

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 11.12.2025 13:22:34
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология социальной работы

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Шайдукова Л.Д.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о психологии для решения задач личностного развития; формирования умений и навыков предупреждения, профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» в социальной работе, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и организации мероприятий по социальному сопровождению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	ПК-1.1. Демонстрирует знание основ психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
		ПК-1.2. Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия для отдельных лиц и социальных групп
		ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Обладает теоретическими и технологическими знаниями психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		ПК-3.2. Применяет различные методы и техники психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		ПК-3.3. Организует и осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; применяет разнообразные технологии психологического консультирования

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	8 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	52	8 семестр - 52
в том числе:		
лекции	24	8 семестр - 24
лабораторные занятия	0	
практические занятия	28	8 семестр - 28
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91.8	8 семестр - 92
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0.2	8 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
4 курс / 8 семестр						
1	Социальная работа и психология (из истории формирования социальной работы и ее связи с психологией). Предмет, структура и функции психологии социальной работы Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы. Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы. Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции.	2	6		10	Тестирование
2	Основные понятия психологии социальной работы	2	2		8	Тестирование

	Понятия “человек”, “индивид”, “личность”, “индивидуальность”. Понятие и сущность социализации. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.					
3	Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи Общая модель психосоциальной работы с группой. Организация практической психосоциальной работы.	2	2		8	Тестирование
4	Виды психологической помощи в системе социальной работы Психологическое консультирование; психологическая коррекция; индивидуальная и групповая психотерапия. Индивидуальная психологическая помощь детям и подросткам, социальным группам риска, подросткам с нарушением поведения, безработным, лицам с разного рода зависимостям.	2	2		12	Тестирование
5	Консультирование в психосоциальной практике Теория и практика консультирования в помогающих профессиях. Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы	4	2		12	Тестирование
6	Психотехнологии коррекции и реабилитации Основные психологические проблемы клиентов. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.	2	2		12	Тестирование
7	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике. Поведенческий подход в психосоциальной практике. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной теории и практике	2	2		10	Практическое задание

8	Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе. Профилактика профессиональной деградации профессионального выгорания в социальной работе Диагностическая школа социальной работы. Функциональная школа социальной работы. Метод решения проблем в практике социальной работы. Теория и практика психосоциальной работы. Поведенческий подход в практике социальной работы. Профилактика профессиональной деградации профессионального выгорания в социальной работе	4	4		11.8	Практическое задание, Кейс-задания
9	Социальная индивидуальная работа со случаем Общая модель индивидуальной работы со случаем. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе	4	6		8	Практическое задание
10	Зачет			1	0.2	
Итого по 4 курсу 8 семестру		24	28	1	92	
Итого по дисциплине		24	28	1	92	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
4 курс / 8 семестр		
1.	Формирование социальной работы как науки и специфической социально- психологической деятельности. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы.	2
2.	Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы.	2
3.	Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции.	2
4.	Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.	2
5.	Организация практической психосоциальной работы.	2
6.	Индивидуальная психологическая помощь детям и подросткам, социальным группам риска, подросткам с нарушением поведения, безработным, лицам с	2

	разного рода зависимостям.	
7.	заимосвязь консультирования и практической социальной работы	2
8.	Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.	2
9.	Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной теории и практике	2
10.	Функциональная школа социальной работы.	2
11.	Профилактика профессиональной деградации профессионального выгорания в социальной работе	2
12.	Принципы и подходы к технологии индивидуальной социальной работы	2
13.	Модель индивидуальной социальной работы	4

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

2. Тестовые задания

ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп

Тестовые задания на уровень «Знать»

1. ... стилю воспитания не достаёт теплоты, характеризуется строгой дисциплиной

А. Авторитарному

Б. Либеральному

В. Хаотическому

Г. Опекающему

Правильный ответ: А

2. ... стилю воспитания характерно стремление родителя постоянно быть около ребенка, решать за него все возникающие проблемы.

А. Авторитетному

Б. Сочувствующему

В. Демократическому

Г. Опекающему

Правильный ответ: Г

3. Проективная методика предназначена для изучения особенностей межличностных отношений ребенка к значимым близким (родителям, сестрам, братьям и другим лицам) - ...

А. Детский апперцептивный тест (САТ)

Б. Тематический апперцептивный тест (ТАТ)

В. Методика «Незавершенные предложения»

Г. Тест «Несуществующее животное»

Правильный ответ: А

4. На данной стадии развития семьи происходит перестройка структурно-функциональных особенностей семьи, перераспределение функций и обязанностей членов семьи ...

А. стадия монады

Б. стадия семьи с маленькими детьми

В. стадии с детьми подросткового возраста

Г. стадии отделения детей от родителей

Правильный ответ: Б

5. Стадия развития семьи после отделения детей и вхождения супругов в завершающий период онтогенетического развития называют также ...

А. стадия «пустого гнезда»
Б. стадия монады
В. стадия полигамии
Г. стадия моногамии
Правильный ответ: А

6. Автором популярной книги «Семья глазами ребенка» является ...
А. Г.Т. Хоместаускас
Б. А. Адлер
В. З. Фрейд
Г. Ю.Е. Алешина
Правильный ответ: А

7. ... дал подробное описание в своих работах психологических особенностей человека в зависимости от порядка его рождения в семье, количества sibсов и разницы в возрасте между ними.
А. А. Адлер
Б. З. Фрейд
В. А. Йодер
Г. Ф. Гальтон
Правильный ответ: А

8. ... одним из первых обратил внимание на то, что порядок рождения является значимой характеристикой
А. Ф. Гальтон
Б. А. Адлер
В. В Штерн
Г. З. Фрейд
Правильный ответ: Б

Тестовые задания на уровень «Уметь»

9. В рамках ... психологии социализация рассматривается как процесс самоактуализации личности, т. е. реализации ею своих потенций и творческих способностей
Правильный ответ: гуманистической

10. ... проводится среди людей с отклонениями от общепринятой нормы или сломленных жизнью и включает изменение как внутренней психологической жизни этих людей, так и их внешних жизненных обстоятельств.
Правильный ответ: Социально-психологическая работа

11. Изучение психологических концепций и методов, использование их в практической социальной работе с клиентами – это ... психологии социальной работы.
Правильный ответ: предмет

12. Позитивное развитие общественных условий жизни и личной ситуации людей является ... психосоциальной работы.
Правильный ответ: целью

13. Установите соответствие семейных функций их содержанию:

1. Воспитательная функция	А. состоит в удовлетворении членами семьи их психологических потребностей в отцовстве или
---------------------------	---

	материнстве
2. Хозяйственно-бытовая функция	Б. состоит в удовлетворении потребности в совместном проведении времени, взаимном культурном и духовном обогащении
3. Функция эмоционального обмена	В. заключается в удовлетворении членами семьи своих биологических и материальных потребностей, сохранении их здоровья
4. Коммуникативная функция	Г. состоит в удовлетворении потребности в привязанности между членами семьи, сопереживании друг другу

Правильный ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

14. Соотнесите соответствие фаз развития семьи с повторным браком

1. Приобретение чувства собственного достоинства и независимости, приспособление к реакции на развод со стороны членов расширенной семьи	А. Сепарация/развод
2. Реорганизация семьи для ухода за ребенком	Б. Неполная семья
3. Принятие конфликта новых отношений, подготовка ролей для новых членов	В. заключается в удовлетворении членами семьи своих биологических и материальных потребностей, сохранении их здоровья
4. Объединение систем и создание новой семьи, установление новых правил	Г. Повторный брак

Правильный ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Тестовые задания на уровень «Знать»

15. Данная методика может использоваться на этапе сбора информации, предлагаемыми базовыми темами респонденту обычно является «Я и мой ребенок», «Я как родитель»...

А. Родительское сочинение

Б. Цветовой тест отношений Эткинда

В. Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой

Г. Опросник родительских установок и реакций Шафера PARI

Правильный ответ: А

16. Методика ... в буквальном смысле означает «Исследовательский инструмент родительских позиций и отношений», предназначена для изучения наиболее общих принципов и моделей воспитания, используемых родителями

А. опросник изучения взаимодействия родителей с детьми И.Марковской

Б. «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой

В. Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера

Г. опросник Шафера PARI

Правильный ответ: Г

17. Рождение ... по порядку рождения ребенка в семье, с точки зрения А. Адлера, меньше создает атмосферу эмоционального напряжения и тревоги родителей, по отношению к нему мать проявляет больше нежности, она более последовательна в его воспитании.

А. второго ребенка

Б. первенца

В. последнего ребенка

Г. единственного ребенка

Правильный ответ: А

18. Опросник предназначен для психометрической оценки и дифференциации нормативных и дисфункциональных сиблинговых отношений ...

А. Методика диагностики сиблингового общения

Б. Братско-сестринский опросник

В. Детский апперцептивный тест (САТ)

Г. Методика "История жизни с проблемным ребенком"

Правильный ответ: Б

Тестовые задания на уровень «Уметь»

19. ... консультирование – это оказание психологической помощи психически нормальным людям для достижения ими каких-либо целей, для более эффективной организации их поведения и жизнедеятельности.

Правильный ответ: Психологическое

20. ... – это процесс изменения старых ролей, прежних ценностей, норм и правил поведения, стереотипов деятельности (разрушение, отучение).

Правильный ответ: Десоциализация

21. ... позволяет клиенту (инвалиду и т.п.) успешно адаптироваться в окружающей среде и обществе в целом, обрести морально-психологическое равновесие, уверенность в себе, устранить психологический дискомфорт, зажить полноценной полноценной жизнью.

Правильный ответ: Социально-психологическая реабилитация

22. Включение, вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утвержденных в обществе, называется ...

Правильный ответ: социализацией

23. ... – это процесс обучения новым ролям (в том числе, восстановление разрушенных ролей), ценностям, нормам и правилам поведения и деятельности (например, переподготовка, обучение новым профессиям и пр.).

Правильный ответ: Ресоциализация

24. Адаптация человека – это процесс ... взаимодействия человека с природой, способствующий не только оптимальной жизнедеятельности, но и дальнейшему нормальному биологическому и социальному развитию человечества.

Правильный ответ: активного

25. Принятие социально полезных стандартов поведения и ценностной ориентации, сближение установок и направленности личности с ожиданиями социальной среды – все это называется...

Правильный ответ: социальной адаптацией

26. ... социализации – это социальные институты, отдельные группы и люди, способствующие социализации личности.

Правильный ответ: Агенты

27. ... – это восстановление больного в правах, его индивидуальной и общественной ценности, прежних социальных связей, помощь в трудоустройстве и быту.

Правильный ответ: Реабилитация

28. Соответствие крайних вариантов стилей семейного воспитания:

1. Сочувствующий стиль	А. ребенок предоставлен сам себе, родители не применяют ни наказаний, ни поощрения, они любят его, стремятся уберечь от физических и психологических перегрузок
2. Попустительский стиль	Б. для родителей важно как ребенок выглядит в обществе, а не его человеческие качества, они следят за их интеллектуальным развитием
3. Состязательный стиль	В. ребенку предоставляется свобода действий, он приобретает личный опыт самостоятельно методом проб и ошибок, взаимоотношения родителей с ребенком терпеливые
4. Рассудительный стиль	Г. ребенку предоставлена бесконтрольная свобода действий, родители безразличны к потребностям и запросам ребенка, хотя некоторые из них удовлетворяют за счет других людей

Правильный ответ: 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В.

29. Соответствие характеристики поведения семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья:

1. Пассивная автаркия	А. семья осознает необходимость принятия общественных норм и формирования собственных, адекватных повседневным представлениям и ценностям, под влиянием общественных
2. Агрессивная автаркия	Б. семья принимает только те ценности общества, которые соответствуют собственным представлениям
3. Фильтрация	В. общественные нормы и ценности воспринимаются неадекватно, критикуются
4. Флексибельность	Г. попытка избежать прямых контактов с обществом

Правильный ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание

1. Прочитайте басню И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука» и ответьте на вопрос: «В чем заключается мораль этой басни? Есть ли здесь конфликтная ситуация?»

«Однажды Лебедь, Рак да Щука

Везти с поклажей воз взялись,

И вместе трое все в него впряглись;

Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!

Поклажа бы для них казалась и легка:

Да Лебедь рвется в облака,

Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.

Кто виноват из них, кто прав, - судить не нам;

Да только воз и ныне там».

Правильный ответ: Мораль басни в том, что нужно согласие в команде. Имеется конфликтная ситуация.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Практическое задание

Практическое задание № 1. Перечислите мероприятия, препятствующие развитию психических расстройств в форме психозов и акцентуаций у мигрантов.

Практическое задание № 2. Предложите перечень мероприятий, направленных на предупреждение совершения суицидальных действий среди взрослого населения.

Практическое задание № 3. Перечислите мероприятия, препятствующие развитию психических расстройств в форме психозов и акцентуаций у лиц, занятых профессиональной деятельностью.

Практическое задание № 4. Укажите отличительные поведенческие признаки лиц, находящихся в наркотическом и алкогольном опьянении.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания практических заданий

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Цель практических работ - формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Практическое задание содержит упражнения и задачи, которые необходимо выполнить наглядно-действенно - то есть практически манипулируя реальными предметами или заменителями.

Реферат

1. Методика социально-психологической работы с безработными.
2. Социально-психологическая адаптация детей-инвалидов.
3. Социально-психологическая помощь родителям, воспитывающим детей-инвалидов.
4. Психосоциальная работа с семьей девиантных подростков.
5. Делинквентные подростки и социально-психологическая работа с ними.
6. Социально-психологическая помощь пожилым людям.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 3 баллов** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **на 2 балла** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– **на 1 балла** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его

изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 8 семестр

1. Общая модель психосоциальной работы с группой.
2. Организация практической психосоциальной работы.
3. Понятие психотехнологий диагностики.
4. Основные психологические проблемы клиентов.
5. Основные модели социальной работы с группой.
6. Психологическое консультирование.
7. Психологическая коррекция.
8. Индивидуальная и групповая психотерапия.
9. Индивидуальная психологическая помощь детям и подросткам.
10. Индивидуальная психологическая помощь социальным группам риска.
11. Индивидуальная психологическая помощь подросткам с нарушением поведения.
12. Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачет

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

8 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>
2. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 218 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>
3. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., доп. - Москва : МПГУ, 2018. - 352 с. [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341>

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Кривцова, Е.В. Толерантность в профессиональной деятельности социальных работников : учебное пособие / Е.В. Кривцова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276269> (18.04.2019).
2. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992>
3. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях : практикум / авт.-сост. И.В. Черникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278>

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, херох work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus, LIBREOFFICE