

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 09.11.2023 14:02:34  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d577ddc149e06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Бирский филиал УУНиТ  
Колледж

**Рабочая программа дисциплины**

*дисциплина*

***ОП.06 Психология***

***Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла, обязательная часть  
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)***

***49.02.01***  
код

специальность  
***Физическая культура***  
наименование специальности

Разработчик (составитель)

***Преподаватель высшей категории  
Самойлова Т.Н.***

ученая степень, ученое звание, категория,  
Ф.И.О.

Бирск 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	5
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	17
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	17
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	17
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	17
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b> .....	20
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b> .....	31

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 49.02.01 Физическая культура (укрупнённая группа специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт) для обучающихся очной формы обучения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5	У-1 - применять знания по психологии при решении педагогических задач; У-2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	З-1 - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; З-2 - основы психологии личности; З-3 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; З-4 - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; З-5 - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; З-6 - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; З-7 - групповую динамику; З-8 - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; З-9 - основы психологии творчества; З-10 - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; З-11 - механизмы развития

		<p>мотивации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>3-12 - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);</p> <p>3-13 - основы психологии тренировочного процесса;</p> <p>3-14 - основы спортивной психодиагностики.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	48
практические занятия	28
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>27</b>
<b>Консультации</b>	<b>11</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<i>Раздел I. Общие основы психологии</i>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Психология как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Определение психологии как науки. Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии. Основные направления западной психологии. Развитие отечественной психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Соотношение житейской и научной психологии.		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Психология как наука».	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Семинар по теме «История становления психологии в России и за рубежом». <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предыстория научной психологии.</li> <li>2. Возникновение научной психологии.</li> <li>3. Основные направления западной психологии.</li> <li>4. Развитие отечественной психологии.</li> </ol> Тестирование по теме.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработать учебный материал по конспекту лекции, основной и дополнительной литературе. В тетради коротко охарактеризовать основные направления психологии (психоанализ, бихевиоризм и т.д.).	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Основные методы психологических исследований</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Наблюдение. Эксперимент. Стратегии психологического исследования. Психодиагностические методы. Метод анализа продуктов деятельности. Анкетирование. Беседа или интервью.		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Практическое занятие.</b> Семинар по теме «Основные методы психологических исследований».	2	

	<p>1. Наблюдение. 2. Эксперимент. 3. Метод тестов. 4. Метод анализа продуктов деятельности. 5. Анкетирование, беседа, интервью. Тестирование по теме.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Проведите наблюдение и составьте протокол наблюдения по следующей схеме: цель наблюдения, вид наблюдения, дата и время наблюдения, пол, возраст испытуемого. Проведите любую тестовую методику и напишите на нее протокол.</p>	2	
<p><b>Тема 1.3</b> <b>Понятие о психике и ее эволюции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенности психического отражения. Развитие психики в филогенезе. Структура психики человека. Психика и особенности строения мозга. Сравнение психики человека и животного.</p>		<p>ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5</p>
	<p><b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме: «Понятие о психике и ее эволюция».</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Тестирование по теме.</p>	2	
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Сознание человека</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о сознании. Психологические характеристики сознания. Соотношение сознания, подсознания и бессознательного в психике и поведении человека. Самосознание.</p>		<p>ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5</p>
	<p><b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме: «Сознание человека».</p>	2	
	<p><b>Практические занятия.</b> Тестирование по теме.</p>	2	
<b>Раздел II Психология деятельности и познавательных процессов</b>			
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Психологическая характеристика деятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о деятельности и ее целях. Строение деятельности человека. Виды деятельности Особенности деятельности человека. Структура деятельности. Деятельность и психические процессы.</p>		<p>ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5</p>

	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме: «Психологическая характеристика деятельности».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработать материал по теме. Составить 10 тестовых заданий по теме.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Познавательные психические процессы.</b> <b>Ощущение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие об ощущении. Виды ощущений. Свойства ощущений. Анатомо-физиологические основы ощущений		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Познавательные психические процессы. Ощущение»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> В парах выполнить задание №1, 2 из учебного пособия Смирнов, А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.- 224 с. – С 47-50.	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Познавательные психические процессы.</b> <b>Восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие восприятия. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия.		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Познавательные психические процессы. Восприятие»	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Познавательные психические процессы.</b> <b>Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие внимания. Качества внимания. Виды внимания.		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Познавательные психические процессы. Внимание»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> В парах выполнить задание №1 из учебника Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. - С.181-182. В парах выполнить задание №1,2 из учебного пособия Смирнов, А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.- 224 с. – С.56-59	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Познавательные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Память и ее процессы. Физиологические основы памяти. Виды		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2,

<b>психические процессы. Память.</b>	памяти. Свойства памяти. Теории и законы памяти. Индивидуальные различия памяти людей.		2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Познавательные психические процессы. Память».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> В парах выполнить задание № 2 из учебника Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. - С. 183 – 187. В парах выполнить задание №1,2 из учебного пособия Смирнов, А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.- 224 с. – С. 66-69	2	
<b>Тема 2.6. Познавательные психические процессы. Мышление и речь</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие мышления. Функции мышления. Основные мыслительные операции и их функции. Формы мышления и их взаимосвязь. Виды мышления. Индивидуальные качества мышления. Понятие о речи и языке. Виды и функции речи.		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Познавательные психические процессы. Мышление и речь».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> В парах выполнить задание № 3 из учебника Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. - С. 188 – 195 В парах выполнить задание из учебного пособия Смирнов, А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.- 224 с. – С. 75-107.	2	
<b>Тема 2.7. Познавательные психические процессы. Воображение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие воображения. Виды воображения. Способы создания образов воображения. Воображение и творчество.		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Познавательные психические процессы. Воображение»	2	



	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  В парах выполнить задание №4 из учебника Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. - С. 196.</p> <p>В парах выполнить задание № 1,2 из учебного пособия Смирнов, А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.- 224 с. – С. 113-118.</p>	2	
<b>Раздел III Психология личности</b>			
<b>Тема 3.1. Общее понятие о личности в психологии</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Личность как базовая категория науки. Зарубежные теории личности. Представление о личности в отечественной психологии. Личность, индивид, индивидуальность. Личность и социальные роли. Самосознание личности, «Я-концепция». Формирование и развитие личности. Механизмы психологической защиты личности</p>		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<p><b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Общее понятие о личности в психологии»</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие:</b>  Семинар по теме «Общее и индивидуальное в личности»  1. Проблема личности в психологии и научных теориях  2. Психологическая структура личности. Защитные механизмы личности.  3. Возможности человека, позволяющие ему стать личностью.  4. Условия рождения личности.  Тестирование по теме</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Подготовить презентацию про одну из теорий личности.  В парах выполнить задание из учебного пособия Смирнов, А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.- 224 с. – С. 126-132.</p>	2	
<b>Тема 3.2. Эмоции и чувства</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Виды и роль эмоций в жизни человека. Физиологические основы и</p>		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2,

<b>человека</b>	психологические теории эмоций. Развитие эмоций.		2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Эмоции и чувства человека»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> В парах выполнить задание № 1 из учебного пособия Смирнов, А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.- 224 с. – С. 126-132.	2	
<b>Тема 3.3. Воля</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие воли. Понятие волевого действия. Волевые качества личности и их развитие.		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Воля»	2	
<b>Тема 3.4. Мотивационная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие мотивации личности. Потребности. Мотивы и их виды. Особенности мотивационной сферы личности.		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Мотивационная сфера личности».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> В парах выполнить задание № 6,7 из учебника Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. — С. 206-221	2	
<b>Тема 3.5. Индивидуально- типологические свойства личности. Темперамент.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о темпераменте. Учение о темпераменте. Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> В парах выполнить задание № 5 из учебника Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. — С. 109-205	2	

<b>Тема 3.6</b> <b>Индивидуально-типологические свойства личности.</b> <b>Характер.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие характера. Соотношение темперамента и характера. Типология характера. Акцентуации характера. Структура характера. Проблемы формирования характера.		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Индивидуально-типологические свойства личности. Характер».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> В парах выполнить задание № 13 из учебника Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. — С. 246-256. В парах выполнить задание из учебного пособия Смирнов, А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.- 224 с. – С 169-178.	2	
<b>Тема 3.7</b> <b>Индивидуально-типологические свойства личности.</b> <b>Способности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о способностях. Природная основа развития способностей. Виды способностей. Соотношение понятий задатки, одаренность, талант, гениальность.		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Индивидуально-типологические свойства личности. Способности».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> В парах выполнить задание из учебного пособия Смирнов, А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.- 224 с. – С 186-192.	1	
<b>Тема 3.8.</b> <b>Формирование и развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социализация личности. Понятие школьной и социальной дезадаптации. Причины дезадаптации. Виды отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации, девиантного поведения.		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Практические занятия.</b> Семинар по теме: «Формирование и развитие личности» 1. Социализация личности.	4	

	2. Понятие школьной и социальной дезадаптации. 3. Причины дезадаптации. 5. Виды отклоняющегося поведения. 6. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации, девиантного поведения.		
<b>Раздел IV Психология возрастного развития</b>			
<b>Тема 4.1. Закономерности психического развития</b>	Возрастная периодизация психического развития. Движущие силы психического развития. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Понимание индивидуальности ребенка как ценности		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Закономерности психического развития».	2	
<b>Тема 4.2. Особенности психического развития ребенка в раннем и дошкольном детстве</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные линии психического развития ребенка в период младенчества, в раннем детстве и преддошкольном возрасте. Кризис трех лет. Дошкольное детство. Психологические особенности детей шестилетнего возраста. Готовность ребенка к обучению в школе. Кризис 7 лет. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, при организации физкультурно-оздоровительной деятельности		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Особенности психического развития ребенка в раннем и дошкольном детстве».	2	
<b>Тема 4.3. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности общения. Умственное развитие. Учебная деятельность. Личность ребенка младшего школьного возраста.		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте».	2	
<b>Тема 4.4. Особенности психического</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5

<b>развития подростка</b>	поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.		
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Особенности психического развития подростка».	2	
<b>Тема 4.5 Особенности психического развития старшего школьника</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальная ситуация развития старшего школьника. Особенности личности старшеклассника. Мотивация учебной деятельности и интеллектуальное развитие. Психические новообразования возраста. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, при организации физкультурно-оздоровительной деятельности.		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Особенности психического развития старшего школьника».	2	
<b>Раздел V Психология человеческих взаимоотношений</b>			
<b>Тема 5.1. Общение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Общение».	2	
<b>Тема 5.2. Психология межличностных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах. Массовые социально-психологические явления. Возрастное развитие межличностных отношений. Взаимоотношение младенцев и детей раннего возраста с окружающими людьми. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Взаимоотношения подростков. Отношения с людьми в ранней юности.		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Теоретическое обучение:</b> лекция по теме «Психология межличностных отношений».	2	
<b>Раздел VI Психология творчества</b>			
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1 – 10,

<b>Основы психологии творчества</b>	Понятие творчество. Виды и типы творчества. Способности к творчеству. Мотивация творчества. Пути управления творчеством		ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Практические занятия.</b> Семинар по теме: «Основы психологии творчества» 1. Понятие «творчество». 2. Виды и типы творчества. 3. Способности к творчеству. 4. Мотивация творчества. 5. Пути управления творчеством	2	
<b>Раздел VII Психология спорта</b>			
<b>Тема 7.1. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Психологические предпосылки формирования личности в процессе физического воспитания. Саморегуляция двигательных действий. Психомоторные факторы развития личности. Игра как важное условие развития личности. Влияние физических упражнений на развитие личности.		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Практические занятия.</b> Семинар по теме: «Психологические основы формирования личности в физическом воспитании» 1 Психологические предпосылки формирования личности в процессе физического воспитания. 2. Саморегуляция двигательных действий. 3. Психомоторные факторы развития личности. 4. Игра как важное условие развития личности. 5. Влияние физических упражнений на развитие личности.	2	
<b>Тема 7.2. Мотивация спортивной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Спортивная мотивация в структуре личности. Структурно-функциональная модель спортивной мотивации. Проявление мотивации в спортивной деятельности. Формирование и управление спортивной мотивацией в системе многолетней подготовки спортсменов		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Практические занятия.</b>	2	

	Семинар по теме: «Мотивация спортивной деятельности» 1. Спортивная мотивация в структуре личности. 2. Структурно-функциональная модель спортивной мотивации. 3. Проявление мотивации в спортивной деятельности. 4. Формирование и управление спортивной мотивацией в системе многолетней подготовки спортсменов		
<b>Тема 7.3.</b> <b>Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности в спорте</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Психологическая структура учебно-тренировочной деятельности. Психологические основы подготовки спортсмена в системе учебно-тренировочной деятельности.		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Практические занятия.</b> Семинар по теме: «Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности» 1. Психологическая структура учебно-тренировочной деятельности. 2. Психологические основы подготовки спортсмена в системе учебно-тренировочной деятельности.	2	
<b>Тема 7.4.</b> <b>Методы психодиагностики в спорте</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общее представление о психодиагностике. Психодиагностические методы в спорте: методы исследования психических процессов; психодиагностические тесты; психодиагностика личности спортсмена; методы диагностики психических состояний; психодиагностика спортивных команд.		ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.2, 1.4 - 1.8, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.1 - 3.5
	<b>Практические занятия.</b> Семинар по теме: «Методы психодиагностики в спорте» 1. Общее представление о психодиагностике. 2. Психодиагностические методы в спорте: методы исследования психических процессов; психодиагностические тесты; психодиагностика личности спортсмена; методы диагностики психических состояний; психодиагностика спортивных команд.	2	
<b>Консультации</b>		11	
<b>Всего</b>		<b>114</b>	

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)



### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, кабинета для самостоятельной работы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### **Технические средства обучения:**

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор.

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

###### **Основная литература:**

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Серия: Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-511990>
2. Рамендик, Д.М. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / Д.М. Рамендик. 3-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-531655>
3. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/sportivnaya-psihologiya-professionalnyy-otbor-v-sporte-518237>

###### **Дополнительная литература:**

1. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-513471>
2. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiy-praktikum-512480>

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/voznrastnaya-psihologiya-514587>

#### 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> .
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> .
3.	Национальная платформа открытого образования poed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://npoed.ru/">http://npoed.ru/</a> .
4.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/</a> .
5.	Образовательная платформа ЮРАЙТ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
6.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a> .
7.	Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
8.	Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a> .
9.	Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> .
10.	Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://edu.bashkortostan.ru/">https://edu.bashkortostan.ru/</a> .

#### 4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
1) Справочно-правовая система «Гарант»
2) Антивирус
3) Программное обеспечение Windows