

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 26.02.2025 15:04:25  
Уникальный программный ключ:  
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Лысова О.В.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 07 » 12 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология английского языка

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Иностранный язык (английский), Дополнительное образование (Переводоведение)

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2023 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (английский), Дополнительное образование (Переводоведение), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №5 от 28.12.2023 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 28.12.2023.

Зав.кафедрой кафедры романо-германской филологии и лингводидактики (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Хамидуллина Л.К.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Горшунов Ю.В.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Хамидуллина Л.К.

# 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний, практических умений и владений в области фундаментальных основ лексической системы иностранного языка, готовности реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных

		образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ
		ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности
		ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания

		предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля</p> <p>ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
ОПК-9	Способен понимать	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных

	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий ОПК-9.2. Выбирает информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии для решения задач научной и практической деятельности
ПК-1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
ПК-2	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам
ПК-3	Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения	ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся
		ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК-4	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по программам среднего	ПК-4.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-4.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-4.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования

	профессионального образования	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач
		УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знать понятие, признаки проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, правовые и организационные основы противодействия им в профессиональной деятельности
		УК-10.2. Уметь распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, противодействовать и формировать нетерпимое отношение к ним в профессиональной деятельности
		УК-10.3. Владеть навыками использования правовых и организационных знаний в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению, формирования нетерпимого отношения к ним в профессиональной деятельности
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права
		УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач
		УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы
		УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы,

		коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы
		УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер
		УК-4.2. Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие
		УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования
		УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни
		УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-7.3. Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знать основы экономической культуры и финансовой грамотности
		УК-9.2. Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
		УК-9.3. Владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	5 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	24	5 семестр - 24
в том числе:		
лекции	10	5 семестр - 10
лабораторные занятия	10	5 семестр - 10
практические занятия	4	5 семестр - 4
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	5 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	117.8	5 семестр - 120
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	5 семестр - 1

### 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
3 курс / 5 семестр							
1	Общая теория слова. General theory of the word.						
1.1	Словарь как система = Vocabulary as a lexico-semantic system  1.The Notion of Lexical System 2.Types of Words Distinguished Morphologically, Semantically, Syntactically, Stylistically, Etymologically 3.Etymological characteristics of modern English vocabulary 4.Stylistics of the word 5.British and American lexicography. Types of linguistic dictionaries	2		2		14	Групповой опрос
1.2	Основные способы словообразования = Major types of word-formation  1.Affixation in English (Origin and productivity of affixes) 2.Compounding. Motivated and idiomatic	2	2			20	Групповой опрос

	compounds3.Conversion in Present-day English						
1.3	Не основные способы словообразования = Minor types of word-formation  1.Clipping, abbreviation and acronymy. 2.Blending3.Back-formation4.Reduplication5.Sound Imitation	2	2			12	Групповой опрос, Тестирование
1.4	Семантика словарного состава = Semantics of the vocabulary  1.Lexical Meaning and Its Components2.Change of Meaning (Metaphor, Metonymy, Degradation, Elevation, Broadening and Narrowing of Meaning)3.Polysemy and Homonymy4.Synonymy and antonymy	2	2			16	Групповой опрос
1.5	Фразеология = Phraseology  1. Semantic, functional and contextua; approaches to the classification of phraseological units.2. The new approach to phraseology suggested by Prof. Koonin	2	2			12	Групповой опрос
1.6	Региональные варианты английского языка = Varieties of English  1. American English and Canadian English: lexical peculiarities2. Australian English and New Zealand English:lexical peculiarities .		2	2		10	Групповой опрос
2	Экзамен				1	36	
Итого по 3 курсу 5 семестру		10	10	4	1	120	
Итого по дисциплине		10	10	4	1	120	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
-------	---------------------------------	-------------

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
-------	---	-------------

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

##### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

##### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Lexicology test (60 points)

##### 1. Give English Terms for the Russian (8 points):

1. словарный состав (give 2-3 terminological variants)

1. словообразующий аффикс
2. формообразующий аффикс
3. непосредственно составляющая
4. парадигма
5. словопроизводство

##### 1. Match the following (12 points):

1. vocabulary	1. inherited word
2. word-group	2. adoption
3. cognates	3. lexicon
4. source language	4. related words
5. monomorphemic word	5. adaptation
6. root	6. base
7. stem	7. calque
8. syntactic structure	8. phrase
9. borrowing	9. root word
10. native word	10. radical
11. loan-translation	11. formula
12. assimilation	12. donor

##### 1. Complete the definitions (Give a corresponding term) (12 points):

1. The system showing a word in all its forms =
2. A group of words with the same root morpheme =
3. A word derived from another =
4. The formation of words with the help of prefixes and suffixes =
5. A compound which has affixes in its structure =
6. Words adopted by one language from another (give 2 terms) =

7. Words derived by different routes from the same basic word =
8. Words made up of elements derived from different languages =
9. The smallest two-facet linguistic unit found within the word =
10. The semantic nucleus of the word with which no grammatical properties of the word are connected =
11. An assimilated borrowing =
12. The part of the word which remains unchanged throughout its paradigm =

1. Pick out *hybrids* and account for the origin of the components in them (e.g., bearable: native root + French suffix) (10 points):

Unbroken, unbreakable, drinkable, drinker, re-open, opera-house, table-cloth, time-table, statehood, brotherhood, hopeful, fruitful, armchair, chairman, fireman.

**1. Group the given words into a) monomorphemic and b) bi-morphemic (18 points):**

receive, redo, repeat, deceive, deice, spider, rider, sister, litter, glider, power, conceive, disease, disorder, husband, pansy, pinky, stinky

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки:**

- **отлично** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **хорошо** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 60 – 74 %;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет менее 60 %;

**Составление глоссария**

**Glossary of Terms**

Abbreviation = Initializing  
 Acronym and Acronymy  
 Affix and Affixation  
 Allolex  
 Alphabetism  
 Amelioration (of meaning) = Elevation  
 American English  
 Americanisms  
 Antonyms and Antonymy  
 Aphaeresis (Fore clipping, Initial clipping)  
 Apocope (Back clipping, Final clipping)  
 Archaic words  
 Assimilation (Adaptation) of borrowings  
 Australian English and Australian element  
  
 Back-formation (Back derivation, Reversion)  
 Barbarism  
 Basic vocabulary (Word-stock)  
 Blending (Telescoping)  
 Blend (Telescoped word, Portmanteau word)

Borrowing  
Broadening of meaning = Generalization of meaning

Change of meaning  
Clipping (Curtailment)  
Cockney  
Cockney rhyming slang  
Cognate words, cognates  
Colloquial words  
Common Germanic Stock (Anglo-Saxon)  
Componental analysis  
Composition (Compounding)  
Compound  
Compound, derivational (Compound-derivative)  
Compound, idiomatic (non- motivated)  
Compound, motivated (non-idiomatic)  
Compound-clipping (Clipping-compound, Contracted compounds)  
Concept (Notion)  
Connotation  
Contextological approach  
Contradictories  
Contraries  
Contrastive analysis  
Conversion  
Corpus-based linguistics

Degradation (of meaning) (also known as Degeneration, Pejoration, Pejorative development)

Deletion  
Denotation = Denotational meaning  
Derivation  
Derivational affixes  
Derivative  
Dialect and Dialect words  
Dictionary  
Dictionary, bilingual  
Dictionary, electronic  
Dictionary, encyclopaedic  
Dictionary, etymological  
Dictionary, explanatory  
Dictionary, learner's  
Dictionary, monolingual  
Dictionary, multilingual (polyglot)  
Dictionary of new words  
Dictionary, phraseological  
Dictionary, pronouncing  
Dictionary of slang  
Dictionary, translation  
Distribution  
Distributional analysis  
Donor

Ellipsis

Etymological doublet  
Etymology  
Euphemism

Foreign word  
Formalized methods  
Functional affixes  
Functional (Relative) approach to meaning  
Functional approach to phraseology  
Functional change

Generalization (Extension, Widening of meaning)  
Grammatical meaning

Historisms (Historical words)  
Homographs  
Homonyms and Homonymy  
Homonyms, proper  
Homophones  
Hybrid  
Hyperonym (classifier, superordinate term)  
Hyponym and Hyponymy

Idioms and Phrasemes  
Immediate Constituents analysis  
Incompatibles  
Indivisibility (Inseparability, Uninterruptability)  
Indo-European Stock  
Inflexion (Inflection)  
Inner facet (of the word)  
International word (Internationalism)  
Isolatability

Learned words  
Letter-abbreviation  
Lexeme  
Lexical meaning  
Lexical valency (collocability)  
Lexico-semantic system  
Lexico-semantic variant  
Lexicography  
Lexicography Computational  
Lexicology  
Lexicology, contrastive  
Lexicology, descriptive  
Lexicology, general  
Lexicology, historical  
Lexicology, special  
Loan-word  
Loan-words, non-assimilated  
Loan-words, partially assimilated

Meaning  
Meaning, major (central)  
Meaning, secondary (derived)  
Metanalysis  
Metaphor, linguistic  
Methods of research  
Metonymy, linguistic  
Monomorphemic word (Root-word)  
Monosemantic word  
Morpheme  
Morpheme  
Morpheme, bound  
Morpheme, derivational  
Morpheme, free  
Morpheme, semi-bound  
morphological structure  
motivation

Narrowing (of meaning) = Restriction = Specialization  
Native affix  
Native word  
Neologism  
Nursery words

Obsolete words  
Onomatopoeia (Sound imitation, Echoism)  
Onomatopoeic word  
Outer facet (of the word)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения глоссария

**Глоссарий** – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Данный термин происходит от греческого слова "глосса", что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

Глоссарий - это **своеобразный толковый словарь**, каждый пункт дает описание одного термина. Это не обязательно должно быть одно слово, в пояснениях зачастую нуждаются аббревиатуры, словосочетания, слоганы, целые предложения.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Методика и рекомендации по составлению глоссария:

Вначале необходимо составить список терминов. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина или реалии. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

- **Главное правило глоссария – максимальная точность и достоверность.** Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.
- **Пояснение должно быть корректным и понятным.** Нельзя использовать откровенные жаргонизмы. В случае употребления такого, дайте ему краткое и понятное пояснение.
- **Учитывать все варианты.** Если один и тот же термин или реалия имеет несколько значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина или реалии в том или ином контексте.
- излагая несколько точек зрения по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - глоссарий раскрыл всю тему и оформлен согласно методике написания

«хорошо» - глоссарий раскрыл всю тему и оформлен с небольшими замечаниями

«удовлетворительно» - глоссарий раскрыл не всю тему и оформлен с замечаниями в оформлении

«неудовлетворительно» - глоссарий не раскрыл всю тему и не оформлен согласно методике написания

#### **Групповой опрос**

1. What status does Lexicology enjoy in this country?
2. could you speak on the fact that as a linguistic discipline lexicology was introduced in this country? What are the reasons for the 'remarkable vigour' of lexicological research in Russia?
3. what Greek morphemes is the term 'lexicology' composed of? What is the literal meaning of the term 'lexicology'?
4. what does lexicology study? What is its subject-matter and what is its basic task? How can you define the subject and field of lexicology?
5. What is understood by vocabulary?
6. What grounds are there to regard vocabulary as a lexico-semantic system?
7. What elements does the lexico-semantic system contain, according to Academician V.v. Vinogradov?
8. what are the main differences between studying words syntagmatically and paradigmatically?
9. What are the branches of lexicology and what types of lexicology are there?
10. What is the object of study of General Lexicology?
11. what does Special lexicology study?
12. what does Historical lexicology study?
13. What does Descriptive Lexicology deal with?
14. What branches of linguistics does lexicology have close ties with?
15. What linguistic and non-linguistic disciplines beside Lexicology are interested in the study and use of words?
16. why is the course of Modern English Lexicology of great practical importance for the language learner?
17. How can we characterize the English vocabulary?
18. Why is it practically impossible to state with any degree of certainty the exact number of vocabulary units in English?
19. What is understood by the basic vocabulary?
20. How can we recognize basic vocabulary words? What criteria are of help?
21. Which classes of stylistically marked words, in your opinion, should be included in the students' functional and recognition vocabularies in 1) junior and 2) senior school vocabularies?
22. What determines the choice of stylistically marked words in each particular situation?
23. In what situations are informal words used?
24. What are the main kinds of informal words? Give a brief description of each group.
25. What is the difference between colloquialisms and slang? What are their common features? Illustrate your answer with examples.
26. Why do young people seem to favour slang?

27. What are the main features of dialect words?
28. Where are formal words used?
29. Are learned words used only in books? Which type of learned words, do you think, is especially suitable for verbal communication? Which is the least suitable and even undesirable?
30. What are the principal characteristics of archaic words?
31. What are the controversial problems connected with professional terminology?
32. Do you think that students of English should learn terms? If so, for which branch or branches of knowledge?
33. What are the most effective means of enriching vocabulary?
34. Can you illustrate the changes in vocabulary due to 1) losses of words or the meaning 2) replacements 3) addition?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

#### **Критерии оценки :**

- **на отлично** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
- **на хорошо** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
- **на удовлетворительно** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
- **на неудовлетворительно** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

#### **Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. The object of lexicology, its theoretical and practical value and links with other linguistic disciplines
2. Vocabulary as a system. General characteristics of the vocabulary.
3. Morphological structure of English words. Types of morphemes and morphological types of words.
4. Varieties of words and types of words characterized morphologically, semantically, syntactically)
5. Various lexical strata. Stylistics of the word.
6. Etymological survey of the English word-stock. Borrowing in English. Donor languages. Assimilation of borrowings.
7. Word-building in English: major, minor, productive and non-productive word-building means
8. Derivation (Affixation). Typology of affixes, their etymology and productivity.
9. Compounding in present-day English. Motivated and non-motivated (idiomatic) compounds.
10. Conversion in present-day English. Various conceptions
11. Abbreviation and acronymy in present-day English.
12. Shortening (Clipping) and backformation in present-day English
13. Blending in present-day English.
14. Minor types of word-formation: reduplication, sound imitation
15. Semantics: Lexical meaning and its components.
16. Semantic change. Linguistic metaphor. Linguistic metonymy.
17. Synonyms and antonyms.
18. Phraseology: phraseological units. Proverbs and sayings
19. English outside GB (AmE, AusE).
20. Fundamentals of English lexicography. Modern trends in lexicography.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики	
Дисциплина: Лексикология английского языка очная форма обучения 3 курс 5 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Иностранный язык (английский), Дополнительное образование (Переводоведение)
<b>Экзаменационный билет № 1</b>	
1. Vocabulary as a system. General characteristics of the vocabulary. 2. Shortening (Clipping) and backformation in present-day English	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание

понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки :**

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **удовлетворительно** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:*

5 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

*Для проверки знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы**

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература

1. Лексикология современного английского языка : учеб. пособ. для студ. вузов / Ю. В. Горшунов .— 3-е изд., испр. и доп. — Бирск : БФ БГУ, 2013 .— 259 с.
2. Практический курс английской лексикологии : учеб. пособие для студ. лингвистич. вузов и фак. ин.яз. / И.В. Зыкова .— М. : Академия, 2006 .— 284 с.

### 5.2. Дополнительная учебная литература

1. Горшунов , Ю. В. Новая лексика английского языка на рубеже веков : (социокультурная характеристика по материалам словарей новых слов) / Ю. В. Горшунов .— Бирск : БирГСПА, 2007 .— 97 с.

### 5.3. Другие учебно-методические материалы

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)
5. Google Переводчик - Бесплатная лицензия <https://translate.google.com/?hl=ru>

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(БФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, ксерокс, мебель, мфу, нетбук, ноутбук, принтер, стенд, учебно-методическая

		литература. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 14(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 18(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор.
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, наушники, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Google Переводчик
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Office Professional Plus
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, экран. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome