

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.02.2025 14:48:56  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.В. Ганеев

*подпись*

М.П.

« 01 »

02

2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) и информационно-коммуникационные технологии с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО**  
*(наименование программы)*

---

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий  
Объем образовательной программы: 108 ч.

## Оглавление

1. Цель реализации программы .....	3
2. Требования к результатам обучения.....	3
« Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования».....	3
3. Содержание программы .....	5
4. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	11
4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	12
4.2. Учебно-методическое обеспечение программы.....	13
5. Оценка качества освоения программы .....	15
6. Составители программы.....	19

## 1. Цель реализации программы

**Цель:** повышение уровня профессиональной и методической компетенции педагога в условиях перехода на ФГОС (дошкольное образование) нового поколения

### Требования к результатам обучения

**Таблица 1. Связь дополнительной образовательной программы с профстандартом**

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования»	Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

**Таблица 2. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВПО**

Профессиональный стандарт	ФГОС ВПО
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Трудовые действия: Разрабатывать (<i>участвовать в разработке</i>) и реализовывать программы ДОУ в соответствии с ФГОС (рабочей, основной образовательной, дополнительной общеразвивающей, программы развития ДОУ); Развивать профессионально значимые компетенции; Организовывать различные виды детской деятельности и т. д.</p> <p>Владеть теорией и педагогическими методиками развития детей дошкольного возраста;</p> <p>Методологическая компетентность: Реализация системно-</p>	<p>Виды профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая,</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;</li> </ul> <p>Компетенции:</p> <p>(ОК-6) способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>(ОПК-3) готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>(ПК-5) способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального</p>

<p>деятельностного подхода. Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребенок). Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач.</p> <p>Психолого-педагогическая компетентность. Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса).</p> <p>Коммуникативная компетентность. Заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).</p>		самоопределения обучающихся
---	--	-----------------------------

### Планируемые результаты обучения

Наименование квалификации (требования к слушателям): педагоги дошкольного образования Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих видов деятельности:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность	(ПК-1) - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными	- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - Использовать методы	-Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; -Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; -Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; -Современные тенденции развития дошкольного

		государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; -Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; -Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	образования
--	--	---	---	-------------

### 3. Содержание программы

#### Учебный план

#### курсов программы повышения квалификации «Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования»

Цель программы - повышение уровня профессиональной и методической компетенции педагога в условиях перехода на ФГОС (дошкольное образование) нового поколения.

Категория слушателей – педагоги дошкольных образовательных организаций.

Срок обучения -108 ч.

Форма обучения- заочная с применением ДОТ

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		ИКСП
			лекции	практ. занятия	
1	Современная система дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы развития	54	24	30	1
2	Содержание современных технологий развития и воспитания детей дошкольного возраста»	52	24	28	1
6	Итоговая аттестация: итоговое	2			

	экзаменационное тестирование			
	Итого:	108	48	58

**Учебно-тематический план  
программы повышения квалификации  
«Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования»**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебной работы, аудиторные занятия, в том числе дистанционные		ИКСП слушателя в СДО
			Лекции	Практические занятия	
		108			
1	<b>Модуль I «Современная система дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы развития»</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 1</b> Цель образовательной политики в области дошкольного образования		4	10	
	<b>Тема 2</b> Система дошкольного образования; базовые идеи Российского дошкольного образования; приоритетные задачи развития системы дошкольного образования		6	5	
	<b>Тема 3</b> Объективная значимость введения ФГОС ДО		6	5	
	<b>Тема 4</b> Изменения в дошкольном образовании («дорожная карта»)		8	10	

2	<b>Модуль 2 «Содержание современных технологий развития и воспитания детей дошкольного возраста»</b>	52	24	28	1
	<b>Тема №1</b> Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду		4	2	
	<b>Тема №2</b> Преемственность дошкольного и начального образования		4	2	
	<b>Тема №3</b> Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО		4	4	
3	<b>Тема №4</b> Технология приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству;		4	4	
	<b>Тема №5</b> Технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста,		2	4	
	<b>Тема №6</b> Технологии развития речи детей дошкольного возраста		2	4	
4	<b>Тема №7</b> Особенности реализации здоровьесберегающих технологий в непрерывной физкультурной деятельности дошкольников		2	4	
	<b>Тема № 8</b> Основы технологии музыкального воспитания детей и организации театрализованной		2	4	

	деятельности в ДОО				
	<b>Итоговая аттестация:</b> итоговое экзаменационное тестирование	2			
<b>ИТОГО</b>		108	48	58	

### **Календарный учебный график**

Реализация данной программы повышения квалификации будет осуществляться по мере формирования группы слушателей. Продолжительность программы повышения квалификации составляет 108 часов, из них 54 часа отводится на аудиторские занятия и 54 ч. – на выполнение самостоятельной работы. По расписанию самостоятельная работа слушателей возможна:

- до начала занятий и после них;
- по смешанному типу: между аудиторскими занятиями в пределах нормы времени освоения курсов.

Продолжительность одного урока составляет 45 минут.

По данной программе повышения квалификации календарный учебный график представляется в форме расписания для конкретной группы.

### **Учебная программа повышение квалификации**

**«Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования»**

### **Пояснительная записка**

Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы разработано в соответствии с нормативными документами, регулирующими сферу дополнительного профессионального образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован Минюстом России от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444); (часть 9 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ); -письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»
- Постановление Правительства РФ об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении ; -Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 N ЛК-610/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N В К-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».



Нормативно-методические основы разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014- 2016 годы»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;
- Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка /ганизации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

### **Содержание разделов**

#### **Модуль I «Современная система дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы развития» 54 ч.**

**Тема 1** Цель образовательной политики в области дошкольного образования 4ч

**Тема 2** Система дошкольного образования; базовые идеи Российского дошкольного образования; приоритетные задачи развития системы дошкольного образования 6ч.

**Тема 3** Объективная значимость введения ФГОС ДО 6ч.

**Тема 4** Изменения в дошкольном образовании («дорожная карта» 8ч.

#### **Модуль 2 «Содержание современных технологий развития и воспитания детей дошкольного возраста» 52ч.**

**Тема №1** Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду 4ч.

**Тема №2** Преемственность дошкольного и начального образования 4ч.

**Тема №3** Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО 4ч.

**Тема №4** Технология приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству 4ч. ;

**Тема №5** Технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста 2 ч.

**Тема №6** Технологии развития речи детей дошкольного возраста 2ч.

**Тема №7** Особенности реализации здоровьесберегающих технологий в непрерывной физкультурной деятельности дошкольников 2ч.

**Тема № 8** Основы технологии музыкального воспитания детей и организации театрализованной деятельности в ДОО 2ч.

#### **Перечень практических занятий**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>	<b>Количество часов</b>
-------------------	---	-------------------------

1.	Система дошкольного образования; базовые идеи Российского дошкольного образования; приоритетные задачи развития системы дошкольного образования	10
2.	Объективная значимость введения ФГОС ДО	5
	Изменения в дошкольном образовании («дорожная карта»)	10
	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду	2
	Преемственность дошкольного и начального образования	2
	Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО	4
	Технология приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству	4
	Технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста	4
	Технологии развития речи детей дошкольного возраста	4
	Особенности реализации здоровьесберегающих технологий в непрерывной физкультурной деятельности дошкольников	4
	Основы технологии музыкального воспитания детей и организации театрализованной деятельности в ДОО	4

### Методические рекомендации к освоению курса.

Настоящая программа является примерной и может включаться в структуру различных курсов повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Адаптацию учебно-тематического плана необходимо осуществлять с учетом исходного образовательного уровня, профессиональной подготовленности и уровня владения информационными технологиями тех педагогов, которые будут обучаться по этой программе.

Предлагаемые диагностические задания направлены на выявление у слушателей наличия представления о ФГОС.

Обучение производится в системе дистанционного обучения (СДО) «MOODLE».

Для того, чтобы начать обучение в системе СДО «MOODLE», то необходимо знать следующее.

Чтобы пройти регистрацию, слушатель должен **обязательно** предоставить следующие сведения о себе:

- 1) уникальный идентификатор (логин);
- 2) пароль;
- 3) фамилию;
- 4) имя;
- 5) адрес электронной почты.

К дополнительным (необязательным) данным относятся:

- 6) адрес;
- 7) телефон;
- 8) фотография (в электронном виде);
- 9) контактная информация;
- 10) произвольная дополнительная информация (примечание);

- 11) любые дополнительные атрибуты, созданные администратором системы.

На этапе регистрации дополнительные сведения о кандидате может ввести только организатор. Вместе с доступом к системе потенциальный слушатель

получает возможность править свои персональные данные и вносить дополнительные сведения.

Взаимодействие участников учебного процесса с СДО «MOODLE» осуществляется посредством веб-интерфейса. Пользователю необходим компьютер с установленной операционной системой и веб-браузер (средство просмотра веб-страниц): Internet Explorer версии 4.0 и выше, желательно GOOGLE CHROME. Системные требования к компьютеру пользователя перечислены в пояснительной записке.

Интерфейс СДО «MOODLE» организует парольный доступ пользователей к объектам учебного процесса. Зарегистрированному в системе администратору, организатору, тьютору или слушателю выделяется уникальный регистрационный идентификатор (логин) и пароль, соответствующий идентификатору. Чтобы получить доступ к функциям системы, необходимо указать корректное сочетание идентификатора/пароля.

Интерфейс пользователя предоставляет участникам учебного процесса доступ к следующим средствам общения.

1. Форум - позволяет слушателями общаться с тьюторами и сокурсниками, а также со слушателями других курсов (в случае общедоступных форумов). Общение происходит по темам и может быть связано со значительными задержками реплик форумы работают в асинхронном режиме. Доступность форума определяется его областью видимости (общедоступный, курс, группа), а также ролевыми полномочиями. Для форума может быть указан список ролей пользователей, ограничивающий доступ пользователей (к примеру, доступен только слушателям или только тьюторам и организаторам).

2. Чат - реализует общение в реальном времени (в синхронном режиме).

3. Объявления - система позволяет отправлять сообщения электронной почты участникам учебного процесса. Пользователи имеют право выполнять многоадресную рассылку, ограниченную областью видимости.

4. Новостной форум - служит для публикации организационной и административной информации. Создание объявлений доступно только персоналу.

5. Анкета - предоставляет возможность оценить проблемные места усвоения курса.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Программа курсов повышения квалификации построена по модульному принципу и представляет собой:

- совокупность учебных модулей и является индивидуальным образовательным маршрутом в модульно-накопительной форме повышения квалификации учителей предметников:

- характеризует организационно-педагогические условия, педагогические технологии, применяемые для ее реализации, процедуры выбора, конструирования индивидуального образовательного маршрута и содержит указания на конкретные сроки их освоения;

- обязательным компонентом модульной программы является описание форм и методов обучения, аттестации слушателей по результатам ее освоения. Обучение по данной программе направлено на формирование профессиональной и методической компетенции педагога в условиях перехода на ФГОС (дошкольное образование) нового поколения.

В результате обучения по предложенным модулям педагоги дошкольного образования смогут решать профессиональные задачи в развитии профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития

детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, а так же организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

Учебный модуль представляет собой целостный, логически законченный тематический блок, предусматривающий возможность контроля за его освоением. Описание модуля включает в себя цели и структуру его изучения, аннотацию содержания, перечень знаний и умений, формируемых в ходе обучения. Тематическое содержание модулей позволяет использовать их не только в составе настоящей программы, но и включать в различные интегрированные учебные курсы повышения квалификации.

Итоговый контроль знаний обучающихся проводится преподавателем в форме электронного тестирования в СДО. Также промежуточный контроль знаний проводится помодульно, так как каждый модуль разработан по оргдеятельностной методике, то есть предусматривает получение от обучающегося готового продукта - выполненного практического задания.

С помощью СДО осуществляется полноценный процесс дистанционного обучения и независимой проверки знаний, Данная система рассчитана на большие потоки слушателей. Она состоит из компонентов организации и управления учебным процессом.

Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в сети Интернет. В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

- 1) управление учебным процессом;
- 2) распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;
- 3) разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;
- 4) ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;
- 5) обучение и оценка знаний в среде Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды занятий: лекции, практические занятия, вебинары, круглые столы, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение самостоятельной работы и др.

Аудиторные занятия по данной программе повышения квалификации также предполагают применение интерактивных технологий обучения: методы группового решения творческих задач, занятия с применением затрудняющих условий: игровые имитационные методы. По всем темам проводятся лекции-визуализации с демонстрацией мультимедийных презентаций.

№	Тема	Виды учебных занятий
1.	Входное тестирование	тестирование
2.	Современная система дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы развития	Лекция визуализация, самостоятельная работа, консультация
3.	Содержание современных технологий развития и воспитания детей дошкольного возраста	Лекция визуализация, самостоятельная работа, консультация
	Итоговая аттестация	Итоговое экзаменационное тестирование

#### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

## Программное обеспечение

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и оргсредствами:

Лекционная аудитория 302

Компьютерные классы:

411 15 ПВМ. 1 сервер, сеть 10 Mbit/c

412. 15 ПВМ. принтер, сеть 10 Mbit/c

414- 15 1 ПВМ. HUB. сеть 100 Mbit/c.

415- 15 ПВМ. принтер. HUB. сеть 100

Mbit/c. 31115 ПВМ, HUB, сеть 100 Mbit/c.

. - оборудование для демонстрации слайдов (мультимедийный проектор + ноутбук);

- технические средства обучения:

- видеоаппаратура (телевизор f видеоманитофон);

- учебно-наглядные пособия

- компьютерные классы со следующим программным обеспечением:

a) операционная система Windows 7;

b) Пакет Microsoft Office 2007 или выше;

c) браузер Internet Explorer 6.0 или выше;

d) графический редактор Adobe Photoshop 6.0 или выше;

e) графический редактор GIMP. Inkscape;

f) Программы Smartboard Notebook.

g) Система дистанционного обучения Moodle.

Материально - техническое обеспечение дисциплины

С целью своевременного определения уровня знаний и умений студентов на кафедре

разработана развернутая система контроля, предусматривающая как текущий, так и

рубежный контроль на всех практических занятиях.

Студент может использовать портал дистанционного обучения (<http://bashedu.ru>, [www.birskdo.ru](http://www.birskdo.ru)), где ему предоставляется весь разработанный методический материал для открытого и свободного изучения.

## 4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика / Под ред. Н.А.Виноградовой и др. – М., 2012
2. Гогоберидзе А.Г., др. Дошкольная педагогика. – М., 2014.

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать литературу:

1. Будь ловким! Мы играем: для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Сост. Т.Мартынова. – М, 2011
1. Ванькова Г.В. Учебно-методический комплект как средство программно-методического обеспечения развивающего обучения : [орг. групп по подгот. к шк.] / Г.В. Ванькова, Н.И. Сметанина // Доп. образование и воспитание. – 2012. – № 5. – С. 3–8. – (Заочная школа методиста).
2. Верховкина М.Е. Теоретические основы общеобразовательной программы

дошкольного образования // Упр. дошк. образоват. учреждением. – 2012. – № 8. – С. 21–30.

3. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тншков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст].- М.:Просвещение,2010.-23с. ISBN 978-5-09-022138-2.

4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/Рос. акад. образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова.-2е изд. [Текст].-М.:Просвещение, 2009.-39с.(Стандарты второго поколения).-]SBN 978-5-09-019844-8.

5. Маляшок Ю.А. Интеграция образовательных технологий в практике развивающего обучения дошкольников // Методист. – 2011. – № 2. – С. 63–66.

6. Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения: практ. пособие / Л. С. Маркова. – [4-е изд., испр. и доп.]. – М. : АРКТИ, 2010. – 103 с.

2. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб.пособие. – М., 2010

7. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях /И.В. Никишина. - Волгоград: Учитель, 2009.-156с.- (Руководителю ДОУ).

8. Трубайчук Л.В., др. Педагогическая стратегия и тактика организации интегрированного процесса в дошкольном образовании. – М., 2013

9. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». [Текст].

10.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». [Текст].

11.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]/М-во образования и науки Рос.Федерации.-М.: Просвещение, 17 октября 2013 г. №1155

12.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

13.Яковлева Г.В. Концепция развития инновационной методической деятельности педагога ДОУ // Сиб. пед. журн. – 2012. – № 4. – С. 161–166.

#### **14. Электронные ресурсы:**

- курс <http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=1988>.

- <http://ru.wikipedia.org/wiki> (1 [ортал:Компьютерные технологии);

- [http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1\\_177/file9556/view96773.html](http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1_177/file9556/view96773.html) (Лекции по информационным технологиям);

<http://ksludent.narod.ru/miemp/it.doc> (Информационные технологии. Конспектлекций);

- <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm> (Информатика и информационные технологии.

Конспект лекций).

Библиотеки электронных ресурсов

- <http://vwww.rsl.ru> Российская государственная библиотека (бывшая им. В.И. Ленина).

- <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.

- <http://www.gnpbu.iip.net> Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

-<http://lcweb.loc.gov> Библиотека Конгресса США.

- <http://www.gpntb.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека.

- <http://www.km.ru> Портал "Кирилл и Мефодий".

- <http://biblioclub.ru>

- <http://bashedu.ru>

## 5. Оценка качества освоения программы

### Материалы для входного тестирования

1. Основными критериями в стандарте дошкольного образования являются:
  - А) содержание и методы
  - Б) кадровое обеспечение
  - В) организация деятельности учреждения
  - Г) хозяйственно-бытовые условия
  - Д) материально-технические условия
  - Е) медико-социальные условия
  - Ж) оценка деятельности ДОУ родителями
2. Учредителями образовательных учреждений являются:
  - А) органы государственной власти
  - Б) органы безопасности
  - В) органы регионального самоуправления
  - Г) отечественные организации, зарегистрированные в РФ
  - Д) иностранные организации, зарегистрированные в РФ
3. Основными заказчиками образовательных учреждений являются:
  - А) государство
  - Б) государственные ведомства
  - В) бабушки и дедушки
  - Г) родители
  - Д) дети
  - Е) педагоги
4. Школа для малолетних детей впервые была открыта в России:
  - А) К.Д.Ушинским
  - Б) Е.О.Гугелем
  - В) Н.К.Крупской
5. Допишите пропущенные понятия: Нормативный документ, на основе которого осуществляется аттестация и государственная аккредитация образовательного учреждения, - \_\_\_\_\_
6. Допишите пропущенные понятия  
Преимущественно платные образовательные услуги и за рамками обязательных программ и государственных образовательных стандартов - \_\_\_\_\_
7. Первая теория научного управления была разработана:
  - А) А.Маслоу
  - Б) Ф.Файолем
  - В) Ф.Тейлором
  - Г) Э.Мэйо
8. Объектом управления ДОУ являются:
  - А) ДОУ и его структурные подразделения
  - Б) педагогический персонал
  - В) педагогические ресурсы
  - Г) экономические ресурсы
  - Д) образовательный процесс
  - Е) медико-социальные условия
9. Субъектами управления ДОУ являются:
  - А) заведующий
  - Б) заместители заведующей
  - В) бабушки и дедушки

Г) коллективные органы управления

Д) совет учреждения

Е) совет педагогов

Ж) попечительский совет

10. Классификация видов контроля по субъектам его осуществления:

А) самоконтроль

Б) товарищеский контроль

В) взаимоконтроль

Г) коллективный контроль

Д) административный контроль

11. Методы управления ДОУ:

А) организационно-распорядительные

Б) социально-психологические

В) экономические

Г) философские

12. Допишите пропущенные понятия

Вид деятельности, основанный на разделении и кооперации управленческого труда, характеризующийся определенностью, сложностью и стабильностью - \_\_\_\_\_

13. Допишите пропущенные понятия

Строение, взаиморасположение и связь составных частей (подразделений), позволяющее достичь организационных целей - \_\_\_\_\_

Структура организации

14. Основные составляющие компетентности педагога ДОУ:

А) профессиональная

Б) информационная

В) коммуникативная

Г) деятельностная

Д) правовая

15. Функции имиджа:

А) материальные

Б) ценностные

В) универсальные

Г) технологические

16. Классификация стилей руководства:

А) организационный

Б) авторитарный

В) демократический

Г) либеральный

17. Допишите пропущенные понятия

Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического (управленческого) труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи - \_\_\_\_\_

18. Конкретные обязанности, возлагаемые на сотрудника, занимающего данную должность - \_\_\_\_\_

*Итоговая аттестация проходит в*

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в форме тестирования в системе СДО по стобальной шкале. Аттестация считается успешной в случае выполнения более 50 % заданий каждого раздела теста.

*Структура банка тестовых заданий:*



## **Основы дошкольной педагогики**

### **V: {} Основные понятия дошкольной педагогики**

I: {{36}} ТЗ 1-7; К=С; Т=.

S: Источники дошкольной педагогики как науки – это...

- + экспериментальные исследования;
- религия
- идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;
- взгляды разных семей на воспитание

I: {{37}} ТЗ 1-5; К=В; Т=.

S: Дайте определение понятию «дошкольная педагогика»

- + раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников
- раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;
- раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;
- наука о развитии ребенка дошкольного возраста;

: {{38}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S: формулируйте основную цель дошкольной педагогики.

- + научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- воспитать у детей желание учиться.
- воздействовать на дошкольников методом внушения;
- воспитать послушного ребенка;

I: {{39}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S: Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?...

- + воспитание, обучение, развитие, социализация;
- : музыкальное образование.
- : методы педагогического исследования;
- : начальное образование;
- : методы педагогического исследования;

I: {{40}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S Назовите новые формы дошкольного образования.

- + группы кратковременного пребывания детей в ДОУ.
- детские фильмотеки;
- детский сад;
- группы подготовки детей к школе;

I: {{41}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S: Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ?

- + Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;
- она не направлена на содержание образования.
- она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство;
- она не связана с педагогическим процессом;

I: {{42}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S: Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ.

- + «цель воспитания и развития детей;»;
- двусторонний процесс;
- результат воспитания
- работа с кадрами;
- работа с родителями.

## Теория и методика развития речи детей

### V: {} Основные понятия методики развития речи детей

I: {{43}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S: Что является предметом изучения методики развития речи?

- + : процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
- : процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;
- : формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности;
- : развитие речи детей в игровой деятельности;

I: {{44}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S: Словообразование - это компонент ...

- + : грамматической стороны речи;
- : звуковой стороны речи;
- : связной речи;
- : лексической стороны речи;

I: {{45}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S: Что является предметом изучения методики развития речи?

- + : дидактические игры;
- : подвижные игры;
- : игры со строительным материалом;
- : игры-драматизации;

I: {{46}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S: Какой мотив является ведущим для детей старшего дошкольного возраста при вступлении в общение со сверстниками?...

- + : самооценка и удовлетворение потребности в признании;;
  - : получение новых знаний о правилах и нормах поведения;;
- уточнение и закрепление представлений о социальной действительности.;
- : получение новых знаний о предметном мире;

I: {{47}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S: Особенностью какого метода ознакомления с художественной литературой является дословная передача текста?

- + : чтение воспитателя по книге или наизусть;
- : заучивание с детьми наизусть;
- : инсценирование;
- : рассказывание;

I: {{48}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S: Особенностью показа иллюстраций при знакомстве детей с книгой, разделенной на отдельные главы, является показ иллюстраций...

- + : чтение воспитателя по книге или наизусть;;;
- : заучивание с детьми наизусть.
- : инсценирование;
- : рассказывание;

I: {{49}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S: Какие средства общения являются ведущими у детей от 0 до 6 месяцев?

- + : экспрессивно-мимические (сосредоточение на лице взрослого, улыбка, жесты;
- : игровые;

-: выполнение инструкций взрослого;  
-: предметно-действенные

I: {{50}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S: К какому возрасту у ребенка появляются первые слова

+: к 1 году;

-: к 1,5 годам;

-: к 9 месяцам

-: к 2 годам;

## **6. Составители программы**

Кузнецова Инна Владимировна –к.п.н, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования