Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:23:05
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Усманов А.С.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
20.03.01 Техносферная безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Пожарная безопасность
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 20.03.01 Техносферная безопасность профиль Пожарная безопасность, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры биологии, экологии и химии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Онина С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Белявская И.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Зинов И.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний, умений в области культуры безопасности и сохранения здоровья, о методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий,а также об основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности и навыков их применения

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Демонстрирует понимание как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, том числе при возникновении и угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов, в т.ч. с помощью средств защиты

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	1 сессия - 36 2 сессия - 36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по	10	1 сессия - 4

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
видам учебных занятий (всего)		2 сессия - 6
в том числе:		
лекции	4	1 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	6	2 сессия - 6
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	1 сессия - 32 2 сессия - 30
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	2 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 сессия						
1	Организация безопасности жизнедеятельности					
1.1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Безопасность жизнедеятельности: предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний Безопасность и теория риска Безопасность в различных сферах жизнедеятельности Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на человека	2			8	Тестирование
1.2	Концепция национальной безопасности Российской Федерации Безопасность многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации. Национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности Российской	2			8	Конспект

	Федерации. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Совет Безопасности Российской Федерации					
1.3	Понятие «приемлемый риск» Риск — количественная мера опасности с учетом ее последствий. Следует стремиться к достижению такого уровня риска от опасных факторов, который можно рассматривать как приемлемый. Уровень риска является приемлемым, если его величина (вероятность реализации или возможный ущерб) настолько незначительна, что ради получаемой при этом выгоды в виде материальных или социальных благ человек или общество в целом готовы пойти на риск. Примерная последовательность оценки риска				6	Конспект
1.4	Терроризм Современный терроризм выступает в форме: международного терроризма (террористические акты, имеющие международный масштаб); Внутриполитического терроризма (террористические действия, направленные против правительства, каких-либо политических группировок внутри стран, или имеющие цель дестабилизации внутренней обстановки); уголовного терроризма, преследующего чисто корыстные цели. Краткий экскурс в историю терроризма. Лицо современного терроризма. Борьба с терроризмом в современных условиях				10	Тестирование
Итого по 1 курсу 1 сессии		4			32	
1 курс / 2 сессия						
1	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации					
1.1	Классификация чрезвычайных ситуаций ЧС техногенного характера. ЧС природного характера. ЧС экологического характера (связанные с изменениями состояния суши, состава атмосферы, состояния гидросферы и чрезвычайные ситуации в биосфере. ЧС социально- и военно-политического характера (Волнения, антиобщественные		2		5	Конспект

	выступления граждан, падение носителя ядерного оружия с повреждением ЯБП, одиночный ядерный взрыв, диверсия на военном объекте).					
1.2	Влияние на человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений Электромагнитное поле (ЭМП) и его характеристика. Электромагнитные волны частично поглощаются тканями биологического объекта, поэтому биологический эффект зависит от физических параметров ЭМП радиочастот. Статическое электричество – наиболее чувствительны к электростатическим полям нервная, сердечнососудистая, нейрогуморальная и другие системы организма. Оптический квантовый генератор, действие лазеров на организм. Биологическое действие УФ. УФ-излучение от производственных источников.		2		5	Конспект
1.3	Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности Ионизирующее излучение как явление, связанное с радиоактивностью. Степень, глубина и форма лучевых поражений, развивающихся среди биологических объектов при воздействии на них ионизирующего излучения. Важнейшие биологические реакции организма человека на действие ионизирующей радиации. Отдаленные последствия. Регламентация облучения: нормы радиационной безопасности (НРБ–96), гигиенические нормативы (ГН) 2.6.1.054–96. Основные принципы обеспечения радиационной безопасности.		2		4	Конспект
1.4	Убежища Факторы, от которых убежища обеспечивают наиболее надежную защиту людей. Современные убежища - сложные в техническом отношении сооружения, оборудованные комплексом различных инженерных систем и измерительных приборов, которые должны обеспечить требуемые нормативные условия жизнеобеспечения людей в течение расчетного времени. Вместимость, место расположения, нормы площади для сидения				5	Тестирование

	и лежания, оснащение комплектом спецсредств, правила заполнения и нахождения в них людей.					
1.5	Средства индивидуальной защиты и порядок их использования Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, виды изолирующих и фильтрующих противогазов, респираторов и защитной одежды. Основы устройства и принципы действия. Уход, сбережение и хранение. Комплекты изолирующие химические.				7	Кейс-задания
2	Зачет			1	4	
Итого по 1 курсу 2 сессии			6	1	30	
Итого по дисциплине		4	6	1	62	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
1 курс / 2 сессия		
1.	ЧС техногенного характера	2
2.	Электромагнитное поле (ЭМП) и его характеристика. Электромагнитные волны.	2
3.	Важнейшие биологические реакции организма человека на действие ионизирующей радиации.	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Безопасным естественным укрытием на улице во время урагана может стать 1) овраг или иное углубление в земле
2) большое дерево
3) высокий забор
4) стена дома

2. При отказе тормозов транспортного средства (автобуса) необходимо
1. положить перед собой мягкие вещи, упереться ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла
2. постараться покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь
3. поспешить на помощь водителю
4.встать в проходе и крепко ухватиться за поручни

3. К основным поражающим факторам пожара относится (-ятся)
1. воздушная взрывная волна
2. высокая концентрация кислорода
3.огонь и искры
4.осколочные поля

6. Все методы уничтожения микроорганизмов под воздействием высокой температуры называются:а) тиндализацией;б) стерилизацией;в) пастеризацией;г) кипячением;д) none

7.Установите соответствие между названиями дозовых характеристик и единицами измерения:1) активность А) Рентген2) экспозиционная доза В) Зиверт3) поглощенная доза С) Беккерель4) эквивалентная доза D) ГрейЕ) нет соответствияВарианты ответова) 1-С, 2-А, 3-Е,4-Dб) 1-А, 2-D, 3-С, 4-Вв) 1-Е, 2-А, 3-D, 4-Ег) 1-С, 2-А, 3-D, 4-Вд) none

8. Звуковое давление – это:а) логарифмическая величина, отражающая отношение измеренной интенсивности звука в данной точке к интенсивности звука, соответствующей порогу слышимости,б) средний поток энергии в единицу времени, отнесенный к единице поверхности, нормальной к направлению распространения звуковой волны;в) разность между давлением в слое сжатия или разрежения частиц среды и обычным атмосферным давлением;г) логарифмическая величина, отражающая отношение измеренного звукового давления к пороговому звуковому давлению;д)none

9. Какие из ниже перечисленных высказываний о шуме являются верными:а) для оценки шума используют звуковой диапазон частот от 63 до 8000 Гц;б) звук – это распространяющийся в упругой среде колебательный процесс в виде чередующихся волн сгущения и разрежения частиц этой среды;в) октавная полоса – полоса частот, между граничными значениями которых выполняется соотношение fнижн/fверх =2; г) значения среднегеометрических частот октавных полос, используемых в гигиеническом нормировании. – 1, 2, 4, 8, 16,5, 31, 63, 125, 250, 500, 1000, 2000, 4000, 8000 Гц;д) none.

10. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно электрического тока являются верными:а) переменный ток промышленной частоты (50 Гц) безопаснее постоянного,

т.к. пороговые значения для переменного тока уменьшаются в 4-5 раз;б) напряжение прикосновения 12 В считается безопасным в сырых помещениях;в) сопротивление кожи человека электрическому току увеличивается при повышении температуры окружающей среды;г) пороговый неотпускающий ток – 5 мА;д) none.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Тест-озо
Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 10
хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1. Травма в условиях дорожно-транспортного происшествия: пострадавший бледен, губы синюшные. Жалобы на боли в груди, одышку, частые приступы кашля с кровью, боли в левом предплечье. Ниже левой лопатки имеется рваная рана 2х2 см; при вдохе в рану засасывается со свистом воздух и кровь. Левое предплечье деформировано.
Последовательность ваших действий.
2. В результате автомобильной катастрофы нижние конечности у одного из пострадавших были придавлены опрокинувшимся автомобилем. В течение 2 ч не было возможности освободить конечности.
Последовательность ваших действий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания кейс-задания

Кейс-задание
Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

примеры тем конспектов:

1. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов.
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
3. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
4. Теория техногенного риска и ее использование для обеспечения безопасности жизнедеятельности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); ясность, чёткость структуры материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т. д.; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).
Критерии оценки конспекта:
5 - Конспект не превышает 1/8 от первичного текста, имеет чёткую структуру материала, изложен ясным языком, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект содержит собственные вопросы, суждения, указаны выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.
4 - Конспект не превышает 1/8 от первичного текста, имеет чёткую структуру материала, изложен ясным языком, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект не содержит собственные вопросы, суждения, указаны не полные выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.
3 - Конспект не превышает 1/8 от первичного текста, материал не структурирован, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект не содержит собственные вопросы, суждения, не указаны выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.
2 - Конспект превышает 1/8 от первичного текста, материал не структурирован, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект не содержит собственные вопросы, суждения, не указаны выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.

Доклад

примеры тем докладов:
1. Обязанности и права граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. Характеристика факторов опасности.
3. Правила дорожного движения.
4. Бытовой травматизм детей: причины, профилактика.
5. Питание и безопасность жизнедеятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Доклад

Описание методики оценивания доклада: оценка ставится на основании знания теоретического материала по теме доклада. Учитывается: соответствие содержания работы теме; глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы; логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов; грамотность изложения; использование наглядного материала.

Критерии оценки*:*

5- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

4- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.

3- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.

2- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 сессия

1. Возникновение и основы реализации опасностей.
2. Опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Поле опасностей.
3. Качественная классификация (таксономия) опасностей.
4. Виды взаимосвязей человека-оператора с технической системой.
5. Понятие о вредных веществах, их классификация. Профилактика отравлений на производстве.
6. Вибрации. Вибрационное воздействие на человека. Критерии оценки. Профилактика на производстве.
7. Акустический шум. Воздействие на человека. Критерии оценки. Профилактика на производстве.
8. Электромагнитные поля и излучения. Воздействие на человека. Профилактика на производстве.
9. Инфразвук. Ультразвук. Воздействие на человека. Профилактика на производстве.
10. Ионизирующее излучение. Воздействие на человека. Профилактика на производстве.
11. Электрический ток. Воздействие на человека. Профилактика на производстве.
12. Механическое травмирование. Профилактика производственного травматизма.
13. Опасности производственной среды. Понятие о производственном травматизме. Смертность от травматизма на производстве.
14. Стратегия глобальной безопасности.
15. Малоотходные технологии и производства в современной России.
16. Специальная техника для защиты от опасностей. Защитное зонирование в условиях современного производства.

17. Влияние высоких температур на производительность труда. Защита от воздействия высоких температур на производстве.
18. Влияние низких температур на производительность труда. Защита от воздействия низких температур на производстве.
19. Организация вентиляции и кондиционирования в производственных помещениях.
20. Организация отопления производственных помещений. Типы теплоносителей.
21. Организация освещения в производственных помещениях в зависимости от классификации видов труда.
22. Водоподготовка и водопользование на современном производстве.
23. Организация обучения и инструктажа на рабочем месте.
24. Особенности безопасной трудовой деятельности женщин и подростков.
25. Структура управления защитой окружающей среды и БЖД.
26. Основные принципы организации охраны окружающей среды в современной России (нормативы, организационные, административные).
27. Международное сотрудничество в вопросах защиты окружающей среды от глобальных воздействий.
28. Организация защиты окружающей среды и участников производственного процесса на пожароопасных объектах.
29. Организация защиты окружающей среды и участников производственного процесса на взрывоопасных объектах.
30. Организация защиты окружающей среды и участников производственного процесса на химически опасных объектах.
31. Организация защиты окружающей среды и участников производственного процесса на радиационно опасных объектах.
32. Технические способы и средства обеспечения электробезопасности.
33. Понятие об опасности и безопасности. Системы обеспечения безопасности.
34. Критерии комфортности, безопасности, экологичности и негативности техносферы.
35. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. Классификация видов труда.
36. Психология в решении проблем организации безопасного труда.
37. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий техногенных аварий.
38. Подготовка объекта экономики к устойчивому функционированию в условиях чрезвычайной ситуации.
39. Организация защиты атмосферного воздуха в условиях современной производственной деятельности.
40. Организация защиты гидросферы в условиях современной производственной деятельности.
41. Обращение с твердыми отходами в условиях современной производственной деятельности.
42. Питьевая вода и методы обеспечения ее качества. Нормирование качества.
43. Меры по обеспечению антитеррористической защищенности производственных объектов и учреждений.
44. Ноксология. Понятийный аппарат. Принципы, аксиомы.
45. Риск как количественная характеристика опасности. Концепция приемлемого риска, методы оценки.
46. Сущность, основные этапы и схема управления безопасностью. Системный подход в управлении безопасностью.
47. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая и др. совместимости человека и технических систем.
48. Организация расследования и учета несчастных случаев на производстве и проф.заболеваний. Методы анализа.
49. Социальные опасности: понятие, причины возникновения, основные виды.
50. Законодательство РФ в вопросах охраны труда на производстве.
51. Стратегия национальной безопасности.

52. Научно-практические аспекты БЖ (цель, предмет, объект). Основные принципы и аксиомы БЖ.
53. Принципы нормирования вредных веществ в окружающей среде.
54. Основные законодательные акты РФ по вопросам защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
55. Негативные факторы техносферы. Виды, характеристика. Социально-экономическая значимость.
56. Профессиональные заболевания – понятия, виды. Третичная (реабилитационная) профилактика.
57. Вторичная профилактика профессиональной заболеваемости на производстве.
58. Понятия «заболевание», «профессиональное заболевание», «стойкая утрата трудоспособности».
59. Общее и местное действие промышленных ядов. Кумуляция. Профилактика.
60. Классификация объектов экономики по потенциальной опасности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет

объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. по дисц. Безопасность жизнедеятельности для бакалавров всех направ. подг. в вузах России / С. В. Белов .— 3-е изд., испр. и Дополнительная. — Москва: Юрайт, 2012 .— 682 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности 1 / В.В. Плошкин.— Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 380с. URL:http://biblioclub.ru/
2. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. http://bezhede.ru/ 2. vAvw.school-obz.org/ 3. bzhd.spbstu.ru/ 4. система стандартов безопасности труда - официальный сайт
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Б. Муравченко [и др.] .— Омск: Омский гос. ун-т, 2010 .— 388 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему Университетская библиотека online .— ISBN 978-5-7779-1166-7 .— URL:http://biblioclub.ru/
3. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для техн. вузов / Екимова И. А. — Томск: Эль Контент, 2012 .— 192 с. — ISBN 978-5-4332-0031-9 .— URL:http://biblioclub.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 104(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, экран.
Аудитория 106а(ФМ)	Для хранения оборудования	Учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 204(ИТФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, ибп, коммутатор, компьютер, мебель, принтер, сканер epson 1270. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome

		2. LIBREOFFICE
Аудитория 205(ИТФ)	Для хранения оборудования	Доска, мебель.
Аудитория 207(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Коммутатор, компьютер, лампа настольная , мебель, мфу, нетбук, принтер, сетевой фильтр, учебно-методическая литература, часы. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 208(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для хранения оборудования	Доска, дыхательный аппарат пожарного, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE