

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 11.12.2025 13:22:34  
Уникальный программный ключ:  
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психотерапия

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

---

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

---

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

# **1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1. Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области современной психотерапии, ее основных направлениях, принципах оказания психотерапевтической помощи, методах и формах, возможностях ее использования в практике психолога

## **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	ПК-1.1. Демонстрирует знание основ психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
		ПК-1.2. Разрабатывает программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия для отдельных лиц и социальных групп
		ПК-1.3. Осуществляет психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Обладает теоретическими и технологическими знаниями психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		ПК-3.2. Применяет различные методы и техники психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		ПК-3.3. Организует и осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; применяет разнообразные технологии психологического консультирования

## **2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	6 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	62	6 семестр - 62
в том числе:		
лекции	20	6 семестр - 20
лабораторные занятия	16	6 семестр - 16
практические занятия	26	6 семестр - 26
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	45.8	6 семестр - 46
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	6 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

### 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 семестр							
1	Теоретико-методологические основы психотерапии						
1.1	Введение в психотерапию  Психотерапия: определение, цель, задачи, подходы. Отличие психотерапии от других видов психологической помощи. Модели психотерапии. Отличие от других видов психологической помощи. Этапы психотерапии. Психотерапевтические отношения. Виды психотерапии. Факторы и механизмы действия психотерапии	2		2		2	Семинар, Тестирование
1.2	Индивидуальная и групповая формы психотерапии  Индивидуальная психотерапия как форма психотерапевтического воздействия. Основные положения и понятия групповой	2		4		2	Кейс-задания, Семинар

	психотерапии и психокоррекции.Преимущества и ограничения групповой формы работы.Цели и задачи групповой психотерапии.Механизмы психотерапевтического воздействия в группе.Классификация групп. Особенности комплектования группы. Психотерапевтические группы. Тренинговые группы						
2	Базовые теоретические направления психотерапии						
2.1	<p>Психоанализ и психоаналитическая психотерапия</p> <p>Классический психоанализ Зигмунда Фрейда. Индивидуальная психология.Альфреда Адлера. Аналитическая психология Карла. Густава Юнга. Психоаналитическая психотерапия. Характерологический анализ К.Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Интерперсональная психотерапия Салливана. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Психотерапия объектных отношений</p>	2	2	2		6	Презентация, Семинар
2.2	<p>Экзистенциально-гуманистическая психотерапия</p> <p>Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Экзистенциальной направление в психотерапии.Философско-психологические теории как основа экзистенциальной психотерапии.Первые психотерапевтические концепции экзистенциального подхода.Экзистенциальная психотерапия Дж.Бьюдженталя. Экзистенциальной психотерапии Р. Мэя . Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальная психотерапия И.Ялома.Методы и техники экзистенциальной психотерапии (по И.Ялому)</p>	2	2	2		6	Семинар, Лабораторная работа
2.3	<p>Когнитивно-бихевиоральная психотерапия</p> <p>Поведенческое (бихевиоральное) направление в психотерапии: общая характеристика. Бихевиоризм как основа поведенческого направления.</p>	2	4	4		6	Семинар, Групповой опрос, Лабораторная работа

	Поведенческая психотерапия: цель, этапы. Методы и техники поведенческой психотерапии. Особенности когнитивной психотерапии (психокоррекции). Когнитивно-аналитическое направление. Когнитивная терапия А.Бека. Рационально-эмотивная терапия Эллиса. Реальностная терапия У.Глассера						
3	Интегративные и другие направления психотерапии						
3.1	Гештальт-терапия и транзактный анализ  Гештальт-терапия: основные понятия, цели. Уровни невроза по Ф. Перлзу. Методы и техники гештальт-терапии. Транзактный анализ : определение, основные понятия. Основные процедуры транзактного анализа.	2	2	2		6	Доклад, Лабораторная работа
3.2	Телесно-ориентированная психотерапия и позитивная психотерапия  История возникновения телесно – ориентированной психотерапии и основные этические принципы в ТОП. Теория телесно-ориентированной психотерапии В. Райха. Основные теории телесно-ориентированной психотерапии. Основные понятия телесно– ориентированной психотерапии. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Общая характеристика позитивной психотерапии. Модель процесса и техники психотерапии. Отличие «позитивной психотерапии» от «позитивной психологии»	2	2	2		4	Лабораторная работа, Семинар
3.3	Суггестивная психотерапия, рациональная психотерапия и нейролингвистическое программирование  Суггестивная психотерапия: определение, основные понятия. Классификация суггестивной психотерапии. Аутосуггестивные методы. Рациональная психотерапия: определение, цели. Этапы и методы рациональной психотерапии. Нейролингвистическое программирование: определение, цели. Этапы и методы нейролингвистического	2		2		4	Тестирование, Семинар

	программирования.						
3.4	Игровая терапия и психодрама  Игротерапия: общая характеристика метода, история возникновения. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игротерапия в психоанализе. Игровая терапия, центрированная на клиенте. Игровая терапия отреагирования. Игровая терапия построения отношений. Прimitивная игровая терапия. Игротерапия в отечественной психологической практике.. Директивная и недирективная игровая терапия. Игротерапия с различным материалом. Общая характеристика психодрамы.Генезис невроза.Основные терапевтические факторы.Позиция психотерапевта и участники психодрамы.Фазы психодраматического действия.Организация психотерапевтического процесса и групповая динамика.Техники психодрамы.Результат психотерапии и связь психодрамы с другими направлениями	2	2	2		4	Лабораторная работа, Доклад
3.5	Терапия искусством. Арт-терапия  Арт-терапия: общая характеристика метода. История возникновения арт-терапии. Общая характеристика рисуночной терапии. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми и взрослыми. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. Песочная терапия. Фототерапия.Терапия киноискусством. Видеотерапия.	2	2	4		5.8	Лабораторная работа, Семинар, Групповой опрос
4	Дифференцированный зачет				1	0.2	
Итого по 3 курсу 6 семестру		20	16	26	1	46	
Итого по дисциплине		20	16	26	1	46	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
---	---------------------------------	-------------

п/п		
3 курс / 6 семестр		
1.	Техники психоанализа	2
2.	Техники экзистенциально-гуманистической психотерапии	2
3.	Техники когнитивной психотерапии	2
4.	Техники поведенческой психотерапии	2
5.	Техники гештальт-терапии и трансактного анализа	2
6.	Телесно-ориентированная психотерапия и позитивная психотерапия	2
7.	Техники игровой психотерапии и психодрамы	2
8.	Арт-терапия и песочная терапия	2

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
3 курс / 6 семестр		
1.	Психотерапия: определение, цель, задачи, подходы	2
2.	Индивидуальная психотерапия	2
3.	Групповая психотерапия	2
4.	Психоанализ и психоаналитическая психотерапия	2
5.	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	2
6.	Когнитивная психотерапия	2
7.	Поведенческая психотерапия	2
8.	Гештальт-терапия и трансактный анализ	2
9.	Телесно-ориентированная психотерапия и позитивная психотерапия	2
10.	Суггестивная психотерапия, рациональная психотерапия и нейролингвистическое программирование	2
11.	Игровая психотерапия и психодрама	2
12.	Терапия искусством	2
13.	Песочная терапия	2



#### **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **Тестовые задания**

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

##### **Тестирование (вариант 1)**

1. Психотерапия – это:

- а) непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, где основным средством воздействия является беседа.
- б) вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и восстановление психического здоровья, предупреждение психических заболеваний у детей и взрослых
- в) вид деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога и расширение кругозора в области психологии.
- г) система лечебных воздействий на психику и через психику на организм, направленная на избавление человека от различных расстройств и использующая различные психологические и медикаментозные способы

Ответ: г

2. Целью психопрофилактики является:

- а) своевременное определение и устранение факторов, ведущих к отклонениям в развитии или функционировании психики
- б) исправление недостатков психологии и поведения человека, коррекция негативных психических состояний
- в) выявление и психологическая диагностика отклонений в психическом развитии
- г) распространение знаний среди населения о психологических расстройствах и нарушениях развития

Ответ: а

3. Главная цель ... – повышение потенциала человека (его сил и возможностей), посредством интеграции и развития через расширение осознания себя и своего взаимодействия с миром.

- а) трансактного анализа
- б) когнитивного подхода
- в) экзистенциализма
- г) гештальт-терапии

Ответ: г

##### **Тестирование (вариант 2)**

11. \_\_\_\_\_ – это наука и практика, направленная на сохранение, укрепление и улучшение психического здоровья человека.

Ответ: Психогигиена

12. \_\_\_\_ – все виды практики оказания психологической помощи, психотерапии, основанные на изобразительном искусстве и творческих формах активности человека

Ответ: Арт-терапия

13. Деятельность психолога по предупреждению личностных и профессиональных кризисов, противодействию стрессовым влияниям, эмоциональному выгоранию, называется \_\_\_\_

Ответ: психологическая профилактика

14. Деятельности психолога, направленная на формирование у обучающихся и педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач, называется \_\_\_\_

Ответ: психологическое просвещение

15. \_\_\_\_ – форма работы психолога, предполагающая выступление перед аудиторией на определённую тему, с целью повышения психологической компетентности, уровня психологической культуры слушателей.

Ответ: Лекция

#### Тестирование (вариант 3)

18. Необходимыми условиями индивидуальной психотерапии являются (выберите 2 ответа):

- а) добровольное согласие клиента
- б) доверие клиента к психологу
- в) возраст клиента до 40 лет
- г) отсутствие у клиента тревожности
- д) адекватная самооценка клиента

Ответ: а, б

19. Принципами комплектования психотерапевтических групп являются (выберите 2 ответа):

- а) добровольность
- б) информированность
- в) обязательность
- г) гомогенность
- д) универсальность

Ответ: а, б

20. Основными методами групповой психотерапии являются (выберите 3 ответа):

- а) групповая дискуссия
- б) ролевая игра
- в) психогимнастика
- г) танцевальная терапия
- д) психодрама
- е) библиотерапия

Ответ: а, б, в

#### Тестирование (вариант 4)

27. \_\_\_\_ – специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью специально подобранной литературы

Ответ: Библиотерапия

28. Методика, при которой происходит погружение человека в ситуацию (воображаемую или реальную), вызывающую страх с формированием новой адекватной реакции на ситуацию и затуханием старой болезненной, называется \_\_\_\_\_

Ответ: систематической десенсибилизацией

29. \_\_\_\_\_ - метод саморегуляции, основанный на овладении навыками расслабления мышц, управления дыханием, воздействует на работу внутренних органов и мозга.

Ответ: Аутотренинг

30. Основным инструментом коррекционного воздействия в ### психотерапии выступает группа клиентов, помогающая выявить и скорректировать проблемы клиента.

Ответ: групповой

31. Групповая \_\_\_\_\_ - метод, повышающий эффективность восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Ответ: дискуссия

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

#### Кейс-задание 3

Кейс-задание 3. Прочтите фрагмент консультативной беседы.

Консультант: Елена Викторовна, если взглянуть на нашу встречу в целом, то мне кажется, что сегодня Вы «прошли» достаточно большой путь — от переживания безвыходности до размышлений о разводе как о возможном варианте развития ситуации.

Клиент: Да, согласна. Консультант: Как Вы себя сейчас чувствуете?

Клиент: Спокойнее, я бы сказала, увереннее. Я еще не приняла решение, но могу здраво рассуждать. И что самое важное – без слез.

Консультант: Вы перестали видеть трагедию в любом варианте развития событий...

Клиент: Именно так... У меня ушла детская реакция потерянного ребенка.

Консультант: Я очень рада, что вы нашли в себе опору и ресурс. Жду вас в следующую среду, в ваше время.

Вопросы: 1. Определите, на каком этапе консультирования (По Алешиной Ю.Е.) могла бы состояться эта беседа. 2. Какие техники использовались психологом?

Ответ: 1. Этап работа с установками (коррекция) 2. Техника обобщения (резюмирования).

## Кейс-задания 1-2

Кейс-задание 1. Клиентка Анна, 22 года, испытывала постоянную тревогу, беспокойство и напряжение, что было связано с ее сложными отношениями с родителями и чувством неполноценности. В рамках терапии были выявлены негативные убеждения и предприняты попытки их коррекции, а также работа с мышечным напряжением и дыханием.

Вопрос: Какие методы применил психолог?

Ответ: Психолог применил когнитивно-поведенческую терапию, релаксационные (дыхательные) техники, техники телесно-ориентированной терапии (упражнения на осознание и контроль мышечного напряжения).

Кейс-задание 2. Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 13-летней сестрой.

Вопрос: Какие методы психотерапии наиболее эффективны для работы с ветеранами боевых действий?

Ответ: Методы психотерапии, подходящие для работы с ветеранами боевых действий: когнитивно-поведенческая терапия, десенсибилизация и переработка движением глаз (ДПДГ), поддерживающая психотерапия, семейная терапия, арт-терапия, телесно-ориентированная психотерапия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, в целом правильно установлены причинно-следственные связи, отмечаются умения работать с источниками информации, некоторые навыки практической деятельности, решение кейс-задания в целом правильное;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

## Конспект

Вопросы для конспектирования

1. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса
2. Экзистенциальное направление в психотерапии. Философско-психологические теории как основа экзистенциальной психотерапии
3. Первые психотерапевтические концепции экзистенциального подхода
4. Экзистенциальная психотерапия Дж.Бьюджентала
5. Экзистенциальной психотерапии Р. Мэя.

6. Логотерапия В. Франкла
7. Экзистенциальная психотерапия И.Ялома
8. Методы и техники экзистенциальной психотерапии (по И.Ялому)
9. Поведенческое (бихевиоральное) направление в психотерапии: общая характеристика
10. Бихевиоризм как основа поведенческого направления
11. Поведенческая психотерапия: цель, этапы.
12. Методы и техники поведенческой психотерапии
13. Особенности когнитивной психотерапии (психокоррекции)
14. Когнитивно-аналитическое направление
15. Когнитивная терапия А.Бека
16. Рационально-эмотивная терапия Эллиса
17. Реальностная терапия У.Глассера

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;
- на «хорошо» оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное;
- на «удовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении;
- на «неудовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

## Презентация

Презентации по теме: Психодинамическое направление в психотерапии

В презентации должны быть отражены пункты:

1. Основные положения и понятия подхода
2. Концепция нормы и патологии (невроза)
3. Цели и задачи работы с клиентами
4. Позиция психологии и ожидания от клиента
5. Этапы психологической работы
6. Методы и техники работы с клиентами

Темы для презентаций:

1. Классический психоанализ З. Фрейда
2. Аналитическая психология К.Г. Юнга
3. Индивидуальная психология А. Адлера
4. Характерологический анализ К.Хорни
5. Терапия желаний О.Ранка
6. Интерперсональный психоанализ (интерперсональная психотерапия) Г.С. Салливана
7. Гуманистический психоанализ (психоаналитическая антропология) Э. Фромм
8. Психосинтез Р. Ассаджиоли
9. Эго-психология (А. Фрейд, Г. Хартман);
10. Теории объектных отношений (М. Клейн, О. Кернберг, Г. Кохут).
11. Психология Самости Х. Кохута

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Описание методики оценивания: при оценке презентации учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются содержание, подача материала, включая визуальную составляющую и навыки докладчика. Ключевые элементы оценки включают соответствие целям, ясность и логичность изложения, качество визуальных элементов, навыки коммуникации докладчика и общую вовлеченность аудитории.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов;

оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

### Сводная таблица

Задание: заполните таблицу

Таблица 1 – Индивидуальная и групповая форма психотерапии и психокоррекции

	Индивидуальная форма	Групповая форма
Понятие		
Показания к применению		
Противопоказания к применению		
Преимущества		
Механизмы психотерапевтического (психокоррекционного) воздействия		
Стадии процесса		
Применяемые методы		

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения сводной таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Критерии оценки составления таблиц:

- «оценка» отлично ставится если таблица заполнена в полном объеме и точно отражает содержание темы;
- оценка «хорошо» - если таблица заполнена верно более, чем на 50%, в целом отражает содержание темы;
- оценка «удовлетворительно» - если таблица заполнена верно на 50%, частично отражает содержание темы;
- оценка «неудовлетворительно» - если таблица не заполнена или заполнена менее 50% и слабо раскрывает тему.

### Вопросы для семинаров

Семинар 1. Психотерапия: определение, цель, задачи, подходы

1. Психотерапия: определение, цель, задачи, подходы.
2. Отличие психотерапии от других видов психологической помощи.

3. Модели психотерапии.
4. Этапы психотерапии.
5. Психотерапевтические отношения.
6. Виды психотерапии.
7. Факторы и механизмы действия психотерапии

#### Семинар 2. Индивидуальная формы психотерапии

1. Основные характеристики индивидуальной психотерапии
2. Показания к индивидуальной психотерапии
3. Преимущества индивидуальной психотерапии
4. Этапы индивидуальной психотерапии
5. Методы индивидуальной психотерапии

#### Семинар 3. Групповая формы психотерапии

1. Основные положения и понятия групповой психотерапии и психокоррекции.
2. Преимущества и ограничения групповой формы работы
3. Цели и задачи групповой психотерапии
4. Механизмы психотерапевтического воздействия в группе
5. Классификация групп. Психотерапевтические группы. Тренинговые группы
6. Особенности комплектования группы

#### Семинар 4. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия

1. Классический психоанализ Зигмунда Фрейда
2. Индивидуальная психология Альфреда Адлера
3. Аналитическая психология Карла. Густава Юнга
4. Психоаналитическая психотерапия.
5. Характерологический анализ К.Хорни
6. Гуманистический психоанализ Э. Фромма
7. Интерперсональная психотерапия Салливана
8. Психосинтез Р. Ассаджиоли
9. Психотерапия объектных отношений

#### Семинар 5. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия

1. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса
2. Экзистенциальное направление в психотерапии. Философско-психологические теории как основа экзистенциальной психотерапии
3. Первые психотерапевтические концепции экзистенциального подхода
4. Экзистенциальная психотерапия Дж.Бьюдженталя
5. Экзистенциальной психотерапии Р. Мэя.
6. Логотерапия В. Франкла
7. Экзистенциальная психотерапия И.Ялома
8. Методы и техники экзистенциальной психотерапии (по И.Ялому)

#### Семинар 6. Поведенческая психотерапия

1. Поведенческое (бихевиоральное) направление в психотерапии: общая характеристика
2. Бихевиоризм как основа поведенческого направления
3. Поведенческая психотерапия: цель, этапы.
4. Методы и техники поведенческой психотерапии

#### Семинар 7. Когнитивная психотерапия

1. Особенности когнитивной психотерапии (психокоррекции)
2. Когнитивно-аналитическое направление



3. Когнитивная терапия А.Бека
4. Рационально-эмотивная терапия Эллиса
5. Реальностная терапия У.Глассера

#### Семинар 8. Гештальт-терапия, транзактный анализ и позитивная психотерапия

1. Гештальт-терапия: основные понятия, цели
2. Уровни невроза по Ф. Перлзу
3. Методы и техники гештальт-терапии
4. Транзактный анализ: определение, основные понятия
5. Основные процедуры транзактного анализа
6. Общая характеристика позитивной психотерапии. Отличие «позитивной психотерапии» от «позитивной психологии»
7. Модель процесса и техники психотерапии

#### Семинар 9. Телесно-ориентированная психотерапия и психодрама

1. История возникновения телесно – ориентированной психотерапии и основные этические принципы в ТОП
2. Теория телесно-ориентированной психотерапии В. Райха
3. Основные теории телесно-ориентированной психотерапии
4. Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии
5. Методы телесно-ориентированной психотерапии
6. Общая характеристика психодрамы. Основные терапевтические факторы
7. Позиция психотерапевта и участники психодрамы
8. Фазы психодраматического действия. Организация психотерапевтического процесса и групповая динамика
9. Техники психодрамы.

#### Семинар 10. Суггестивная психотерапия, рациональная психотерапия и нейролингвистическое программирование

1. Суггестивная психотерапия: определение, основные понятия
2. Классификация суггестивной психотерапии
3. Аутосуггестивные методы
4. Рациональная психотерапия: определение, цели
5. Этапы и методы рациональной психотерапии
6. Нейролингвистическое программирование: определение, цели
7. Этапы и методы нейролингвистического программирования

#### Семинар 11. Игровая терапия

1. Игротерапия: общая характеристика метода, история возникновения
2. Игровая комната и ее оснащение
3. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту
4. Индивидуальная и групповая игротерапия
5. Виды игровой терапии:
  - Игротерапия в психоанализе
  - Игровая терапия, центрированная на клиенте
  - Игровая терапия отреагирования
  - Игровая терапия построения отношений
  - Прimitивная игровая терапия
  - Игротерапия в отечественной психологической практике
  - Директивная и недирективная игровая терапия
  - Игротерапия с различным материалом.

## Семинар 12. Терапия искусством

1. Арт-терапия: общая характеристика метода.
2. Общая характеристика рисуночной терапии. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми и взрослыми.
3. Музыкотерапия.
4. Библиотерапия.
5. Танцевальная терапия.

## Семинар 13. Терапия искусством

1. Сочинение историй
2. Сказкотерапия
3. Куклотерапия
4. Песочная терапия
5. Фототерапия
6. Терапия киноискусством. Видеотерапия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### Групповой опрос

1. Какие основные направления психотерапии вы знаете и в чем их принципиальные отличия в понимании психических расстройств?
2. Как разные направления психотерапии объясняют причины возникновения психических расстройств (например, депрессии, тревожных расстройств, психозов)?
3. Какие методы используются в различных направлениях психотерапии для работы с конкретными психическими расстройствами?
4. В чем заключаются основные различия между психоаналитическим, когнитивно-поведенческим, гуманистическим и системным подходами к пониманию психических расстройств?

5. Как концепция психического дизонтогенеза связана с пониманием психических расстройств в детском возрасте?
6. Как психотерапия может помочь в лечении психосоматических заболеваний и какие методы при этом используются?
7. Что такое «психогенные расстройства» и как они формируются?
8. Как разные направления психотерапии рассматривают понятие «демонстративного поведения»?
9. Какие возможные побочные эффекты и риски связаны с психотерапевтическим лечением?
10. Какие существуют критерии эффективности психотерапии и как они оцениваются?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;
- на «хорошо» оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;
- на «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- на «неудовлетворительно» оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### **Лабораторная работа**

Лабораторное занятие 3. Когнитивная психотерапия

Цель: освоение основных техник когнитивного подхода в работе с клиентами.

Ход работы:

1. Повторение теоретического материала по данной теме.
2. Практическое задание - выполнение техник и упражнений:
  - техника «Изменение дисфункциональных самоинструкций»;
  - техника «Работа с формулой А-В-С»;
  - техника «Работа с автоматическими мыслями»;
  - техника «Мозговой штурм»;

- техника «Контроль над эмоциями»;

### 3. Обсуждение результатов и формулирование выводов.

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторной работы

Лабораторное занятие – это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

Основными целями лабораторных занятий являются: установление и подтверждение психологических закономерностей; установление свойств, их качественных и количественных характеристик; ознакомление с методиками проведения психологических экспериментов; наблюдение за психическими процессами, психическим состояниями и свойствами личности. В ходе лабораторных занятий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с психологическим инструментарием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты).

Лабораторная работа считается выполненной, если отчет выполнен правильно, оформление полностью соответствует требованиям, представлены все структурные компоненты отчета, анализ результатов с привлечением теоретической основы, а выводы развернутые, логически обоснованные, соответствующие полученным результатам исследования; даны развернутые адекватные рекомендации, язык изложения научный, работа выполнена в установленные сроки. Результаты выполнения лабораторного задания (работы) оформляются студентами в виде отчета.

Критерии оценки лабораторных работ по психологии включают в себя знание теоретического материала, умение планировать и проводить эксперимент, анализировать и интерпретировать результаты, а также оформление отчета в соответствии с требованиями. Оценивается как теоретическая подготовка, так и практические навыки студента.

Основные требования к оформлению отчета по лабораторным работам: указание темы, названия работы, опытов, указание цели исследования, необходимого инструментария и оборудования, краткое описание хода работы, наличие наблюдений, заполненных протоколов и табличных данных (при наличии). Каждая работа обязательно должна заканчиваться выводом, который содержит в себе аналитическую информацию об изученных в ходе эксперимента психологических явлениях. Выводы студентам предложено формулировать самостоятельно, опираясь на теоретические сведения и собственные экспериментальные исследования, преподаватель выполняет консультационную роль и контролирующую функцию. Выводы должны быть полными и сформулированы научным языком, соответствовать полученным результатам, в случае несоответствия иметь объяснение причин расхождения с теоретическими данными. Оценивается наличие и качество выводов. Рисунки, схемы и табличные материалы должны быть без ошибок.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» ставится если задание выполнено полностью, ход и результаты работы оформлены в соответствии с требованиями, сделаны правильные выводы по результатам опыта;
- оценка «хорошо» ставится если задание выполнено полностью, но имеются небольшие неточности, недочеты; ошибки в выполнении, оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» ставится если задание выполнено частично, отчет оформлен с ошибками, отсутствуют некоторые части работы, результаты измерений или выводы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится если студент работы выполнял, но отчет по теме не предоставил; задание не выполнено или не имеет правильной информации.

#### Доклад

Темы для докладов:

Транзактный анализ:

1. Основные понятия транзактного анализа: эго-состояния, транзакции, сценарии, поглаживания, игры.

2. Соотношение транзактного анализа с психоанализом и другими направлениями психологии.
3. Транзактный анализ в консультировании и психотерапии
4. Транзактный анализ в организационном консультировании
5. Транзактный анализ в педагогике и образовании
6. Транзактный анализ в работе с парами и семьями
7. Транзактный анализ в работе с детьми и подростками
8. Изменение жизненных сценариев в транзактном анализе
9. Развитие осознанности в транзактном анализе
10. Формирование зрелой личности в транзактном анализе
11. Работа с эмоциональным выгоранием в транзактном анализе
12. Техники и методы транзактного анализа
13. Анализ транзакций
14. Анализ сценариев
15. Анализ игр
16. Работа с поглаживаниями
17. Техники работы с эго-состояниями
18. Транзактный анализ в формировании эффективной коммуникации
19. Жизненные сценарии и их влияние на выбор партнера в транзактном анализе
20. Работа с внутренним ребенком транзактном анализе

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
- на «хорошо» оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;
- на «удовлетворительно» оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
- на «неудовлетворительно» оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

### **Практическое задание**

Задания 3. Разработка программ мероприятий по психопросвещению и психопрофилактике невротических и психосоматических расстройств:

1. Написание конспекта психопрофилактического мероприятия в русле психодинамического подхода
2. Написание конспекта психопрофилактического мероприятия в русле когнитивно-поведенческой психотерапии.
3. Написание конспекта психопрофилактического мероприятия в русле экзистенциальной психотерапии.
4. Написание конспекта психопрофилактического мероприятия с использованием техник групповой психотерапии.
5. Написание конспекта психопрофилактического мероприятия с использованием техник гештальт-терапии.

6. Написание конспекта психопрофилактического мероприятия с использованием техник трансактного анализа
7. Написание конспекта психопрофилактического мероприятия с использованием техник арт-терапии
8. Написание конспекта психопрофилактического мероприятия с использованием техник телесно-ориентированной психотерапии
9. Разработать брошюру: Аутогенная тренировка как метод профилактики невротических и психосоматических расстройств

Задание 2. Освоение техник и упражнений психотерапии для работы с клиентами:

1. Освоение релаксационных упражнений: «Пальцы», «Дыхание», «Тепло», «Обратный отсчет», «Укрепление якорем».
2. Освоение техник фототерапии: «Автопортрет», «Стихии»
3. Освоение техник сказкотерапии: «Анализ жизненного сценария», «Работа со сказочными зачинами»
4. Освоение техники драма-терапии «Мои маски»
5. Освоение медитативных упражнений: «Практика осознанности»
6. Освоение техник КПТ: «Реструктуризация мыслей», «Поведенческие эксперименты»
7. Освоение техник телесной терапии: «Звуки тела», «Скан тела», «Напряжение-расслабление», «Заземление»
8. Освоение упражнений для самопознания: «Автопортрет», «На какой ступени Я», «Ресурсный круг», «Мое будущее».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практические задания направлены на проверку знаний, умений, необходимых для профессиональной деятельности психолога. По результатам проведения каждого задания проводится рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.
- оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу частично или не выполнил.

### **Дифференцированный зачет**

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 6 семестр

1. Определение психотерапии как профессиональной деятельности. Ее отличия от психологического консультирования
2. Основные критерии, по которым классифицируются направления и школы психотерапии.
3. Основные принципы и ключевые техники психоаналитической (психодинамической) психотерапии.
4. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). Модель «А-В-С» А. Эллиса.
5. Основные постулаты и цели гуманистической психотерапии (на примере клиент-центрированного подхода К. Роджерса).

6. Экзистенциальная психотерапия. Основные темы (данности существования), рассматриваемые экзистенциальной терапией
7. Определение и показания к групповой психотерапии. Её основные преимущества
8. Основные стадии развития психотерапевтической группы.
9. Терапевтический альянс (рабочий альянс) и его роль в процессе психотерапии
10. Основные этические принципы работы психотерапевта. «Двойные отношения» и проблемы с ними связанные
11. Супервизия в психотерапии и её основные функции
12. Определение и этапы кризисной психотерапии.
13. Основные методы и техники работы с травмой в современной психотерапии (на примере ДПДГ).
14. Психотерапевтический контракт и его основные компоненты.
15. Феномен «переноса» (трансфера) и «контрпереноса» в психотерапии. Как с ними работает терапевт
16. Факторы, согласно современным исследованиям, являющиеся наиболее значимыми для эффективности психотерапии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на дифференцированном зачете

При оценке ответа максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:*

6 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная учебная литература**

1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. — Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. — 239 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.
2. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Факультет психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. URL: <http://biblioclub.ru>

### **5.2. Дополнительная учебная литература**

1. Будич, Н. Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. — 79 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218>>.
2. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин , Г. И. Колесникова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 288 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 978-5-222-19253-5. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>>.

### **5.3. Другие учебно-методические материалы**

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://>



- [e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/).
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
  4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
  5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
  6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
  7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
  8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
  9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.

### 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(СГФ)	Семинарская, Для консультаций, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Аппаратно-программный психодиагностический комплекс , доска, компьютер, мебель, многофункциональная компьютерная диагностическая система, принтер, проектор, стенд, стенд-доска , экран.
Аудитория 13 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Воздушно-пузырьковая колонна, компьютер, кресло, песочница, прибор аудиовизуальной психостимуляции , проектор , психодиагностический инструментарий, психологический

		инструментарий, стимульный материал для диагностики и коррекции, фиброоптический занавес, фонтан настольный. Программное обеспечение 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор, стенд.
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор, стенд.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"