2	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3032
Тема 2. Методы изучения детей с нарушением развития.	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	2	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3032
Тема 3. Психодиагностика детей. Возрастные особенности.	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	4	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3032

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы. Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

438 - 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.

439 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения:

- учебно-наглядные пособия

- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMSMoodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3032>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Бакунова , И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Бакунова , Л. И. Макадей .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 122 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>. **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В.

Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

3. Основы специальной психологии : учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО, обуч. по спец. 0318-Спец. дошк. образ., 0320-Коррекц. педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .— 5-е изд., стереотип. — Москва : Академия, 2008 .— 480с. : ил. — (Среднее профессиональное образование) .

Дополнительная литература:

1. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 030900(050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100(050707) - Педагогика и методика дошкольного образования / Н.А. Стародубова .— = 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 .— 256 с.
2. Контрольно-тестовые задания по дисциплине "психодиагностика" : (метод. указания) / Авт.-сост. Е. Ф. Сайфутдиярова ; Федер. агентство по образ. , ГОУ ВПО БирГСПА .— Бирск : БирГСПА, 2009 .— ISBN 978-5-86607-354-2 : 61 р. 00 к. **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
3. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3032>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.

- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

20. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3032>.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3032
2	Итоговый контроль	Экзамен	Итоговая контрольная работа	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3032

Итоговый контроль

_____ предполагает свод правил применения психодиагностических инструментов, основанных на знании свойств измеряемых переменных и измеряющих инструментов, на знании этических и профессиональных норм психодиагностической работы.

Выберите один ответ:

Выберите один ответ:

- a. прикладная психодиагностика
- b. функциональная диагностика
- c. нет верного ответа
- d. теоретическая психодиагностика

Первичные нарушения, возникающие в ходе социального развития ребенка, его взаимодействия с окружающим миром, и вторичные нарушения непосредственно вытекающие из биологического характера болезни - это верно?

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Документ, отражающий поведение и успеваемость учащихся (воспитанников), их интересы и склонности к отдельным видам занятий, физическое и умственное развитие, дисциплинированность, личностные черты - это

Выберите один ответ:

- a. Нет верного ответа
- b. Психологическая справка
- c. Коррекционная программа
- d. Экспертное заключение

- e. Психолого-педагогическая характеристика
Причины существующего интереса к психодиагностике
Выберите один ответ:
- a. Необходимость творческой реализации себя как личности, как субъекта профессиональной карьеры и социальных отношений.
- b. Естественная для человека потребность в познании, прежде всего – в познании самого себя;
- c. все ответы верные
- d. Доступность тестовых средств;
- e. Необходимость профилактики деструктивных социально-психологических явлений (алкоголизм, наркомания и др.);
_____ психодиагностики очень обширен и включает: 1) методологические и конкретные методические (практические) принципы построения диагностических методик и формулирования психодиагностических заключений; 2) методы и конкретные психодиагностические методики; 3) психометрику – математическую методологию обнаружения индивидуальных различий; 4) нормативные требования к методикам, их разработчикам и их пользователям
Выберите один ответ:
Выберите один ответ:
- a. задача
- b. предмет
- c. метод
- d. объект
В настоящее время принято выделять несколько категорий (типов) детей с нарушениями развития
Выберите один или несколько ответов:
Выберите один или несколько ответов:
- a. с тяжелыми нарушениями речи
- b. с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие);
- c. с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие);
- d. с тяжелыми нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- e. умственно отсталые;
Причинами трудностей в обучении в подростковом возрасте, выявляемые в процессе психолого-педагогической диагностики, могут быть
Выберите один или несколько ответов:
Выберите один или несколько ответов:
- a. неблагоприятные социальные факторы
- b. нарушения поведения
- c. недостаточная мотивация
- d. резко выраженные нарушения пространственной ориентировки, моторики
- e. ребенок имеет отклонения в развитии
Сведения о степени, в которой тест действительно измеряет то, для чего он предназначен, входят в понятие
Выберите один ответ:
- a. Валидность
- b. Стандартизация
- c. Субъективность

d. Объективность

e. Надежность

Наблюдение является ненадежным методом, требует специального оборудования и исключает дополнительную психоэмоциональную нагрузку ребенка. Это верно?

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

При предъявлении опросников важно быть уверенным, что подросток понимает значение вопроса полностью: в противном случае время будет потрачено зря, а результаты - недостоверны. Это верно?

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Верно ли что, при диагнозе деятельности задача психологического диагноза не только в том, чтобы выявить, какие действия протекают ошибочно, но также и то, в каких действиях индивидуум может быть успешен

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Распределение результатов, полученных при тестировании испытуемых выборки стандартизации, можно изобразить с помощью графика

Выберите один ответ:

a. кривой психологического распределения

b. кривой стандартного распределения

c. кривой нормального распределения

d. кривой социального распределения

e. кривой тестового распределения

_____ как отрасль психологического знания предназначена для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, а также выявления различий между группами людей, объединенных по какому-либо признаку

Выберите один ответ:

a. Психологическая диагностика

b. Дифференциальная психология

c. Психофизиология

d. Общая психология

e. Физиология

Изучение нарушенных психических процессов и личности в специально созданных условиях, обеспечивающих максимальное проявление имеющихся нарушений - это

Выберите один ответ:

a. психологический эксперимент

b. патопсихологический эксперимент

c. психопатологический эксперимент

d. медико-психолого-педагогический эксперимент

e. нет верного ответа

В подростковом возрасте повышенная ранимость может сочетаться с отсутствием сострадания к другим; развязность и грубость - с застенчивостью и робостью. Это верно?

Выберите один ответ:

- Верно
 Неверно

2.3.14 Рабочая программа дисциплины «Методика развития слухового восприятия и обучение произношению детей с нарушением слуха».

1. Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков психического развития детей с сенсорными нарушениями (нарушения слуха), их модально-специфических и модально неспецифических особенностях отклоняющегося развития, психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 1.1 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	<p>Знать: особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: оперировать понятиями в области образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p>
ПК 1.2 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-б)	<p>Знать: особенности психолого-педагогические технологии развития и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением ОДА</p> <p>Уметь: осуществлять подбор психолого-педагогических технологий по развитию и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических потребностей обучающихся с нарушением ОДА</p> <p>Владеть: навыками реализации психолого-педагогическими технологиями по развитию и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических потребностей обучающихся с нарушением ОДА</p>

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 40 часов, аудиторные занятия – 6 часа, работа слушателя в СДО – 26 часов, СРС – 8 ч и ИКСР слушателя – 2 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Классификация глухих и слабослышащих детей	Лекция 1. История развития взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха Лекция 2. Классификации нарушений слуха у детей Лекция 3. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	4	4	2
Тема 2. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха	Лекция 1. Направления, задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом. Лекция 2. Методы и формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового восприятия Лекция 3. Использование сурдотехники в работе с детьми, имеющими нарушения слуха.	4	4	2
Тема 3. Кохлеарная имплантация, как эффективное средство восстановления слуха	Лекция 1. Особенности педагогического обследования зрительного восприятия у детей. Лекция 2. Направление, задачи и содержание работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Лекция 3. Направления и формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия.	6	4	4
Всего		14	12	8

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Методика развития слухового восприятия и обучение произношению детей с нарушением слуха» отводится 8 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Классификация глухих и слабослышащих детей	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	2	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3004
Тема 2. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников	2	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3033

	литературы. Выполнение заданий.		
Тема 3. Кохлеарная имплантация, как эффективное средство восстановления слуха	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	4	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3033

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

440 - 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.

441 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения:

- учебно-наглядные пособия

- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMSMoodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Невропатология и психопатология» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3033>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. М. Н. Назаровой .— 8-е изд., испр. — М. : Академия, 2008 .— 395 с

Дополнительная литература:

1. Колесникова, Галина Ивановна Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособ. для студ. вузов/ Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 215 с.
2. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учеб. пособ. с практ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. 44.03.03 "Спец. (дефект.) образ." / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова .— Москва : Владос, 2019 .— 478 с.
3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие : электронный ресурс / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина, Б.П. Пузанов, А.Г. Московкина ; под ред. Е. Г. Речицкая .— Москва : МПГУ, 2014 .— 184 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>>. **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
4. Рау, Марина Юрьевна. Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР : метод. пособ. / М. Ю. Рау .— Москва : Владос, 2014 .— 143 с. **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<https://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3033>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

21. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3033>.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3033
2	Итоговый контроль	Экзамен	Итоговая контрольная работа	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3033

Текущий контроль

Влияние нарушений слуха на формирование устной речи. Взаимосвязь между степенью снижения слуха и уровнем владения речью.

1. Классификации нарушений слуховой функции.
2. Психолого-педагогическая (Боскис Р.М.).
3. Стойкие нарушения слуха (врожденные и приобретенные в доречевом периоде. Клиническая классификация нарушений слуха (Нейман Л.В.) Степень поражения слуховой функции.
4. Необходимость обучения речи детей с нарушением слуха. Своевременность организации коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Проблемы речевого общения у тугоухих. Состояние речи глухих (глухие дети без речи и позднооглохшие глухие дети).

Вопросы и задания

1. Каковы общие со слышащими сверстниками закономерности психического развития детей, имеющих нарушение слуха?
2. Назовите биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха, приведите примеры.
3. Каковы специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха? Как учитываются эти закономерности при организации обучения этих детей?

Тема 2. Кохлеарная имплантация, как эффективное средство восстановления слуха.

Содержание коррекционной работы лиц после кохlearной имплантации.

- Основные направления коррекционной работы с детьми после кохlearной имплантации.

- Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми дошкольного возраста после операции кохlearной имплантации.

- О методике реабилитационной работы с детьми после кохlearной имплантации

- Основные направления коррекционной работы с учащимися школьного возраста и со взрослыми после кохlearной имплантации. Работа с семьей по развитию слуха и речи детей после КИ.

Особенности логопедической работы с детьми после кохlearной имплантации.

- Содержание деятельности логопеда в сопровождении детей после кохlearной имплантации определяется следующими положениями, вытекающими из результатов исследования уровня развития речи:

- Нарушения звукопроизношения (Под грубыми нарушениями звукопроизношения мы понимаем нарушения, сильно сказывающиеся на внятности произношения;

- -нарушения звукопроизношения у детей обусловлены в основном, несовершенством тонких фонематических дифференцировок, вследствие чего неправильное произношение в большей мере зависит от позиции звука в слове (оглушение - озвончение, нарушения звукопроизношения при стечении согласных и пр.).

2.3.15 Рабочая программа дисциплины «Методика развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения».

1. **Цель дисциплины:** формирование знаний, умений и владений у студентов в области рационального выбора программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями зрения и применения эффективных методических и технических средств.

2. **Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 1.1 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	Знать: особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Уметь: оперировать понятиями в области образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся
ПК 1.2 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знать: особенности психолого-педагогические технологии развития и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения Уметь: осуществлять подбор психолого-педагогических технологий по развитию и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических потребностей обучающихся с

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-б)	нарушением зрения Владеть: навыками реализации психолого-педагогическими технологиями по развитию и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических потребностей обучающихся с нарушением зрения
--	---

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 40 часов, аудиторные занятия – 6 часа, работа слушателя в СДО – 26 часов, СРС – 10 ч и ИКСР слушателя – 2 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Теоретические основы проблемы пространственной ориентации и восприятия пространства	Лекция 1. Теоретические основы пространственной ориентации и восприятия пространства Лекция 2. Сущность. Функции и задачи пространственной ориентации	4	4	2
Тема 2. Основные свойства и возрастные особенности зрительного восприятия	Лекция 1. Анализ вариантов программно-методического обеспечения по обучению детей ориентировке в пространстве. Лекция 2. Возрастные особенности усвоения пространственных представлений. Лекция 3. Методика формирования у слабовидящих детей знаний и навыков пространственного ориентирования (Е.Н. Подколзина, В.З. Денискина).	4	4	4
Тема 1. Теоретические основы проблемы пространственной ориентации и восприятия пространства	Лекция 1. Особенности развития зрительного восприятия. Лекция 2. Организация работы по развитию зрительного восприятия. Лекция 3. Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия.	6	4	4
Всего		14	12	10

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Методика развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения» отводится 10 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Теоретические	Изучение материала в системе СДО в	2	Ответ на вопросы, размещенных в системе

основы проблемы пространственной ориентации и восприятия пространства	электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.		СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3034
Тема 2. Основные свойства и возрастные особенности зрительного восприятия	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	4	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3034
Тема 1. Теоретические основы проблемы пространственной ориентации и восприятия пространства	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	4	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3034

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы. Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

442 - 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.

443 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);
- технические средства обучения:
- учебно-наглядные пособия
- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMS Moodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Невропатология и психопатология» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3034>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет Microsoft Office 2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. М. Н. Назаровой .— 8-е изд., испр. — М. : Академия, 2008 .— 395 с

Дополнительная литература:

1. Колесникова, Галина Ивановна Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособ. для студ. вузов/ Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 215 с.
2. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учеб. пособ. с практ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. 44.03.03 "Спец. (дефект.) образ." / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова .— Москва : Владос, 2019 .— 478 с.
3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие : электронный ресурс / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина, Б.П. Пузанов, А.Г. Московкина ; под ред. Е. Г. Речицкая .— Москва : МПГУ, 2014 .— 184 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>>. **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
4. Рау, Марина Юрьевна. Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР : метод. пособ. / М. Ю. Рау .— Москва : Владос, 2014 .— 143 с. **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3034>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

22. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3033>.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3034
2	Итоговый контроль	Экзамен	Итоговая контрольная работа	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3034

Итоговый контроль

Тематика контрольной работы:

1. Понятие ориентировки в пространстве (ориентация, ориентировка, мобильность).
2. Значение и роль пространственной ориентировки в жизни слепых и слабовидящих.
3. Уровни развития навыков в пространственной ориентировки.
4. Взаимосвязь пространственной ориентировки и мобильности.
5. Использование остаточного зрения в пространственной ориентировке слепых и слабовидящих.
6. Использование слуха в пространственной ориентировке слепых и слабовидящих.

- 7.Использование обоняния и вкуса в пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.
- 8.Использование осязания в пространственной ориентировке слепых и слабовидящих.
- 9.Использование кожных ощущений (тактильных, температурных, болевых, двигательных) в пространственной ориентировке лиц с нарушениями зрения.
- 10.Роль статических ощущений в пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения. Способы обследования состояния вестибулярного аппарата.
- 11.Ощущение слепыми препятствий или предметов на расстоянии.
- 12.Роль высших психических функций в пространственной ориентировке слепых и слабовидящих.
- 13.Пространственные представления слепых и слабовидящих.
- 14.Понятие о топографических представлениях. Виды топографических представлений.
- 15.Формирование предпосылок к ориентировочной деятельности у детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста.
- 16.Особенности ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.
- 17.Особенности ориентировки в пространстве у младших школьников с нарушением зрения.
- 18.Условия овладения незрячими умениями ориентировки в окружающем пространстве.
- 19.Содержание диагностики исходного уровня готовности к обучению ориентированию в пространстве у детей с нарушениями зрения.
- 20.Основные задачи обучения пространственной ориентировки детей со зрительной патологией.
- 21.Содержание программного материала обучения пространственной ориентировке дошкольников с нарушением зрения.
- 22.Содержание программного материала обучения пространственной ориентировке младших школьников с нарушением зрения.
- 23.Структура занятия по пространственной ориентировке.
- 24.Формы работы по развитию пространственной ориентировке у детей с нарушением зрения.
- 25.Использование игровой деятельности в процессе ориентирования.
- 26.Взаимосвязь и приемственность обучения пространственной ориентировке в образовательном процессе для детей с нарушением зрения.
- 27.Значение СБО в учебно-воспитательном процессе детей с нарушением зрения.
- 28.Оборудование кабинета по пространственной ориентировке.
- 29.Использование тифлотехнических средств в работе по формированию ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.
- 30.Трость, ее виды и функции при использовании в ориентировке в пространстве.

2.3.16 Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании».

1. **Цель дисциплины:** формирование знаний, умений и владений в области современного инклюзивного образования, изучение методологических вопросов и технологий инклюзивного процесса, формирование готовности осознавать социальную значимость к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в пространстве инклюзивного образования с учетом их психофизических, возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 1.1 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	<p>Знать: особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: оперировать понятиями в области образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p>
ПК 1.2 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-б)	<p>Знать: особенности психолого-педагогические технологии развития и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением развития</p> <p>Уметь: осуществлять подбор психолого-педагогических технологий по развитию и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических потребностей обучающихся с нарушением развития</p> <p>Владеть: навыками реализации психолого-педагогическими технологиями по развитию и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических потребностей обучающихся с нарушением развития</p>

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 40 часов, аудиторные занятия – 6 часа, работа слушателя в СДО – 26 часов, СРС – 10 ч и ИКСР слушателя – 2 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Общее представление о детях с ограниченными возможностями здоровья	<p>Лекция 1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p> <p>Лекция 2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.</p> <p>Лекция 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.</p>	4	4	2

Тема 2. Понятие "технология". Классификация инновационных технологий	Лекция 1. Характеристика основных технологий для дошкольного образования Лекция 2. Условия реализации педагогических технологий образовательной организации	4	4	4
Тема 3. Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС	Лекция 1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми Лекция 2. Технологии проектной деятельности Лекция 3. Технологии «Портфолио дошкольника» Лекция 4. Информационно - коммуникативные технологии в развитии дошкольников с ОВЗ	6	4	4
Всего		14	12	10

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Методика развития слухового восприятия и обучение произношению детей с нарушением слуха» отводится 10 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Общее представление о детях с ограниченными возможностями здоровья	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	2	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3035
Тема 2. Понятие "технология". Классификация инновационных технологий	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	4	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3035
Тема 3. Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	4	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3035

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы. Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

444 - 15 ПВМ. HUB. сеть 100 Mbit/c.

445 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);
- технические средства обучения:
- учебно-наглядные пособия
- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMS Moodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3035>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет Microsoft Office 2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 и выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель .— М. | Берлин : Директ-Медиа, 2016 .— 260 с. <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>>. **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
2. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель .— М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 260 с. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>>. **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

3. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Г.К.Селевко .— М. : Народное образование, 1998 .— 256с.
4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. Старовойта М.С. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 168 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
5. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подг. 44.03.01 "Пед. образ.", 44.03.02 "Псих.-пед. образ.", 44.03.04 "Проф. обуч." (квал.(степ.) "бакалавр") / коллектив авторов ; под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 335 с.
6. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Дополнительная литература:

1. Бабиц, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабиц, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
3. Мухамадиярова, Г. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение личности с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "44.04.02-Психолого-педагогическое образование" / Г. Ф. Мухамадиярова, С. Г. Усманова; МОиН РФ; СФ БашГУ; Под ред. Р. М. Салимовой и др. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017 — 117 с. — Прил.: с. 81-116. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Muhamadiyarova_Usmanova_Psikhologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie_up_2017.pdf>.
4. Основы педагогического мастерства. Практикум : учеб.пособие для вузов / Н. А. Морева .— М. : Просвещение, 2006 .— 192 с.
5. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий : [в 2 т.] / Г.К. Селевко. - Москва : НИИ шк. технологий, 2006- (Можайск (Моск.обл.) : Можайский полиграфкомбинат). - 22 см. Т. 1. - 2006 (Можайск (Моск.обл.) : Можайский полиграфкомбинат). - 816 с. : ил., табл.; ISBN 5-87953-211-9 .
6. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 377 с. — <https://e.lanbook.com/book/51886>. **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
7. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс : учебно-методическое пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 88 с. <https://e.lanbook.com/book/70413>. **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
8. Энциклопедия образовательных технологий : [в 2 т.] / Г.К. Селевко. - Москва : НИИ шк. технологий, 2006- (Можайск (Моск.обл.) : Можайский полиграфкомбинат). - 22

см.; Т.2.- 2006 (Можайск (Моск.обл.) : Можайский полиграфкомбинат). - 816 с. : ил., табл.; ISBN 5-87953-211-9.

9.

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3035>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

23. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3033>.

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
------	--------------	----------------	-------------------------	------------------

1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3035
2	Итоговый контроль	Экзамен	Итоговый тест	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3035

2.3.17 Рабочая программа дисциплины «Технология разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ».

1. Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков построения индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом образовательных потребностей обучающихся при рациональном выборе и реализации коррекционно-образовательных программ, организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности, готовности к планированию образовательно-коррекционной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 1.1 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	<p>Знать: особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: оперировать понятиями в области образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p>
ПК 1.2 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-б)	<p>Знать: особенности психолого-педагогические технологии развития и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением ОДА</p> <p>Уметь: осуществлять подбор психолого-педагогических технологий по развитию и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических потребностей обучающихся с нарушением ОДА</p> <p>Владеть: навыками реализации психолого-педагогическими технологий по развитию и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических потребностей обучающихся с нарушением ОДА</p>

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 40 часов, аудиторные занятия – 6 часа, работа слушателя в СДО – 26 часов, СРС – 8 ч и ИКСР слушателя – 2 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Понятие "индивидуальные образовательные маршруты"	Лекция 1. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория» Лекция 2. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов Лекция 3. Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка Лекция 4. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.	4	4	2
Тема 2. Построение ИОМ для детей с ОВЗ	Лекция 1. Задачи и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Лекция 2. Условия разработки индивидуального образовательного маршрута Лекция 3. Структура индивидуальной программы ИОМ детей с ОВЗ. Лекция 4. Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута: Организационный компонент. Лекция 5. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Лекция 6. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.	4	4	2
Всего		14	12	10

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Методика развития слухового восприятия и обучение произношению детей с нарушением слуха» отводится 10 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
--------	--------------------------------------	----------------------	--------------------

Тема 1. Понятие "индивидуальные образовательные маршруты"	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	2	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3037
Тема 1. Понятие "индивидуальные образовательные маршруты"	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	2	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3037

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы. Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

446 - 15 1 IBM. HUB. сеть 100 Mbit/c.

447 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения:

- учебно-наглядные пособия

- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;

- Дистанционные технологии обучения на базе CMSMoodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Технология разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3037>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 и выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. М. Н. Назаровой .— 8-е изд., испр. — М. : Академия, 2008 .— 395 с.
2. Основы специальной психологии : учеб. пособ. для студ. образ. учреждений СПО, обуч. по спец. 0318-Спец. дошк. образ., 0320-Коррекц. педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .— 5-е изд., стереотип. — Москва : Академия, 2008 .— 480с. : ил. — (Среднее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4819-2 : 600 р. 00 к. — 471 р. 00 к.
3. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подг. 44.03.01 "Пед. образ.", 44.03.02 "Псих.-пед. образ.", 44.03.04 "Проф. обуч." (квал.(степ.) "бакалавр") / коллектив авторов ; под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 335 с.

Дополнительная литература:

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособ. для студ. вузов/ Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 215 с.
2. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Бенилова, Л. Давидович, Н. Микляева .— Москва : Парадигма, 2012 .— 312 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-4114-0008-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>>. **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3037>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

24. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3037>.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3037
2	Итоговый контроль	Зачет	Итоговый тест	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3037

Текущий контроль

Темы контрольных работ:

1. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников с ОВЗ к школе.
2. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
3. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
4. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

5. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.
6. Индивидуальный образовательный маршрут для дошкольников имеющих пробелы в знаниях.
7. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей с ОВЗ, включающихся в проектную деятельность.
8. 19. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.
9. Портфолио ребенка с ОВЗ как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.
10. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей дошкольников.
11. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.

Итоговый контроль

В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответа):

Выберите один или несколько ответов:

- а. оценочная
- б. информационная;
- в. воспитательная;
- г. прогнозирующая;

Индивидуальный образовательный маршрут – это:

Выберите один ответ:

- а. совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы
- б. нет правильного ответа
- в. средство для организации образования педагога
- г. структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения

Соотнесите подходы к классификации индивидуальных образовательных маршрутов.

По

возрастному Ответ 1

критерию (А.

П.

Тряпицына)

Интеллектуальная

направленность

Ответ 2

деятельности

(С. В.

Маркова)

На

основании

направленности Ответ 3

образовательных

направленности

интересов (Е.

А.

Александров

а)

Вариативные

образователь

ные

маршруты

для учащихся

(И. А.

Галацкова)

К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответа):

Выберите один или несколько ответов:

- а. практические работы
- б. изучение продуктов деятельности
- в. наблюдение;
- г. психодиагностика
- д. анкетирование;

Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответа):

Выберите один или несколько ответов:

- а. индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут
- б. характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы
- в. комплексную диагностику
- г. календарно-тематический план
- д. результаты диагностики ребенка

Индивидуальная образовательная программа – это:

Выберите один ответ:

- а. технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута
- б. все ответы верны
- в. совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы
- г. нет правильного ответа
- д. это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия

Завершением индивидуального образовательного маршрута является фиксация достигнутых результатов в портфолио. Верно ли это положение?

Выберите один ответ:

- а. Верно
- б. Неверно

Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

Выберите один ответ:

- а. нет правильного ответа

Ответ 4

с ослабленным здоровьем, с опережающими темпами развития, низкой учебной мотивацией и трудностями в

- б. индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования
- с. индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности
- d. все ответы правильные
- е. особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия
- Вариативный образовательный маршрут – это:
Выберите один ответ:
- а. педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы;
- б. механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
- с. интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;
- d. нет правильного ответа
- Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:
Выберите один ответ:
- а. поле возможных направлений в образовательном движении индивида;
- б. нет правильного ответа
- с. все ответы правильные
- d. персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании;
- е. совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;
При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):
Выберите один или несколько ответов:
- а. принцип связи теории с практикой
- б. принцип доступности
- с. принцип систематической ступенчатой диагностики
- d. принцип учета особенностей высшей нервной деятельности
- е. принцип контроля и корректировки
- Структура индивидуального образовательного маршрута НЕ включает следующий компонент
Выберите один ответ:
- а. целевой
- б. содержательный
- с. диагностический
- d. технологический
- е. воспитательный
- Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:
Выберите один ответ:

- a. план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку
 - b. все ответы верны
 - c. нет правильного ответа
 - d. этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами
 - e. направления деятельности педагога
- это личные достижения человека, собранные им самим (грамоты, дипломы, фотографии, видеоматериалы, презентации, проекты и др.); фиксация, накопление и оценка индивидуальных достижений учащихся.

Ответ:

К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответа):

Выберите один или несколько ответов:

- a. целевой этап
- b. мотивационный;
- c. технологический;
- d. развивающий
- e. рефлексивный.

2.3.18 Рабочая программа дисциплины «Технологии семейного и общественного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1. Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков психического развития детей с сенсорными нарушениями (нарушения слуха), их модально-специфических и модально неспецифических особенностях отклоняющегося развития, психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с формируемыми компетенциями:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК 1.1 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	<p>Знать: особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: оперировать понятиями в области образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических потребностей обучающихся</p>
ПК 1.2 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	<p>Знать: особенности психолого-педагогические технологии развития и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением ОДА</p> <p>Уметь: осуществлять подбор психолого-педагогических технологий по развитию и коррекции зрения в профессиональной деятельности</p>

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-б)	с учетом психофизических потребностей обучающихся с нарушением ОДА Владеть: навыками реализации психолого-педагогическими технологий по развитию и коррекции зрения в профессиональной деятельности с учетом психофизических потребностей обучающихся с нарушением ОДА
---	---

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 40 часов, аудиторные занятия – 6 часа, работа слушателя в СДО – 26 часов, СРС – 8 ч и ИКСР слушателя – 2 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1. Семья как один из важнейших социальных институтов современного общества.	Лекция 1. Понятие семьи. Лекция 2. Исторические аспекты генезиса проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья Лекция 3. Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психолого- педагогической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья	4	4	2
Тема 2. Теории семейных систем.	Лекция 1. Социально-экологическая модель семьи с ребенком с ОВЗ. Лекция 2. Модели семейных взаимодействий, имеющих ребенка с ОВЗ. Лекция 3. Жизненный цикл семьи, воспитывающего ребенка с ОВЗ.	4	4	2
Тема 3. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с ограниченными возможностями здоровья.	Лекция 1. Семейные функции. Лекция 2. Контроль за эффективностью контакта родителя с ребенком на довербальном этапе Лекция 3. Развитие навыков самообслуживания. Лекция 4. Развитие познавательной деятельности. Речи и навыков общения.	6	4	4
Всего		14	12	8

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Методика развития слухового восприятия и обучение произношению детей с нарушением слуха» отводится 8 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1. Семья как один из важнейших социальных институтов современного общества.	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	2	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3038
Тема 2. Теории семейных систем.	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	2	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3038
Тема 3. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение материала в системе СДО в электронном курсе, источников литературы. Выполнение заданий.	4	Ответ на вопросы, размещенных в системе СДО по адресу https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3038

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы на одну их тем.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – проверка выполнения заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 104, обеспеченная моноблоками – 4 шт, наушники с микрофонами – 4 шт, интерактивная доска SmartBoard, мультимедиа проектор, SmartTV.

Компьютерные классы:

411 - 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

415 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

448 - 15 ПВМ. HUB. сеть 100 Mbit/c.

449 - 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100 Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

- оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения:

- учебно-наглядные пособия

- компьютерные классы со следующим программным обеспечением.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для студента выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
- Дистанционные технологии обучения на базе CMS Moodle (сайт дистанционного обучения Бирского филиала БашГУ <http://do.birskdo.ru/>)

Дистанционный курс «Технологии семейного и общественного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» в системе ДО Бирского филиала БашГУ: - <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3038>

Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.
- Система дистанционного обучения Moodle.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
3. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Спец. дошк. пед. и псих" / коллектив авторов ; под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. — Москва : Владос, 2009. — 358 с

Дополнительная литература:

1. Специальная педагогика : Уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 050700 "Педагогика": в 3-х т. Т.3. Педагогические системы специального образования/ Н.М. Назарова и др. / Под ред. Н. М. Назаровой. — М. : Высшая школа, 2008. — 398 с.
2. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособ. / В. С. Кукушин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : Феникс: МарТ, 2010. — 349 с.
3. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843> **В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**
4. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития : пособие для педагогов-психологов и студ. вузов обуч. по спец. "Спец. псих.",

"Психология" / Е. А. Савина, О. С. Забабурина, О. В. Максименко ; под ред. Е. А. Савиной, О. В. Максименко .— Москва : Владос, 2008 .— 223 с.

5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / авт.-сост. Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова; под ред. Л. М. Шипицыной .— Москва : Владос, 2003 .— 528 с.

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<https://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

Имеются методические указания для выполнения практических заданий по дисциплине <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3038>.

К каждой теме приведены контрольные вопросы. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

25. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование и проверка выполненных заданий размещенных в системе СДО по адресу: <https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3038>.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
------	--------------	----------------	-------------------------	------------------

1	Текущий контроль	Проверка выполненных заданий	Комплект заданий	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3038
2	Итоговый контроль	Экзамен	Итоговый тест	https://moodle.birskdo.ru/course/view.php?id=3038

Итоговый контроль

Уровни проявления качественных изменений в семьях, имеющих детей с ОВЗ (исключите лишнее)

Выберите один ответ:

- а. психофизиологический уровень
- б. психологический уровень
- в. соматический уровень
- г. психологический уровень

Период, связанные со стрессом в семьях, имеющих детей с проблемами в развитии: получение точного диагноза, эмоциональное привыкание, информирование других членов семьи

Выберите один ответ:

- а. Подростковый возраст
- б. Постродительский период
- в. Рождение ребенка
- г. Школьный возраст

Реакция родителей, когда они узнают, что у них «особый» ребенок: наиболее типичная реакция на врачебный диагноз - неверие в существование болезни

Выберите один ответ:

- а. неприятие
- б. скорбь
- в. отрицание
- г. шок

Стадия адаптации семьи к ситуации рождения ребенка с проблемами: семья уже понимает свою значимость и ответственность за ребенка, но чувствует беспомощность в вопросах воспитания, ищет совета у специалистов

Выберите один ответ:

- а. адаптации
- б. отрицание
- в. скорби
- г. шок

Модель формирования позиции родителей «особого» ребенка

ПЕРВЫЙ Ответ 1

ЭТАП

Направлен на привлечение родителей к коррекционно-развивающему процессу (важно убедить, что никто, кроме р

ВТОРОЙ Ответ 2

ЭТАП

Направлен на формирование увлечения родителей процессом развития ребенка (важно показать ежедневные дос

ТРЕТИЙ Ответ 3
ЭТАП

Направлен на развитие творческих подходов родителей к обучению и развитию (важно показать возможность ро...

Группы матерей со специфическими индивидуально-типологическими характеристиками (исключите лишнее)

Выберите один ответ:

- а. авторитарный тип
- б. психосоматический тип
- в. либеральный тип
- г. невротичный тип

Стиль поведения взрослых членов семьи : сверхзаботливое отношением к ребёнку, мелочная регламентация образа жизни семьи в зависимости от самочувствия ребёнка, ограничением от социальных контактов

Ответ

Стиль поведения взрослых членов семьи : гипопротекцией, снижение эмоциональных контактов родителей с ребёнком, проекция на ребёнка со стороны обоих родителей или одного из них собственных нежелательных качеств

Выберите один ответ:

- а. гиперопека
- б. сотрудничества
- в. холодное общение

Стиль поведения взрослых членов семьи : Конструктивная и гибкая форма взаимоотношений родителей и ребёнка в совместной деятельности

Выберите один ответ:

- а. сотрудничества
- б. холодное общение
- в. гиперопека

Такие стратегии основываются на умении опираться на экстрасемейные подсистемы, на индивидуумов и учреждения, не входящие в систему семьи, то есть задействовать социально-экологическую систему семьи как можно шире.

Выберите один ответ:

- а. Внешние стратегии
- б. Внутренние стратегии
- в. Активная позиция

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения практических занятий на физико-математическом факультете имеются 10 вычислительных лабораторий, оснащенных современными персональными компьютерами и необходимым лицензионным программным обеспечением.

Четыре лекционных аудитории оснащены цифровыми проекторами и интерактивными досками, три компьютерных класса оснащены цифровыми проекторами.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

Аудитория 309	лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Лаборатория 311	Лабораторные работы	Компьютеры – 15 шт, мультимедийный проектор, экран, доска, программное обеспечение: ОС Windows 7 corporation edition – 15 шт., пакет Microsoft Office – 15 – шт., Visual Studio – 15 шт., браузер Google Chrome
Лаборатория 313 Кабинет методики преподавания информатики	Практические и лабораторные занятия	Компьютеры – 15 шт, мультимедийный проектор, экран, доска, программное обеспечение: ОС Windows 7 corporation edition – 15 шт., пакет Microsoft Office – 15 – шт., Visual Studio – 15 шт., браузер Google Chrome, учебно-методическая литература
Лаборатория 215 Кабинет микроэлектронники	Практические и лабораторные занятия	Стенды по микроэлектронике
Лаборатория 414 Компьютерные сети	Практические и лабораторные занятия	Стенд «Локальные компьютерные сети» - 2 шт, Стенд «Модуль сети Ethernet» - 2 шт

3.2. Наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с ДОТ)

№ п/п	Условия для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Оборудование	Программное обеспечение
1	Наличие системы для реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Сетевое оборудование: 1. Сервер Supermicro 4U 7047R-TRF/CPU Xeон E5-2609 2.4 /4 cores Crucial DDR-III 32 Gb / Adaptec RAID 6805E / HDD Sata 2 Tb WD RE 2. WiFi Маршрутизатор ASUS RT-AC66U 802.11n 1300 Mbps 3. Система видеоконференцсвязи Sony IPELA PCSA-CXG80 с плазменным телевизором Samsung 50" — 1 шт.	1. Система дистанционного обучения реализованная на базе LMS Moodle. размещенная по адресу: do.birskdo.ru:81 с возможностью интерактивного взаимодействия, хранения в базах данных электронно-образовательных ресурсов и результатов освоения программ

			<p>2. Программное Обеспечение «Русский Moodle 3kl :Mini» - 1 шт.</p> <p>3. Антивирусное ПО Kaspersky end point security для бизнеса - Стандартный - 400 шт.</p> <p>4. Права на программы для ЭВМ DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) - 1 шт.</p> <p>5. Виртуальный практикум по физике для вузов в 2 частях - 1 шт.</p>
2	Наличие электронных баз данных (информационных ресурсов) - электронных образовательных ресурсов	1. Устройство отказоустойчивого блочного хранения объемом 20 Тб - 5 шт.	<p>1. Система дистанционного обучения реализованная на базе LMS Moodle, размещенная по адресу: do.birskdo.ru:81 с возможностью интерактивного взаимодействия, хранения в базах данных электронно-образовательных ресурсов и результатов освоения программ</p> <p>2. Программное Обеспечение «Русский Moodle 3kl :Mini» - 1 шт.</p> <p>3. Авторские дистанционные курсы в количестве - 135 шт.</p>
3	иных технологических средств	<p>- Планшет 8" ASUS Fonepad 8 FE380CG 16Gb- 5 шт.</p> <p>- Планшет с проектором Lenovo Yoga Tablet 2 Pro 13.3 32Gb Wi-Fi - 1 шт.</p> <p>-HDMI адаптер Miracast HDMI-адаптер (HDMI, WiFi, Miracast, AirPlay, WiDi, EZCast, EZAir, DLNA) - 2 шт</p> <p>Ноутбук-планшет HP Envy 15x360 15-w000ur 15.6"/Intel Core i5 5200U(2.2Ghz) /8192Mb/256SSD Gb noDVD/F.xt:nVidia GeForce 930M(2048Mb) Cam BT/WiFi/48Whr/warranty/2.29kg/natural silver/W8.1 - 1 шт.</p>	
4	Условия для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий: - наличие аудитории для чтения видеолекций, проведения вебинаров	Аудитория №17 главного корпуса, оборудованная для чтения и записи дистанционных лекций, проведения вебинаров: - HDMI адаптер Miracast HDMI-адаптер (HDMI WiFi, Miracast, AirPlay, WiDi, EZCast, EZAir, DLNA) -1 шт	1. Система дистанционного обучения реализованная на базе LMS Moodle, размещенная по адресу: do.birskdo.ru:81 с возможностью интерактивного взаимодействия, хранения в

		<p>- ЖК-телевизор LED телевизор LG 42LB671 V -1 шт. - Проектор ViewSonic PJD5234L- 1 шт - Веб-камера Web Logitech B525 USB - 1 шт. - Планшет8" ASUS Fonepad 8 FE380CG 16Gb- 1 шт. - Неттоп Asus VivoPC VM42-S031M slim Cel 2957U/4Gb 500Gb/HDG/CR/Win8.1/серебристый/черный - 1 шт Аудитория №302 в корпусе физико-математического факультета оборудованная для чтения и записи дистанционных лекций и проведения видеоконференций:</p>	<p>базах данных электронно-образовательных ресурсов и результатов освоения программ. 2. Программное Обеспечение «Русский Moodle 3kl :Mini» - 1 шт. 3. Антивирусное ПО Kaspersky end point security для бизнеса - Стандартный – 400 шт. 4. Права на программы для ЭВМ DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) - 1 шт. 5. Виртуальный практикум по физике для вузов в 2 частях - 1 шт.</p>
<p>- наличие аудитории для дистанционного консультирования</p>		<p>- Интерактивная доска SMART Board SB480- 1 шт - HDMI адаптер Miracast HDMI-адаптер (HDMI. WiFi. Miracast. AirPlay, WiDL EZCast. EZAir, DLNA) -1 шт - Планшет8" ASUS Fonepad 8 FE380CG 16Gb- 1 шт. - Ноутбук-планшет HP Envy 15x360 15-wOOOur 15.6"/Intel Core i5 5200U(2.2Ghz) '8192Mb/256SSDGb/noDVD'Ext:nVidiaGeForce 930M(2048Mb)/Cam/BT/WiFi/48WHr/war ly/2.29kg/natural silver/W8.1 - 1 шт. - Веб-камера Web Logitech B525 USB- 1 шт Аудитория №104 в корпусе физико-математического факультета оборудованная лингафонными кабинками : -моноблок Asus ET2232IUK-BC001 R 22" Full HD P J2900 (3.0) /4Gb/1Tb/DVDRW/Windows 8/WiFi/клавиатура мышь/Cam - 4 шт.: -наушники с микрофоном Philips SHM6500 - 6 шт. Аудитория №11 главного корпуса оборудованная лингафонными кабинками : -моноблок Asus ET2232IUK-BC001R 22" Full HD P J2900 (3.0) /4Gb/1Tb/DVDRW/Windows 8/WiFi/клавиатура/мышь/Cam -4 шт.: -наушники с микрофоном Philips SHM6500 - 5 шт.</p>	

3.	Условия для доступа обучающихся к сети «Интернет»: - Наличие высокоскоростной корпоративной вычислительной сети, обеспечивающей круглосуточный доступ к электронной информационно-образовательной среде	Высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть lan-wi-fi, обеспечивающей круглосуточный доступ к электронной образовательной среде, пропускная способность Интернет - канала 30 Мбит/с. договор с РИК-ТВ WiFi Маршрутизаторы ASUS RT-AC66U 802.1 In 1300Mbps -2 шт.	1. ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru 2.- Электронно- библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com 3.- Электронный читальный зал «Библиотех» https://bashedu.bibliotech.ru 4.-Универсальная база электронных периодических изданий http://dlib.eastview.com 5.- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru 6.- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ 7,- Библиографическая и реферативная база данных Scopus http://www/spntb.ru 8.- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science http://www/gpntb.ru
----	--	--	---

3.3. Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
I.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru 2.- Электронно- библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com 3 - Электронный читальный зал «Библиотех» https://bashedu.bibliotech.ru 4.-Универсальная база электронных периодических изданий http://dlib.eastview.com 5.- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru 6 - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ 7.- Библиографическая и реферативная база данных Scopus http://www/gpntb.ru 8 - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science http://www/spntb.ru

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа обеспечивается наличием учебно-методической документацией и материалами (рабочими программами дисциплин) по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в системе СДО БФ БашГУ.

Электронные учебно-методические комплексы размещены в сети Интернет по адресу:

...

(Таблица носит рекомендательный характер)

Наименование дисциплины	Сетевой адрес
Педагогика	http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=152
Психология	http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=1117
Теория обучения информатике и ИКТ	http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=1137
Основы медицинских знаний	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=31430
Безопасность жизнедеятельности	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=32104
Современные средства оценивания результатов	http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=631
Основы специальной педагогики и психологии	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=32121
Математическая логика	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=32164
Дискретная математика	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=32189
Теоретические основы информатики	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=24780
Архитектура ЭВМ	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=24781
Программирование	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=24782
Программное обеспечение ЭВМ	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=24779
Информационные системы	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=36778
Компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=36780
Практикум по решению задач на ЭВМ	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=36781
Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=36782
Содержание и методика проведения ЕГЭ по информатике	http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=109
Психоло-педагогическая диагностика на основе компьютерного тестирования	http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=1366
Организация обучения в высокотехнологичных информационных средах	http://do.birskdo.ru:81/mod/subcourse/view.php?id=35005
Формирование ИКТ компетентности учителя	http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=1934

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех РПД существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы слушателей.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет). Сведения о литературе подробно описаны в РПД.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к учебным и научным источникам; библиотечные фонды включают ведущие отечественные и зарубежные журналы.

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, электронным версиям экономических и научных журналов.

Экзаменационные сессии соответствуют календарному графику, аудиторный фонд нормативу, установленному настоящей образовательной программой.

Аттестация слушателей проводится в различных формах: тестирование в среде дистанционного обучения MOODLE, балльно-рейтинговой системы, защиты контрольных работ и рефератов, защиты разделов курсовых работ, защиты тем самостоятельной работы, семинарские занятия, работа на практических занятиях.

Действующая система аттестации включает в себя ежесеместровую аттестацию по итогам успеваемости слушателей. Кроме того, аттестация слушателей проводится по выполнению практических, расчетно-графических и контрольных работ, проверке посещаемости, проведению семинаров, коллоквиумов, чтению докладов и т.п.

В состав СРС входит: подготовка к семинарам, выполнение контрольных работ и написание рефератов; самостоятельное изучение разделов дисциплин. Виды СРС, тематика, отчетность, рекомендуемая литература и задания СРС включены в разделы РПД. Задание на выполнение самостоятельной работы студент может получить как в виде методических указаний в библиотеке, так и на электронных носителях на кафедре.

В организации учебного процесса используются следующие современные методы обучения:

1. Электронные презентации, записи вебинаров;
2. Имитационные методы: анализ конкретных ситуаций, решение практических задач с применением унифицированных форм первичной учетной документации, анализ воспитательно-образовательного процесса деятельности образовательных организаций;
3. Методы проектов;
4. Использование информационных ресурсов и баз знаний, проблемно-ориентированный междисциплинарный подход к изучению дисциплины;
5. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплины;
6. Работа в справочно-правовой системе "Консультант Плюс", решение ситуационных задач, портфолио.

Дисциплины образовательной программы обеспечены качественным учебно-методическим материалом, содержание которого регулярно обновляется с учетом потребностей при реализации учебного процесса. Вуз имеет в распоряжении всю необходимую учебную и методическую литературу, отвечающую нормам и требованиям ФГОС ВО по данному направлению. Для работы слушателей имеется читальный зал, в котором функционирует система электронного поиска учебной литературы, а также обеспечен бесплатный безлимитный доступ к сети Интернет. В целом библиографический фонд библиотеки вуза насчитывает более 50000 наименований источников, в том числе и электронных.

3.5 Кадровые условия реализации программы

Дополнительную профессиональную программу реализуют 8 преподавателей, 7 из них имеют ученую степень, что составляет 87,5%.

№ пп	Ф.И.О., Должность (занимаемая должность по штату)	год рождения	Общий стаж работы	педагогический стаж	ученая степень	ученое звание	базовое образование (год окончания вуза)	Дополнительное образование	Преподаваемые дисциплины
1.	Пихтовников С.В.	1977	16	12	к.х.н.	доцент	БирГПИ, учитель физики и информатики (1999)	Переподготовка в институте непрерывного образования по программе ДПП «Прикладная информатика» свыше 500 часов	
2.	Бронников С.А.	1958	35	35	к.п.н.	доцент	БирГПИ, учитель химии и биологии (1980)		
3.	Белобородова Л.Р.	1976	14	14	-	-	БирГПИ преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педколледже		
4.	Кузнецова И.В.	1984	10	10	к.п.н.	-	БирГПИ воспитатель ДОУ		
5.	Зинова И.М.	1975	18	15	к.псих.ол.н.	доцент	БирГПИ преподаватель		

							дошкольной педагогики и психологии в педколледже		
6.	Хахалкина У.В.	1982	12	15	к.псих ол.н.	доцент	БирГПИ преподаватель дошкольной педагогике и психологии в педколледже		
7.	Ахметзянова Г.Ф.	1980	12	15	к.п.н.	доцент	БирГПИ преподаватель дошкольной педагогике и психологии в педколледже		
8.	Черникова М.С.	1977	17	19	к.п.н.	доцент	БирГПИ преподаватель дошкольной педагогике и психологии в педколледже, воспитатель ДОУ	Переподготовка в ВГАПС по программе ДПП «Психолого- педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ» свыше 500 часов, переподготовка БГУ «Менеджмент в о	

								образовании» свыше 500 ч.	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Фонды оценочных средств

Подробно, фонды оценочных средств описаны в РПД:

1. Программы проведения практических занятий по дисциплинам учебного плана.
2. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана.
3. Вопросы для проведения семинаров, коллоквиумов по дисциплинам учебного плана.
4. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.
5. Вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.
6. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.
7. Примерная тематика итоговых аттестационных работ.
8. База тестовых заданий внутри ЭУМК.

1.2. Итоговая аттестация слушателей

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения профессиональных компетенций слушателя, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профстандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования на следующих ступенях.

Итоговая аттестация проводится итоговой аттестационной комиссией (ИАК) во главе с председателем, утверждаемым приказом ректора БашГУ. Рекомендуется в состав ИАК включать работодателей.

В рамках освоения и защиты ИАР у слушателей проверяются следующие компетенции:

Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Фонд оценочных средств итоговой аттестации.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ПК -1.1	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

	обучающихся (ОПК-3)				
ПК -1.2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
ПК -1.1. Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	Итоговый тест, проект
ПК -1.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Итоговый тест, проект

Требования к проекту и его оформлению

Принципы разработки проекта:

- Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.
- Целостность – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.
- Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

- **Объективность и обоснованность** – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

- **Компетентность автора и персонала** – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персоналом технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

- **Жизнеспособность** – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Проектная разработка должна содержать следующие **структурные компоненты**:

1. Название проекта
2. Назначение проекта (Цели и задачи проекта)
3. Участники проекта
4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей
5. Рабочий план реализации проекта
6. Прогнозируемые (краткосрочные и долгосрочные) результаты реализации проекта
7. Оценка эффективности реализации проекта

Требования к оформлению проекта

- Титульная страница содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления.

- Проект имеет оглавление с указанием разделов и нумерации страниц.

- Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник, если авторы использовали литературу – в конце приложен библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания.

- Желательно, чтобы каждая глава была отпечатана с новой страницы, главы разделены на смысловые абзацы.

- Проект должен быть кратким и лаконичным (до 10 стр.).

- Форма написания проекта должна быть доступной и интересной.

- Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

- Материалы необходимо готовить в текстовом редакторе MS Office Word.

- Формат страницы: А-4 (210*297мм). Формат шрифта: размер -14; Times New Romans; межстрочный интервал — одинарный, красная строка. Поля: слева, справа, сверху, снизу — 20 мм.

- Приложение включает: конспекты образовательной деятельности педагогов с детьми, сценарии мероприятий, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы, финансовые бланки и т.д. и прилагается в конце проекта.

Виды проектов.

Как правило, ДОО прибегают к использованию следующих типов проектов:

1. **Исследовательские-творческие проекты:** дошкольники экспериментируют, а после результаты работы демонстрируются в детском творчестве. *По темам* «Мири воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

2. **Ролево-игровые проекты** (в данном случае перед детьми ставится задача и решают они ее путем участия в творческой деятельности, в частности театрализованной деятельности);

3. **Информационно-практико-ориентированные проекты:** задача детей – собрать информации об определенном явлении или понятии (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

4. **Творческие проекты** (финалом такой деятельности стает проведение детского праздника, создание дизайна или «Театральная неделя». *Темы:* «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки»).

5. **Комплексные проекты с темами типа** «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя»;
6. **Межгрупповые проекты по темам** «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
7. **Групповые проекты:** «Сказки о любви», «Познай себя».
8. **Индивидуальные проекты** («Я и моя семья», «Генеалогическое древо»).

Для оценки высылаете разработанный **проект и презентацию** к нему, в которой кратко, ярко и доступно раскрываете суть Вашего проекта. В презентации необходимо отразить фото и (или) видеоотчет по проведенному проекту.

5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Доцент, кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования, к.п.н. _____

Черникова М.С.
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методического совета БФ
БашГУ
(Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.)

Шмелев Н.А.
«__» _____ 20__ г.

Учебно-методического совета с сентября 2019 г.