

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 11.12.2025 13:22:35
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Хамидуллина Л.К.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: ориентация студентов на профессионально-педагогическую подготовку, способных применять педагогические знания для самостоятельного осмысления, понимания, решения современных педагогических ситуаций и компетентного применения их в разработке авторских методик, технологий социально-культурной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Обладает знанием основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.2. Выбирает формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.3. Оказывает основные формы психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Демонстрирует знание своих профессиональных функций в организациях разного типа, организационных политик и процедур
		ОПК-8.2. Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа
		ОПК-8.3. Осознанно соблюдает организационные политики и процедуры при выполнении своих профессиональных функций в организациях разного типа

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования
		УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни
		УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	216	3 семестр - 216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	62	3 семестр - 62
в том числе:		
лекции	30	3 семестр - 30
лабораторные занятия	0	
практические занятия	32	3 семестр - 32
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	3 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	151.8	3 семестр - 154
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	3 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр						
1	Педагогика как наука о воспитании человека Становление педагогики как науки. Вклад исследователя прошлого в развитии педагогической мысли. Понятие о	4	4		15	Тестирование, Семинар

	методологии педагогики: объект, предмет, основные категории, философские основы, методы педагогических исследований. Структура педагогики как науки. Место педагогики в системе других наук. Зарождение новых «пограничных» с педагогикой наук.					
2	<p>Сущность целостности педагогического процесса</p> <p>Сущность целостности педагогического процесса и его основные компоненты. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания, обучения и самообразования. Структура процесса обучения и воспитания. Отражение в образовательном процессе характера учебно-познавательной деятельности учащихся. Развитие учащихся в учебно-воспитательном процессе.</p>	4	4		15	Семинар, Тестирование
3	<p>Воспитание в целостном педагогическом процессе</p> <p>Воспитание в ЦПП. Историческая обусловленность воспитания. Классики педагогики о роли воспитания. Воспитание как общественное явление. Его закономерности и движущие силы. Соотношение понятий «воспитание», «образование» и «социализация», содержание воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Новые подходы и концепции в воспитании.</p>	4	4		15	Семинар, Тестирование
4	<p>Коллектив и личность</p> <p>Коллектив и личность: поиск гармонии. Сущность человека, его двойственная природа. Понятие «личность». Структура личности. Факторы обуславливающие развитие личности. Коллектив – как средство развития личности. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Принципы формирования коллектива. Взаимодействие личности и коллектива. Неформальные детские организация и движения, их роль в становлении личности.</p>	4	6		15	Семинар, Тестирование
5	<p>Основы дидактики (теории обучения)</p> <p>Становление дидактики как науки. Сущность процесса обучения, его функции. Методологические основы обучения.</p>	4	4		20	Семинар, Тестирование

	Закономерности и принципы обучения. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Дидактические системы и теории обучения. Структура учебного процесса.					
6	Методы, формы и средства обучения Понятие о методах обучения, их зависимость от компонентов педагогического процесса, классификация методов образования. Связь приемов методов и средств в образовании. Специфика методов обучения и воспитания. Критерии оптимальности выбора методов педагогического процесса. Сущность методов организации, стимулирования и контроля деятельности в образовательном процессе. Проблема методов обучения и воспитания в истории отечественной и зарубежной педагогики.	6	6		20	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
7	Урок - основная форма обучения в школе Сущность понятия урок и его характеристики. Типология уроков. Дидактические основы различных типов уроков. Структура традиционного урока. Нестандартные уроки. Анализ урока. Требования к подготовке учащихся к уроку.	4	4		18	Тестирование, Семинар
8	Экзамен			1	36	
Итого по 2 курсу 3 семестру		30	32	1	154	
Итого по дисциплине		30	32	1	154	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
2 курс / 3 семестр		
1.	Педагогика как наука	2
2.	Образование как социальное и педагогическое явление	2
3.	Педагогический процесс как система, его структура	2
4.	Структура процесса обучения и воспитания	2
5.	Историческая обусловленность воспитания	2
6.	Соотношение понятий «воспитание», «образование»	2

	и «социализация», содержание воспитательного процесса	
7.	Коллектив как средство развития личности	2
8.	Учение А.С. Макаренко о коллективе	2
9.	Принципы формирования коллектива	2
10.	Сущность процесса обучения, его функции	2
11.	Закономерности и принципы обучения	2
12.	Понятие о методах обучения, их зависимость от компонентов педагогического процесса, классификация методов образования	2
13.	Связь приемов, методов и средств в образовании	2
14.	Критерии оптимальности выбора методов педагогического процесса	2
15.	Сущность понятия урок и его характеристики	2
16.	Типология уроков. Дидактические основы различных типов уроков	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование (вариант 1)

1. К условиям становления педагогической культуры не относится:

- а) развитие научно-педагогической направленности педагога
- б) удовлетворенность имеющимся уровнем психолого-педагогических знаний
- в) формирование индивидуального стиля педагогической деятельности
- г) приобщение педагога к изучению, обобщению и распространению педагогического опыта

Правильный ответ: б

2. Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в:

- а) развитии личности и творческой индивидуальности учащегося
- б) формировании законопослушного гражданина
- в) использовании любых средств в достижении цели
- г) следовании принципам свободного воспитания

Правильный ответ: а

3. Результат обучения по специальности, уровень подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности называется:

- а) направлением
- б) специализацией
- в) квалификацией
- г) профессией

Правильный ответ: в

Тестирование (вариант 2)

17. Установите соответствие между функциями самообразования и их сущностью:

функции самообразования	их сущность
1: Ориентировочная 2: Компенсаторная 3: Методологическая	А) Преодоление профессиональной узости Б) Определение своего места в обществе В) Преодоление недостатков в обучении, ликвидация пробелов в своем образовании

Правильный ответ: 1 – Б, 2- В, 3 - А

18. Установите соответствие между этапами профессионального самовоспитания и их характеристиками:

Этапы профессионального самовоспитания	Их характеристиками
--	---------------------

1: Самопознание 2: Самопрограммирование 3: Самовоздействие	А) Предполагает выбор средств с учетом особенностей личности и конкретных условий Б) Предполагает выявление общей самооценки, уровня направленности на профессию, особенностей эмоциональной сферы, темперамента и характера, познавательных процессов В) Предполагает материализацию собственного прогноза о возможном усовершенствовании личности
--	---

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А

Тестирование (вариант 3)

Выберите верный вариант ответа

22. Военную, инженерную, спортивную, театральную, музейную, производственную педагогику выделяют в зависимости от:

- а) вида (отрасли) человеческой деятельности
- б) возрастных особенностей обучающихся
- в) социального положения обучающихся
- г) профессии обучающихся

Правильный ответ: а

23. Дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика высшей школы и андрагогика выделяются с учетом:

- а) вида человеческой деятельности
- б) гендерных отличий
- в) возрастных особенностей обучающихся
- г) количества обучающихся

Правильный ответ: в

24. Пенитенциарная педагогика содержит:

- а) теоретические обоснования и технологические разработки перевоспитания лиц, находящихся в местах заключения
- б) общепедагогические знания с учетом специфики образовательного процесса в школах разного типа и возрастных особенностей обучающихся
- в) закономерности обучения и воспитания студентов
- г) закономерности воспитания и обучения людей с физическими и психическими недостатками

Правильный ответ: а

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1-2

Кейс-задание 1. Школьный психолог приходит в 8 класс проводить беседу о здоровом образе жизни. Один из учеников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) начинает говорить не в тему, отвлекается, громко смеется. На что его одноклассники говорят: «Ой, Коля! Лучше бы ты не начинал!». Их поддерживает и классный руководитель: «Лучше помолчи!».

Задание. Предложите формы воспитательной работы в данном классе, направленные на коррекцию межличностных отношений обучающихся.

Ответ: Игровые технологии как форма активной коррекции межличностных отношений в классном коллективе.

Кейс-задание 2. В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ.

Вопросы и задания: 1. Что должен предпринять педагог в данной ситуации? 2. Предложите варианты, как организовать совместное взаимодействие детей с нормальным развитием и детей с ОВЗ. 3. Приведите примеры методов, приемов и технологий, направленных на улучшение коммуникации между детьми.

Примерный ответ:

1. Педагог должен выяснить причины сложившейся ситуации. Для диагностики отношений в группе нужно провести методику «Социометрия», которая позволит выявить социометрический статус участников группы, изучить психологический климат в коллективе. Желательно выявить причины конфликтных ситуаций. На основании полученных данных педагог должен разработать работы по формированию здоровых отношений в коллективе, формированию навыков коммуникации и сотрудничества. Обязательно провести работу с родителями детей по формированию толерантного отношения друг к другу, к детям с особенностями в развитии.

2. Для организации совместной деятельности детей с ОВЗ и нормальным развитием необходимо выделить время, материалы и оказывать поддержку участия детей в различных играх, которые включают взаимодействие, сотрудничество.

Кейс-задание 3

Кейс-задание 3. Студент: Алексей, 2-й курс, факультет психологии. **Ситуация:** Алексей активно интересуется когнитивно-поведенческой терапией (КПТ) и хочет углубиться в эту тему, чтобы в будущем стать практикующим терапевтом. Однако он сталкивается с рядом проблем:

Самоорганизация: учебная нагрузка велика, времени на самостоятельное изучение КПТ не хватает. Все попытки составить жесткое расписание провалились через 2-3 дня. Книги и статьи скачиваются, но не читаются. Чувствует вину и стресс из-за прокрастинации.

Самообразование: не понимает, с чего начать. Информации слишком много: книги, онлайн-курсы, вебинары, научные статьи. Он мечется между источниками, не может выстроить логичную и последовательную систему обучения.

Саморазвитие: осознает, что для будущей профессии ему нужны не только знания, но и личные качества: эмпатия, стрессоустойчивость, навыки коммуникации. Не знает, как целенаправленно развивать в себе эти качества.

Результат на данный момент: Алексей испытывает разочарование и тревогу. Его энтузиазм угасает, он начинает сомневаться в своем профессиональном выборе. Угроза полного отказа от цели.

Вопросы и задания: разработайте для Алексея детальный план на 3 месяца, который поможет ему выйти из кризиса и начать эффективное движение к цели.

Примерный ответ:

План по саморазвитию: 1) Провести хронометраж своей недели. Куда уходит время? Найдите «пожирателей времени». 2) Сформулируйте SMART-цели на год в трёх сферах: академическая; профессионально-практическая; личностная. 3) Используя матрицу Эйзенхауэра, распределите свои текущие и планируемые задачи (учеба, подготовка к сессии, работа, курсы, личное время). 4) Создайте еженедельный шаблон расписания в календаре (Google Calendar, Notion). 5) Запланируйте ежемесячный «аудит» (2 часа в последнее воскресенье месяца) для пересмотра плана. 6) Начните жить по новому расписанию минимум 2 недели. 7) Проанализируйте, какие форматы обучения вы задействовали в плане (формальное – вуз, неформальное – онлайн-курс, самостоятельное – чтение книг, социальное – общение с супервизором на практике).

Кейс-задание 4

Кейс-задание 4. Ситуация: Вы работаете педагогом-психологом в средней общеобразовательной школе. В организации действует строгая Политика конфиденциальности и защиты персональных данных, которая предписывает:

- Все диагностические материалы (бланки, протоколы) должны храниться в запираемом шкафу в кабинете психолога.
- Передача любых результатов (даже обезличенных) третьим лицам без письменного согласия родителей (для детей до 18 лет) запрещена.
- Использование неутвержденных администрацией школы диагностических методик не рекомендуется.

Задача: Классный руководитель 8 «Б» класса, Мария Ивановна, активно готовится к предстоящему родительскому собранию. Тема собрания: «Профориентация и учебная мотивация подростков». Чтобы сделать выступление более предметным, она просит вас:

Показать ей сводную таблицу с результатами недавно проведенной вами диагностики учебной мотивации в ее классе (без фамилий, только обобщенные данные по группам).

Дать ей на время оригиналы бланков нескольких учащихся, которые, по вашему мнению, «халатнее всего относятся к учебе», чтобы она могла процитировать их ответы в качестве «наглядного примера проблемы».

Мария Ивановна — уважаемый и опытный педагог, который искренне хочет помочь детям. Она говорит: «Я же не для галочки это делаю! Мне же нужно донести до родителей реальную картину! Мы ведь одна команда?».

Вопросы для анализа кейса:

Идентификация политик: Какие конкретно пункты организационных политик и процедур школы затрагивает просьба Марии Ивановны?

Анализ рисков: Какие профессиональные и этические риски возникают в случае выполнения вашей просьбы? Рассмотрите риски для учащихся, для ваших отношений с родителями, для вашей профессиональной репутации и для образовательной организации в целом.

Поиск решений: как вы поступите в данной ситуации? Разработайте алгоритм ваших действий, который:

- Позволит вам не нарушить внутренние регламенты.
- Поможет сохранить конструктивные рабочие отношения с классным руководителем.
- Поможет решить реальную проблему классного руководителя и позволит ей провести содержательное родительское собрание.

Альтернативное предложение: Какую законную и этичную альтернативу вы можете предложить Марии Ивановне вместо запрошенных ею данных? (Например, можно ли подготовить

специальный аналитический отчет, провести совместный анализ обезличенных данных, выступить на собрании вместе и т.д.).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Вопросы для конспектирования:

- 1.Самовоспитание и самообразование в становлении профессионала.
- 2.Творческое саморазвитие.
- 3.Сущность и содержание понятия самовоспитания.
- 4.Роль самовоспитания в жизни выдающихся личностей.
- 5.Понятие самообразования.
- 6.Планирование и организация самообразования.
- 7.Самообразование профессионала как его функциональная обязанность.
- 8.Самообразование и самовоспитание студентов в период обучения в педагогическом вузе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах):

- на **5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание

понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Семинар 1-13

Семинар 1. Педагогика как наука

1. Становление педагогики как науки.
2. Вклад исследователя прошлого в развитии педагогической мысли.
3. Понятие о методологии педагогики: объект, предмет, основные категории, философские основы, методы педагогических исследований.
4. Структура педагогики как науки.
5. Место педагогики в системе других наук. Зарождение новых «пограничных» с педагогикой наук.

Семинар 2. Образование как социальное и педагогическое явление

1. Образование как социальное явление
2. Образование как педагогическое явление
3. Учебно-воспитательная деятельность
4. Педагогический процесс

Семинар 3. Педагогический процесс как система, его структура

1. Сущность целостности педагогического процесса и его основные компоненты.
2. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания, обучения и самообразования.
3. Структура процесса обучения и воспитания.
4. Отражение в образовательном процессе характера учебно-познавательной деятельности учащихся.
5. Развитие учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Семинар 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе

1. Воспитание в ЦПП.

2. Историческая обусловленность воспитания.
3. Классики педагогики о роли воспитания.
4. Воспитание как общественное явление. Его закономерности и движущие силы.

Семинар 5. Соотношение понятий «воспитание», «образование» и «социализация», содержание воспитательного процесса.

1. Соотношение понятий «воспитание», «образование» и «социализация», содержание воспитательного процесса.
2. Диагностика воспитанности.
3. Новые подходы и концепции в воспитании.

Семинар 6. Коллектив и личность: поиск гармонии.

1. Сущность человека, его двойственная природа.
2. Понятие «личность».
3. Структура личности.
4. Факторы, обуславливающие развитие личности.
5. Коллектив – как средство развития личности.

Семинар 7. Учение А.С. Макаренко о коллективе

1. Сущность педагогической концепции
2. Теория коллектива
3. Методы и принципы воспитания
4. Актуальность учения А.С. Макаренко

Семинар 8. Принципы формирования коллектива.

1. Взаимодействие личности и коллектива.
2. Неформальные детские организации и движения, их роль в становлении личности.

Семинар 9. Сущность процесса обучения, его функции

1. Становление дидактики как науки.
2. Сущность процесса обучения, его функции.
3. Методологические основы обучения.

Семинар 10. Закономерности и принципы обучения.

1. Закономерности и принципы обучения.
2. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
3. Дидактические системы и теории обучения.
4. Структура учебного процесса.

Семинар 11. Понятие о методах обучения, их зависимость от компонентов педагогического процесса, классификация методов образования

1. Понятие о методах обучения,
2. Зависимость методов от компонентов педагогического процесса.
3. Классификация методов образования.
4. Связь приемов, методов и средств в образовании
5. Специфика методов обучения и воспитания.

Семинар 12. Критерии оптимальности выбора методов педагогического процесса.

1. Критерии оптимальности выбора методов педагогического процесса.
2. Сущность методов организации, стимулирования и контроля деятельности в образовательном процессе.

3. Проблема методов обучения и воспитания в истории отечественной и зарубежной педагогики.

Семинар 13. Сущность понятия урок и его характеристики

1. Сущность понятия урок
2. Характеристики урока
3. Типология уроков.
4. Дидактические основы различных типов уроков.

Семинар 14

Семинар 14. Специальная педагогика и инклюзивное образование

1. Определение и классификация ОВЗ (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения).
2. Адаптированные образовательные программы (АОП): разработка и реализация АОП, их отличие от общеобразовательных программ.
3. Специальные условия образования детей с ОВЗ. Система специального образования
4. Формы и методы специального (коррекционного) образования.
5. Инклюзивное образование: принципы, организация и проблемы внедрения инклюзии, создание без барьерной среды.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется

данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. Дайте определение педагогики как науки. Назовите её объект, предмет, основные функции и структуру. Покажите её связь с другими науками
2. Раскройте сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. Определите как они взаимосвязаны
3. Опишите методологию педагогики. Выделите её уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный) и основные методы педагогического исследования
4. Дайте определение дидактики. Охарактеризуйте основные дидактические системы (традиционная, педоцентристская, современная).
5. Назовите основные закономерности, принципы и движущие силы целостного педагогического процесса
6. Содержание и компоненты общего, нормативные документы, его регламентирующие (ФГОС, учебный план, программа).
7. Дайте классификацию методов, форм и средств обучения. Определите оптимальный выбор методов
8. Опишите классно-урочную систему обучения. Выделите типология уроков и основные требования к современному уроку
9. Раскройте сущность и специфику воспитания как педагогического процесса. Назовите цели, задачи и структура процесса воспитания
10. Общие закономерности и принципы воспитания. Дайте характеристику принципам гуманизма, природосообразности, культуросообразности, связи с жизнью.
11. Опишите систему методов воспитания и их классификацию (методы формирования сознания, организации деятельности, стимулирования).
12. Опишите роль детского коллектива в воспитании личности. Назовите стадии развития коллектива и функции воспитателя в этом процессе.
13. Функции, содержание деятельности и основные формы работы классного руководителя
14. Воспитательная система школы. Опишите критерии её эффективности и тенденции развития.
15. Опишите сущность ученического самоуправления. Назовите его принципы и формы организации. Выделите роль педагога в развитии самоуправления
16. Современные подходы и концепции воспитания (системный, деятельностный, личностно-ориентированный)

Образец экзаменационного билета

<p style="text-align: center;">МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</p>	
<p>Дисциплина: Педагогика очно-заочная форма обучения 2 курс 3 семестр</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 37.03.01 Психология Профиль: Общий профиль</p>
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. Определите как они взаимосвязаны 2. Общие закономерности и принципы воспитания. Дайте характеристику принципам 	

гуманизма, природосообразности, культуросообразности, связи с жизнью.	
3. Решить кейс-задачу	
Дата утверждения: ____.	Заведующий кафедрой

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на экзамене

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретические вопросы и практическое задание (кейс-задание).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на экзамене

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента на экзамене учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Педагогика : Учеб. курс для творч. саморазвития : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика" / В. И. Андреев .— 3-е изд. — Казань : Центр инновационных технологий, 2006 .— 607 с. — ISBN 5-93962-039-7 : 230 р. 00 к.
2. Основы обучения : Дидактика и методика : Учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский , А. В. Хуторской .— М. : Академия, 2007 .— 348 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-2928-3 : 283 р. 00 к. — 575 р. 00 к.
3. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова .— 2-е изд. — М. : Айрис Пресс, 2007 .— 254 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-8112-2660-3 : 90 р. 00 к. — 200 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Психолого-педагогический практикум / Авт.- сост. А. К. Быков .— М. : Сфера, 2006 .— 124 с. — (Учебное пособие) .— ISBN 5-89144-655-3 : 37 р. 00 к. — 38 р. 00 к. — 40 р. 00 к.
2. Управление в системе образования : учеб. пособие / Н. Н. Панферова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 .— 248 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-14980-5 : 182 р. 00 к.
3. Педагогика : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика) / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова , А. М. Байбакова .— Москва : Академия, 2007 .— 492 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-3308-2 : 323 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 5. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 22(СГФ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер.

Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер.