

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 11.12.2025 13:22:35
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний в области клинической психологии, умений и навыков применения диагностических и коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих осуществлять психологическую поддержку лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Обладает знаниями надёжных, валидных методов количественной и качественной психологической диагностики и оценки для решения научных и практических задач
		ОПК-3.2. Выбирает надёжные, валидные методы количественной и качественной психологической диагностики и оценки для решения научных и практических задач
		ОПК-3.3. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, применяя надежные и валидные методы количественной и качественной оценки
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Обладает знанием основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.2. Выбирает формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.3. Оказывает основные формы психологической

		помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
--	--	---

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	216	6 семестр - 216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	64	6 семестр - 64
в том числе:		
лекции	30	6 семестр - 30
лабораторные занятия	0	
практические занятия	34	6 семестр - 34
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	6 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	149.8	6 семестр - 152
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	6 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 семестр						
1	Теоретико-методологические основы клинической психологии					
1.1	Введение в клиническую психологию Понятие, предмет клинической психологии. История клинической психологии. Задачи и разделы современной клинической психологии. Взаимосвязь с другими науками.Понятие «норма» и «патология»,	2	2		6	Тестирование, Групповой опрос

	«здоровье» и «болезнь». Проблема разграничения психологических и психопатологических феноменов.					
1.2	Клинико-психологическое исследование и клинико-психологические интервенции Методология клинико-психологического исследования. Построение клинико-психологического исследования. Методы исследования. Клинико-психологическое вмешательство: определение, характеристики. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия	2	4		8	Тестирование, Семинар, Групповой опрос
2	Основы патопсихологии					
2.1	Патопсихологическое обследование Патопсихологическое обследование: принципы, этапы. Методы патопсихологического исследования. Рекомендации к обследованию детей и подростков.	2	2		4	Доклад, Практическое задание
2.2	Нарушения сознания и интеллекта Возможные нарушения сознания. Нарушение самосознания – синдром деперсонализации. Нарушения интеллекта. Умственная отсталость: понятие, причины, основные формы (олигофрения и деменция), классификация по степени тяжести.	2	2		8	Кейс-задания, Семинар
2.3	Нарушения познавательных процессов и умственной работоспособности Нарушения ощущений, восприятия. Нарушения внимания. Нарушения мышления и речи. Нарушения памяти. Нарушения воображения	2	4		8	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
2.4	Нарушения эмоциональной-волевой сферы Нарушения эмоциональной сферы. Тревожные расстройства. Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста. Расстройства настроения. Депрессивные расстройства. Нарушения воли, психомоторики, мимики. Расстройства влечений.	2	2		8	Семинар, Тестирование
2.5	Патопсихология личности. Расстройства	2	2		8	Групповой

	<p>личности</p> <p>Патопсихология личности. Характерологические и патохарактерологические поведенческие реакции, свойственные детям и подросткам. Понятие «личностные расстройства» (психопатии). Факторы, способствующие возникновению расстройств личности, условия и критерии превращения поведенческих реакций в патохарактерологические. Классификация личностных расстройств.</p>					опрос, Тестирование
3	Основы нейропсихологии					
3.1	<p>Теоретические основы нейропсихологии</p> <p>Понятие и краткая история развития нейропсихологии. Задачи и методы нейропсихологии. Связь с другими науками и основные разделы (направления) нейропсихологии. Основные нейропсихологические понятия. Структурно-функциональные принципы работы головного мозга. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Синдромный анализ ВПФ. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия</p>	2	2		8	Тестирование, Семинар
3.2	<p>Основные нейропсихологические симптомы и синдромы</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких структур мозга. Сенсорные и гностические зрительные расстройства; сенсорные и гностические слуховые расстройства; сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства; нарушения речи при локальных поражениях мозга; нарушения внимания при локальных поражениях мозга. - нарушения памяти при локальных поражениях мозга; нарушения движений и действий при локальных поражениях мозга; нарушения мышления при локальных поражениях мозга; нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга; нарушения</p>	2	2		8	Тестирование, Семинар

	сознания при локальных поражениях мозга.					
3.3	<p>Нейропсихологическая диагностика и нейропсихологическая коррекция</p> <p>Возможности практического применения нейропсихологии. Нейропсихологическое обследование: принципы, этапы. Методики нейропсихологического обследования. Проблема восстановления высших психических функций. Спонтанное восстановление высших психических функций. Диагноз. Внутрисистемная и межсистемная перестройка функциональных систем. Викариат. Принципы и методы восстановительного обучения.</p>	2	2		8	Доклад, Практическое задание
4	Основы психосоматики и психология дизонтогенеза					
4.1	<p>Теоретические основы психосоматики</p> <p>Психосоматика как раздел клинической психологии. Ее особенности, предмет, задачи. Понятие о психосоматических расстройствах. Концепции психосоматических расстройств. Соматопсихическое направление (исследования влияния хронического соматического заболевания на психическую деятельность человека). Концепция «субъективной картины болезни» как психологическая основа психосоматических расстройств. Психология инвалидности (проблема отношения детей-инвалидов к своему расстройству или дефекту).</p>	2	2		8	Семинар, Сводная таблица
4.2	<p>Психосоматические расстройства</p> <p>Понятие «Психосоматические расстройства». Эпидемиология и симптомы ПСР. Классификации психосоматических расстройств. Психосоматические расстройства в Международной классификации болезней (МКБ). Этиология и патогенез психосоматических расстройств. Стресс как основа психосоматических расстройств</p>	2	2		8	Кейс-задания, Доклад
4.3	<p>Невротические расстройства</p> <p>Понятие «невротические расстройства». Причины (этиология) и патогенез</p>	2	2		8	Доклад, Кейс-задания, Тестирование

	невротических расстройств. Симптомы невротических расстройств. Расстройства, характерные для неврозов. Влияние семьи и стилей семейного воспитания на возникновение невротических расстройств. Виды невротических расстройств. Основные подходы к коррекции и психотерапии неврозов					
4.4	<p>Психический дизонтогенез</p> <p>Понятие о психическом дизонтогенезе. Патопсихологические параметры и классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго). Принципы и методы построения патопсихологического исследования. Рекомендации по изучению детей раннего и дошкольного возраста. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста. Экспериментально - психологические методики для обследования детей и подростков.</p>	2	2		8	Кейс-задания, Семинар
4.5	<p>Специфические нарушения развития в детском возрасте</p> <p>Специфические расстройства развития речи и языка (F80). Расстройство экспрессивной речи. Расстройство рецептивной речи. Приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау - Клеффнера). Специфические расстройства развития учебных навыков (F81). Специфическое расстройство чтения (дислексия). Специфическое расстройство письма (дисграфия). Специфическое расстройство счета (дискалькулия). Смешанное расстройство учебных навыков. Специфические расстройства развития моторной функции (диспраксия) (F82). Смешанные специфические расстройства психологического (психического) развития (F83). Общие расстройства психологического (психического) развития (F84). Детский аутизм. Атипичный аутизм. Синдром Ретта.</p>	2	2		10	Групповой опрос, Кейс-задания
4.6	Экзамен			1	36	
Итого по 3 курсу 6 семестру		30	34	1	152	
Итого по дисциплине		30	34	1	152	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
3 курс / 6 семестр		
1.	Клиническая психология как наука	2
2.	Методология клинико-психологического исследования	2
3.	Основные формы клинико-психологической помощи	2
4.	Патопсихологическое обследование: принципы, этапы и методы	2
5.	Нарушения сознания и интеллекта	2
6.	Нарушения ощущений, восприятия, внимания и памяти	2
7.	Нарушения мышления, речи и воображения	2
8.	Расстройства эмоций и воли	2
9.	Патопсихология личности и личностные расстройства	2
10.	Теоретические основы нейропсихологии	2
11.	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	2
12.	Нейропсихологическая диагностика и нейропсихологическая коррекция	2
13.	Концепции психосоматических расстройств	2
14.	Этиология и классификация психосоматических расстройств	2
15.	Невротические расстройства: причины, симптомы, классификация	2
16.	Классификация психического дизонтогенеза	2
17.	Нарушения психического развития в детском возрасте	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование (вариант 1)

1. ... - получение информации о значимых этапах развития и жизненных событиях, повлиявших на проявление симптомов расстройства.

- а) Сбор анамнеза
- б) Клинико-психологическая беседа
- в) Клинико-психологическое интервью
- г) Клинико-психологическое наблюдение

Ответ: а

2. Клинико-психологический эксперимент строится по принципу...

- а) функциональных проб
- б) стандартизированных методик
- в) тестов
- г) клинико-психологического интервью

Ответ: а

3. К патопсихологическим методикам исследования мышления относятся:

- а) «Классификация», «Пиктограмма», «Методика Эббингауза»,
- б) «Счет по Крепелину», «Методика Мюнстерберга»
- в) «10 слов» Лурия, «Опосредованное запоминание» по Леонтьеву
- г) ММРІ, СМІЛ (Собчик Л.Н.)

Ответ: а

Тестирование (вариант 2)

1. Клинико-психологическое _____ – метод получения информации об индивидуально-психологических особенностях личности и психологических состояниях.

Ответ: интервью

2. Клинико-психологический _____ – это искусственное создание условий, выявляющих особенности психической деятельности в болезненных состояниях.

Ответ: эксперимент

3. Клинико-психологическое _____ – это способ оценки мыслей, чувств и поступков человека в определенном социальном окружении.

Ответ: наблюдение

Тестирование (вариант 3)

18. ... – это комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях.

- а) Психокоррекция
- б) Психотерапия
- в) Психоанализ
- г) Клиническая терапия

Ответ: б

19. Главная цель ... – повышение потенциала человека (его сил и возможностей), посредством интеграции и развития через расширение осознания себя и своего взаимодействия с миром.

- а) трансактного анализа
- б) когнитивного подхода
- в) экзистенциализма
- г) гештальт-терапии

Ответ: г

20. ... – это когнитивно-поведенческая техника, направленная на экстренную остановку негативных эмоций или деструктивного поведения.

- а) Техника «стоп-кран» (триада самоконтроля)
- б) Техника угашивание
- в) Техника «контроль стимула»
- г) Техника «шейпинг»

Ответ: а

21. Методика ... направлена на развитие саморегуляции и навыков самоконтроля.

- а) «шейпинг»
- б) «сцепление»
- в) «положительное подкрепление»
- г) «скилл-терапия»

Ответ: г

Тестирование (вариант 4)

27. Психологическая _____ – исправление черт личности, которые являются факторами риска заболеваемости с целью профилактики расстройств.

Ответ: коррекция

28. _____ – целенаправленное психологическое воздействие на отдельные психические функции, компоненты личности в процессе взаимодействия врача и пациента.

Ответ: Психотерапия

29. Методика, при которой происходит погружение человека в ситуацию (воображаемую или реальную), вызывающую страх с формированием новой адекватной реакции на ситуацию и затуханием старой болезненной, называется _____

Ответ: систематической десенсибилизацией

30. Метод в коррекции РАС, заключающийся в том, что мать привлекает к себе ребенка, обнимает его и крепко удерживает, находясь с ним лицом к лицу, называется _____

Ответ: холдинг-терапия

31. Методика, предполагающая лишение клиента всех положительных подкреплений данного нежелательного стереотипа поведения, называется _____

Ответ: угашивание

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента

заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Вопросы: Какой вид психологической помощи необходим в данном случае?

Ответ: Семейное психологическое консультирование.

Кейс-задание 2. Женщина с депрессией после нескольких сеансов говорит своему терапевту, что она, видимо, перестанет посещать его, «он напрасно тратит на нее свое время». Психопсихиатр расценит скорее всего это как?

Вопросы: Психопсихиатр расценит скорее всего это как сопротивление процессу психотерапии.

Кейс-задание 1. Обследуемая Оля С., 16 лет. Показатели по тесту интеллекта Векслера: вербальный IQ = 52 балла, невербальный = 60.

Вопросы: Какому уровню интеллектуального развития соответствуют данные показатели?

Ответ: уровень интеллектуального развития ниже нормы, легкая интеллектуальная недостаточность.

Кейс-задание 2. Пациент М. 28 лет. Время отыскивания чисел по таблицам Шульте составило: 50с, 1м20с, 51с, 1м10с, 1м30с.

Вопросы: Можно ли считать, что данные показатели находятся в пределах нормы? Какое время выполнения на каждую таблицу считается нормой?

Ответ: нет, время нахождения чисел превышает норму. Время выполнения на каждую таблицу в норме составляет 30-50 секунд.

Кейс-задание 3. Больной на вопрос – как вы понимаете поговорку «Яблоко от яблони недалеко падает?» отвечает: «Яблоки всегда падают недалеко от дерева». Объясняя смысл пословицы «Мал золотник да дорог» отвечает, что золотник маленький, но дорого стоит.

Вопросы: Какой вид нарушения мышления у больного?

Ответ: у больного предметно-конкретное мышление.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень

умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, в целом правильно установлены причинно-следственные связи, отмечаются умения работать с источниками информации, некоторые навыки практической деятельности, решение кейс-задания в целом правильное;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Вопросы для конспектирования по теме. Клинико-психологические интервенции

1. Основное содержание деятельности клинических психологов.
2. Организационные аспекты деятельности клинического психолога.
3. Работа клинических психологов в воспитательных и образовательных учреждениях.
4. Психопрофилактика в деятельности психолога.
5. Психопросвещение в деятельности психолога.
6. Психологическая коррекция в клинической психологии.
7. Психотерапия в клинической психологии.
8. Методы психокоррекции в деятельности психолога.
9. Методы психотерапии в деятельности психолога.
10. Психогигиена в деятельности клинического психолога.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей),

используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;

– на «хорошо» оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное;

– на «удовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении;

– на «неудовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Сводная таблица

Задание. Раскройте основные направления работы психолога с родителями и педагогами по профилактике данного нарушения и психологическому просвещению. Оформите в виде таблицы. Например.

Таблица. Направления работы психолога с детьми с СДВГ

№ п/п	Работа с родителями	Работа с педагогами

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения сводной таблицы

Практические задания направлены на проверку знаний, умений, необходимых для профессиональной деятельности психолога. По результатам проведения каждого задания проводится рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

- оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу частично или не выполнил.

Вопросы для семинаров

Семинар 1. Клиническая психология как наука

1. Понятие, предмет клинической психологии.
2. История клинической психологии.
3. Задачи и разделы современной клинической психологии.
4. Взаимосвязь с другими науками.

5. Понятие «норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь». Проблема разграничения психологических и психопатологических феноменов.

Семинар 2. Методология клинико-психологического исследования

1. Методология клинико-психологического исследования.
2. Построение клинико-психологического исследования.
3. Методы клинико-психологического исследования.

Семинар 3. Основные формы клинико-психологической помощи

1. Клинико-психологическое вмешательство: определение, характеристики
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психотерапия
5. Психологическая профилактика

Семинар 4. Патопсихологическое обследование: принципы, этапы и методы

1. Принципы патопсихологического обследования.
2. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования.
3. Методы патопсихологического исследования (эксперимент, беседа, тесты, опросники, проективные методики).
4. Рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста.
5. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста.

Семинар 5. Нарушения сознания и интеллекта

1. Возможные нарушения сознания.
2. Нарушение самосознания – синдром деперсонализации.
3. Нарушения интеллекта.
4. Умственная отсталость: понятие, причины, основные формы (олигофрения и деменция), классификация по степени тяжести.

5. Методы диагностики нарушений интеллекта.

Семинар 6-7. Нарушения познавательных процессов и умственной работоспособности

1. Нарушения ощущений, восприятия. Методы диагностики нарушений
2. Нарушения внимания. Методы диагностики нарушений
3. Нарушения памяти. Методы диагностики нарушений
4. Нарушения мышления и речи. Методы диагностики нарушений
5. Нарушения воображения. Методы диагностики нарушений
6. Нарушения умственной работоспособности. Методы диагностики нарушений
7. Профилактика и психокоррекция нарушений познавательных процессов и умственной работоспособности

Семинар 8. Расстройства эмоций и воли

1. Нарушения эмоциональной сферы. Тревожные и депрессивные расстройства.
2. Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста. Расстройства настроения.
3. Нарушения воли и влечений.
4. Методы диагностики нарушений эмоций и воли.
5. Профилактика и психотерапия эмоционально-волевых расстройств

Семинар 9. Патопсихология личности и личностные расстройства

1. Патопсихология личности. Основные виды нарушений личности
2. Понятие «личностные расстройства» (психопатии). Факторы, способствующие возникновению расстройств личности, условия и критерии превращения поведенческих реакций в патохарактерологические.
3. Классификация личностных расстройств и их характеристика.

Семинар 10. Теоретические основы нейропсихологии

1. Нейропсихология как наука: понятие, предмет, задачи и методы нейропсихологии. Связь с другими науками и основные разделы (направления) нейропсихологии.
2. Основные нейропсихологические понятия.

3. Структурно-функциональные принципы работы головного мозга. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.
4. Синдромный анализ ВПФ.
5. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
Семинар 11. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы
1. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и глубоких структур мозга.
2. Сенсорные и гностические расстройства
3. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.
4. Нарушения движений и действий при локальных поражениях мозга
5. Нарушения мышления и речи при локальных поражениях мозга
6. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга
7. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.
Семинар 12. Нейропсихологическая диагностика и нейропсихологическая коррекция
1. Нейропсихологическое обследование: принципы, этапы.
2. Методики нейропсихологического обследования.
3. Проблема восстановления высших психических функций. Виды компенсации ВПФ
4. Нейропсихологическая коррекция: понятие и принципы и методы
5. Методы нейропсихологической коррекции
Семинар 13. Теоретические основы психосоматики
1. Психосоматика как раздел клинической психологии. Ее особенности, предмет, задачи.
2. Понятие о психосоматических расстройствах. Концепции психосоматических расстройств.
3. Соматопсихическое направление (исследования влияния хронического соматического заболевания на психическую деятельность человека). Концепция «субъективной картины болезни».
4. Психология инвалидности.
Семинар 14. Этиология и классификация психосоматических расстройств.
1. Психосоматические расстройства: понятие, эпидемиология и симптомы ПСР.
2. Классификации психосоматических расстройств. Психосоматические расстройства в Международной классификации болезней (МКБ).
3. Этиология и патогенез психосоматических расстройств.
4. Стресс как основа психосоматических расстройств
5. Профилактика и психотерапия психосоматических расстройств
Семинар 15. Невротические расстройства: причины, симптомы, классификация.
1. Понятие «невротические расстройства». Причины (этиология) и патогенез невротических расстройств.
2. Виды невротических расстройств и их симптомы
3. Профилактика и психотерапия невротических расстройств
Семинар 16. Психический дизонтогенез: понятие, классификация, диагностика
1. Понятие о психическом дизонтогенезе. Патопсихологические параметры и классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго).
2. Принципы и методы построения патопсихологического исследования. Рекомендации по изучению детей раннего и дошкольного возраста.
3. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста.
4. Экспериментально - психологические методики для обследования детей и подростков.
Семинар 17. Нарушения психического развития в детском возрасте
1. Специфические расстройства развития речи и языка (F80).
2. Специфические расстройства развития учебных навыков (F81).
3. Специфические расстройства развития моторной функции (диспраксия) (F82).
4. Смешанные специфические расстройства психологического (психического) развития (F83).
5. Общие расстройства психологического (психического) развития (F84).

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Вопросы по теме «Основные формы клинико-психологической помощи»

1. Что такое клинико-психологическая интервенция?
2. Что такое психотерапия?
3. В чем разница между психотерапией и психокоррекцией?
4. Какие существуют виды психотерапии?
5. Какие методы психокоррекции существуют?
6. Как проводится клинико-психологическая диагностика?
7. Что такое мотивационная интервенция?
8. В каких случаях применяются клинико-психологические интервенции?
9. Каковы этические аспекты клинико-психологических интервенций?
10. Какие проблемы можно решать с помощью психотерапии?
11. Чем психотерапия отличается от психологического консультирования?
12. Какие есть направления в психотерапии?
13. Какие методы психотерапии существуют?
14. Что такое психологическое консультирование в контексте клинической психологии?
15. В чем заключается основная цель психологического консультирования?
16. Как психологическое консультирование отличается от психотерапии?
17. Какие методы психологического консультирования используются в клинической психологии?
18. Какие основные этапы включает в себя процесс психологического консультирования?
19. Как выглядит этап знакомства и установления контакта с клиентом?
20. Как определяется запрос клиента и формулируются цели консультирования?
21. Каковы основные методы работы с запросом клиента на каждом этапе?
22. Как завершается консультация и подводятся итоги?

23. Какова роль обратной связи в процессе консультирования?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;
- на «хорошо» оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;
- на «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- на «неудовлетворительно» оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Доклады по теме "Патопсихологическое обследование: принципы, этапы и методы"

1. Принципы патопсихологического обследования.
2. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования.
3. Методы патопсихологического исследования (эксперимент, беседа, тесты, опросники, проективные методики).
4. Рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста.
5. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
- на «хорошо» оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;
- на «удовлетворительно» оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
- на «неудовлетворительно» оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Практическое задание

Практическое задание по теме "Нарушения познавательных процессов и умственной работоспособности"

Задание: провести по 2 психодиагностические методики по каждой теме, оформить протоколы обследования.

Патопсихологические методики исследования познавательных процессов.

1. Методики оценки нарушений внимания: «Таблицы Шульте», «Корректирующая проба», «Методика Мюнстерберга», «Счет по Крепелину», «Отсчитывание» (Е. Крепелин) и др.
2. Методики оценки нарушений мышления: «Классификация», «Исключение», «Обобщение понятий», «Выделение существенных признаков», «Аналогии», «Ассоциативный эксперимент», «Методика Эббингауза», «Проблема Эверье», «Пиктограмма» и др.
3. Методики оценки памяти: «Методика заучивания 10 слов» (А.Р. Лурия), «Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев), тест «Оперативная память», «Пиктограмма»
4. Методики оценки воображения: методика Роршаха, ТАТ, «Заполнение пропущенных мест в тексте».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практические задания направлены на проверку знаний, умений, необходимых для профессиональной деятельности психолога. По результатам проведения каждого задания проводится рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.
- оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу частично или не выполнил.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Определение клинической психологии как научно-практической дисциплины. Её предмет, основные задачи и разделы
2. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками (медицина, педагогика, психиатрия). Специфика её развития в России
3. Основные принципы и методы патопсихологического и нейропсихологического исследования
4. Раскройте понятия «психический дизонтогенез» и «структура дефекта» (по Л.С. Выготскому). Опишите основные параметры (типы) дизонтогенеза.
5. Различие между умственной отсталостью (олигофренией) и задержкой психического развития (ЗПР). Их основные причины и классификации
6. Современные подходы к пониманию нормы и патологии, здоровья и болезни в клинической психологии
7. Характеристика общих расстройств психологического развития (расстройства аутистического спектра, РАС). Ключевые проявления детского аутизма.
8. Основные нарушения познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания) при психической патологии. Примеры методик для их исследования.
9. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Его диагностические критерии и методы коррекции.
10. Дайте характеристику эмоциональным и поведенческим расстройствам, специфическим для детского возраста (тревожные расстройства, расстройства настроения).
11. Опишите невротические расстройства (неврозы) у детей: причины, основные виды (тревожные, обсессивно-компульсивные, конверсионные) и роль семьи в их генезе.
12. Понятие психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств (соматизированные, конверсионные, соматоформные) и факторы их возникновения.
13. Проблема суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. Основные факторы риска и индикаторы суицидальной опасности
14. Определение аддиктивного поведения. Этапы формирования зависимости и основные виды аддикций у подростков.
15. Специфика работы клинического психолога с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста. Рекомендации по проведению обследования
16. Основные этические принципы и профессиональные границы деятельности клинического психолога

Образец экзаменационного билета

<p style="text-align: center;">МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</p>	
<p>Дисциплина: Клиническая психология очно-заочная форма обучения 3 курс 6 семестр</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 37.03.01 Психология Профиль: Общий профиль</p>
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками (медицина, педагогика, психиатрия). Специфика её развития в России 2. Дайте характеристику эмоциональным и поведенческим расстройствам, специфическим для детского возраста (тревожные расстройства, расстройства настроения). 	

3. Решить кейс-задачу	
Дата утверждения: ____.	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

6 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и

компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2014.— 463 с.
: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
2. Клиническая психология: учеб. для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; под ред. Г. И. Ефремова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2013.— 363 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Контрольно-тестовые задания по курсу "Клиническая психология": методич. указания / И. М. Зинова. — Бирск: БирГСПА, 2009. — 111 с.
2. Корецкая, И.А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910>
3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277334
4. Клиническая психология детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей средних и высших учебных заведений / Л. Б. Абдуллина, Р. А. Резяпова ; ответственный редактор В. И. Баймурзина. — Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2021. — 167 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
<URL: https://elibrary.bashgu.ru/dl/read/Abdullina_Rezyapova_Clinical_psychology_ump_2021.pdf>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.

2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(СГФ)	Семинарская, Для консультаций, Для практических занятий	Аппаратно-программный психодиагностический комплекс , доска, компьютер, мебель, многофункциональная компьютерная диагностическая система, принтер, проектор, стенд, стенд-доска , экран.
Аудитория 13 а(СГФ)	Для хранения оборудования, Для практических занятий	Воздушно-пузырьковая колонна, компьютер, кресло, песочница, прибор аудиовизуальной психостимуляции , проектор , психодиагностический инструментарий, психологический инструментарий, стимульный материал для диагностики и

		коррекции, фиброоптический занавес, фонтан настольный. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор, стенд.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux