

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 11.12.2025 13:22:34
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков в области психологической диагностики; способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Демонстрирует знание различных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований
		ОПК-2.2. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК-2.3. Осуществляет сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Обладает знаниями надёжных, валидных методов количественной и качественной психологической диагностики и оценки для решения научных и практических задач
		ОПК-3.2. Выбирает надёжные, валидные методы количественной и качественной психологической диагностики и оценки для решения научных и практических задач
		ОПК-3.3. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, применяя надежные и валидные методы количественной и качественной оценки

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	216	5 семестр - 216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	64	5 семестр - 64
в том числе:		
лекции	20	5 семестр - 20
лабораторные занятия	20	5 семестр - 20
практические занятия	24	5 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	5 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	149.8	5 семестр - 152
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	5 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
3 курс / 5 семестр							
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику						
1.1	Психодиагностика как наука и вид психологической помощи Психодиагностика как наука: понятие, объект, предмет, задачи психодиагностики. Психодиагностика как вид психологической помощи: понятие, цель, объект, предмет и задачи. Области применения психодиагностики. Научно-методологические принципы психодиагностики. Методологические и этические принципы психодиагностики и	2				6	Тестирование

	современные международные стандарты психодиагностики. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. Основные источники становления психодиагностики: экспериментальная психология (Г.Фехнер, В.Вундт и др.), прикладная психология, тестология (Дж.М.Кеттел, А.Бине, Г.И.Россолимо, Э Торндайк и др.). История развития зарубежной и отечественной психодиагностики.						
1.2	<p>Методы и методики психодиагностики</p> <p>Основные диагностические подходы к классификации методов психодиагностики. Сравнительная характеристика номотетического и идеографического подходов: объект, направленность и характер методов измерения. Понятие методики, теста. Функции методик и тестов. Основания и критерии классификации психодиагностических методов: тип применяемых в методике тестовых задач, адресат тестового материала, форма представления тестового материала, характер данных используемых для психодиагностических выводов, наличие тестовых норм, внутренняя структура. Характеристика основных психодиагностических методов. Стандартизованные (формализованные) и экспертные (малоформализованные, клинические) методы психодиагностики, их особенности, достоинства и недостатки. Тесты, их характеристики, критерии их классификации. Требования, предъявляемые к тестам. Правила разработки бланков исследования. Правила проведения тестирования, обработка данных, интерпретация результатов. Опросники, анкеты, интервью, их особенности, трудности в их разработке</p>	2		2		6	Групповой опрос, Тестирование
1.3	<p>Психодиагностическое обследование и психодиагностический процесс</p> <p>Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения, диагностическое заключение. Требования,</p>	2		2		6	Семинар, Тестирование

	<p>предъявляемые к психодиагностическим методикам разного типа. Основные подходы к организации диагностической работы. Психодиагностическое описание объекта как предпосылка диагностического процесса. Субъект психодиагностики. Психодиагностическая задача и ситуация. Психодиагностический процесс, его этапы: сбор данных, переработки и интерпретации, принятие решения. Психологический диагноз, его качество. Понятие психологического заключения. Этика психодиагностического обследования.</p>						
1.4	<p>Психометрические основы психодиагностики</p> <p>Значение и исходные понятия психометрики. Общая и дифференциальная психометрия. Стандартизация тестовых процедур. Этапы. Виды шкал. Определение норм для теста. Виды психодиагностических норм. Репрезентативность тестовых норм. Виды совокупностей и типы выборок. Область применения теста. Надежность психодиагностического инструментария. Виды надежности. Валидность психодиагностического инструментария. Виды валидности. Достоверность теста. Шкала лжи и ее функции. Технология разработки психологических тестов. Основные этапы конструирования психодиагностической методики. Требования к ее структуре и содержанию. Адаптация теста. Виды тестовых заданий. Правила отбора, формулировки и анализа заданий. Проблемы конструирования личностных опросников и правила составления их заданий.</p>	2		2		6	Семинар, Доклад
1.5	<p>Особенности психодиагностического обследования на разных возрастных этапах</p> <p>Особенности проведения психолога – педагогического изучения младенцев и детей раннего возраста (1 до 3 лет). Особенности психодиагностического обследования дошкольников. Особенности психодиагностического обследования младших школьников. Особенности психодиагностического обследования</p>	2				6	Конспект

	подростков и старшеклассников. Особенности психодиагностического обследования взрослых и пожилых людей.						
2	Практическая психодиагностика						
2.1	<p>Психодиагностика интеллекта и когнитивной сферы</p> <p>Понятие интеллекта. Походы к определению интеллекта. Умственное развитие и интеллект. Тестологические концепции интеллекта: факторная теория интеллекта Ч.Спирмена, иерархический подход к структуре интеллекта (Бине, Г.Айзенка); модели интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттелу, Стренбергу. История разработки и содержание индивидуальных и групповых тестов интеллекта. Психодиагностика интеллекта и умственного развития. Вербальные и невербальные тесты. Психодиагностика познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи.</p>	2	4	2		10	<p>Кейс-задания, Семинар, Лабораторная работа</p>
2.2	<p>Психодиагностика способностей и креативности</p> <p>Понятие креативности. Тенденция выделения креативности как специфического вида способностей (Л.Терстоун, Дж.Гилфорд). Основные направления изучения креативности за рубежом (Торренс, Спирмен, Симпсон, С.Медник и др.). Исследование креативности в отечественной психологии (Д.Б.Богоявленская, Я.А.Пономарев, Е.И.Щебланова, Е.Е.Туник и др.). Основные параметры креативности: беглость, гибкость, оригинальность, любознательность, разработанность, иррелевантность, фантастичность, способность усовершенствовать объект, способность решать нестандартные проблемы. Тесты креативности и их характеристика. Южнокалифорнийский тест дивергентной продуктивности (тест Дж.Гилфорда). Тест Е.П.Торренса. Тест креативности Джонсона. Тест вербальной креативности (RAT) С.Медника. Опросник креативности Джозефа С.Рензулли и</p>	2	2	2		10	<p>Лабораторная работа, Семинар</p>

	Роберта К.Хартмана.						
2.3	<p>Психодиагностика личности: опросники личности и проективные тесты</p> <p>Личностная диагностика. Концепции личности. Подходы к психодиагностике личности. Диагностика черт и типов личности. Уровни выраженности свойств личности. Типы черт и их соотношение между собой. Данные о личностных особенностях. Понятие психологического портрета личности. Принципы составления комплексного психологического портрета личности. Личностные опросники, их классификация. Проективные методы исследования личности: понятие, особенности, классификация.</p>	2	2	2		10	Лабораторная работа, Семинар
2.4	<p>Психодиагностика темперамента и мотивационной сферы личности</p> <p>Диагностика темперамента и свойств нервной системы. Аппаратурные методы диагностики основных свойств нервной системы (аппаратурные методики). Бланковые методы диагностики свойств нервной системы и темперамента. Диагностика психодинамических особенностей личности: Диагностика психодинамических свойств личности (Б.Н. Смирнов). Диагностика темперамента и свойств нервной системы: Теппинг-тест (моторная проба) Е.П. Ильина; Опросник структуры темперамента В. Русалова (ОСТ); Опросник Я. Стреляу; Опросник «Исследование психологической структуры темперамента». Диагностика мотивации. Понятие мотивации в психологии. Характеристика мотивационной сферы человека. Психологические методы диагностики мотивации «Список личностных предпочтений» А.Эдвартса. Опросник Д.Джексона (PRF). Опросники А.Мехрабиана. опросник потребностей и достижений Ю.М.Орлова. Методика «Ценностные ориентации»</p>		2	2		10	Групповой опрос, Лабораторная работа
2.5	<p>Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности</p> <p>Диагностика самосознания. Методы</p>		2	2		8	Лабораторная работа, Семинар

	<p>диагностики самосознания: стандартизированные и нестандартизированные самоотчеты, психосемантические методы, методики репертуарных решеток. Методы диагностики уровня притязаний и самооценки, их виды и специфика использования для разных возрастных групп. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. Диагностика интересов, ценностей, установок, смысложизненных ориентаций.</p>						
2.6	<p>Диагностика эмоционально-волевой сферы</p> <p>Диагностика эмоциональной сферы. Задачи диагностики эмоциональной сферы детей, подростков и взрослых. Понятие тревоги, тревожности и страхов, их признаки и причины возникновения. Методы, диагностирующие эмоционально-волевою сферу: опросники, анкеты, методы проективной техники. Измерение ответственности и регуляторной активности. Требования к диагностике волевых качеств и трудности, возникающие при разработке методик. Субъективные и объективные критерии в диагностике волевых качеств личности. Экстенсивные методы в диагностике волевой активности личности. Задачи диагностики волевых качеств личности детей и подростков.</p>		2	2		10	Семинар, Лабораторная работа
2.7	<p>Диагностика особенностей поведения</p> <p>Понятие поведения. Виды поведения. Психодиагностика способов поведения в конфликтной ситуации. Методы диагностики отклоняющегося (девиантного) поведения (агрессивного, аддиктивного и т.п.). Методики изучения адаптированности (дезадаптированности). Методики диагностики суицидального риска. Методики для выявления зависимого поведения. Диагностика защитных психологических механизмов и копинг-поведения (совладающего поведения).</p>		2	2		8	Семинар, Лабораторная работа
2.8	<p>Психодиагностика общения и межличностных отношений</p> <p>Межличностные отношения и общение как</p>	2	2	2		10	Лабораторная работа, Семинар

	<p>предмет психодиагностической работы. Классификация методик психодиагностики межличностных отношений. Задачи, решаемые диагностикой межличностных отношений. Классификация методик психодиагностики межличностных отношений. Характеристика некоторых методик диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический тест Дж. Морено. Процедура проведения социометрического метода. Параметрические и непараметрические процедуры в социометрии, их достоинства и недостатки. Ограниченные и неограниченные формы выбора в социометрии. Особенности обработки социометрических данных: графические (социограммы, их виды) и количественные (социометрическая матрица). Референтометрия, специфика ее проведения. Диагностика интерперсональных отношений: опросник Т.Лири. Диагностика взаимоотношений педагога с учащимися</p>						
2.9	<p>Психодиагностика семьи и внутрисемейных отношений</p> <p>Понятие детско-родительские отношения, стили воспитания, родительские установки. Методы диагностики семьи и детско-родительских отношений. Методики диагностики семьи. «Генограмма семьи» Мюррей Боуэн. «Рисунок семьи». «Семейная социограмма» (Эйдемиллер Э. Г., Черемисин О. В., 1990; Эйдемиллер Э. Г., 1996). Шкала семейного окружения (ШСО) - методика адаптирована С. Ю. Куприяновым (1985). Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ - Столин, Романова, Бутенко) и другие. Методы диагностики детско-родительских отношений. Опросник стиля родительского поведения (Эйдемиллер). Анамнестический опросник. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка». "Родительский семинар", позволяющий выявить родительские</p>	2	2	2		10	Семинар, Лабораторная работа

	заблуждения, отрицательные установки и т.д. Тест-опросник родительского отношения (Столин-Варга). Методика измерения родительских установок и реакций В.Шефера (PARY). Опросник ACB (анализ семейного воспитания).						
3	Экзамен				1	36	
Итого по 3 курсу 5 семестру		20	20	24	1	152	
Итого по дисциплине		20	20	24	1	152	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
3 курс / 5 семестр		
1.	Психодиагностика интеллекта	2
2.	Диагностика познавательных процессов	2
3.	Диагностика способностей и креативности	2
4.	Психодиагностика личности	2
5.	Диагностика темперамента и мотивов личности	2
6.	Диагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности	2
7.	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности	2
8.	Диагностика поведенческой сферы личности	2
9.	Психодиагностика межличностных отношений	2
10.	Психодиагностика внутрисемейных отношений	2

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
3 курс / 5 семестр		
1.	Классификации методов психодиагностики	2
2.	Этапы психодиагностического обследования	2
3.	Психометрические требования к методикам	2
4.	Методы диагностики интеллекта	2
5.	Методы диагностики способностей и креативности	2
6.	Методы психодиагностики личности	2
7.	Методы психодиагностики темперамента и мотивационной сферы личности	2
8.	Методы психодиагностики самосознания и	2

	ценностно-смысловой сферы личности	
9.	Методы диагностики эмоционально-волевой сферы	2
10.	Методы диагностики поведенческой сферы личности	2
11.	Методы психодиагностики общения и межличностных отношений	2
12.	Методы психодиагностики семьи и внутрисемейных отношений	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты (вариант 1)

1. Психометрика – это:

- а) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств
- б) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психолога
- в) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста
- г) процесс применения конкретной психодиагностической методики

Ответ: а

2. Коэффициент интеллектуальности (IQ) применяемый в тестах интеллекта определяет:

- а) уровень сложности заданий теста на интеллект
- б) отношение умственного возраста человека к его хронологическому возрасту
- в) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой
- г) максимальный уровень трудности задач, который может решить ребенок определенного возраста

Ответ: в

3. Шкала лжи – это ...

- а) шкала, выявляющая акцентуации характера, связанные с тенденцией к обману
- б) шкала, выявляющая отношение испытуемого к нечестным людям
- в) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями
- г) шкала, выявляющая тенденции испытуемого представлять себя в лучшем свете, чем есть на самом деле

Ответ: г

Тесты (вариант 2)

8. ____ теста – *относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых.*

Ответ: Надёжность

9. ____ тестовых норм означает, что результаты, полученные на выборке испытуемых, могут быть корректно распространены на всю целевую аудиторию, для которой предназначен тест.

Ответ: Репрезентативность

10. ____ – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста.

Ответ: Стандартизация

11. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется _____

Ответ: экспериментом

12. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность – это _____

Ответ: наблюдение

Тесты (вариант 3)

15. Тесты IQ измеряют:

- а) основные характеристики свойств личности
- б) стандартизованные уровни развития умственных способностей
- в) способности личности
- г) уровень культурного развития

Ответ: б

16. **Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:**

- а) тест Векслера
- б) ШТУР
- в) ТАТ**
- г) тест Стенфорд-Бине

Ответ: в

17. Тесты способностей показывают:

- а) уровень предшествующей подготовки
- б) степень вклада наследственности в способности
- в) возможности успеха в той или иной области
- г) общий уровень умственных способностей

Ответ: в

18. Методика «Тест Векслера» исследует:

- а) вербальный и невербальный интеллект
- б) пространственный и личностный интеллект
- в) свободный и связный интеллект
- г) социальный и эмоциональный интеллект

Ответ: а

Тесты (вариант 4)

23. Методика Дембо-Рубинштейн – это психодиагностический метод, направленный на изучение _____ личности.

Ответ: самооценки

24. Тест Роршаха (*тест чернильных пятен*) – проективный *тест*, с помощью которого на основе интерпретаций *чернильных пятен* можно проанализировать _____ человека.

Ответ: личность

25. Методики «Пиктограмма» Лурия А.Р. предназначена для исследования _____ памяти.

Ответ: опосредованной

26. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема _____

Ответ: внимания

27. В методике «Ценностные ориентации» М. Рокича исследуется два класса ценностей: терминальные и _____

Ответ: инструментальные

28. С помощью опросника Г. Айзенка исследуют экстраверсию и _____

Ответ: нейротизм

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. _____ теста – *относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых.*

Правильный ответ: Надёжность

2. _____ тестовых норм означает, что результаты, полученные на выборке испытуемых, могут быть корректно распространены на всю целевую аудиторию, для которой предназначен тест.

Правильный ответ: Репрезентативность

3. _____ – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста.

Правильный ответ: Стандартизация

4. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется _____

Правильный ответ: экспериментом

5. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность – это _____.

Правильный ответ: наблюдение

6. Тестовые нормы рекомендуют через каждые _____ лет

Правильный ответ: 5

7. _____ наблюдение – это наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий

Правильный ответ: Включенное

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, в целом правильно установлены причинно-следственные связи, отмечаются умения работать с источниками информации, некоторые навыки практической деятельности, решение кейс-задания в целом правильное;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Вопросы для конспектирования

1. понятие психодиагностики, цели и задачи психодиагностики
2. Методологические подходы и принципы психодиагностики.
3. Психодиагностика как вид деятельности психолога.
4. Психодиагностические методы и их классификация по уровню формализации
5. Психодиагностические методы и их классификация по типу применяемых в методике тестовых заданий
6. Психодиагностические методы и их классификация по адресату используемого в методике тестового материала.
7. Сравнительная характеристика номотетического и идиографического подходов: объект, направленность и характер методов измерения.
8. Тесты, их характеристики, критерии их классификации.
9. Правила проведения тестирования, обработка данных, интерпретация результатов.
10. Опросники, анкеты, интервью, их особенности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как

результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

– на «отлично» оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;

– на «хорошо» оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное;

– на «удовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении;

– на «неудовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Семинар 1-3

Семинар 1. Классификации методов психодиагностики

1. Основные диагностические подходы к классификации методов психодиагностики.
2. Понятие методики, теста. Функции методик и тестов.
3. Классификации психодиагностических методов.
4. Стандартизованные (формализованные) и экспертные (малоформализованные, клинические) методы психодиагностики, их особенности, достоинства и недостатки.
5. Тесты, их характеристики, критерии их классификации. Требования, предъявляемые к тестам. Правила проведения тестирования, обработка данных, интерпретация результатов.
6. Опросники, анкеты, интервью, их особенности, трудности в их разработке

Семинар 2. Этапы психодиагностического обследования

1. Требования к программе психодиагностического обследования. Требования к подготовке и организации проведения.
2. Психодиагностическое обследование: цель, задачи, особенности. Основные этапы психодиагностического процесса.
3. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам разного типа.
4. Психологическое заключение. Психологический диагноз. Сообщение результатов психодиагностического исследования клиенту.
5. Этика психодиагностического обследования

Семинар 3. Психометрические требования к методикам

1. Стандартизация тестовых процедур. Этапы. Виды шкал.
2. Определение норм для теста. Виды психодиагностических норм. Репрезентативность тестовых норм.
3. Виды совокупностей и типы выборок. Область применения теста.
4. Надежность психодиагностического инструментария. Виды надежности.
5. Валидность психодиагностического инструментария. Виды валидности.
6. Достоверность теста. Шкала лжи и ее функции.
7. Технология разработки психологических тестов. Адаптация теста.
8. Виды тестовых заданий. Правила отбора, формулировки и анализа заданий. Проблемы конструирования личностных опросников и правила составления их заданий.

Семинар 4-12

Семинар 4. Методы диагностики интеллекта

1. Понятие интеллекта. Подходы к определению интеллекта. Умственное развитие и интеллект.
2. Тестологические концепции интеллекта. История разработки и содержание индивидуальных и групповых тестов интеллекта.
3. Психодиагностика интеллекта и умственного развития. Вербальные и невербальные тесты.
4. Психодиагностика познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи.

Семинар 5. Методы диагностики способностей и креативности

1. Понятие креативности. Основные параметры креативности.
2. Основные направления изучения креативности за рубежом и в отечественной психологии.
3. Тесты креативности и их характеристика.

Семинар 6. Методы психодиагностики личности

1. Подходы к психодиагностике личности. Диагностика черт и типов личности.
2. Понятие психологического портрета личности. Принципы составления комплексного психологического портрета личности.
3. Личностные опросники, их классификация.
4. Проективные методы исследования личности: понятие, особенности, классификация.

Семинар 7. Методы психодиагностики темперамента и мотивационной сферы личности

1. Диагностика темперамента и свойств нервной системы. Аппаратурные методы (аппаратурные методики) и бланковые методы диагностики свойств нервной системы и темперамента.
2. Методики диагностики психодинамических свойств личности, темперамента и свойств нервной системы.
3. Диагностика мотивации. Понятие мотивации в психологии. Характеристика мотивационной сферы человека. Психологические методы диагностики мотивации

Семинар 8. Методы психодиагностики самосознания и ценностно-смысловой сферы личности

1. Диагностика самосознания. Методы диагностики самосознания: стандартизированные и нестандартизированные самоотчеты, психосемантические методы, методики репертуарных решеток.
2. Методы диагностики уровня притязаний и самооценки, их виды и специфика использования для разных возрастных групп.
3. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. Диагностика интересов, ценностей, установок, смысложизненных ориентаций.

Семинар 9. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности

1. Методы и методики, диагностирующие эмоциональную сферу: опросники, анкеты, методы проективной техники. Задачи диагностики эмоциональной сферы детей, подростков и взрослых.

2. Методы и методики диагностики волевых качеств и трудности, возникающие при разработке методик. Измерение ответственности и регуляторной активности.

Семинар 10. Методы диагностики поведенческой сферы личности

1. Психодиагностика способов поведения в конфликтной ситуации.
2. Методы диагностики отклоняющегося (девиантного) поведения (агрессивного, аддиктивного и т.п.).
3. Методики изучения адаптированности (дезадаптированности).
4. Методики диагностики суицидального риска.
5. Методики для выявления зависимого поведения.
6. Диагностика защитных психологических механизмов и копинг-поведения (совладающего поведения).

Семинар 11. Методы психодиагностики общения и межличностных отношений

1. Межличностные отношения и общение как предмет психодиагностической работы.
2. Классификация методик психодиагностики межличностных отношений. Задачи, решаемые диагностикой межличностных отношений.
3. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический тест Дж. Морено.
4. Референтометрия, специфика ее проведения.
5. Диагностика интерперсональных отношений: опросник Т.Лири.

Семинар 12. Методы психодиагностики семьи и внутрисемейных отношений

1. Понятие детско-родительские отношения, стили воспитания, родительские установки.
2. Методики диагностики семьи.
3. Методы диагностики детско-родительских отношений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Вопросы по теме «Методы и методики психодиагностики»

1. Что такое психодиагностика и какова ее цель?
2. Какие основные методы психодиагностики вы знаете?
3. В чем разница между стандартизированными и нестандартизированными методами?
4. Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении психодиагностики?
5. Какие ограничения существуют в использовании психодиагностических методов?

Вопросы по конкретным методам:

1. В чем заключается метод наблюдения в психодиагностике? Какие виды наблюдения существуют? Какие факторы могут влиять на результаты наблюдения? В каких случаях наблюдение является наиболее подходящим методом?
2. Что такое психологический тест? Какие существуют виды тестов (например, личностные, тесты интеллекта, тесты достижений)? В чем заключаются основные этапы разработки и стандартизации теста? Какие существуют критерии оценки качества теста (валидность, надежность, объективность)?
3. В чем отличие интервью от беседы? Какие виды интервью существуют (структурированное, полуструктурированное, свободное)? Какие вопросы можно задавать в интервью для получения информации о личности, поведении, мотивации и т.д.? Как проводить интервью эффективно?
4. В чем заключается метод эксперимента в психодиагностике? Какие основные элементы эксперимента (независимая переменная, зависимая переменная, контрольная группа)? Какие этические вопросы возникают при проведении экспериментов с людьми?
5. В чем заключаются особенности метода анкетирования? Какие существуют типы вопросов в анкетах? Как составить анкету для сбора нужной информации? Каковы преимущества и недостатки анкетирования по сравнению с другими методами?
6. Что такое анализ продуктов деятельности? Какие виды продуктов деятельности можно анализировать в психодиагностике (рисунки, письменные работы, поделки)? Какую информацию можно получить из анализа продуктов деятельности?
7. Как можно использовать биографический метод в психодиагностике? Какие источники информации можно использовать для сбора биографических данных? Какие преимущества и недостатки этого метода?
8. Какие современные технологии (например, компьютерные программы) используются в психодиагностике?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;
- на «хорошо» оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;

– на «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

– на «неудовлетворительно» оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Лабораторная работа

Лабораторное занятие 1. Психодиагностика интеллекта

Задание: выполнить диагностику по одному из тестов интеллекта. Обязательно оформить протокол обследования.

Лабораторное занятие 2. Диагностика познавательной сферы

Задание: выполнить диагностику восприятия, памяти, мышления и внимания. Обязательно оформить протоколы обследования.

Лабораторное занятие 3. Диагностика способностей и креативности

Задания: 1) выполнить диагностику по 1 тесту на креативность; 2) выполнить диагностику по 1 тесту определения профессиональных способностей на выбор: Тест технического мышления Сишора-Беннетта, Тест Беннета на техническое понимание или ШТУР. Обязательно оформить протоколы обследования.

Лабораторное занятие 4. Психодиагностика личности

Задания: 1) выполнить диагностику по 2 личностным опросникам: «Личностный опросник Айзенка» и «Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности» (Мини-мульти, СМОЛ). Обязательно оформить протоколы обследования по каждой методике. 2) выполнить диагностику по 1 проективной методике. Обязательно оформить протоколы обследования по каждой методике.

Лабораторное занятие 5. Диагностика темперамента и мотивов личности

Задания: 1) выполнить диагностику по 2 методикам на диагностику темперамента и свойств нервной системы; 2) выполнить диагностику мотивации. Обязательно оформить протоколы обследования.

Лабораторное занятие 6. Диагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности

Задания: 1) выполнить диагностику самосознания; 2) выполнить диагностику ценностно-смысловой сферы личности. Обязательно оформить протоколы обследования.

Лабораторное занятие 7. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности

Задания: 1) выполнить диагностику эмоциональной сферы; 2) выполнить диагностику волевых качеств личности. Обязательно оформить протоколы обследования.

Лабораторное занятие 8. Диагностика поведенческой сферы личности

Задания: 1) выполнить диагностику поведения в конфликте; 2) выполнить диагностику отклоняющегося поведения. Обязательно оформить протоколы обследования.

Лабораторное занятие 9. Психодиагностика межличностных отношений

Задание: выполнить диагностику по одной из методик на межличностные отношения. Обязательно оформить протокол обследования.

Лабораторное занятие 10. Психодиагностика внутрисемейных отношений

Задания: 1) выполнить диагностику отношений в семье; 2) выполнить диагностику детско-родительских отношений. Обязательно оформить протоколы обследования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторных работ

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений); соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).

7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Доклад

Темы докладов

1. Стандартизация тестовых процедур. Этапы. Виды шкал.
1. Определение норм для теста. Виды психодиагностических норм. Репрезентативность тестовых норм.
2. Виды совокупностей и типы выборок. Область применения теста.
3. Надежность психодиагностического инструментария. Виды надежности.
4. Валидность психодиагностического инструментария. Виды валидности.
5. Достоверность теста. Шкала лжи и ее функции.
6. Технология разработки психологических тестов. Адаптация теста.
7. Виды тестовых заданий. Правила отбора, формулировки и анализа заданий. Проблемы конструирования личностных опросников и правила составления их заданий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
- на «хорошо» оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;
- на «удовлетворительно» оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
- на «неудовлетворительно» оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Практическое задание

- Задание 1. Подготовить справку-паспорт тестов интеллекта (3-4 методики), занести их в картотеку.
- Задание 2. Подготовить справку-паспорт тестов диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения (минимум 6 методик), занести их в картотеку.
- Задание 3. Подготовить справку-паспорт тестов креативности (2 теста), занести их в картотеку.
- Задание 4. Подготовить справку-паспорт 3 опросников личности, занести их в картотеку.
- Задание 5. Подготовить справку-паспорт проективных методик (3 методики), занести их в картотеку.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практические задания направлены на проверку знаний, умений, необходимых для профессиональной деятельности психолога. По результатам проведения каждого задания проводится рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий.

Практическое задание представляет собой подбор и проведение психодиагностических методик, направленных на изучение психологических особенностей ребенка, подростка или взрослого человека. По результатам каждой методики оформляется протокол обследования.

Критерии оценивания практического задания:

- оценка «отлично» ставится, если правильно подобраны диагностические методики, протоколы оформлены в соответствии с требованиями, даны правильные выводы и рекомендации по результатам обследования;
- оценка «хорошо» ставится, если диагностические методики в целом правильно подобраны правильно, протоколы оформлены в соответствии с требованиями, выводы и рекомендации верные, но недостаточно полные;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются недочеты в выборе диагностических методик, имеются неточности в оформлении протоколов, выводах и рекомендациях;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если диагностические методики подобраны неправильно, протоколы оформлены неверно, выводы и рекомендации ошибочные или отсутствуют.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Определение психодиагностики как научно-практической деятельности. Ее предмет, основные задачи и научно-методологические принципы
2. Классификация психодиагностических методов (по степени формализации, по типу материала, по адресату). Их основные виды.
3. Психометрические основы психодиагностики. Понятия валидности, надёжности и стандартизации теста.
4. Проективные методики, их отличительные особенности, виды и основные области применения
5. Структура и основные этапы психодиагностического процесса (обследования). Психологическое заключение
6. Основные профессионально-этические нормы работы психолога-диагноста. Правила сообщения результатов клиенту
7. Основные подходы и методики диагностики интеллекта (тесты Бине, Векслера, Равена), их специфика
8. Диагностика креативности, ее отличии от диагностики интеллекта. Основные тесты креативности.
9. Классификация личностных опросников. Принципы построения и применения Миннесотского многофазного опросника (MMPI) и 16-факторного опросника Кеттелла (16PF).
10. Особенности диагностики эмоционально-волевой сферы. Методики диагностики тревожности, агрессии и волевых качеств.
11. Современные методы диагностики мотивации и самосознания (самооценки, уровня притязаний)
12. Специфика диагностики межличностных отношений. Социометрический метод и проективные методики в этой области.
13. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Ведущие методы работы с ними
14. Методы и критерии диагностики готовности ребёнка к школьному обучению
15. Особенности психодиагностики подростков и старшеклассников. На какие аспекты следует обращать особое внимание
16. Малоформализованные методы психодиагностики (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности). Их достоинства, недостатки и правила применения

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Дисциплина: Психодиагностика очно-заочная форма обучения 3 курс 5 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 37.03.01 Психология Профиль: Общий профиль
Экзаменационный билет № 1 1. Классификация психодиагностических методов (по степени формализации, по типу материала, по адресату). Их основные виды. 2. Особенности диагностики эмоционально-волевой сферы. Методики диагностики тревожности, агрессии и волевых качеств. 3. Решить кейс-задачу	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
5 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Васильева, И. В. Психодиагностика : учеб. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2013. — 252 с. <http://e.lanbook.com/view/book/44119>
2. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. — СПб. : Питер, 2006. — 350 с. : ил. — (Учебник нового века). — ISBN 5-94723-045-3 : 230 р. 00 к.
3. . Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — 10-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 375 с. — (Психология). — Библиогр.: с. 371-372. — ISBN 978-5-222-23497-6 : 345 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / Л. А. Головей [и др.] ; под ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., доп. и перераб. — СПб. : Речь, 2008. — 693 с. : ил. — (Психологический практикум). — ISBN 5-9268-0046-9 : 231 р. 00 к.
2. Психологическая диагностика : учебник для студентов вузов, обуч. по направ. и спец. психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. — 3-е изд., перераб.и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2007. — 651 с. — (Учебник для вузов). — ISBN 5-94723-626-5 : 250 р. 00 к.
3. Психологическое обследование семьи : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / А. Г. Лидерс. — 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 431 с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-5494-0 : 390 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. <http://biblioclub.ru>
2. <https://e.lanbook.com>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	<p>Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, проектор, экран.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux
Аудитория 13(СГФ)	Семинарская, Для консультаций, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	<p>Аппаратно-программный психодиагностический комплекс , доска, компьютер, мебель, многофункциональная компьютерная диагностическая система, принтер, проектор, стенд, стенд-доска , экран.</p>
Аудитория 13 а(СГФ)	Для хранения оборудования, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	<p>Компьютер, психодиагностический инструментальный, стимульный материал для диагностики и коррекции.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор, стенд.
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	<p>Компьютер, ксерокс, принтер.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux