

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.11.2023 12:23:27
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d577ddc149e06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Бирский филиал УУНиТ
Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

ОП.02 Психология с основами специальной психологии

***Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла, обязательная часть
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)***

44.02.05
код

специальность
Коррекционная педагогика в начальном образовании
наименование специальности

Разработчик (составитель)

***Преподаватель высшей категории
Самойлова Т.Н.***

ученая степень, ученое звание, категория,
Ф.И.О.

Бирск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	17
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	17
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности:44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки) для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология с основами специальной психологии» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 4 ОК 6 ПК 1.1	У-1 - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.	З-1 – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; З-2 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; З-3 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; З-4 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; З-5 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; З-6 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекции (уроки)	30
практические занятия	40
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<i>Раздел I. Общие основы психологии</i>			
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала: Определение психологии как науки. Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии. Основные направления западной психологии. Развитие отечественной психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Соотношение житейской и научной психологии.		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Теоретическое обучение: лекция по теме «Психология как наука».	4	
Тема 1.2. Основные методы психологических исследований	Содержание учебного материала: Наблюдение. Эксперимент. Стратегии психологического исследования. Психодиагностические методы. Метод анализа продуктов деятельности. Анкетирование. Беседа или интервью.		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Практическое занятие. Семинар по теме «Основные методы психологических исследований». 1. Наблюдение. 2. Эксперимент. 3. Метод тестов. 4. Метод анализа продуктов деятельности. 5. Анкетирование, беседа, интервью. Тестирование по теме.	2	
Тема 1.3 Понятие о психике и ее эволюции	Содержание учебного материала: Особенности психического отражения. Развитие психики в филогенезе. Структура психики человека. Психика и особенности строения мозга. Сравнение психики человека и животного.		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Теоретическое обучение: лекция по теме: «Понятие о психике и ее эволюция».	2	

Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала: Понятие о сознании. Психологические характеристики сознания. Соотношение сознания, подсознания и бессознательного в психике и поведении человека. Самосознание.		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Теоретическое обучение: лекция по теме: «Сознание человека».	2	
Тема 2.1 Психологическая характеристика деятельности	Содержание учебного материала: Понятие о деятельности и ее целях. Строение деятельности человека. Виды деятельности Особенности деятельности человека. Структура деятельности. Деятельность и психические процессы.		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Теоретическое обучение: лекция по теме: «Психологическая характеристика деятельности».	2	
<i>Раздел II Психология деятельности и познавательных процессов</i>			
Тема 2.2. Познавательные психические процессы. Ощущение	Содержание учебного материала: Понятие об ощущении. Виды ощущений. Свойства ощущений. Анатомо-физиологические основы ощущений		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Практическое занятие. Семинар по теме «Познавательные психические процессы. Ощущение» 1. Понятие об ощущении. 2. Виды ощущений. 3. Свойства ощущений. 4. Анатомо-физиологические основы ощущений	2	
	Самостоятельная работа: В парах выполнить задание №1, 2 из учебного пособия Смирнов, А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.- 224 с. – С 47-50.	2	
Тема 2.3. Познавательные психические процессы. Восприятие	Содержание учебного материала: Понятие восприятия. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия.		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Практическое занятие. Семинар по теме «Познавательные психические процессы. Восприятие»	2	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие восприятия. 2. Физиологические основы восприятия. 3. Виды восприятия. 4. Свойства восприятия. 5. Иллюзии восприятия. 		
Тема 2.4. Познавательные психические процессы. Внимание	Содержание учебного материала: Понятие внимания. Качества внимания. Виды внимания.		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Практическое занятие. Семинар по теме «Познавательные психические процессы. Внимание» <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие внимания. 2. Качества внимания. 3. Виды внимания. 	2	
	Самостоятельная работа: В парах выполнить задание №1 из учебника Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. - С.181-182. В парах выполнить задание №1,2 из учебного пособия Смирнов, А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.- 224 с. – С56-59	2	
Тема 2.5. Познавательные психические процессы. Память.	Содержание учебного материала: Память и ее процессы. Физиологические основы памяти. Виды памяти. Свойства памяти. Теории и законы памяти. Индивидуальные различия памяти людей.		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Практическое занятие. Семинар по теме «Познавательные психические процессы. Память». <ol style="list-style-type: none"> 1. Память и ее процессы. 2. Физиологические основы памяти. 3. Виды памяти. 4. Свойства памяти. 5. Теории и законы памяти. 	2	

	6.Индивидуальные различия памяти людей.		
	Самостоятельная работа: В парах выполнить задание № 2 из учебника Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. - С. 183 – 187. В парах выполнить задание №1,2 из учебного пособия Смирнов, А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.- 224 с. – С66-69	2	
Тема 2.6. Познавательные психические процессы. Мышление и речь	Содержание учебного материала: Понятие мышления. Функции мышления. Основные мыслительные операции и их функции. Формы мышления и их взаимосвязь. Виды мышления. Индивидуальные качества мышления. Понятие о речи и языке. Виды и функции речи.		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Практическое занятие. Семинар по теме «Познавательные психические процессы. Мышление и речь». 1. Понятие мышления. 2.Функции мышления. 3.Основные мыслительные операции и их функции. 4.Формы мышления и их взаимосвязь. 5.Виды мышления. 6.Индивидуальные качества мышления. 7.Понятие о речи и языке. 8. Виды и функции речи.	2	
	Самостоятельная работа: В парах выполнить задание № 3 из учебника Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. - С. 188 – 195 В парах выполнить задание из учебного пособия Смирнов, А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М.: Изд-во	2	

	Института психотерапии, 2001.- 224 с. – С 75-107.		
Тема 2.7. Познавательные психические процессы. Воображение.	Содержание учебного материала: Понятие воображения. Виды воображения. Способы создания образов воображения. Воображение и творчество.		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Практическое занятие. Семинар по теме «Познавательные психические процессы. Воображение» 1.Понятие воображения. 2.Виды воображения. 3.Способы создания образов воображения. 4.Воображение и творчество.	2	
	Самостоятельная работа: В парах выполнить задание №4 из учебника Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. - С. 196. В парах выполнить задание №1,2 из учебного пособия Смирнов, А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.- 224 с. – С 113-118.	2	
Раздел III Психология личности			
Тема 3.1. Общее понятие о личности в психологии	Содержание учебного материала: Личность как базовая категория науки. Зарубежные теории личности. Представление о личности в отечественной психологии. Личность, индивид, индивидуальность. Личность и социальные роли. Самосознание личности, «Я-концепция». Формирование и развитие личности. Механизмы психологической защиты личности		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Теоретическое обучение: лекция по теме «Общее понятие о личности в психологии»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию про одну из теорий личности. В парах выполнить задание из учебного пособия Смирнов, А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М.: Изд-во	2	

	Института психотерапии, 2001.- 224 с. – С 126-132		
Тема 3.2. Эмоции и чувства человека	Содержание учебного материала: Виды и роль эмоций в жизни человека. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций.		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Практическое занятие. Семинар по теме «Эмоции и чувства человека» 1.Виды и роль эмоций в жизни человека. 2. Физиологические основы и психологические теории эмоций. 3. Развитие эмоций.	2	
Тема 3.3. Воля	Содержание учебного материала: Понятие воли. Понятие волевого действия. Волевые качества личности и их развитие.		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Практическое занятие. Семинар по теме «Воля» 1. Понятие воли. 2. Понятие волевого действия. 3. Волевые качества личности и их развитие.	2	
Тема 3.4. Мотивационная сфера личности	Содержание учебного материала: Понятие мотивации личности. Потребности. Мотивы и их виды. Особенности мотивационной сферы личности.		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Практическое занятие. Семинар по теме «Мотивационная сфера личности». 1.Понятие мотивации личности. 2.Потребности. 3.Мотивы и их виды. 4.Особенности мотивационной сферы личности	2	
	Самостоятельная работа: В парах выполнить задание №6,7 из учебника Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. — С. 206-221	2	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала:		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1

Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент.	Понятие о темпераменте. Учение о темпераменте. Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента		
	Практическое занятие. Семинар по теме «Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент». 1. Понятие о темпераменте. 2. Учение о темпераменте. 3. Свойства темперамента. 4. Психологическая характеристика типов темперамента	2	
	Самостоятельная работа: В парах выполнить задание № 5 из учебника Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. — С. 109-205	2	
Тема 3.6 Индивидуально-типологические свойства личности. Характер.	Содержание учебного материала: Понятие характера. Соотношение темперамента и характера. Типология характера. Акцентуации характера. Структура характера. Проблемы формирования характера.		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Практическое занятие. Семинар по теме «Индивидуально-типологические свойства личности. Характер». 1. Понятие характера. 2. Соотношение темперамента и характера. 3. Типология характера. 4. Акцентуации характера. 5. Структура характера. 6. Проблемы формирования характера.	2	
	Самостоятельная работа: В парах выполнить задание № 13 из учебника Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. — С. 246-256.	2	

	В парах выполнить задание из учебного пособия Смирнов, А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.- 224 с. – С 169-178.		
Тема 3.7 Индивидуально-типологические свойства личности. Способности	Содержание учебного материала: Понятие о способностях. Природная основа развития способностей. Виды способностей. Соотношение понятий задатки, одаренность, талант, гениальность.		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Практическое занятие. Семинар по теме «Индивидуально-типологические свойства личности. Способности». 1. Понятие о способностях. 2. Природная основа развития способностей. 3. Виды способностей. 4. Соотношение понятий задатки, одаренность, талант, гениальность.	2	
Тема 3.8. Формирование и развитие личности	Содержание учебного материала: Социализация личности. Понятие школьной и социальной дезадаптации. Причины дезадаптации. Виды отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации, девиантного поведения.		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Практические занятия. Семинар по теме: «Формирование и развитие личности» 1. Социализация личности. 2. Понятие школьной и социальной дезадаптации. 3. Причины дезадаптации. 5. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации.	2	
Раздел IV Психология возрастного развития			
Тема 4.1. Закономерности психического развития	Возрастная периодизация психического развития. Движущие силы психического развития. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Понимание индивидуальности ребенка как ценности		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Теоретическое обучение: лекция по теме «Закономерности	2	

	психического развития».		
Тема 4.2. Особенности психического развития ребенка в раннем и дошкольном детстве	Содержание учебного материала: Основные линии психического развития ребенка в период младенчества, в раннем детстве и дошкольном возрасте. Кризис трех лет. Дошкольное детство. Психологические особенности детей шестилетнего возраста. Готовность ребенка к обучению в школе. Кризис 7 лет. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, при организации физкультурно-оздоровительной деятельности		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Теоретическое обучение: лекция по теме «Особенности психического развития ребенка в раннем и дошкольном детстве».	2	
Тема 4.3. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала: Особенности общения. Умственное развитие. Учебная деятельность. Личность ребенка младшего школьного возраста.		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Теоретическое обучение: лекция по теме «Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте».	2	
Тема 4.4. Особенности психического развития подростка.	Содержание учебного материала: Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Теоретическое обучение: лекция по теме «Особенности психического развития подростка».	2	
Тема 4.5 Особенности психического развития старшего школьника	Содержание учебного материала: Социальная ситуация развития старшего школьника. Особенности личности старшеклассника. Мотивация учебной деятельности и интеллектуальное развитие. Психические новообразования возраста. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, при организации физкультурно-оздоровительной деятельности.		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1

	Теоретическое обучение: лекция по теме «Особенности психического развития старшего школьника».	2	
Раздел V Психология человеческих взаимоотношений			
Тема 5.1. Общение	Содержание учебного материала: Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Практические занятия. Семинар по теме: «Общение». 1.Понятие и виды общения. 2.Роль общения в психическом развитии человека. 3.Техника и приемы общения. 4.Развитие общения	2	
Тема 5.2. Психология межличностных отношений	Содержание учебного материала: Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах. Массовые социально-психологические явления. Возрастное развитие межличностных отношений. Взаимоотношение младенцев и детей раннего возраста с окружающими людьми. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Взаимоотношения подростков. Отношения с людьми в ранней юности.		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Практические занятия. Семинар по теме: «Психология межличностных отношений». 1.Понятие о группах и коллективах. 2.Взаимоотношения людей в группах. 3.Массовые социально-психологические явления. 4.Возрастное развитие межличностных отношений. 5.Взаимоотношение младенцев и детей раннего возраста с окружающими людьми. 6.Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. 7.Взаимоотношения подростков. 8.Отношения с людьми в ранней юности	2	
Раздел VI Специальная психология			

Тема 6.1 Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности.	Содержание учебного материала: Сущность феномена нарушенного развития. Структура нарушенного развития. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Теоретическое обучение: лекция по теме «Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности».	4	
Тема 6.2 Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории специальной психологии.	Содержание учебного материала: Понятие, фазы и уровни компенсаторных механизмов. Адаптация и компенсация. Реабилитация, абилитация и коррекция в специальной психологии.		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Теоретическое обучение: лекция по теме «Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории специальной психологии».	2	
Тема 6.3 Причины отклонений в развитии. Классификация форм дизонтогенеза.	Содержание учебного материала: Причины отклонений в психическом развитии. Классификация нарушений в развитии.		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1
	Теоретическое обучение: лекция по теме «Причины отклонений в развитии. Классификация форм дизонтогенеза».	2	
Тема 6.4 Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала: Психическое развитие детей с нарушением слуха. Психическое развитие детей с нарушением зрения. Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Психическое развитие детей с нарушением интеллекта. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Психологические особенности детей с нарушением речевого развития. Психическое развитие детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ). Психические особенности детей		ОК 4, ОК.6, ПК 1.1

	со сложными нарушениями развития.		
	<p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психическое развитие детей с нарушением слуха. 2. Психическое развитие детей с нарушением зрения. 3. Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП). 4. Психическое развитие детей с нарушением интеллекта. 5. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. 6. Психологические особенности детей с нарушением речевого развития. 7. Психическое развитие детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ). 8. Психические особенности детей со сложными нарушениями развития. 	8	
	Консультации	8	
	Всего	96	

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, кабинета для самостоятельной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Серия: Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-511990>
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд. перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-516881>
3. Рамендик, Д.М. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / Д.М. Рамендик. 3-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-531655>

Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-517221>
2. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiy-praktikum-512480>

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/voznrastnaya-psihologiya-514587>

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/ .
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/ .
3.	Национальная платформа открытого образования poed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/ .
4.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/ .
5.	Образовательная платформа ЮРАЙТ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://urait.ru
6.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/ .
7.	Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/ .
8.	Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/ .
9.	Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/ .
10.	Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/ .

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
1) Справочно-правовая система «Гарант»
2) Антивирус
3) Программное обеспечение Windows