ФЕДЕРАЛЬНОE ГОСУДАРСТВЕННОE БЮДЖЕТНОE ОБРАЗОВАТЕЛЬНОE УЧРЕЖДЕНИE ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Бирский филиал

Колледж

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ОДОБРЕНОНа заседании предметно-цикловой комиссииПротокол № 11от 28.06.2020Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гареева М.П. |

**Рабочая программа дисциплины**

***БД.03 Иностранный язык***

***Базовая дисциплина общеобразовательного цикла***

*Цикл дисциплины и его часть (обязательная вариативная)*

специальность

***40.02.02 «Правоохранительная деятельность»***

***базовый***

уровень подготовки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработчик (составитель)Преподаватель высшей категорииКостюкевич Юлия Викторовнаученая степень, ученое звание, категория, Ф.И.О. | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* подпись | 28.06.2020дата |
|  |  |  |

Бирск 2020

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………….3**](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5CRPD_po_DOU.docx#_Toc534316696)

[**1.1. Область применения рабочей программы……………………………………………3**](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5CRPD_po_DOU.docx#_Toc534316697)

[**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы………………………………………………………………..3**](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5CRPD_po_DOU.docx#_Toc534316698)

[**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:………………………….3**](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5CRPD_po_DOU.docx#_Toc534316699)

[**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………5**](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5CRPD_po_DOU.docx#_Toc534316700)

[**2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы…………………………………………..5**](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5CRPD_po_DOU.docx#_Toc534316701)

[**2.2. Тематический план и содержание дисциплины……………………………………….6**](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5CRPD_po_DOU.docx#_Toc534316702)

[**3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ……………………………………………………………………………………**Ошибка! Закладка не определена.](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5CRPD_po_DOU.docx#_Toc534316703)

[**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………………….**Ошибка! Закладка не определена.](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5CRPD_po_DOU.docx#_Toc534316704)

[**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению………...**Ошибка! Закладка не определена.](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5CRPD_po_DOU.docx#_Toc534316705)

[**4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины……………14**](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5CRPD_po_DOU.docx#_Toc534316706)

[**4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) …………………………………………………………..**Ошибка! Закладка не определена.](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5CRPD_po_DOU.docx#_Toc534316707)

[**4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)……….**Ошибка! Закладка не определена.](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5CRPD_po_DOU.docx#_Toc534316708)

[**4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)…………**Ошибка! Закладка не определена.](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5CRPD_po_DOU.docx#_Toc534316709)

[**5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ………………………………………….15**](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5CRPD_po_DOU.docx#_Toc534316710)

[**5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине……………………………………………….15**](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5CRPD_po_DOU.docx#_Toc534316711)

[**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарно-тематический план …………………………………….16**](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5CRPD_po_DOU.docx#_Toc534316712)

[**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Фонд оценочных средств …………………………………………….**Ошибка! Закладка не определена.](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5CRPD_po_DOU.docx#_Toc534316713)

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины является основной частью программы основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности ***40.02.02 Правоохранительная деятельность*** *(*укрупнённая группа специальностей ***40.00.00 Юриспрудениция****)*(базовый уровень подготовки), для обучающихся очной формы обучение.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 541 от «15» мая 2014 г.).

**1.2.Место учебной дисциплиныв структуре основной профессиональной образовательной программы**

 Дисциплина «Иностранный язык» находится в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( ППССЗ). Дисциплина реализуется в рамках *базовой* части.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является использование английского языка для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач и формирование основных коммуникативных умений и навыков английского языка у обучающихся для дальнейшего применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

 Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**• личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**• метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

 В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен **уметь:**

 -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

 -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать**:

 -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 175 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 117 |
| в том числе: | - |
| лекции (уроки) | - |
| практические занятия | 117 |
| лабораторные занятия | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 48 |
| **Консультации** | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета во 2 семестре* |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия** | **Объем часов (всего)** | **Активные и интерактивные формы проведения занятий** | **Уровень освоения** |
| 1. Вводно-коррективный курс.Тема 1.1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование. | **Содержание учебного материала**1. Цели и задачи изучения английского языка в МТК. 2. Алфавит. Особенности произношения. Чтение букв и транскрибирование. 3.Правила чтения. Гласные в четырех типах слога. Повелительное наклонение. Тренировка чтения и транскрибирования. 4. Чтение буквосочетаний. Работа над техникой чтения. | **17** | Презентация на основе современных мультимедийных средствРабота по проектам, предоставляемым преподавателем, поиск информации с использование всего комплекса возможностей телекоммуникацонных сетей.Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | 1 |
| Тема 1.2. Знакомство | **Содержание учебного материала**1. Артикли. Неопределенная форма глагола.2.Личные местоимения и их склонение. | 4 | Работа по проектам, предоставляемым преподавателем, поиск информации с использование всего комплекса возможностей телекоммуникацонных сетейПрезентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| 3. Работа над чтением. Лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Приветствия. | 4 | 1 |
| 4. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Интонация основных типов синтагм. Прощание. | 2 | 1 |
| 5. Глаголы to be и to have в Present Simple. Выражение havegot. Отработка техники чтения и грамматики темы.   | 4 | 1 |
| 6. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Интонация основных типов синтагм. Прощание. | 4 | 1 |
| 7. Глаголы to be и to have в Pаst Simple. Выражение havegot. Отработка техники чтения и грамматики темы.  | 4 | 1 |
| **Самостоятельная работа**: Выполнение домашнего задания.  Подготовка к практическим занятиям. Составление словаря.  Работа по  коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования | 6 | Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. |  |
| Тема 1.3. Обо мне и моей семье | **Содержание учебного материала**1. Обо мне. Лексика по теме. Словообразование. Вопросы в PresentSimpleActive. Типы вопросов. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. | 4 | Работа по проектам, предоставляемым преподавателем, поиск информации с использование всего комплекса возможностей телекоммуникацонных сетей | 1 |
| 2. Работа с текстом "Моя семья". Послетекстовые лексико-грамматические упражнения.  | 4 | 1 |
| 3. Тематическая лексика, ее семантизация. Предтекстовые упражнения. | 2 | 1 |
| 4. Работа с текстом "Мои родственники". Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Письмо другу. Схема написания личного письма.  | 2 | 2 |
| 5. Отрицательные предложения в PresentSimpleActive. Тренировочные упражнения. | 2 | 1 |
| 6. Лексико-грамматические упражнения. Работа над техникой чтения. | 2 | 1 |
| 7. Подготовленные диалоги по теме. Написание личного письма. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа**: выполнение домашних заданий. Рассказ о себе и родственниках. Написание личных писем. | 9 | Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. |  |
| Раздел 2. Основной курс.Тема 2.1. Описание людей | **Содержание учебного материала**1. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Написание делового письма. | 2 | Работа по проектам, предоставляемым преподавателем, поиск информации с использование всего комплекса возможностей телекоммуникацонных сетей | 1 |
| 2. Работа с базовыми диалогами. Основные формы глагола.  | 4 | 1 |
| 3. Тематическая лексика, ее семантизация. Предтекстовые упражнения. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа**: выполнение домашних заданий. Рассказ о себе и родственниках. Написание личных писем. | 6 | Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. |  |
| Тема 2.2. Жилье | **Содержание учебного материала**1. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Написание делового письма. | 4 | Работа по проектам, предоставляемым преподавателем, поиск информации с использование всего комплекса возможностей телекоммуникацонных сетей | 1 |
| 2. Работа с базовыми диалогами. Основные формы глагола.  | 4 | 1 |
| 3. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка к обязательной контрольной работе. Составление диалогов по теме.  | 4 | 1 |
| **Самостоятельная работа**: выполнение домашних заданий. Написание деловых писем. Описание жилья по картинке. | 6 | Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. |  |
| Тема 2.3. Повседневная жизнь.  Распорядок дня. | **Содержание учебного материала**1. Предлоги места и направления. Введение и семантизация тематической лексики.  | 2 | Работа по проектам, предоставляемым преподавателем, поиск информации с использование всего комплекса возможностей телекоммуникацонных сетей | 1 |
| 2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом. | 2 | 1 |
| 3. Тренировочные упражнения. Работа с базовыми диалогами. | 2 | 2 |
| 4. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Наработка темы. | 2 | 1 |
| 5. Интернационализмы. Местоименияmany, much, few, afew, little, alittle. Тренировочные упражнения. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа**: выполнение домашних заданий. Описание своего дня. Написание эссе "Мой выходной день". Написание письма о своем рабочем дне , его распорядке, или о выходном дне. Подготовка сообщения по теме. | 5 | Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. |  |
| Тема 2.4. Путешествие. Национальные традиции. Город | **Содержание учебного материала**1. FutureSimpleActive. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. | 2 | Работа по проектам, предоставляемым преподавателем, поиск информации с использование всего комплекса возможностей телекоммуникацонных сетей | 1 |
| 2. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами. | 2 | 1 |
| 3. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Неподготовленные диалоги по теме. | 2 | 1 |
| 4. Способы выражения будущего. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | 2 | 1 |
| 5.Расспрос о пути/направлении. Рассказ о своем городе.**Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий. Описание своего города/села и Лондона. Подготовка сообщения по теме. Подготовка заданий по домашнему чтению. Выполнение учебного проекта о Лондоне. | 48 | Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | 2 |
| Тема 2.5. Покупки. | **Содержание учебного материала**1. PresentContinuousActive. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. | 4 | Работа по проектам, предоставляемым преподавателем, поиск информации с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей | 1 |
| 2. Present Simple/Present Continuous Active. Различениеупотребления. | 2 | 1 |
| 3. PastSimple/ContinuousActive. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами. | 4 | 1 |
| 4. Future Simple/Future Continuous Active. Различениеупотребления. | 4 | 2 |
| 5.Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа**: выполнение домашних заданий. Описание любимого времени года. Подготовка сообщения по теме. Подготовка заданий по домашнему чтению. | 8 | Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. |  |
| **Консультации** | 10 |  |  |

 Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные обьемы, виды занятий формы организации самостоятельной работы так же конкретизируются а календарно-тематическом плане ( Приложение № 1)

**3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ( модулю)**

 Фонд оценочных средств (далее - ФГОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФГОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, приобретенных во ФГОС( Приложение № 2)

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

 Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Аудитория№14(БФ):

 -доска, мультимедийный проектор vivitek, учебная мебель, экран для проектора
 Аудитория №18а (ФМ):

 - доска, компьютеры в сборе USN Business SL-346 - 13 шт., наушники Creative HS 880 Draco - 10 шт., наушники Philips SHP-1900 - 3 шт., проектор Acer/ARM Media Projector-4, учебная мебель, экран для проекторов Classic Scutum180x180W

 Аудитория № 5 (БФ) -учебно-методические пособия

**4.2. Учебно - методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ( модуля)**

**Основная литература:**

 1. Агабекян, Игорь Петрович. Английский язык : учебное пособие / И. П. Агабекян .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2016 .— 319 с. — (Среднее профессиональное образование) .— Прил.: с. 191 .— ISBN 978-5-222-27018-9 : 294 р. 00 к.

 2.Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).

3.Кузьменкова, Юлия Борисовна. Английский язык : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ) .— Москва : Юрайт, 2015 .— 439 с. — (Профессиональное образование) .— Книга доступна в электрон. библ. системе biblio-online.ru .— Прил.: CD .— ISBN 978-5-9916-4590-4 : 662 р. 00 к.

**Дополнительная литература:**

 1. Гуреев В. А. Английский язык. Грамматика (B2). Учебник и практикум для СПО . М.:ИздательствоЮрайт [Электронный ресурс].URL:  https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-b2-430572.Профессиональное образование. Языкознание и литературоведение. / Английский язык.2019

 2. Иванова О. Ф., Шиловская М. М. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2). Учебное пособие для СПО. М.:ИздательствоЮрайт. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва)[Электронный ресурс]. URL: https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v1-v2-428311..2018

**4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети « Интернет» ( далее –сеть « Интернет»), необходимых для освоения дисциплины ( модуля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование документа с указанием реквизитов** | **Срок действия документа** |
|  | **Университетская библиотека онлайн**[**http://biblioclub.ru**](http://biblioclub.ru/)ООО «НексМедиа». Договор бюджетного учреждения № 847 от 03.09.2018 г**.** | До 30.09.2021 |
|  | **Электронно-библиотечная система издательства "Лань"** [**http://e.lanbook.com**](http://e.lanbook.com/) **ООО «ЭБС Лань»**Договор № 848 от 03.09.2018 г. | До 30.09.2021 |
|  | **Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ»**Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016620812 | Бессрочно |
|  | **Национальная электронная библиотека нэб.рф ФГБУ «РГБ»**Договор №101/11ЭБ/2082 от 28 марта 2017 **г.** | До 28.03.2022 |
|  | **Система Гарант ООО «Гарант-Регион»** Договор № 48 от 20 марта 2018 г. | До 20.03.2021 |

**4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ( при необходимости)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программного обеспечения** |  **Срок действия**  |
| 1.Справочно-правовая система № Гарант» - договор № 48 от 20.03.2018 |  До 20.03.2021  |
| 2.Программноеобеспечение Desktop Education ALMG LicSAPk OLVSE 1Y Academic Edition Enterprise - договор № 31807077072 от 09.11.2018 | До 09.11.2021 |

**5.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ)МАТЕРИАЛЫ**

**5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Активные и интерактивные формы проведения занятий**

1. Групповая, парная и индивидуальная виды работ
2. Кейс-метод: решение ситуационных задач
3. Компьютерное тестирование в системе MyTestXPro
4. Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет
5. Презентация на основе современных мультимедийных средств
6. Работа по проектам, предложенным преподавателем,
7. Поиск информации с использованием возможностей телекоммуникационных сетей

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФЕДЕРАЛЬНОE ГОСУДАРСТВЕННОE БЮДЖЕТНОE ОБРАЗОВАТЕЛЬНОE УЧРЕЖДЕНИE ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Бирский филиал

Колледж

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ОДОБРЕНОНа заседании предметно-цикловой комиссииПротокол № 11от 29.06.2020Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гареева М.П. |

**Календарно-тематическое планирование**

***БД.03 Иностранный язык***

***Базовая дисциплина общеобразовательного цикла***

*Цикл дисциплины и его часть (обязательная вариативная)*

специальность

***40.02.02 «Правоохранительная деятельность»***

***базовый***

уровень подготовки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработчик (составитель)Преподаватель высшей категорииКостюкевич Юлия Викторовнаученая степень, ученое звание, категория, Ф.И.О. | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*подпись | 28.06.2020дата |
|  |  |  |

Бирск 2021

**Очная форма обучения**

**1 СЕМЕСТР**

 **(59 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий** | **Коли-чество часов** | **Вид заня****тий** | **Календарные сроки изучения (план)** | **Домашнее задание** |
|
| 1 | Вводный фонетический курс.Английский язык: история, специфика, место в мире. Особенности произношения. | 4 | практич | 1-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр 7-9 |
| 2 | Правила чтения. Правила чтения гласных букв и их сочетаний. | 4 | практич | 2-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр.10-11 |
| 3 | Правила чтения согласных. Сочетание согласных. Непроизносимые звуки. | 4 | практич. | 3-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр.11-15 |
|  4 | Типы слогов.Транскрипция. Алфавит. | 4 | практич | 4-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр.16-22 |
| 5 | Основной курсГрамматика. Местоимения.Личные и притяжательные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 | практич. | 5-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр.24-27 |
| 6 | Указательные местоимения. Порядок слов в английском предложении. | 4 | практич | 6-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр.27-29 |
| 7 | Вопросительные местоимения .Возвратные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений . | 4 | практич. |  7-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).стр.30-32 |
| 8 | Повелительное наклонение.Спряжение глагола tobe и tohave в настоящем времени.  | 4 | практич | 8-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр32-33 |
| 9 | Спряжение глагола tobe и tohave в прошедшем и будущем временах. Выполнение лексико-грамматических упражнений.. | 4 | практич. | 9-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр.33-36 |
| 10 | Чтение текста. Выполнение лексико- грамматических упражнений. | 4 | практич | 10-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр.36-37 |
| 11 | Проверочная контрольная работа по пройденному материалу. | 4 | практич. | 11-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование). |
| 12 | Числительные .Количественные и порядковые числительные. | 4 | практич | 12-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр.38-40 |
| 13 | Даты. Дроби. Обозначение времени. Отрезок времени. Выражения, связанные со временем. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 | практич. | 13-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр.40-43 |
| 14 | Дни недели. Месяцы.Времена года. | 4 | практич | 14-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр.43-45 |
| 15 | Контрольная работа по грамматике. | 3 | практич. | 15-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование). |

**Очная форма обучения**

**II СЕМЕСТР (58 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий** | **Коли-чество часов** | **Вид заня****тий** | **Календарные сроки изучения (план)** | **Домашнее задание** |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Множественное число существительныхПравила чтения окончаний во множественном числе.Притяжательный падеж существительных. Выражение притяжательного падежа при помощи опострофаs.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 | практич. | 1-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр.47-51Стр.52 |
| 2 | Безличные и неопределенно –личные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 | практич. | 2-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр.52 |
| 3 | Неопределенный и определенный артикли..Неопределенный артикль a/an/Определенный артикль the. Употребление артиклей в английском языке. Географические название и атрикль. | 4 | практич. | 3-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр.54-57 |
| 4 | Работа с текстом « О себе». Чтение и перевод, ответы на вопросы по тексту | 4 | практич. | 4-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр.60-62 |
| 5 |  Конструктивный оборот thereis/thereare. Выполнение лексико-грамматических упражнений.Работа с текстом « Мой рабочий день» | 4 | практич. | 5-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр64-65, 66 -68 |
| 6 | Работа с текстом « Мой выходной день»Местоимения little и few и местоименные выражения alittle , afew.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 | практич. |  6-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр.68-69, 70 |
| 7 | Введение нового лексического материала по теме « Еда»Работа с текстом « Еда в Англии» | 4 | практич. | 7-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр.72-74 |
| 8 | Составление примерного меню на завтрак, обед и ужин. Имя прилагательное. Степени стравненияприлагательныых и наречий Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 | практич. | 8-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр.75Стр.77-79 |
| 9 | Исключения при образовании степеней сравнения прилагательных. Употребление парных союзов as…..as, notso…..as. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 | практич. | 9-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр.79-81 |
| 10 | Работа с текстом « Путешествие». Предлоги, обозначающие место и движения. Предлоги времени. Прочие предлоги. | 4 | практич. | 10-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр.81-82Стр.83-89 |
| 11 | Основнные типы вопросов, используемые в английском языке.Общий и специальный вопросы. Порядок слов в специальном вопросе. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 | практич. | 11-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр.90-91 |
| 12 | Альтернативный и разделительный вопросы.Работа с текстом « Мой друг». Введение лексического материала по теме. | 4 | практич. | 12-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр.91-93Стр.95-98 |
| 13 | Словообразование. Основные суффиксы существительных.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 4 | практич. | 13-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр.98-99 |
| 14 | Суффиксы прилагательных,глаголов и наречий. | 4 | практич. | 14-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование).Стр 99- 100 |
| 15 | **ДИФФ**.**ЗАЧЕТ** . | 2 |  | 15-я неделя | Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО/И.П. Агабекян.-26-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс,2015.-319с.-(Среднее профессиональное образование). |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОE ГОСУДАРСТВЕННОE БЮДЖЕТНОE ОБРАЗОВАТЕЛЬНОE УЧРЕЖДЕНИE ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Бирский филиал

Колледж

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ОДОБРЕНОНа заседании предметно-цикловой комиссииПротокол № 11от 28.06.2021Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гареева М.П. |

**Фонд оценочных средств**

***БД.03 Иностранный язык***

***Базовая дисциплина общеобразовательного цикла***

*Цикл дисциплины и его часть (обязательная вариативная)*

специальность

***40.02.02 «Правоохранительная деятельность»***

***базовый***

уровень подготовки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработчик (составитель)Преподаватель высшей категорииКостюкевич Юлия Викторовнаученая степень, ученое звание, категория, Ф.И.О. | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*подпись | 28.06.2020дата |
|  |  |  |

Бирск 2020

**I. Паспорт фондов оценочных средств**

**1. Область применения**

 **Фонд оценочных средств** (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *«Иностранный язык»*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине *117* часов, самостоятельная работа 48 часов, консультации 10 часов.

**2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

 ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *40.02.02. Правоохранительная деятельность* и рабочей программой дисциплины *«Иностранный язык»*:

**уметь**:

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум,

необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов

профессиональной направленности.

**3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

 Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

 В соответствии с учебным планом специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность* рабочей программой дисциплины *«Иностранный язык»* предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

**3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

 Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение практических работ, выполнение ситуационных задач,

– проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

– проверка выполнения контрольных работ,

 Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по разделам.*

**Выполнение практических работ.**

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся вести диалог (диалог–расспрос,диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи

**Примерные темы докладов, рефератов, индивидуальных проектов**

* [**AboutMyself**](https://slovo.ws/topic/about/)**- О себе (семья, школа, хобби, друзья)**
* [**RepublicofBelarus**](https://slovo.ws/topic/belarus/)**- Беларусь (история, города, традиции)**
* [**MyFutureProfession**](https://slovo.ws/topic/proff/)**- Будущая профессия**
* [**GreatBritain**](https://slovo.ws/topic/britain/)**- Великобритания (история, города, традиции)**
* [**The Seasons of the Year**](https://slovo.ws/topic/climate/)**- Временагода**
* [**Health**](https://slovo.ws/topic/health/)**- Здоровье**
* [**Science**](https://slovo.ws/topic/science/)**- Наука**
* [**Education**](https://slovo.ws/topic/education/)**- Образование, школы**
* [**Holidays**](https://slovo.ws/topic/holiday/)**- Праздники**
* [**Travelling**](https://slovo.ws/topic/travel/)**- Путешествия и приключения**
* [**Othercountries**](https://slovo.ws/topic/country/)**- Разные страны (история, города, традиции)**
* [**Russia**](https://slovo.ws/topic/russia/)**- Россия (история, города, традиции)**
* [**USA**](https://slovo.ws/topic/usa/)**- США (история, города, традиции)**
* [**English**](https://slovo.ws/topic/english/)**- Английский язык (история, причина изучения)**
* [**Famouspeople**](https://slovo.ws/topic/famous/)**- Знаменитые люди**
* [**InternationalOrganizations**](https://slovo.ws/topic/organization/)**- Международные организации**
* [**Globalproblemsanddangers**](https://slovo.ws/topic/problem/)**- Глобальные проблемы и опасности**
* [**Relations, appearance, character**](https://slovo.ws/topic/relation/)**- Отношения, внешность, характер**

**Тематика устных высказываний**

1. Биография. Рассказ о себе и своей семье.

2. Взаимоотношения в семье, с друзьями.

2. Семейные обязанности.

3. Семейные традиции и праздники, их сохранение и создание.

4. Описание городской квартиры или загородного дома.

5. Традиции русской кухни.

6. Особенности национальных кухонь.

7. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Проблемы ГМО.

8. Магазины и покупки.

9. Досуг в будние и выходные дни.

10. Планирование путешествий.

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (объекты оценивания)** | **Основные показатели оценки результата и их критерии** | **Тип задания** | **Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| уметь:- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.    В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | − знать понятия о нормах иностранного языка и применение знаний о них в речевой практике;  | Теоретическое задание: работа с учебником и конспектами; выполнение упражнений; тестовые задания;Практическое задание: доклад, реферат | Дифзачет |
| − знать нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | Теоретическое задание: работа с учебником и конспектами; устный опрос;  |

**3.2 Форма промежуточной аттестации**

 Промежуточная аттестация по дисциплине *«Иностранный язык» во 2 ом семестре дифференцированный зачет.*

 Обучающиеся допускаются к сдаче *дифференцированного зачета* при выполнении всех видов практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины *«Иностранный язык»*.

 *Дифференцированный зачет* проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

**Перечень вопросов к *дифференцированномузачету***

**Типовые задания по аудированию**

**У-2** - **относительно полно и точно понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.**

Вы услышите пять высказываний. **Установите соответствие** между высказываниями каждого говорящего **A–E**и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6 только один**

**раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.

2. The speaker talks about a local tourist attraction.

3. The speaker talks about unusual houses.

4. The speaker describes the area where he/she lives.

5. The speaker explains how to get to the city centre.

6. The speaker describes his/her room.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | A | B | C | D | E | F | G |
| Утверждение |  |  |  |  |  |  |  |

**Speaker A**

I live in the country but I’ve always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You

can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you’ll never get bored. I’ll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

**Speaker B**

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of

my house. Right in front of my house there’s a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

**Speaker C**

We’ve just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm

brown and creamy colours. There’s a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

**Speaker D**

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn’t mean living

in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

**Speaker E**

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there’s a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

**У-3вести диалог (диалог–расспрос,диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;**

**Вариант №1**

**Задание 1. Составь мини диалог**

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- HiJeanne! How are you?

- (1)

 - I’m also well, thanks! How’s the weather in Ottawa today?

- (2)

- You know, as usual. It’s quite foggy and chilly.

- (3)

- How is summer in Ottawa?

- (4)

(a) - I’m fine, thank you! And how are you?

(b) - It’s a fine weather, but it’s a bit rainy. How about London? Is the weather good there?

(c) - Yes, summer in London is gorgeous.

(d)- Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it’s warm and sunny.

**У-4 правильно построить предложение**

**Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальноеколичество 3 балла.**

We, when, ill, are, call, we, doctor, the.

Us, he, examines.

The, doctor, illness, the, diagnoses

**З-1 лексического материала по тематике**

**Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальноеколичество 5 баллов.**

Rugby.

There is a certain type of(1) \_\_\_\_\_\_ called rugby. The game is called so because it was originated at Rugby — a well-known English public school. As well as common football it is a game played by two(2) \_\_\_\_\_ of fifteen (3)\_\_\_\_\_\_ each. The game takes place on a field 100 meters long and 80 meters wide. There are goal posts at both ends of the field. Rugby is played with an oval or egg-shaped ball which can be carried by hands and kicked. The (4)\_\_\_\_\_\_ is passed from hand to hand in order to be thrown across the goal line. It is a rather violent(5) \_\_\_\_\_\_, which is why the players must be big and strong. Another requirement for the players is to wear helmets, masks and chest and shoulder ; orphans: 2">

Game, football, players, teams, ball.

**Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоем отце, напиши небольшой рассказ о нем. В твоем рассказе должна содержаться следующая информация: Hisname, age, hobby, work, personalcharacteristics, homeduties, likes.**

**Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.**

**Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

1.uniquea) неуклюжий

2. sharp-mindedb) пустоголовый

3. talentedc)упрямый

4. empty-headedd)талантливый

5. awkwarde)неповторимый

6. stubbornf)смышленый

**З-2 лексического материала для перевода по тематике**

**Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. I have always wanted to spend more time in the (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (сельскаяместность).
2. I can pick (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ягодыигрибы).
3. The best thing in the countryside is the (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (свежийвоздух).

**З-3 грамматический материал видовременных форм глагола**

**Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

ENGLISH POST-OFFICE

Jane and John lived in an old house in an English village. John worked at home. The village post-office was in one room in their house and John worked there. The people in the village bought stamps, envelopes and newspapers in Jane and John's1 house. The red postbox was on the front door. John and Jane were very happy in their house and they liked it very much.

**У-5 правильно определить описание к данному слову**

**Задание 8 . Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

(а) Countryside is…

 1) the first wife of Prince Charles.

2) the medical service in Russia.

3) the area outside of the city.

4) the first and famous tennis tournament.

**У-6 правильно ответить на поставленные вопросы**

**Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальноеколичество 3 балла.**

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It’s the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it’s difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That’s why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn’t any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. What is easier to find in the city?
2. What ways to spend the weekends are there in the city?
3. Where do many people go on weekends?

**ВАРИАНТ 2**

**Задание 1. Составь мини диалог**

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- Hi.

- (1)

- How’s the weather there today?

- (2)

- What’s the temperature?

- (3)

- Have you heard what the weather is going to be like tomorrow?

- (4)

- I really don’t like the winter. I wish it were summer.

(a) -It’s really cold. It snowed all day and the schools closed early.

(b) -Hi.

(c) -I was watching the news a little earlier. They said its probably going to snow tomorrow.

(d) -Its 30 degrees now. It was even colder this morning.

**Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. A headache, have, we, when, go, we, the, to, doctor.
2. Our, temperature, takes, he.
3. Medicine, prescribes, doctor.

**Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальноеколичество 5 баллов.**

Cricket.

Cricket is a popular summer sport in Britain. There are many cricket clubs in the country. Cricket (1)\_\_\_\_wear a certain uniform — white boots, a white T-shirt and white trousers. One cricket (2)\_\_\_\_\_\_ takes a terribly long time. There are two teams of 11(3) \_\_\_\_\_\_ each and test matches between national teams can last up to 5 days. The spectators have to be very patient. The game is played on a pitch with a wicket at each end. The (4)\_\_\_\_\_ of the game have changed over the years. It is a game which is associated with long sunny summer afternoons, the smell of new-mown grass and the sound of leather (5)\_\_\_\_\_ beating the willow cricket bat. Cricket is more popular among men, but it is also played by women and girls.

Players, ball, game, rules, player.

**Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоих бабушке или дедушке, напиши небольшой рассказ о нем (о ней). Втвоемрассказедолжнасодержатьсяследующаяинформация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.**

**Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

1. tactful a) застенчивый

2. emotionallystable b) чувствительный

3. sensitive c)тактичный

4. cheerful d) эмоционально уравновешенный

5. shy e)веселый

6. envious f) завистливый

**Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. My grandparents live in the (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(деревня).
2. I like (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_(старомодный дом).
3. Many farms have a (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(амбар).

**Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

ELLEN PEEL

EllenPeelwasovernineteenyearsold. Her father died in 1915 and her mother died in 1916. Ellen started her first work in a rich family in London. She got up at 6 o'clock in the morning and cleaned the rooms. At 7 o'clock she had breakfast. She got only twenty pounds for her job. In 1921 she went to another family and became a baby-sitter. There were four children in the family and Ellen loved them. She lived in the family for twenty years.

Ellen Peel looked after the people's children till she was seventy years old.

**Задание 8 . Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

(а) Wimbledon is… 1) the first wife of Prince Charles.

2) the medical service in Russia.

3) the area outside of the city.

4) the first and famous tennis tournament.

**Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальноеколичество 3 балла.**

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It’s the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it’s difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That’s why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn’t any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. In what town does the author live?
2. What is difficult to find in the city?
3. Whom does author visit on weekends?

**Пакет проверяющего**

**Ключ**

**Вариант 1**

**Задание 1.**

**Образец выполнения**

1

|  |
| --- |
| a |
| 2 | b |
| 3 | c |
| 4 | d |

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных реплик

|  |
| --- |
| Балл |
| Правильно указаны все 4 реплики | 4 |
| Правильно указаны 3 реплики | 3 |
| Правильно указаны 2 реплики | 2 |
| Правильно указана 1 реплика | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 2.

**Образец выполнения**

1. When we are ill, we call the doctor.

2. He examines us.

3. The doctor diagnoses the illness.

**Критерии оценивания**

Количество правильно составленных предложений

|  |
| --- |
| Балл |
| Правильно составлены все 3 | 3 |
| Правильно составлены 2 | 2 |
| Правильно составлено 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 3.

**Образец выполнения**

1

|  |
| --- |
| football |
| 2 | teams |
| 3 | players |
| 4 | ball |
| 5 | game |

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов

|  |
| --- |
| Балл |
| Правильно указаны все 5 ответов | 5 |
| Правильно указаны 4 | 4 |
| Правильно указаны 3 | 3 |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 4.Врассказедолжнасодержатьсяследующаяинформация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

**Критерии оценивания**

Количество информации в рассказе

|  |
| --- |
| Балл |
| Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный | 7 |
| Содержит 6 , устный ответ содержит незначительные ошибки | 6 |
| Содержит 5, устный ответ несвязный | 5 |
| Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки | 4 |
| Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки | 3 |
| Содержит 1-2, нет устного ответа | 2 |
| Рассказ не составлен | 0 |

Задание 5.

**Образец выполнения**

1

|  |
| --- |
| e |
| 2 | f |
| 3 | d |
| 4 | b |
| 5 | a |
| 6 | c |

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных соответствий

|  |
| --- |
| Балл |
| Правильно указаны 5 соответствий | 5 |
| Правильно указаны 4 соответствия | 4 |
| Правильно указаны 3 соответствия | 3 |
| Правильно указаны 2 соответствия | 2 |
| Правильно указано 1 соответствие | 1 |
| Нет правильных соответствий | 0 |

Задание 6.

**Образец выполнения**

1

|  |
| --- |
| countryside |
| 2 | berriesandmushrooms |
| 3 | freshair |

**Критерии оценивания**

Количество правильно ответов

|  |
| --- |
| Балл |
| Правильно все 3 | 3 |
| Правильно 2 | 2 |
| Правильно 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 7.

**Критерии оценивания**

Количество глаголов

|  |
| --- |
| Балл |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов | 6 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов | 5 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов | 4 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов | 3 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов | 2 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 8.

**Образец выполнения**

а

|  |
| --- |
| 3 |

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных соответствий

|  |
| --- |
| балл |
| Правильно указано соответствие | 1 |
| Не правильно | 0 |

Задание 9.

**Образец выполнения**

1. agoodjob

2. visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc.( можетбытьчто-тоодно)

3. countryside

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов

|  |
| --- |
| Балл |
| Правильно все 3 | 3 |
| Правильно 2 | 2 |
| Правильно 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Ключ Вариант 2**

Задание 1.

**Образец выполнения**

1

|  |
| --- |
| b |
| 2 | a |
| 3 | d |
| 4 | c |

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных реплик

|  |
| --- |
| Балл |
| Правильно указаны все 4 реплики | 4 |
| Правильно указаны 3 реплики | 3 |
| Правильно указаны 2 реплики | 2 |
| Правильно указана 1 реплика | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 2.

**Образец выполнения**

1. When we have a headache, we go to the doctor.

2. He takes our temperature.

3. Doctor prescribes medicine.

**Критерии оценивания**

Количество правильно составленных предложений

|  |
| --- |
| Балл |
| Правильно составлены все 3 | 3 |
| Правильно составлены 2 | 2 |
| Правильно составлено 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 3.

**Образец выполнения**

1

|  |
| --- |
| player |
| 2 | game |
| 3 | players |
| 4 | rules |
| 5 | ball |

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов

|  |
| --- |
| Балл |
| Правильно указаны все 5 ответов | 5 |
| Правильно указаны 4 | 4 |
| Правильно указаны 3 | 3 |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 4.Врассказедолжнасодержатьсяследующаяинформация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

**Критерии оценивания**

Количество информации в рассказе

|  |
| --- |
| Балл |
| Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный | 7 |
| Содержит 6 , устный ответ содержит незначительные ошибки | 6 |
| Содержит 5, устный ответ несвязный | 5 |
| Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки | 4 |
| Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки | 3 |
| Содержит 1-2, нет устного ответа | 2 |
| Рассказ не составлен | 0 |

Задание 5.

**Образец выполнения**

1

|  |
| --- |
| c |
| 2 | d |
| 3 | b |
| 4 | e |
| 5 | a |
| 6 | f |

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных соответствий

|  |
| --- |
| Балл |
| Правильно указаны 5 соответствий | 5 |
| Правильно указаны 4 соответствия | 4 |
| Правильно указаны 3 соответствия | 3 |
| Правильно указаны 2 соответствия | 2 |
| Правильно указано 1 соответствие | 1 |
| Нет правильных соответствий | 0 |

Задание 6.

**Образец выполнения**

1

|  |
| --- |
| village |
| 2 | old-fashionedhouse |
| 3 | barn |

**Критерии оценивания**

Количество правильно ответов

|  |
| --- |
| Балл |
| Правильно все 3 | 3 |
| Правильно 2 | 2 |
| Правильно 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 7.

**Критерии оценивания**

Количество глаголов

|  |
| --- |
| Балл |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов | 6 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов | 5 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов | 4 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов | 3 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов | 2 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 8

**Образец выполнения**

а

|  |
| --- |
| 4 |

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных соответствий

|  |
| --- |
| балл |
| Правильно указано соответствие | 1 |
| Не правильно | 0 |

Задание 9.

**Образец выполнения**

1. Krasnodar

2. acheapapartment

3. grandparents

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов

|  |
| --- |
| Балл |
| Правильно все 3 | 3 |
| Правильно 2 | 2 |
| Правильно 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Типовые задания на освоение грамматического материала**

**(текущий контроль).**

**У-1 – применять изученный грамматический материал (глаголы tobe и tohave; видовременные формы глаголов; множественное число существительных; числительные; даты и дроби)**

 ТЕСТ №1:

Вопрос № 1

My mother ... a bad headache.

 have got

 am

 has got

Вопрос № 2

Margie and her sister ... wonderful voices.

 does

 has got

 have got

Вопрос № 3

... your sister often ( go ) to the theatre.

 Is ... go

 Does ... go

 Do ... go

Вопрос № 4

It ( often/rain ) in this place.

 is often raining

 often rains

Вопрос № 5

My wife ( often/make ) plum-cakes.

 is often maiking

 often makes

Вопрос № 6

I do not know Spanish, but I ( learn ) it now.

 am learning

 learn

Вопрос № 7

We ( not/have ) a holiday last year.

 did not have

 have not had

 had not have

Вопрос № 8

My parents ( be ) to the USA many times.

 have been

 were

 have being

Вопрос № 9

I got out of bed an hour later I ( wake up ).

 woke up

 had woken up

Вопрос № 10

I ( wake up ) early and got out of bed.

 woke up

 had woken up

Вопрос № 11

We were late. The meeting ( start ) an hour before.

 started

 had started

Вопрос № 12

I have to get my photograph ( take ) for a new passport.

 took

 take

 taken

Вопрос № 13

I have never heard Helen ( sing ).

 sang

 sings

 singing

Вопрос № 14

What makes you ( do ) such rash actions.

 do

 to do

 doing

Вопрос № 15

The day before yesterday we ( invite )to the restaurant by Tom Jenkins.

 are invited

 were invited

 invited

Вопрос № 16

The letter and the parcel ( post ) tomorrow.

 will be post

 will have been posted

 will be posted

Вопрос № 17

I ( buy ) a new dress last week.

 have brought

 bought

 had bought

Вопрос № 18

We ( not/see ) Peter this week.

 did not see

 have not saw

 have not seen

Вопрос № 19

We ( see ) him a couple of weeks ago.

 saw

 have saw

 have seen

Вопрос № 20

- Have you got any money? - Yes, I ( borrow ) it from my mother.

 borrowed

 have borrowed

 did borrow

Вопрос № 21

Are you married?

 Yes, I do.

 Yes, I am.

 Yes, I was.

Вопрос № 22

... is from here to St. Petersburg?

 How far

 How long

Вопрос № 23

He can play golf well, ...?

 ..., doesn`t he?

 ..., can`t he?

 ..., can he?

Вопрос № 24

He said, "Where is Jill going?"

 He asked where was Jill going.

 He asked where Jill is going.

 He asked where Jill was going.

Вопрос № 25

Mr. Evans is speaking over the phone, ...?

 ..., is he?

 ..., isn`t he?

 ..., doesn`t you?

Вопрос № 26

... the delegation vizit your school?

 Did

 Has

 Had

Вопрос № 27

... I help you?

 Has

 Have

 Shall

Вопрос № 28

... Mississippi is the longest river in the USA.

 A

 The

 -

Вопрос № 29

...Jack London is a well-known American writer.

 A

 The

 -

Вопрос № 30

This money ... enough to buy this book.

 is

 are

 have been

Вопрос № 31

You don`t have to worry. He can take care of ...

 him

 himself

Вопрос № 32

Tom is their ... son.

 older

 elder

Вопрос № 33

The more she knew this man the ... she liked him.

 little

 less

Вопрос № 34

... is no place like home.

 It

 There

 ТЕСТ № 2

 V-1

1. ... is my bed.

 This

 There

 These

2. Can you bring me ... book, please?

 those

 this

 that

3. ... are fish.

 this

 These

 that

4. We were in ... class.

 this

 such

 the same

5. I believe you but there are ... who wouldn't.

 those

 these

 that

6. ... is what I want you to do after work.

 these

 this

 those

7. Do you see ... trees on the other side of the lake?

 that

 these

 those

8. He was one of ... men whom women all like.

 those

 that

 this

 ТЕСТ № 3

 А V-1

1.I enjoyed ... very much at the party.

 myself

 herself

myselves

2.Be careful! That pan is very hot. Don't burn ... .

 ourselves

 yourselves

 yourself

3. He thinks too much of ... .

himselves

 herself

 himself

4 .Here is the money, go to the shop and buy ... some clothes.

 ourselves

 yourself

 yourselves

5. The box was so heavy for me to lift by ... .

 yourself

 myself

 himself

6. Parents shouldn't leave children in the house on ... .

 themselves

 themself

 ourselves

7. We built most of the house ... .

 themselves

ourself

 ourselves

8. They went swimming, but they didn't enjoy ... . It was too cold.

 themself

 themselves

 himself

 ТЕСТ № 4

 А V-2

1. Before I start doing something, I will check everything ... .

 myself

 himself

 yourself

2. He says Sara broke the window, but really he did it ... .

 herself

 himself

 themselves

3. She hated being in the house on ... . She was afraid to be alone.

herselves

sheself

 herself

4. The routine is the same every morning: I wash ... , have breakfast and go for a job.

 himself

 myself

 herself

5. Do you like working in a team or do you prefer working by ... .

 yourselves

 myself

 yourself

6. I ... made the cake.

 myself

 -

 yourself

7. He can do it by …….

----himself

----myself

----hiself

8. Be careful! That pan is very hot. Don't burn ... .

 ourselves

 yourselves

 yourself

В. Дайтенужнуюформувозвратногоместоимения.

 V -1

 1. I am angry with \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. He fell down and hurt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Tell me more about \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. She believes in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. We are sure of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. They did everything \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. Did you translate the text \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. I saw everything \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

9. The knife was sharp, and she cut \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

10. They introduced \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 V -2

 1. Can you do many things \_\_\_\_\_\_\_\_\_?

 2. Does your friend Nick often talk to you about \_\_\_\_\_\_\_\_\_?

 3. Did your mother buy anything for \_\_\_\_\_\_\_\_\_ last week?

 4. Are you always sure of \_\_\_\_\_\_\_\_\_?

 5. Can a little child take care of \_\_\_\_\_\_\_\_\_?

 7. Do you believe in \_\_\_\_\_\_\_\_\_?

 8. Did the pupils answer all the questions \_\_\_\_\_\_\_\_\_?

 9. Did you make the dress \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

10.You see you've cut \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ again.

ТЕСТ №5

V - I

 1. Найдите пары: слова из первого столбика и соответствующие цифры из второго.

1. seventy-two a)90

2. thirteen b) 11

3. fifty-six c) 23

4. eighty d) 72

5. eighteen e)18

6. twenty-three f) 80

7. eleven g) 13

8. ninety h) 12

9. twelve i) 20

10. twentyj) 56

 2. Решите пример и напишите ответ словами.

1. sixty-two + fourteen = …

2. fifteen + two hundred and forty-six = …

3. ninety + ten = …

4. thirty-one + nineteen = …

5. seventy-three + eighty-two = …

 3. Преобразуйте количественные числительные в порядковые.

1. two

2. eighty-three

3. seven hundred and sixteen

4. twelve

5. eleven

6. twenty-five

7. ninety-six

8. thirty-eight

9. ten

10. two thousand and nine

4. Напишите указанные в скобках даты словами.

1. My son was born on …… (02.12.2000).

2. Our dog was born on …… (21.08.2008).

3. My granddad was born on …… (23.06.1900).

4. My granny was born on …… (18.02.1910).

5. Hermomwasborn……( 13.04.1967)

 5. Напишите дроби словами.

1. 1/2 6. 9/10

2. 5.8 7. 11.12

3. 1/3 8. 2/5

4. 4.9 9. 3/6

5. 6/10 10. 3/7

V – II

1. Найдите пары: слова из первого столбика и соответствующие цифры из второго.

1. twenty-four a)16

2. ninety b) 91

3. eleven c)500

4. nineteen d)11

5. one hundred and twenty-five e)19

6. thirty-two f)24

7 .eighty five j) 32

8 .five hundred h)125

9. sixteen i) 90

10. ninetyoneg) 85

2. Решите пример и напишите ответ словами.

1 sixty-six + four = …

2 fifteen + three hundred and forty-one = …

 3 ninety +eleven = …

4 thirty-seven + nineteen = …

5 seventy-three + eighty-three = …

 3. Преобразуйте количественные числительные в порядковые.

1.three

2.seventy-three

3.seven hundred and sixteen

4.twelve

5.eleven

6.twenty-one

7.ninety-two

8.thirty-five

 9.ten

10.two thousand and six

4. Напишите указанные в скобках даты словами.

1. My son was born on …… (02.12.212).

2.Our dog was born on …… (11.02.2014).

3.My granddad was born on …… (4.06.1956).

4.My granny was born on …… (10.03.1918).

5. His dad was born on…. ( 6.11.1945)

 5. Напишите дроби словами.

1.45.67 6. 9/2

2.5/8 7. 30.5

3.1/4 8. 6/5

4.2/7 9..3.4

 5.7.08 10.3/6

**4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

**4.1. Система оценивания тестовых заданий**

 Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения рубежного и промежуточного контроля знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполненных тестовых заданий** | **Оценка** |
| до 50 % | неудовлетворительно |
| 50-69% | удовлетворительно |
| 70-84% | хорошо |
| 85-100% | отлично |

**4.2. Система оценивания решения ситуационной задачи**

 При оценке решения ситуационной задачиглавное внимание уделяется проверке следующих критериев.

 **Чтение и понимание иноязычных текстов**

 Основным показателем успешности ов­ладения чтением является степень извле­чения информации из прочитанного тек­ста.

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

 ***Оценка «5»***ставится, если обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста.

 ***Оценка «4»***ставится, если обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

 ***Оценка «3»***ставится обучающемуся, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится, когда обучающийся полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта).

***Оценка «4»***выставляется, если обучающийся полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится, если обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится обучающемуся при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

 Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию, догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи.

***Оценка «4»***ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что обучающийся понял только 50 %текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов, не смог решить поставленную речевую задачу.

 **Говорение**

 Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится, если обучающийся в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объём высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится, если обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится, если обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

***Оценка* «5»** ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится обучающемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала. Правильное использование средств передачи логической связи между частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Использован достаточный объем лексики.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Использован ограниченный запас слов. Часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**4.3.****Критерии оценивания докладов и рефератов**

 Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи обучающегося при написании реферата заключаются в следующем:

* логично и по существу изложить вопросы плана;
* четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
* показать умение применять теоретические знания на практике;
* показать знание материала, рекомендованного по теме;

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

 Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на литературу, присутствуют мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на литературу.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не сделал ссылку на литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

**4.4. Система оценивания устных ответов на занятиях и на диф.зачете**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексический запас** | **Грамматическая правильность речи** | **Фонетическое оформление речи** |
| **«5»** | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям. | Лексика адекватна ситуации, редкиеграмматические ошибки не мешают коммуникации. | Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения. |
| **«4»** | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. | Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов. | Грамматические и/илилексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. | В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи. |
| **«3»** | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы. | Учащийся делает большое количество грубых грамматическихи/или лексическихошибок. | В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. | Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании. | Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен. | Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения. |