

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 11.12.2025 13:22:34  
Уникальный программный ключ:  
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

---

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

---

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Хахалкина У.В.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

# 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: - является глубокое и всестороннее изучение процесса развития представлений о психической реальности в философских трудах мыслителей древности, естественнонаучных знаниях и современных научных школах.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ научных исследований, современных методологических принципов и технологий
		ОПК-1.2. Применяет теоретические, методические и экспериментальные средства научного познания и исследования психических явлений
		ОПК-1.3. Организует и проводит психологическое исследование на основе современных методологических подходов и принципов научного исследования
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования меж-культурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие.
		УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного

		развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия.
--	--	---

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	216	1 семестр - 144 2 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	68	1 семестр - 32 2 семестр - 36
в том числе:		
лекции	30	1 семестр - 14 2 семестр - 16
лабораторные занятия	0	
практические занятия	38	1 семестр - 18 2 семестр - 20
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	1 семестр - 1
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	147.3	1 семестр - 112 2 семестр - 36
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	2 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	КоР, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 семестр							
1	Общие вопросы дисциплины “История психологии”.						
1.1	Предмет, методы и задачи дисциплины “История психологии”.  1. Предмет и задачи изучения истории психологии. 2. Принципы истории	1	2			16	Групповой опрос, Тестирование

	психологии. 3. Связь истории психологии с другими науками и отраслями психологии. 4. Методы истории психологии.						
1.2	Периодизация истории психологических знаний  1. Развитие психологии в рамках философии. 2. Развитие психологии как самостоятельной науки.	1	2			14	Групповой опрос
2	Зарождение психологических знаний в рамках науки о душе						
2.1	Психологические учения Античности  1. Общая характеристика психологии в период античности. 2. Первые психологические теории античности. 3. Натурфилософская психологическая мысль. 4. Достижения античных врачей в исследовании мозга, органов чувств. 5. Учение о темпераментах.	2	2			16.5	Групповой опрос, Тестирование
2.2	Развитие психологической мысли в Средние века  1. Характеристика психологических воззрений в средние века в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи. 2. Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии. 3. Психологические исследования на арабском Востоке. 4. Биография и психологическое наследие Ибн Сины. 5. Ибн Рушд как основоположник аверроизма. 6. Психология Фомы Аквинского.	4	4			17	Кейс-задания, Групповой опрос
2.3	Развитие психологии в эпоху Возрождения  1. Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на человека в период Возрождения. 2. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения.	2	2			16	Групповой опрос
3	Наука о сознании: философские и психологические учения						

3.1	История развития науки о сознании в период научной революции XVII в.  1. Предмет психологии в Новое время. 2. Эмпиризм как один из подходов в теории познания. 3. Соотношение эмпирических и рационалистических подходов в науке XVII века.	2	2			16	Групповой опрос, Тестирование
3.2	Развитие психологической мысли в Европе в XVIII и 1-й половине XIX вв.  1. Развитие психологической мысли в Европе в XVIII веке. 2. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.).	2	4			16	Групповой опрос, Кейс-задания
4	Контрольная работа				1	0.5	
Итого по 1 курсу 1 семестру		14	18		1	112	
1 курс / 2 семестр							
1	Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку						
1.1	Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки  1. Физиология органов чувств и мозга. 2. Накопление психологических идей в различных философских учениях XIX века. 3. Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки в анатомо-физиологических, медицинских науках и биологии.	2	2			2	Групповой опрос
1.2	Первые программы развития психологии как самостоятельной научной дисциплины  1. Начало экспериментального этапа в развитии психологии. 2. Развитие экспериментальной психологии на западе в конце XIX - начале XX в. 3. Развитие экспериментальной психологии в России.	1	2			4	Групповой опрос
1.3	Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей  1. Развитие эксперимента в предкризисный период. 2. Приложение экспериментальной психологии к различным прикладным областям. 3. Развитие экспериментальной	1	2			4	Групповой опрос

	психологии в России.						
2	Кризис в зарубежной психологии. Классические направления и научные школы						
2.1	Создание кризисной ситуации в психологии на рубеже XIX- XX веков  1. Развитие психологического познания – причины последующего кризиса. 2. Развитие возрастной психологии на рубеже веков (Ст. Холл, К. Гетчинсон, Э. Мейман, В. Штерн). 3. Возникновение и развитие новых психологических школ.	2	2			4	Групповой опрос, Кейс-задания
2.2	Классические направления и научные школы: развитие гештальтпсихологии  1. Новые подходы к определению сознания. 2. Целостность восприятия. Разработка нового стиля психологического мышления. 3. Конкретно-психологические исследования в русле развития гештальтизма.	1	2			4	Групповой опрос
2.3	Классические направления и научные школы: глубинная психология  1. Трехслойная структура психики по З. Фрейду. 2. Этапы развития психоанализа. 3. Создание психоаналитического кружка в начале XX в. 4. Столкновение мнений, развитие новых подходов в рамках психоанализа.	1	2			4	Групповой опрос
2.4	Классические направления и научные школы: бихевиоризм - история формирования и основные идеи  1. Теоретические основы бихевиоризма. 2. Экспериментальные работы и законы научения. 3. Критика бихевиоризма.	1	2			4	Кейс-задания, Групповой опрос
3	Этапы становления отечественной психологии в советский период.						
3.1	Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.  1. Общая ситуация в стране после революции 1917 г. и развитие психологии.	2	2			4	Групповой опрос

	Отношения государства и научной интеллигенции. Революция и психология. 2. Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг. Методологические дискуссии 20-30-х гг. в советской психологии. 3. Развитие и трагедия советских психотехники и педологии. 4. Развитие психоанализа в России.						
3.2	Развитие советской психологии в период ВОВ и послевоенные годы  1. Развитие советской психологии в период ВОВ. 2. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в. 3. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов.	2	2			3.8	Групповой опрос
4	Состояние мировой психологии на современном этапе и тенденции дальнейшего развития						
4.1	Современные научные направления и системы в мировой психологии  1. Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. 2. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей.	3	2			2	Групповой опрос
5	Дифференцированный зачет			1		0.2	
Итого по 1 курсу 2 семестру		16	20	1		36	
Итого по дисциплине		30	38	1	1	148	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
1 курс / 1 семестр		
1.	Предмет, методы и задачи дисциплины “История психологии”.	2
2.	Периодизация истории психологических знаний	2
3.	Психологические учения Античности	2
4.	Развитие психологической мысли в Средние века	4



5.	Развитие психологии в эпоху Возрождения	2
6.	История развития науки о сознании в период научной революции XVII в.	2
7.	Развитие психологической мысли в Европе в XVIII и 1-й половине XIX вв.	4
1 курс / 2 семестр		
1.	Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки	2
2.	Первые программы развития психологии как самостоятельной научной дисциплины	2
3.	Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей	2
4.	Создание кризисной ситуации в психологии на рубеже XIX- XX веков	2
5.	Классические направления и научные школы: развитие гештальтпсихологии	2
6.	Классические направления и научные школы: глубинная психология	2
7.	Классические направления и научные школы: бихевиоризм - история формирования и основные идеи	2
8.	Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.	2
9.	Развитие советской психологии в период ВОВ и послевоенные годы	2
10.	Современные научные направления и системы в мировой психологии	2

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **Тестовые задания**

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

##### **УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

1. Выберите правильный вариант ответа.

История психологии изучает ...

- а) закономерности формирования и развития взглядов на психику
- б) онтогенез психических процессов
- в) психологические закономерности обучения и воспитания
- г) факты, закономерности и механизмы психики

Правильный ответ: а

2. Выберите правильный вариант ответа.

Создателем культурно-исторической концепции считают ...

- а) П.П. Блонского
- б) Л.С. Выготского
- в) П.Я. Гальперина
- г) В.П. Кащенко

Правильный ответ: б

3. Выберите правильный вариант ответа.

Философское направление, решающее основной вопрос философии в пользу первичности материи, называется ...

- а) сенсуализм
- б) материализм
- в) коллективизм
- г) бихевиоризм

Правильный ответ: б

4. Выберите правильный вариант ответа.

Автором утверждения «Я мыслю, следовательно, я существую» является ...

- а) А. Августин
- б) Ф. Гальтон
- в) Р. Декарт
- г) Б. Телезио

Правильный ответ: в

5. Выберите правильный вариант ответа.

Автором работы «Деятельность. Сознание. Личность» является ...

- а) Н.Г. Басов

б) Л.С. Выготский

в) П.Я. Гальперин

г) А.Н. Леонтьев

Правильный ответ: г

6. Прочитайте и вставьте пропущенное слово.

Августин основой души считал \_\_\_\_\_

Правильный ответ: волю

7. Прочитайте и вставьте пропущенное слово.

Философская позиция о существовании двух самостоятельных субстанций – души и тела, получила название \_\_\_\_\_

Правильный ответ: дуализм

8. Установите соответствие между именами ученых и их научными трудами:

ФИО ученого	Научный труд
1. Б.Г. Ананьев 2. Л.С. Выготский 3. А.Р. Лурия 4. Д.Н. Узнадзе	а) Теория установки б) Человек как предмет познания в) Мышление и речь г) Маленькая книжка о большой памяти

Правильный ответ: 1 – б, 2 – в, 3 – г, 4 – а

9. Установите соответствие между направлениями психологии и их представителями-учеными:

Направление психологии	ФИО ученого
1. Гуманистическое направление 2. Бихевиоризм 3. Фрейдизм 4. Гештальтпсихология	а) Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Э. Торндайк, Э. Толмен б) М. Вертгеймер, В. Кёлер, К. Коффка, К. Левин в) К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл г) А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм

Правильный ответ: 1 – в, 2 – а, 3 – г, 4 – б

10. Установите соответствие между философами и их трактовками души:

ФИО философа	Трактовка о душе
1. Демокрит 2. Платон 3. Аристотель	а) Нечто божественное, отличающее от тела, существующие у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом б) Разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов в) Неотделимую от тела

Правильный ответ: 1 – б, 2 – а, 3 – в

11. Установите соответствие между направлениями психологии и изучаемыми проблемами:

Направление	Проблема изучения
1. Бихевиоризм 2. Психоанализ 3. Гештальтпсихология 4. Гуманистическая психология	а) уникальность личности, её потенциал к развитию и самоактуализации б) наблюдаемое поведение человека и животных в) бессознательное, психические конфликты г) психика как единое целое

Правильный ответ: 1 – б, 2 – в, 3 – г, 4 – а

12. Установите соответствие между особенностями детского мышления с их характеристиками по Ж. Пиаже:

Особенности детского мышления	Характеристика
1. Эгоцентризм	а) одушевлённость
2. Анимизм	б) нерасчлененность, слитность
3. Синкретизм	в) неумение встать на чужую точку зрения

Правильный ответ: 1 – в, 2 – а, 3 – б

13. Прочитайте и вставьте пропущенное слово.

Учение о темпераменте, основанное на соотношении 4 видов жидкости в организме, сформулировал \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Гиппократ

14. Прочитайте и вставьте пропущенное слово.

Приобретение опыта в бихевиоризме – называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: научение

### **ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

15. Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

Методы, ориентированные на личностный рост, самореализацию, самоактуализацию и поиск смысла жизни характерны для ...

- а) гуманистической психологии
- б) психоанализа
- в) бихевиоризма
- г) гештальтпсихологии

Правильный ответ: а, так как гуманистическая психология акцентирует внимание на уникальности и ценности каждого человека

16. Выберите правильный вариант ответа.

Метод Сократа, подводящий ученика к определенному знанию, был назван ...

- а) Диалектика
- б) Этика
- в) Эстетика
- г) Дуализм

Правильный ответ: а

17. Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

Подход, направленный на исследование жизненного и творческого пути ученого и научного сообщества, называется ...

- а) экстернальным
- б) интернальным
- в) персонально-личностным

Правильный ответ: в, так как персонально-личностный подход учитывает индивидуальные особенности и черты личности каждого из объектов исследования

18. Выберите правильный вариант ответа.

Первую психологическую лабораторию создал ...

- а) В.М. Бехтерев
- б) В. Вундт
- в) Т. Липпс
- г) Э. Титченер

Правильный ответ: б

19. Выберите правильный вариант ответа.

Принцип \_\_\_\_\_ (введенный еще Гераклитом), в психологии означает, что психика и личность человека находятся в постоянном, закономерном процессе изменений, движения от простого к сложному, от низшего к высшему, на протяжении всей жизни.

- а) детерминизма
- б) развития
- в) структурности
- г) системности

Правильный ответ: б

20. Выберите правильный вариант ответа.

Г.И. Россолимо создал методику ..., представляющую собой набор экспериментальных приемов для всестороннего исследования психики человека, особенно его внимания, памяти и мышления.

- а) «толкование сновидений»
- б) «анализ продуктов деятельности»
- в) «психологических профилей»
- г) «анализ свободных ассоциаций»

Правильный ответ: в

21. Прочитайте и вставьте пропущенное слово.

Метод интроспекции появился в период \_\_\_\_\_

Правильный ответ: средневековья

22. Прочитайте и вставьте пропущенное слово.

Ф. Гальтон первым начал изучать индивидуальные различия и создал для их измерения метод. Дж. Кеттелл ввел термин, обозначающий этот метод и сформулировал требования к его проведению: одинаковые условия для всех, ограничение времени, четкие инструкции для испытуемых и статистическая обработка результатов. Этот метод \_\_\_\_\_

Правильный ответ: тестов

23. Прочитайте и вставьте пропущенную фразу.

Герман Эббингауз был увлечен идеей изучения памяти – запоминания, на которое не влияют процессы мышления. Для этого им был предложен метод заучивания \_\_\_\_\_

Правильный ответ: бессмысленных слогов

24. Установите соответствие между научными школами и их методами:

Метод	Научная школа
1. Самонаблюдение	а) Психология сознания
2. Внешнее наблюдение и эксперимент	б) Фрейдизм
3. Психоанализ	в) Бихевиоризм

Правильный ответ: 1 – а, 2 – в, 3 – б

25. Прочитайте и вставьте пропущенное слово.

Плутарха можно считать основоположником \_\_\_\_ метода, в его работах присутствует подробное описание жизнедеятельности и основных событий конкретного человека, что и лежит в основе данного метода.

Правильный ответ: биографического

26. Прочитайте и вставьте пропущенное слово.

Идея \_\_\_\_ была впервые сформулирована древнегреческим философом Демокритом, и означала причинно-следственную обусловленность всех явлений. В последующем она легла в основу одного из главных принципов психологии.

Правильный ответ: детерминизма

27. Установите соответствие между методами истории психологии и их содержанием:

Метод	Содержание
1. Историко-генетический метод 2. Историко-функциональный метод 3. Биографический метод 4. Методы категориального анализа	а) изменение взглядов на функции души/психики человека б) оперирование основными категориями понятий психологии в) возникновение и развитие взглядов на душу/психику человека г) изучение взглядов на психику на основе истории жизни исследователей

Правильный ответ: 1 – в, 2 – а, 3 – г, 4 – б

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

### Контрольная работа

1. Исторический путь психологии (психологические представления ученых древнего Востока).
2. Психологические представления древнегреческих философов (до Платона и Аристотеля).
3. Апология Сократа: роль Сократа в истории психологии.
4. Платон как психолог.
5. Аристотель как основоположник биологического детерминизма.
6. Учение о душе: сходство и различие концепций ученых Древнего Востока и Древней Греции.
7. Материализм и идеализм в психологии Античности.
8. Трактат «О душе» Аристотеля как источник психологического знания.
9. Трактат Лукреция «О природе вещей» как источник знаний о психологии.
10. Влияние раннего христианства на развитие психологического знания (I-V вв н.э.).
11. Гуморальные теории регуляции психической деятельности ученых Древнего Востока, Греции и Рима.

12. Арабские ученые как основоположники медицинской психологии.
  13. Психологические идеи средневековой Европы (Фома Аквинский и номинализм).
  14. Психологическая мысль в эпоху Возрождения (Италия, Испания, Англия).
  15. Р. Декарт и его роль в истории психологии.
  16. Этика Спинозы. Л.С. Выготский о научном споре Спинозы с Декартом.
  17. Психологическая мысль в эпоху Возрождения.
  18. Влияние классической немецкой философии на развитие психологии в XVIII-XIX вв.
  19. Зарождение психологии как самостоятельной отрасли научного знания.
  20. Основные направления развития психологической науки в середине – второй половине XIX века.
  21. Причины открытого кризиса психологии на рубеже XIX-XX веков.
  22. Выготский Л.С. об открытом кризисе психологической науки (исторический смысл психологического кризиса).
  23. Фрейдизм.
  24. Бихевиоризм.
  25. К.Г. Юнг и психоаналитическое движение.
  26. Гештальтизм: динамика психических структур.
  27. Теории личности К. Левина.
  28. Необихевиоризм.
  29. Неофрейдизм.
  30. Когнитивная психология.
  31. Проблема искусственного интеллекта в зарубежной психологии.
  32. Гуманистическая психология и психотерапия.
  33. Теория интеллекта Ж. Пиаже.
- 
1. Исторический путь психологии (психологические представления ученых древнего Востока).
  2. Психологические представления древнегреческих философов (до Платона и Аристотеля).
  3. Апология Сократа: роль Сократа в истории психологии.
  4. Платон как психолог.
  5. Аристотель как основоположник биологического детерминизма.
  6. Учение о душе: сходство и различие концепций ученых Древнего Востока и Древней Греции.
  7. Материализм и идеализм в психологии Античности.
  8. Трактат «О душе» Аристотеля как источник психологического знания.
  9. Трактат Лукреция «О природе вещей» как источник знаний о психологии.
  10. Влияние раннего христианства на развитие психологического знания (I-V вв н.э.).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической

деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1. «Содержания коллективного бессознательного не приобретаются в течение жизни одного человека, они суть прирожденные инстинкты и первобытные формы постижения ... Ребенок, хотя и не имеет врожденных представлений, обладает высокоразвитым мозгом, который имеет возможность определённым образом функционировать...»

Вопрос: Кто автор данной концепции бессознательного?

Эталон ответа: Карл Густав Юнг

Кейс-задание 2. «Явления поведения могут быть наблюдаемы точно так же, как и объекты других естественных наук...И поскольку при объективном изучении человека ученый не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием, чувствованием, ощущением..., постольку он больше не считает, что эти термины указывают на подлинные феномены психологии...»

Вопрос: Идея какого направления психологии отражена в высказывании?

Эталон ответа: бихевиоризма

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки :**

- "**отлично**" выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации,



владение навыками практической деятельности уверенное, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **"хорошо"** выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации с небольшими недочетами, присутствует владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задание;

- **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Конспект

- 1) Предмет истории психологии. Место истории психологии в системе наук. Методологические принципы, методы историко-психологического исследования. Периодизация истории психологии.
- 2) Причины возникновения понятия «душа» и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов. Первые научные представления о психике в античном мире. Отличие научного мировоззрения от мифологического.
- 3) Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке. Милетская школа. Изучение психических явлений в трудах Гераклита. Концепция ума в учении Анаксагора.
- 4) Душа и ее проявление в концепции Пифагора.
- 5) Изучение Гиппократом факторов развития человека и его индивидуальных характеристик.
- 6) Естественнонаучные представления Алкмеона о строении и уровнях психической деятельности.
- 7) Теория познания Эмпедокла.
- 8) Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
- 9) Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
- 10) Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона. Соотношение мира идей и физического мира, души и тела в учении Платона. Проблемы познания и его ступени.
- 11) Биопсихология Аристотеля. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля. Функции души, ощущающая способность души, стремление и его роль в учении Аристотеля. Учение о характере.
- 12) Перипатетика - развитие психологических идей Аристотеля.
- 13) Учение Эпикура о человеке и его душе в эллинистический период.
- 14) Стоики и их концепция человека.
- 15) Учение Плотина.
- 16) Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.
- 17) Особенности понимания человека в русле христианского вероучения. Августин Блаженный.
- 18) Психологическая концепция Ибн-Сины. Развитие психологических идей в учении арабских врачей и естествоиспытателей Ибн-Рошда и Ибн аль-Хайсама.
- 19) Учение Ф. Аквинского о душе- основа средневековой схоластики.
- 20) Борьба номинализма и реализма в средневековой науке. Учение Рождера Бэкона. Номинализм У. Оккамы, Д. Скотта.
- 21) Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.
- 22) Естественнонаучные тенденции в итальянском Возрождении. Учение П. Помпанацци о бессмертии души, эмпиризм Б. Телезио.
- 23) Наука Нового времени о познании человека. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.
- 24) Рефлекторная концепция Декарта. Интроспективная концепция сознания Декарта, становление нового предмета психологии.
- 25) Психологические взгляды Т. Гоббса.

- 26) Психологическая концепция Б. Спинозы.
- 27) Эмпирическая концепция Дж. Локка, учение об ассоциации.
- 28) Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах.
- 29) Взгляды французских просветителей 18 века, особенности их психологических идей (Ж. Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо).
- 30) Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественнонаучных представлений в русской психологической мысли.
- 31) Концепция человека А.Н. Радищева. Его учение о душе.
- 32) Развитие ассоциативной психологии. Учение Гартли, Беркли, Юма.
- 33) Развитие психологии способностей в Германии 18 в. и Шотландская школа психологии способностей.
- 34) Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Развитие рефлексного учения, изучения нервной системы, учение об органах чувств.
- 35) Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.
- 36) Развитие ассоциативной психологии в 19 веке. Учение Гербарта, Дж. Милля, Дж.С. Милля, А. Бэна.
- 37) Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
- 38) Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлексная концепция психики.
- 39) Программа психологии как учения об интенциональных актах Ф. Brentano.
- 40) Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России.
- 41) Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
- 42) Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге.
- 43) А.Ф. Лазурский – основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
- 44) Вюрцбургская школа.
- 45) Функционализм в американской психологии.
- 46) Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, исследования Льебо, Шарко, Г. Тарда, П. Жане, Т. Рибо, А. Бине.
- 47) Развитие отраслей психологии на рубеже 19-20 веков. Экспериментальная психология, педагогическая, дифференциальная психология, зоопсихология.
- 48) Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э.Т. Орндайка.
- 49) Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.
- 50) Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера. Социальный необихевиоризм.
- 51) Предпосылки возникновения и этапы становления учения З. Фрейда. Структура личности в психоанализе Фрейда и изучение бессознательного.
- 52) Развитие психоаналитического направления: аналитическая психология К.Г. Юнга; учение А. Адлера; концепция Райха.
- 53) Неопсихоанализ: А. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксона и др.
- 54) Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии.
- 55) Теория поля К. Левина.
- 56) Предпосылки выделения гуманистической психологии и ее научная программа. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса, теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.
- 57) Теория жизненных смыслов В. Франкла.
- 58) Развитие когнитивного направления в американской психологии.
- 59) Генетическая психология Ж. Пиаже.

- 60) Основные этапы развития психологической науки в России. Направления психологии в дореволюционной России на рубеже 19-20 веков. Эмпирическая психология, религиозно-философская, экспериментальная. Вклад Г.И. Челпанова в развитие отечественной психологии.
- 61) Поведенческая русская психология. Вклад И.П. Павлова в развитие психологии.
- 62) Методологические принципы развития психологической науки в СССР. Дискуссии о путях развития психологии, вклад Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна в методологию советской психологии.
- 63) Развитие психологии в 20-30-е годы 20 века в СССР. Психотехника, психоанализ, педология.
- 64) Психология в годы Великой отечественной войны. Дискуссии в послевоенный период (Павловская сессия).
- 65) Основные психологические школы советской психологии. Концепция деятельности в учении С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина и др.
- 66) Школа Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова
- 67) Школа установки Н. Узнадзе.
- 68) Современные отрасли и направления развития психологии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

### **Критерии оценки**

- **5 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **3 балла** выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **0-2 баллов** выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

### **Групповой опрос**

1. курс / 1 семестр

Раздел 1. Общие вопросы дисциплины «История психологии».

Тема 1.1. Предмет, методы и задачи дисциплины «История психологии».

1. Предмет и задачи изучения истории психологии.
2. Принципы истории психологии.
3. Связь истории психологии с другими науками и отраслями психологии.
4. Методы истории психологии.

Тема 1.2. Периодизация истории психологических знаний.

1. Развитие психологии в рамках философии.

## 2. Развитие психологии как самостоятельной науки.

Раздел 2. Зарождение психологических знаний в рамках науки о душе.

Тема 2.1. Психологические учения Античности.

1. Общая характеристика психологии в период античности.
2. Первые психологические теории античности.
3. Натурфилософская психологическая мысль.
4. Достижения античных врачей в исследовании мозга, органов чувств.
5. Учение о темпераментах.

Тема 2.2. Развитие психологической мысли в Средние века.

1. Характеристика психологических воззрений в средние века в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи.
2. Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии.
3. Психологические исследования на арабском Востоке.
4. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.
5. Ибн Рушд как основоположник аверроизма.
6. Психология Фомы Аквинского.

Тема 2.3. Развитие психологии в эпоху Возрождения.

1. Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на человека в период Возрождения.
2. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения.

Раздел 3. Наука о сознании: философские и психологические учения.

Тема 3.1. История развития науки о сознании в период научной революции XVII в.

1. Предмет психологии в Новое время.
2. Эмпиризм как один из подходов в теории познания.
3. Соотношение эмпирических и рационалистических подходов в науке XVII века.

Тема 3.2. Развитие психологической мысли в Европе в XVIII и 1-й половине XIX вв.

1. Развитие психологической мысли в Европе в XVIII веке.
2. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.).

1 курс / 2 семестр

Раздел 1. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку.

Тема 1.1. Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки.

1. Физиология органов чувств и мозга.
2. Накопление психологических идей в различных философских учениях XIX века.
3. Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки в анатомо-физиологических, медицинских науках и биологии.

Тема 1.2. Первые программы развития психологии как самостоятельной научной дисциплины.

1. Начало экспериментального этапа в развитии психологии.
2. Развитие экспериментальной психологии на западе в конце XIX - начале XX в.
3. Развитие экспериментальной психологии в России.

Тема 1.3. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей.

1. Развитие эксперимента в предкризисный период.
2. Приложение экспериментальной психологии к различным прикладным областям.
3. Развитие экспериментальной психологии в России.

Раздел 2. Кризис в зарубежной психологии. Классические направления и научные школы.

Тема 2.1. Создание кризисной ситуации в психологии на рубеже XIX-XX веков.

1. Развитие психологического познания – причины последующего кризиса.
2. Развитие возрастной психологии на рубеже веков (Ст. Холл, К. Гетчинсон, Э. Мейман, В. Штерн).
3. Возникновение и развитие новых психологических школ.

Тема 2.2. Классические направления и научные школы: развитие гештальтпсихологии.

1. Новые подходы к определению сознания.
2. Целостность восприятия. Разработка нового стиля психологического мышления.
3. Конкретно-психологические исследования в русле развития гештальтизма.

Тема 2.3. Классические направления и научные школы: глубинная психология.

1. Трехслойная структура психики по З. Фрейду.
2. Этапы развития психоанализа.
3. Создание психоаналитического кружка в начале XX в.
4. Столкновение мнений, развитие новых подходов в рамках психоанализа.

Тема 2.4. Классические направления и научные школы: бихевиоризм - история формирования и основные идеи.

1. Теоретические основы бихевиоризма.
2. Экспериментальные работы и законы научения.
3. Критика бихевиоризма.

Раздел 3. Этапы становления отечественной психологии в советский период.

Тема 3.1. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.

1. Общая ситуация в стране после революции 1917 г. и развитие психологии. Отношения государства и научной интеллигенции. Революция и психология.
2. Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг. Методологические дискуссии 20-30-х гг. в советской психологии.
3. Развитие и трагедия советских психотехники и педологии.
4. Развитие психоанализа в России.

Тема 3.2. Развитие советской психологии в период ВОВ и послевоенные годы.

1. Развитие советской психологии в период ВОВ.
2. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в.
3. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов.

Раздел 4. Состояние мировой психологии на современном этапе и тенденции дальнейшего развития.

Тема 4.1. Современные научные направления и системы в мировой психологии.

1. Основные тенденции в развитии современной мировой психологии.
2. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа на групповом опросе

### **Критерии оценки**

**5 баллов** выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий

уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4 балла** выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**3 балла** выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**0-2 балла** выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 2 семестр

1. Предмет истории психологии.
2. Задачи истории психологии.
3. Методы истории психологии.
4. Проблема периодизации истории психологии.
5. Зарождение и развитие психологической мысли в древности.
6. Эллинический период в истории психологии.
7. Психологические взгляды представителей стоицизма.
8. Характеристика психологических воззрений в средние века.
9. Развитие психологии в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.)
10. Характеристика развития психологии в эпоху Нового времени.
11. Развитие психологической мысли в Европе в XVIII веке
12. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)
13. Развитие эксперимента в психологии (середина 19 в. - начало 20 в.).
14. Основные направления современной зарубежной психологии
15. История развития психологии в России.
16. Развитие психологии в России на современном этапе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:*

2 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

*Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.*

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.*

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная учебная литература**

1. Асафьева, Н.В. История психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Ч. II / Н.В. Асафьева; Башкирский государственный университет.- Уфа : РИЦ БашГУ, 2018.- Электрон. версия печ. публикации.- Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.- <URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/local/Asafeva\\_Istorija%20psihologii\\_Ch%202\\_up\\_2018.pdf/info](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Asafeva_Istorija%20psihologii_Ch%202_up_2018.pdf/info)>

2. . Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков .— Санкт-Петербург : Питер, 2015 .— 583 с. — (Учебник для вузов) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-496-00314-8 : 401 р. 80 коп.

### **5.2. Дополнительная учебная литература**

1. Асафьева, Н.В. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Ч.1 / Н.В. Асафьева ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2017 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Asafeva\\_Istorija\\_psihologii\\_1\\_up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Asafeva_Istorija_psihologii_1_up_2017.pdf)

### **5.3. Другие учебно-методические материалы**

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### **Программное обеспечение**

1. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)



4. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. Office Professional Plus, LIBREOFFICE
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"