

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Винер Валиахметович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.12.2025 13:22:35

Уникальный программный ключ:

fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экспериментальная психология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (*наименование кафедры разработчика программы*) подписано ЭЦП Бронников С.А.
Разработчик программы подписано ЭЦП Хахалкина У.В.
Руководитель образовательной программы подписано ЭЦП Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и навыков, необходимых для организации научно-исследовательской работы в психологической практике, овладение компетенциями, позволяющими в дальнейшем самостоятельно реализовывать экспериментальные подходы в психологической науке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ научных исследований, современных методологических принципов и технологий
		ОПК-1.2. Применяет теоретические, методические и экспериментальные средства научного познания и исследования психических явлений
		ОПК-1.3. Организует и проводит психологическое исследование на основе современных методологических подходов и принципов научного исследования
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Демонстрирует знание различных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований
		ОПК-2.2. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2.3. Осуществляет сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	6 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	52	6 семестр - 52
в том числе:		
лекции	18	6 семестр - 18
лабораторные занятия	16	6 семестр - 16
практические занятия	18	6 семестр - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	55.8	6 семестр - 56
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	6 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 семестр							
1	Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии. Основные научные принципы экспериментальной психологии. Определение границ экспериментальной психологии. Предмет и объект экспериментальной психологии. Определение экспериментальной психологии современные проблемы экспериментальной психологии. Научные знания. Структура экспериментальной психологии. Виды психологического исследования. Теоретические исследования. Эмпирические исследования. Прикладные исследования. Фундаментальные исследования. Теория и практика западной и отечественной	2		2		6	Кейс-задания

	психологии. Этапы психологического исследования. Исследование людей, животных (зоопсихологические исследования), психоэтологические исследования, социально-биологические эксперименты.					
2	Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез Выдвижение гипотезы; процедура сбора данных; первичная обработка; вторичная обработка; меры связи; нормальное распределение; интерпретация результатов; обобщение результатов; выводы и включение результатов в систему знаний. Гипотеза как вид доказательства. Научная и ненаучная гипотеза. Гипотеза о связи между явлениями. Способы и проблемы доказательства гипотезы о причинности явлений.	2	2	2	4	Кейс-задания
3	Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы Основные исследовательские методы. Классификация методов. Система методов в психологии. Категория «метод» в системе смежных понятий. Методология и методика. Мировоззрение, убеждение, принцип. Концепция, теория. Экспериментальная психология как методологическая наука. Способы организации экспериментальных исследований. Полевые и лабораторные исследования.	2	2	2	6	Кейс-задания
4	Этические принципы проведения исследований. Метод наблюдения Стенфордский эксперимент. Эксперименты Павлова. Эксперимент Милгрема. Основные экспериментальные открытия в психологии. Общее представление о методе наблюдения; виды наблюдения; интроспекция – специфический метод психологии.	2	2	2	6	Кейс-задания
5	Вербально-коммуникативные методы. Организационные методы. Интерпретационные методы Беседа; сущность и специфика психологической беседы; особенности	2	4	2	6	Тестирование, Кейс-задания

	беседы с детьми; опрос; интервью; процедура интервьюирования; виды интервью; анкетирование; виды анкетирования; сравнительный анализ интервью и анкетирования. Сравнительный метод; лонгитюдный метод; комплексный метод. Классификации методов в отечественной и зарубежной психологии. Интерпретационные методы. Генетический метод. Структурный метод. Функциональный метод комплексный метод. Системный метод.					
6	Психологическое тестирование Психофизиологические методы. Психотерапевтические методы Общее представление о психологическом тестировании; классификация психологических тестов; субъективные, объективные тесты и проективные тесты; компьютерное тестирование. Психофизиологические методы. Психофизиологические методы как объективные способы; методы исследования работы вегетативной нервной системы; полиграфические исследования. Общее представление о психотерапии; Рациональная психотерапия; аутогенная тренировка; телесная психотерапия; социальная психотерапия.	2	6	2	9.8	Тестирование
7	Планирование и проведение экспериментальных исследований. Экспериментальные переменные и способы их контроля Общая характеристика психологического эксперимента; основные элементы экспериментального метода; уровни эксперимента; виды НП; планирование эксперимента; контроль дополнительных переменных; фиксация эксперимента; виды эксперимента; Экспериментальные переменные и способы их контроля. Независимая переменная Зависимая переменная. Точность. Латентность. Длительность. Темп. Продуктивность. Отношения между переменными. Контроль переменных.	2	2		6	Семинар
8	Валидность. Виды валидности.	2		2	6	Тестирование

	Экспериментальная выборка Внешняя валидность. Внутренняя валидность. Конструктная валидность. Критериальная валидность. Операциональная валидность. Содержательная валидность. Способы формирования выборки объектов экспериментального исследования. Репрезентативность выборки. Социологические исследования.					
9	Психологические измерения. Интерпретация и представление результатов. Способы обработки и получения данных. Виды данных. Шкалирование. Виды шкал. Взаимосвязь и доказательство взаимосвязи между явлениями. и алгоритм представления результатов исследования. Кодирование. Среднее, мода, медиана стандартное отклонение, дисперсия, процентильный разброс.	2	2	2	6	Тестирование
10	Дифференцированный зачет				1	0.2
Итого по 3 курсу 6 семестру		18	16	18	1	56
Итого по дисциплине		18	16	18	1	56

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
3 курс / 6 семестр		
1.	Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез	2
2.	Этические принципы проведения исследований. Метод наблюдения	2
3.	Вербально-коммуникативные методы. Организационные методы. Интерпретационные методы	4
4.	Психологическое тестирование	2
5.	Психофизиологические методы.	2
6.	Психотерапевтические методы	2
7.	Психологические измерения. Интерпретация и представление результатов.	2

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
3 курс / 6 семестр		
1.	Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии. Основные научные принципы экспериментальной психологии.	2
2.	Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез	2
3.	Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы	2
4.	Этические принципы проведения исследований. Метод наблюдения	2
5.	Вербально-коммуникативные методы. Организационные методы. Интерпретационные методы	2
6.	Психологическое тестирование Психофизиологические методы. Психотерапевтические методы	2
7.	Планирование и проведение экспериментальных исследований. Экспериментальные переменные и способы их контроля	2
8.	Валидность. Виды валидности. Экспериментальная выборка	2
9.	Психологические измерения. Интерпретация и представление результатов.	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установление последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. При вычислении коэффициента ранговой корреляции, значение разность для формулы находится между ... признаков

- А) самими значениями
- Б) рангами значений
- В) частотами вариант
- Г) средними значениями

Правильный ответ: Б

2. Корреляция есть нахождении

- А) взаимосвязи между признаками
- Б) различий между выборками
- В) изменения во сдвиге
- Г) изучения влияния одного признака на другой

Правильный ответ: А

3. Система научных знаний, которой в течение продолжительного периода придерживаются ученые в своей исследовательской деятельности – это ...

- А) цель
- Б) предмет
- В) объект
- Г) парадигма

Правильный ответ: Г

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмыслиения, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1. «Внутренне валидным – называется ..., в котором гарантировано выделение исследуемого отношения между независимой переменной и зависимой переменной, а также очищенный от факторов несистематической изменчивости, систематических и сопутствующих смешений»

Вопросы: Определите пропущенное слово, вставив верное.

Ответ: эксперимент

Кейс-задание 2. «Эффект ... в экспериментальной ситуации состоит в том, что исследователь заинтересован в подтверждении (опровержении) своей гипотезы, поэтому он неосознанно вносит искажения в ход эксперимента и интерпретацию данных, добиваясь того, чтобы испытуемый «работал под гипотезу»»

Вопросы: Определите пропущенное слово, вставив верное.

Ответ: Пигмалиона

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Законспектировать в тетрадь определения основных понятий по каждой теме.

Тема 1. Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии. Основные научные принципы экспериментальной психологии. Структура экспериментальной психологии.

Понятийный аппарат: наука, теория, концепция, парадигма, методология.

Тема 2. Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез

Понятийный аппарат: Научная проблема, гипотеза, цели и задачи исследования.

Тема 3. Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы.

Понятийный аппарат: метод, методология, классификация, методика.

Тема 4. Этические принципы проведения исследований. Метод наблюдения.

Понятийный аппарат: Этика, законы и стандарты психологических исследований, мистификация, наблюдение, лабораторные и полевые исследования. Учет данных наблюдения.

Тема 5. Вербально-коммуникативные методы. Организационные методы. Интерпретационные методы.

Понятийный аппарат: Сравнительный метод, лонгитюд, комплексный подход Вопросы для обсуждения

Тема 6. Психологическое тестирование Психофизиологические методы. Психотерапевтические методы.

Понятийный аппарат: Психологическая консультация, Психокоррекция, психотерапия.

Тема 7. Планирование и проведение экспериментальных исследований. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

Понятийный аппарат: Экспериментальные планы, надежность, обобщенность, стандартизация.

Тема 8. Валидность. Виды валидности. Экспериментальная выборка

Понятийный аппарат: внутренняя валидность, внешняя валидность, критериальная валидность, конструктивная валидность, репрезентативность выборки, рандомизация, равномерность, сравнительный анализ.

Тема 9. Психологические измерения. Интерпретация и представление результатов.

Понятийный аппарат: интерпритация, анализ, классификации, типологии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализации информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Семинарское / практическое занятие 1. Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии. Основные научные принципы экспериментальной психологии. Структура экспериментальной психологии.

1. В чём отличие эмпирического и субъективного опыта.
2. Какими принципами пользуется психолог-экспериментатор.
3. Отличие теоретических, эмпирических и прикладных исследований.
4. В чём заключается методология науки «Психология»

Семинарское / практическое занятие 2. Логика экспериментальных исследований. Гипотеза.

Виды гипотез

1. В чём отличие научной проблемы от ненаучной.
2. Что такое научная гипотеза и как она формулируется.
3. Каким способом можно получать данные об объективной реальности.
4. Виды интерпретации научных данных
5. Должна ли всегда гипотеза быть доказана экспериментатором?

Семинарское / практическое занятие 3. Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы.

1. Для чего классифицировать методы психологического исследования
2. Экспериментальные и неэкспериментальные методы.
3. Какую классификацию методов предложил Б.Г. Ананьев
4. Как подбирать методы исследования в соответствии с целями и задачами эксперимента.

Семинарское / практическое занятие 4. Этические принципы проведения исследований. Метод наблюдения.

1. Планирование исследований.
2. Эксперименты XX века и их этическая составляющая
3. Ответственность психолога экспериментатора.
4. Схема стандартного наблюдения.
5. Цели, задачи и виды наблюдения

Семинарское / практическое занятие 5. Вербально-коммуникативные методы. Организационные методы. Интерпретационные методы.

1. Для чего используются Вербально-коммуникативные методы в психологии.
2. В чём различия вербально-коммуникативных методов.
3. Когда применяется метод продольных срезов.
4. Что такое направление хода исследования
5. Сравнительный метод и метод поперечных срезов.

Семинарское / практическое занятие 6.

Психологическое тестирование Психофизиологические методы. Психотерапевтические методы.

1. Этапы практической работы с клиентом.
2. Цели и задачи психокоррекционной работы
3. Экспериментальные исследования в психотерапии
4. Современные психофизиологические подходы к консультированию.

Семинарское / практическое занятие 7. Планирование и проведение экспериментальных исследований. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

1. Какие виды экспериментальных планов существуют в планировании эксперимента
2. Доэкспериментальные и экспериментальные планы.
3. Что такое структурное описание логики исследования

Семинарское / практическое занятие 8. Валидность. Виды валидности. Экспериментальная выборка

1. Контроль внешней и внутренней валидности в исследованиях
2. Возможны ли эксперименты с низким уровнем валидности
3. Как подбирать испытуемых
4. Какой должна быть выборка
5. Сколько испытуемых должно участвовать в различных экспериментах
6. Как проводить исследования на одном испытуемом.

Семинарское / практическое занятие 9. Психологические измерения. Интерпретация и представление результатов.

1. Как представлять научному сообществу результаты экспериментальных исследований
2. Графические и табличные результаты, в чем их преимущества
3. Обобщение результатов исследования.
4. Требования к оформлению научных работ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 6 семестр

1. История экспериментальной психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. Экспериментальные и неэкспериментальные методы.
4. Специфика экспериментального исследования.
5. Гипотеза. Виды гипотезы.
6. Классификация экспериментальных методов
7. Психологическое измерение.
8. Виды шкал.
9. Тестирование и теория измерений.
10. Качественный и количественный анализ данных.
11. Лабораторный и естественный эксперимент.
12. Корреляционное исследование.
13. Комплексное исследование человека.
14. Экспериментатор: его личность и деятельность.
15. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
16. Внешняя и внутренняя валидность эксперимента

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются

принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

6 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования.- Москва: Издательский центр "Академия", 2013.- 368 с.
2. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Марцинковская, Татьяна Давидовна. Общая и экспериментальная психология : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования .— Москва : Издательский центр "Академия", 2013 .— 368 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://proed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Справочно-правовая система «Гарант», Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------

аудиторий, кабинетов, лабораторий		
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	<p>Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, проектор, экран.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 5. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 13(СГФ)	Семинарская, Для консультаций, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Аппаратно-программный психодиагностический комплекс , доска, компьютер, мебель, многофункциональная компьютерная диагностическая система, принтер, проектор, стенд, стенд-доска , экран.
Аудитория 13 а(СГФ)	Для хранения оборудования, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	<p>Компьютер, прибор аудиовизуальной психостимуляции , психодиагностический инструментарий, стимульный материал для диагностики и коррекции.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор, стенд.
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	<p>Компьютер, ксерокс, принтер.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux

		3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------