

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 11.12.2025 13:22:34
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологическая работа с замещающими семьями

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Шайдукова Л.Д.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области социально-психологической помощи осиротевшим детям и замещающим семьям; формирование умений и навыков организации социально-психологической помощи по социальному сопровождению замещающих семей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	ПК-1.1. Демонстрирует знание основ психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
		ПК-1.2. Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия для отдельных лиц и социальных групп
		ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Обладает теоретическими и технологическими знаниями психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		ПК-3.2. Применяет различные методы и техники психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		ПК-3.3. Организует и осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; применяет разнообразные технологии психологического консультирования

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	9 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	56	9 семестр - 56
в том числе:		
лекции	20	9 семестр - 20
лабораторные занятия	12	9 семестр - 12
практические занятия	24	9 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87.8	9 семестр - 88
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0.2	9 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
5 курс / 9 семестр							
1	Общая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей						
1.1	Культурно-исторические предпосылки появления осиротевших детей Причины сиротства: исторические предпосылки возникновения сиротства; экономические предпосылки роста сиротства; социальные проблемы, влияющие на рост сиротства.	2		2		6	Семинар
1.2	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей Дети-сироты как социально-демографическая группа. Дети, оставшиеся без попечения родителей: общая характеристика. Профилактика	2		2		6	Семинар

	социального сиротства.						
2	Понятие замещающей семьи. Семейные формы устройства осиротевших детей						
2.1	Усыновление как основная форма устройства детей-сирот Особенности усыновления (удочерения) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Психологическое сопровождение процесса усыновления.	2		2		8	Семинар
2.2	Опека и попечительство над несовершеннолетними Особенности установления опеки и попечительства над несовершеннолетними	2		2		8	Семинар
2.3	Приемные семьи Характеристика приемных семей. Права и обязанности приемных родителей	2		2		8	Семинар
2.4	Социально-психологическое сопровождение замещающих семей Виды сопровождения замещающих семей. Подготовка кандидатов в замещающие родители. Алгоритм сопровождения замещающих семей.	2	2	4		8	Семинар
2.5	Обучение родителей навыкам взаимодействия с приемными детьми Проблемы воспитания детей в замещающих семьях при социально-психологическом сопровождении. Нарушения в поведении ребенка и вредные привычки. Эмоциональная неустойчивость приемного ребенка. Типичные ошибки поведения приемных родителей в период адаптации.	4	2	4		8	Кейс-задания, Семинар
2.6	Технологии сопровождения замещающих семей Этапы развития семьи, принимающей ребенка. Адаптация ребенка в замещающей семье. Виды оказания помощи и поддержки замещающим семьям. Особенности со-провождения семей с детьми, имеющими особые возможности здоровья	2		4		8	Семинар, Кейс-задания

2.7	Социальная служба в интернатном учреждении Социально-психологическая служба сопровождения в интернатном учреждении для осиротевших детей. Технология реинтеграции (возвращения) воспитанника детского дома в кровную семью.	2		2		8	Семинар
3	Обобщение опыта социально-психологической работы с замещающими семьями в России и за рубежом						
3.1	Зарубежные социальные практики сопровождения фостерных семей. Адаптация зарубежного опыта помещения детей в приемные семьи. Подбор приемных семей. Подбор приемных семей среди родственников и в социальной сети воздействия. Процедура отбора. Опыт работы с семьями в Финляндии		4			10	Презентация
3.2	Обобщение опыта социально-психологической работы с замещающими семьями в России Опыт регионов России по оказанию помощи замещающим семьям.		4			9.8	Презентация
3.3	Зачет				1	0.2	
Итого по 5 курсу 9 семестру		20	12	24	1	88	
Итого по дисциплине		20	12	24	1	88	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
5 курс / 9 семестр		
1.	Алгоритм сопровождения замещающих семей.	2
2.	Типичные ошибки по-ведения приемных родителей в период адаптации.	2
3.	Опыт работы с замещающими семьями за рубежом	4
4.	Опыт регионов России по оказанию помощи замещающим семьям разной формы	4

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
5 курс / 9 семестр		
1.	Сиротство как социальная проблема	2
2.	Социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2
3.	Социально-правовые и психологические особенности процесса усыновления	2
4.	Опека и попечительство над несовершеннолетними	2
5.	Приемная семья: характеристика, функции, права и обязанности	2
6.	Подготовка кандидатов в замещающие родители.	4
7.	Особенности взаимодействия приемных родителей и приемных детей	4
8.	Адаптация ребенка в замещающей семье.	4
9.	Технология реинтеграции (возвращения) воспитанника детского дома в кровную семью.	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примерные тестовые задания

ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп

Тестовые задания на уровень «Знать»

1. В России институт приемной семьи впервые закреплен Семейным кодексом РФ в:

- А. 1995 г.
- Б. 1996 г.
- В. 2000 г.
- Г. 2003 г.

Правильный ответ: Б

2. Основным документом, на который опираются все нормативно-правовые документы по социальной защите и поддержке детей является

- А. Конвенция ООН о правах ребенка
- Б. закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- В. закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Г. закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Правильный ответ: А

3. Органы местного самоуправления, на которые возложены обязанности по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

- А. комиссия по делам несовершеннолетних
- Б. отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних
- В. суд
- Г. органы опеки и попечительства

Правильный ответ: Г

4. Опекa устанавливается над детьми, не достигшими возраста

- А. 14 лет
- Б. 16 лет
- В. 15 лет
- Г. 17 лет

Правильный ответ: А

5. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от ...

А. 12 лет

Б. 15 лет

В. 10 лет

Г. 14 лет

Правильный ответ: Г

6. Опекунми и попечителями не могут назначаться:

А. лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией

Б. совершеннолетние и дееспособные граждане

В. ближайшие родственники

Г. воспитательные, образовательные и иные детские учреждения.

Правильный ответ: А

7. Опекунми и попечителями не могут назначаться:

А. совершеннолетние и дееспособные граждане

Б. лица, лишённые родительских прав или ограниченные в них

В. ближайшие родственники

Г. граждане, имеющие своих кровных детей

Правильный ответ: Б

8. Опекун и попечительство устанавливаются по месту жительства несовершеннолетнего или по месту жительства кандидата в опекуны постановлением:

А. администрации города (района)

Б. суда

В. комиссии по делам несовершеннолетних

Г. органами управления образованием

Правильный ответ: А

9. Приемными родителями могут быть:

А. лица, лишённые родительских прав или ограниченные в них

Б. совершеннолетние и полностью дееспособные лица

В. лица, признанные судом недееспособными или ограниченно дееспособными

Г. лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять обязанности по воспитанию ребенка

Правильный ответ: Б

10. Приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью, который заключается между приемными родителями и:

А. органами опеки и попечительства

Б. администрацией города (района)

В. судом

Г. комиссией по делам несовершеннолетних

Правильный ответ: А

11. Усыновление производится:

А. администрацией города (района)

Б. судом

В. комиссией по делам несовершеннолетних

Г. органами опеки и попечительства

Правильный ответ: Б

12. Усыновитель должен быть старше ребенка не менее чем на:

А. 16 лет

Б. 18 лет

В. 10 лет

Г. 8 лет

Правильный ответ: А

13. Отмена усыновления производится:

А. администрацией города (района)

Б. судом

В. комиссией по делам несовершеннолетних

Г. органами опеки и попечительства

Правильный ответ: Б

14. Форма устройства ребенка на воспитание в семью при условии разграничения ответственности по защите прав и законных интересов ребенка между учреждением, органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем

А. патронатное воспитание

Б. усыновление

В. приемная семья

Г. опека

Правильный ответ: А

15. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:

А. реабилитация

Б. коррекция

В. профилактика

Г. консультирование

Правильный ответ: В

1. К детям, оставшимся без попечения родителей, относят: лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель

А. лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель

Б. дети, имеющие родителей, но оставшиеся без их попечения

В. дети, родители которых лишены родительских прав или ограничены в родительских правах

Г. одаренные дети

Д. дети-инвалиды

Правильный ответ: Б, В

1. К детям, оставшимся без попечения родителей, не относят:

А. лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель

Б. дети, имеющие родителей, но оставшиеся без их попечения

В. дети, родители которых лишены родительских прав или ограничены в родительских правах

Г. одаренные дети

Д. дети, родители которых безвестно отсутствуют

Правильный ответ: А, Г

1. Усыновителями не могут быть:

А. лица, признанные судом недееспособными или ограниченно дееспособными

Б. бывшие усыновители, если усыновление отменено судом по их вине;
 В. совершеннолетние лица обоего пола
 Г. лица, состоящие в браке
 Д. граждане Российской Федерации
 Правильный ответ: А, Б

Тестовые задания на уровень «Уметь»

19. ... – это форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание.

Правильный ответ: приемная семья

20. Соотнесите тип семейного устройства его характеристике.

1. Усыновление	А. форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при которой ребенок приобретает все права и обязанности родного
2. Опека	Б. форма защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних старше 14 лет
3. Попечительство	В. форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью
4. Приемная семья	Г. форма охраны личных и имущественных прав ребенка-сироты

Правильный ответ: 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 3 – В

21. ... – это форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание

Правильный ответ: приемная семья

22. ... - это юридический акт, в результате которого между, усыновителями (усыновителем) и его родственниками, с одной стороны, и усыновленным ребенком – с другой, возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, а также их родственниками по происхождению.

Правильный ответ: усыновление

23. Соотнесите тип семейного устройства его профессиональной принадлежности.

1. Усыновление	А. Профессиональная семья
2. Приемная семья	Б. Непрофессиональная семья

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А

24. Соотнесите тип семейного устройства его профессиональной принадлежности.

1. Патронатная семья	А. Профессиональная семья
2. Опека \ попечительство	Б. Непрофессиональная семья

Правильный ответ: 1 – А, 2 – Б

ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Тестовые задания на уровень «Знать»

25. Профессиональная социально-педагогическая помощь, заключающаяся в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование - это:

- А. социально-педагогическая поддержка детства
- Б. социально-педагогический патронаж
- В. социально-педагогический контроль
- Г. социальная защита

Правильный ответ: А

26. Жизнь ребенка вне семьи приводит к появлению особого психического состояния:

- А. апатии
- Б. психической депривации
- В. психической дисфункции
- Г. психопатии

Правильный ответ: Б

27. ... – это система психолого-педагогических мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в замещающей семье и обеспечивающих психолого-педагогические и социально-психологические условия жизнедеятельности замещающих родителей и ребенка

- А. психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи
- Б. социально-педагогическая поддержка
- В. социальная защита
- Г. социальная помощь

Правильный ответ: А

28. ... - ознакомление замещающих родителей с процессом социализации ребенка, на формирование у них представлений о потенциальных возможностях неродных детей, о том, что направленность личности и «Я-концепция».

- А. гармонизация детско-родительских отношений
- Б. гармонизация супружеских отношений
- В. гармонизация внутреннего мира замещающих родителей
- Г. психолого-педагогическое просвещение

Правильный ответ: Г

29. ... - установление положительных контактов, их своевременное корректирование, предупреждение и преодоление непродуктивных конфликтов, развитие взаимодействия взрослых и детей по мере взросления последних.

- А. психолого-педагогическое просвещение
- Б. гармонизация детско-родительских отношений
- В. гармонизация супружеских отношений
- Г. гармонизация внутреннего мира замещающих родителей

Правильный ответ: Б

30. ... - обеспечение благоприятной социально-психологического климата семьи, так как с принятием в нее ребенка не только супруги вынуждены изменять свой образ жизни, но и в развитии семьи наблюдаются перемены.

- А. психолого-педагогическое просвещение

- Б. гармонизация детско-родительских отношений
 В. гармонизация супружеских отношений
 Г. гармонизация внутреннего мира замещающих родителей
 Правильный ответ: В

31. ... - стремление помочь замещающим папам и мамам снять напряжение, определить пути самосовершенствования, формировать адекватные представления о проявлениях негативных последствий принятия ребенка в семью.
 А. психолого-педагогическое просвещение
 Б. гармонизация детско-родительских отношений
 В. гармонизация супружеских отношений
 Г. гармонизация внутреннего мира замещающих родителей
 Правильный ответ: Г

Тестовые задания на уровень «Уметь»

32. Установите последовательность действий процесса психолого-педагогического сопровождения
 А. планирование (разработка) индивидуальных программ сопровождения
 Б. реализация программ
 В. мониторинг программ
 Г. анализ достигнутых результатов и снова планирование программ с учетом достигнутых результатов и возникших проблем
 Правильный ответ: А, Б, В, Г

33. Соотнесите уровни психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи их содержанию.

1. Экологический уровень	А. Создание общественно-поддерживающих механизмов для приемного ребенка Формирование положительного общественного мнения в отношении замещающих семей и привлечения ресурсных семей (в качестве потенциальных кандидатов)
2. Непосредственно семейный уровень	Б. Актуализация у приемных детей личностных ресурсов, их успешная социализация
3. Индивидуальный уровень	В. Подбор, подготовка и собственно сопровождение семьи, передача ребенка, оставшегося без попечения родителей на воспитание в замещающую семью

Правильный ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б

34. Установите последовательность этапов процесса психолого-педагогического сопровождения
 А. Обучение кандидатов в приемные родители
 Б. Проверка способности замещающей семьи быть успешной
 В. Оценка приемной семьи как субъекта сопровождения
 Г. Сопровождение приемной семьи
 Правильный ответ: А, Б, В, Г

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Проанализируйте следующие исторические факты:

1. Уложением 1649 г. убийство матерью законнорожденного ребенка карается годом тюрьмы; убийство незаконнорожденного ребенка карается «смертью без всякой пощады».

2) Нововведения в области попечения детей, лишенных родителей, Петра 1 сводились к признанию обязанностей государства по отношению к призрению нуждающихся; признание за государством права создать обязательные нормы в области призрения и требовать их исполнения. Как вы полагаете, чьи права отстаивали данные законодательные инициативы?

Ответ: права детей, оставшихся без попечения родителей

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Составить конспект на вопросы:

1. Сравните современные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека, детский дом, приемная семья, патронатная семья.

2. Опишите алгоритм оценивания эффективности семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Проанализировать «Семейный кодекс РФ». Рассмотреть статьи, касающиеся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 1 балла** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 0 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Презентация

Представить опыт социально- психологической работы с замещающими семьями в России за рубежом. В презентации представить краткую характеристику социально-психологического сопровождения замещающих семей . Определить особенности деятельности этого учреждения. Раскрыть основные технологии социально-психологической деятельности с замещающими семьями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Мультимедийные презентации - являются удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию произвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Критерии оценивания:

3 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники

информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации

2 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

1 балла выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Профессионально-личностная компетентность психолога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей

1. Требования к личности и профессиональным качествам психолога детского дома и интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Помогаящее взаимодействие как основной тип педагогического взаимодействия с детьми-сиротами.
3. Профессиональная деформация личности педагога в условиях детского дома. Ее профилактика.
4. Современная модель подготовки и переподготовки социальных педагога для работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Семинар 2. Профилактика социального сиротства

1. Международный опыт профилактики социального сиротства
2. Социально-реабилитационная работы с воспитанниками специализированных учреждений для несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей
3. Трудовая социализация воспитанников детского дома
4. Технология оздоровления воспитанников детских домов

Семинар 3. Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Изменения в системе интернатного содержания детей-сирот. Актуализация проблемы подготовки к самостоятельной жизни.
2. Программы подготовки к самостоятельной жизни, социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (нужно описать конкретный опыт интернатных учреждений)
3. Предпрофессиональная подготовка, профессиональная ориентация воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Рекомендации по совершенствованию мер по преодолению социальной исключенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах)

- 3 балла выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 2 балла выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий сравнительно четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию средний.
- 1 балл выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий.
- 0 баллов выставляется студенту, если студент отвечает неправильно, содержание ответа не соответствует вопросу.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 9 семестр

1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
2. Причины сиротства.
3. Понятие «социальное сиротство».
4. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, удочерение.
5. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: опека и попечительство.
6. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: приемная, замещающая семья.
7. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: патронатное воспитание.
8. Социально-психологическое сопровождение замещающих семей.
9. Роль психолога в семейном устройстве детей-сирот.
10. Профессиональное сопровождение замещающей семьи.
11. Социально-психологическое сопровождение приемных семей, его формы.
12. Опыт социально-психологической работы с замещающими семьями в России.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

9 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543594> (дата обращения: 20.02.2025).
2. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567252> (дата обращения: 20.02.2025).
3. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебник для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567822> (дата обращения: 20.02.2025).
4. Социально-педагогическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей: Учеб.-метод. пособ./ Под общ. ред. Л.Д. Шайдуковой. —2-е издание, переработанное и дополненное. —Бирск: Бирск. фил. Баш. гос. ун-та, 2015. —154с. - URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=26616835>

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : учеб.-метод. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Соц. работа" / Федер. агентство по образ., РГСУ и др.; под ред. Г. И. Климантовой .— М. : РГСУ, 2008 .— 190 с. — ISBN 978-5-7139-0614-6 : 120 р. 00 к.
2. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебник для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

— 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562857> (дата обращения: 20.02.2025).

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	<p>Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 5. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 22(СГФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий	<p>Доска, компьютер, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 4. Pascalabc, PascalABC.NET 5. Браузер Google Chrome
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	<p>Компьютер, мебель, мфу, нетбук, учебно-наглядные пособия.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справочно-правовая

		<p>система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"</p> <p>2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux</p> <p>3. Браузер Google Chrome</p> <p>4. Office Professional Plus, LIBREOFFICE</p>
--	--	--