Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:23:05
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Усманов А.С.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
20.03.01 Техносферная безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Пожарная безопасность
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 20.03.01 Техносферная безопасность профиль Пожарная безопасность, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Сапегин К.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Зинов И.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области общей и возрастной психологии, формирование умения осуществлять социальное взаимодействие, воспринимать межкультурное разнообразие общества, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России
		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Планирует личное время и траекторию саморазвития

	на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Демонстрирует реализацию своих планов в учебном процессе

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	3 сессия - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14	3 сессия - 14
в том числе:		
лекции	6	3 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	8	3 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	3 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	130	3 сессия - 130
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	3 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 3 сессия						
1	Общая психология					
1.1	Психология как наука Психология как наука. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Психология в системе общественных и естественных научных дисциплин. Специфика психологического	2			8	Тестирование

	знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности и др.Отрасли психологии и задачи психологической практики. Междисциплинарные связи психологической науки. Методы психологии.					
1.2	История развития психологии и школы психологии Бихевиоризм (Дж. Уотсон) и необихевиоризм. Бихевиоризм (Дж. Уотсон). Роль учений И.П. Павлова, В.М. Бехтерева и И.М. Сеченова. Необихевиоризм (воззрения Э.Толмена, К.Халла; оперантный бихевиоризм Б.Ф.Скиннера; теории социального научения Д.Г.Мида, Д.Долларда, Н.Миллера, Д.Б.Роттера, А.Бандуры). Фрейдизм и неофрейдизм. Фрейдизм (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Адлер). Неофрейдизм (психологические воззрения К.Хорни, концепция панциря характера В.Райха, психологические воззрения О.Ранка, интерперсональная теория психотерапии Х.С.Салливана, социальное окружение как ведущий фактор развития личности в теории Э.Фромма, психологические воззрения Э.Фромма, А.Фрейд, теория привязанности Д.Боулби, концепция трансактного анализа Э.Берна, психологические воззрения Э.Эриксона.). Гештальтпсихология (П. Жане, М. Вертгеймер, В. Келер и К. Коффка) и теория поля К.Левина. Гуманистическая психология (Г.Оллпорт, К.Роджерс, А.Маслоу). Экзистенционально-гуманистическая психология (Л. Бинсвангер, В.Франкл, Дж.Бьюджентал	2			10	Тестирование
1.3	Развитие психики и сознания Проблема возникновения психики. Критерии психического. Стадии и уровни развития психики животных.. Понятие о психике, ее функции и структура. Понятие и особенности психического отражения. Классификация психических явлений (формы проявления психики). Сознание как высшая ступень развития психики: понятие, свойства и функции. Структура сознания	2			10	Тестирование

	(А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, С.Л Рубинштейн, А.В. Петровский). Состояния сознания. Происхождение и развитие сознания человека. Гипотеза А.Н. Леонтьева о про-исхождении сознания. Условия возникновения и развития сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Соотношение сознания и бессознательного. Виды неосознаваемых психических процессов. Понятие бессознательного в психоанализе З.Фрейда. «Коллективное бессознательное» в работах К.Г.Юнга. Экспериментальные исследования бессознательного и установки Д.Н.Узнадзе. Сознание и самосознание, их взаимосвязь. Понятие и структура самосознания и «Я-концепции». Развитие психики человека в онтогенезе					
1.4	Психология деятельности и общения Понятие «деятельность», ее особенности. Отличие от активности животных. Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.). Принцип единства сознания и деятельности. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.Физиологические основы деятельности: «физиология активности» Н.А. Бернштейна, теория «функциональных систем» П.К. Анохина, представления о системной организации высших корковых функций А.Р. Лурия.Способы деятельности: навыки, умения, привычки. Взаимодействие навыков. Основные виды деятельности человека (общение, игра, учение и труд). Общение: понятие, аспекты, функции. Подходы к пониманию общения в психологии. Общение и деятельность. Виды общения (разные классификации). Уровни общения. Структура общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.		2		10	Семинар
1.5	Психология познавательных процессов Ощущение: понятие, значение в жизни человека. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Восприятие: общая характеристика, отличие от ощущений. Свойства и виды восприятия.		2		10	Семинар

	Внимание: понятие, функции, роль в регуляции других психических процессов и деятельности. Виды и свойства внимания. Память: понятие, функции, значение в жизнедеятельности человека. Виды памяти.Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Основные факторы и закономерности психологии памяти. Мышление: понятие, функции, отличие от других психических процессов. Виды и формы мышления (понятия, суждения, умозаключения). Структурные компоненты мышления (содержательные, операционные, мотивационные). Операции мышления. Речь как психическая функция: понятие, функции и виды речи. Мышление и речь. Становление и развитие речи. Понятие о воображении. Функции и виды воображения. Механизмы воображения.					
1.6	Эмоционально-волевые процессы Понятие эмоций и эмоциональных состояний, их функции и виды.Высшие чувства человека.Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.Общая характеристика воли. Понятие воли и волевой саморегуляции. Структура волевого акта (действия). Способы и приемы волевого регулирования. Волевые качества, их характеристика, развитие и пути самовоспитания		1		10	Групповой опрос, Кейс-задания
1.7	Психология личности Понятие «личность» в психологии. Соотношения категорий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности» в работах Б.Г. Ананьева. Представления о структуре личности (С.Л. Рубинштейн, К. К. Платонов, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев и др.).Мотивационно-потребностная сфера личности: понятие потребностей и мотивов, их функции, классификации.Концепция иерархии потребностей. Направленность личности и ее основные проявления (формы). Самосознание личности: понятие, характеристики, функции. Я-концепция и ее структура. Самооценка и уровень притязаний.		1		10	Групповой опрос

1.8	Индивидуально-психологические особенности личности Понятие о темпераменте. Теории темперамента: гуморальные и конституциональ-ные (Гиппократ, Э.Кречмер, У.Шелдон др.). Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Современные представления о темпераменте в различных подходах (В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М. Русалов, Б.М. Теплов, К.Г. Юнг, Г.Айзенк, Д.Кейрси и др.).Свойства темперамента. Характеристика основных типов темперамента личности.Понятие о характере, физиологические основы характера. Характер и темперамент. 5.Черты характера, их классификация и характеристика. 6.Понятие об акцентуациях характера. Классификации типов акцентуаций характера (Личко А.Е., Леонгард К.).7.Понятие о способностях, их роль в жизни человек. Способности и задатки. Концепции способностей (взгляды С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, В.Н. Дружинина и др.). 8.Классификации способностей (виды способностей). Структура способностей.9.Проблема происхождения и развития способностей.		2		10	Семинар
2	Возрастная психология					
2.1	Теоретико-методологические основы возрастной психологии Предмет, объект, задачи возрастной психологии. Основные области исследования возрастной психологии. Принципы и методы возрастной психологии. Понятие развития и возраст. Виды возрастов. Критерии психологического возраста.Закономерности возрастного психического развития (Л.С. Выготский и др.). Предпосылки, факторы и движущие силы развития психики. Проблема периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации.				10	Кейс-задания, Тестирование
2.2	Психология дошкольного и младшего школьного возраста				11	Тестирование, Кейс-задания

	Психология младенческого возраста (0-1 год). Психология раннего возраста (1-3 года). Психология дошкольного возраста (3-7 лет) . Психологическая готовность детей к обучению в школе.					
2.3	Психология подростка и старшеклассника Подростковый возраст: проблема определения возрастных границ подросткового возрас-та; социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и основные новообразова-ния; пубертатный кризис: причины и особенности течения. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, развитие личности в подростковом возрасте. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми. Особенности учебной деятельности подростков. Старший школьный возраст (ранняя юность) (15-18 лет): проблема определения возрастных границ ранней юности в психологии развития; кризис перехода к юности (15-17 лет); ведущий вид деятельности, специфика социальной ситуации развитии, основные новообразования и задачи развития в ранней юности. Осо-бенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, развитие личности в старшем школьном возрасте. Общение в юношеском возрасте (со взрослыми и сверстниками), дружба и любовь в ранней юности. Особенности учебной деятельности. Профессиональное самоопределение				11	Тестирование, Кейс-задания
2.4	Психология взрослости Взрослый человек как объект исследования в отечественной и зарубежной науке. Про-блема периодизации развития взрослого человека. Ранняя, средняя, поздняя взрослость. Психология ранней взрослости (молодости): социальная ситуация, ведущий вид деятельности, новообразования и задачи возраста; особенности психического развития; кризис молодости. Психология средней взрослости (зрелости): социальная ситуация, ведущий вид деятельности, новообразования и задачи развития; особенности психического разви-тия; кризис зрелости (кризис середины жизни, среднего				11	Тестирование, Кейс-задания

	возраста). Психология поздней взрослости (60 лет и старше): определение пожилого возраста и старости, эволюция и ин-волюция в геронтогенезе, классификация возрастных границ в период старения социальная ситуация, ведущий вид деятельности, новообразования и задачи развития; особенности психического развития; проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей, место в семье; типологии старости; кризис индивидуальной жизни в стадии старости					
2.5	Экзамен			1	9	
Итого по 1 курсу 3 сессии		6	8	1	130	
Итого по дисциплине		6	8	1	130	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний
Установите соответствие функций общения как системы отношений:
L1: Психологические функции
R1: обусловливают развитие человека как индивида и личности
L2: Социальные функции
R2: детерминируют развитие общества как социальной системы и развитие групп как составных единиц этой системы
L3: Инструментальные функции
R3: определяют многочисленные связи между человеком и миром, между различными социальными группами
L4:
R4: обуславливают потребность индивида в общении
3. Установите соответствие проявлений деструктивного поведения:
L1: Конформистское поведение
R1: характеризуется отсутствием оригинальности во взглядах, приверженностью к официальным точкам зрения
L2: Нарциссическое поведение
R2: проявляется в форме самовлюбленности или превосходстве по отношению к другим
L3: Фанатическое поведение
R3: проявляется в страстной преданности своим идеалам, ценностям
L4: Аутическое поведение
R4: выражается в уходе индивида от контактов с окружающей действительностью и погружением в мир собственных переживаний
L5:
R5: состоит в совершении действий, противоречащих этике и морали общества
а конкретные вопросы исследователя

1. Соотнесите стадии развития личности с кризисом идентичности, в концепции Э. Эриксона
L1: доверие
недоверие
L2: автономия
стыд и сомнение
L3: инициатива
чувство вины
L4: трудолюбие
неполноценность
2.
Соотнесите названия механизмов социализации и их суть
L1: традиционный

усвоение человеческих норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения
L2: институциональный
взаимодействие человека с институтами общества
L3: стилизованный
действует в рамках субкультуры
L4: межличностный
взаимодействие человека с субъективно значимыми для него лицами
L5: рефлексивный
внутренний диалог, в котором человек отвергает те или иные ценности

1.Социально-психологические явления и процессы, выступающие результатом взаимодействия людей как представителей различных социальных
предмет социальной психологии
объект социальной психологии
задача социальной психологии
принцип социальной психологии
2. Одна из первых теоретических концепций в области социальной психологии, изучавшая влияние средств массовой культуры на общественное сознание и сознание конкретного индивида
психология толпы
психология народов
психология инстинктов социального поведения
3. Основоположник психологии масс – одной из первых теоретических концепций в области социальной психологии
Г. Тард
В. Вундт
Ж.Пиаже
Мак – Даугалл
4. Теоретическая ориентация социальной психологии, для которой характерно изучение процессов взаимодействия в животном мире и перенос полученных результатов на общение и взаимодействие людей
бихевиоризм
рационализм
психоанализ
когнитивизм
5: Основоположник направления психология инстинктов, социального поведения
Г.Тард
В. Вундт
З. Фрейд
Г. Лебон
6.Направление в психологии занимающееся изучением проблемы социального аспекта взаимодействия между людьми в процессе деятельности и общения
интеракционизм
бихеовиоризм
психоанализ
когнитивизм

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки:- отличновыставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий состав-ляет 91 – 100 %;- хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий состав-ляет 75 – 90 %;- удовлетворительновыставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых за-даний составляет 41 – 74 %;- неудовлетворительновыставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Кейс-задание. Метод разработан Дж. Морено, означающий измерение межличностных взаимоотношений в группе. В настоящее время этот метод имеет много модификаций. Внедрение его в исследования советских психологов связано с именами Е.С. Кузьмина, Я.Л. Коломинского, В.А. Ядова, И.П. Волкова и др. Тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:- отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владе-ние навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;- хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано, в целом правильно установленыпричинно-следственные связи, отмечаются умения работать с источниками информации, некоторые навыки практической деятельности, решение кейс-задания в целом правильное;- удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;- неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не най -дено.

Конспект

Социально-психологическая характеристика личности
Вопросы и задания:
1.Дайте ваше понимание Я-концепции личности.
2.Сформулируйте основные положения Я-концепции У. Джеймса.
3.Перечислите основные положения теории Я-концепции, разработанные в рамках феноменологического подхода.
4.Представьте структуру Я-концепции и объясните ее компоненты.
5.Перечислите основные идеи Я-концепции, развитые в рамках символического интеракционизма.

6. Сформулируйте основные подходы к разработке социальной психологии личности в отечественной психологии.
7. Опишите структуру и виды социального поведения личности.
8. Назовите основные факторы регуляции социального поведения личности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки:– на отлично оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание поня -тий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения опериро -вать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической дея-тельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы ви -зуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление акку -ратное;– на хорошо оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное;– на удовлетворительно оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаютсяпробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении;– на неудовлетворительно оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Семинар 5. Личность. Эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сферы личности

Вопросы для изучения:

1. Анализ содержания понятия «личность в психологии. Соотношения категорий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности» в работах Б.Г. Ананьева. Социальные условия развития личности.
2. Представления о структуре личности (С.Л. Рубинштейн, К. К. Платонов, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев и др.).

3. Самосознание личности. Я-концепция и самооценка.
4. Эмоции: понятие, функции, виды, механизм возникновения эмоций. Эмоциональные состояния. Высшие чувства человека.
5. Понятие воли. Волевая регуляции поведения. Структура волевого акта. Механизмы волевого поведения. Развитие воли у человека. Волевые качества личности.
6. Мотивационно-потребностная сфера личности: понятие «потребности» их классификация; мотивы и их классификация. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу.
7. Направленность личности и ее основные проявления (формы направленности).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки:- отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;- хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном пра -вильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности из-ложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;- удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;- неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Задание 1. **Дайте определения основным понятиям, продолжив предложения.**

1. Темперамент – это …
2. Тип высшей нервной деятельности – это…
3. Основные свойства нервной системы: ...
4. Характер – это …
5. Акцентуации характера – это…
6. Способности – это …

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:– на отлично оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;– на хорошо оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;– на удовлетворительно оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;– на неудовлетворительно оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Темы докладов

1. Общение: определение, структура, функции общения. Виды и типы общения. Уровни общения
2. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения.
3. Основные подходы к пониманию общения (общение как деятельность, общение как коммуникация, общение как взаимодействие). Краткий обзор теорий общения.
4. Теория трансактного анализа (Э.Берн)
5. Понятие о группе. Виды и типы групп. Методы изучения межличностных отношений в группе
6. Понятие малой группы. Социально-психологические характеристики малой группы. Классификация малых групп
7. Понятие о коллективе. Уровни развития коллектива. Коллектив и личность.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки:– на отлично оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;– на хорошо оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;– на удовлетворительно оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические

ошибки;– на неудовлетворительно оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Творческие задания

Творческое задание. Самопознание и саморазвитие во взрослости

1. Изучение индивидуальных тенденций саморазвития – тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева.
2. Упражнение с идеальной моделью.
3. Разработка индивидуальной программы самовоспитания (на примере программы самовоспитания С.Б. Елканова).
4. Диагностика способности к саморазвитию.
5. Оценка уровня самоактуализации по опроснику А.Шострома
6. Методика «Мотивация аффилиации» (А.Меграбян и М.Ш.Магомед-Эминов).
7. Методика определения индекса жизненной удовлетворенности.
8. Диагностики ситуативной самоактуализации личности (Т.Д.Дубовицкая).
9. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем.
10. Метод, ориентированный на реконструкцию будущего Ф.Мелджеса.
11. Обучение аутогенной тренировке.
12. Автопортрет как метод саморегуляции личности.
13. Психическая саморегуляция («Зарядка позитивного мышления»)

Творческое задание. «Исследование психических состояний личности»

Исследование 1. Эмоциональное состояние личности

Цель работы: знакомство с методикой субъективной диагностики функционального состояния личности.

Задачи работы:

– оперативная оценка функционального психоэмоционального состояния испытуемого;

Актуализация теоретических знаний:

Ход работы: 1. Дайте основные понятия: психическое состояние; настроение; личность.

Материалы и оборудование: опросники и бланки методики диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН).

Особенности выполнения работы:

1) все особенности выполнения заданий методик, изложенные в инструкции, испытуемый должен выяснить до начала их выполнения;

2) необходимо заранее подготовить бланк методики САН (с. 51). Указанные бланки после проведения исследования должны быть подшиты к отчету.

Творческое задание. «Психология общения»

Цель: изучение и формирование навыков взаимодействия в команде.

1.Охарактеризуйте понятия «общение».

2. Выделите закономерности общения как взаимодействия.

Задание 1. По команде всем членам группы, не договариваясь друг с другом, нужно выбросить на пальцах любое число. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не выбросят одинаковое количество пальцев.

Задание 2. Ведущим называется любое число. Не договариваясь между собой, с мест поднимается соответствующее количество человек.

Задание 3. Задача вашей группы выработать стратегию, чтобы набрать минимальное количество отрицательных и максимальное количество положительных очков. В зависимости от того, на что вы ставите в своей игре, начисляются очки по следующей системе:

Обработка результатов. Игра идёт в двенадцать ходов, очки каждого третьего хода удваиваются. Решение о ставке на красное или чёрное принимается большинством голосов, что фиксируется на листе бумаги. За каждого воздержавшегося вычитается одно очко, за каждого, голосующего против – минус 2 очка. При любых высказываниях в адрес другой команды удаляется один игрок, а

команда лишается трёх очков. Время обсуждения – 3 минуты. После того, как обе команды принимают решение, ведущий оглашает счёт.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания, умений оперировать знаниями, соблюдения технологии выполнения задания.
Критерии оценки составления таблиц:отлично - таблица заполнена в полном объеме и точно отражает содержание темы;хорошо - таблица заполнена верно более, чем на 50%, в целом отражает содержание темы;удовлетворительно - таблица заполнена верно на 50%, частично отражает содержание темы;неудовлетворительно - таблица не заполнена или заполнена менее 50% и слабо раскрывает тему.**Критерии оценивания аннотации на статью:**отлично - точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте, соблюдение структуры информативной аннотации, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), соблюдение стиля, структуры и формата аннотации, правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики, аккуратность написания аннотации;хорошо - передача в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте, в целом соблюдены: структура аннотации и языковая правильность с небольшими неточностями, стиль, структура и формат аннотации, правильность использования специальной терминологической лексики;удовлетворительно - передача в аннотации некоторых проблем, содержащихся в тексте, имеются неточности в структуре аннотации, языковые ошибки (лексические, грамматические и синтаксические), немного нарушены стиль, структура и формат аннотации, имеются неточности использова -ния специальной терминологической лексики;неудовлетворительно – аннотация не соответствует требованиям ее оформления, содержит суще-ственные ошибки: содержательные, структурные, языковые, стилистические.**Критерии оценивания стихотворения:**отлично - точность передачи в стихотворении основного содержания темы, соблюдение рифмы и информативной значимости, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), правильность использования специальной терминологической лексики;хорошо - передача в стихотворении основных проблем, содержащихся в теме, в целом соблюдены рифма, языковая правильность и специальная терминологическая лексика, но имеются небольшие неточности;удовлетворительно - частичная передача в стихотворении содержания темы, нарушения рифмы, языковые ошибки (лексические, грамматические и синтаксические), имеются неточности использования специальной терминологической лексики;неудовлетворительно – стихотворение не отражает содержания темы, содержит существенные ошибки: содержательные, языковые, терминологические.**Критерии оценки составления тестов:**отлично – тесты полностью соответствуют всем требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению;хорошо - тесты в целом соответствуют требованиям составлении, но имеют некоторые неточности по структуре, содержанию или оформлению;удовлетворительно - тесты соответствуют требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению на 50%;неудовлетворительно – тесты не разработаны или выполнены с существенным нарушениемтребований.**Критерии оценки составления памяток, буклетов**отлично – памятки, буклеты полностью соответствуют всем требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению;хорошо - памятки, буклеты в целом соответствуют требованиям составлении, но имеют некоторые неточности по структуре, содержанию или оформлению;удовлетворительно - памятки, буклеты соответствуют требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению на 50%;неудовлетворительно – памятки, буклеты не разработаны или выполнены с существенным нарушением требований.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 3 сессия

1. Современная психология: понятие, предмет, задачи и место в системе наук. Строение и принципы психологической науки.
2. Методология (методологические принципы) и методы психологии.
3. Краткий исторический очерк развития психологии. Этапы становления пси-хологии.
4. Бихевиоризм (Дж. Уотсон) и необихевиоризм (воззрения Э.Толмена, К.Халла; оперантный бихевиоризм Б.Ф.Скиннера; теории социального научения Д.Г.Мида, Д.Долларда, Н.Миллера, Д.Б.Роттера, А.Бандуры).
5. Фрейдизм (З.Фрейд) и неофрейдизм (А.Адлер, К.Г. Юнг, К.Хорни, В.Райх, О.Ранк, Г.Салливан, Э.Фромм, А.Фрейд, Д.Боулби, Э.Берн, Э.Эриксон и др.).
6. Гештальтпсихология (П. Жане, М. Вертгеймер, В. Келер и К. Коффка) и тео-рия поля К.Левина.
7. Гуманистическая психология (Г.Оллпорт, К.Роджерс, А.Маслоу).
8. Экзистенционально-гуманистическая психология (В.Франкл, Дж. Бьюдже-таль, Р. Мей и др.)
9. Генетическая психология Ж. Пиаже.
10. Когнитивная психология (У. Найсер, Ж. Пиаже. Дж. Брунер, Дж. Сперлинг, Дж. Келли, В.П. и Т.П. Зинчеко и др.).
11. Концепция единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна. Концепция деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и сотрудников его научной школы.
12. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Научное наследие Б.Г. Ананьева и развитие Ленинградской психологической школы.
13. Проблема возникновения и развития психики. Критерии психического. Ги-потеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии и уровни развития психики животных.
14. Понятие о психике. Функции и структура психики. Классификация психических явлений.
15. Происхождение и развитие сознания человека. Условия возникновения и развития сознания. Структура, уровни и функции сознания.
16. Соотношение сознания и бессознательного. Состояния сознания: бодрство-вание, сон, бессознательное состояние, измененные состояния сознания. Виды неосозна-ваемых психических процессов. Понятие бессознательного в психоанализе З.Фрейда. «Коллективное бессознательное» в работах К.Г.Юнга.
17. Сознание и самосознание, их взаимосвязь. Самосознание личности. Понятие и структура «Я-концепции». Самооценка и уровень притязаний личности.
18. Развитие психики человека в онтогенез. Возрастная периодизация (общая характеристика стадий развития психики человека).
19. Понятие «деятельность», ее особенности. Деятельностный подход в психо-логии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.). Принцип единства сознания и деятельности.
20. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность
21. Способы деятельности: навыки, умения, привычки. Взаимодействие навы-ков.
22. Основные виды деятельности человека (общение, игра, учение и труд). По-нятие «ведущий вид деятельности».
23. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Основные виды дея-тельности человека и их краткая характеристика.
24. Ощущение: понятие, функции, свойства и классификация.
25. Физиологические механизмы ощущений. Чувствительность и ее измерение. Понятие порогов ощущений, виды порогов ощущений. Явление адаптации ощущений. Взаимодействие ощущений.

26. Восприятие: понятие, функции, свойства и виды восприятия. Явление ап-перцепции. Сложные формы восприятий: восприятие пространства, времени и движения.
27. Теории восприятия. Физиологические механизмы восприятия.
28. Внимание: понятие, функции, свойства и виды. Рассеянность и способы ее преодоления.
29. Теории внимания. Физиологические механизмы внимания. Стадии развития внимания.
30. Память: функции, процессы и виды памяти.
31. Основные факторы и закономерности психологии памяти. Индивидуально-психологические различия памяти.
32. Психологические теории памяти. Развитие и тренировка памяти. Мнемотех-ника.
33. Мышление: понятие, природа, функции и виды. Логические формы мышле-ния.
34. Структурные компоненты мышления (содержательные, операционные, мо-тивационные). Мыслительные операции. Качества ума. Психологические теории мышле-ния.
35. Речь как психическая функция. Речь и мышление. Становление и развитие речи. Функции и виды речи. Речевые свойства личности
36. Понятие о воображении. Функции и виды воображения. Психологические механизмы (приемы) воображения.
37. Теории воображения. Физиологические основы воображения.
38. Интеллект: понятие, структура, виды.
39. Концепции интеллекта. Методы исследования интеллекта.
40. Анализ содержания понятия «личность в психологии. Соотношения катего-рий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности» в работах Б.Г. Ананьева. Социальные условия развития личности.
41. Понятие социализации личности. Факторы, формы, уровни и механизмы со-циализации личности.
42. Представления о структуре личности (С.Л. Рубинштейн, К. К. Платонов, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев и др.).
43. Эмоции: понятие, функции, виды, механизм возникновения эмоций. Теории эмоций.
44. Эмоциональные состояния: характерные черты и виды. Высшие чувства че-ловека.
45. Понятие воли. Волевая регуляции поведения. Структура волевого акта. Механизмы волевого поведения.
46. Теории воли. Развитие воли у человека. Волевые качества личности. Спосо-бы и приемы развития воли.
47. Мотивационно-потребностная сфера личности: понятие «потребности» их классификация; мотивы и их классификация. Концепция иерархии потребностей А. Мас-лоу.
48. Направленность личности: определение, виды, структура (формы направ-ленности).
49. Понятие о темпераменте, физиологические основы темперамента. Теории темперамента (Гиппократ, Э.Кречмер, У.Шелдон, К.Г. Юнг, Г.Айзенк, И.П. Павлов, В.С. Мерлин, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов).
50. Свойства и типы темперамента, их характеристика. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и проблемы воспитания.
51. Понятие о характере, физиологические основы характера. Черты характера и их характеристика. Взаимосвязь характера и темперамента
52. Акцентуации характера (А.Е. Личко, К.Леонгард, Х. Шмишек).
53. Понятие о способностях. Способности и задатки. Виды способностей.
54. Развитие способностей. Уровни развития способностей. Концепции способ-ностей. Взгляды С.Л. Рубинштейна и Б.М. Теплова на проблему способностей и одарен-ности.
55. Общение: определение, структура, функции общения. Виды и типы обще-ния. Уровни общения.
56. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Вер-бальные и невербальные средства общения.
57. Теория трансактного анализа (Э.Берн).

58. Понятие о группе. Виды и типы групп. Методы изучения межличностных отношений в группе.
59. Понятие малой группы. Социально-психологические характеристики малой группы. Классификация малых групп.
60. Понятие о коллективе. Уровни развития коллектива. Коллектив и личность.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Психология
заочная форма обучения
1 курс 3 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 20.03.01 Техносферная безопасность
Профиль: Пожарная безопасность</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Методология (методологические принципы) и методы психологии.
2. Психологические теории памяти. Развитие и тренировка памяти. Мнемотех-ника.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:- отлично выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических за -даний. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть ра -боты выполнена полностью без неточностей и ошибок;- хорошо выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;- удовлетворительно выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;- неудовлетворительно выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном

знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Кравченко, А.И. Общая психология: учеб. пособ. / А. И. Кравченко.- М.: Проспект, 2009.- 430 с.
2. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум .— СПб. идр. : Питер, 2014 .— 621 с. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-496-00787-0 : 551 р. 60 к.
3. Возрастная психология : Учеб. по дисц. "Возрастная психология" для студ. вузов / Л. Ф. Обухова .— М. : Юрайт: МГППУ, 2010 .— 460 с. — (Основы науки) .— ISBN 978-5-9916-0633-2 : 250 р. 00 к. — ISBN 978-5-9692-0884-1 .— ISBN 978-5-94051-045-1.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология: учеб. пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов.- Казань: Познание, 2014.- 132 с. - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229&sr=1>.
2. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко, Л. Н. Кулешовой, Л. И. Вансовской, Н. А. Грищенко-Розе .— 2-е изд., доп. и перераб. — СПб. : Речь, 2006 .— 693 с. : ил. — (Психологический практикум) .— ISBN 5-9268-0046-9 : 180 р. 00 к.
3. Психология : учеб. пособ. для бакалавров по напр. 050100 "Педагогическое образование" / под ред. В. Н. Панферова .— СПб : Питер, 2013 .— 480 с. — (Стандарт нового поколения) (Учебное пособие) .— ISBN 978-5-496-00027-7 : 504 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 101(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Доска, мебель.
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 104(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, экран.
Аудитория 202(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, принтер, сканер.