

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 11.12.2025 13:22:34
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи и семейное консультирование

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Логачева Л.Р.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области психологии семьи и семейного консультирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	ПК-2.1. Демонстрирует понимание специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; знание методов ее диагностики
		ПК-2.2. Осуществляет анализ психических фактов и интерпретирует их с учетом специфики психического функционирования человека; подбирает соответствующие методы диагностики
		ПК-2.3. Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Обладает теоретическими и технологическими знаниями психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		ПК-3.2. Применяет различные методы и техники психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		ПК-3.3. Организует и осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; применяет разнообразные технологии психологического консультирования

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	4 семестр - 108 5 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	90	4 семестр - 46 5 семестр - 44
в том числе:		
лекции	34	4 семестр - 16 5 семестр - 18
лабораторные занятия	22	4 семестр - 10 5 семестр - 12
практические занятия	34	4 семестр - 20 5 семестр - 14
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89.8	4 семестр - 62 5 семестр - 28
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	5 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 семестр							
1	Введение в психологию семьи						
1.1	История развития общественной мысли о семье Исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России. Современные исследования семейно-брачных отношений.	2		2		14	Семинар, Тестирование
1.2	Брак и семья как фактор стабильности	2		4		14	Семинар

	общества Определение и сущность понятий «семья» и «брак». Исторические формы брака. Исторические перемены в функционировании семьи.						
1.3	Основные функции семьи в современном мире Определение понятия «функция» семьи. Характеристика основных функций семьи. Любовь как основа супружеских, родственных, детско-родительских отношений. Мысли о любви великих людей. Определение любви в древних трактатах. Два аспекта любви: психологический и физиологический. Любовь как вершина нравственного отношения к человеку.	4	4	4		12	Конспект, Лабораторная работа, Кейс-задания, Семинар
1.4	Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях Основные виды семейных кризисов. Эволюционные кризисы. Ситуационные кризисы.	2	2	4		12	Семинар, Конспект, Лабораторная работа, Кейс-задания
1.5	Психология семейного воспитания Типы семейного воспитания. Их анализ. Психологическая характеристика ролей ребенка в семье. Диагностика типов семейного воспитания.	6	4	6		10	Конспект, Кейс-задания, Семинар, Лабораторная работа
Итого по 2 курсу 4 семестру		16	10	20		62	
3 курс / 5 семестр							
1	Основы семейного консультирования						
1.1	Направления и виды семейного консультирования. Работа с семьями специалистов учреждений, ведомств, организаций как особый вид деятельности. Основные направления семейного консультирования. Алгоритм оказания психологической помощи семье. Характеристика этапов консультирования. Супружеское консультирование. Основные методики и технологии. Подбор соответствующих методов диагностики семейного	6	2	4		6	Семинар, Конспект, Лабораторная работа

	воспитания. Основные правила семейного консультирования (по Э.Г. Эдеймиллеру).						
1.2	Семейно-брачное консультирование. Признаки здоровой семьи. Особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений. Правила консультирования. Структурные модели консультирования семьи. Методы и приемы, используемые в консультировании. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Техники. Консультирование разводящихся и постсупружеское. Техники. Трудности работы с супружеской парой. Методики. Основные требования к работе с супружеской парой.	4	4	4		6	Лабораторная работа, Конспект, Семинар
1.3	Консультирование детско-родительских взаимоотношений. Консультирование детско-родительских взаимоотношений. Причины школьной неуспеваемости. Биологический и социальный характер. Виды, формы. Возможности повышения родительской компетенции.	4	2	2		6	Семинар, Конспект, Лабораторная работа, Кейс-задания
1.4	Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами. Особенности консультирования подростков. Консультирование дерзких подростков. Консультирование малолетних преступников. Теория Адлера и пагубные привычки. Злоупотребления и зависимость. Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье. Работа с отдельными проблемами (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.)	4	4	4		9.8	Кейс-задания, Конспект, Семинар, Лабораторная работа
2	Дифференцированный зачет				1	0.2	
Итого по 3 курсу 5 семестру		18	12	14	1	28	
Итого по дисциплине		34	22	34	1	90	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
-------	---------------------------------	-------------

3 курс / 5 семестр		
1.	Алгоритм оказания психологической помощи семье	2
2.	Этапы супружеского консультирования	2
3.	Техники супружеского консультирования	2
4.	Техники консультирования по вопросам детско-родительских взаимоотношений	2
5.	Психологическое консультирование подростков	4
2 курс / 4 семестр		
1.	Функции семьи	2
2.	Любовь как основа супружеских, родственных, детско-родительских отношений	2
3.	Эволюционные кризисы брачно-семейных отношений	2
4.	Анализ типов семейного воспитания	2
5.	Диагностика типов семейного воспитания	2

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
3 курс / 5 семестр		
1.	Основные направления семейного консультирования	2
2.	Алгоритм оказания психологической помощи семье	2
3.	Особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений	2
4.	Структура и техники супружеского консультирования	2
5.	Консультирование детско-родительских взаимоотношений	2
6.	Психологическое консультирование подростков	4
2 курс / 4 семестр		
1.	Определение семьи и брака	2
2.	Сущность семьи и брака	2
3.	История развития семьи и брака	2
4.	Основные функции семьи	2
5.	Любовь как основа семейных отношений	2
6.	Основные виды семейных кризисов	2
7.	Ситуационные кризисы	2
8.	Психология семейного воспитания	2
9.	Типы семейного воспитания	2
10.	Психологическая характеристика ролей ребенка в семье	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование (вариант 1)

1. Наиболее распространённой моделью семьи является (выберите один вариант ответа)

- а) разветвлённая
- б) неполная
- в) нуклеарная
- г) смешанная

Правильный ответ: в

2. Семью характеризуют следующие параметры (выберите несколько вариантов ответа)

- а) дееспособность
- б) единство взглядов
- в) активность
- г) отсутствие конфликтов

Правильный ответ: б, в

3. Функции семьи (выберите несколько вариантов ответа)

- а) коммуникативная;
- б) питательная;
- в) организационная;
- г) репродуктивная.

Правильный ответ: а, в, г

Тестирование (вариант 2)

5. Найдите соответствие между понятием и его определением (выберите варианты согласно тексту задания)

- а) благополучные семьи
- б) дисгармоничные семьи
- в) нуклеарные семьи
- г) эгалитарные семьи

Правильный ответ:

- 1) в которых выполнение функций нарушено, в силу чего в родительской, супружеской, материально-бытовой и других сферах жизнедеятельности не достигаются цели членов семьи и общества в целом
- 2) нет чётко выраженных семейных глав и где преобладает ситуативное разделение власти
- 3) семьи, проблемы которых, вызваны внутренними противоречиями, которые связаны с изменяющимися условиями жизнедеятельности в обществе

4) муж, жена и их дети

Правильный ответ: а - 3, б - 1, в - 4, г - 2

Тестирование (вариант 3)

6. Детско-родительские отношения характеризуются ... (выберите несколько вариантов ответа)

- а) потребностями в социальном контакте
- б) привязанностью ребёнка к родителям
- в) принятием родителем ребёнка
- г) способом разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.

Правильный ответ: б, в

7. Согласно Фромму, любовь это... (выберите один вариант ответа)

- а) установка, ориентация характера, задающее отношение человека к миру вообще, а также форма проявления чувства заботы, ответственности и т.п. к др. людям
- б) половое влечение к представителю противоположного пола
- в) избирательное отношение к представителю противоположного пола как к уникальной целостной личности
- г) влечение, которое мы испытываем к другим людям, связанное чаще всего с внешними особенностями

Правильный ответ: а

8. Факторами семейного благополучия можно назвать... (выберите несколько вариантов ответа)

- а) трудовая стабильность
- б) психобиологическая совместимость
- в) личностные особенности
- г) степень привязанности

Правильный ответ: б, в

Тестирование (вариант 4)

18. Найдите соответствие между понятием и его определением (выберите варианты согласно тексту задания)

- а) гипопротекция
- б) эмоциональное отвержение
- в) привязанность к родителям
- г) эгоцентрическое воспитание
- 1) форма эмоциональной коммуникации, взаимодействия, общения с родителями
- 2) недостаток опеки, контроля, безнадзорность
- 3) культивирования внимания всех членов семьи на ребёнке, часто в ущерб другим детям или членам семьи
- 4) ребёнка считают обузой, его потребности игнорируются, допускается жестокое обращение

19. Найдите соответствие между понятием и его определением ... (выберите варианты согласно тексту задания)

- а) тираническая ревность
- б) обращённая ревность
- в) привитая ревность
- г) ущемлённая ревность (ревность от ущемления)
- 1) возникает у людей упрямых, деспотичных, самодовольных, мелочных, эмоционально холодных. Ревнивцы предъявляют окружающим очень высокие требования, они не способны пойти на компромисс;

- 2) свойственна людям с тревожно-мнительным характером, неуверенных в себе, с комплексом неполноценности, склонных преувеличить неприятности и опасность;
- 3) представляет результат собственных тенденций неверности;
- 4) зарождается под влиянием жизненного опыта. Если человек воспитывается в духе недоверия к другим и внушают, что «все женщины или мужчины одинаковые», то он начинает ждать подтверждения этой мысли и от своего партнёра, и соответствующим образом к нему относится.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

1. Охарактеризуйте типы семейного воспитания.
2. Выделите основные стили детско-родительских отношений.
3. Перечислите параметры, определяющие содержание воспитательного процесса.
4. Охарактеризуйте роль ребенка в системе семейных отношений.
5. Выделите наиболее характерные черты патогенной системы воспитания.
6. Выделите основные направления семейного консультирования.
7. Опишите алгоритм оказания психологической помощи семье.
8. Дайте характеристику этапов консультирования.
9. Охарактеризуйте основные методики и технологии супружеского консультирования.
10. Опишите основные правила семейного консультирования (по Э.Г. Эдеймиллеру).
11. Выделите признаки здоровой семьи.
12. Охарактеризуйте особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений.
13. Опишите структурные модели консультирования семьи.
14. Охарактеризуйте методы и приемы, используемые в консультировании.
15. Выделите техники консультирования супругов по межличностным проблемам.
16. Выделите техники консультирования разводящихся.
1. Выделите признаки здоровой семьи.
2. Охарактеризуйте особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений.
3. Опишите структурные модели консультирования семьи.
4. Охарактеризуйте методы и приемы, используемые в консультировании.
5. Выделите техники консультирования супругов по межличностным проблемам.
6. Выделите техники консультирования разводящихся.
7. Выделите трудности работы с супружеской парой.
8. Опишите основные требования к работе с супружеской парой.
9. Опишите работу с отдельными проблемами (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.)

10. Охарактеризуйте работу с семьями специалистов учреждений, ведомств, организаций как особый вид деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сообщения

Описание методики оценивания выполнения сообщения:

При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Критерии оценки

2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.

1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.

0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1.

За психологической консультацией обратилась мать 30 лет с жалобами на нежелание сына 7 лет посещать школу, делать домашние задания, постоянные капризы и истерики по поводу учебы. Из-за капризов часто опаздывает в школу. Мальчик учится в 1 классе, часто болеет, пропускает занятия, на уроках невнимательный, постоянно отвлекается, почерк небрежный, отстает от других при выполнении заданий, часто плачет, что не успевает работать в ритме всего класса. На этом фоне в семье участились ссоры.

Супруги состоят в браке 8 лет, семья проживает отдельно. Родители супругов живут в том же городе, периодически приходят в гости, мама жены иногда забирает мальчика из школы, гуляет с ним, но домашние задания с ней делать он отказывается.

Вопрос: В рамках какого семейного подхода должна решаться эта проблема психологом?

Ответ: В рамках системного семейного подхода.

Кейс-задание.

«Она никогда не ощущала особых родственных связей с родителями и братьями, и в детстве ей казалось странным, что семья столь щедро уделяет ей свое внимание; а потом в определенный момент этот поток любви вдруг иссяк, превратившись в ожидание. Все словно ждали от нее, что она (причем достаточно быстро) сумеет воспользоваться той впитанной в себя любовью, которую дарила ей семья, а затем (может быть, в течение несколько более продолжительного периода) выполнит определенные обязательства, которые любящая семья на нее возложила. Когда Дженни разорвала эту цепь, поменяв престижный Уэлсли на самое заурядное учебное заведение и работу обычной медсестры, она сразу оказалась как бы вне семейного круга, а семья, словно ей не оставалось ничего другого, отнюдь не спешила ее в этот круг вернуть. Для семьи Филдз было бы куда лучше, если б Дженни, бросив Уэлсли, стала, например, врачом или еще студенткой вышла замуж за врача. Каждый раз, приезжая домой и встречаясь с родителями и братьями, она чувствовала, что всем им в обществе друг друга становится все более и более неуютно. Они

словно проходили весьма странный и мучительно долгий процесс отчуждения. Это, должно быть, характерно для всех семей на определенном этапе, думала Дженни».

Вопрос: Помогает ли психологу анализ клиентом собственных переживаний? Как называется этот процесс (состояние клиента)?

Ответ: Да, помогает. Проблемная рефлексия клиента.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Составить конспект статьи о закономерностях развития семьи, специфике психического функционирования человека с учетом семейных отношений и/или основах организации и предоставления психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп. в том числе. участникам образовательного процесса в образовательных организациях (источник в ЭБС, режим доступа <https://e.lanbook.com>, статья на усмотрение студента).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Конспект

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

5 баллов – оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание

понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

4 балла – оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

3 балла – оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

2 балла – оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Семинар на тему: История развития общественной мысли о семье

1. Исторические изменения семьи и брака.
2. Национальные особенности семейных отношений.
3. Семья в России.
4. Современные исследования семейно-брачных отношений.

Семинар на тему: Направления и виды семейного консультирования.

1. Работа с семьями специалистов учреждений, ведомств, организаций как особый вид деятельности.
2. Основные направления семейного консультирования.
3. Алгоритм оказания психологической помощи семье.
4. Характеристика этапов консультирования.
5. Супружеское консультирование. Основные методики и технологии.
6. Основные правила семейного консультирования (по Э.Г. Эдеймиллеру).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Лабораторная работа

Лабораторное занятие

на тему: Психология семейного воспитания

1. Типы семейного воспитания. Их анализ.
2. Психологическая характеристика ролей ребенка в семье.
3. Диагностика типов семейного воспитания.
4. Подбор соответствующих методов диагностики семейного воспитания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторных работ

Описание методики оценивания выполнения лабораторных работ: оценка за выполнение заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме лабораторной работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты лабораторной работы.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач лабораторной работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов лабораторной работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4 балла** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач лабораторной работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты лабораторной работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **3 балла** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач лабораторной работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты лабораторной работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **0-2 балла** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач лабораторной работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме

лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты лабораторной работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 5 семестр

1. Национальные особенности семейных отношений.
2. Современные исследования семейно-брачных отношений.
3. Определение и сущность понятий «семья» и «брак».
4. Характеристика основных функций семьи.
5. Любовь как основа супружеских, родственных, детско-родительских отношений.
6. Мысли о любви великих людей. Определение любви в древних трактатах.
7. Два аспекта любви: психологический и физиологический.
8. Основные виды семейных кризисов.
9. Эволюционные кризисы.
10. Ситуационные кризисы.
11. Типы семейного воспитания.
12. Психологическая характеристика ролей ребенка в семье.
13. Основные направления семейного консультирования.
14. Алгоритм оказания психологической помощи семье.
15. Характеристика этапов консультирования.
16. Супружеское консультирование. Основные методики и технологии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

Дифзачет

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- 5 выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 4 выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 2 выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков

применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Психология семейных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. — Кемерово : КГУ, 2012. — 424 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 978-5-8291-1268-4. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383&sr=1>>.
2. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Мальцева Т. В. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 144 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-238-01702-0. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/117055/>>.
3. Консультирование семьи [Электронный ресурс] / Грюнвальд Б. Б. — М. : Когито-Центр, 2008. — 415 с. — (Мастер-класс). — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-89353-252-4. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/56461/>>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Психологическое консультирование : учеб. для бакалавров / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2012. — 575 с. — (Бакалавр.Базовый курс). — ISBN 978-5-9916-1974-5 : 400 р. 00 к.
2. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. психологии / В. Э. Пахальян. — СПб. : Питер, 2006. — 252 с. — (Учебное пособие). — ISBN 5-469-01389-8 : 146 р. 00 к. — 220 р. 00 к.

3. Психология семьи / В.Н. Дружинин .— 3-е изд. — СПб. : Питер, 2008 .— 176 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(СГФ)	Семинарская, Для	Доска, мебель, учебно-

	консультаций, Для лабораторных занятий	наглядные пособия, экран.
Аудитория 13 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, экран.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Для консультаций	Доска, мебель, проектор, экран.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"