

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 11.12.2025 13:22:35
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Улыбина О.В.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков в области педагогической психологии; способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития и применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Обладает знанием основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.2. Выбирает формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.3. Оказывает основные формы психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования
		УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни
		УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации,

		саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования
--	--	---

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	5 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54	5 семестр - 54
в том числе:		
лекции	20	5 семестр - 20
лабораторные занятия	10	5 семестр - 10
практические занятия	24	5 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89.8	5 семестр - 90
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	5 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
3 курс / 5 семестр							
1	Введение в педагогическую психологию						
1.1	Предмет, задачи, проблемы и концепции педагогической психологии Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии. Взаимосвязь педагогики с психологией. Взаимосвязь педагогической психологии и возрастной	2		2		4	Тестирование, Групповой опрос, Семинар

	психологии. Основные принципы педологии. Проблемы педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Категории, используемые педагогической психологией. Особенности применения теоретических знаний в психолого-педагогической практике.					
1.2	Становление и современное состояние педагогической психологии История становления педагогической психологии. Педагогическая психология – развивающаяся наука. Этапы становление педагогической психологии. Место педагогической психологии среди других областей психологического знания.				4	Тестирование
1.3	Методы педагогической психологии Основные методы педагогической психологии (наблюдение, самонаблюдение, беседа, интервью, анкетирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование) Классификация методов. Стратегия психолого-педагогического исследования: этапы, процедуры: соблюдение исследования, психолого-педагогический эксперимент и психолого-педагогическое тестирование.	2		2	6	Тестирование, Групповой опрос, Семинар
2	Психология обучения					
2.1	Научение и учение Различные подходы к определению научения. Различные подходы к определению учения. Междисциплинарный подход к учению. Основные понятия обучения. Основные аспекты понятия «научение». Пути управления учением. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение». Проблемы теории научения. Классификация типов научения. Виды научения. Интеллектуальные и ассоциативные типы научения. Психологические и ассоциативные, условно-рефлекторны, бихевиоральные,				4	Кейс-задания, Тестирование

	<p>знаковые теории научения. Традиционное обучение. Его особенности, достатка, методы, приемы. Программированное обучение: принципы, виды. Проблемное обучение, его методы, этапы. Теория поэтапного усвоения умственных действий по П.Я. Гальперину. Компьютеризация обучения. Формирование учебной мотивации. Структура мотивации.</p>						
2.2	<p>Обучение и развитие. Развивающее обучение.</p> <p>Подходы к определению обучения. Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития. Уровни психического (умственного) развития. Показатели уровня актуального развития. Показатели зоны ближайшего развития. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления. Общая и специальная обучаемость. Факторы обучаемости. Развитие мышления в учебном процессе. Критерии развития мышления. Схема решения мыслительных задач. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности. Предпосылки возникновения развивающего обучения в отечественном образовании. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.</p>	2		4		6	Семинар, Тестирование, Групповой опрос, Кейс-задания
2.3	<p>Учебная деятельность. Мотивы учения.</p> <p>Трактовки понятия «учебная деятельность». Уровневый анализ учебной деятельности. Проблемы теории учебной деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности. Общая структура учебной деятельности. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. Цели учения. Виды действий. Виды приемов учебной деятельности. Этапы решения учебной задачи. Общие подходы к изучению и</p>	2		2		4	Тестирование, Кейс-задания, Семинар

	<p>формированию мотивации учащихся. Сводная карта изучения состояния мотивации учащихся и хода ее формирования. Психолого-педагогический анализ знаний. Взаимосвязь видов знаний. Параметры знаний. Виды, этапы и уровни усвоения знания. Основные формы усвоения. Основные компоненты усвоения. Формы проявления понимания. Уровни усвоения учебной информации. Общие условия формирования умений и навыков. Законы формирования навыка. Этапы формирования навыка.</p>						
2.4	<p>Ученик как субъект учебной деятельности. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Возрастная периодизации как основа дифференциации субъектов деятельности. Важнейшая характеристика учебной деятельности – обучаемость. Индивидуальное различие обучаемых в учебной деятельности (по Г. Клаусу). Особенности усвоения учебного материала. Школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Показатели обучаемости. Студент как субъект учебной деятельности.</p>	2		2		6	<p>Кейс-задания, Семинар, Тестирование</p>
3	Психология воспитания						
3.1	<p>Психологические аспекты воспитательных технологий</p> <p>Основные понятия в психологии воспитания. Цели, средства и методы воспитания. Институты воспитания: институт организационного воздействия (семья и школа), институт не организационного воздействия (через средство массовой информации, воспитание литературой и искусством). Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Соотношение понятий «формирование», «становление», «социализация», «воспитание». Виды</p>	2		2		6	<p>Семинар, Тестирование</p>

	развития человека. Виды воспитания. Уровневый анализ воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Категории учебных целей в аффективной области. Условия социализации личности. Основные внутренние факторы развития человека.						
3.2	<p>Методы воспитания и технологии, позволяющие решать диагностические коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Принципы воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании. Способы влияния в воспитании. Возрастные особенности подражания. Методы самовоспитания. Приемы самовоспитания. Патологические аспекты воспитательных технологий. Современные воспитательные технологии.</p>	2				6	Кейс-задания, Тестирование
3.3	<p>Феномен буллинга и кибербуллинга в современной школе</p> <p>Буллинг в подростковой среде: понятие, причины, последствия. Буллинг со стороны учителя. Психологические последствия для жертвы буллинга. Профилактика буллинга в школе. Рекомендации педагогу по профилактике буллинга в школьной среде (рекомендации оформить всем в тетрадь). Буллинг учителя в школе (травля педагога): понятие, формы, причины. Как справиться учителю с травлей в школе со стороны учеников, коллег и родителей. Кибербуллинг в школе. Причины и последствия.</p>					6	Кейс-задания, Тестирование
4	Психология деятельности педагога						
4.1	<p>Психология педагогической деятельности и личности учителя, педагога-психолога</p> <p>Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности и ее основные компоненты. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и творческий характер деятельности педагога. Уровни продуктивности деятельности педагога. Педагогические умения. Педагогические</p>	2	4	2		8	Групповой опрос, Семинар, Кейс-задания, Лабораторная работа, Тестирование

	<p>способности и их структура. Общие и специальные педагогические способности. 5. Педагогическое мастерство, психологические требования к нему. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Психологические особенности личности учителя. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Ошибки учителя в процессе обучения. Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Механизмы формирования взаимоотношений учителя с учениками. Коммуникативная культура учителя. Особенности эмоционального выгорания личности педагога.</p>						
4.2	<p>Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности</p> <p>Педагогические функции и творческий характер деятельности учителя. Уровни продуктивности деятельности учителя. Требования в личности современного педагога. Какие педагоги нравятся современным ученикам. Педагогические умения и их роль в профессиональной деятельности современного педагога. Педагогические способности и их структура. Общие и специальные педагогические способности. Пути и способы развития современного педагога. Педагогическое мастерство, психологические требования к нему. Имидж современного педагога и пути его формирования. Психологический анализ урока в деятельности педагога.</p>		4	4		8	<p>Кейс-задания, Тестирование, Семинар, Групповой опрос, Лабораторная работа</p>
4.3	<p>Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе</p> <p>Педагог как субъект педагогического общения. Психологические новообразования, возникающие в общении. Стили педагогического общения. Позиции и типы учителей в зависимости от его установок. Влияние стиля педагогического общения на эмоционально-психологическое состояние ученика. Характеристика различных сфер общения педагога. Оптимальное</p>	2		2		8	<p>Кейс-задания, Тестирование, Семинар</p>

	педагогическое общение. Средства и техника педагогического общения.						
4.4	<p>Конфликты в педагогическом процессе и способы их разрешения</p> <p>Конфликт в педагогическом общении. Понятие и общая характеристика педагогического общения. Структура и виды педагогического конфликта. Психологические особенности конфликтов в школе и их последствия Особенности конфликтов педагога с коллегами и администрацией. Способы урегулирования конфликтной ситуации. Конфликты между родителями и педагогом. Способы урегулирования конфликтной ситуации с родителями. Способы поведения людей в конфликтных ситуациях: сотрудничество, компромисс, избегание, уступка, соперничество. Предупреждение и профилактика педагогических конфликтов.</p>	2		2		8	Тестирование, Семинар
4.5	<p>Роль педагога в психологической подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>Роль педагога в организации психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Особенности психологической подготовки обучающихся к сдаче выпускных экзаменов. Понятие о стрессе. Как справиться со стрессом на экзамене. Как лучше подготовиться выпускникам к экзаменам. Память и приемы эффективного запоминания (мнемотехника, акроним, компоновка и др.) их отработка (привести примеры техник и упражнений). Поведение на экзамене. Техники психологической саморегуляции. Способы снятия нервно-психического напряжения. Обучение приемам релаксации. Как помочь ученикам в процессе подготовки к ЕГЭ. Оказание помощи обучающимся в выборе учебных предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.</p>		2			5.8	Лабораторная работа, Тестирование
5	Дифференцированный зачет				1	0.2	
Итого по 3 курсу 5 семестру		20	10	24	1	90	
Итого по дисциплине		20	10	24	1	90	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
3 курс / 5 семестр		
1.	Выбор формы психологической помощи в образовательной ситуации	2
2.	Рефлексивный дневник профессионального развития	2
3.	Анализ этических дилемм в практике школьного психолога	2
4.	Составление индивидуального плана профессионального развития	2
5.	Оценка и развитие эмоционального интеллекта	2

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
3 курс / 5 семестр		
1.	Психологическая помощь в образовательной среде: цели, формы, задачи	2
2.	Информационные ресурсы и цифровая грамотность специалиста	2
3.	Психологическая помощь детям с ОВЗ в системе образования	2
4.	Формирование психологической готовности к обучению	2
5.	Психологическое сопровождение обучающихся в кризисных ситуациях	2
6.	Психологическое консультирование в образовательной практике	2
7.	Профилактика девиантного поведения у обучающихся	2
8.	Принципы непрерывного образования и саморазвития психолога	2
9.	Тайм-менеджмент и эффективность профессиональной деятельности	2
10.	Построение карьерной траектории в сфере психологии	2
11.	Эмоциональный интеллект и саморегуляция в работе психолога	2
12.	Рефлексия как ресурс личностного и профессионального развития	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Тестовые задания на уровень «Знать»

1. Какие формы психологической помощи применяются в образовательной среде? (выберите 2 правильных ответа)

- а) консультирование
- б) сопровождение
- в) медикаментозное лечение
- г) психоанализ
- д) нейропсихологическая реабилитация

Правильный ответ: а, б

2. Установите соответствие между формой психологической помощи и её характеристикой:

Форма психологической помощи	Характеристика
1. Консультирование 2. Профилактика 3. Коррекция 4. Психопросвещение	а) помощь в осознании и переосмыслении трудной ситуации б) предупреждение нарушений или рисков в) целенаправленное воздействие на психические функции г) расширение знаний об эмоциональной и социальной сферы

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

3. В каком случае уместна форма сопровождения?

- а) первокурсник испытывает сложности адаптации в новом коллективе
- б) студент жалуется на бессонницу и просит направление к психиатру
- в) обучающийся требует срочной медикаментозной помощи
- г) подросток просит рассказать о личностных расстройствах

Правильный ответ: а, б

4. Расположите этапы психологического консультирования, обучающегося в правильной последовательности:

- а) установление контакта

- б) выяснение жалоб и формулировка запроса
 - в) определение цели
 - г) выбор стратегии работы
 - д) предоставление рекомендаций
- Правильный ответ: а, б, в, г, д

5. Какие признаки указывают на необходимость оказания психологической помощи обучающемуся? (выберите 2 верных ответа)
- а) резкое снижение мотивации к обучению без видимой причины
 - б) избегание взаимодействия с однокурсниками
 - в) повышенный интерес к обучению
 - г) участие в дополнительных курсах
 - д) жалоба на сложность материала
- Правильный ответ: а, б

6. Установите соответствие между уровнем образования и наиболее характерными запросами к психологу:

Уровень образования	Характерные запросы к психологу
1. Начальная школа 2. Среднее звено 3. Старшая школа 4. ВУЗ	а) проблемы адаптации, тревожность б) межличностные конфликты, снижение мотивации в) профориентация, личностная идентичность г) стресс, самостоятельность, выбор жизненного пути

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

7. Какие факторы снижают эффективность психологической помощи в образовательной организации? (2 правильных ответа)
- а) игнорирование образовательной среды
 - б) отсутствие согласования с педагогами
 - в) индивидуальный подход
 - г) соблюдение конфиденциальности
 - д) структурированность консультаций
- Правильный ответ: а, б

Тестовые задания на уровень «Уметь»

8. Психолог проводит беседу с учеником, уточняет запрос, выстраивает контакт и формулирует цели консультирования. Это демонстрирует умение проводить первичный этап психологической помощи - этап _____.
- Правильный ответ: установления запроса и цели
9. В ситуации конфликта между учащимися психолог организует тренинг на развитие эмпатии и навыков общения. Это пример умения использовать групповую форму помощи - _____.
- Правильный ответ: коррекционно-развивающий тренинг
10. Психолог разрабатывает рекомендации для педагога, учитывая эмоциональные и поведенческие особенности ребёнка. Это пример умения адаптировать помощь с опорой на _____.
- Правильный ответ: индивидуально-психологические характеристики обучающегося

11. При сопровождении школьника с высокой тревожностью психолог использует методы релаксации и визуализации. Это демонстрирует умение применять методы работы с ____.

Правильный ответ: эмоциональным напряжением

12. Специалист ведёт документацию: формулирует цель сопровождения, описывает динамику, планирует этапы. Это пример умения вести ____.

Правильный ответ: индивидуальный план психологического сопровождения

13. Психолог помогает студенту, испытывающему трудности адаптации к вузу, распознать его собственные ресурсы и поддерживает в процессе самоорганизации. Это пример умения активизировать у клиента ____.

Правильный ответ: внутренние ресурсы и стратегии совладания

14. ____ составляет индивидуальный план сопровождения для старшеклассника, испытывающего трудности в обучении и социальной адаптации. План включает цели, задачи, методы и предполагаемые результаты.

Правильный ответ: Психолог

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Тестовые задания на уровень «Знать»

15. Какие навыки относятся к ключевым в управлении временем? (выберите 2 правильных ответа)

а) умение расставлять приоритеты

б) планирование задач

в) эмоциональное заражение

г) высокий уровень эмпатии

д) склонность к рефлексии

Правильный ответ: а, б

16. Установите соответствие между инструментами тайм-менеджмента и их описанием:

• тайм-менеджмента	
1. Матрица Эйзенхауэра 2. SMART-цели 3. «Планировщик дня» 4. «Лягушка дня»	Распределение дел по срочности и важности Конкретизация и измеримость целей Почасовое расписание текущих задач Принцип выполнения самого неприятного дела первым

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

17. В каком случае студенту необходима работа с личной образовательной траекторией?

а) он хочет определить шаги для поступления в магистратуру

б) он жалуется на боль в спине

в) он заинтересовался новыми фильмами

г) он отказался от учебы по личным причинам

Правильный ответ: а

18. Расположите этапы формирования индивидуального плана развития:

а) диагностика своих ресурсов и дефицитов

б) постановка целей

в) определение шагов

- г) подбор ресурсов
 - д) мониторинг и коррекция
- Правильный ответ: а, б, в, г, д

19. Какие трудности чаще всего мешают эффективному саморазвитию? (выберите 2 правильных ответа)

- а) отсутствие чётких целей
- б) прокрастинация
- в) высокая учебная мотивация
- г) наличие наставника
- д) структурированное расписание

Правильный ответ: а, б

20. Установите соответствие между элементом саморазвития и его характеристикой:

Элементы саморазвития	Характеристика
1. Рефлексия 2. Целеполагание 3. Самоорганизация 4. Мотивация	Осознание своего опыта и выводов Построение направлений развития Способность к планированию и самоконтролю Внутреннее стремление к росту

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

21. Какие принципы лежат в основе непрерывного образования? (выберите 2 верных ответа)

- а) ориентация на личные и профессиональные цели
- б) способность к самостоятельному обучению
- в) следование жёстким регламентам
- г) отказ от переобучения после 30 лет
- д) фокус на получении диплома как самоцели

Правильный ответ: а, б

Тестовые задания на уровень «Уметь»

22. Студент планирует подготовку к итоговой аттестации. Он разбивает объём задач на части, использует расписание с временными блоками и чередует работу с отдыхом. Такой подход демонстрирует умение применять принципы _____.

Правильный ответ: тайм-менеджмента

23. Студент анализирует свои сильные и слабые стороны по итогам прохождения учебной практики и составляет индивидуальный план по развитию компетенций. Это пример умения организовать процесс _____.

Правильный ответ: профессионального самоопределения

24. Студент фиксирует достигнутые результаты в дневнике саморазвития, анализирует трудности и корректирует цели на следующую неделю. Это пример умения применять метод _____.

Правильный ответ: рефлексивного анализа

25. В рамках планирования личной траектории роста студент составляет SMART-цели, отслеживает прогресс и соблюдает сроки. Это демонстрирует умение формулировать цели с использованием технологии _____.

Правильный ответ: SMART

26. Обучающийся применяет технику «ментальной репетиции» перед публичным выступлением, представляя процесс и результат в деталях. Это пример умения использовать методы _____.
Правильный ответ: самоподготовки

27. Студент проходит самооценку по методике «Пирамида приоритетов», определяет, чему уделяет больше всего времени, и перераспределяет нагрузку в сторону стратегически важных целей. Это пример умения анализировать и корректировать свою систему _____.
Правильный ответ: жизненных приоритетов

28. _____ использует дневник наблюдений за собственным поведением и состоянием, чтобы отслеживать динамику учебной мотивации и корректировать цели. Это отражает умение применять рефлексивные практики в образовательной деятельности.
Правильный ответ: Личность

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Кейс-заданий на уровень «Владеть»

Кейс-задание 1.

Ситуация: Учащаяся старших классов жалуется на повышенную тревожность перед экзаменами, ощущение, что она «ничего не успеет» и «всё забудет». Психолог предлагает ей сосредоточиться на результатах, усилить подготовку и игнорировать эмоции. После нескольких консультаций девушка начинает избегать встреч.

Вопрос: В чём заключается основная ошибка в подходе?

Правильный ответ: Игнорирование эмоционального состояния

Кейс-задание 2.

Ситуация: Преподаватель жалуется на учащегося, который на занятиях проявляет агрессию.

Психолог проводит индивидуальную беседу и, не изучив среду, предлагает провести тренинг по управлению гневом. Вскоре поведение учащегося ухудшается.

Вопрос: Что упустил специалист при построении вмешательства?

Правильный ответ: Контекст социальной среды

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Кейс-задания на уровень «Владеть»

Кейс-задание 3

Ситуация: Молодой специалист жалуется на выгорание и невозможность завершить ни один проект. Он не использует планирования, не определяет приоритеты и реагирует на задачи по мере их поступления. После диагностики выявлено высокое чувство тревоги и неудовлетворённость собой.

Вопрос: Какой навык необходимо развивать в первую очередь?

Правильный ответ: Тайм-менеджмент

Кейс-задание 4

Ситуация: Студент отмечает, что у него нет прогресса в развитии как будущего специалиста. Он регулярно проходит курсы, читает статьи, но не делает выводов, не ставит цели и не отслеживает изменения в себе.

Вопрос: Какого ключевого процесса не хватает в обучении?

Правильный ответ: Рефлексии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, в целом правильно установлены причинно-следственные связи, отмечаются умения работать с источниками информации, некоторые навыки практической деятельности, решение кейс-задания в целом правильное;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе

лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Вопросы для конспектирования на уровень «Уметь»

1. Какие цели и задачи решает психологическая помощь в образовательной среде?
2. Чем отличаются консультирование, коррекция и профилактика как формы помощи?
3. Какие трудности чаще всего возникают у обучающихся в учебной среде?
4. Какие этапы включает процесс психологического сопровождения учащегося?
5. Какие особенности нужно учитывать при консультировании подростков?
6. В чём заключается роль психолога в предотвращении эмоционального выгорания у школьников?
7. Как выявить скрытые причины снижения учебной мотивации у старшеклассников?
8. Какие психологические механизмы лежат в основе школьной дезадаптации?
9. Как может быть организовано взаимодействие психолога с педагогическим коллективом?
10. Какие принципы лежат в основе эффективной групповой работы с обучающимися?
11. В чём особенности сопровождения обучающихся, переживающих стресс перед экзаменами?
12. Какие диагностические методы наиболее эффективны в школьной практике?
13. Каковы критерии эффективности психологической помощи в образовательной организации?
14. Почему важна конфиденциальность в школьном консультировании?
15. Какие ошибки чаще всего совершают начинающие специалисты в школьной психологии?

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Вопросы для конспектирования на уровень «Уметь»

1. Что такое индивидуальная образовательная траектория и как её выстраивать?
2. Какие личностные качества способствуют осознанному саморазвитию?
3. В чём заключается роль рефлексии в формировании профессиональной идентичности?
4. Как правильно формулировать SMART-цели для саморазвития?
5. Какие инструменты и техники можно использовать для тайм-менеджмента?
6. Как определить свои сильные и слабые стороны для составления плана развития?
7. Какие внутренние и внешние барьеры мешают саморазвитию?
8. Как справиться с прокрастинацией в процессе учёбы и работы?
9. Почему важно сохранять баланс между профессиональной и личной жизнью?
10. В чём польза ведения дневника саморазвития?
11. Какие формы обучения способствуют непрерывному образованию?
12. Что такое «профессиональная идентичность» и как она формируется у психолога?
13. Как влияют эмоции на способность к самоуправлению и планированию?
14. Почему важно анализировать ошибки как ресурс развития?
15. Какие стратегии помогают поддерживать мотивацию к обучению в течение всей жизни?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина

изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;
- на «хорошо» оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное;
- на «удовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении;
- на «неудовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Вопросы для семинаров на уровень «Знать»

Семинар 1. Психологическая помощь в образовательной среде: цели, формы, задачи

1. Понятие психологической помощи в контексте педагогической психологии.
2. Формы психологической помощи: консультирование, коррекция, профилактика.
3. Индивидуальная и групповая помощь в образовательной среде.
4. Психологическая поддержка в условиях школьного буллинга.
5. Работа психолога с родителями учащихся.
6. Этические границы вмешательства в педагогическом процессе.
7. Психолог как посредник между учителем и учеником.
8. Анализ кейсов из практики образовательных организаций.

Семинар 2. Психологическая помощь детям с ОВЗ в системе образования

1. Особенности развития и образовательных потребностей детей с ОВЗ.
2. Психологическое сопровождение инклюзивного обучения.
3. Методы коррекционной работы с детьми с различными нозологиями.

4. Взаимодействие с родителями и педагогами при сопровождении ОВЗ.
5. Эмпатия и толерантность как профессиональные качества психолога.
6. Индивидуализация и адаптация образовательной программы.
7. Работа с тревожностью и мотивацией у детей с ОВЗ.
8. Практика мультидисциплинарного подхода.

Семинар 3. Психологическое консультирование в образовательной практике

1. Основы консультирования в контексте педагогической психологии.
2. Этапы и структура школьной консультации.
3. Диагностика проблемы и выстраивание стратегии помощи.
4. Работа с сопротивлением у детей и родителей.
5. Конфиденциальность и информированное согласие.
6. Формулирование целей и результатов консультации.
7. Психологические техники, применяемые в образовательной среде.
8. Рефлексия и супервизия в практике консультанта.

Семинар 4. Профилактика девиантного поведения у обучающихся

1. Причины и формы девиантного поведения в образовательной среде.
2. Психолого-педагогические программы профилактики.
3. Роль школьного психолога в предупреждении кризисов.
4. Работа с трудными подростками.
5. Эффективные модели взаимодействия с педагогами.
6. Семейные факторы риска и их преодоление.
7. Групповая работа как форма профилактики.
8. Мониторинг эффективности профилактических программ.

Семинар 5. Психологическое сопровождение обучающихся в кризисных ситуациях

1. Школьные кризисы: адаптация, экзамены, утраты, конфликты.
2. Первая психологическая помощь в образовательном учреждении.
3. Алгоритмы действий в острых ситуациях (травля, насилие, саморазрушение).
4. Командная работа психолога, педагога и администрации.
5. Методы стабилизации эмоционального состояния детей.
6. Работа с последствиями постстрессовых реакций.
7. Поддержка педагогов, работающих в кризисных условиях.
8. Составление индивидуальных маршрутов сопровождения.

Семинар 6. Формирование психологической готовности к обучению

1. Психологическая готовность к школе: когнитивный, эмоциональный, мотивационный компоненты.
2. Диагностика готовности к обучению.
3. Психологическая поддержка первоклассников.
4. Переходы между уровнями образования (начальное – среднее – старшее звено).
5. Работа с неуспевающими учениками.
6. Индивидуальные образовательные маршруты.
7. Развитие учебной мотивации у детей.
8. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Вопросы для семинаров на уровень «Знать»

Семинар 7. Принципы непрерывного образования и саморазвития психолога

1. Концепция «образования через всю жизнь».
2. Профессиональное саморазвитие в педагогической психологии.
3. Цели и мотивация к обучению на протяжении жизни.
4. Профессиональные стандарты и требования к психологу.
5. Значение рефлексии в профессиональном росте.

6. Построение личной траектории развития.
7. Портфолио как инструмент отслеживания роста.
8. Самоанализ сильных и слабых сторон.

Семинар 8. Тайм-менеджмент и эффективность профессиональной деятельности

1. Основы управления временем.
2. Методы планирования и расстановки приоритетов.
3. Модель «важно-срочно» в практике психолога.
4. Работа с прокрастинацией.
5. Баланс между личной жизнью и профессией.
6. Делегирование и управление рабочей нагрузкой.
7. Цифровые инструменты для тайм-менеджмента.
8. Практика недельного анализа продуктивности.

Семинар 9. Рефлексия как ресурс личностного и профессионального развития

1. Понятие и виды рефлексии.
2. Методы развития рефлексивных способностей.
3. Рефлексия после практики, супервизии, тренинга.
4. Анализ собственных действий в трудных ситуациях.
5. Рефлексивный дневник как инструмент развития.
6. Методы обратной связи.
7. Работа с ошибками и неудачами.
8. Развитие метапознания.

Семинар 10. Эмоциональный интеллект и саморегуляция в работе психолога

1. Структура эмоционального интеллекта.
2. Управление эмоциями в профессиональной деятельности.
3. Роль эмпатии и осознанности.
4. Стратегии преодоления эмоционального истощения.
5. Психогигиена и саморегуляция.
6. Практики mindfulness и телесно-ориентированные техники.
7. Влияние эмоционального интеллекта на профессиональную эффективность.
8. Оценка и развитие EI.

Семинар 11. Построение карьерной траектории в сфере психологии

1. Варианты карьерного роста в педагогической психологии.
2. Образовательные и профессиональные треки.
3. Самооценка и целеполагание.
4. Построение кратко- и долгосрочного карьерного плана.
5. Развитие профессионального имиджа.
6. Участие в конференциях, ассоциациях, стажировках.
7. Работа с наставниками и коучами.
8. Профилактика профессионального выгорания в карьере.

Семинар 12. Информационные ресурсы и цифровая грамотность специалиста

1. Современные платформы дистанционного обучения для психологов.
2. Навыки критического анализа информации.
3. Цифровая гигиена и безопасность данных.
4. Использование ИИ и цифровых решений в работе.
5. Онлайн-консультирование и его особенности.
6. Формирование цифрового следа и профессионального образа.
7. Управление информационной перегрузкой.
8. Адаптация к быстро меняющимся технологиям.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Вопросы для группового опроса на уровень «Знать»

Вопросы, касающиеся способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

1. В чём заключается специфика психологической помощи в педагогическом контексте? (Обсудите отличие от клинической и организационной психологии.)
2. Каковы основные формы психологической помощи в образовательной среде и когда они применяются? (Рассмотрите консультирование, сопровождение, профилактику, коррекцию.)
3. Как меняется роль школьного/учебного психолога в зависимости от уровня образования? (Сравните начальную, среднюю и высшую школы.)
4. Какие факторы способствуют формированию доверительных отношений между обучающимся и психологом? (Обсудите принципы: безоценочность, эмпатия, активное слушание.)
5. Как выявить скрытый запрос обучающегося при первичной консультации? (Рассмотрите роль наблюдения, невербальных сигналов, уточняющих вопросов.)

6. В чём заключается отличие профилактической и коррекционной работы в учебных организациях? (Приведите примеры из школьной или вузовской практики.)
7. Как может быть организована групповая форма психологической помощи в учебной группе? (Рассмотрите тренинги, дискуссии, групповые консультации.)
8. Какие типичные запросы поступают к психологу от преподавателей и как с ними работать? (Обсудите поведенческие проблемы, снижение мотивации, конфликты.)
9. Какие трудности могут возникнуть при консультировании родителей учащихся? (Рассмотрите тему сопротивления, проекции, неконструктивной позиции.)
10. Почему важно учитывать образовательную среду как фактор психического функционирования? (Обсудите влияние климата, требований, межличностных отношений.)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Вопросы для группового опроса на уровень «Знать»

Вопросы, касающиеся способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Какие личностные качества способствуют осознанному саморазвитию будущего психолога? (Обсудите саморефлексию, волю, инициативность, открытость новому.)
2. Как построить индивидуальную образовательную траекторию в условиях университета? (Приведите примеры сочетания обязательного и дополнительного обучения.)
3. Почему специалисту важно осваивать навыки управления временем уже на этапе обучения? (Рассмотрите примеры перегрузки, стрессов, несформированной структуры дня.)
4. Какие методы можно использовать для самооценки и планирования профессионального роста? (Рассмотрите SWOT-анализ, SMART-цели, личный план развития.)
5. Какие ошибки чаще всего совершают студенты при планировании своего времени? (Обсудите переоценку возможностей, игнорирование отдыха, откладывание.)
6. Как научиться находить баланс между учебой, работой, отдыхом и личной жизнью? (Приведите примеры стратегий и инструментов тайм-менеджмента.)
7. Какие ресурсы университетской среды могут быть использованы для саморазвития? (Рассмотрите конференции, кружки, библиотеки, студенческие объединения.)
8. Как сформировать привычку к обучению в течение всей жизни? (Обсудите роль интереса, практики, планирования и оценки результата.)
9. Как эмоциональное состояние влияет на эффективность самоуправления временем? (Проанализируйте примеры влияния тревожности, усталости, выгорания.)
10. Почему важно формировать профессиональную идентичность ещё во время учёбы? (Рассмотрите связи между идентичностью, мотивацией и самоорганизацией.)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;
- на «хорошо» оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;
- на «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- на «неудовлетворительно» оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Лабораторная работа

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Задания для лабораторных работ на уровень «Уметь»

Лабораторная работа 1. Выбор формы психологической помощи в образовательной ситуации
Компетенция: ОПК-4

Цель: Научиться различать и обосновывать выбор формы психологической помощи в различных кейсах.

Оборудование и материалы: Рабочая тетрадь, карточки с кейсами, таблица выбора форм помощи, классификация форм (консультирование, коррекция, профилактика, сопровождение).

Описание выполнения:

1. Прочитайте кейс (например: "Учащаяся 7 класса стала замкнутой, избегает общения, падает успеваемость").
2. Проанализируйте признаки состояния клиента.
3. Выберите форму психологической помощи (обоснуйте выбор).
4. Укажите цель и задачи помощи.
5. Заполните таблицу:

Кейс	Форма помощи	Обоснование выбора	Цель	Задачи
Замкнутая ученица 7 кл.	Индивидуальное консультирование	Наблюдаются признаки тревожности, снижение мотивации	Повышение уверенности и восстановление учебной мотивации	Диагностика тревожности, беседа с родителями, работа на

				повышение самооценки
--	--	--	--	----------------------

Лабораторная работа 2. Анализ этических дилемм в практике школьного психолога

Компетенция: ОПК-4

Цель: Научиться анализировать этические аспекты при оказании психологической помощи в школе.

Оборудование и материалы: Этический кодекс психолога, карточки с этическими кейсами, таблица анализа.

Описание выполнения:

1. Изучите предложенный кейс (пример: "Педагог просит рассказать, что обсуждалось с ребёнком на консультации").
2. Определите, в чём заключается этическая дилемма.
3. Сформулируйте возможные действия и их последствия.
4. Дайте собственную профессиональную рекомендацию.
5. Заполните таблицу:

Ситуация	Дилемма	Возможные действия	Риски	Рекомендация
Запрос от учителя о содержании сессии	Конфиденциальность vs. сотрудничество с педагогом	Согласовать с ребёнком, что можно передать	Потеря доверия ребёнка	Передать только общие рекомендации, без раскрытия личной информации

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Задания для лабораторных работ на уровень «Уметь»

Лабораторная работа 3. Составление индивидуального плана профессионального развития

Компетенция: УК-6

Цель: Научиться проектировать личную траекторию развития как будущего специалиста.

Оборудование и материалы: Таблица SMART-целей, шаблон плана развития, интернет.

Описание выполнения:

1. Определите свою профессиональную цель на 1–2 года.
2. Распишите её по SMART-критериям.
3. Укажите этапы и ресурсы.
4. Заполните таблицу:

Цель	Этапы	Ресурсы	Сроки	Ожидаемый результат
Повысить квалификацию по работе с детьми с РАС	Пройти онлайн-курс, прочитать 2 книги	Coursera, книги, вебинары	4 месяца	Уверенное владение базовыми методами сопровождения

Лабораторная работа 4. Рефлексивный дневник профессионального развития

Компетенция: УК-6

Цель: Развивать навыки самоанализа и осознанности в профессиональной подготовке.

Оборудование и материалы: Шаблон дневника, вопросы для рефлексии, Word/блокнот.

Описание выполнения:

1. В течение недели фиксируйте 3 момента в обучении:

- Что нового узнали?
- Что вызвало трудности?
- Чему бы хотели уделить внимание?

2. В конце недели ответьте на вопросы:

- Что изменилось в моём подходе к обучению?
- Какие качества я развиваю?

3. Сделайте краткое резюме.

Лабораторная работа 5. Оценка и развитие эмоционального интеллекта

Компетенция: УК-6

Цель: Научиться оценивать и развивать собственный эмоциональный интеллект.

Оборудование и материалы: Тест ЭИ (Н. Холл), шкала саморегуляции, таблица анализа.

Описание выполнения:

1. Пройдите тест Холла на ЭИ.

2. Проанализируйте результат: какие компоненты развиты, какие нет.

3. Выберите 1 слабую зону и запишите, как её можно развивать (техники, привычки).

4. Заполните таблицу:

Компонент	Балл	Интерпретация	План развития
Управление эмоциями	14	Низкий уровень	Осознанность, дыхательные упражнения, ведение журнала эмоций

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторной работы

Качество работы может оцениваться по таким критериям, как самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, чёткость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Критерии оценки:

- «отлично» оценивается лабораторная работа если студент проявил зрелость оценочных суждений, умение практически анализировать и соотносить теоретические и практические положения, умение грамотно, логически и доказательно излагать сущность вопросов, пользуясь адекватной научной терминологией;
- «хорошо» оценивается лабораторная работа если студент дал полные, содержательные ответы, пользуясь адекватной научной терминологией, но допустил ряд неточностей;
- «удовлетворительно» оценивается лабораторная работа если студент дал неполные ответы на вопросы, допустил ряд ошибок, проявил трудности в соотнесении теоретических положений и практических действий;
- «неудовлетворительно» оценивается лабораторная работа если студент не оформил работу, допустил грубейшие ошибки при изложении материала.

Доклад

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Тематика докладов на уровень «Уметь»

1. Роль психолога в образовательной среде: от диагностики к сопровождению
2. Формы и методы психологической помощи обучающимся в условиях учебного стресса
3. Психологическая поддержка подростков в кризисе идентичности
4. Особенности первичного консультирования учащегося в школе или колледже
5. Профилактика школьного неблагополучия: задачи и подходы психолога
6. Эмоциональные трудности у студентов и формы помощи в вузе
7. Конфликты между обучающимися и педагогами: психологическая интервенция
8. Психологическая помощь в ситуациях моббинга и буллинга в школьной среде
9. Работа с родителями в образовательной системе: психопросвещение и консультирование
10. Групповые формы психологической поддержки в учебном коллективе
11. Роль классного руководителя и психолога в профилактике выгорания у старшеклассников
12. Психологическая адаптация первокурсников: этапы и поддержка
13. Этические аспекты психологической помощи в образовательной среде
14. Индивидуализация психологического сопровождения: на что ориентироваться?
15. Роль психолога в формировании благоприятного образовательного климата

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Тематика докладов на уровень «Уметь»

1. Тайм-менеджмент студента-психолога: практики и ловушки
2. Построение индивидуальной образовательной траектории: от теории к практике
3. Целеполагание как основа личного и профессионального роста
4. Эмоциональный интеллект как ресурс самоорганизации
5. Психологическая зрелость и способность к обучению на протяжении жизни
6. Роль мотивации в управлении временем и профессиональным развитием

7. Рефлексия как инструмент непрерывного образования
8. Прокрастинация: причины, последствия и пути преодоления
9. Психогигиена и саморегуляция в условиях интенсивной учебной нагрузки
10. Личный план развития специалиста: как ставить и реализовывать цели
11. Влияние цифровой среды на профессиональное саморазвитие
12. Саморазвитие в профессии психолога: практики, барьеры, ресурсы
13. Формирование привычек к обучению в течение всей жизни
14. Профессиональная идентичность как условие устойчивого саморазвития
15. Социальное проектирование как средство осознанного развития в студенчестве

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
- на «хорошо» оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;
- на «удовлетворительно» оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
- на «неудовлетворительно» оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 5 семестр

1. Психологическая помощь в образовательной среде: понятие, цели, задачи.
2. Формы психологической помощи: консультирование, коррекция, профилактика, сопровождение. Особенности психологического консультирования обучающихся: этапы и задачи.
3. Принципы организации психологического сопровождения в образовательных организациях.
4. Основные направления профилактической работы психолога в образовательной среде.
5. Психологическая помощь обучающимся в кризисных ситуациях: алгоритм работы.
6. Психологическая поддержка учащихся при адаптации к новым условиям обучения.
7. Роль психолога в разрешении конфликтов между учениками и педагогами.
8. Специфика взаимодействия психолога с родителями в образовательной практике.
9. Этапы разработки индивидуального плана сопровождения обучающегося. Критерии эффективности психологического сопровождения в образовательной среде.
10. Этические нормы в работе психолога образовательного учреждения. Конфиденциальность в психологическом консультировании: правовые и моральные аспекты.
11. Стратегии взаимодействия психолога с педагогическим коллективом.
12. Психологическая помощь в случае сниженной мотивации к обучению.
13. Психологические аспекты эмоционального выгорания педагога и пути профилактики.
14. Навыки критического мышления как инструмент самообучения.
15. Психологические механизмы устойчивого интереса к профессии и обучению.
16. Психологическое сопровождение обучающихся в кризисных ситуациях

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачёта

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2015 .— 320 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1930-5 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/125386>>.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. направ. и спец. / И. А. Зимняя.- 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2008.- 383 с .
3. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901>

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Основы педагогического мастерства. Практикум : учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева .— М. : Просвещение, 2006 .— 192 с.
2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. |Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 828 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
3. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / С.С. Петренко. - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2014.- 118 с. URL:<https://e.lanbook.com/book/51976>
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова .— М. : Флинта, 2015 .— 320 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Лань" .— ISBN 5-305-00083-1 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63043>.
5. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 320 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754>
6. Фомина, А.Н. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Фомина А. Н. - М.: Флинта, 2011. - 320 с. <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/79468>>

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. <http://biblioclub.ru>
2. <https://e.lanbook.com>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
 3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
 4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	<p>Киосера km 1635, херох work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система

		"КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 5. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор, стенд.
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"