

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2025 15:17:44
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bfff743e8ad7f8d57fddc1f5e66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Бирский филиал УУНиТ
Колледж

Утверждено
на заседании Педагогического совета
протокол № 9 от 08.02.2023 г.
Председатель Педагогического совета

Бодулев А.В.



Рабочая программа дисциплины

дисциплина

ОГСЭ.02 История

**Профессиональная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического
цикла, обязательная часть**

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

Специальность

09.02.07

Информационные системы и программирование

код

наименование специальности

базовый

уровень подготовки

Разработчик (составитель)



Мельникова Н.А. высшая
квалификационная категория

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Область применения рабочей программы.....	3
Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	3
Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
Тематический план и содержание дисциплины.....	5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	10
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование (укрупнённая группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, входящего в обязательную часть ППСЗ.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, формирование научного мировоззрения и основ исторического мышления, воспитание гражданственности и патриотизма.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	-применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	-способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	-объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа.	Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,	- основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>-анализировать логику различного рода рассуждений; анализу информации, постановке цели и выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений</p>	<p>-навыки публичной речи, аргументации, ведения зрения, не разрушая дискуссии и полемики, практического анализа логики отношения различного рода рассуждений</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>-объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа.</p>	<p>Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>-анализировать логику различного рода рассуждений; анализу информации, постановке цели и выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений</p>	<p>-навыки публичной речи, аргументации, ведения зрения, не разрушая дискуссии и полемики, практического анализа логики отношения различного рода рассуждений</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	54
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
лекции (уроки)	27
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	17
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	10
Консультации (если предусмотрена)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в I семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
I	2	3	4
Тема 1. Особенности новейшего времени в истории	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История в системе гуманитарных наук. Концепции исторического развития. Особенности Новейшего времени в истории. Проблемы периодизации новейшей истории. Особенности исторических источников. Общая характеристика эпохи. Особенности развития ключевых регионов мира.</p>	2	OK 02, OK 05, OK 06
Тема 2. Послевоенное мирное урегулирование	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Послевоенное устройство мира. Германский вопрос. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Распад антигитлеровской коалиции. Причины и признаки «холодной войны». Биполярный характер системы международных отношений. Речь У. Черчилля в Фултоне. Суть доктрины Г. Трумэна – «доктрина сдерживание коммунизма». Блоковая политика. Оформление военно-политической структуры НАТО. Организация Варшавского договора. Первые международные кризисы. Корейская война (1950-1953 гг.).</p>	2	OK 02, OK 05, OK 06
Тема 3. Образование и структура ООН	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История создания и структура ООН. Специализированные учреждения ООН. Деятельность ООН: миротворческая, оказание гуманитарной помощи, права человека, социальное и экономическое развитие. Устав ООН. Принципы международного права.</p>	2	OK 02, OK 05, OK 06
Самостоятельная работа: изучение основных нормативных актов мирового и регионального значения (Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Европейская Конвенция о защите прав человека и		2	

основных свобод, Декларация по правам ребенка и др.)			
Тема 4. Ведущие государства Европы и США в конце XX в.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06
	Особенности и условия социально-экономического развития. Массовое производство и массовое потребление. Неокейнсианство. Государство благосостояния и его признаки. Экономические кризисы 1970-1980-х гг. Маргарет Тэтчер (тэтчеризм). Рональд Рейган (рейганомика). Неоконсерватизм. Социально-экономическое развитие Великобритании, Франции и Германии.		
Тема 5. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития	Содержание учебного материала	2	OK 02, OK 05, OK 06
	Предпосылки научно-технической революции. Основные этапы. Наука важнейший фактор производства. Последствия НТР в структуре и организации капиталистического рынка. Развитие акционерного капитала, частных инвестиционных фондов. Изменения социальной структуры общества.		
Самостоятельная работа: заполнение сравнительной таблицы «Основные достижения НТР: область знаний, даты, имена, открытия (изобретения, технологии)».		2	
Тема 6. Политические течения и партии	Содержание учебного материала	2	OK 02, OK 05, OK 06
	Условия политической стабильности в Европе. Консерватизм, либерализм, социалистические и коммунистические течения после Второй мировой войны. Развитие демократии в странах Запада. Расширение избирательного права. Новые левые в Западной Европе. Либерализм и «неконсервативная революция». Возникновение еврокоммунизма.		
Тема 7. Массовые и движения гражданского общества	Содержание учебного материала	2	OK 02, OK 05, OK 06
	Изменение роли и характера гражданского общества. Всплеск гражданской активности и появление новых организаций. Появление молодежной субкультуры. События 1968 г. в Западной Европе и их последствия. Экологическое движение. Национальные, этнические движения. Движение		

антиглобалистов. Обновленческий процесс в Церкви.			
Тема Интеграционные процессы в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Экономическая взаимозависимость государств. Противоречия и конкуренция в информационном обществе. Этапы западноевропейской интеграции. Достижения и противоречия европейской интеграции. Интеграционные процессы на современном этапе.		
Тема Международные отношения в условиях «холодной войны»	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Корейская война (1950-1953). Кризисы в международных отношениях в 1960-е гг. Кризис коммунистического движения. Гонка ядерных вооружений. Берлинский кризис 1961 г. и строительство берлинской стены. Кубинская революция 1959 г. Карибский кризис 1962 г. Войны во Вьетнаме, которые вела Франция (1946-1954) и США (1965-1975 гг.). Арабо-израильский конфликт. Разрядка международной напряженности. Договоры ОСВ-1, ОСВ-2. Договор по ПРО. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. (СБСЕ).		
Тема Международные отношения в конце XX в.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Обострение международных отношений в 1980-е гг. Российско-американские отношения. Распад СССР и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Распад Чехословакии, Югославии. Война в Косово. Ближневосточные конфликты.		
Тема Международные отношения в нач. XXI в.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Формирование многополярного мира. Региональная интеграция. Создание межгосударственных объединений: Шанхайская организация сотрудничества, БРИКС. Воссоединение Крыма с Россией. Формирование новых мировых центров мира. Нарастание мировой политической нестабильности. Конфликт на Украине. Гражданская война в Сирии. Российско-американские отношения.		

	Транстихоокеанское партнерство (ГТП). Международный терроризм. Роль ООН.		
Самостоятельная работа.	Заполнить таблицу «Наиболее влиятельные международные организации»: название, дата основания, характеристика, задачи.	2	OK 02, OK 05, OK 06
Тема 12. Характеристика постиндустриального общества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные типы общества. Основные признаки постиндустриального общества. Экономика постиндустриального общества. Социальная структура. Концепция постиндустриального общества в трудах Д. Белла, Э. Тоффлера,</p>	2	OK 02, OK 05, OK 06
Тема 13. Ведущие государства Европы и США в начале XXI в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности современной стратегии развития ведущих стран Запада и США в начале XXI в. Признаки эпохи информационного общества. Проблемы и перспективы развития. Проблемы экономического развития в условиях глобализации. Эволюция социальной структуры общества. Миграционные процессы. Проблемы и перспективы развития. Проблемы экономического развития в условиях глобализации. Эволюция социальной структуры общества. Миграционные процессы.</p>	2	OK 02, OK 05, OK 06
Тема 14. Внутренняя политика России в конце XX начале XXI в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическая система России. Ведущие политические партии. Государственный Совет. Общественная палата. Реформы исполнительной власти. Органы власти в субъектах РФ. Поправки в Конституцию. Экономика современной России. Пенсионная реформа. Приоритетные национальные проекты. Основные задачи современной российской государственности.</p>	2	OK 02, OK 05, OK 06
Тема 15. Россия в системе современных международных отношений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Геополитические последствия распада СССР. Внешняя политика в 1990-е гг. Россия член Совета Европы (1996 г.). Отношения России со странами СНГ. Отношения с США и странами Западной Европы. Отношения со странами</p>	2	OK 02, OK 05, OK 06

	Азиатско-Тихоокеанского региона, Латинской Америки. Воссоединение Крыма с Россией. Членство России в международных организациях.		
Тема 16. Страны Центральной и Восточной Европы	Содержание учебного материала	2	OK 02, OK 05, OK 06
	Формирование мировой социалистической системы Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989-1991 гг. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Объединение Германии. Этнические конфликты. Распад Чехословакии, Югославии. Страны ЦВЕ и Европейский союз.		
Тема 17. Ведущие государства Азии	Содержание учебного материала	2	OK 02, OK 05, OK 06
	Новые индустриальные страны (НИС). Китайская Народная Республика. Япония после Второй мировой войны. Преобразования и реформы в Индии. Проблемы и перспективы развития.		
Тема 18. Латинской Страны Америки. Африки.	Содержание учебного материала	2	OK 02, OK 05, OK 06
	Демократия и авторитаризм в Латинской Америке. Переход к демократизации в 1980-е гг. Левый поворот в Латинской Америке на рубеже XX-XXI вв. Распад колониальной системы и соперничество держав. Выбор путей развития. Возникновение феномена «третьего мира» или развивающихся стран. Постколониальное развитие: основные проблемы. Задачи преодоления экономической отсталости. Исламский мир.		
Тема 19. Развитие мировой культуры	Содержание учебного материала	2	OK 02, OK 11. OK 05, OK 06
	Общие условия развития культуры. Развитие науки и техники. Постмодернизм. Интернет и формирование глобального информационного пространства. Массовая культура. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия и ее роль в современном обществе. Культура в современной России.		
Тема 20.	Содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03, OK 05, OK 06

Глобализация и ее противоречия	Глобализация – доминирующий фактор цивилизационного развития мира. Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация и ее основные противоречия. Роль государства в условиях глобализации. Роль и значение России в развитии мирового сообщества. И. Валлерстайн.		
Тема 21. Осмысление современного мирового развития	Содержание учебного материала Суть концепции и политики «третьего пути». Тенденции развития западного мира в теориях Ф. Фукуямы, С. Хантингтона, П. Кеннеди.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Пленков О.Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456071> (дата обращения 27.08.2020)

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

Дополнительная учебная литература:

История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442413> (дата обращения 27.08.2023)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование электронной библиотечной системы	Срок действия документа
1	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024
2	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
3	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
5	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
6	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от 28.03.2023	С 28.03.2023 по 31.12.2023
7	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 11.08.2023 по 10.08.2024
8	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://rulers.narod.ru	Всемирная история в лицах
2.	http://www.hrono.ru	«Хронос»: всемирная история в интернете
3.	http://www.hist.msu.ru/	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
4.	https://histrf.ru/	Федеральный портал Истории России

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине ***ОГСЭ.02 История***

общий гуманитарный и социально-экономический цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

09.02.07 Информационные системы и программирование

код

наименование специальности

квалификация

программист

Разработчик (составитель)
ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

I. Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02 История, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование рабочей программой дисциплины История:

умения:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знания:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

Вышеперечисленные умения, знания и направлены на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- *выполнение самостоятельной работы студентов*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование.*

Тестирование проводится в письменной форме по пройденным разделам дисциплины и предполагает выполнение 30 тестовых заданий, включающих четыре варианта ответа, только один из которых является верным.

Тестовые задания для текущего контроля

Вариант 1

1) К новым явлениям в социальной сфере ведущих западных стран в начале XX века относится:

- 1) быстрый процесс урбанизации
- 2) прекращение миграции населения
- 3) прекращение социальных конфликтов
- 4) сокращение государственного вмешательства в социальную сферу

2) Итогом Первой мировой войны является

- 1) оккупация Германии
- 2) ликвидация четырех империй
- 3) спад революционного движения
- 4) ликвидация колониальной системы

3) Нестабильность Версальско-Вашингтонской системы объяснялась:

- 1) сохранением Германской империи
- 2) распространение пацифистских настроений в обществе
- 3) отказом Японии от участия в Вашингтонской конференции
- 4) территориальными изменениями, сделанными без учета воли народов

4) Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП) возникла в:

- 1) 1717 г.;
- 2) 1817 г.;
- 3) 1920-1923 гг.;
- 4) 1919 г.

5) Название идеологии и практики гитлеровского режима в Германии в 1933-1945 гг.:

- 1) нацизм;
- 2) тоталитаризм;
- 3) фашизм;
- 4) индустриализация.

6) Страна, в которой действовала политическая система Народного фронта в 1930-е годы

- 1) Франция
- 2) Великобритания
- 3) Германия
- 4) США

7) Где произошло событие название которого «Хрустальная ночь»

- 1) в США;
- 2) в России;
- 3) в Германии;
- 4) в Украине

8) Фашистская идеология предполагает:

- 1) многопартийность
- 2) ликвидацию частной собственности
- 3) отказ от какого-либо участия в любых войнах
- 4) главенство национальных интересов над классовыми

9) Хронологические рамки мирового экономического кризиса:

- 1) 1928-1932 гг.
- 2) 1929-1933 гг.
- 3) 1930-1933 гг.
- 4) 1929-1934 гг.

10) Теория Дж. Кейнса предполагала:

- 1) ограничение политических прав и свобод
- 2) сокращение капиталовложений государства в промышленность
- 3) полную свободу частного предпринимательства
- 4) согласование интересов государства, бизнесменов и наемных работников

11) Кто в 1932г. становится президентом США и провозглашает «новый курс»?

- 1) Дж. Кейс;
- 2) Г. Гувер;
- 3) Э. Тельман;
- 4) Ф. Рузвельт

12) Италия напала на Эфиопию в:

- 1) 1933 г.;
- 2) 1934 г.,
- 3) 1935 г.,
- 4) 1936 г.

13) Руководящие органы ООН (выберите несколько вариантов)

- 1) Генеральная Ассамблея
- 2) Совет Безопасности
- 3) Международный Суд
- 4) Секретариат

5) Совет экономической взаимопомощи 6) Генеральный совет

14) Холодная война

1) военные действия между СССР и США

2) **противоборство двух политических систем**

3) противоречия между странами Западной Европы

4) противоречия между социалистическими странами

15) С именем какого американского президента связывают начало «холодной войны»?

1) Дж. Кеннеди

2) Г. Трумэна

3) Р. Рейгана

4) Д. Картера

16) План Маршалла - это:

1) Внутренняя политика президента Рейгана.

2) План нападения фашистской Германии на Францию.

3) Экономическая помощь США странам Запада после Второй мировой войны.

4) План мирного урегулирования арабо-израильского конфликта.

17) Какое из событий не произошло в 1949 г.?

1) образование ОВД;

2) образование СЭВ;

3) образование НАТО;

4) разделение Германии.

18) Политика "маккартизма" в США после Второй мировой войны предполагала

1) Преследование верующих.

2) Проявление авторитаризма.

3) Проявление расизма.

4) Преследование граждан по подозрению в антиамериканской деятельности.

19) Какое из перечисленных событий относится к периоду 1945-1953 гг.?

1) Ялтинская (Крымская) конференция СССР, США, Великобритании

2) Корейская война

3) Мюнхенское соглашение Великобритании, Франции, Италии и Германии

4) заключение Рапалльского договора с Германией

20) В 1955 г. произошло создание:

1) ООН

2) НАТО

3) Лиги Наций

4) Организации Варшавского договора (ОВД)

21) Причина бурного экономического роста в странах Запада в 1950-1973 гг.:

1) начало «холодной войны»

2) расширение колониальных захватов

3) развитие системы мировой торговли

4) открытие в Европе месторождений нефти и газа

22) Какое событие произошло раньше остальных?

1) ввод войск стран-участниц Организации Варшавского договора в Чехословакию

2) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

3) ввод советских войск в Афганистан

4) подписание Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой

23) Какое из названных событий произошло позже других?

1) создание СЭВ

2) создание Берлинской стены

3) начало Корейской войны

4) первый визит главы советского правительства в США

24) Что стало одной из причин начала периода разрядки международной напряженности в конце 1960-х-1970-х гг.?

1) «бархатные революции» в Восточной Европе

2) вывод советских войск из Афганистана

3) роспуск Коминтерна

4) достижение военно-стратегического паритета СССР и США

25) Годом Африки называют:

- 1) 1945 г. 2) 1954 г. 3) 1960 г. 4) 1990 г.

26) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) состоялось:

- 1) Июль-август 1945 г., Потсдам. 2) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
3) Май 1955 г., Варшава. 4) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

27) Характерная особенность режимов в странах Восточной Европы в конце 1940-1980 гг.:

- 1) развитый парламентаризм
2) политический плюрализм
3) господство рыночных отношений
4) диктатура коммунистической партии

28) Одна из причин усиления интеграции в 1980-1990 гг. – появление:

- 1) атомного оружия 2) биполярного мира
3) разделения труда 4) всемирной информационной сети Интернет

29) В 1980-1990 гг. для политической и социально-экономической жизни стран Запада было характерно:

- 1) увеличение объемов мировой торговли
2) сокращение численности среднего класса
3) усиление влияния коммунистических партий
4) прекращение вмешательства государства в экономику

30) К внешней политике РФ в период 2000-2012 гг. относится

- 1) вступление России в НАТО
2) окончательное урегулирование проблемы Курильских островов с Японией
3) вывод ограниченного контингента войск из стран Восточной Европы
4) вступление России в ВТО

Вариант 2

1) Главным событием в экономической жизни ведущих западных стран в начале XX века было(а):

- 1) завершение промышленного переворота
2) замедление темпов экономического развития
3) монополизация производства и банковской сферы
4) появление первых железнодорожных путей сообщения

2) Итогом Первой мировой войны стало:

- 1) уничтожение колониализма
2) увеличение территории Германии
3) создание новой системы международных отношений
4) укрепление монархических режимов в Центральной Европе

3) Версальско-Вашингтонская система привела к:

- 1) ликвидации колониализма
2) закреплению лидерства США, Великобритании и Франции
3) появлению двух сверхдержав – Советской России и США
4) прекращению войн и национально-освободительных движений

4) Политическое течение, возникшее в период общего кризиса капитализма и выражающее интересы наиболее реакционных и агрессивных сил империалистической буржуазии.

- 1) нацизм; 2) тоталитаризм;
3) фашизм; 4) индустриализация.

5) Мировой экономический кризис произошел в период:

- 1) 1929-1933 гг.; 2) 1927-1932 гг.;
3) 1929-1935 гг.; 4) 1931-1935 гг.

6) Во Франции фашистам противостоял:

- 1) Народный фронт; 2) Демократический фронт;
3) Освободительный фронт; 4) Военный фронт.

7) Периодом гражданской войны в Испании является:

- 1) 1933-1937гг.; 2) 1936-1939гг.;
3) 1937-1941гг.; 4) 1934-1938гг.

8) Укажите лишнее из предложенного перечня:

- 1) закон «О восстановлении промышленности» (НИРА);
2) «кодексы честной конкуренции»;
3) «сухой закон»;
4) «Билль о помощи фермерам».

9) Начало «холодной войны» связывают с ...

- 1) выступлением Сталина на торжествах в честь Победы в 1945 г.

2) речью Черчилля в Фултоне в 1946 г.

- 3) Афганской войной 1978 г.
4) кризисом в Чехословакии 1968 г.

10) Главная сфера противостояния двух великих держав:

- 1) продовольственная 2) промышленная
3) военная 4) культурная

11) Какое международное событие относится к концу 1940-х гг.?

- 1) раскол Германии на ФРГ и ГДР 2) «ультиматум Керзона»
3) Генуэзская конференция 4) создание Коминтерна

12) Постоянные члены Совета Безопасности ООН (выберите несколько вариантов)

- 1) Китай 2) Франция 3) СССР
4) Великобритания 5) США 6) Италия 7) Германия

13) Что объединяет даты 1949 г. и 1953 гг.?

- 1) проведение экономических реформ в промышленности;
2) ввод советских войск в другие страны;
3) первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной.
4) разработка курса расширения НАТО на Восток;

14) Сущностью закона Тафта-Хартли в Америке явилось стремление:

- 1) Ограничить права профсоюзов.
2) Запретить деятельность коммунистической партии.
3) Поднять минимум заработной платы
4) Расширить права профсоюзов.

15) Наука, появившаяся в первой половине XX в.:

- 1) механика 2) экономика
3) астрономия 4) ядерная физика

16) Корейская война:

- 1) 1950-1953 гг. 2) 1965-1968 гг.
3) 1947-1950 гг. 4) 1945-1948 гг.

17) В состав ОВД вошла страна:

- 1) Китай 2) Югославия
3) Великобритания 4) ГДР

18) Подавленное советскими войсками в 1956 г. антикоммунистическое восстание происходило в

- 1) Китае 2) Румынии
3) Венгрии 4) ГДР

19) Полет Ю.А. Гагарина – первый полет человека в космос состоялся в:

- 1) 1955 г. 2) 1961 г.
3) 1957 г. 4) 1964 г.

20) Что стало результатом Карибского кризиса 1962 г.?

- 1) выход США из договора по ПРО
2) создание ОВД
3) подписание СССР и США договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
4) вывод советских ракет с Кубы, обязательство США не вторгаться на остров

21) «Культурная революция» в Китае при Мао Цзэдуне предполагала:

- 1) борьбу с оппозицией
- 2) развитие высшего образования
- 3) увеличение зарплаты преподавателям
- 4) знакомство китайцев с культурой Запада

22) Что было одним из последствий Берлинского кризиса 1960-х гг.?

- 1) объединение ФРГ и ГДР
- 2) раскол Германии: образование ФРГ и ГДР
- 3) сооружение Берлинской стены
- 4) установление дипломатических отношений СССР и ФРГ

23) Причина распада колониальной системы:

- 1) территориальный раздел мира
- 2) мировой экономической кризис
- 3) подъем национально-освободительного движения
- 4) переход стран Запада на импортозамещающую экономику

24) Что было одной из причин перехода к «разрядке» в международных отношениях в конце 1960-х гг.?

- 1) достижение СССР военно-стратегического паритета с США
- 2) создание ООН
- 3) создание СЭВ
- 4) начало перестройки в СССР

25) Положение теории «всеобщего благоденствия»:

- 1) полное подчинение экономики государству
- 2) сокращение социальных расходов государства
- 3) расширение социального страхования граждан
- 4) полная свобода частного предпринимательства

26) Причина японского «экономического чуда»:

- 1) отсутствие расходов на оборону
- 2) высокая стоимость рабочей силы
- 3) большое количество природных ресурсов
- 4) отсутствие государственного регулирования экономики

27) Что было одной из причин срыва политики разрядки в конце 1970-х годов?

- 1) направление советских войск в Афганистан
- 2) ввод войск-участниц ОВД в Чехословакию
- 3) инцидент с южнокорейским самолетом в районе о. Сахалин
- 4) военная поддержка СССР правительства Северного Вьетнама

28) Какое мероприятие внешней политики СССР относится к периоду перестройки?

- 1) размещение советских ракет на Кубе
- 2) ввод советских войск в Чехословакию
- 3) вывод советских войск из государств Центральной и Восточной Европы
- 4) подписание мирного договора с Японией

29) Итогом августовских событий 1991 г. стал(о)

- 1) распад СССР и образование СНГ
- 2) созыв I Съезда народных депутатов СССР
- 3) усиление партийно-государственной номенклатуры
- 4) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР

30) Современная Россия является членом

- 1) Совета Европы
- 2) Европейского союза
- 3) Лиги арабских государств
- 4) Лиги Наций

Вариант 3

1) Первая мировая война закончилась:

- 1) 1916 г.
- 2) 1917 г.
- 3) 1918 г.
- 4) 1919 г.

2) Одной из участниц Парижской мирной конференции была:

- 1) США
- 2) Россия

3) Германия 4) Австро-Венгрия

3) Причиной мирового экономического кризиса стало:

- 1) международное разделение труда
- 2) появление новых государств на карте мира
- 3) завоевание фашистами политической власти в Италии
- 4) увеличение производства товаров и услуг, не обеспеченного ростом потребительского спроса

4) Походом на Рим называют:

- 1) оккупацию Францией Саара
- 2) приход к власти Б. Муссолини
- 3) марш бездомных в столицу Италии
- 4) наступательную операцию в ходе Первой мировой войны

5) В 1933 г. к власти пришел:

- 1) Рузвельт в США
- 2) Гитлер в Германии
- 3) Муссолини в Италии
- 4) Народный фронт во Франции

6) «Новый курс» Рузвельта предусматривал:

- 1) переход к социализму
- 2) введение военного положения
- 3) ликвидацию демократических свобод
- 4) государственное регулирование экономики и социальных отношений

7) В какой европейской стране в 1930-х гг. происходила гражданская война, в которой приняли участие советские добровольцы?

- 1) Франции
- 2) Англии
- 3) Испании
- 4) Италии

8) Какая страна подверглась разделу в результате Мюнхенского сговора 1938 г.?

- 1) Румыния
- 2) Болгария
- 3) Венгрия
- 4) Чехословакия

9) Вторая мировая война началась с нападения Германии на:

- 1) СССР
- 2) Франции
- 3) Польшу
- 4) американскую военную базу

10) Второй фронт в годы войны был открыт:

- 1) на Балканах;
- 2) в Нормандии;
- 3) в Африке;
- 4) в Италии.

11) Японские города, оказавшиеся жертвами атомной бомбардировки авиации США:

- 1) Токио и Осака;
- 2) Саппоро и Нагоя;
- 3) Хиросима и Нагасаки;
- 4) Киото и Кавасаки.

12) Когда началась бомбардировка Японией американской военно-морской базы Пёрл-Харбор.

- 1) 2 марта 1939 г.;
- 2) 6 июня 1940 г.;
- 3) 7 декабря 1941 г.;
- 4) 22 апреля 1942 г.

13) Организация Объединённых наций была создана в:

- 1) 25 апреля – 26 июня 1945 года;
- 2) 17 января – 23 марта 1946 года;
- 3) 12 мая – 23 июня 1947 года;
- 4) 1 февраля – 29 марта 1949 года.

14) В каком году были проведены испытания первой атомной бомбы в СССР?

- 1) 1945 г.;
- 2) 1949 г.;
- 3) 1959 г.;
- 4) 1964 г.

15) Одним из факторов, способствовавших успешной реконструкции экономики стран Запада после Второй мировой войны, стало:

- 1) повышение стоимости нефти и газа
- 2) создание единой европейской валюты евро
- 3) оказание американской помощи по плану Маршалла
- 4) взаимодействие лидеров ведущих стран мира в составе «Большой восьмерки»

16) «Холодную войну» характеризует:

- 1) «железный занавес»

- 2) деление мира на колонии и метрополии
- 3) стремление наций к самостоятельности
- 4) экономический и политический плюрализм

17) Какое из событий не произошло в 1949 г.?

- 1) образование ОВД;
- 2) образование СЭВ;
- 3) Образование НАТО;
- 4) разделение Германии.

18) Процесс получения независимости и полного суверенитета от метрополии получил название:

- 1) глобализация
- 2) национализация
- 3) деколонизация
- 4) демилитаризация

19) Закон о независимости Индии был объявлен в:

- 1) 1947 году;
- 2) 1951 году.
- 3) 1949 году;
- 4) 1950 году.

20) По социалистическому пути из стран Латинской Америки пошла:

- 1) Куба
- 2) Аргентина
- 3) Боливия
- 4) Мексика

21) К странам с монархической формой правления после Второй мировой войны относится:

- 1) Франция
- 2) Япония
- 3) Италия
- 4) Финляндия

22) Карибский кризис был в период:

- 1) 1961-1962 гг.;
- 2) 1964-1965 гг.
- 3) 1965-1966 гг.
- 4) 1963-1964 гг.

23) Какой ряд дат связан с освоением космоса?

- 1) 1957 г., 1961 г.
- 2) 1958 г., 1963 г.
- 3) 1964 г., 1965 г.
- 4) 1953 г., 1980 г.

24) Что было одним из последствий ввода войск ОВД в Чехословакию?

- 1) улучшение отношений со странами-членами НАТО
- 2) осложнение отношений внутри социалистического лагеря
- 3) программа построения коммунистического общества
- 4) укрепление содружества социалистических стран

25) Причина мирового экономического кризиса 1974— 1975 гг.:

- 1) истощение запасов нефти в мире
- 2) исчерпанность возможностей экстенсивного развития
- 3) предоставление экономической помощи странам третьего мира
- 4) противостояние двух экономических систем — социализма и капитализма

26) Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации:

- 1) СЭВ
- 2) НАТО
- 3) ООН
- 4) ОБСЕ

27) «Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 1980-х гг. привели к:

- 1) ликвидации основ тоталитаризма
- 2) национализации крупных предприятий
- 3) установлению власти коммунистических партий
- 4) установлению командно-административной системы

28) Концепция «нового политического мышления» связана с

- 1) политикой разоружения
- 2) началом войны в Афганистане
- 3) Карибским кризисом
- 4) избранием М.С. Горбачева Президентом СССР

29) Начало 1990-х гг. ознаменовалось объединением:

- 1) Кореи
- 2) Германии
- 3) Югославии
- 4) Чехословакии

30) Общее направление внешнеполитической деятельности США и России в начале XXI в.:

- 1) борьба с терроризмом
- 2) достижение паритета в вооружении
- 3) вывод войск из Афганистана и Вьетнама
- 4) уничтожение режима С. Милошевича в Сербии

Проверка выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной исторической литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной исторической литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа со справочной литературой.*

Требования к подготовке доклада. В докладе должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

1. Вторая мировая война: причины, основные этапы и итоги. Влияние на мировую историю.
2. Нюрнбергский процесс: подготовка, ход, значение.
3. Холодная война: концепции и дискуссии среди историков.
4. План Маршалла: исторические оценки.
5. Политика «новых рубежей» Д. Кеннеди. Итоги и оценки.
6. США в 1980-е гг. Р. Рейган и его программа.
7. Развитие Великобритании в послевоенный период.
8. М. Тэтчер: женщина и политик.
9. Развитие ФРГ в послевоенный период
10. Развитие Италии в послевоенный период.
11. Страны Латинской Америки в послевоенный период.
12. Япония в послевоенный период. «Японское экономическое чудо» и его истоки.
13. Китай в послевоенный период.
14. Индия в послевоенный период.
15. Развитие Африки во второй половине XX в.
16. Исламская революция 1979 г. в Иране.
17. Распад Югославии и балканские войны в 1990-е гг.
18. ООН: история создания и ее роль в современном мире.
19. ГДР во второй половине XX в.
20. Революции и реформы в странах Центральной и Восточной Европы.

21. Проблема терроризма в современном мире и пути ее решения.
22. Мировой кинематограф второй половины XX в.
23. Мировая живопись второй половины XX в. Основные тенденции и стили.
24. Мировая архитектура второй половины XX в. Основные тенденции и стили.
25. Мировая литература и развитие музыки во второй половине XX в.
26. "Арабская весна" в арабском мире в нач. 2011 года.
27. СССР в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства.
28. Реформы Н.С. Хрущева и их последствия.
29. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.
30. Оценка роли и места М.С. Горбачева в современной российской истории.
31. Россия в 1990-е г. Либерализация в экономике.
32. События 1993 г. в России и их оценка.
33. Россия при В.В. Путине.
33. Проблемы современной геополитики.
34. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
35. Россия в системе современных международных отношений.

Требования к заполнению таблицы. Таблица – способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений – номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке. Между строчками и столбцами должна быть смысловая связь.

Заполнение таблицы происходит в письменной форме и включает в себя: знакомство с оглавлением таблицы; в учебном тексте указать материалы к каждой графе; заполнить соответствующие графы таблицы информацией из текста в сокращенном виде.

Требования к составлению опорного конспекта. Текстовый конспект предполагает краткое изложение или краткое содержание текста учебника. Написание конспекта должно сопровождаться системностью, логичностью изложения материала, краткостью, убедительностью и доказательностью. Необходимо обдумать последовательность изложения материала, составить план, чтобы понять логику изложения.

Запись трудного текста осуществляется по абзацам: желательно вести запись своими словами, стремясь к краткости изложения и используя правила записи текста. Можно сопровождать запись основных мыслей примерами, таблицами. Необходимо осуществить запись новых терминов, фактов, понятий; выделить главные факты, выводы, идеи.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<p>устный опрос; выполнение самостоятельной работы; тестовые задания.</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития 	<p>устный опрос; выполнение самостоятельной работы; тестовые задания.</p>

ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
---	--

Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине история – **экзамен**. Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Особенности новейшего времени в истории.
2. Периодизация истории в новейшее время.
3. Особенность исторических источников новейшего времени.
4. Послевоенное устройство мира.
5. Образование и структура ООН.
6. Принципы международного права.
7. Причины и признаки «холодной войны».
8. Послевоенное восстановление ведущих стран Европы и США.
9. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития.
10. Политические течения и партии во второй половине XX – нач. XXI в.
11. Массовые движения и гражданское общество во второй половине XX – нач. XXI в.
12. Международные отношения в 1960-1970-е гг.
13. Разрядка международной напряженности.
14. Страны Африки.
15. Страны Центральной и Восточной Европы.
16. Формирование и основные черты постиндустриального общества.
17. Кризисы 1970-1980-х гг. Консервативный поворот.
18. Ведущие страны Европы в конце XX в.
19. США в конце XX нач. XXI в.
20. Ведущие страны Европы в нач. XXI в.
21. Основные этапы западноевропейской интеграции.
22. Китайская Народная Республика в конце XX - нач. XXI в.
23. Индия в конце XX - нач. XXI в.
24. Латинская Америка в конце XX - нач. XXI в.
25. Распад СССР: дата, причины, последствия.
26. Международные отношения в конце XX века. Расширение НАТО.
27. Международные отношения в начале XXI в.
28. Современные международные организации.
29. Политическое развитие России в конце XX в.
30. Социально-экономическое развитие России в конце XX в.
31. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в.
32. Россия в системе современных международных отношений.
33. Россия и Содружество независимых государств.
34. Развитие современной мировой культуры.
35. Основные особенности постмодернизма.
36. Развитие культуры в современной России.
37. Международное сообщество в начале XXI века: проблемы и перспективы развития.
38. Россия на пути современной модернизации.
39. Глобализация и ее противоречия.
40. Современные концепции развития западного мира.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учитывается следующее:

- качество устных ответов во время текущего опроса;
- качество выполнения самостоятельной работы;
- качество подготовки докладов и сообщений;
- качество выполнения тестовых заданий;
- качество устных ответов на экзамене.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

Устный опрос:

«5» (отлично) выставляется за грамотное и логичное изложение ответа, глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется, высказывает и обосновывает свои суждения.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Подготовка доклада:

«5» выставляется, если:

- содержание доклада соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

«4» выставляется, если:

- основные требования к подготовке и оформлению доклада соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту доклада, имеются незначительные упущения в оформлении.

«3» выставляется, если:

- текст доклада не в полной мере соответствуют заданной теме, имеются неточности в оформлении.

«2» выставляется, если:

- текст доклада не соответствуют заданной теме, оформление не соответствует требованиям.

Подготовка сообщения:

«5» выставляется, если:

- содержание сообщения соответствует заданной теме, текст сообщения был рассказан, а не прочитан;

«4» выставляется, если:

- основные требования к подготовке и оформлению сообщения соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту сообщения

«3» выставляется, если:

- текст сообщения не в полной мере соответствуют заданной теме, текст сообщения был прочитан.

«2» выставляется, если:

- текст сообщения не соответствует заданной теме

Критерии оценивания тестовых заданий.

«5» (отлично) – 26-30 верных ответов.

«4» (хорошо) – 22-25 верных ответов

«3» (удовлетворительно) – 16-21 верных ответов.

«2» (неудовлетворительно) – 15 и менее верных ответов.

Критерии оценивания заполнения таблицы

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются поправки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Экзамен по дисциплине «История» для студентов проводится в устной форме. Вопросы к экзамену включают в себя, изученные разделы дисциплины. Студент, пропустивший экзамен по уважительной причине, имеет право сдать экзамен в другой назначенный день.

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание программного материала, понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; делать анализ, обобщать. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической и хронологической последовательности с использованием принятой терминологии; делает самостоятельные выводы; формирует определения и истолкования основных понятий; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного-двух недочетов, которые исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал студент излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух-трех недочетов и может их исправить при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применяет полученные знания на практике, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, которые не препятствуют дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использует в качестве доказательства выводы, обобщения и факты или допускает ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.

5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская две-три грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.