

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валирович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.11.2023 12:03:12
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d974ac19e66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Бирский филиал УУНиТ
Колледж

Программа практики

вид практики / модуль ***УП.03.01 Учебная практика по ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования***

специальность

44.02.01

код

Дошкольное образование

наименование специальности

Разработчик (составитель)

К.п.н., доцент

Исхакова Г.Т.

ученая степень, ученое звание, ФИО

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место практики в структуре основной образовательной программы.....	3
3. Объем практики в часах с указанием количества недель.....	4
4. Содержание практики.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	9
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.....	9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики.....	9
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	10
7. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.....	13

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование», для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Код ОК, ПК	Компетенция
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 1-11, ПК 1.1-5.5	1 этап: Знания	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельности воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста; - особенности общения детей дошкольного возраста; - работу с документацией; - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

		<ul style="list-style-type: none"> - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
	2 этап: Умения	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - определять педагогические условия организации общения детей; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - оценивать продукты детской деятельности; - анализировать собственный педагогический опыт.
	3 этап: Иметь практический опыт	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей; наблюдения за организацией и проведением праздников и развлечений; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; оценки продуктов детской деятельности; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; оформления педагогических разработок в виде отчетов.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *базовой/вариативной (выбрать)* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Теоретические основы дошкольного образования», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста», «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».

Практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Реализация программы практики осуществляется на базе образовательных организаций (ОО), отвечающих современным требованиям к организации образовательно-воспитательного процесса ДОО, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами. Реализация программы практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы ОО педагогическим требованиям современного уровня дошкольного образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Мультимедийное оборудование,

Доска аудиторная,

Мел,

Рабочее место преподавателя,

Рабочие места обучающихся.

3. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 108 часов, 3 недели.

4. Содержание практики

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Система работы ДОО по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	36
Тема 1.1	Содержание учебного материала	
	1 Разделы образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».	
	Лабораторные работы -	
	Практические занятия -	
	Контрольные работы -	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сделать записи, акцентируя внимание на основных направлениях работы по интеграции различных видов деятельности дошкольников, основ планирования интегрированной модели образовательного процесса ДОО. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению занятий по развитию речи, по ознакомлению с миром природы и по формированию математических представлений	
Раздел 2.	Самостоятельное планирование интегративных занятий	36
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	
	1 Особенности планирования основных разделов плана, содержания по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».	
	Лабораторные работы -	
	Практические занятия -	
	Контрольные работы -	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработайте проект занятия, напишите конспект, следуя всем требованиям к его оформлению. 2. Подбор дидактического материала к занятию по организации и проведению занятий по развитию речи, по ознакомлению с миром природы и по формированию математических представлений	
Раздел 3.	Изучение документации, планирования предварительной работы, воспитателя одной из возрастных групп.	36
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	

1	1. Документация воспитателя одной из возрастных групп по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Анализ деятельности по итогам практики.	
	Лабораторные работы -	
	Практические занятия -	
	Контрольные работы -	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Познакомиться с документацией воспитателя одной из возрастных групп по организации и проведению занятий по развитию речи, по ознакомлению с миром природы и по формированию математических представлений. 2. Написать анализ деятельности по итогам практики, в котором отразить ее результативность с точки зрения поставленных целей.	
Всего:		<i>108</i>

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

ФОС по УП/ПП – включают задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по УП/ПП, предназначенные для определения качества освоения обучающимися результатов освоения УП/ПП (умений, знаний, практического опыта, ПК и ОК). Приложение № 2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная учебная литература:

1. [Абраухова В.В.](#) Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [Учебная литература для ссузов](#). - Москва, Берлин: [Директ-Медиа](#), 2020, 116 с.
2. Педагогический институт дошкольного образования: юбилейный альбом: учебное пособие. Научный редактор: Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В. - СПб: [Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена \(РГПУ\)](#), 2021, 340 с.
3. Буршит, И. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Е. Буршит ; под ред. Т. Ф. Ивановой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549> (дата обращения: 09.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-854-1. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436> (дата обращения: 09.09.2023). – Библиогр.: с. 158–163. – ISBN 978-5-9765-1022-7. – Текст : электронный.
2. Сидорчук, Т. А. Способы формирования мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ–ТРИЗ : учебное пособие для работников дошкольных учреждений : [16+] / Т. А. Сидорчук ; отв. ред. И. Н. Крохина. – Москва : Галактика, 2020. – 295 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688774> (дата обращения: 09.09.2023). – ISBN 978-5-6042686-5-0. – Текст : электронный.
3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 09.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/ .
2.	Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/ .
3.	Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/ .
4.	Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/ .
5.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/ .
6.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--plai/viewers/ .
7.	Национальная платформа открытого образования poed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/ .
8.	Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/ .
9.	Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/ .

№	Адрес (URL)
1.	URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/ArendarMineevaPraktUstnRechi.pdf
2.	URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/IskhakovaPismenPraktRechi.pdf

6.3. Перечень информационных технологий, используемых в проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Отсутствует

7. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

По завершении практики студент описывает содержание работы воспитателя по организации и проведению занятий по развитию речи, по ознакомлению с миром природы и по формированию математических представлений; называет виды планирующей документации (годовой план работы, план работы воспитателя, план работы на день); имеет опыт наблюдения за работой воспитателя по организации различных видов деятельности, ребенка в различных видах деятельности и общения. Умеет описать деятельность воспитателя и ребенка; проводит самоанализ практики с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных образовательных достижений по итогам прохождения практики, если все виды деятельности освоены и оценены отметкой не ниже 3 «удовлетворительно».