

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 11.12.2025 13:22:34  
Уникальный программный ключ:  
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы психологии

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

---

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

---

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

|   |                      |                |
|---|----------------------|----------------|
| Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии<br>и социальной работы (наименование кафедры<br>разработчика программы) | <u>подписано ЭЦП</u> | Бронников С.А. |
| Разработчик программы   | <u>подписано ЭЦП</u> | Зинова И.М.    |
| Руководитель образовательной программы  | <u>подписано ЭЦП</u> | Зинова И.М.    |

# 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: овладение средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; формирование у студента представлений относительно теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии; выделение методологических основ собственных исследований, развитие способности выстраивания методологии исследования.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |  | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной  |
|--|--|---|
| код компетенции  | наименование компетенции   |   |
| ОПК-1  | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии             | ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ научных исследований, современных методологических принципов и технологий   |
|  |  | ОПК-1.2. Применяет теоретические, методические и экспериментальные средства научного познания и исследования психических явлений  |
|  |  | ОПК-1.3. Организует и проводит психологическое исследование на основе современных методологических подходов и принципов научного исследования   |
| УК-1   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач |
|  |  | УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач   |
|  |  | УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач   |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|--------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 144          | 7 семестр - 144             |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 52           | 7 семестр - 52              |
| в том числе:  |              |                             |
| лекции  | 24           | 7 семестр - 24              |
| лабораторные занятия  | 0            |                             |
| практические занятия  | 28           | 7 семестр - 28              |
| Другие виды работ в соответствии с УП:  |              |                             |
| контрольная работа  | 0            |                             |
| консультации  | 1            | 7 семестр - 1               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                      | 87.8         | 7 семестр - 92              |
| Контактная работа по промежуточной аттестации                                   |              |                             |
| в том числе:  |              |                             |
| зачет   | 0            |                             |
| зачет с оценкой   | 0            |                             |
| курсовая работа (проект)  | 2            | 7 семестр - 1               |
| экзамен   | 1.2          | 7 семестр - 1               |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| Таблица 5 – Содержание дисциплины |  |                   |         |          |           |           |                                      |
|-----------------------------------|--|-------------------|---------|----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| № п/п                             | Раздел (тема) дисциплины   | Виды деятельности |         |          |           |           | Форма текущего контроля успеваемости |
|                                   |  | Лек, час.         | П, час. | Эк, час. | КуР, час. | СРС, час. |                                      |
| 4 курс / 7 семестр                |  |                   |         |          |           |           |                                      |
| 1                                 | Общие представления о методологии психологической науки  |                   |         |          |           |           |                                      |
| 1.1                               | Общие представления о методологии науки<br><br>Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение понятий науки, философии и мировоззрения. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания (уровни и подходы). Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация). Соотношение методологии и психологии. Значение психологического | 2                 | 2       |          |           | 4         | Групповой опрос, Тестирование        |

|     |  |   |   |  |  |   |                               |
|-----|--|---|---|--|--|---|-------------------------------|
|     | знания для методологии науки   |   |   |  |  |   |                               |
| 1.2 | <p>Основные этапы эволюции психологического знания и изменения взглядов на предмет психологии</p> <p>Подходы к периодизации исторического развития. Особенности психологического знания. Мифологическое осмысление мира. Ненаучное психологическое знание и возможность психологического знания как научного. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область знания. Рациональное осмысление мира. Научный этап в сфере познания психического. Рациональная и эмпирическая психология в истории становления психологии как науки. Ассоцианизм как первое направление психологии и психология сознания. Современные взгляды на предмет психологии. Основные зарубежные школы и направления. Отечественная психологическая мысль Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии. Моделирующий подход в теории познания и в психологии</p> | 2 | 2 |  |  | 4 | Семинар                       |
| 1.3 | <p>Психология как самостоятельная наука</p> <p>Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса. Структура и специфика психологических теорий. Множественность подходов к выделению структуры. Теории разной степени общности. Психологические теории и пограничные области знания. Практика в противопоставлении психологической теории. Расщепление психологии на академическую и практическую. Неклассический аспект психотехнических практик. Подходы к пониманию закона в психологии. Проблема статуса и сути психологического закона. Дискуссия о психологическом законе в отечественной психологии</p>  | 2 | 2 |  |  | 4 | Тестирование, Семинар         |
| 1.4 | <p>Кризис в психологии и проблема метода</p> <p>Постановка проблема кризиса в психологии. Современные дискуссии по проблеме кризиса. Психология – кризисная или мультипарадигмальная наука?</p>  | 2 | 2 |  |  | 4 | Кейс-задания, Групповой опрос |

|     |   |   |   |  |  |   |                 |
|-----|---|---|---|--|--|---|-----------------|
|     | <p>Проблема интеграции психологического знания. Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии. Критерии объективности метода психологического исследования (от бихевиоризма и павловского учения до работ М.К.Мамардашвили и В.П. Зинченко). Современная стадия развития психологической науки. Современные дискуссии по методологии психологии. Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки. Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии(биологическое-социальное и др.). Несовпадение понятий парадигмы и школы. Качественная методология и критерии валидации. Открытость системы принципов. Разные парадигмы в решениях одной проблемы (когнитивная-экзистенциальная в психологии понимания и др.). Дискуссии как способ прояснения методологических позиций</p> |   |   |  |  |   |                 |
| 2   | <p>Методологические основы и проблемы психологии</p>  |   |   |  |  |   |                 |
| 2.1 | <p>Парадигмы и дихотомии в психологии</p> <p>Психология описательная и объяснительная. Описательная психология в программе В. Дильтея . Описательная психология в обращении к нарративу. Психологическое объяснение как экспериментально обосновываемое. Реконструкции психологической реальности на основе экспериментального метода и ложные дихотомии в психологии. Переосмысление возможностей экспериментальной парадигмы. Морфологическая и динамическая парадигмы. Гуманитарная парадигма. Гуманитарная парадигма как оппозиция естественнонаучной. Вопрос о естественнонаучном и гуманитарном мышлении. Гуманитарные горизонты новой психологии. Психофизиологические основы. Психофизические основы. Психорефлексивные основы.</p>   | 2 | 2 |  |  | 4 | Семинар, Доклад |

|     |   |   |   |  |  |   |                                |
|-----|---|---|---|--|--|---|--------------------------------|
|     | Деятельностно-психологические основы.<br>Социально-психологические основы.<br>Психоаналитические основы   |   |   |  |  |   |                                |
| 2.2 | <p>Природа, сущность, изложение и пути решения психофизической и психофизиологической проблем</p> <p>Общее понимание сущности и природы психофизической и психофизиологической проблем. Общее понимание сущности и природы психофизической и психофизиологической проблем. Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Пути решения психофизической и психофизиологической проблем</p>   | 2 | 2 |  |  | 3 | Семинар,<br>Групповой<br>опрос |
| 2.3 | <p>Методологические принципы психологии</p> <p>Методологические подходы к созданию системы научного знания. Методологические (объяснительные) принципы психологии. Открытость системы принципов. Деятельностный подход в психологии и принцип активности. Принцип детерминизма в психологии. Принцип системности. Понятия системы и системного анализа. Предпосылки системного подхода в психологии. Принцип системности в методологии Б. Ф. Ломова. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий. Принцип развития. Принцип неопределенности. Принцип неопределенности и методологические заимствования. Категория неопределенности в психологических исследованиях. Принятие неопределенности как антитеза редуccionизму в психологии</p> | 2 | 2 |  |  | 4 | Групповой<br>опрос             |
| 2.4 | <p>Детерминация психологии человека</p> <p>Телесно-конституционально-организмическая детерминация. Средовая детерминация. Индетерминированность и субъективность психического отражения. Парадоксальность психологии человека</p>   |   | 2 |  |  | 3 | Кейс-задания,<br>Семинар       |
| 2.5 | <p>Методы психологического познания</p> <p>Специфика психологического познания. Основная проблема. Проблема метода в</p>  | 2 | 2 |  |  | 6 | Тестирование,<br>Семинар       |

|     |   |   |   |  |  |   |                       |
|-----|---|---|---|--|--|---|-----------------------|
|     | <p>психологическом познанииПроцедуры и логика психологических исследований. Экспериментальные процедуры. Процедуры наблюденияПроцедуры тестирования. Опросные процедуры. Процедуры моделирования. Анализ продуктов деятельности. Психологическая интерпретация материализованных форм активности человека. Методы исследований как основной способ сбора данных их обработки и анализа. Методы психологии – наблюдение, эксперимент, тестометрия, анкетирование, интервьюирование, беседа, социометрия, контент анализ.</p> |   |   |  |  |   |                       |
| 2.6 | <p>Методология психологических исследований</p> <p>Поиск проблемы для исследования. Формулировка темы и гипотез. Моделирование предмета и процедур исследования. Определение целей и задач эмпирических исследований. Подбор и изобретение исследовательских средств. Проектирование выборки. Определение переменных и их вариаций для математического и качественного анализа. Логика осмысления и интерпретации результатов исследования. Содержание проекта отдельных исследований. Оформление проекта исследования</p>  | 2 | 2 |  |  | 6 | Семинар, Доклад       |
| 3   | <p>Понятийно-категориальный (концептуальный) аппарат психологии. Психологические системы</p>  |   |   |  |  |   |                       |
| 3.1 | <p>Деятельность и общение как психологические категории</p> <p>Деятельностное опосредствование. Соотношение понятий "взаимодействие", "отражение", "активность", "деятельность". Категории "взаимодействие" и "отражение". Категория "активность". Деятельность как философская категория в диалектическом материализме. Теория деятельности как общепсихологическая парадигма. Возвращение категории образа в подходе А. Н. Леонтьева (как аспект преодоления постулата непосредственности). Перспективы</p>               | 2 | 2 |  |  | 3 | Семинар, Тестирование |

|                             |   |    |    |   |   |    |                               |
|-----------------------------|---|----|----|---|---|----|-------------------------------|
|                             | деятельностного подхода. Деятельность и общение   |    |    |   |   |    |                               |
| 3.2                         | <p>Формы психического отражения. Психика и сознание</p> <p>Категория "отражение" и ее характеристики. Уровни и формы психического отражения. Психика. Общее определение категории "психика". Основные характеристики сферы психического. Основные формы и механизмы адаптивного поведения. Сознание. Общее определение категории "сознание". Основные характеристики и структура сознания</p> | 2  | 2  |   |   | 3  | Тестирование, Групповой опрос |
| 3.3                         | <p>Личность как системообразующая категория в психологии</p> <p>Методологические принципы определения личности. Проблема единиц анализа личности. Основные варианты теорий личности</p>   | 2  | 2  |   |   | 3  | Кейс-задания, Семинар         |
| 3.4                         | <p>Человеческие отношения и групповая психология</p> <p>Человеческие отношения. Онтологические и гносеологические понятия. Групповая психология. Ментальность семейная, этническая, половая, возрастная, региональная, национальная, классовая, профессиональная. Образ жизни и культура</p>  |    | 2  |   |   | 3  | Тестирование, Семинар         |
| 3.5                         | Экзамен   |    |    | 1 |   | 36 |                               |
| 3.6                         | Курсовая работа   |    |    |   | 1 | 2  |                               |
| Итого по 4 курсу 7 семестру |   | 24 | 28 | 1 | 1 | 92 |                               |
| Итого по дисциплине         |   | 24 | 28 | 1 | 1 | 92 |                               |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п              | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|--------------------|---|-------------|
| 4 курс / 7 семестр |   |             |
| 1.                 | Общие представления о методологии науки       | 2           |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 2.  | Этапы эволюции психологического знания                                      | 2 |
| 3.  | Психология как самостоятельная наука  | 2 |
| 4.  | Современная стадия развития психологической науки                           | 2 |
| 5.  | Парадигмы в психологии  | 2 |
| 6.  | Психофизическая и психофизиологическая проблемы                             | 2 |
| 7.  | Методологические (объяснительные) принципы психологии                       | 2 |
| 8.  | Детерминация психологии человека  | 2 |
| 9.  | Методы психологического исследования  | 2 |
| 10. | Методология психологических исследований                                    | 2 |
| 11. | Деятельность и общение как психологические категории                        | 2 |
| 12. | Психика и сознание как базовые категории психологии                         | 2 |
| 13. | Личность как категория в психологии   | 2 |
| 14. | Человеческие отношения и групповая психология как психологические категории | 2 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **Тестовые задания**

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

##### **Тестирование (вариант 1)**

1. В настоящее время методологической основой психологической науки является ... психология.

- а) практическая
- б) теоретическая
- в) прикладная
- г) эзотерическая

Ответ: б

2. Предметом методологии является саморефлексия психологической науки, выявляющая и исследующая (выберите 2 ответа) ...

- а) категориальный строй науки
- б) психику человека
- в) объяснительные принципы
- г) поведение животных
- д) структуру сознания

Ответ: а, в

3. Требование к применяемым методикам исследования, оценивающее соответствие методики измеряемому психическому свойству называется:

- а) надежностью
- б) валидностью
- в) достоверностью
- г) репрезентативностью

Ответ: б

##### **Тестирование (вариант 2)**

8. \_\_\_\_ – это система принципов и способов организации научной деятельности, а также учение об этих принципах, это учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

Ответ: Методология

9. \_\_\_\_ – основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения.

Ответ: Принцип

10. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно и принципу \_\_\_\_

Ответ: детерминизма

11. \_\_\_\_\_ – конкретная «реализация», процедура, с помощью которой можно диагностировать (оценить) конкретное психическое явление.

Ответ: Методика

12. Специализированный метод психологического диагностического исследования, позволяющий получить точную количественную и качественную характеристику изучаемого явления, называется \_\_\_\_\_

Ответ: тест

### Тестирование (вариант 3)

16. Высшая форма теоретического знания – это ...

- а) концепция
- б) учение
- в) теория
- г) диссертация

Ответ: в

17. Определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для их систематического освещения – это ...

- а) концепция
- б) учение
- в) теория
- г) гипотеза

Ответ: а

18. Принцип, согласно которому подлинно научное высказывание должно быть логически выводимо из данных чувственного опыта, зафиксированного в научном наблюдении ...

- а) научности
- б) верифицируемости
- в) доказательности
- г) развития

Ответ: б

### Тестирование (вариант 4)

24. Теоретическое знание, полученное путем умозрения и не подлежащее верификации – это \_\_\_\_\_

Ответ: учение

25. Наиболее фундаментальные определения, охватывающие наиболее существенные свойства изучаемых явлений, это \_\_\_\_\_

Ответ: категории

26. Проблема в научной психологии, которая трактуется как соотношение между душой и телом, обозначается как \_\_\_\_\_

Ответ: психофизическая

27. Посредством \_\_\_\_\_ как «общественных органов» из низших (натуральных) психических функций развиваются высшие.

Ответ: знаков

28. Понятие установки в концепции Д.Н. Узнадзе трактуется как \_\_\_\_\_ установка.

Ответ: неосознаваемая

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

### **Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

#### **Кейс-задания 1-2**

Кейс-задание 1. В апробации новой психолого-педагогической технологии принимали участие контрольная и экспериментальная выборки (классы средней общеобразовательной школы), каждая объёмом 25 человек. В качестве независимой переменной выступает психолого-педагогическая технология, а в качестве зависимой переменной – уровень интеллектуального развития обучающихся. Для диагностики уровня интеллектуального развития обучающихся использовался ШТУР.

Вопрос: В какой форме осуществлялось исследование?

Ответ: Исследование осуществлялась в форме формирующего эксперимента.

Кейс-задание 2. Для изучения межличностных отношений в группе и проблемы лидерства, психолог организовал игру-соревнование с подростками. В процессе игры психолог отмечал, как подростки взаимодействуют друг с другом, как распределяют роли, как общаются и разрешают конфликты, как проявляется лидерство и следование за лидером.

Вопрос: Какой метод психологии применил психолог?

Ответ: Психолог применил метод включенного наблюдения

#### **Кейс-задания 3-4**

Кейс-задание 3. При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания.

Вопрос: Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?

Ответ: Для подтверждения гипотезы необходимо провести формирующий эксперимент.

Кейс-задание 4. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и другие. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество. В другой раз он в этой же группе предложил поиграть в магазин. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот

мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

Вопросы: 1. Каким образом следует проводить экспериментальную работу с дошкольниками? 2. Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.

Ответ: Экспериментальную работу с дошкольниками лучше проводить в форме игры. Игра является ведущим видом деятельности школьника, она повышает интерес и мотивацию.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, в целом правильно установлены причинно-следственные связи, отмечаются умения работать с источниками информации, некоторые навыки практической деятельности, решение кейс-задания в целом правильное;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### **Конспект**

#### **Вопросы для конспектирования:**

1. Общее представление о методологии, её структуре и функциях
2. Методология психологии, уровни методологического знания. Основные проблемы методологии психологии
3. Соотношение исторического и логического в методологии психологии
4. Психологическое познание как деятельность. Научные школы в психологии, их развитие
5. Психологическая наука как особая форма знания. Место психологии в системе наук
6. Основные подходы к проблеме объекта и предмета психологии
7. Парадигмы психологической науки: классическая и постклассическая
8. Общенаучные методы исследования и специфика их реализации в психологии
9. Естественнаучный и гуманитарный подходы в психологии: проблемы и возможности интеграции
10. Методы построения научной теории в психологии.
11. Эмпирический и теоретический полуобъект. Полноценный объект научной теории.
12. Определение научного понятия. Требования к введению новых научных терминов.
13. Методология научного познания, ее уровни.
14. Методологическая культура исследования в психологии. Научный жанр в публикациях, его признаки, этические основы научного исследования.

15. Научная концепция и научная парадигма. Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии.
16. Кризис в психологии, его проявления, причины, перспективы разрешения кризисной ситуации.
17. Существенные признаки классической психологии, неклассической психологии.
18. Номотетический и идиографический подходы в психологии, примеры их реализации.
19. Постнеклассическая ориентация в психологии.
20. Виды причинности в психологии. Редукционизм и его виды в психологии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;
- на «хорошо» оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное;
- на «удовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении;
- на «неудовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

## Сводная таблица

### Сводная таблица 1

**Задание 1.** Составьте сводную таблицу на тему «Подходы и парадигмы психологической науки», систематизировав знания по данной теме.

В таблице отразите основные подходы к проблеме объекта и предмета психологии; парадигмы психологической науки.

### Сводная таблица 2

**Задание 2.** Составьте сводную таблицу на тему «Методы психологических исследований», систематизировав знания по данной теме. В таблице отразите характеристику метода, его достоинства и недостатки.

| Название метода               | Краткая характеристика | Достоинства | Ограничения |
|-------------------------------|------------------------|-------------|-------------|
| Сравнительный                 |                        |             |             |
| Лонгитюдный                   |                        |             |             |
| Комплексный                   |                        |             |             |
| Наблюдение                    |                        |             |             |
| Самонаблюдение (интроспекция) |                        |             |             |
| Эксперимент                   |                        |             |             |
| Тест                          |                        |             |             |
| Анкета                        |                        |             |             |
| Интервью                      |                        |             |             |
| Беседа                        |                        |             |             |
| Интервью                      |                        |             |             |
| Анализ продуктов деятельности |                        |             |             |
| Социометрия                   |                        |             |             |
| Биографический метод          |                        |             |             |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения сводной таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Критерии оценки составления таблиц:

- «оценка» отлично ставится если таблица заполнена в полном объеме и точно отражает содержание темы;

- оценка «хорошо» - если таблица заполнена верно более, чем на 50%, в целом отражает содержание темы;
- оценка «удовлетворительно» - если таблица заполнена верно на 50%, частично отражает содержание темы;
- оценка «неудовлетворительно» - если таблица не заполнена или заполнена менее 50% и слабо раскрывает тему.

## **Вопросы для семинаров**

### Семинар 1-6

#### Семинар 1. Общие представления о методологии науки

##### Вопросы для обсуждения

1. Понятие метода в узком и широком смысле.
2. Соотношение понятий науки, философии и мировоззрения. Виды и формы рефлексии научного знания.
3. Структура методологического знания (уровни и подходы). Дескриптивная и нормативная функции методологического знания.
4. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация).
5. Соотношение методологии и психологии. Значение психологического знания для методологии науки

#### Семинар 2. Этапы эволюции психологического знания

##### Вопросы для обсуждения

1. Особенности психологического знания. Мифологическое осмысление мира. Ненаучное психологическое знание и возможность психологического знания как научного.
2. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область знания. Рациональное осмысление мира.
3. Научный этап в сфере познания психического. Рациональная и эмпирическая психология в истории становления психологии как науки. Ассоцианизм как первое направление психологии и психология сознания.
4. Современные взгляды на предмет психологии. Основные зарубежные школы и направления. Отечественная психологическая мысль
5. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии. Моделирующий подход в теории познания и в психологии

#### Семинар 3. Психология как самостоятельная наука

##### Вопросы для обсуждения

1. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса.
2. Структура и специфика психологических теорий. Множественность подходов к выделению структуры. Теории разной степени общности.
3. Психологические теории и пограничные области знания.
4. Практика в противопоставлении психологической теории.
5. Расщепление психологии на академическую и практическую.
6. Неклассический аспект психотехнических практик.
7. Подходы к пониманию закона в психологии. Проблема статуса и сути психологического закона. Дискуссия о психологическом законе в отечественной психологии

#### Семинар 4. Современная стадия развития психологической науки

##### Вопросы для обсуждения

1. Постановка проблема кризиса в психологии. Современные дискуссии по проблеме кризиса. Психология – кризисная или мультипарадигмальная наука?
2. Проблема интеграции психологического знания.

3. Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии. Критерии объективности метода психологического исследования (от бихевиоризма и павловского учения до работ М.К. Мамардашвили и В.П. Зинченко).
4. Современная стадия развития психологической науки. Современные дискуссии по методологии психологии. Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки.
5. Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии (биологическое-социальное и др.).
6. Несовпадение понятий парадигмы и школы.
7. Качественная методология и критерии валидации.
8. Открытость системы принципов.
9. Разные парадигмы в решениях одной проблемы (когнитивная-экзистенциальная в психологии понимания и др.).
10. Дискуссии как способ прояснения методологических позиций

#### Семинар 5. Парадигмы и дихотомии в психологии

##### Вопросы для обсуждения

1. Психология описательная и объяснительная. Описательная психология в программе В. Дильтея. Описательная психология в обращении к нарративу.
2. Психологическое объяснение как экспериментально обосновываемое.
3. Реконструкции психологической реальности на основе экспериментального метода и ложные дихотомии в психологии. Переосмысление возможностей экспериментальной парадигмы.
4. Морфологическая и динамическая парадигмы.
5. Гуманитарная парадигма. Вопрос о естественнонаучном и гуманитарном мышлении. Гуманитарные горизонты новой психологии.
6. Психофизиологические основы. Психофизические основы. Психорефлексивные основы.
7. Деятельностно-психологические основы.
8. Социально-психологические основы.
9. Психоаналитические основы

#### Семинар 6. Психофизическая и психофизиологическая проблемы

##### Вопросы для обсуждения

1. Общее понимание сущности и природы психофизической и психофизиологической проблем.
2. Психофизическая проблема.
3. Психофизиологическая проблема.
4. Пути решения психофизической и психофизиологической проблем

#### Семинар 7-14

#### Семинар 7. Методологические принципы психологии

##### Вопросы для обсуждения

1. Методологические подходы к созданию системы научного знания.
2. Методологические (объяснительные) принципы психологии. Открытость системы принципов.
3. Деятельностный подход в психологии и принцип активности.
4. Принцип детерминизма в психологии.
5. Принцип системности. Понятия системы и системного анализа. Предпосылки системного подхода в психологии. Принцип системности в методологии Б. Ф. Ломова. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий.
6. Принцип развития. Принцип неопределенности.

7. Принцип неопределенности и методологические заимствования. Категория неопределенности в психологических исследованиях. Принятие неопределенности как антитеза редукционизму в психологии

#### Семинар 8. Детерминация психологии человека

##### Вопросы для обсуждения

1. Телесно-конституционально-организмическая детерминация.
2. Средовая детерминация.
3. Индетерминированность и субъективность психического отражения.
4. Парадоксальность психологии человека

#### Семинар 9. Методы психологического познания

##### Вопросы для обсуждения

1. Специфика психологического познания. Проблема метода в психологическом познании
2. Процедуры и логика психологических исследований.
3. Экспериментальные процедуры.
4. Процедуры наблюдения
5. Процедуры тестирования.
6. Опросные процедуры: анкетирование, интервьюирование, беседа.
7. Процедуры моделирования.
8. Анализ продуктов деятельности. Психологическая интерпретация материализованных форм активности человека.
9. Социометрия
10. Контент анализ.

#### Семинар 10. Методология психологических исследований

##### Вопросы для обсуждения

1. Поиск проблемы для исследования. Формулировка темы и гипотез.
2. Моделирование предмета и процедур исследования.
3. Определение целей и задач эмпирических исследований.
4. Подбор и изобретение исследовательских средств.
5. Проектирование выборки. Определение переменных и их вариаций для математического и качественного анализа.
6. Логика осмысления и интерпретации результатов исследования.
7. Содержание проекта отдельных исследований.
8. Оформление проекта исследования

#### Семинар 11. Деятельность и общение как психологические категории

##### Вопросы для обсуждения

1. Деятельностное опосредствование. Соотношение понятий «взаимодействие», «отражение», «активность», «деятельность».
2. Активность как «субстанция» деятельности. Единство внешней и внутренней организации активности.
3. Деятельность как философская категория в диалектическом материализме.
4. Теория деятельности как общепсихологическая парадигма.
5. Возвращение категории образа в подходе А. Н. Леонтьева (как аспект преодоления постулата непосредственности).
6. Перспективы деятельностного подхода.
7. Деятельность и общение

#### Семинар 12. Формы психического отражения. Психика и сознание

##### Вопросы для обсуждения

1. Категория «отражение» и ее характеристики. Уровни и формы психического отражения.
2. Психика. Общее определение категории «психика». Основные характеристики сферы психического.
3. Основные формы и механизмы адаптивного поведения.
4. Сознание. Общее определение категории «сознание». Основные характеристики и структура сознания

#### Семинар 13. Личность как системообразующая категория в психологии

##### Вопросы для обсуждения

1. Методологические принципы определения личности.
2. Проблема единиц анализа личности.
3. Основные варианты теорий личности
4. Структура личности

#### Семинар 14. Человеческие отношения и групповая психология

##### Вопросы для обсуждения

1. Человеческие отношения. Онтологические и гносеологические понятия.
2. Многообразие типов отношений.
3. Роль отношений в психологии.
4. Отношение как базисная категория.
5. Групповая психология.
6. Ментальность семейная, этническая, половая, возрастная, региональная, национальная, классовая, профессиональная.
7. Образ жизни и культура

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Критерии оценки составления таблиц:

- «оценка» отлично ставится если таблица заполнена в полном объеме и точно отражает содержание темы;
- оценка «хорошо» - если таблица заполнена верно более, чем на 50%, в целом отражает содержание темы;
- оценка «удовлетворительно» - если таблица заполнена верно на 50%, частично отражает содержание темы;
- оценка «неудовлетворительно» - если таблица не заполнена или заполнена менее 50% и слабо раскрывает тему.

#### **Групповой опрос**

##### Групповой опрос 1

##### Вопросы для группового опроса:

1. Что такое научная психология и чем она отличается от обыденной психологии?
2. Что такое психология как наука и каковы ее основные направления?
3. В чем разница между объектом и предметом психологии?
4. Перечислите основные категории психологии.
5. Как соотносятся между собой сознание и бессознательное в психологической науке?
6. Что такое отражение в психологии и какие его формы существуют?

7. Какую роль играет деятельность в формировании психики человека?
8. Как соотносятся между собой категории "психика" и "психологическое"?
9. Какие методы используются в психологии для изучения психических явлений?
10. Раскройте понятие "субъект" в контексте психологии
11. Что такое деятельность в широком смысле слова?
12. Какие основные компоненты включает в себя структура деятельности?
13. В чем различие между деятельностью и поведением?
14. Охарактеризуйте основные виды деятельности человека.
15. Какова роль деятельности в развитии личности?
16. Что такое мотивация и как она связана с деятельностью?
17. Каковы основные принципы организации деятельности?
18. Как понимается личность в психологии и какие ее основные компоненты?
19. Какие основные подходы к пониманию личности существуют?
20. Каковы основные характеристики личности?
21. В чем различие между понятиями "индивид", "личность" и "индивидуальность"?
22. Как формируется личность в процессе социализации?
23. Какую роль в формировании личности играют социальные институты?
24. Какие факторы влияют на развитие личности на протяжении жизни?
25. Как личность взаимодействует с обществом?
26. Какие существуют подходы к изучению структуры личности?
27. Что такое индивидуальность и как она формируется?
28. Что такое общение и какие функции оно выполняет?
29. Охарактеризуйте основные виды общения.
30. Какую роль играет общение в развитии личности.
31. Какие уровни общения выделяются в психологии?
32. Какова роль общения в формировании межличностных отношений?

### Групповой опрос 2

1. Какие основные принципы научной методологии применяются в психологических исследованиях?
1. В чем заключается понятие "объективности" в психологическом исследовании? Как ее можно достичь?
2. Что такое валидность и надежность в психологических исследованиях? Приведите примеры.
3. В чем разница между качественными и количественными методами исследования? Приведите примеры.
4. Что такое выборка в психологическом исследовании? Какие типы выборок существуют?
5. Какие этические принципы необходимо учитывать при проведении психологических исследований?
6. Что такое переменные в исследовании и как они классифицируются?
7. Что такое гипотеза и как ее формулируют?
8. Какие существуют виды психологических исследований (по целям, по характеру)?
9. Какие основные методы психологического исследования вы знаете?
10. В чем заключается метод наблюдения? Какие виды наблюдения существуют?
11. Опишите метод эксперимента. Какие типы экспериментов существуют?
12. В чем суть метода опроса? Какие виды опроса существуют?
13. Что такое тест в психологии? Какие виды тестов существуют?
14. В чем заключается метод анализа продуктов деятельности? Приведите примеры.
15. Какие методы используются для изучения личности?
16. Что такое биографический метод? В чем его особенности?
17. Что такое контент-анализ? Как он применяется в психологических исследованиях?

18. Какие вспомогательные методы используются в психологических исследованиях?
19. Какие статистические методы используются для обработки данных в психологических исследованиях?
20. Как интерпретировать результаты психологического исследования?
21. В чем заключается метод корреляционного анализа?
22. Как строить графики и таблицы для представления результатов исследования?
23. Какие психологические исследования могут быть полезны в образовании?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;
- на «хорошо» оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;
- на «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- на «неудовлетворительно» оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### Доклад

1. Теоретическое и эмпирическое исследование, их характеристика и взаимосвязь.
2. Методы теоретического и эмпирического исследования: специфика, виды.
3. Проблема объективности психологического исследования.
4. Основные этапы научного исследования.
5. Обоснование актуальности исследования.
6. Определение целей, объекта, предмета, гипотез, задач. Изучение литературы по изучаемой проблеме, её системный анализ.
7. Обоснование принципов и методов исследования.
8. Эмпирическое исследование.
9. Выводы исследования. Методические рекомендации

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
- на «хорошо» оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;
- на «удовлетворительно» оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
- на «неудовлетворительно» оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

### Практическое задание

**Задание 1.** Выберите тему и определите объект и предмет исследования. Сформулируйте цель и задачи исследования.

**Задания 2.** Выберите тему исследования. Сформулируйте возможную гипотезу или варианты гипотез различного уровня: общую, частные, статистические.

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практические задания направлены на проверку знаний, умений, необходимых для профессиональной деятельности психолога. По результатам проведения каждого задания проводится рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.
- оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу частично или не выполнил.

### Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Примерные темы курсовых работ:

1. Факторы и закономерности формирования самооотношения.
2. Особенности личностного развития детей воспитанников детских домов.
3. Динамика личностных свойств в системе отношений человек - игровой компьютер
4. Гендерные различия сценария жизненного пути современной российской молодежи.
5. Представления о просоциальном развитии личности у современной молодежи.
6. Психологические условия формирования просоциального поведения школьников.
7. Влияние уровня притязаний на характер самоактуализации современной молодежи.
8. Особенности профессионального самосознания современной молодежи.
9. Психологические особенности жизненного сценария представителей различных профессий.
10. Представления о положительном герое у представителей различных возрастов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовой работы

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений); соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

### **Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. Определение науки как особой формы знания. Её ключевые характеристики
2. Понятие «методология науки» в широком и узком смысле. Структура методологического знания (уровни)
3. Эволюция методологии науки: от позитивизма к постпозитивизму (О. Конт, К. Поппер, Т. Кун).
4. «Научная парадигма» (по Т. Куну). Парадигмальный период развития науки.
5. Специфика психологии как науки. Проблема объективности психологического метода
6. Категориальный строй психологии. Базисные (образ, действие, мотив) и метапсихологические (сознание, деятельность) категории
7. Содержание принципов детерминизма и развития в психологии.
8. Суть принципов единства сознания и деятельности, системности в психологии
9. Объект и предмет психологии как научной дисциплины. Внутренняя и внешняя структура психологии
10. Определение научного метода. Отличие метода от методики. Основные виды методов в психологии
11. Наблюдение и эксперимент как основные эмпирические методы психологии.
12. Суть психофизической и психофизиологической проблем как фундаментальных методологических проблем психологии
13. Проблема анализа и оценки психологических теорий. Принцип фальсифицируемости (К. Поппер)
14. Ненаучное психологическое знание, его отличия от научного
15. Содержание принципов активности, целостности и инвариантности в психологии.
16. Возможность сочетания методов и подходов разных парадигм (например, естественнонаучной и гуманитарной) в психологическом исследовании

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ

| Кафедра педагогики, психологии и социальной работы  |   |
|---|---|
| Дисциплина: Методологические основы психологии<br>очно-заочная форма обучения<br>4 курс 7 семестр   | Курсовые экзамены 20__-20__ г.<br>Направление 37.03.01 Психология<br>Профиль: Общий профиль |
| <b>Экзаменационный билет № 1</b><br>1. Понятие «методология науки» в широком и узком смысле. Структура методологического знания (уровни)<br>2. Определение научного метода. Отличие метода от методики. Основные виды методов в психологии<br>3. Решить кейс-задачу |   |
| Дата утверждения: __.__._____   | Заведующий кафедрой<br>_____  |

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:*

7 семестр - курсовая работа, 7 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная учебная литература**

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 583 с. - (Учебник для вузов).
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292>
3. . Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. гуманит. напр. / М. В. Крулехт .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020 .— 195 с. — (Высшее образование) .— Кн. доступна на образов. платформе "Юрайт" [urait.ru](http://urait.ru) .— Библиогр.: с. 194 .— ISBN 978-5-534-05461-3 : 524 р. 27 к.

### **5.2. Дополнительная учебная литература**

1. . Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 37.05.02 (030301) "Психология", 030302 "Клиническая психология", 37.03.01(030300) "Психология" / Н. П. Бусыгина .— Москва : ИНФРА-М, 2015 .— 304 с .— (Высшее образование. Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 280-285 .— прил.: с. 294 .— Библиогр. на англ.яз.: с. 285-293 .— ISBN 978-5-16-006022 (print) : 452 р. 00 к. — ISBN 978-5-16-102295-5 (online).
2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 37.05.02 (030301) "Психология", 030302 "Клиническая психология", 37.03.01(030300) "Психология" / Н. П. Бусыгина .— Москва : ИНФРА-М, 2015 .— 304 с
3. . Методология и методы научного исследования : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова .— Москва : Юрайт, 2020 . — 154 с. — (Высшее образование) .— Кн. доступна на образоват. платформе "Юрайт" [urait.ru](http://urait.ru) .— Библиогр.: в конце главы; с. 151 .— ISBN 978-5-534-02890-4 : 349 р. 17 к.

### **5.3. Другие учебно-методические материалы**

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

**Программное обеспечение**

1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий                | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|----------------------------|---|
| Аудитория 12(СГФ)   | Для самостоятельной работы | Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки,   |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
|                     |  | <p>компьютер, проектор, экран.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE</li> <li>2. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> <li>4. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux</li> </ol> |
| Аудитория 13(СГФ)   | Семинарская, Для консультаций, Для лабораторных занятий              | Аппаратно-программный психодиагностический комплекс , доска, компьютер, мебель, многофункциональная компьютерная диагностическая система, принтер, проектор, стенд, стенд-доска , экран.  |
| Аудитория 13 а(СГФ) | Для хранения оборудования, Для практических занятий                  | <p>Компьютер, психодиагностический инструментарий, стимульный материал для диагностики и коррекции.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux</li> </ol>  |
| Аудитория 23(СГФ)   | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Проектор.   |
| Читальный зал(ФМ)   | Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы             | <p>Компьютер, ксерокс, принтер.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE</li> <li>2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux</li> </ol>  |