

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 11.03.2026 12:17:11
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Гайсин Ф.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

21.03.02 Землеустройство и кадастры

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Инженерно-геодезические изыскания в землеустройстве

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024, 2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль Инженерно-геодезические изыскания в землеустройстве, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Евсцова Е.А.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Чудинов В.В.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; способности к самоорганизации и самообразованию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ОПК-8.1. Разрабатывает элементы образовательных программ в области профессиональной деятельности
		ОПК-8.2. Разрабатывает документы для реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ
		ОПК-8.3. Участвует в реализации образовательных программ
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Планирует личное время и траекторию саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует реализацию своих планов в учебном процессе

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	2 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	6	2 семестр - 6
в том числе:		
лекции	2	2 семестр - 2
лабораторные занятия	0	
практические занятия	4	2 семестр - 4
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	2 семестр - 66
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	2 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 сессия						
1	Педагогика как наука Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики как науки. Место педагогики среди других наук. Зарождение новых «пограничных» педагогических наук. Основные категории педагогики и их сущность: образование, воспитание, обучение, развитие. Образование как социальный феномен, его историческая и экономическая обусловленность. Образование как педагогический процесс, его движущие силы. Закономерности и принципы образовательного процесса.	2			18	Тестирование
2	Теория обучения и воспитания. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения, его функции. Методологические основы обучения. Дидактические системы и теории обучения, их краткая характеристика (традиционная, педоцентристская и		2		18	Кейс-задания

	современная). Современные подходы к процессу обучения (дидактические концепции). Современные теории обучения: проблемная; учебной деятельности; поэтапного формирования умственных действий. Инновационные и альтернативные школы. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Закономерности и принципы обучения. Дидактические причины и факторы, влияющие на эффективность учебного процесса. Дифференциация и индивидуализация обучения. Взгляды на воспитание выдающихся педагогов прошлого (Я.А. Коменский, Джон Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Д.Дьюи, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский). Понятие воспитания как социального и педагогического явления. Цели и задачи гуманистического воспитания. Противоречия как источник движущая сила воспитания. Особенности воспитательного процесса.					
3	Самовоспитание и самообразование человека. Сущность и содержание понятия самовоспитания. Понятие самообразования. Планирование и организация самообразования. Я-концепция творческого саморазвития личности.		2		26	Тестирование, Кейс-задания
4	Зачет			1	4	
Итого по 1 курсу 2 сессии		2	4	1	66	
Итого по дисциплине		2	4	1	66	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
1 курс / 2 семестр		
1.	Современные дидактические теории и технологии обучения	2
2.	Я-концепция творческого саморазвития личности	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Вопрос 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между функциями самообразования и их сущностной характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Функции самообразования		Сущностная характеристика
а)	ориентировочная	1	определение себя в образовательном и культурном пространстве
б)	компенсаторная	2	преодоление недостатков полученного образования, ликвидация «белых пятен» в общей культуре
в)	мировоззренческая	3	формирование образа мира и своего места в нем, определение сути профессионального бытия и стратегий самосовершенствования

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а)	б)	в)

Ответ:

а)	б)	в)
1	2	3

Вопрос 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие педагогических понятий и определений

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Определение
а)	образование	1	индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, которая на определенных этапах своего развития переходит в самообразование
б)	воспитание	2	Один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется в ситуации педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанниками при управлении учебной, игровой, трудовой и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личности или отдельных личностных качеств, включая и развитие способностей к самовоспитанию
в)	обучение	3	Это два взаимно обусловленных вида деятельности (преподавание-деятельность учителя и учение – деятельность учащихся), направленных на решение учебных задач (проблем), в результате которых учащиеся

			овладевают знаниями, умениями, навыками предметной деятельности и развивают свои личностные качества, в том числе способности к самообразованию
--	--	--	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а)	б)	в)

Ответ:

а)	б)	в)
1	2	3

Вопрос 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие отраслей педагогики и предмета исследования

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Отрасль педагогики		Предмет исследования
а)	социальная педагогика	1	изучает взаимодействие между индивидуумом и обществом, а также способы поддержки и развития личности в социальном контексте.
б)	история педагогики	2	изучает вопросы исторического развития педагогической науки и практики
в)	этнопедагогика	3	изучает учебные и воспитательные процессы, свойственные различным этническим группам
г)	общая педагогика	4	изучает общие закономерности образования и средства решения педагогических задач

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а)	б)	в)	г)

Ответ:

а)	б)	в)	г)
1	2	3	4

Вопрос 4

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между дидактическими принципами и их характеристиками

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Дидактические принципы		Характеристика
а)	научности	1	соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией
б)	наглядности	2	«золотое правило» дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека. Наглядность в обучении основана на закономерности процесса познания, как его движение от чувственного к логическому, от конкретного к абстрактному.
в)	доступности	3	соответствие учебного материала возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности личности
г)	сознательности и активности	4	взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, активной, творческой деятельностью личности

--	--	--	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а)	б)	в)	г)

Ответ:

а)	б)	в)	г)
1	2	3	4

Вопрос 5

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите виды дополнительных профессиональных программ по возрастанию их нормативной трудоемкости (от самой короткой к самой длительной):

- 1) Программа повышения квалификации.
- 2) Программа профессиональной переподготовки.
- 3) Тематический семинар (вебинар).

Ответ:

3	1	2
---	---	---

Вопрос 6

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между компонентами профессиональной ориентации и их характеристиками

У каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Компоненты профессиональной ориентации		Характеристика
а)	профессиональное консультирование	1	помощи в профессиональном самоопределении с целью осознанного выбора профессии с учетом психических особенностей и возможностей человека
б)	профессиональное просвещение	2	обеспечение информацией об особенностях профессий, учебных заведениях и возможностях профессиональной карьеры
в)	профессиональная диагностика	3	изучение и оценка потенциальных профессиональных

			возможностей человека для установления степени соответствия профессиональным требованиям
--	--	--	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а)	б)	в)

Ответ:

а)	б)	в)
1	2	3

Вопрос 7

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию, совершенствованию положительных качеств и преодолению отрицательных качеств личности

- 1) самовоспитание;
- 2) самообразование;
- 3) воспитание;
- 4) социализация.

Ответ: 1

Обоснование: Самовоспитание – это сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию, совершенствованию положительных качеств и преодолению отрицательных качеств личности.

Вопрос 8

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите верную характеристику современного воспитательного идеала, отраженную в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации:

- 1) воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, компетентного, творческого, инициативного, ответственного гражданина РФ;
- 2) высоконравственный, творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- 3) гармонически развитая личность, формирование которой происходит на основе присвоения базовых национальных ценностей;
- 4) формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей обучающихся.

Правильный ответ: 2

Обоснование: Концепция определяет характер современного национального идеала как высоконравственный, творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Вопрос 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В условиях проблемного, особенно эвристического обучения важное значение имеет не столько учебная проблема или задача, но и искусная постановка вопросов. Вопросы, стимулирующие эвристические функции творческого мышления типа: Как? Почему? Что из этого следует? Каким способом еще можно решить задачу?

Как могут быть названы эти вопросы?

- 1) эвристическими
- 2) проблемными
- 3) творческими
- 4) познавательными

Ответ. 1) Эвристическими

Обоснование: В условиях проблемного, особенно эвристического обучения важное значение имеет не столько учебная проблема или задача, но и искусная постановка вопросов. Вопросы, стимулирующие эвристические функции творческого мышления типа: Как? Почему? Что из этого следует? Каким способом еще можно решить задачу? называются эвристическими.

Вопрос 10

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Методика эвристического обучения основывается на открытых заданиях, которые не имеют однозначных «правильных» ответов, т.е. открытые с отсутствующими заранее известными результатами выполнения. Как называется открытое учебное задание, выберите правильный ответ

- 1) эвристическим
- 2) модульным
- 3) творческим
- 4) проблемным

Ответ. 1) Эвристическим

Обоснование: Открытые задания в методике эвристического обучения, в которых нет однозначных «правильных» ответов, т.е. открытые с отсутствующими заранее известными результатами выполнения называются эвристическими.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Одной из глобальных тенденций развития современного образования является его непрерывность. Концепция непрерывного образования была выдвинута ЮНЕСКО в докладе «Учиться быть» в 1972 году. В ней заложена идея соединения в той или иной форме профессионального образования и повышения квалификации с общим образованием на разных уровнях. К основными целями непрерывного образования могут быть отнесены адаптация гражданина к меняющимся условиям его профессиональной деятельности и удовлетворение его индивидуальных потребностей. Одним

из основателей теории непрерывного образования является чешский педагог Я. А. Коменский, который в XVII веке разработал систему образования, основанную на принципе природосообразности. В настоящее время цели и задачи непрерывного образования реализуются в разных формах организации обучения. Особая роль в реализации идеи непрерывного образования отводится высшим учебным заведениям, которым в рамках Болонского процесса рекомендуется интегрировать идеологию непрерывного образования в генеральные стратегии и план развития. Установите хронологическую последовательность видов школ, включенных Я. А. Коменским в систему непрерывного образования.

- 1 материнская школа
- 2 школа родного языка
- 3 латинская школа
- 4 академия

Организуя открытый урок для методического объединения учителей географии, учитель разделил учащихся 7 класса на группы и предложил каждой из групп свое задание: первая группа работала с атласом и контурными картами, описывая географическое положение материка, его рельеф; вторая группа составляла дневник путешественника, который пересекал материк на автомобиле и описывал его достопримечательности; третья группа выполняла задание Международного экологического центра и готовила презентацию о флоре и фауне материка; четвертая группа работала с текстом учебника, составляя вопросы для итогового контроля по изученной теме. В самоанализе урока учитель отметил, что в качестве базовой он использовал технологию дифференцированного обучения.

Установите последовательность этапов реализации любой педагогической технологии.

- 1 постановка целей и их максимальное уточнение с ориентацией на достижение результатов
- 2 подготовка учебных материалов и организация всего хода обучения в соответствии с учебными целями
- 3 оценка текущих результатов
- 4 коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей
- 5 заключительная оценка результатов

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 сессия

1. Педагогика как наука.
2. Основные категории педагогики, их сущность, характеристика и взаимосвязь.
3. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками.
4. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на развитие личности.
5. Сущность образования как педагогической категории и социального явления. Взаимосвязь образования и самообразования.
6. Сущность процесса социализации и ее стадии. Классификация и общая характеристика факторов обучения, воспитания и самовоспитания в социализации личности.
7. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогического исследования. Структура педагогического исследования.
8. Понятие метода и методики научно-педагогического исследования. Классификация методов исследования. Сущность и технология применения методов научно-педагогических исследований.
9. Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как система целостного педагогического процесса. Функции и структура целостного педагогического процесса.
10. Понятие закономерностей и принципов целостного педагогического процесса, их сущность и характеристика. Правила реализации принципов педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса и управления деятельностью воспитанников.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
2 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Педагогика : Учеб. курс для творч. саморазвития : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец."Педагогика" / В. И. Андреев .— 3-е изд. — Казань : Центр инновационных технологий, 2006 .— 607 с. — ISBN 5-93962-039-7 : 230 р. 00 к.
2. Педагогика : учебник / И. П. Подласый .— М. : Высшее образование, 2008 .— 540 с. : ил. — (Основы наук) .— ISBN 978-5-9692-0237-5 : 306 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогика : в 3-х частях : учебно-методическое пособие для студ. вузов / МН и ВО РФ, Бирский филиал ФГБОУ ВО БашГУ; авт.-сост. С. А. Бронников, Е. А. Евсецова, С. Ф. Зиганшина, Л. К. Хамидуллина, Т. А. Черникова .— Бирск : БФ БашГУ, 2020. Часть II: Теория обучения. Теория и методика воспитания. Педагогические технологии .— 2020 .— 124 с. — Библиогр.: в конце темы .— ISBN : 100 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
4. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
5. Система дистанционного обучения Moodle - Бесплатная лицензия
<http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, колонки, мебель, проектор, стенд, экран.
Аудитория 210(ФМ)	Лекционная, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, мебель, нетбук, проектор, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 218(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Колонки, мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus,

		<p>LIBREOFFICE</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютер, мебель.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 3. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux
Аудитория 311(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	<p>Доска, компьютер, мебель, проектор, экран.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 4. Система дистанционного обучения Moodle 5. Office Professional Plus, LIBREOFFICE
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютер, мебель, нетбук, проектор, экран.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютер, мебель, учебно-методические материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux