

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Винер Валиахметович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.12.2025 13:22:34

Уникальный программный ключ:

fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (*наименование кафедры разработчика программы*) подписано ЭЦП Бронников С.А.
Разработчик программы подписано ЭЦП Улыбина О.В.
Руководитель образовательной программы подписано ЭЦП Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области системы научных представлений в рамках специальной психологии, которые призваны повысить психологическую грамотность бакалавров об общем представлении о детях с нарушениями в развитии, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции, профилактики различных типов нарушений, а также специфике развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Обладает знанием основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.2. Выбирает формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.3. Оказывает основные формы психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Демонстрирует знание понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; понимает особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2. Применяет базовые правила организации работы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональной деятельности

		УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной или профессиональной сферах
--	--	--

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	7 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	44	7 семестр - 44
в том числе:		
лекции	20	7 семестр - 20
лабораторные занятия	0	
практические занятия	24	7 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	99.8	7 семестр - 100
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0.2	7 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
	4 курс / 7 семестр					
1	Предмет, цели и задачи, принципы и методы специальной психологии					
1.1	Основы специальной психологии в деятельности практического психолога: категории, подходы, нормативная база Предмет, задачи и методы специальной психологии. Общие и специфические закономерности психического развития, специальные исследования в психиатрии,	1	2		8	Семинар, Кейс-задания, Тестирование, Групповой опрос, Кейс-задания

	физиологии и психологии. История возникновения специальной психологии. Теоретические положения специальной психологии. Медицинский, социальный, педагогические аспекты				
1.2	<p>Диффектологический подход в специальной психологии</p> <p>Дефектология как интегрированная научная область проблем разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития к труду и самостоятельной жизни в обществе.</p> <p>Выявление общих закономерностей развития лиц с нормальным и отклоняющимся развитием и специфических, характерных для детей с нарушениями развития</p>	1		8	Кейс-задания, Тестирование
2	Психологические особенности лиц с ОВЗ				
2.1	<p>Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии.</p> <p>Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии. Нормальное и аномальное развитие. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Условия нормального развития. Первичный и вторичный дефект. Недоразвитие. Задержанное развитие. Поврежденное и дефицитарное развитие. Искаленное развитие. Дисгармоничное развитие. Сложные нарушения развития. Коррекция и компенсация</p>	2		8	Кейс-задания, Тестирование
3	Отрасли (разделы) специальной психологии				
3.1	<p>Психологические особенности лиц с задержкой психического развития (ЗПР): подходы и стратегии</p> <p>Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Клиническо-психологопедагогическая характеристика</p>	2	2	9	Групповой опрос, Тестирование, Семинар, Кейс-задания

	детей с задержкой психического развития.				
3.2	<p>Олигофренопсихология. Психологические особенности лиц с умственной отсталостью (УО): методы и особенности</p> <p>Психология умственно-отсталого ребенка (олигофренопсихология). Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Клиническо-психолого-педагогическая характеристика детей.</p>	2	2	8	Групповой опрос, Кейс-задания, Семинар, Тестирование
3.3	<p>Сурдопсихология. Психологические особенности лиц с нарушением слуха</p> <p>Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Клиническо-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.</p>	2	4	8	Кейс-задания, Семинар, Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование
3.4	<p>Тифлопсихология. Психологические особенности лиц с нарушением зрения</p> <p>Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей. Клиническо-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.</p>	2	2	8	Групповой опрос, Тестирование, Семинар, Кейс-задания
3.5	<p>Логопсихология. Психологические особенности лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</p> <p>Предмет и задачи логопсихологии. Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений (нарушения голоса; нарушения темпа речи (брадилалия, тахилалия). Дислалия. Ринолалия. Заикание. Дизартрия. Алалия. Афазия. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Клиническо-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.</p>	2	4	8	Семинар, Тестирование, Групповой опрос, Кейс-задания

3.6	<p>Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)</p> <p>Предмет и задачи психологи детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Клиническо-психологическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p>	2	4	8	Групповой опрос, Семинар, Тестирование, Кейс-задания
3.7	<p>Психологические особенности лиц с ранним детским аутизмом (РДА)</p> <p>Предмет и задачи психологи детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Клиническо-психологическая характеристика детей с РДА. Психологическая диагностика и коррекция детей с РДА.</p>	2	4	8	Кейс-задания, Семинар, Тестирование, Групповой опрос, Кейс-задания
3.8	<p>Психология детей с дисгармоническим складом личности.</p> <p>Предмет и задачи психологи детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Клиническо-психологическая характеристика детей с дисгармоническим складом личности. Психологическая диагностика и коррекция детей с дисгармоническим складом личности.</p>	1		8	Тестирование, Кейс-задания
3.9	<p>Психическое развитие лиц со сложными нарушениями развития</p> <p>Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Клиническо-психологическая характеристика детей со сложными нарушениями развития. 59. Психологическая диагностика и коррекция детей со сложными нарушениями развития.</p>	1		10.8	Кейс-задания, Тестирование

4	Зачет			1	0.2	
Итого по 4 курсу 7 семестру		20	24	1	100	
Итого по дисциплине		20	24	1	100	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
4 курс / 7 семестр		
1.	Основы специальной психологии в деятельности практического психолога: категории, подходы, нормативная база	2
2.	Психологические особенности лиц с задержкой психического развития (ЗПР): подходы и стратегии	2
3.	Психологические особенности лиц с умственной отсталостью (УО): методы и особенности	2
4.	Психологические особенности лиц с нарушением слуха	2
5.	Профессиональная адаптация лиц с нарушением слуха и зрения: дефектологический подход	2
6.	Психологические особенности лиц с нарушением зрения	2
7.	Психологические особенности лиц с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	2
8.	Дефектологическая поддержка лиц с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в трудовой сфере	2
9.	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2
10.	Профессиональное сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	2
11.	Психологические особенности лиц с ранним детским аутизмом (РДА)	2
12.	Ранняя профессиональная ориентация лиц с РДА: психологические и дефектологические аспекты	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установление последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Тестовые задания на уровень «Знать»

1. Какие из перечисленных форм помощи применяются практикующим психологом в клинике или частной практике при работе со взрослыми с инвалидностью? (2 правильных ответа)психологическое консультирование по вопросам самореализации
а) терапевтические группы по принятию ограничений
б) классные часы по инклюзии
в) составление школьного расписания с учётом ОВЗ
г) организация ЕГЭ для инвалидов
Правильный ответ: а, б

2. Установите соответствие между формами психологической помощи и их задачами:

Формы психологической помощи	Задачи психологической помощи
1. Индивидуальное консультирование 2. Групповая терапия 3. Психообразование 4. Кризисная интервенция 5. Психологическое сопровождение	а) прояснение личностных трудностей и построение путей самопомощи б) создание пространства для обмена опытом, поддержки, обратной связи в) передача клиенту информации о природе расстройства, способах преодоления г) срочная помощь при психотравмирующих событиях д) систематическая поддержка клиента в значимых сферах жизни

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

3. В каком из следующих случаев необходимо применить краткосрочную психотерапию с элементами КПТ?

- а) взрослый клиент с ОВЗ испытывает тревожность перед трудоустройством
б) подросток в школе с проблемами дисциплины
в) школьный коллектив после перехода в новое здание
г) спортсмен перед соревнованиями
Правильный ответ: а

4. Расположите этапы оказания психологической помощи взрослому клиенту с инвалидностью в логической последовательности:

- а) установление контакта, сбор жалоб
- б) диагностика актуального состояния
- в) определение запроса и формулировка целей
- г) подбор методов и форм работы
- д) реализация помощи и контроль динамики

Правильный ответ: а, б, в, г, д

5. Какие принципы должен учитывать психолог при консультировании взрослого клиента с ОВЗ (2 верных ответа):

- а) уважение к автономии клиента
- б) учёт социальной стигматизации и ограничений
- в) работа исключительно через опекуна
- г) исключение когнитивных методик
- д) ориентация только на медицинский диагноз

Правильный ответ: а, б

6. Установите соответствие между целевой группой клиентов с ОВЗ и рекомендованными методами помощи:

Целевая группа клиентов с ОВЗ	Методы психологической помощи
1. С нарушением слуха	визуальные средства, краткие инструкции, письменная коммуникация
2. С нарушением зрения	аудиальные средства, речевые интервенции, телесно-ориентированная терапия
3. С ДЦП	поддержка в самопредъявлении, повышение самооценки
4. С ЗПР	простые инструкции, структурированные форматы, поведенческая терапия
5. С РАС	поддержка рутинами, минимизация сенсорных перегрузок

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

7. Что включает в себя психосоциальная реабилитация взрослого с ОВЗ (2 правильных ответа):

- а) развитие навыков самообслуживания
- б) восстановление социальной роли и вовлечённости
- в) организация досуга школьников
- г) назначение медикаментозного лечения
- д) подготовка к сдаче ОГЭ

Правильный ответ: а, б

Тестовые задания на уровень «Уметь»

8. Практикующий психолог работает с взрослым клиентом с инвалидностью, испытывающим трудности в социальной адаптации. Он применяет метод кейс-менеджмента, координируя действия с другими специалистами (логопедом, социальным работником, реабилитологом). Такой подход демонстрирует умение реализовать принцип _____.

Правильный ответ: междисциплинарного взаимодействии

9. Клиент после травмы опорно-двигательного аппарата жалуется на тревожность и чувство беспомощности. Психолог применяет технику когнитивной реструктуризации, помогая изменить дезадаптивные убеждения. Это демонстрирует умение использовать метод _____.

Правильный ответ: когнитивно-поведенческой терапии

10. Психолог сопровождает взрослого клиента с нарушением слуха. Он использует наглядные схемы, письменные материалы и проверяет понимание информации после каждой сессии. Это отражает умение подстраивать формат работы с учётом _____. ответ: сенсорных особенностей клиента

11. В процессе консультации с клиентом с ОВЗ психолог замечает снижение мотивации. Он использует технику «мотивационного интервьюирования», исследуя амбивалентность и поддерживая стремление к изменениям. Это пример умения применять методики _____.
Правильный ответ: активации внутренней мотивации

12. В консультации с клиентом, недавно получившим инвалидность, психолог использует техники работы с горем, направленные на принятие изменений и восстановление чувства контроля. Это пример умения оказывать помощь в процессе _____.
Правильный ответ: психологической адаптации

13. Психолог консультирует взрослого клиента, пережившего потерю работоспособности. Он помогает клиенту восстановить контроль над жизнью через постановку новых целей. Это отражает применение подхода, ориентированного на психологическую _____.
Правильный ответ: устойчивость

14. _____ сопровождает взрослого клиента с нарушением опорно-двигательного аппарата, помогая ему выстроить план возвращения к профессиональной деятельности, с учётом текущих ограничений и ресурсов.

Правильный ответ: Психолог

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тестовые задания на уровень «Знать»

15. Какие из перечисленных понятий относятся к ключевым в дефектологии? (2 правильных ответа)

- а) компенсация
- б) коррекция
- в) профессиональное самоопределение
- г) коучинг
- д) медиативное посредничество

Правильный ответ: а, б

16. Установите соответствие между дефектологическим понятием и его описанием:

Дефектологическое понятие	Описание
1. Компенсация	а) замещение утраченной функции с опорой на сохранные способности
2. Коррекция	б) целенаправленное преодоление трудностей развития
3. Адаптация	в) приспособление к социальным условиям
4. Реституция	г) восстановление функции за счёт внутренних ресурсов
5. Специальное образование	

	д) система обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

17. В каких случаях дефектологические знания особенно важны для практикующего психолога (2 правильных ответа):

- а) при составлении рекомендаций по трудуоустройству для лиц с инвалидностью
- б) при консультировании семьи, воспитывающей взрослого с задержкой развития
- в) при подборе педагогических кадров в школе
- г) при оформлении спортивной справки
- д) при составлении приказа по кадрам

Правильный ответ: а, б

18. Расположите этапы оценки нарушений развития у взрослого клиента:

- а) сбор анамнеза и жалоб
- б) оценка когнитивной и эмоциональной сферы
- в) диагностика коммуникации и адаптивности
- г) формулировка заключения
- д) разработка рекомендаций и маршрута помощи

Правильный ответ: а, б, в, г, д

19. Какие характеристики свойственны лицам с интеллектуальной недостаточностью отсталостью? (2 правильных ответа):

- а) ограничение абстрактного мышления
- в) замедленное формирование навыков самообслуживания
- г) высокая динамика личностных изменений
- д) критическое переосмысление жизненного опыта
- ж) независимость от социального окружения

Правильный ответ: а, б

20. Установите соответствие между типом нарушения и характерной особенностью функционирования:

Тип нарушения	Особенности функционирования
1. Нарушение слуха 2. Нарушение зрения 3. Нарушение ОДА 4. Умственная отсталость 5. РАС	а) дефицит восприятия речи и информации б) трудности ориентировки в пространстве и доступе к тексту в) ограничения в передвижении и мелкой моторике г) снижение уровня познавательной активности д) нарушения социальной коммуникации и гибкости мышления

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

21. Какие принципы лежат в основе работы психолога с клиентами с тяжёлыми множественными нарушениями развития? (2 правильных ответа):

- а) ориентация на сохранные функции
- б) комплексность и командный подход
- в) ограничение участия родственников
- г) акцент только на медикаментозной коррекции
- д) отказ от долгосрочного планирования

Правильный ответ: а, б

Тестовые задания на уровень «Уметь»

22. Психолог работает с молодым человеком с интеллектуальной недостаточностью, помогая ему адаптироваться на новом рабочем месте. Он подбирает задания по уровню сложности, использует пошаговые инструкции и визуальные опоры. Это пример умения применять знания о принципах _____.

Правильный ответ: адаптивного обучения

23. В процессе психоdiagностики взрослого клиента с подозрением на когнитивное снижение психолог использует упрощённые формулировки заданий, повторяет инструкции и уточняет понимание. Это демонстрирует умение адаптировать процедуру с учётом _____.

Правильный ответ: когнитивных ограничений

24. Психолог сопровождает клиента с нарушением зрения. Он проводит беседы в привычной обстановке, использует тактильные и слуховые опоры, избегает визуальных метафор. Это говорит об умении учитывать особенности _____.

Правильный ответ: сенсорного восприятия

25. При консультировании семьи взрослого с множественными нарушениями развития психолог направляет внимание на сильные стороны и ресурсы клиента, предлагая конкретные шаги поддержки. Это демонстрирует умение работать на основе принципа _____.

Правильный ответ: сохранных потенциала

26. Психологическая оценка взрослого с тяжёлыми нарушениями проводится в присутствии ассистента. Психолог адаптирует стимулы, опирается на поведенческие проявления и динамику реакции. Это демонстрирует умение применять подход _____.

Правильный ответ: функциональной оценки поведения

27. Психолог участвует в междисциплинарной команде при составлении маршрута сопровождения взрослого с тяжёлой инвалидностью. Он вносит предложения на основе знаний о зонах ближайшего развития. Это пример умения использовать концепцию _____.

Правильный ответ: индивидуального потенциала

28. Психолог проводит первичную консультацию с взрослым клиентом, имеющим нарушение слуха. Он предоставляет письменную информацию, адаптирует речь, соблюдает паузы. Такой подход учитывает особенности _____ восприятия.

Правильный ответ: слухового

29. _____ участвует в междисциплинарной команде при составлении индивидуального плана сопровождения взрослого с множественными нарушениями. Он анализирует особенности адаптации и межличностного взаимодействия.

Правильный ответ: Психолог

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;

- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмыслиения, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Кейс-задания на уровень «Владеть»

Кейс-задание 1.

Психолог начал консультирование взрослого клиента с нарушением слуха. Он применяет методики, предполагающие устную инструкцию и обсуждение вербальных ассоциаций. Клиент неоднократно просит уточнений, демонстрирует утомляемость и снижение интереса. Психолог интерпретирует это как отсутствие мотивации и отказывает в дальнейшем сопровождении.

Вопрос: Какую профессиональную ошибку допустил специалист?

Правильный ответ: Игнорирование сенсорных ограничений клиента.

Кейс-задание 2.

Во время групповой сессии с клиентами, пережившими травмы, психолог применяет универсальные методики без предварительного анализа их психофизического состояния. Один из участников испытывает обострение тревоги и покидает занятие. В группе возникает напряжение.

Вопрос: Что не было учтено при выборе метода работы?

Правильный ответ: Индивидуальные ограничения и чувствительность.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Кейс-задания на уровень «Владеть»

Кейс-задание 3.

Психолог разрабатывает рекомендации по адаптации рабочего места для взрослого с двигательными нарушениями. Он ориентируется только на внешние условия — высоту стола, наличие поручней, — и не учитывает ограничения когнитивного плана, требующие пошаговых инструкций и визуальных подсказок.

Вопрос: Какие дефектологические аспекты были проигнорированы?

Правильный ответ: Когнитивные особенности и обучаемость.

Кейс-задание 4.

Психолог сопровождает молодого специалиста с легкой интеллектуальной недостаточностью в процессе трудоустройства. Он не проводит предварительной диагностики адаптивного поведения и рекомендаций по темпу обучения, что приводит к неудачной стажировке и конфликту в коллективе.

Вопрос: Что было упущено на этапе подготовки?

Правильный ответ: Оценка адаптивного потенциала.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, в целом правильно установлены причинно-следственные связи, отмечаются умения работать с источниками информации, некоторые навыки практической деятельности, решение кейс-задания в целом правильное;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Вопросы для конспектирования на уровень «Уметь»

1. Цели и формы психологической помощи в условиях инклюзивного образования.
2. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ: задачи, принципы, ограничения.
3. Этапы сопровождения лиц с ограниченными возможностями в клинической и социальной практике.
4. Роль психолога в системе комплексной помощи лицам с нарушениями развития.
5. Индивидуализация психологической помощи: значение диагноза и структуры нарушений.
6. Психологическая поддержка при профессиональном самоопределении лиц с инвалидностью.
7. Примеры психокоррекционных методов, применяемых при ЗПР, УО, ТНР и РДА.
8. Влияние особенностей развития на формирование потребности в помощи.
9. Принципы этичного взаимодействия с лицами, имеющими ограничения здоровья.
10. Роль семьи в процессе оказания психологической помощи лицам с ОВЗ.
11. Организация групповой психологической помощи для людей с нарушениями развития.
12. Конфиденциальность и границы компетенции психолога в работе с инклюзивной группой.
13. Особенности мотивации и вовлечённости клиентов с инвалидностью в консультативный процесс.
14. Использование арт-терапии, телесно-ориентированных и игровых методов при сопровождении.
15. Междисциплинарный подход в оказании помощи лицам с ОВЗ: роль и участие психолога.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Вопросы для конспектирования на уровень «Уметь»

1. Основные дефектологические категории и их значение для психолога.
2. Виды нарушений развития и их влияние на социальную адаптацию.
3. Особенности взаимодействия с дефектологами, логопедами, тьюторами.
4. Принципы построения индивидуального образовательного маршрута при сочетанных нарушениях.
5. Формы и методы сопровождения профессионального становления лиц с инвалидностью.
6. Использование дефектологических знаний в профориентации и карьерном консультировании.
7. Роль вспомогательных технологий и адаптаций в профессиональной среде.
8. Правовые основания инклюзивного образования и занятости лиц с ОВЗ.
9. Значение мультидисциплинарного подхода в решении профессиональных задач.
10. Адаптация речевого и когнитивного материала под особенности лица с ТНР или УО.
11. Поддержка трудовой мотивации у лиц с нарушением слуха, зрения, НОДА.
12. Примеры успешной профессиональной реализации людей с особыми образовательными потребностями.
13. Особенности наставничества и сопровождения на рабочем месте.
14. Этика взаимодействия с работодателями при трудоустройстве лиц с ОВЗ.
15. Информирование, консультирование и обучение коллективов по вопросам инклюзии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализации информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;
- на «хорошо» оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное;

- на «удовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении;
- на «неудовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Вопросы для семинарских занятий на уровень «Знать»

Семинар 1. Основы специальной психологии в деятельности практического психолога: категории, подходы, нормативная база

1. Роль и задачи практического психолога в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Понятие дизонтогенеза и его значение для психологической практики.
3. Основные группы отклоняющегося развития: психологический контекст и практическое значение.
4. Особенности взаимодействия с людьми с ОВЗ и инвалидностью в рамках консультативной и коррекционной работы.
5. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода в психологической помощи лицам с нарушениями развития.
6. Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
7. Психологическое сопровождение в условиях инклюзивного образования: зона ответственности практического психолога.
8. Нормативно-правовая база, регламентирующая оказание психологической помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ (ФЗ-273, Приказы Минпросвещения, ПМПК, ИПРА и др.).
9. Этические аспекты работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья: уважение достоинства, обеспечение конфиденциальности и границ вмешательства.
10. Взаимодействие с другими специалистами (дефектологами, тьюторами, педагогами) в процессе сопровождения лиц с ОВЗ: функции и границы ответственности психолога.

Семинар 2. Психологические особенности лиц с задержкой психического развития (ЗПР): подходы и стратегии

1. Понятие и классификация ЗПР в отечественной и зарубежной психологии.
2. Основные причины возникновения ЗПР.
3. Психологические особенности лиц с ЗПР.
4. Диагностика ЗПР: психологико-педагогический и клинико-психологический подход.
5. Варианты психокоррекционной работы при ЗПР.
6. Психологическое сопровождение семьи лица с ЗПР.
7. Особенности формирования учебной мотивации у лиц с ЗПР.
8. Инклюзивные практики и адаптация образовательной среды для лиц с ЗПР.
9. Эффективные методы индивидуального сопровождения лица с ЗПР в психологической практике.

10. Роль мультидисциплинарного взаимодействия при оказании помощи лицам с ЗПР.

Семинар 3. Психологические особенности лиц с умственной отсталостью (УО): методы и особенности

1. Современные классификации УО и причины возникновения.
2. Психологические особенности лиц с лёгкой, умеренной и тяжёлой степенью УО.
3. Особенности коммуникации и межличностного взаимодействия при УО.
4. Методы диагностики когнитивных и эмоциональных нарушений при УО.
5. Подходы к психологической коррекции поведения и развития при УО.
6. Поддержка социальной адаптации лиц с УО.
7. Особенности психологической помощи семьям, воспитывающим лиц с УО.
8. Создание инклюзивной образовательной среды для лиц с УО.
9. Этические аспекты работы с лицами с УО.
10. Организация профессионального сопровождения и профориентации при УО.

Семинар 4. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

1. Классификация нарушений ОДА и причины их возникновения.
2. Психологические особенности и вторичные нарушения при НОДА.
3. Роль физического ограничения в формировании самооценки и идентичности.
4. Особенности диагностики и консультирования лиц с НОДА.
5. Подходы к развитию коммуникативных навыков при НОДА.
6. Психологическое сопровождение в процессе социальной интеграции.
7. Работа с барьерами восприятия инвалидности в обществе
8. Психологическая поддержка родителей и близких лиц с НОДА.
9. Психотерапевтические подходы при хронических соматических состояниях.
10. Роль мультидисциплинарной команды при сопровождении лиц с НОДА.

Семинар 5. Психологические особенности лиц с нарушением слуха

1. Классификация нарушений слуха: глухота и тугоухость.
2. Психологические особенности развития при нарушении слуха.
3. Формирование речевого и когнитивного развития при нарушении слуха.
4. Особенности социализации лиц с нарушением слуха.
5. Поддержка эмоциональной сферы при нарушении слуха.
6. Психологическая помощь при вторичных нарушениях (тревожность, изоляция).
7. Инклюзия и взаимодействие с слышащими сверстниками.
8. Диагностика и коррекция психоэмоциональных нарушений.
9. Роль жестовой и альтернативной коммуникации.
10. Сотрудничество с сурдопедагогами и семьями.

Семинар 6. Психологические особенности лиц с нарушением зрения

1. Типы и причины нарушений зрения.
2. Психологические особенности восприятия и развития при нарушении зрения.
3. Адаптация к зрительной недостаточности: возрастные аспекты.
4. Развитие пространственной ориентировки и моторики.
5. Формирование представлений об окружающем мире без зрительного восприятия.
6. Психологическая поддержка в период утраты зрения.
7. Коммуникативные трудности и пути их преодоления.
8. Интеграция в образовательную и профессиональную среду.
9. Особенности психологического консультирования лиц с нарушением зрения.
10. Сотрудничество с тифлопедагогами и специалистами по реабилитации.

Семинар 7. Психологические особенности лиц с ранним детским аутизмом (РДА)

1. Понятие аутизма и его формы: классификация и критерии.
2. Психологические проявления РДА на ранних этапах.
3. Особенности сенсорного восприятия и коммуникации.
4. Семейный стресс и родительское принятие диагноза.
5. Основные методы диагностики и коррекции при РДА.
6. Принципы поведенческой терапии (АВА) и структурированного подхода (ТЕАССН).
7. Психологическая помощь в развитии эмоциональной сферы.
8. Построение индивидуальных программ сопровождения.
9. Взаимодействие с педагогами в инклюзивной среде.
10. Поддержка семьи и обучение основам повседневного взаимодействия.

Семинар 8. Психологические особенности лиц с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

1. Типология ТНР и их причины.
2. Психологические особенности речевого и когнитивного развития при ТНР.
3. Оценка речевого развития в рамках психологического обследования.
4. Влияние речевых нарушений на поведение и социализацию.
5. Методы коррекционной и психотерапевтической работы.
6. Сотрудничество с логопедами и дефектологами.
7. Формирование положительной самооценки у лиц с ТНР.
8. Адаптация образовательной среды для лиц с тяжёлыми нарушениями речи.
9. Психологическая помощь родителям.
10. Интеграция в группу и преодоление речевых барьеров.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере

Семинар 9. Профессиональная адаптация лиц с нарушением слуха и зрения: дефектологический подход

1. Основные формы нарушений слуха и зрения и их влияние на профессиональную деятельность.
2. Особенности профессиональной ориентации лиц с нарушением слуха и зрения.
3. Создание доступной трудовой среды для лиц с нарушением слуха и зрения.
4. Роль психолога и дефектолога в сопровождении трудоустройства.
5. Навыки саморегуляции и профессиональной мотивации при слуховой и зрительной патологии.
6. Обучение с использованием специальных технических средств.
7. Психологическая поддержка в процессе профессионального становления.
8. Социальная интеграция в трудовой коллектив.
9. Междисциплинарный подход в поддержке лиц с нарушением слуха и зрения.
10. Разработка индивидуального маршрута профессионального развития.

Семинар 10. Ранняя профессиональная ориентация лиц с РДА: психологические и дефектологические аспекты

1. Трудности профориентации при РДА.
2. Выявление сильных сторон и склонностей у лиц с РДА.
3. Методы диагностики трудового потенциала.
4. Создание структурированной и предсказуемой рабочей среды.
5. Развитие коммуникативных и регуляторных функций в трудовой сфере.
6. Поддержка при трудоустройстве с учётом особенностей аутичного спектра.
7. Программа сопровождения на рабочем месте (тьюторство, наставничество).
8. Роль семьи в процессе профориентации.

9. Сотрудничество с работодателями: обучение и информирование.
10. Инклюзивные практики в сфере занятости.

Семинар 11. Дефектологическая поддержка лиц с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в трудовой сфере

1. Влияние речевых нарушений на профессиональное самоопределение.
2. Адаптация трудовой деятельности с учётом ТНР.
3. Компенсаторные стратегии коммуникации на рабочем месте.
4. Психологическая поддержка уверенности и самопрезентации.
5. Профориентационные мероприятия для лиц с ТНР.
6. Работа с коллективом по снижению стигматизации.
7. Разработка маршрута трудоустройства при ТНР.
8. Особенности наставничества и тьюторского сопровождения.
9. Методики коррекции речевых барьеров в трудовой сфере.
10. Интеграция дефектологических знаний в процесс профориентации.

Семинар 12. Профессиональное сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

1. Анализ физических ограничений при выборе профессии.
2. Оценка трудового потенциала и возможностей лица с НОДА
3. Создание доступной архитектурной среды на рабочем месте.
4. Использование вспомогательных технических средств в трудовой деятельности.
5. Формирование устойчивой мотивации к профессиональной реализации.
6. Психологическая помощь при фрустрации трудовых ожиданий.
7. Особенности взаимодействия с работодателями и HR-службами.
8. Профилактика профессионального выгорания у лиц с НОДА.
9. Комплексное сопровождение в процессе профессионального обучения.
10. Поддержка инклюзивной культуры в трудовом коллективе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Вопросы для группового опроса на уровень «Знать»

Вопросы, касающиеся использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1. Какие формы психологической помощи наиболее эффективны при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья?
2. В чем состоит специфика консультирования лиц с инвалидностью по сравнению с нейротипичными клиентами?
3. Каковы основные задачи психолога в сопровождении инклюзивного образования?
4. Что включает в себя психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития?
5. Каковы особенности мотивационной сферы у лиц с нарушениями слуха, зрения или опорно-двигательного аппарата?
6. В чем заключается отличие групповой психокоррекционной работы от индивидуальной при сопровождении лиц с ОВЗ?
7. Какие стратегии применимы при формировании учебной мотивации у подростков с ЗПР?
8. Каковы психологические последствия социальной изоляции у лиц с нарушениями развития?
9. Какую роль играет мультидисциплинарная команда в оказании помощи людям с ОВЗ?
10. Какие навыки должен демонстрировать практический психолог при сопровождении инклюзивных групп?
11. Как выстраивается взаимодействие с педагогами и дефектологами в рамках инклюзивного сопровождения?
12. Какие этические принципы особенно важны при оказании психологической помощи лицам с инвалидностью?
13. Какие методы и техники наиболее эффективны при работе с семьями, испытывающими эмоциональное истощение?
14. В чем заключается помочь взрослым с инвалидностью в процессе самореализации и профессиональной адаптации?
15. Как адаптируются психотерапевтические методики под потребности клиента с ограничениями в развитии?

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Вопросы для группового опроса на уровень «Знать»

Вопросы, касающиеся использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

1. Что включает в себя понятие «дефектологические знания» и как они применяются в психологической практике?
2. Какие группы нарушений развития требуют учёта при сопровождении профессионального самоопределения?
3. В чём особенности профориентации лиц с тяжёлыми нарушениями речи или УО?
4. Какие социальные барьеры чаще всего встречаются у лиц с ОВЗ при трудоустройстве?
5. Какова роль психолога в поддержке лиц с ОВЗ на этапе включения в коллектив?
6. Какие методы применяются при оценке трудового потенциала у клиентов с ограничениями здоровья?
7. Как построить сопровождение лиц с нарушением слуха или зрения в профессиональной деятельности?
8. В чём заключаются основные принципы доступной трудовой среды для лиц с инвалидностью?
9. Как психолог может использовать знания о компенсаторных стратегиях в трудовой сфере?
10. Какие риски и сложности могут возникать при взаимодействии с работодателями в процессе инклюзии?
11. Как осуществляется работа с коллективом по вопросам принятия и инклюзивной культуры?
12. В чём особенности наставничества и тьюторства для молодых специалистов с ОВЗ?
13. Как используются вспомогательные технологии в профессиональной адаптации лиц с ограничениями?
14. Какие нормативные документы регулируют трудовую занятость лиц с инвалидностью?
15. Какова роль психолога в разработке и реализации индивидуального маршрута профессионального становления клиента с ОВЗ?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;
- на «хорошо» оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;
- на «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- на «неудовлетворительно» оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное

содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Тематика докладов на уровень «Уметь»

1. Психологическая помощь лицам с ОВЗ в условиях клинической практики: формы и стратегии.
2. Индивидуализация консультативной помощи при нарушениях развития.
3. Особенности психокоррекции тревожности у лиц с задержкой психического развития.
4. Этические аспекты консультирования клиентов с инвалидностью.
5. Работа психолога с семьёй ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи: задачи и границы.
6. Психологическая помощь в сопровождении взрослых с нарушением зрения.
7. Индивидуальные планы психокоррекции при расстройствах аутистического спектра.
8. Роль психолога в инклюзивной образовательной среде: границы компетенций.
9. Психологическая адаптация подростков с нарушениями слуха: вызовы и ресурсы.
10. Помощь при нарушении эмоционально-волевой сферы у детей и взрослых: подходы.
11. Работа с профессиональным выгоранием родителей детей с ОВЗ.
12. Сопровождение студентов с инвалидностью в вузе: возможности психолога.
13. Психотерапевтические подходы при хронических заболеваниях и инвалидности.
14. Применение методов арт-терапии при работе с детьми с нарушениями развития.
15. Инклюзивная практика и психологическая поддержка в условиях общего образовательного пространства.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тематика докладов на уровень «Уметь»

1. Роль дефектологических знаний в работе практического психолога.
2. Адаптация трудовой среды для лиц с нарушением слуха и зрения: психологический аспект.
3. Профориентация подростков с ЗПР: возможности и ограничения.
4. Особенности социализации молодых людей с умственной отсталостью.
5. Использование компенсаторных стратегий в профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.
6. Тьюторство как форма сопровождения при трудоустройстве лиц с ограничениями развития.
7. Психологическая поддержка уверенности и самопрезентации у лиц с ТНР.
8. Инклюзия в профессиональную сферу: психологические риски и ресурсы.
9. Особенности взаимодействия психолога с работодателями при инклюзивном трудуоустройстве.
10. Обучение навыкам социальной адаптации в рамках сопровождения лиц с НОДА.
11. Использование вспомогательных технологий при профессиональном обучении лиц с ОВЗ.
12. Работа с барьерами и стигматизацией в трудовом коллективе.
13. Разработка и реализация индивидуального маршрута трудовой подготовки.
14. Поддержка профессиональной мотивации при длительных нарушениях развития.
15. Нормативно-правовые аспекты занятости лиц с инвалидностью: задачи психолога.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в

рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
- на «хорошо» оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;
- на «удовлетворительно» оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
- на «неудовлетворительно» оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 7 семестр

1. Дайте определение дизонтогенеза и охарактеризуйте его значение в психологической практике. Назовите основные категории специальной психологии и поясните их прикладное значение.
2. Роль и задачи психолога в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Нормативно-правовые документы регулирующие оказание психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.
4. Специфика консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Роли и границы ответственности психолога в работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
6. Роль психолога в психологической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.
7. Психологические особенности лиц с задержкой психического развития (ЗПР).
8. Психологические особенности лиц с умственной отсталостью (УО)
9. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
10. Психологические особенности лиц с нарушением слуха и зрения.
11. Психологические особенности детей с ранним детским аутизмом (РДА).
12. Психологические особенности лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачёта

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

- «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стер. - СПб.: Флинта, 2014. - 376 с. URL:<https://e.lanbook.com/book/2417>
2. Основы специальной психологии : учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО, обуч. по спец. 0318-Спец. дошк. образ., 0320-Коррекц. педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .— 5-е изд.,стереотип. — Москва : Академия, 2008 .— 480с. : ил. — (Среднее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4819-2 : 600 р. 00 к. — 471 р. 00 к.
3. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 215 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

2. Специальная психология: учеб. для студ. бакалавр. и магистр., обуч. по гум. напр. и спец. / авторский коллектив; МГПУ; под ред. В. И. Лубовского.- 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018.- (Бакалавр. Магистр).Том 1.- 2018.- 428 с.
3. Специальная психология: учеб. для студ. бакалавр. и магистр., обуч. по гум. напр. и спец. / авторский коллектив; МГПУ; под ред. В. И. Лубовского.- 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018.— (Бакалавр. Магистр). Том 2.- 2018.- 274 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://proed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Справочно-правовая система «Гарант», Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 101(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для практических занятий	<p>Акустическая система для аудитории, аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибровакуумного восприятия авкт-д-01 «глобус», доска, звуковой маяк а200 , индукционная система исток а2 со встроенным плеером, клавиатура с большими кнопками и пластиковой накладкой для лиц с ДЦП и нарушениями зрения, компьютер, лупы с зажимом и подсветкой, ноутбук, портативная информационная индукционная система исток а2 со встроенным плеером, портативный ручной видеовысокомощный (рв) "Ruby", портативный тифлофлешплеер smart bee , принтер, радиокласс (радиомикрофон)сонет-hcv hv-2-1(заушный индуктор и индукционная петля), стенд, тактильный дисплей брайля seika 6 pro, устройство специальное для чтения говорящих книг «тфп-соло-4», электронный ручной видеовысокомощный зоок. Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 101 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Беспроводная клавиатура с большими кнопками и накладкой для людей с ограниченными возможностями здоровья, лупа с подсветкой , третья рука для пайки с зажимом и лупой 3,5-

		12 x,d=65мм, подсветка 27*9см.
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор, стенд.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютер, ксерокс, принтер.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"